

FACULTAD DE NEGOCIOS

Carrera de Administración

“La carencia de cursos académicos complementarios para egresados de Centros de Idiomas”

Revisión Sistemática de la Literatura Científica de los Últimos 10 Años.

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en Administración

Autores:

Claudia Blanquita Lorena León Rodríguez

Asesor:

Dr. Lucio Wilfredo Olórtiga Córdor

Trujillo - Perú

2018



Tabla de contenido

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	2
ACTA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
RESUMEN.....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	12
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	15
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	20
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS.....	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Fuente de información Científica	13
Tabla N°2. Clasificación de documentos como objeto de estudio	14
Tabla N°3 Base de datos de investigación: nombre del material, autor y año	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Proceso para obtener los resultados de investigación esperada... ..	15
Figura N° 2 Índice de inglés en la escala mundial.....	18
Figura N° 3 Ranking de los idiomas más hablados del mundo	19

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación tiene como tema La Carencia de cursos académicos complementarios para egresados de Centros de Idiomas, lo que en la actualidad es de gran importancia que estudiantes egresados puedan contar con un segundo idioma, además de mantener continuo con la fluidez del mismo, debido a que obtendrían mayores ventajas competitivas dentro del mercado como oportunidades laborales y personales. Por otro lado, el objetivo del trabajo es conocer si realmente los estudiantes egresados saben sobre los cursos académicos complementarios existentes en Centros de Idiomas. Para ello, se realizaron diversas investigaciones sistemáticas de diferentes fuentes, teniendo como base las palabras claves o “keywords”, además de emplear el Manual APA en el desarrollo del presente proyecto de investigación. Finalmente, se obtuvieron resultados de distintas fuentes en donde se menciona la importancia de incentivar que el estudiante que aún está en aula como al que ya está a punto de partir, tenga a bien y conozca la importancia de tener una segunda lengua.

PALABRAS CLAVES: Las palabras claves son: carencia, cursos académicos, complementarios, idiomas, egresados.

NOTA DE ACCESO

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales.

REFERENCIAS

- Correa Martínez, C (2017), El inglés en la educación Superior: su necesidad de mejorar la aplicación en Colombia. (Tesis de Licenciatura). Universidad Militar Nueva Granda. Colombia.
- Echevarría, C. (2018). Actitudes y preferencias de estudiantes de traducción inglés-español frente a recursos gramaticales del español asociados a anglicismos de frecuencia. **Estudios Filológicos**, [S.l.], n. 58, p. 67-96, feb. 2018. ISSN 0717-6171. Recuperado de: <<http://revistas.uach.cl/index.php/efilolo/article/view/1270>>.
- González, J. & Asensio, M. (2014). “*Las estrategias de aprendizaje en la instrucción de lenguas extranjeras*.” Recuperado en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02109399860341942>
- Latorre, M.; Aravena, P.; Milos, P. & García, M. (2010), Competencias habilitantes: un aporte para reforzamiento de las trayectorias formativas universitarias. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/185024372/cse-articulo963>
- Martín, P. (2010), El inglés para fines académicos: aportación en la investigación y enseñanza del discurso científico. Recuperado de: <https://polipapers.upv.es/index.php/rdlyla/rt/printerFriendly/756/0>
- Ochoa-Velásquez, M. (2016), Instrucción basada en estrategias con mediación tecnológica para mejorar la comprensión lectora en inglés de estudiantes universitarios.
- Pava Fernández, G. & Ramírez Herrera, C. (2016). *Diseño de material complementario para estudiantes de nivel básico de inglés: Narración y re narración como estrategias metodológicas para mejorar el desempeño en las cuatro habilidades en inglés como lengua extranjera*. (Tesis de Licenciatura). Escuela De Ciencias Del Lenguaje. Universidad Del Valle, Santiago de Cali, Colombia.
- Ramos, F; Omeñaca & Vicente, J. (2011). “**Revista Española de Lingüística Aplicada**”; **Ámsterdam**. Recuperado de: <https://search.proquest.com/openview/9b9a4a3a68215c471df5899917805bd2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1936344>
- Sánchez García, M. (2013), Memoria de ejecución del proyecto de innovación y mejora docente. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/122566/1/MID_12_053.pdf
- Tortosa Ybáñez, M.; Grau Company, S.; Álvarez Teruel, J (2016), Investigación, innovación y enseñanza universitaria.