



FACULTAD DE NEGOCIOS

Carrera de Administración

“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA ORGANIZACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO PRIVADO MARÍA DE NAZARET, CAJAMARCA 2018”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Administración

Autor:

Lidia Del Pilar Montenegro Villoslada

Asesor:

Dr. Walter Terán Ramírez

Cajamarca - Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por permitirme existir y enseñarme a saber sobrellevar los inconvenientes que durante toda mi carrera se presentaron.

A mis padres y hermano, por brindarme su apoyo y cariño incondicional pese a todo, para lograr ser profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de poder cumplir uno de mis sueños y regalarme la dicha de poder compartirla con todos mis seres queridos.

A mis padres Raquel Y Miguel, por todo su amor incondicional y por regalarme mi carrera.

A mi hermano Miguel y demás familia, por el apoyo moral que siempre me brindaron en el transcurso de toda mi carrera.

A mis amigos, compañeros y profesores que me enseñaron, apoyaron y compartieron conmigo conocimientos y momentos inolvidables.

Al Colegio Privado María de Nazaret por su colaboración y las facilidades brindadas para poder desarrollar mi tesis sin complicaciones.

A mi asesor de tesis Dr. Walter Terán Ramírez, por guiarme y brindarme su apoyo para poder culminar esta investigación

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	42
CAPÍTULO III. RESULTADOS	48
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	62
REFERENCIAS.....	69
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones del Clima Organizacion.....	28
Tabla 2. Escalas de medición para el Clima Organizacional	44
Tabla 3. Escalas de medición para el Rendimiento Académico	45
Tabla 4. Correlación de Pearson entre las variables Clima Organizacional y Rendimiento Académico.....	47
Tabla 5. Nivel del Clima Organizacion.....	48
Tabla 6. Nivel del Rendimiento Académico.....	49
Tabla 7. Correlación entre la D1 (Estructura) del Clima Organizacional y el Rendimiento Académico.....	50
Tabla 8. Correlación entre la D2 (Recompensa) del Clima Organizacional y el Rendimiento Académico	51
Tabla 9. Correlación entre la D3 (Relaciones) del Clima Organizacional y el Rendimiento Académico	52
Tabla 10. Correlación entre la D4 (Identidad) del Clima Organizacional y el Rendimiento Académico	52
Tabla 11. Correlación entre la D1 (Ciencia y Tecnología) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional.....	53
Tabla 12. Correlación entre la D2 (Educación para el Trabajo) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional.....	54
Tabla 13. Correlación entre la D3 (Educación Física) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional.....	55
Tabla 14. Correlación entre la D4 (Ciencia Sociales) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional.....	55

Tabla 15. Correlación entre la D5 (Comunicación) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional.....	56
Tabla 16. Correlación entre la D6 (Inglés) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional.....	57
Tabla 17. Correlación entre la D7 (Matemática) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional.....	57
Tabla 18. Correlación entre la D8 (Arte y Cultura) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional.....	58
Tabla 19. Correlación entre la D9 (Desarrollo personal, ciudadanía y cívica) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional.....	50
Tabla 20. Correlación entre la D10 (Educación Religiosa) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de la Investigación	41
Figura 2: Nivel del Clima Organizacional.....	48
Figura 3: Nivel de Rendimiento Académico	49

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el Clima Organizacional y el Rendimiento Académico de las alumnas del colegio privado María de Nazaret en Cajamarca durante el año 2018. El tipo de investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, para la realización de este trabajo la población estuvo compuesta por un total de 110 alumnas, en cuanto a la recolección de los datos necesarios para la presente investigación se diseñó un cuestionario para la variable Clima Organizacional el mismo que estuvo conformado por 20 preguntas agrupadas en 4 dimensiones y para la variable Rendimiento Académico se recolectaron las notas del año escolar 2018 de todo el alumnado del nivel secundario del colegio implicado en las investigación, finalmente para el procesamiento de los datos, se utilizó el software SPSS. La investigación obtuvo como resultados a un Pearson de 0.306 entre el Clima Organizacional y el Rendimiento Académico, mismo resultado nos ayuda a concluir que la relación entre ambas variables es directa por lo que se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Palabras clave: Clima Organizacional, Rendimiento Académico.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En nuestro país la situación en temas de educación es turbulenta ya que en muchas de las instituciones educativas estatales y privadas existe una realidad cambiante en cuanto al diseño de su estructura organizacional, la misma que sin un buen plan de implementación terminan perjudicando la calidad de educación que brinda la institución. Cabe resaltar que los centros de estudio con mayor prestigio de nuestro país, se consolidan y desarrollan en el mercado educativo, en el momento en que sus integrantes son conscientes que pertenecen a un ambiente y clima organizacional saludable, de este modo fortalecen los lazos interpersonales y se comprometen con el cumplimiento de las metas comunes en mejora de la organización, en otras palabras, se comprometen con la misión y visión de la institución. Desde un enfoque local, los problemas de la educación abarcan múltiples y amplios factores, como las practicas docentes, logros educativos, la escasa participación del personal en la toma de decisiones, infraestructura, calidad de la gestión; es en ese sentido que debemos reconocer que el clima laboral en que se desenvuelven las instituciones educativas, es uno de los factores relevantes (Albañil 2015).Es por tal razón, que muchas de las instituciones prestigiosas de nuestro país deciden realizar de manera constante una evaluación de su clima organizacional; ya que según expertos en temas de educación como Bermúdez & Rincón (2013) sugieren que la evaluación del clima organizacional, permite identificar variables que afectan el ser y el hacer de la comunidad educativa; y logra determinar si el ambiente es el apropiado para brindar un adecuado proceso de formación; ya que la evaluación del clima organizacional involucra aspectos tales como la relación interpersonal, características del ambiente de trabajo, remuneración

económica y procesos de enseñanza aprendizaje. Si estos factores son manejados de forma adecuada posibilita una mejor interrelación entre directivos, profesores y alumnos lo cual redundara en beneficio no solo para los estudiantes sino para toda la comunidad educativa. El colegio privado María de Nazaret no está exento a esta problemática, pese a contar con más de 30 años de experiencia brindando servicios educativos y haber logrado posicionarse en el mercado de este rubro; se puede evidenciar que existen problemas que afectan directamente al clima organizacional de la institución como por ejemplo; rencillas y situaciones conflictivas entre las alumnas, los docentes y el personal administrativo del plantel, se aprecia también la falta de interés por parte de los padres de familia en las actividades extracurriculares que realiza la institución, la frustración y la poca participación de las alumnas en jornadas o concursos en las que representan a la su institución; entre otros problemas. Las principales causas que generaron estos problemas en el clima organizacional fueron la mala comunicación, la falta de motivación, el poco trabajo en equipo, la falta de compañerismo, tanto en alumnas, docentes, personal administrativo y padres de familia del colegio; es por ello que la evaluación del clima organizacional nos ayudará a identificar las verdaderas causas que resquebrajan a esta variable y a su vez poder emplear soluciones y que nos conlleven a una mejora continua en el clima organizacional del colegio ya que implicaría un cambio conceptual en el dinamismo de la institución, en pos del logro de mejoras a futuro en la institución; y a su vez se evitará que la imagen de la institución se vea perjudicada o que exista abandono del alumnado o maestros. Por otro lado el rendimiento académico de los estudiantes es un indicador de calidad en la formación académica, en las últimas décadas el mismo se ha visto reflejado en su mayoría por bajos niveles de rendimiento en cada una de las

materias o asignaturas que los estudiantes desarrollan en el colegio al que asisten, este es un problema que la mayoría de centros de estudios a nivel nacional padecen; tal y como lo demuestra la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) en uno de estudios realizado en el año 2016 donde compararon el rendimiento académico de escolares en 64 países a nivel mundial, siendo Perú el último país sudamericano que no supera el promedio de rendimiento establecido por la OCDE. Por tal razón el rendimiento académico se ha convertido en una constante preocupación de quienes de una u otra forma están vinculados con temas de educación, y el colegio privado María de Nazaret, no es ajeno a esta situación ya que según la información brindada por la dirección del plantel se pueden evidenciar algunos síntomas que demuestran un bajo rendimiento académico en las estudiantes, ya que las notas que las alumnas obtienen no están siendo como se esperaban, para el año 2017 el resultado a terminar el año escolar no fue el planificado y durante el presente año las notas obtenidas por las alumnas en el primer trimestre tampoco están orientados a lo que ha planteado; algunas de las causas que interfieren en el resultado bajo del rendimiento académico de esta institución está relacionado con la metodología del docente, que no siempre es la adecuada según la percepción de las estudiantes; el entorno familiar, ya que este brinda un soporte emocional determinante en la mayoría de los casos para el rendimiento académico de las alumnas; la relación entre el docente y las alumnas, el sistema educativo entre otros; mismas causas que Hernández (2013) en un estudio realizado para la revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, pudo identificar como principales causantes de bajo rendimiento académico en alumnos; por tal razón no cabe duda que todo lo mencionado con anterioridad nos hacen inferir un pronóstico que no es favorable para el colegio; ya

que al obtener niveles bajos de en el rendimiento académico, muchas de las alumnas pueden abandonar el plantel o el mismo puede proyectar una mala imagen en calidad de rendimiento académico en la ciudad de Cajamarca. Es por tal razón surge la necesidad de identificar el tipo de relación que existe entre el clima organizacional y el rendimiento académico del colegio en mención; para de este modo optar por medidas necesarias para la mejora de la calidad educativa del colegio privado María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca en el año 2018.

1.1.1 Antecedentes:

Para poder sustentar esta investigación se tomaron en cuenta antecedentes diversos como: estudios previos, tesis de grados y opiniones relacionadas con la investigación de la relación del clima organizacional y el rendimiento académico de los estudiantes en instituciones educativas.

A continuación, se presentan algunos trabajos que servirán de base para el desarrollo de la investigación:

Antecedentes Regionales:

Chávez & Ponce (2014) realizaron un trabajo de investigación titulado *“El clima organizacional y su relación con la satisfacción laboral del personal de la Institución Educativa Pública Secundaria de menores San Marcos, provincia de San Marcos, en el año 2014”* presentada a la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte Sede Cajamarca, para optar el grado de Licenciado en Administración de empresas; esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre el clima organizacional y la satisfacción laboral del personal de la IE San Marcos; la muestra estuvo conformada por 60 trabajadores

entre personal directivo, docentes y personal administrativo, a quienes se les aplico los cuestionarios de cada variable. El análisis de los resultados permitió establecer la relación significativa entre ambas variables de estudio, con un coeficiente de correlación Pearson de 0.420, siendo la correlación significativa al nivel 0.01.

Barrantes (2015) en su trabajo de investigación titulado “*Clima organizacional de la Institución Educativa “José María Arguedas” del distrito de Chirinos provincia de San Ignacio, región Cajamarca – 2014*”; presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, para optar el grado de Maestro en Ciencias. La investigación fue de tipo exploratorio, descriptivo, analítico y de corte transversal, la muestra fue conformada por 28 integrantes del personal de la IE. El objetivo principal de esta investigación fue medir el nivel de percepción del clima organizacional de la IE y al finalizar esta investigación, el autor pudo afirmar que el clima organizacional aceptable.

Silva (2015) realizó un trabajo de investigación que fue presentado a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca para optar el grado de Maestro en Ciencias. El título del trabajo fue “*Clima institucional y su relación con la gestión educativa de la institución educativa “San Miguel” de la provincia de San Miguel – Cajamarca -2015*”; y tuvo el objetivo principal de medir la relación entre el clima organizacional y la gestión educativa de la IE San Miguel; en este estudio se utilizó un diseño correlacional en el mismo que se tuvo que aplicar una encuesta a 32 integrantes de la IE entre personal directivo, docente, administrativo y de servicio; luego de procesar, analizar e interpretar los datos obtenidos, se determinó que existe un correlación buena y significativa del clima institucional

con la gestión educativa en un 85% un buen clima institucional constituye un componente influyente para un buena gestión.

Sánchez (2016) presentó un trabajo de investigación titulado *“Relación entre el clima organizacional y el desempeño laboral de los docentes de la Institución educativa N° 83006 del nivel primario “Andrés Avelino Cáceres” Baños del Inca – 2012”*; el mismo que fue presentado a la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca. Este trabajo fue descriptivo correlacional y busco determinar la relación entre el Clima Organizacional y el desempeño laboral de los docentes; al finalizar el estudio se obtuvo un valor de $p=0.001 < 0.05$ entre ambas variables lo mismo que permitió establecer una positiva y directa entre ambas variables.

Antecedentes Nacionales:

Mendoza (2012) en su tesis titulada *“Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla”*, presentada a la escuela de Potsgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de Maestro en Educacion; realizó un trabajo de investigación sobre el clima organizacional y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución pública de Ventanilla, la investigación tuvo un diseño de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por un total de 120 alumnos; los resultados arrojaron una corrlacion de $r= 0.381$ los mismo que permitieron establecer que existe una relación positiva moderada entre ambas variables.

Vela & Vizcarra (2013), realizaron un estudio titulado “*Relación del clima organizacional con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 60022 “Reverendo Padre Diego Natal Juan” distrito de Belén – Iquitos 2013*”; que fue presentado a la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de magister en Administración de la educación. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 60022 Reverendo Padre Diego Natal Juan del distrito de Belén – Iquitos. Este estudio pertenece al tipo correlacional y al diseño no experimental, de tipo transaccional correlacional, el resultado de la investigación fue que existía una relación significativa entre clima organizacional y rendimiento académico.

Vivar (2013) en su trabajo titulado “*La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés del primer grado de educación secundaria*” el que fue presentado a la Facultad de ciencias de educación de la Universidad de Piura, para optar el grado de Magister Scientiarum en Educación Secundaria; tenía como objetivo principal determinar la relación entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico. Esta investigación utilizó una metodología de la investigación de tipo descriptiva, correlacional y de campo, un diseño no experimental transversal; tuvo una muestra de estudio de 54 alumnos de la IE a quienes se le aplicaron los cuestionarios correspondientes a cada variable. Al finalizar el estudio pudo establecer que la relación entre ambas variables era positiva y directa.

Bravo (2013) presentó un trabajo de investigación titulado *“Clima organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas de secundaria de la red 01 UGUEL 05 de San Juan de Lurigancho, año 2013”* a la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. La investigación tuvo como objetivo principal determinar el tipo de relación entre el clima organizacional y el desempeño docente de las instituciones educativas; la investigación se centró en estudiar a nueve instituciones educativas de secundaria que integraban la Red Educativa 01 de la UGEL 05; se aplicó la encuesta a 175 docentes; luego de procesar, analizar e interpretar los datos recolectados se pudo establecer que la relación entre ambas variables es directa, positiva y altamente significativa.

Rivadeneira, Sotelo & Vela (2014) realizaron una investigación titulada *“Clima organizacional y resultado académico en comunicación, estudiantes de 1° de secundaria – Institución Educativa Experimental, Anexo – ANAP, San Juan 2014”* que fue presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2014. El tipo de investigación fue no experimental de tipo descriptivo; se aplicó un cuestionario a 81 estudiantes para la recolección de la información, la misma que permitió obtener los resultados finales del estudio, y de este modo aceptar la hipótesis planteada por el grupo de investigación siendo esta: “ El clima organizacional se asocia moderadamente con el resultado académico en los estudiantes de la asignatura de comunicación, estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa.

Yataco (2014) en su tesis titulada *“Clima organizacional y evaluación de la gestión institucional del colegio Túpac Amaru de la red 09 de Villa María del*

Triunfo. Lima Sur - 2013” presentada a la facultad de Educación y la Unidad de Posgrado de la misma, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación era de un tipo transaccional, correlacional causal, bivariada, transversal, esta investigación consideró una muestra de 56 docentes de la IE para aplicar las encuestas de ambas variables. Al finalizar el trabajo de investigación Yataco pudo rechazar su hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de la investigación; la misma que hacía referencia a la relación directa entre el clima organizacional y la gestión institucional.

Huanca (2014) en su trabajo titulado *“Clima social escolar y rendimiento académico den los niños de sexto grado del colegio adventista americano de Juliaca, 2014”*, expuesto a la escuela de Posgrado de educación de la Universidad Peruana Unión, investigó a los estudiantes del sexto grado de primaria del colegio Adventista Americano de Juliaca en el año 2014, el estudio fue no experimental de tipo descriptivo, correlacional; trabajó con una muestra de 47 niños de las secciones A y B de dicho colegio; la variable del clima organizacional se midió a través de un cuestionario y el rendimiento académico a través de las notas registradas en el SIAGE del Ministerio de Educación a 47 niños de sexto grado de la IE antes mencionada; Los resultados obtenidos mostraron una relación positiva buena entre las variables con un valor de coeficiente de relación $R= 0.452$ confirmando una relación positiva buena entre ambas variables.

Alvarez & Coila (2014) en su investigación *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de primer año del nivel secundario del colegio Adventista Túpac Amaru, de la ciudad de Juliaca – 2014”* presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión; La muestra de

esta investigación estuvo conformada por 150 alumnos de ambos géneros. Los autores establecieron como objetivo principal de la investigación verificar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, para finalmente establecer una relación positiva entre ambas variables.

Baldeón & Palomino (2014) en su tesis *“Relación entre inteligencia emocional y el clima organizacional en los docentes de la institución educativa María Inmaculada de la ciudad de Huancayo – 2012”* presentada a la facultad de sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, para optar el título de licenciado en sociología; esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre ambas variables, la investigación fue de carácter cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño descriptivo – correlacional; la muestra estuvo conformada por 105 integrantes de la IE. Con el resultado de $R=0.946$ las tesis pudieron establecer que la relación entre inteligencia emocional y el clima organizacional era lineal y positiva en los docentes de esta institución.

Veloz (2015) realizó un trabajo de investigación para obtener el título de licenciado en educación en la Universidad Cesar Vallejo, el estudio se tituló *“Clima social familiar y rendimiento académico de personal social en estudiantes de educación secundaria – 2014”* con el objetivo de determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico; al finalizar la investigación se pudo establecer que la relación entre ambas variables es positiva.

Altamirano (2015) realizó un trabajo titulado *“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo del Colegio Parroquial San Vicente de Paul – Surquillo”* el mismo fue presentado a la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de Magister en Educación, la

investigación tuvo el objetivo principal de verificar la relación existente entre ambas variables, la investigación fue no experimental con un diseño correlacional, tuvo como muestra a 118 estudiantes. Finalmente, los resultados comprueban una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Céspedes (2015) realizó un trabajo de investigación presentado a la Facultad de *Educación y Escuela de postgrado de la Universidad San Ignacio De Loyola*, titulado *“Relación entre disciplina escolar y clima institucional según docentes en una institución de Ventanilla Alta – Callao”*. El trabajo de investigación en mención utilizó un diseño descriptivo – correlacional; la muestra estuvo conformada por 50 docentes. El trabajo dio como resultado que existe una relación significativa moderada positiva entre el clima institucional y la disciplina escolar.

Montuffar (2016), en su trabajo *“Clima organizacional en los alumnos de las instituciones públicas de educación secundaria en el distrito de Coata – Puno”* presentado en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, mismo trabajo fue presentado para obtener el grado de magister en educación; con el propósito de establecer la relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico, el diseño de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional para la cual se utilizó una población de 667 alumnos y el instrumento aplicados fue el cuestionario de Chaparro y Vega el mismo que fue estructurado tipo Likert para medir la variable de Clima Organizacional y para estudiar el Rendimiento Académico se utilizó una prueba de conocimientos. Finalmente, el resultado del estudio concluye con la afirmación de que existe una relación positiva

y moderada entre el clima organizacional y el rendimiento académico en las instituciones públicas secundarias del distrito de Coata en el departamento de Puno.

Rosas (2016) realizó un trabajo de investigación para obtener el grado de magister en educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos titulado *“Clima organizacional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en las instituciones de la zona urbana de Independencia – Huaraz 2014”* con el propósito de determinar el grado de relación entre las variables clima organizacional y el rendimiento académico en las estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia provincia Huaraz departamento de Ancash. La muestra correspondió a 249 personas, de las cuales 225 fueron estudiantes y los 24 restantes fueron docentes. El tipo de investigación fue descriptiva – correlacional con un diseño no experimental y con corte transversal. La principal conclusión que se obtuvo fue que existe una correlación positiva media y significativa entre ambas variables.

Vilca (2016) realizó un trabajo de investigación titulado *“Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca, 2016”*, dirigida a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión para optar el grado de licenciada en Educación Primaria, Esta investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional la población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria. Este trabajo tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento de los alumnos del segundo grado de este plantel, La investigación

el estudio tuvo como obtuvo como resultado que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico poseen una relación directa y significativa.

Jiménez (2019) realizó un trabajo para obtener el título de maestro en ciencias con mención en tecnología educativa en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna; el título de la investigación fue *“Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado del nivel primario en la I.E Alexander Von Humboldt – Tacna 2016”*, el objetivo principal del trabajo fue establecer la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, en esta investigación se contó con una muestra de 70 estudiantes. Después de recolectar toda la información y procesarla se pudo establecer que la relación que existía entre ambas variables era directa.

Paucar (2019) en su trabajo de investigación titulado *“Clima escolar y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E Manuel Flores Calvo de Pocollay, en el año 2017”*; trabajo que le sirvió para obtener el grado de licenciada en Educación, especialidad en ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna; en este trabajo se buscó establecer la relación entre el clima escolar y el rendimiento académicos de los estudiantes, fue un estudio descriptivo de diseño correlacional, después de procesar y al finalizar el mismo se pudo determinar que existía una relación directa y estadísticamente significativa.

Antecedentes Internacionales:

Colina (2013) realizó un trabajo de investigación titulado *“Clima organización y satisfacción del docente en instituciones educativas públicas nacionales”* la misma que tuvo el principal objetivo de establecer la relación

existente entre clima organizacional y la satisfacción docente, de escuelas básicas bolivarianas pertenecientes al Municipio Escolar San Francisco 3, Parroquia Los Cortijos, Municipio San Francisco y el Estado Zulia. Presentado a la Facultad de humanidades y educación de la Universidad de Zulia; al finalizar el estudio estableció que la relación entre ambas variables era positiva y moderada ya que el resultado de Pearson de 0.869.

Pérez (2015) en su tesis titulada "*Clima organizacional y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Gabriel García Taboada de el Carmen de Bolívar, Colombia, 2014*" tuvo como objetivo determinar en qué medida el clima escolar se relaciona con el rendimiento académico cognitivo de 212 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Gabriel García Taboada de El Carmen de Bolívar, Colombia, quienes fueron seleccionados, a través de una muestra probabilística, escogida de manera aleatoria simple. Para ello utilizó el tipo de investigación correlacional, no experimental, del nivel relacional, de enfoque cuantitativo. Los datos fueron recabados, mediante la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario que permitió medir el clima escolar. El desempeño académico en las áreas de castellano y matemáticas, se midió abstrayendo los calificados registrados en las planillas de calificaciones. El estudio sustenta sus bases teóricas sobre el clima escolar, abordado en sus cuatro dimensiones: académico, social, físico y afectivo. Así mismo, sobre las teorías del rendimiento académico y los factores que lo posibilitan. Los datos se analizaron mediante el programa SPSS 22.0. Se encontró una correlación significativa entre clima escolar y rendimiento académico cognitivo.

1.1.2 Bases teóricas:

1.1.2.1 Clima Organizacional

1.1.2.1.1 Conceptos de Clima organizacional:

El clima organizacional es un concepto amplio y complejo que aparece unido a planteamientos de la sociología, psicología y el comportamiento organizacional. Este concepto que hace referencia a la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa, recibe también el nombre de clima organizacional, clima institucional, clima escolar o clima laboral.

Uno de los primeros investigadores en estudiar al clima organizacional fue Kurt Lewin (1939), quien fundamentó sus estudios en el enfoque de la escuela psicológica Gestalt, la cual partía de que los individuos captan su entorno apoyándose en juicios percibidos y deducidos por ellos mismos, ya que el clima organizacional era una Gestalt basada en patrones percibidos de experiencias y comportamiento específicos de las personas dentro de una organización.

Más adelante Litwin & Stringer (1968) opinaron que el clima organizacional es “un conjunto de propiedades del ambiente de trabajo que son susceptibles de ser medidas, percibidas directa o indirectamente por la gente que vive y trabaja en este contexto y que influyen su comportamiento y motivación”. Para Katn (1995) clima organizacional es la estrecha relación que existe entre la organización y su entorno o ambiente, pero no sólo referido al ambiente externo sino también a las interdependencias internas. El impacto que causa la definición de la organización como sistema abierto ha transformado el

interés tradicional y específico de la psicología del trabajo por la satisfacción, la moral laboral y el desempeño, en otro más general y dinámico que considera la organización como un contexto ambiental del comportamiento individual y grupal.

Chiavenato (1990), considera que el clima organizacional es el medio interno y la atmósfera de una organización. Factores como la tecnología. Política, reglamentos, los estilos de liderazgo, la etapa de vida del negocio; entre otros. Brunet (1999) afirmó que el clima organizacional es la manera que tiene un individuo de comportarse en el trabajo va a depender entre otras cosas de sus características personales, de la forma que tiene de percibir el clima de trabajo y de los componentes de la organización. De esta manera se comienza a ver al individuo inmerso dentro de un clima determinado por las condiciones de la organización.

Méndez (2006) se refiere al clima organizacional como el ambiente propio de la organización, producido y percibido por el individuo de acuerdo a las condiciones que encuentra en su proceso de interacción social y en la estructura organizacional que se expresa por variables (objetivos, motivación, liderazgo, control, toma de decisiones, relaciones interpersonales y cooperación) que orientan su creencia, percepción, grado de participación y actitud; determinando su comportamiento, satisfacción y nivel de eficiencia en el trabajo.

Schermerhorn (2010), afirma que el clima organizacional; es un asunto de importancia para aquellas organizaciones competitivas que buscan lograr una

mayor productivas y mejora en el sentido ofrecido, por medio de estrategias internas.

Brunet (2011) afirma que el clima organizacional es todo lo que puede ser percibido por un individuo sin que esté consciente del papel y la existencia de los factores que lo componen, así mismo la medida perceptiva de los atributos individuales define el clima como elementos individuales relacionadas con los valores, necesidades e incluso el grado de satisfacción del empleado, es decir el individuo percibe el clima organizacional en función de las necesidades que la empresa le pueda satisfacer.

1.1.2.1.2 Conceptos de Clima organizacional en Educación:

Para Álvarez (1992) expresa que el clima organizacional para una institución educativa incluye el alcance de las metas de los programas de aprendizaje, los elementos de la operación educativa, las necesidades humanas básicas que cualquier institución debe atender si quiere tener vigencia educativa, y las metas establecidas para un programa de desarrollo efectivo de sus integrantes. Rodríguez (2004) comenta que el clima organizacional es el conjunto de características psicológicas de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución.

Para el MINEDU (2016) el clima escolar se suele aludir también a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el

ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora.

1.1.2.1.3 Importancia del Clima organizacional:

El estudio del clima organizacional dentro de una organización es de vital importancia, ya que por medio del mismo logran identificar las áreas claves que están retasando la producción, reduciendo la eficacia y que puedan generar costos inesperados en un futuro. Adicionalmente la evaluación de este criterio no es un simple ejercicio académico del desempeño, sino una herramienta para examinar críticamente la organización y sus empleados y poder orientarse para generar mayores niveles de desempeño.

Para Márquez (2001), la importancia de esta información se basa en la comprobación de que el clima organizacional influye en el comportamiento manifiesto de los miembros, a través de percepciones estabilizadas que filtran la realidad y condicionan los niveles de motivación laboral y el rendimiento profesional, entre otros.

Para Schermerhom (2010) realiza un estudio del clima organizacional permite detectar aspectos claves que puedan estar impactando de manera que marca el ambiente laboral de la organización.

Un clima organizacional favorable es una inversión a largo plazo. Sí el potencial humano es el arma competitiva de la empresa, en los tiempos actuales es muy importante valorarlo y prestarle la debida atención. Una organización con una disciplina demasiado rígida, con demasiadas presiones al personal, solo obtendrá logro a corto plazo, pero a largo plazo saldrá del mercado. Un buen clima o un mal clima organizacional tienen consecuencias

importantes para la organización a nivel positivo y negativo; lo afirman Chacón & Turkowsky (2015)

1.1.2.1.4 Tipos de Clima organizacional:

A. Clima Autoritario – Explotador:

La dirección no tiene confianza en sus empleados, la mayor parte de las decisiones y de los objetivos se toman en la cima de la organización y se distribuyen según una función puramente descendente. Los trabajadores tienen que trabajar en una atmósfera de miedo, de castigos, de amenazas, ocasionalmente recompensas, y la satisfacción de las necesidades permanecen en los niveles 3

B. Clima Participativo – Consultivo:

Es aquel donde las decisiones se toman generalmente en la cima, pero se permite a los subordinados que tomen decisiones más específicas en los niveles inferiores.

C. Clima Participativo – Grupal:

Es aquel donde los procesos de toma de decisiones están diseminados en toda la organización y muy bien integradas a cada uno de los niveles. La dirección tiene plena confianza en sus empleados, las relaciones entre la dirección y el personal son mejores, la comunicación no se hace solamente de manera ascendente o descendente, sino también de forma lateral.

1.1.2.1.5 Dimensiones del Clima organizacional:

Tabla 1.

Tabla de Dimensiones del Clima Organizacional

Año	Autor	Dimensiones
		1 Orientación de las normas.
		2 Inmediatez de la supervisión,
1964	Khan	3 Orientación hacia la recompensa y el logro.
		4 Apoyo a los subordinados
		5 Universalismo
		1 Estructura.
		2 Responsabilidad.
		3 Recompensa.
1966	Litwin y	4 Desafíos.
-	Stringer	5 Relaciones.
1978		6 Cooperación.
		7 Estándares.
		8 Conflicto.
		9 Identidad.
1967	Likert	Métodos de mando: la manera en que es usado el
		1 liderazgo para influir en los individuos.

2 Naturaleza de las fuerzas motivacionales: los procedimientos utilizados para motivar a los empleados y responder a las necesidades de los mismos.

3 Naturaleza de los procesos de comunicación: la naturaleza de los tipos de comunicación y como son ejercidos.

4 Naturaleza de los procesos de influencia e interacción: la importancia e influencia de la interacción entre superiores y subordinados en el establecimiento de objetivos de la organización.

5 Toma de decisiones: desarrollo de los canales de información para la toma de decisiones y el reparto de funciones en la organización.

6 Fijación de objetivos y directrices: los procesos de planificación mediante los cuales se fijan los objetivos a conseguir y las directrices de la organización.

7 Procesos de control: la distribución y el ejercicio de los procesos de control y supervisión en los diferentes estamentos de la organización.

Objetivos de resultados y de perfeccionamiento.

Los objetivos de rendimiento y de perfeccionamiento que se han de conseguir mediante la planificación organizacional y los procesos de formación de los empleados.

Los sistemas de dirección se pueden clasificar en: auditorio explotador, auditorio paternalista, consultivo y participativo.

		1 Conformidad.
		2 Responsabilidad.
		3 Normas.
1968	Meyer	4 Recompensa.
		5 Claridad Organizacional
		6 Espíritu de trabajo.

		Presión de desarrollo:
		1 Clima intelectual.
		2 Nivel de exigencia.
		3 Practicismo.
1970	Stem	4 Apoyo.
		5 Orden.
		Presión de control:
		6 Control de impulso.

		1 Estructura organizacional.
		2 Obstáculo o impedimento.
1975		3 Recompensa.
-	Gavin	4 Espíritu de trabajo.
1978		5 Confianza y consideración.
		6 Riesgos y desafíos.
		1 Autonomía.
		2 Estructura.
1981	Crane	3 Consideración.
		4 Cohesión.
		5 Misión e implicación.
		1 Estructura organizacional.
		2 Responsabilidad.
		3 Riesgos.
1999	Chiavenato	4 Recompensa.
		5 Calor y apoyo.
		6 Conflicto.

Fuente: Adaptación de Chiang, Martin & Núñez (2010).

1.1.2.1.6 Selección de Dimensiones del Clima organizacional:

Para poder realizar este trabajo de investigación se acotó el análisis realizado por Mendoza (2012), la misma que coincidió con Chaparro & Vega (2007), y solo se tomaron cuatro dimensiones de las nueve propuestas por Litwin & Stringer (1968). Una de las principales razones por las se coincidió con la selección de solo cuatro dimensiones es que generar un cuestionario donde las nueve dimensiones sean evaluadas haría de este muy extenso y el tiempo para que sea resultado sería mayor y ya no se cumpliría con una de las normas principales del Ministerio de Educación en el que el perder o interrumpir clase no es lo adecuado. Por lo expuesto anteriormente las dimensiones seleccionadas para este estudio fueron:

- a. **Estructura.** Esta dimensión engloba todo lo referente a las reglas, procedimientos, las obligaciones, políticas y niveles jerárquicos dentro de una organización. Establece relación con todos los canales formales que la organización cuenta
- b. **Recompensa.** Consiste en la percepción que los miembros tienen hacia la recompensa recibida por el trabajo bien hecho. Es la medida en que la organización utiliza más el premio que el castigo.
- c. **Relaciones.** El respeto, la colaboración y el buen trato son aspectos determinantes en esta dimensión en la medida que influyen en la productividad y en la generación de un ambiente grato de trabajo.

d. Identidad. Esta dimensión evoca al sentimiento de pertenencia hacia la organización y que es un elemento importante en la misma. Este factor indica qué tan involucrados están los trabajadores con los objetivos de la empresa y qué tan orgullosos se sienten de formar parte de esta.

1.1.2.2 Rendimiento Académico

1.1.2.2.1 Conceptos de Rendimiento Académico:

El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los objetivos, éstos se manifiestan a través del rendimiento escolar, sobre la base de una escala ya establecido. En el Perú oficialmente tenemos para la educación secundaria un sistema de escala vigesimal.

Papila & Wenkos (1990), indican que el rendimiento académico es el resultado final, logrado como producto de una serie de acciones y medidas educativas, orientadas a tal fin; es decir, es el resultado del trabajo escolar con respecto a los fines propuestos por el sistema educativo.

Según Mijánovich (2000), el rendimiento académico, se define operacionalmente como “las notas asignadas por el profesor al alumno, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico-pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos”

Solórzano (2003), sostiene que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se ha alcanzado los objetivos, educativas previamente establecidas y que acreditan un conocimiento específico. Es así como el alumno debe demostrar a través de diferentes actividades o instrumentos lo que ha “aprendido” en un lapso determinado. La evaluación es parte del proceso educativo, generalmente está regido por un reglamento que implica normatividades, indultos, amonestaciones, premios, etc.

Requena (2003), quien afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Figuroa (2004), define al rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Según Cueto (2006), el rendimiento académico es “el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa.

Teniendo en cuenta al Diseño Curricular Nacional (2009) considera que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante

en el proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio.

Para López (2009), rendimiento académico es el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares, más existen diversos factores que pueden estar generándolo, es básico afirmar que se trata de un bajo nivel de rendimiento en un estudiante lo que puede ser positivo o negativo, todo depende del ambiente y de las capacidades del individuo.

1.1.2.2.2 Tipos Rendimiento Académico:

Según, Lucio y Durán (2002), Es necesario distinguir dos tipos de rendimiento y esto son: el rendimiento suficiente y el rendimiento satisfactorio:

Rendimiento suficiente: Se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que nos indican las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

Rendimiento satisfactorio: Se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, como acabamos de ver, sino a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir. En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.

Para Figueroa (2004), establece dos tipos de rendimiento académico, y estos son el rendimiento individual y el social:

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. El mismo se subdivide en:

Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: es el que se da en las resoluciones de los problemas, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con lo demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencias sociales: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual.

1.1.2.2.3 Factores que intervienen en el Rendimiento Académico:

El rendimiento académico al igual que muchos determinantes de medición está condicionado a una serie de factores. Lahoz (2002) especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes que contribuyen a realizar un mejor estudio para el rendimiento académico, los factores que Lahoz consideró fueron:

A. Factores endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

B. Factores exógenos: Los factores exógenos que son todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar, considera al:

Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio.

Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc.

Para Marchesi & Hernández (2003) el rendimiento escolar está influenciado por más de un factor y sostienen que existen múltiples factores concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en sociedad, necesariamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos y estos son: la familia, el sistema educativo, centro docente, los docentes, la socialización cultural y el individuo.

1.2 Formulación del problema

Problema General:

¿Cuál es la relación que existe entre el clima organizacional y el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018?

Problemas Específicos:

- ¿Qué nivel de clima organizacional posee el Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018?
- ¿Qué nivel de rendimiento académico poseen las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018?

- ¿Qué relación existe entre las dimensiones del clima organizacional y el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones del rendimiento académico y el clima organizacional de las estudiantes del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018?

1.3 Objetivos

1.3.2 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima organizacional y el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundario del colegio privado María de Nazaret, Cajamarca 2018.

1.3.3 Objetivos específicos

- Determinar el nivel general del clima organizacional del nivel secundario del colegio privado María de Nazaret, Cajamarca 2018.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundario del colegio privado María de Nazaret, Cajamarca 2018.
- Correlacionar las dimensiones del Clima Organizacional con el Rendimiento Académico del nivel secundario del colegio privado María de Nazaret, Cajamarca 2018.
- Correlacionar las dimensiones del Rendimiento Académico con el Clima Organizacional del nivel secundario del colegio privado María de Nazaret, Cajamarca 2018.

1.4 Hipótesis

1.4.2 Hipótesis general

El clima organizacional se relaciona directamente con el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundario del colegio privado María de Nazaret para el año 2018.

1.4.3 Hipótesis específicas

H₁ El nivel del clima organizacional del nivel secundario del colegio privado María de Nazaret para el año 2018, es bueno.

H₂ El nivel del rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundario del colegio privado María de Nazaret para el año 2018 es el esperado (A).

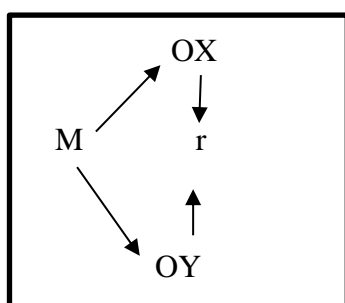
H₃ Las dimensiones del clima organizacional se relacionan directamente con el rendimiento académico de las estudiantes del colegio privado María de Nazaret para el año 2018.

H₄ Las dimensiones del rendimiento académico se relacionan directamente con el clima organizacional de las estudiantes del colegio privado María de Nazaret para el año 2018.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

En esta investigación el tipo de la misma es básica ya que la misma tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para construir una base de conocimiento que se va agregando a la información ya existente; según su diseño es una investigación no experimental, ya que no se modifican ni manipulan las variables de estudio, así mismo es transversal ya que este estudio recolectó todos los datos en un solo momento y de nivel Correlacional ya que el objetivo es medir la relación que existe entre ambas variables, en un tiempo determinado.



Dónde:

M: Muestra

r: Relación

OX: Observación X

OY: Observación Y

Figura 1. Diseño de la Investigación

Fuente: Elaboración Propia

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

En esta investigación para determinar la población se tomó al conjunto total de estudiantes del nivel secundario del colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, matriculadas en el año escolar 2018 dado que ellas poseen las características comunes observables o de tendencia de opiniones relevantes para el estudio; siendo esta la de 110 alumnas.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

La técnica que se empleó para la recolección de datos de ambas variables fue la del censo. Para la variable Clima Organizacional el instrumento que se utilizó fue un cuestionario diseñado por Chaparro & Vega (2007) los mismos que tomaron como referencia a Litwin y Stringer, y para la variable de Rendimiento académico se diseñó y aplicó una ficha de procesamiento de notas donde se incluyeron las dimensiones e indicadores que esta variable comprende.

2.3.1 Clima Organizacional.

Ficha técnica.

Nombre del instrumento: Cuestionario de Clima Organizacional para el
alumno

Tipo de instrumento : Cuestionario

Autores : Chaparro A. David y Vega M. Lourdes (2007)

Adaptación : Montenegro Villoslada Lidia del Pilar (2018)

Administración : Colectiva

Aplicación : Estudiantes de secundaria

Puntuación : Cuatro niveles

Niveles : Deficiente, Regular, Bueno y Excelente

Escalas : Montenegro Villoslada Lidia del Pilar (2018)

Procedencia : Cajamarca - Perú

Validez : Juicio de expertos

Confiabilidad : Alfa de Cronbach 0.793

2.3.2 Rendimiento académico.

Ficha técnica.

Nombre del instrumento: Ficha de procesamiento de notas por alumno

Tipo de instrumento : Ficha de registro de datos

Autor : Montenegro Villoslada Lidia del Pilar (2018)

Administración : Individual

Aplicación : Estudiantes de secundaria

Puntuación : Cuatro niveles

Niveles : Destacado (AD), Esperado (A), Proceso (B) e Inicio (C)

Escalas : MINEDU (2009)

Procedencia : Cajamarca – Perú

2.4. Procedimiento

2.4.1 Clima Organizacional.

Estructura:

El cuestionario estuvo estructurado para ser dirigido a las estudiantes de la institución, y contó 20 ítems los mismos que permitieron la evaluación de las cuatro dimensiones que considera el estudio: Estructura (5 ítems), Recompensa (5 ítems), Relaciones (5 ítems) e Identidad (5 ítems).

Administración:

Fue aplicado de forma colectiva el tiempo máximo de aplicación fue de 20 minutos.

Escalas de medición del instrumento:

Para poder medir correctamente el instrumento se establecieron escales de medición cuantitativa, tal y como lo indica Rensis Likert (1932) en método y para este estudio se consideraron cinco categorías para establecer las relaciones de orden, estas fueron: 1=Muy en desacuerdo, 2=Desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo y 5=Muy de acuerdo.

Tabla 2.

Escala de medición para el Clima Organizacional

VARIABLE	PUNTAJE POR NIVEL			
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Clima Organizacional	20 – 40	41 - 60	61 – 80	81 - 100

Fuente: Elaboración Propia.

Validación del instrumento:

Para determinar la validez del cuestionario; el mismo paso por la evaluación de un juicio de expertos.

Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad del instrumento de estudio fue determinada por Alfa de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0.793 de confiabilidad en el instrumento.

2.4.2 Rendimiento académico.

Estructura:

La ficha de registro de datos fue estructurada para ser aplicada a cada una de las estudiantes una vez obtenidas las notas de cada área al finalizar el año

escolar 2018. Las dimensiones de esta ficha fueron: Matemática (4 indicadores), Ciencias Sociales (3 indicadores), Inglés (3 indicadores), Arte y cultura (2 indicadores), Educación religiosa (2 indicadores), Desarrollo personal ciudadanía y cívica (2 indicadores), Educación para el trabajo (3 indicadores), Educación física (3 indicadores) y Ciencia y tecnología (3 indicadores).

Administración:

La ficha de registro de datos fue aplicada de forma individualmente a cada alumna una vez obtenidas las notas finales.

Escalas de medición del instrumento:

La escala de medición se determinó con la guía de la información del Ministerio de Educación en el Diseño Curricular 2009 en el que se establece el puntaje tal como lo muestra la tabla a continuación:

Tabla 3.

Escala de medición para el Rendimiento Académico

VARIABLE	PUNTAJE POR NIVEL			
	C	B	A	AD
Rendimiento Académico	0 - 10	13 - 11	17 - 14	18 - 20

Fuente: Adaptación de MINEDU - Elaboración Propia.

Validación del instrumento:

No aplica para esta variable ya que solo se recolecto la información de las boletas de notas de las estudiantes.

Confiabilidad del instrumento:

No aplica para esta variable ya que solo se recolecto la información de las boletas de notas de las estudiantes.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1 Objetivo General: Relación entre el Clima Organizacional y el Rendimiento Académico.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de las estudiantes del colegio privado María de Nazaret para el año 2018, se relaciona con el clima organizacional de dicha IE, en tal sentido, se aplicó la prueba “r” de Pearson, obteniéndose los resultados que se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4.

Correlación de Pearson entre las variables Clima Organizacional y Rendimiento Académico

		Nivel Clima Organizacional	Nivel Rendimiento Académico
Nivel Clima Organizacional	Correlación de Pearson	1	,306**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	110	110
Nivel Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,306**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 4 indican que en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe una correlación positiva, directa, baja ($r = .306$) entre el nivel de clima organizacional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación H_G ; y se puede

concluir que el clima organizacional tal como lo perciben las estudiantes que conforman la población de estudio, incide en su rendimiento académico.

3.2 Objetivo Específico 1: Nivel del Clima Organizacional

La investigación se planteó como primer objetivo específico determinar el nivel de clima organizacional de colegio privado María de Nazaret- Cajamarca, para el año 2018, la Tabla 5 muestra estos resultados.

Tabla 5.

Nivel del Clima Organizacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido				
Bueno	75	68,2	68,2	68,2
Deficiente	1	,9	,9	69,1
Excelente	21	19,1	19,1	88,2
Regular	13	11,8	11,8	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

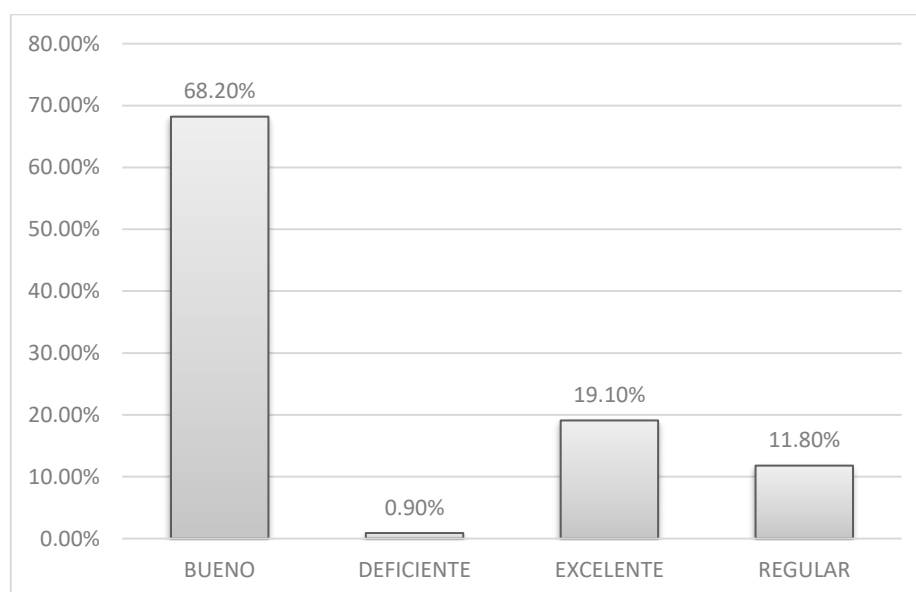


Figura 2. Nivel del Clima Organizacional

Interpretación: en la Tabla N° 5, figura 2, se observa la distribución de frecuencias de la variable clima organizacional, evidenciándose que del 100% del grupo de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 68% (75) reporta un nivel “bueno” de clima organizacional, el 19,10% (21) señalan que es “excelente”; 11,8% (13) reporta un nivel “regular”, mientras que el 0,9% (1) percibe un clima organizacional “deficiente”, lo anterior significa que la prevalencia se manifiesta en el nivel “bueno”.

3.2 Objetivo Específico 2: Nivel del Rendimiento Académico

La investigación se planteó como segundo objetivo específico determinar el nivel de rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario de colegio privado María de Nazaret- Cajamarca, para el año 2018, la Tabla 6 muestra estos resultados.

Tabla 6.

Nivel del Rendimiento Académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A	77	70,0	70,0	70,0
AD	16	14,5	14,5	84,5
B	17	15,5	15,5	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

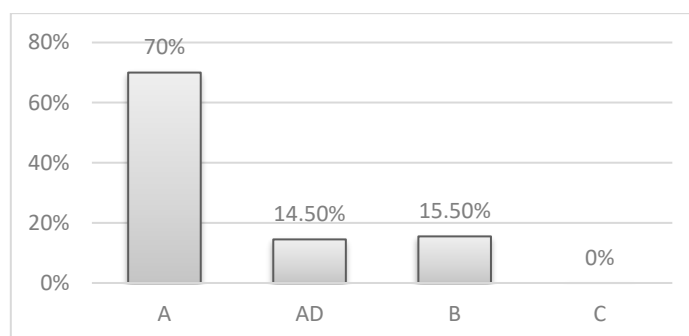


Figura 2. Nivel Rendimiento Académico

Interpretación: en la tabla N° 6, figura 3, se observa que los resultados revelan que del 100% del grupo de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, el 70% (77) reportan un rendimiento en el nivel “A” (14-17), el 15,50% (17) tienen un rendimiento en el nivel “B” (11-13); y el 14,50% (16) tienen un rendimiento “AD” (18-20). Significa que la preminencia es en el nivel “A”.

3.3 Objetivo Especifico 3: Correlación de las dimensiones del Clima Organizacional con el Rendimiento Académico.

La investigación se planteó como tercer objetivo específico determinar la correlación existente entre el nivel de clima organizacional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret- Cajamarca, para el año 2018, a continuación, se muestran los resultados.

Tabla 7.

Correlación entre la D1 (Estructura) del Clima Organizacional y el Rendimiento Académico

		D1 Estructura	Rendimiento Académico
D1 Estructura	Correlación de Pearson	1	,274
	Sig. (bilateral)		,004
	N	110	110
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,274	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 7 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe una correlación positiva baja ($r = .274$) entre el nivel de la dimensión “estructura” del clima organizacional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H_1).

Tabla8

Correlación entre la D2 (recompensa) del Clima Organizacional y el Rendimiento Académico

		D2 Recompensa	Rendimiento Académico
D2 Recompensa	Correlación de Pearson	1	,181
	Sig. (bilateral)		,059
	N	110	110
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,181	1
	Sig. (bilateral)	,059	
	N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 8 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe una correlación positiva baja ($r = .181$) entre el nivel de la dimensión “recompensa” del clima organizacional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018 por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H_2).

Tabla 9

Correlación entre la D3 (Relaciones) del Clima Organizacional y el Rendimiento Académico

		D3 Relaciones	Rendimiento Académico
D3 Relaciones	Correlación De Pearson	1	,325
	Sig. (Bilateral)		,001
	N	110	110
Rendimiento Académico	Correlación De Pearson	,325	1
	Sig. (Bilateral)	,001	
	N	110	110

** La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).

Fuente= Cuadro Consolidado De Datos Estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 9 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe una correlación positiva baja ($r = .325$) entre el nivel de la dimensión “relaciones” del clima organizacional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018 por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H_3).

Tabla 10

Correlación entre la D4 “Identidad” del Clima Organizacional y el Rendimiento Académico

		D4 Identidad	Rendimiento Académico
D4 Identidad	Correlación de Pearson	1	,252
	Sig. (bilateral)		,008
	N	110	110
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,252	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 10 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe una correlación positiva baja ($r = .252$) entre el nivel de la dimensión “identidad” del clima organizacional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H_4).

3.4 Objetivo Especifico 4: Correlación de las dimensiones del Rendimiento Académico con el Clima Organizacional.

La investigación se planteó como cuarto objetivo específico determinar la correlación entre las dimensiones del rendimiento académico y el clima organizacional de las alumnas del nivel secundario de colegio privado María de Nazaret- Cajamarca para el año 2018, a continuación, se muestran estos resultados.

Tabla 11

Correlación entre la D1 (Ciencia y Tecnología) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional

		D01 Ciencia Y Tecnología	Clima Organizacional
D01 Ciencia Y Tecnología	Correlación de Pearson	1	,356
	Sig. (bilateral)		,000
	N	110	110
Clima Organizacional	Correlación de Pearson	,356	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	110	110

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 11 indican que en los datos correspondientes a 110 estudiantes existe una correlación positiva baja ($r = .356$) entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Ciencia y Tecnología” del rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H_5),

Tabla 12

Correlación entre la D2 (Educación para el Trabajo) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional

		D02 Educación Para El Trabajo	Clima Organizacional
D02 Educación Para El Trabajo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 110	,213 110
Clima Organizacional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,213 110	1 110

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 12 indican que, según los datos correspondientes a 110 estudiantes, se puede decir que existe una correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Educación para el Trabajo” del rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, en consecuencia, se acepta la hipótesis de la investigación (H_6),

Tabla 13:

Correlación entre la D3 (Educación Física) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional

		D03 Educación Física	Clima Organizacional
D03 Educación Física	Correlación De Pearson	1	,084
	Sig. (Bilateral)		,386
	N	110	110
Clima Organizacional	Correlación De Pearson	,084	1
	Sig. (bilateral)	,386	
	N	110	110

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 13 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Educación Física” del rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018 por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H₇),

Tabla 14:

Tabla de contingencia entre la D4 (Ciencias sociales) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional

		D04 Ciencias Sociales	Clima Organizacional
D04 Ciencias Sociales	Correlación de Pearson	1	,141
	Sig. (bilateral)		,141
	N	110	110
Clima Organizacional	Correlación de Pearson	,141	1
	Sig. (bilateral)	,141	

N 110 110

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 14 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, permiten afirmar que existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Ciencias Sociales” del rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, en consecuencia, se acepta la hipótesis de la investigación, (H_8),

Tabla 15

Correlación entre la D5 (Comunicación) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional

		D05 Comunicación	Clima Organizacional
D05 Comunicación	Correlación de Pearson	1	,281
	Sig. (bilateral)		,003
	N	110	110
Clima Organizacional	Correlación de Pearson	,281	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	110	110

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 15 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe una correlación positiva baja ($r = .281$) entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Comunicación” del rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H_9),

Tabla 16

Tabla de contingencia entre la D6 (inglés) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional

		D06 Ingles	Clima Organizacional
D06 Ingles	Correlación de Pearson	1	,197
	Sig. (bilateral)		,039
	N	110	110
Clima Organizacional	Correlación de Pearson	,197	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 16 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, se afirma que existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “inglés” del rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H_{10})

Tabla 17

Correlación entre la D7 (Matemática) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional

		D07 Matemática	Clima Organizacional
D07 Matemática	Correlación de Pearson	1	,300
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	110	110
Clima Organizacional	Correlación de Pearson	,300	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	110	110

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 17 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Matemática” del rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H₁₁)

Tabla 18

Correlación entre la D8 (Arte y Cultura) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional

		D08 Arte Y Cultura	Clima Organizacional
D08 Arte Y Cultura	Correlación de Pearson	1	,428
	Sig. (bilateral)		,000
	N	110	110
Clima Organizacional	Correlación de Pearson	,428	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	110	110

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 18 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe correlación positiva moderada entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Arte y Cultura” del rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H₁₂)

Tabla 19

Correlación entre la D9 (Desarrollo Personal y Ciudadanía y Cívica) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional

		D09 Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica	Clima Organizacional
D09 Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,224 ,018
	N	110	110
Clima Organizacional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,224 ,018	1
	N	110	110

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 19 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Desarrollo Personal y Ciudadanía Cívica” del rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H_{13})

Tabla 20

Correlación entre la D10 (Educación Religiosa) del Rendimiento Académico y el Clima Organizacional

		D010 Educación Religiosa	Clima Organizacional
D010 Educación Religiosa	Correlación de Pearson	1	,376
	Sig. (bilateral)		,000
	N	110	110
Clima Organizacional	Correlación de Pearson	,376	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	110	110

Fuente= cuadro consolidado de datos estadísticos

Interpretación: Los resultados mostrados en la Tabla 20 indican que, en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Educación Religiosa” del rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, por lo que se acepta la hipótesis de la investigación (H_{14})

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Considerando que la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las variables clima organizacional y el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundario del colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018; los resultados mostrados en la Tabla 6, indican que en los datos correspondientes a 110 estudiantes, existe una correlación positiva baja ($r = .306$) entre el nivel de clima organizacional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, tal como fue planteado en la hipótesis general de estudio, lo que significa que el clima organizacional contribuye en el rendimiento académico de las alumnas de manera positiva. Estos resultados guardan relación con lo expuesto por Vela & Vizcarra (2013) quienes en su trabajo “Relación del clima organizacional con el rendimiento académico en los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. N° 60022 “Reverendo Padre Diego Natal Juan” del distrito de Belén – Iquitos 2013”, encontraron una correlación positiva baja entre ambas variables toda vez que su prueba estadística arrojó un valor ($r = .210$; $p = 0,000 < 0.05$). Mendoza (2012), Huacan (2014), Rivadeneira, Sotelo & Vela (2014), Pérez (2015), Montuffar (2016) y Gálvez (2017) por su parte, consiguieron que existe correlación entre ambas variables, vale decir, entre el clima organizacional en las instituciones educativas de sus respectivos estudios y el rendimiento académico, pero en su caso además de positiva, directa la reportan como moderada, no baja como los anteriores, pues el valor de coeficiente “r” por ellos alcanzados fue ($r > .400$). En relación a los niveles de clima organizacional, cuya determinación fue planteada en el primer objetivo específico se puede afirmar en virtud de los resultados mostrados en la Tabla N° 7, que el 68,2% (75) de las estudiantes de este colegio indicaron que el nivel del Clima

Organizacional es “bueno” y un 19,1% considerada que es “Excelente”, el mismo resultado hace suponer que el ambiente laboral es propicio para brindar un adecuado servicio, de calidad educativa a todas las alumnas que pertenecen a la institución, para el estudio de esta variable fue esencial considerar los aportes de Chaparro & Vega (2007), quienes en su investigación aplicaron un cuestionario estructurado solo en cuatro dimensiones de las nueve que Litwin & Stringer (1968) proponen, del mismo modo una vez fue adaptado el cuestionario de Vega & Chaparro (2007) se aplicó a cada una de las unidades de estudio; significa que predominan los niveles altos de clima organizacional, lo que coincide con los resultados alcanzados por Silva (2015) cuya población reportó el 62,5% de clima organizacional en el nivel “bueno”; con Sánchez (2016) quien obtuvo un porcentaje aún mayor en este nivel (74,1%) y con Mendoza (2012) cuya población reportó un buen clima organizacional en un 57,5%. Estos resultados pueden brindar satisfacción a la IE en estudio ya que autores como Litwin & Stringer (1968) opinan que un alto nivel de clima organizacional es propicio para que los individuos puedan vivir y trabajar y que este a su vez influirá de manera positiva a su comportamiento y motivación; además para terminar de aceptar que el nivel alcanzado en la percepción del clima organizacional del colegio es BUENO; los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado para esta variable nos sirven de gran ayuda, ya que se puede identificar que en preguntas claves para determinar el nivel de la variable, como: ¿Los docentes muestran agrado, afecto y respeto hacia los alumnos? Y ¿La convivencia entre docentes de la IE es armoniosa?, los resultados que se obtuvieron fueron que un 54.5% del alumnado perciben que los docentes muestran agrado, afecto y respeto hacia las alumnas de la IE; y el 59.1% perciben una convivencia es armoniosa entre docentes. En el caso de la variable del rendimiento académico, cuya determinación se planteó en el segundo objetivo específico de la investigación, después de procesar todas las

notas de todas las integrantes de la población; se halló que el 70% de las estudiantes poseen un rendimiento académico “A”, el 15,5% un rendimiento “B” y el 14,5% de esta población posee un rendimiento “AD” lo que significa que en términos generales la mayor parte de la población de estudio ha alcanzado los logros esperados y más allá de eso han tenido logros destacados, una minoría está en proceso de alcanzarlos; este resultado coincide con el alcanzado por Mendoza (2012) quien halló que un 15% de su población de estudio tenía un rendimiento académico excelente, por el contrario no hay coincidencia en cuanto a que su mayor incidencia fue en el rendimiento regular en un 36,7%; por su parte, Vela & Vizcarra (2013) hallaron que “un 41.4% tienen un nivel regular en su rendimiento académico; el 37.4 % tienen un nivel bueno; el 17.1% tienen un nivel muy bueno, el 2.3% tiene un nivel deficiente y sólo un 1.7% tienen un nivel excelente en su rendimiento académico en una institución educativa de Belén”, resultados estos que son contrarios a los hallados en la presente investigación, como también son contrarios a los obtenidos por Rivadeneira, Sotelo & Vela (2014) quienes coincidiendo con los autores antes citados obtuvieron una mayor prevalencia en el rendimiento académico “regular” con un 60%. En cuanto a la correlación entre las dimensiones del clima organizacional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, planteada su determinación en el tercer objetivo específico de la investigación, los resultados permitieron determinar que en los datos correspondientes a 110 estudiantes: a) existe una correlación positiva baja ($r = .274$) entre el nivel de la dimensión “estructura” del clima organizacional y el rendimiento académico; b) existe una correlación positiva baja ($r = .181$) entre el nivel de la dimensión “recompensa” del clima organizacional y el rendimiento académico; c) existe una correlación positiva baja ($r = .325$;) entre el nivel de la dimensión “relaciones” del clima organizacional y el rendimiento académico; y, d) existe una

correlación positiva baja ($r = .252$;) entre el nivel de la dimensión “identidad” del clima organizacional y el rendimiento académico de la población de estudio; todos estos resultados estaban basados en las respuestas que se obtuvieron al realizar aplicar el cuestionario de dicha variable, en las cuales la mayoría de respuestas de la población en estudio manifiesta entre el 20.9% y 53.6% respuestas indiferentes las mismas que ocasionan la relación baja positiva en la correlación ya antes mencionada. Visto estos resultados, al compararlos con los obtenidos por Mendoza (2012) se observa que dicha autora, halló la existencia de relaciones positivas significativas entre las dimensiones “estructura”, “recompensa”, “relaciones” e “identidad” notándose una semejanza con la presente investigación. En cuanto a la determinación de la correlación entre las dimensiones del rendimiento académico y el clima organizacional de las alumnas del nivel secundario de colegio privado María de Nazaret- Cajamarca para el año 2018, los resultados arrojados demuestran que: a) existe una correlación positiva baja ($r = .356$) entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Ciencia y Tecnología” del rendimiento académico; b) existe una correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Educación para el Trabajo” del rendimiento académico; c) existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Ciencias Sociales” del rendimiento académico; d) existe una correlación positiva baja ($r = .281$) entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Comunicación” del rendimiento académico; e) existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Inglés” del rendimiento académico; f) existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Matemática” del rendimiento académico; g) existe correlación positiva moderada entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Arte y Cultura” del rendimiento académico; h) existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión

“Desarrollo Personal y Ciudadanía Cívica”; e i) existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Educación Religiosa” del rendimiento académico. Al existir correlación entre cada una de las dimensiones del rendimiento académico con el valor general del clima organizacional, así como la hay entre cada una de las dimensiones del clima organizacional con el valor general del rendimiento académico, ratifica la correlación existente entre ambas variables como quedó señalado ut supra, coincidiendo con los resultados de Vela & Vizcarra (2013), así como con los resultados de Mendoza (2012), Huacan (2014), Rivadeneira, Sotelo & Vela (2014), Pérez (2015), Montuffar (2016) y Gálvez (2017) aun cuando como ya se señaló en estos casos la relación existente es positiva moderada. Finalmente, partiendo de la coincidencia entre los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación con los obtenidos por los diversos autores citados como referentes teóricos de la misma, permite considerar como válidos dichos resultados, a la par de dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

4.2 Conclusiones

- 1.- Se ha determinado que entre las variables clima organizacional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, existe una correlación positiva baja ($r = .306$), lo que significa que el clima organizacional mantiene una relación directa con el rendimiento académico; en otras palabras, a mayor nivel de clima organizacional mayor será el rendimiento académico.
- 2.- En cuanto al clima organizacional, de los resultados obtenidos se determinó que del 100% del grupo de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 68% (75) reporta un nivel “bueno” de clima organizacional, el 19,10% (21) señalan que es “excelente”; 11,8% (13) reporta un nivel “regular”, mientras que el 0,9% (1)

percibe un clima organizacional “deficiente”, lo que significa que la prevalencia se manifiesta en el nivel “bueno”.

3.- En relación al rendimiento académico, de los resultados obtenidos se determinó que del 100% del grupo de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, el 70% (77) presentan un rendimiento en el nivel “A” (14-17 puntos), el 15,50% (17) tienen un rendimiento en el nivel “B” (11-13 puntos); y el 14,50% (16) presentan un rendimiento “AD” (18-20 puntos), lo que significa que la preminencia se presenta en el nivel “A”.

4.- En cuanto a la correlación entre las dimensiones del clima organizacional y el rendimiento académico de las alumnas del nivel secundario del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, 2018, los resultados permitieron determinar que en los datos correspondientes a 110 estudiantes: a) existe una correlación positiva baja ($r = .274$) entre el nivel de la dimensión “estructura” del clima organizacional y el rendimiento académico; b) existe una correlación positiva baja ($r = .181$) entre el nivel de la dimensión “recompensa” del clima organizacional y el rendimiento académico; c) existe una correlación positiva baja ($r = .325$;) entre el nivel de la dimensión “relaciones” del clima organizacional y el rendimiento académico; y, d) existe una correlación positiva baja ($r = .252$;) entre el nivel de la dimensión “identidad” del clima organizacional y el rendimiento académico de la población de estudio.

5.- En cuanto a la determinación de la correlación entre las dimensiones del rendimiento académico y el clima organizacional de las alumnas del nivel secundario de colegio privado María de Nazaret- Cajamarca para el año 2018, los resultados arrojados demuestran que: a) existe una correlación positiva baja ($r = .356$) entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Ciencia y Tecnología” del rendimiento académico; b) existe una correlación

positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Educación para el Trabajo” del rendimiento académico; c) existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Ciencias Sociales” del rendimiento académico; d) existe una correlación positiva baja ($r = .281$) entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Comunicación” del rendimiento académico; e) que existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Inglés” del rendimiento académico; f) existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Matemática” del rendimiento académico; g) existe correlación positiva moderada entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Arte y Cultura” del rendimiento académico; h) existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Desarrollo Personal y Ciudadanía Cívica”; e i) existe correlación positiva baja entre el nivel del clima organizacional y la dimensión “Educación Religiosa” del rendimiento académico

REFERENCIAS

- Baca, R. C. (2008). El Clima Organizacional y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa 7096 "Príncipe de Asturias". Lima - Perú.
- Bravo, (2013). Clima Organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas de secundaria de la RED 01 UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, año 2013.
- Chávez, A. & Ponce, W. (2007). *Influencia del Clima Organizacional en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Secundario de la Institución educativa 2048 "José Carlos Mariátegui"*.(Tesis de Pregrado). Universidad Privada del Norte. Cajamarca. Perú
- Chiavenato, G. (1992). Clima Organizacional. En G. Chiavenato. México: Mc Graw Hill.
- Cueto, S. (2006). Una década evaluando el rendimiento académico. Lima - Perú.
- Huanca, M. (2014) Clima social escolar y rendimiento académico en los niños de sexto grado del colegio adventista americana de Juliaca, 2014.
- I., B. (1999). El Clima Organizacional en las organizaciones: definición, diagnóstico y consecuencias. México.
- Lahoz, J. (2002). Son mis hijos unas personas seguras. México.
- Litwin, G. & (1968). Motivation and Organizational Climate. Boston.
- M., M. (2012). Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla. Lima - Perú.
- Mancha, E. &. (2013). Percepción del clima institucional y el rendimiento académico de la facultad de ciencias de la educación de la UNA Puno. Puno - Perú.
- Marchesi, A. H. (2003). El Fracaso escolar: Una perspectiva internacional. Madrid - España.

- Mijánovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura. Lima - Perú.
- Mendoza, M. (2012). *Rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla*”, (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú
- Montes, E. (2003). Tiempo libre y Rendimiento Académico. España.
- Papila, D. &. (1990). Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Santa Fe - Bogotá.
- Rodríguez, C. (s.f.). Diagnóstico de Clima Organizacional en la escuela secundaria "Experimental" . Veracruz - México.
- Rivadeneira M., Sotelo R. & Vela R., (2015) Clima Organizacional y resultado académico en comunicación, estudiantes de 1° de secundaria - Institución Educativa "Experimental, Anexo UNAP", San Juan 2014.
- Sánchez, M. (2016) “*Relación entre el clima organizacional y el desempeño laboral de los docentes de la Institución educativa N° 83006 del nivel primario “Andrés Avelino Cáceres” Baños del Inca – 2012.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú
- Silva, M. (2015). *Clima Institucional y su relación con la gestión educativa de la Institución Educativa "San Miguel" de la Provincia de San Miguel, Cajamarca-2015.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú
- Solórzano, N. (2003). Manual de Actividades para el Rendimiento Académico. México.
- Yataco, C. (2014) Clima organizacional y evaluación de la gestión institucional del colegio Túpac Amaru de la red 09 de la sede administrativa UGEL N° 01 - del distrito de Villa María del Triunfo. Lima Sur 2013.

ANEXOS

ANEXO n.º 1. Matriz de Operacionalización de variable Clima Organizacional.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Clima Organizacional	Es un conjunto de propiedades del ambiente de trabajo que son susceptibles de ser medidas, percibidas directa o indirectamente por la gente que vive y trabaja en este contexto y que influyen su comportamiento y motivación. Mendoza (2012)	Estructura	<ul style="list-style-type: none"> - La IE cuenta con una organización establecida en su reglamento interno. - Las decisiones son tomadas en asamblea y se respetan las opiniones. 	1, 2, 3, 4, 5
		Recompensa	<ul style="list-style-type: none"> - Recompensa al esfuerzo académico. - Recompensa al esfuerzo de los maestros. - Los docentes de la IE realizan una calificación justa. compensa al esfuerzo académico. - Desarrollo académico. - Recompensa a mi esfuerzo en mis deberes. 	6,7,8,9,10
		Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre el director y los docentes. - Relación entre docentes. - Relación entre los docentes y alumnos. - Relación entre la dirección y el alumnado. - Relación entre las alumnas. 	11,12,13,14,15
		Identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad con IE. - Disfruto estudiar en la IE. 	16,17,18,19,20

ANEXO n.º 2. Matriz de Operacionalización de variable Rendimiento académico.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Rendimiento Académico	El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio. DCN (2009)	Ciencia tecnología y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> _ Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos. _Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. _Explica el mundo natural y artificial basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
		Educación para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> _Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. _Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs. _Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
		Educación física	<ul style="list-style-type: none"> _Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. _Asume una vida saludable. _Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
		Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> _ Construye interpretaciones históricas. _ Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio. _ Gestiona responsablemente los recursos económicos.
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> _ Se comunica oralmente en su lengua materna. _Lee diversos textos escritos en su lengua materna. _Escribe diversos textos escritos en su lengua materna.
		Inglés	<ul style="list-style-type: none"> _ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. _ Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. _Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> _Resuelve problemas de cantidad. _Resuelve problemas de regularidad, equivalencia, equivalencia y cambio. _Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre. _Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
		Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> _Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. _ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
		Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	<ul style="list-style-type: none"> _ Construye su identidad _Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.
		Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> _Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión. Abierto al diálogo con las que le son cercanas. _ Asume la experiencia en el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

ANEXO n.º 3. Cuestionario del Clima Organizacional.

ENCUESTA DE CLIMA ORGANIZACIONAL

Presentación: El presente cuestionario tiene como principal objetivo la recolección de información que contribuya a la evaluación de Clima Organizacional de su Institución, este cuestionario tiene una naturaleza confidencial, se espera su opinión sincera.

Instrucciones: Por cada pregunta elija una opción para responder, a continuación, coloque el número que le corresponda a la opción que Ud. eligió. Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indiferente (3), De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5)

Nombre y Apellidos:

Edad: _____


Grado: _____

Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	En esta IE existe orden.					
2	Las normas de disciplina de la IE me parecen adecuadas.					
3	La definición de mis derechos como alumna en el reglamento escolar apoya mi desempeño en la IE.					
4	La definición de mis deberes como alumna en el reglamento escolar apoya mi desempeño en la IE.					
5	Las decisiones para la mejora de la IE son tomadas en asamblea.					
6	En esta Institución se valora el trabajo y el esfuerzo de los docentes.					
7	Son suficientes los premios y reconocimientos en la IE para el alumnado.					
8	En esta Institución se valora el trabajo y el esfuerzo de las alumnas					
9	Mis maestros muestran interés en el resultado de mis tareas.					
10	Los docentes son justos y califican de manera adecuada mis trabajos.					
11	El director mantiene una adecuada comunicación con los profesores.					
12	La convivencia entre docentes en la IE es armoniosa.					
13	Los docentes muestran agrado, afecto y respeto hacia los alumnos.					
14	El director se preocupa por mantener una buena relación con el alumnado en general.					
15	Existen conflictos entre el alumnado de la IE.					
16	Me siento orgullosa al representar a mi IE en alguna actividad académica.					
17	Me siento parte importante de esta Institución.					
18	Si tuviera la oportunidad de cambiar de colegio, ¿lo haría?					
19	Recomendaría a una amiga para que pueda estudiar en esta Institución.					
20	Disfruto de estudiar en esta Institución					

ANEXO n.º 4. Ficha de procesamiento del Rendimiento académico.

FICHA DE PROCESAMIENTO DE NOTAS									
NOMBRE Y APELLIDOS:									
EDAD:					GRADO:				
CIENCIA Y TECNOLOGIA	1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO		4° PERIODO		PROMEDIO DE AREA
	COM 1		COM 1		COM 1		COM 1		
	COM 2		COM 2		COM 2		COM 2		
	COM 3		COM 3		COM 3		COM 3		
	PROM		PROM		PROM		PROM		
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO		4° PERIODO		PROMEDIO DE AREA
	COM 1		COM 1		COM 1		COM 1		
	COM 2		COM 2		COM 2		COM 2		
	COM 3		COM 3		COM 3		COM 3		
	PROM		PROM		PROM		PROM		
EDUCACIÓN FÍSICA	1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO		4° PERIODO		PROMEDIO DE AREA
	COM 1		COM 1		COM 1		COM 1		
	COM 2		COM 2		COM 2		COM 2		
	COM 3		COM 3		COM 3		COM 3		
	PROM		PROM		PROM		PROM		
CIENCIAS SOCIALES	1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO		4° PERIODO		PROMEDIO DE AREA
	COM 1		COM 1		COM 1		COM 1		
	COM 2		COM 2		COM 2		COM 2		
	COM 3		COM 3		COM 3		COM 3		
	PROM		PROM		PROM		PROM		
COMUNICACIÓN	1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO		4° PERIODO		PROMEDIO DE AREA
	COM 1		COM 1		COM 1		COM 1		
	COM 2		COM 2		COM 2		COM 2		
	COM 3		COM 3		COM 3		COM 3		
	PROM		PROM		PROM		PROM		
INGLES	1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO		4° PERIODO		PROMEDIO DE AREA
	COM 1		COM 1		COM 1		COM 1		
	COM 2		COM 2		COM 2		COM 2		
	COM 3		COM 3		COM 3		COM 3		
	PROM		PROM		PROM		PROM		
MATEMÁTICA	1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO		4° PERIODO		PROMEDIO DE AREA
	COM 1		COM 1		COM 1		COM 1		
	COM 2		COM 2		COM 2		COM 2		
	COM 3		COM 3		COM 3		COM 3		
	COM 4		COM 4		COM 4		COM 4		
PROM		PROM		PROM		PROM			
ARTE Y CULTURA	1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO		4° PERIODO		PROMEDIO DE AREA
	COM 1		COM 1		COM 1		COM 1		
	COM 2		COM 2		COM 2		COM 2		
	PROM		PROM		PROM		PROM		
	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CÍVICA	1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO		4° PERIODO	
COM 1			COM 1		COM 1		COM 1		
COM 2			COM 2		COM 2		COM 2		
PROM			PROM		PROM		PROM		
EDUCACIÓN RELIGIOSA		1° PERIODO		2° PERIODO		3° PERIODO		4° PERIODO	
	COM 1		COM 1		COM 1		COM 1		
	COM 2		COM 2		COM 2		COM 2		
	PROM		PROM		PROM		PROM		

ANEXO n. 5° Ficha de validación.


**UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE**

FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. REFERENCIA

1.1. Experto: Juan Carlos Llaque Quiroz
 1.2. Especialidad: Administración y Negocios
 1.3. Cargo actual: Docente Tiempo Parcial UPNC
 1.4. Grado académico:
 - Licenciado en Administración de Empresas
 - MBA (Magister en Administración de Negocios)
 - Magister en Dirección y Gestión del Talento Humano
 1.5. Institución: Universidad Privada del Norte.
 1.6. Tipo de instrumento: Cuestionario
 1.7. Lugar y fecha: Cajamarca, 02 de noviembre de 2018

II. TABLA DE VALORACION POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACION					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores	X					
2	Formulado con lenguaje apropiado	X					
3	Adecuado para los sujetos en estudio		X				
4	Facilita la prueba de hipótesis	X					
5	Suficiencia para medir la variable		X				
6	Facilita la interpretación del instrumento		X				
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología		X				
8	Expresado en hechos perceptibles		X				
9	Tiene secuencia lógica	X					
10	Basado en aspectos teóricos		X				
	Total	2	2				
		0	4				

Coefficiente de valoración porcentual: c = 88%


III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

.....



Firma y sello del Experto

ANEXO n. 6° Resultado del Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	20

ANEXO n. 7° Resultado del Alfa de Cronbach por pregunta para variable Clima Organizacional.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	74,4000	64,253	,430	,784
VAR00002	74,2000	59,853	,611	,771
VAR00003	74,2000	63,432	,292	,788
VAR00004	74,2000	69,116	-,106	,812
VAR00005	73,8500	60,976	,537	,775
VAR00006	73,9000	58,937	,665	,767
VAR00007	74,5000	60,895	,489	,777
VAR00008	74,0000	62,421	,456	,780
VAR00009	74,2500	60,303	,606	,772
VAR00010	74,1000	58,832	,641	,768
VAR00011	74,4000	59,305	,509	,774
VAR00012	74,0500	63,734	,285	,789
VAR00013	73,9000	62,726	,515	,779
VAR00014	74,4500	60,261	,547	,774
VAR00015	75,2000	68,695	-,086	,815
VAR00016	73,8500	60,134	,557	,773
VAR00017	74,1000	58,305	,593	,769
VAR00018	75,7500	71,882	-,223	,851
VAR00019	73,8500	61,503	,414	,781
VAR00020	73,7000	61,484	,594	,775

ANEXO n. 8° Matriz de consistencia.

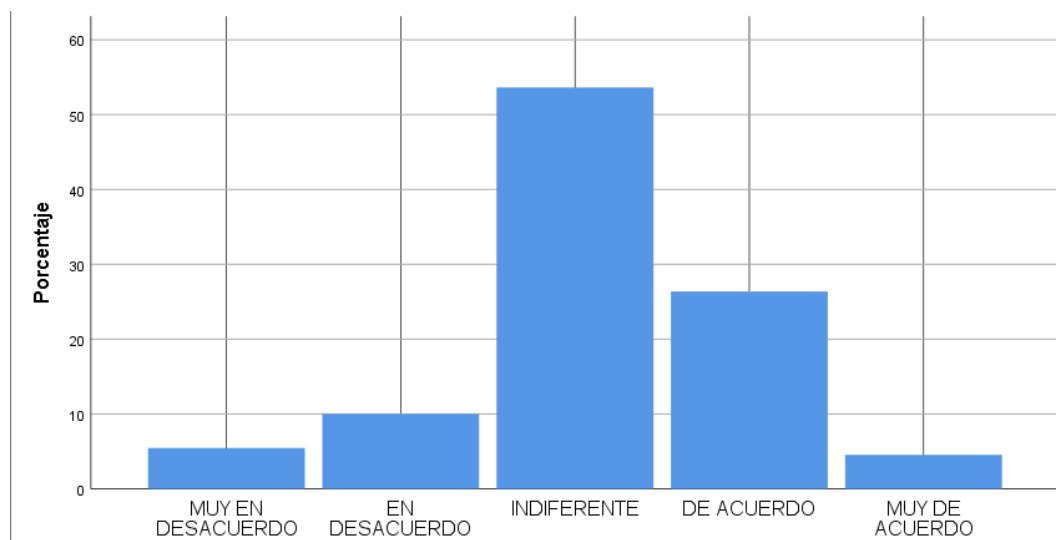
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL		En esta investigación se realizará un censo para la recolección de la información, se tomará el conjunto total de estudiantes del nivel secundario del colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca; siendo esta la de 110 alumnas.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Clima Organizacional: Técnica: Censo Instrumento: Cuestionario * Viabilidad: * Confiabilidad:	Pearson: <ul style="list-style-type: none"> • Si el resultado es (+) la relación entre las variables será directa. • Si el resultado es (-) la relación entre las variables será inversa. • Si el resultado es = 0 no existirá relación entre las variables.
¿Cuál es la relación que existe entre el clima organizacional y el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018?	<p>Determinar la relación que existe entre el clima organizacional y el rendimiento académico de las estudiantes del colegio privado María de Nazaret, Cajamarca 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el nivel general del clima organizacional del colegio privado María de Nazaret en el nivel secundario del año 2018. 2. Determinar el nivel del rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundario del año 2018. 3. Correlacionar las dimensiones del clima organizacional con el rendimiento académico del colegio privado María de Nazaret del año 2018. 4. Correlacionar las dimensiones del rendimiento académico con el clima organizacional del colegio privado María de Nazaret del año 2018. 	Existe relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de las estudiantes del colegio privado María de Nazaret para el año 2018	<p>V1. Clima Organizacional.</p> <p>V2. Rendimiento académico</p>		<p>Según Tipo: Básica</p> <p>Según Diseño: No experimental - transversal</p> <p>Según Nivel: Correlacional</p>	<p>Rendimiento Académico: Técnica: Censo y Análisis Documental Instrumento: Ficha de registro de datos Se diseñó una ficha de registro de notas, en el que incluyen las dimensiones e indicadores de esta variable *Viabilidad: No aplica *Confiabilidad: No aplica</p>	

ANEXO n. 9° Resultados de la encuesta Clima Organizacional, por preguntas.

Pregunta N° 01: En esta IE existe orden.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	6	5,5	5,5	5,5
	EN DESACUERDO	11	10,0	10,0	15,5
	INDIFERENTE	59	53,6	53,6	69,1
	DE ACUERDO	29	26,4	26,4	95,5
	MUY DE ACUERDO	5	4,5	4,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

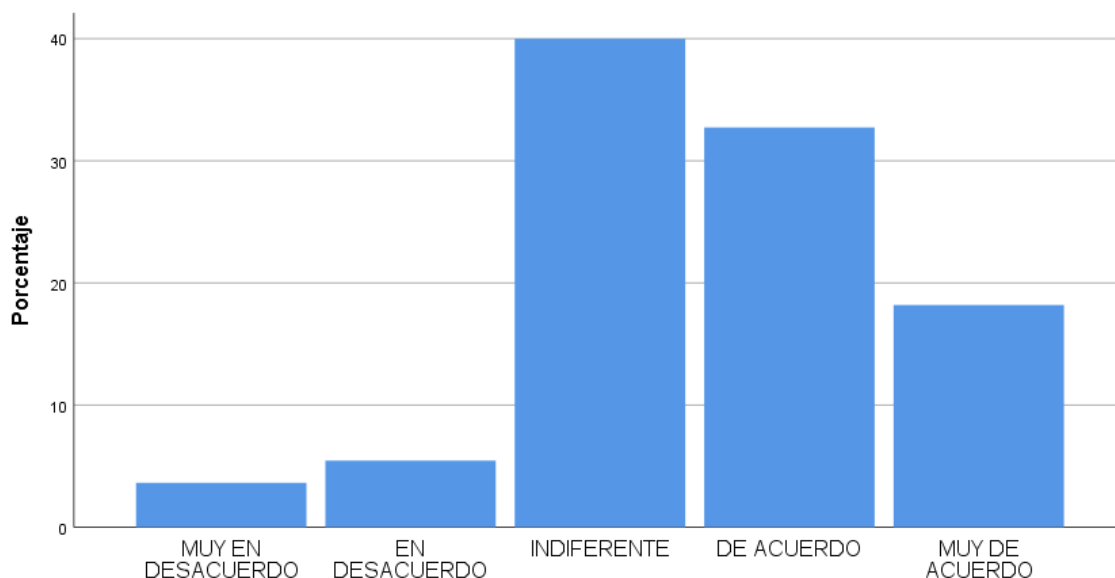


Interpretación: Los resultados sobre la primera pregunta del cuestionario de clima organizacional muestra que el 53,6% (59) estudiantes de secundaria del Colegio María de Nazaret de la ciudad de Cajamarca, se muestra “indiferente” a la pregunta sobre el orden en la I.E.; 26,4% (29) está “de acuerdo”, el 10% (11) está “en desacuerdo”, el 5,5% (6) está “muy en desacuerdo” y el 4,5% (5) manifestó estar “muy de acuerdo”

Pregunta N° 02: Las normas de disciplina de la IE me parecen adecuadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	4	3,6	3,6	3,6
	EN DESACUERDO	6	5,5	5,5	9,1
	INDIFERENTE	44	40,0	40,0	49,1
	DE ACUERDO	36	32,7	32,7	81,8
	MUY DE ACUERDO	20	18,2	18,2	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

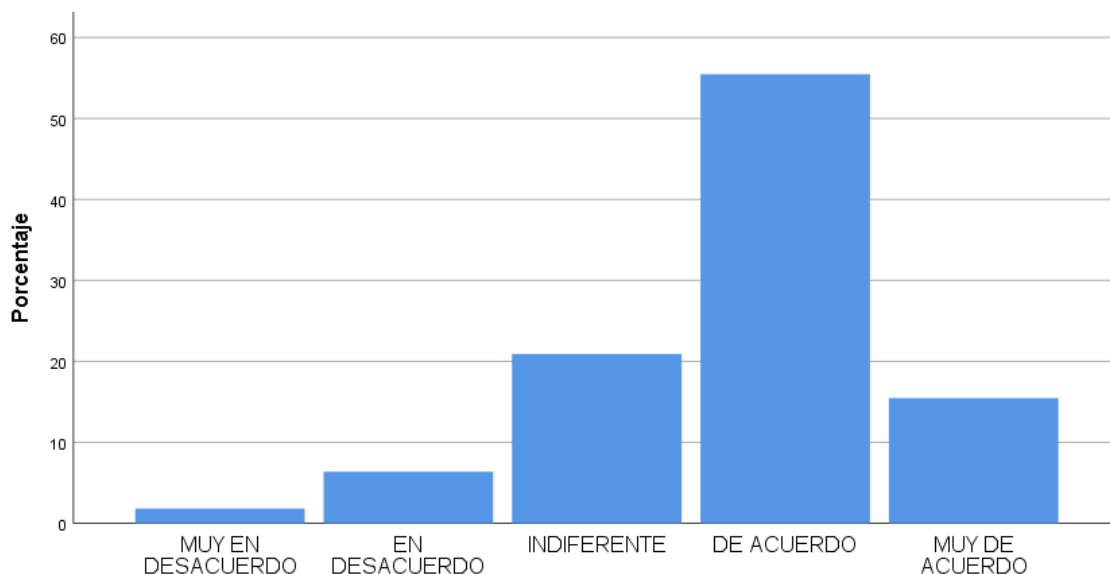


Interpretación: La pregunta dos del cuestionario del CO tuvo como resultados que del 100% del grupo de estudios el 40% se muestra indiferente, el 32,7% está de acuerdo en que las normas de disciplina de la IE son las adecuadas, el 18,2% está “muy de acuerdo”, por el contrario el 5,5% está en desacuerdo y el 3,6% está totalmente en desacuerdo o considera que tales normas no son las adecuadas. Prevalciendo el nivel “indiferente”.

Pregunta N° 03: La definición de mis derechos como alumna en el reglamento escolar apoya mi desempeño en la IE.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	2	1,8	1,8	1,8
	EN DESACUERDO	7	6,4	6,4	8,2
	INDIFERENTE	23	20,9	20,9	29,1
	DE ACUERDO	61	55,5	55,5	84,5
	MUY DE ACUERDO	17	15,5	15,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

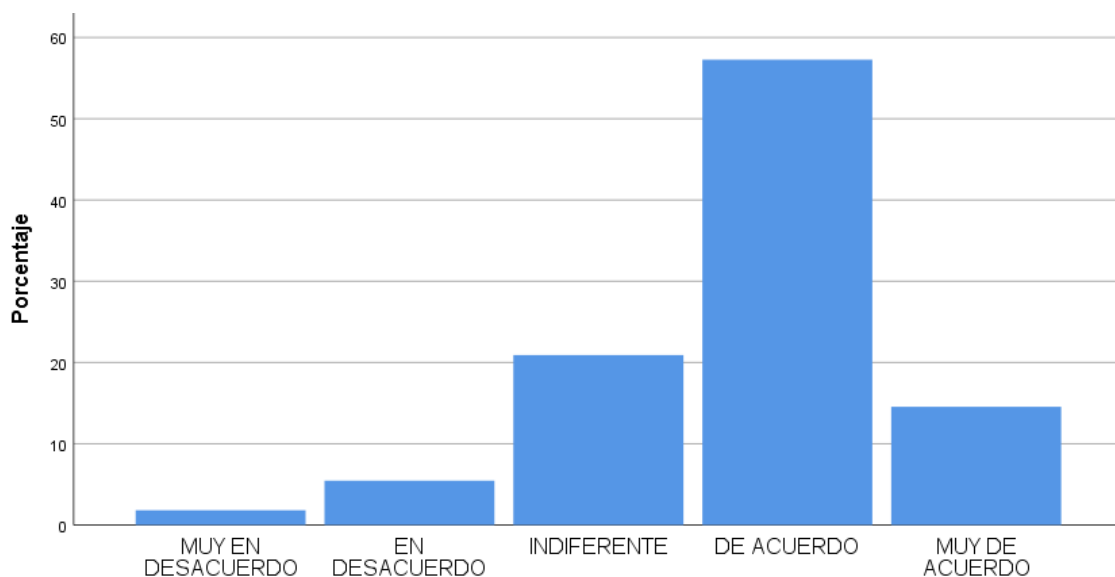


Interpretación: Los resultados sobre la tercera pregunta del cuestionario del CO evidencian que del 100% del grupo de estudios el 55% manifiestan estar de acuerdo que la definición de los derechos como alumnas en el reglamento de la IE apoya a su desempeño; el 20,9 es indiferente, el 15,5%, está muy de acuerdo, por el contrario, el 6,4% está en desacuerdo y el 1,8 está muy en desacuerdo. La prevalencia se manifiesta en el nivel "de acuerdo".

Pregunta N° 04: La definición de mis deberes como alumna en el reglamento escolar apoya mi desempeño en la IE.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	2	1,8	1,8	1,8
	EN DESACUERDO	6	5,5	5,5	7,3
	INDIFERENTE	23	20,9	20,9	28,2
	DE ACUERDO	63	57,3	57,3	85,5
	MUY DE ACUERDO	16	14,5	14,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

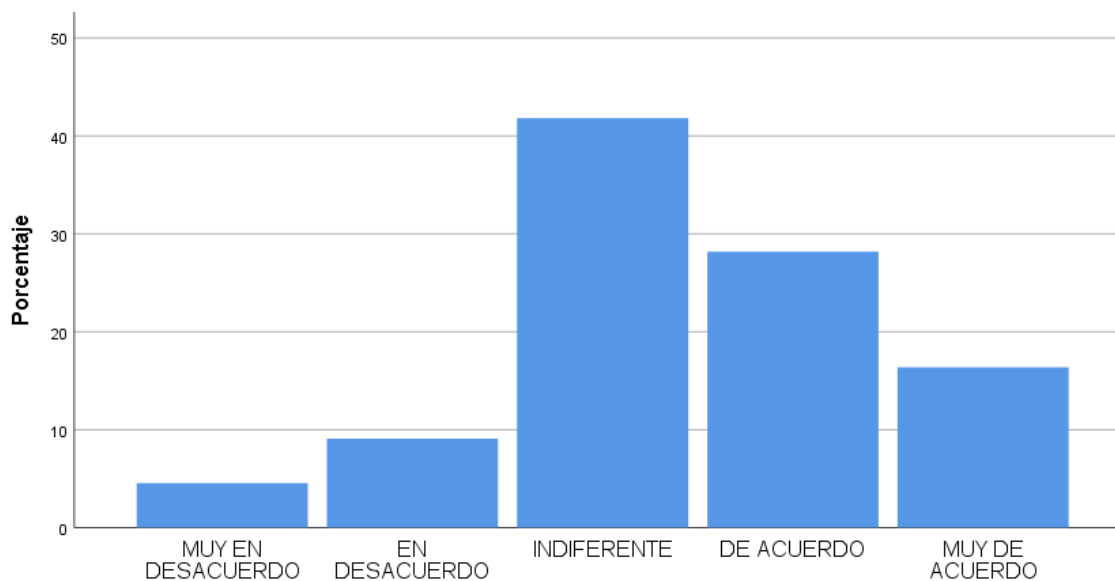


Interpretación: En los resultados hallados para la cuarta pregunta del cuestionario del CO se observa que del 100% del grupo de estudios el 57,3% manifiesta estar de acuerdo en que la definición de los deberes como alumnas en el reglamento de la IE apoya a su desempeño, el 20,9 es indiferente, el 14,5%, está muy de acuerdo, por el contrario, el 5,5 % está en desacuerdo y el 1,8 está muy en desacuerdo. La prevalencia es en el nivel de acuerdo.

Pregunta N° 05: Las decisiones para la mejora de la IE son tomadas en asamblea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	5	4,5	4,5	4,5
	EN DESACUERDO	10	9,1	9,1	13,6
	INDIFERENTE	46	41,8	41,8	55,5
	DE ACUERDO	31	28,2	28,2	83,6
	MUY DE ACUERDO	18	16,4	16,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

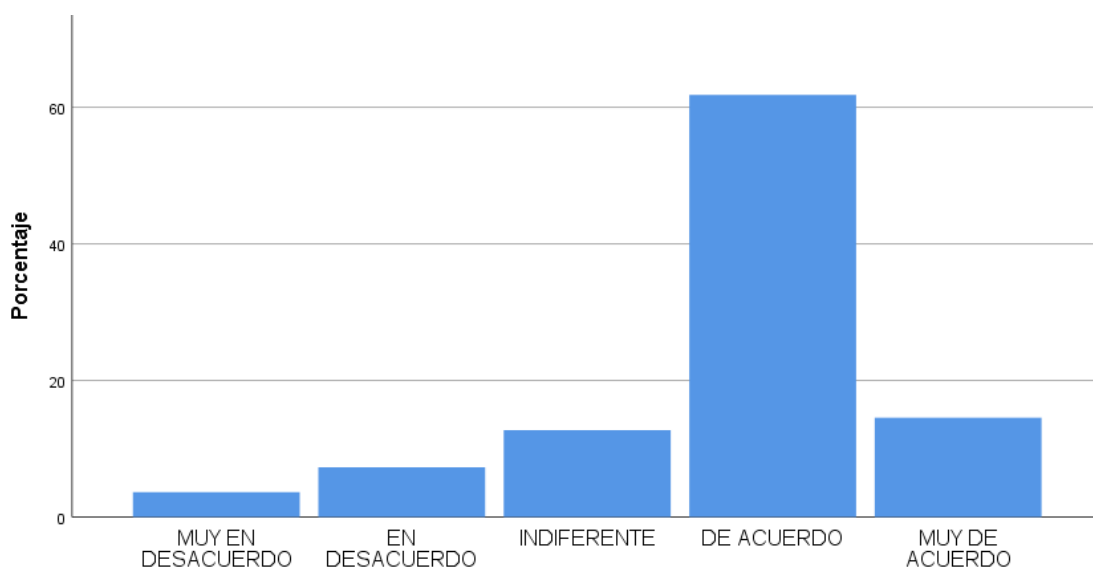


Interpretación: La pregunta cinco del cuestionario del CO muestra en sus resultados que del 100% del grupo de estudios el 41,8% son indiferentes a la circunstancia de que las decisiones para IE son tomadas en asamblea mientras que el 28,2% está de acuerdo, el 16,4% está muy de acuerdo, por el contrario, el 9,1% está en desacuerdo y el 4,5% está muy en desacuerdo. En este caso la prevalencia es en el nivel indiferente.

Pregunta N° 06: En esta Institución se valora el trabajo y el esfuerzo de los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	4	3,6	3,6	3,6
	EN DESACUERDO	8	7,3	7,3	10,9
	INDIFERENTE	14	12,7	12,7	23,6
	DE ACUERDO	68	61,8	61,8	85,5
	MUY DE ACUERDO	16	14,5	14,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

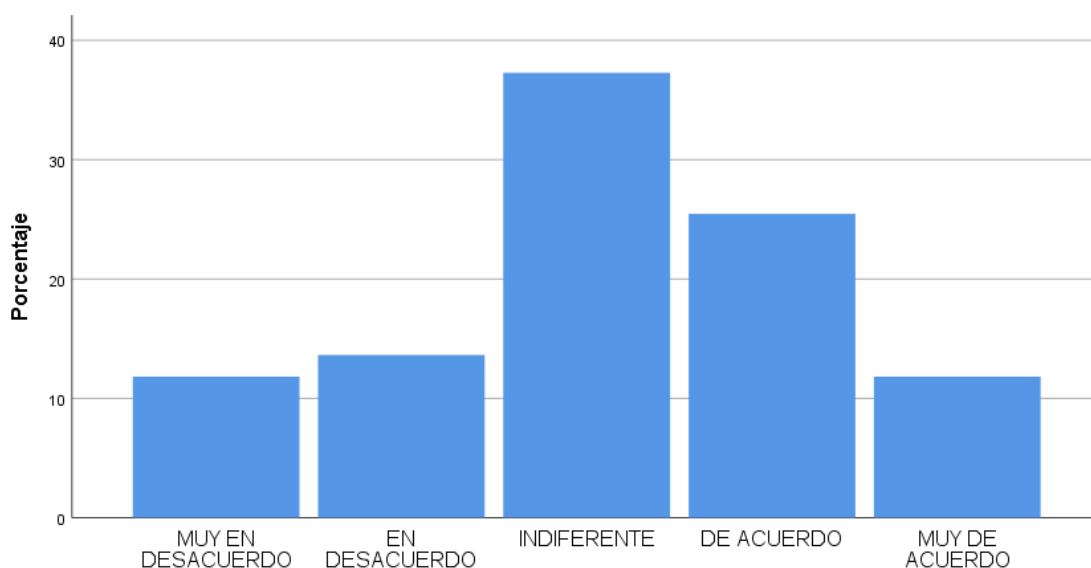


Interpretación: En los resultados hallados para la sexta pregunta del cuestionario del CO se observa que del 100% del grupo de estudios el 61,8% manifiesta estar de acuerdo en que en la IE se valora el trabajo y desempeño de los docentes, el 14,5%, está muy de acuerdo, el 12,7% es indiferente, por el contrario, el 7,3% está en desacuerdo y el 3,6% está muy en desacuerdo. La prevalencia es en el nivel de acuerdo.

Pregunta N° 07: Son suficientes los premios y reconocimientos en la IE para el alumnado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	13	11,8	11,8	11,8
	EN DESACUERDO	15	13,6	13,6	25,5
	INDIFERENTE	41	37,3	37,3	62,7
	DE ACUERDO	28	25,5	25,5	88,2
	MUY DE ACUERDO	13	11,8	11,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

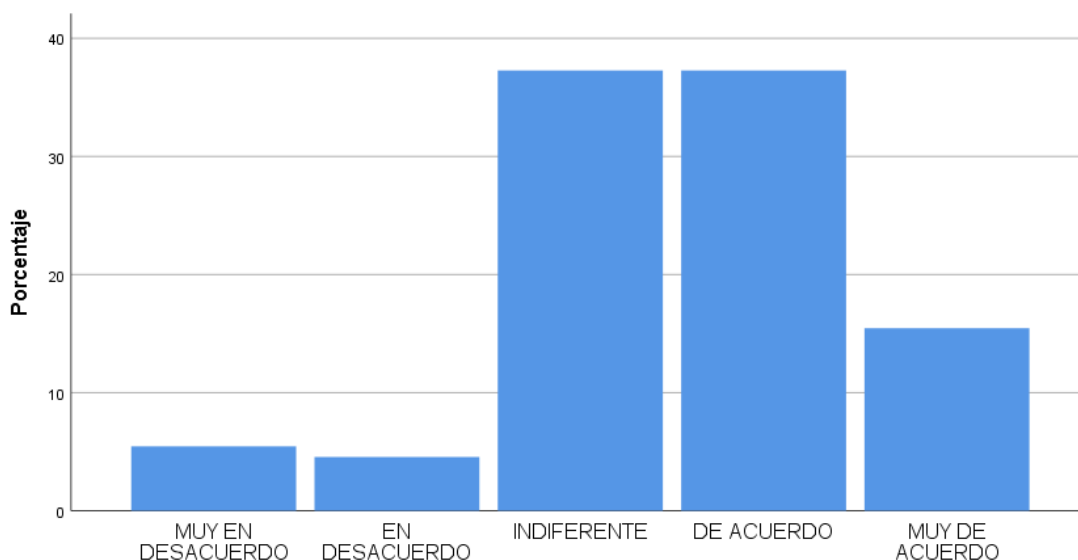


Interpretación: La pregunta siete del cuestionario del CO muestra en sus resultados que del 100% del grupo de estudios el 56.9% se muestran indiferentes a la percepción de que los premios y reconocimientos para el alumnado son suficientes, el 25,5% está de acuerdo en que estos premios y reconocimientos son suficientes, el 11,8% está muy de acuerdo, por el contrario, el 13,6% está en desacuerdo y el 11,8% está muy en desacuerdo. Esto significa que la mayor parte de la población en estudio se muestra indiferente.

Pregunta N° 08: En esta Institución se valora el trabajo y el esfuerzo de las alumnas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	6	5,5	5,5	5,5
	EN DESACUERDO	5	4,5	4,5	10,0
	INDIFERENTE	41	37,3	37,3	47,3
	DE ACUERDO	41	37,3	37,3	84,5
	MUY DE ACUERDO	17	15,5	15,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

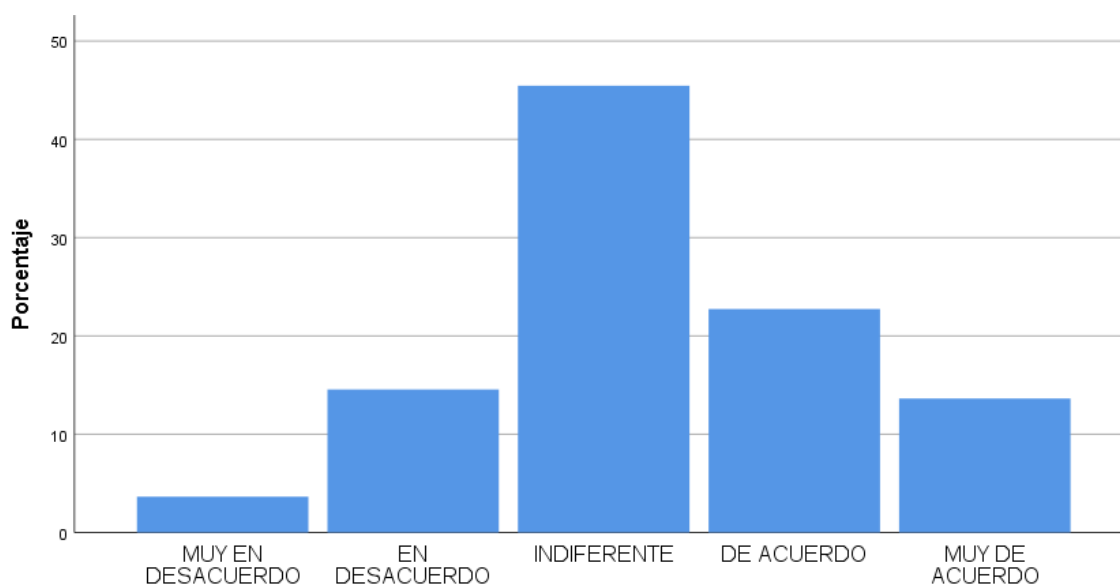


Interpretación: Los resultados de la pregunta ocho del cuestionario del CO muestran que del 100% del grupo de estudios el 37.8% perciben que el trabajo y esfuerzo de las alumnas es valorado, igual porcentaje se mantiene indiferente, el 15,5% está muy de acuerdo, mientras que el 10% percibe lo contrario al estar en desacuerdo o muy en desacuerdo, quiere decir, que hay un similar porcentaje entre el grupo que está de acuerdo y el que se mantiene indiferente.

Pregunta N° 09: Mis maestros muestran interés en el resultado de mis tareas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	4	3,6	3,6	3,6
	EN DESACUERDO	16	14,5	14,5	18,2
	INDIFERENTE	50	45,5	45,5	63,6
	DE ACUERDO	25	22,7	22,7	86,4
	MUY DE ACUERDO	15	13,6	13,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

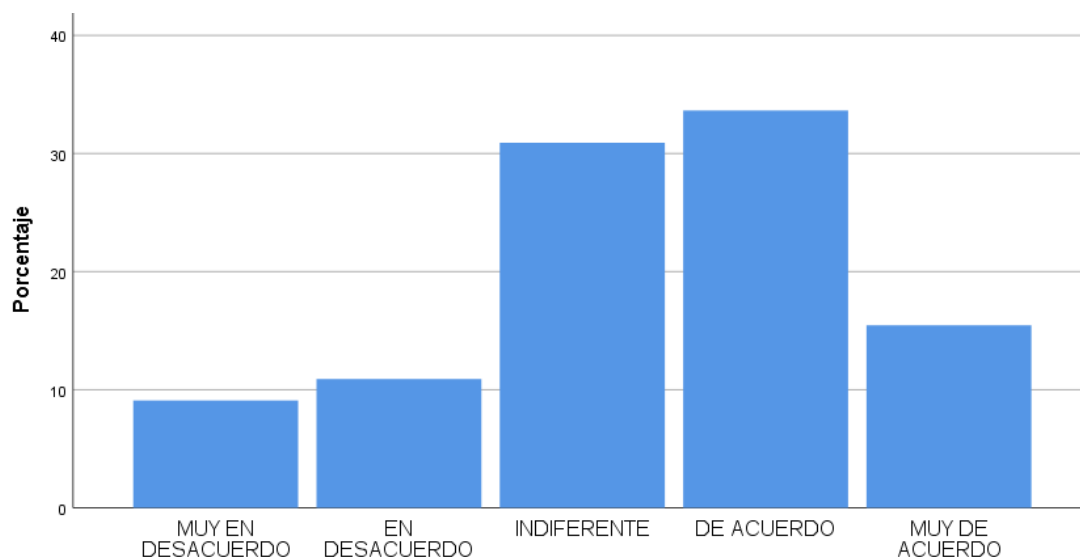


Interpretación: En la pregunta nueve del cuestionario del CO se muestran resultados donde se aprecia que del 100% del grupo de estudios el 45,5% se muestran indiferente a la pregunta sobre el interés que muestran los maestros de la IE por el resultado de las tareas; el 22,7% está de acuerdo en el interés que muestran los maestros y el 13,6% están muy de acuerdo, por el contrario 14,5% está en desacuerdo y el 3,5% muy en desacuerdo. Quiere decir, que la prevalencia es en el nivel indiferente.

Pregunta N° 10: Los docentes son justos y califican de manera adecuada mis trabajos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	10	9,1	9,1	9,1
	EN DESACUERDO	12	10,9	10,9	20,0
	INDIFERENTE	34	30,9	30,9	50,9
	DE ACUERDO	37	33,6	33,6	84,5
	MUY DE ACUERDO	17	15,5	15,5	100,0
Total		110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

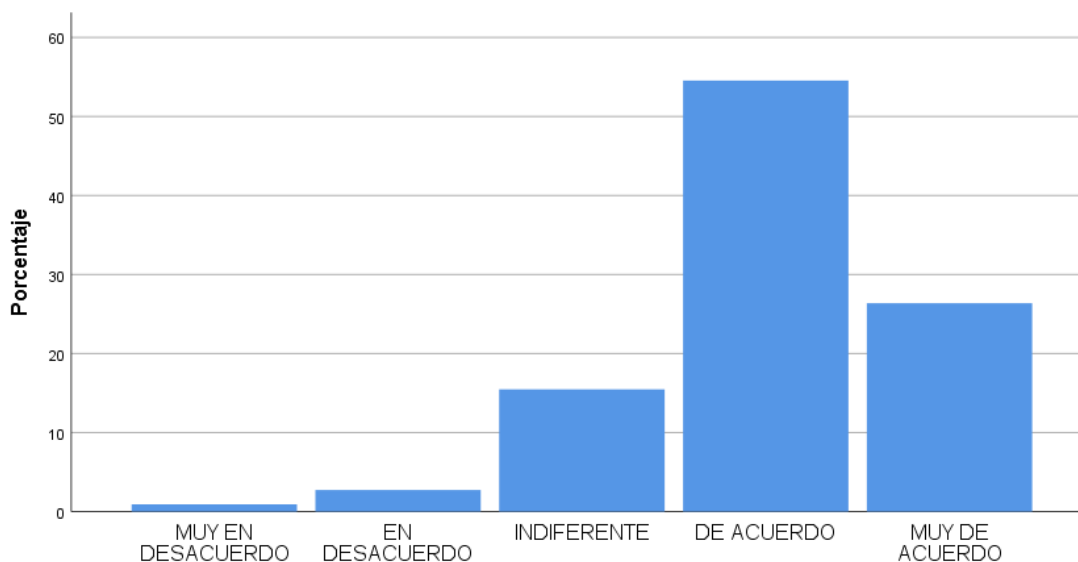


Interpretación: Los resultados de la pregunta 10 del cuestionario del CO muestran que del 100% del grupo de estudios el 33,6% indican estar de acuerdo en que los docentes son justos y califican de manera adecuada los trabajos y el 15,5% están muy de acuerdo, mientras que el 30,9% se muestran indiferente; y el 20% opina lo contrario, toda vez que el 10,9% está en desacuerdo y el 9,1% está muy en desacuerdo, lo que significa que en su mayoría la población de estudio opina estar a favor de que los docentes son justos al momentos de calificar los trabajos.

Pregunta N° 11: El director mantiene una adecuada comunicación con los profesores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	1	,9	,9	,9
	EN DESACUERDO	3	2,7	2,7	3,6
	INDIFERENTE	17	15,5	15,5	19,1
	DE ACUERDO	60	54,5	54,5	73,6
	MUY DE ACUERDO	29	26,4	26,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

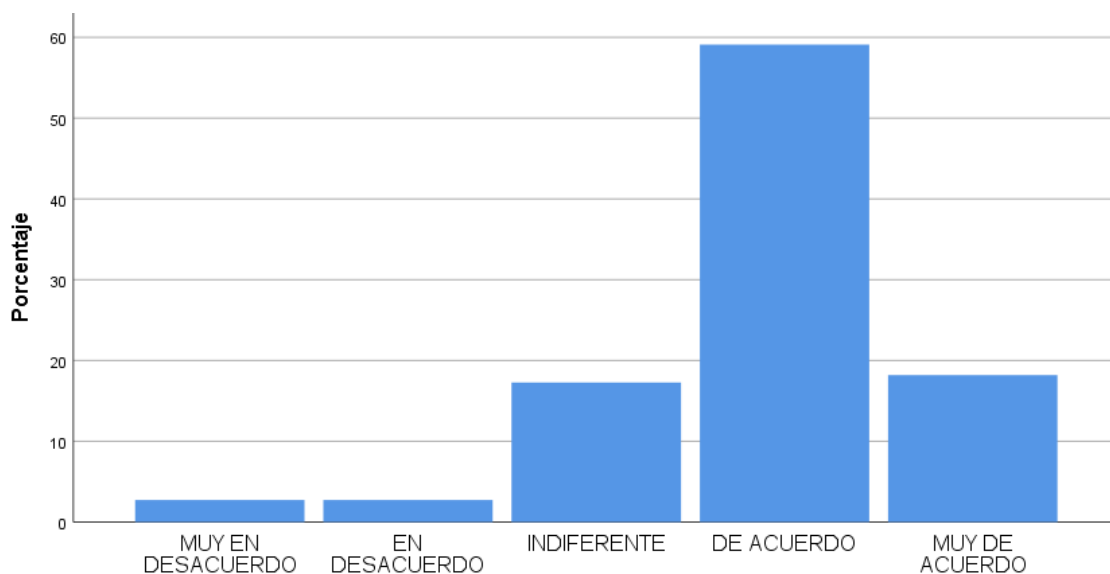


Interpretación: La pregunta once del cuestionario del CO muestra en sus resultados que del 100% del grupo de estudios el 54,5% están de acuerdo en que el director mantiene una adecuada comunicación con los docentes de la IE y el 26,4% está muy de acuerdo, mientras que el 15,5% es indiferente, por el contrario, el 2,7% opinan estar en desacuerdo en que la comunicación director-docente sea la adecuada y el .9 está muy en desacuerdo. Significa que en su mayoría la población objeto de estudio percibe como adecuada la comunicación del director con los docentes.

Pregunta N° 12: La convivencia entre docentes en la IE es armoniosa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	3	2,7	2,7	2,7
	EN DESACUERDO	3	2,7	2,7	5,5
	INDIFERENTE	19	17,3	17,3	22,7
	DE ACUERDO	65	59,1	59,1	81,8
	MUY DE ACUERDO	20	18,2	18,2	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

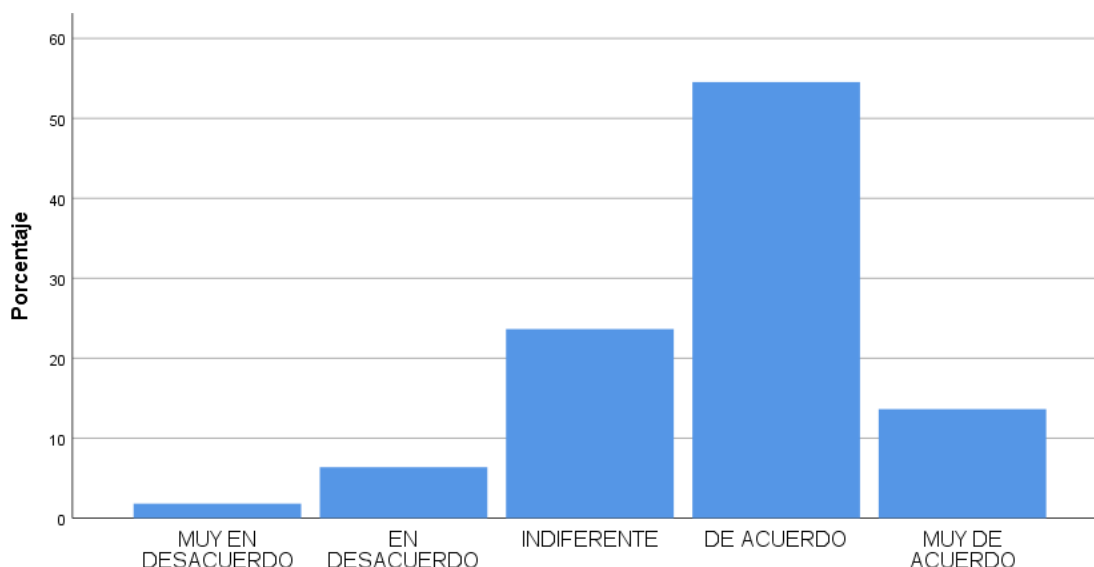


Interpretación: Los resultados de la doceava pregunta del cuestionario del CO muestran que del 100% del grupo de estudios el 59,1% está de acuerdo en que la convivencia entre los docentes de la IE es armoniosa y el 18,2% está muy de acuerdo con ello, el 17,3% se mantiene indiferente, mientras que el 2,7% creen lo contrario al estar en desacuerdo y muy en desacuerdo. Esto significa que la mayoría percibe tal convivencia como armoniosa.

Pregunta N° 13: Los docentes muestran agrado, afecto y respeto hacia los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	2	1,8	1,8	1,8
	EN DESACUERDO	7	6,4	6,4	8,2
	INDIFERENTE	26	23,6	23,6	31,8
	DE ACUERDO	60	54,5	54,5	86,4
	MUY DE ACUERDO	15	13,6	13,6	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

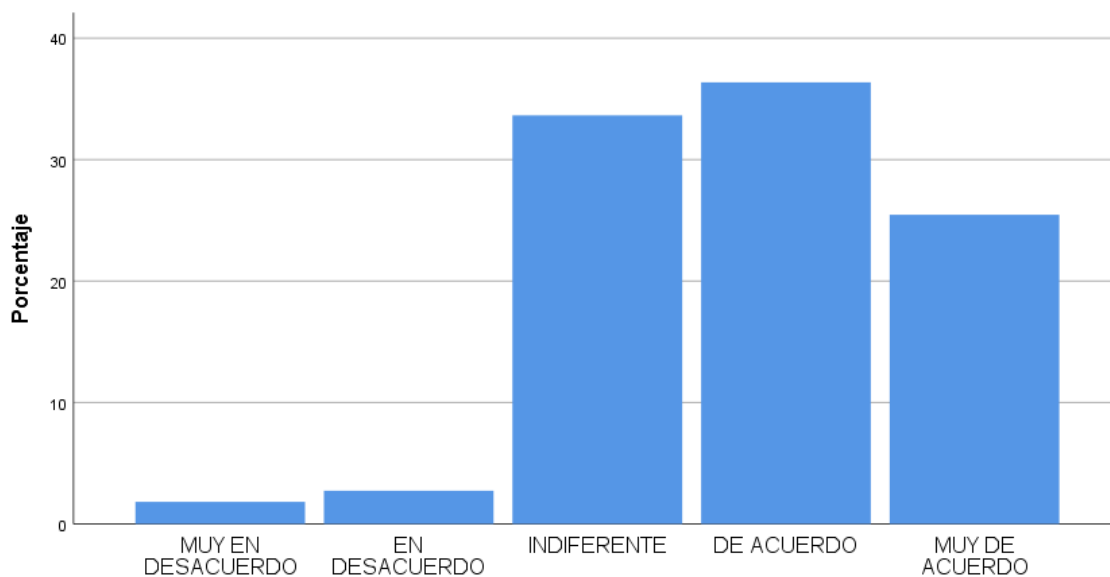


Interpretación: La pregunta trece del cuestionario del CO muestra en sus resultados que del 100% del grupo de estudios el 54,5% perciben que los docentes muestran agrado, afecto ni respeto hacia las alumnas, el 13,6% está muy de acuerdo, el 23,6% mantiene una postura indiferente y por el contrario el 6,4% está en desacuerdo y el 1,8% está muy en desacuerdo en que los docentes muestran agrado, afecto y respeto por las alumnas, lo que significa en que la prevalencia es en el nivel de acuerdo.

Pregunta N° 14: El director se preocupa por mantener una buena relación con el alumnado en general.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	2	1,8	1,8	1,8
	EN DESACUERDO	3	2,7	2,7	4,5
	INDIFERENTE	37	33,6	33,6	38,2
	DE ACUERDO	40	36,4	36,4	74,5
	MUY DE ACUERDO	28	25,5	25,5	100,0
	Total		110	100,0	100,0

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

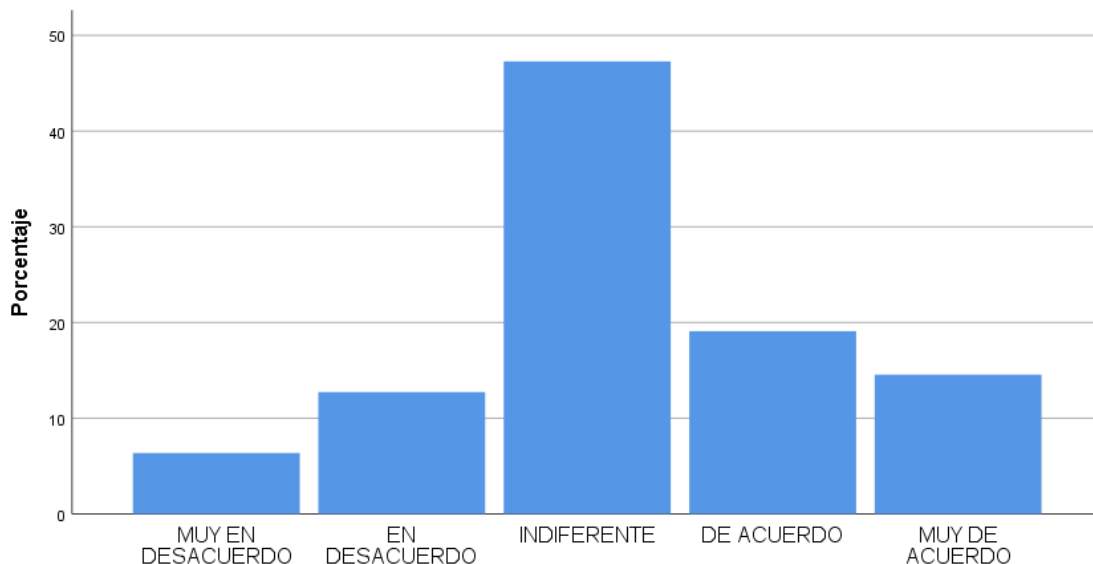


Interpretación: La pregunta catorce del cuestionario del CO muestra en sus resultados que del 100% del grupo de estudios el 36,4% está de acuerdo en que el director de la IE se preocupa por mantener una buena relación con el alumnado en general y el 25,5% está muy de acuerdo con esa situación, el 33,6% mantiene una postura indiferente, el 2,7% está en desacuerdo y el 1,8 está muy en desacuerdo, lo que significa que una minoría opina que el director no se preocupa por mantener una buena relación con el alumnado.

Pregunta N° 15: Existen conflictos entre el alumnado de la IE.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	7	6,4	6,4	6,4
	EN DESACUERDO	14	12,7	12,7	19,1
	INDIFERENTE	52	47,3	47,3	66,4
	DE ACUERDO	21	19,1	19,1	85,5
	MUY DE ACUERDO	16	14,5	14,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

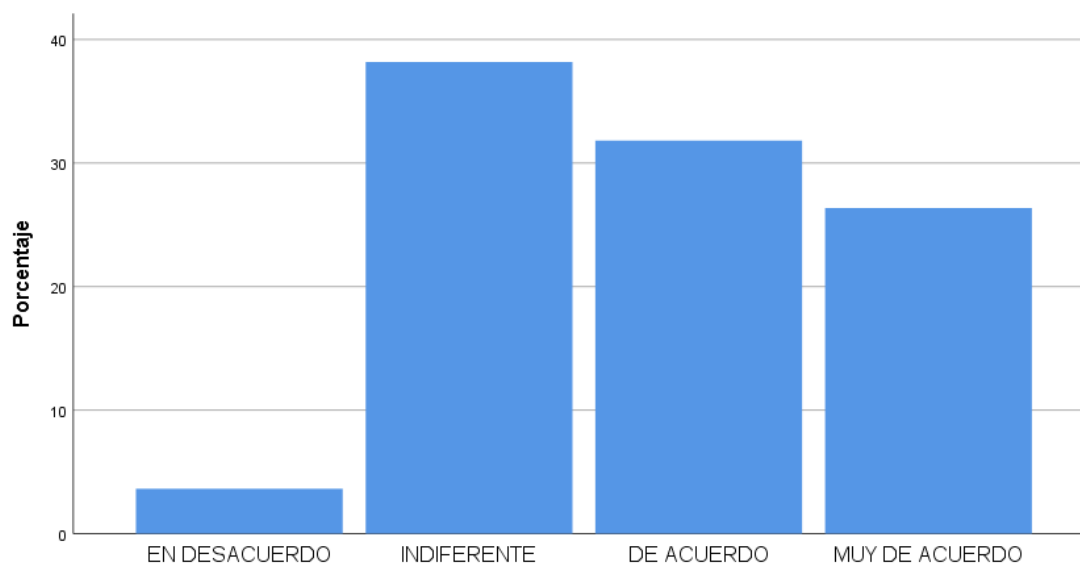


Interpretación: Los resultados de la pregunta quince del cuestionario del CO muestran que del 100% del grupo de estudios la minoría perciben que existen conflictos entre el alumnado de la IE, al estar 12,7% en desacuerdo y el 6,4% muy en desacuerdo, el 47,3% mantiene una postura indiferente, el 33,6% consideran que si existen conflictos entre el alumnado de la IE. (19,1% al estar de acuerdo y el 14,5% muy de acuerdo), todo indique que en su mayoría se mantienen indiferente.

Pregunta N° 16: Me siento orgullosa al representar a mi IE en alguna actividad académica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	4	3,6	3,6	3,6
	INDIFERENTE	42	38,2	38,2	41,8
	DE ACUERDO	35	31,8	31,8	73,6
	MUY DE ACUERDO	29	26,4	26,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

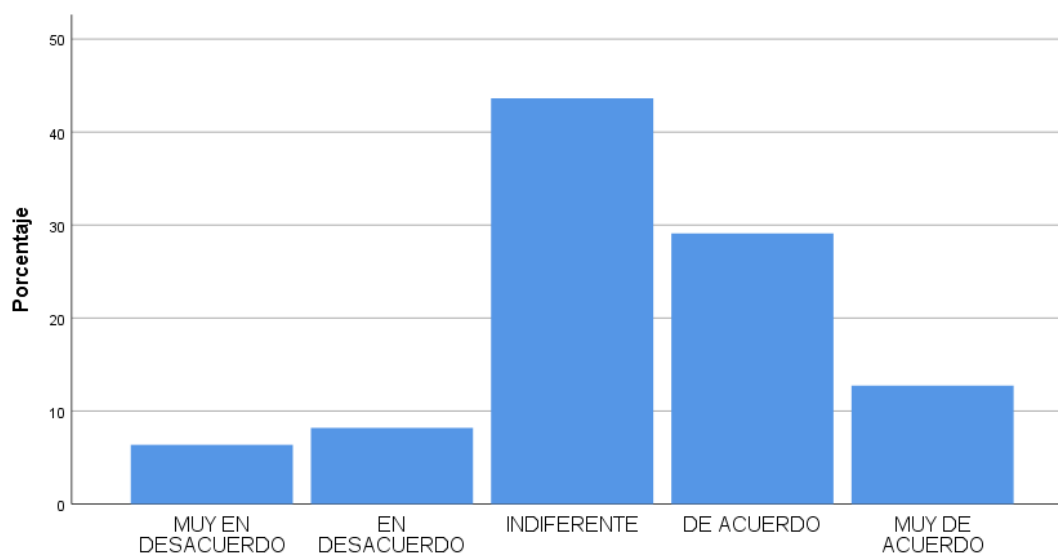


Interpretación: La pregunta dieciséis del cuestionario del CO muestra en sus resultados que del 100% del grupo de estudios en su mayoría se siente orgullosa de representar a su IE en alguna actividad académica ya que el 31,8% está de acuerdo y el 26,4% está muy de acuerdo, el 38,% se mantiene indiferente, y por el contrario el 3,6% está en desacuerdo. .

Pregunta N° 17: Me siento parte importante de esta Institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	7	6,4	6,4	6,4
	EN DESACUERDO	9	8,2	8,2	14,5
	INDIFERENTE	48	43,6	43,6	58,2
	DE ACUERDO	32	29,1	29,1	87,3
	MUY DE ACUERDO	14	12,7	12,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

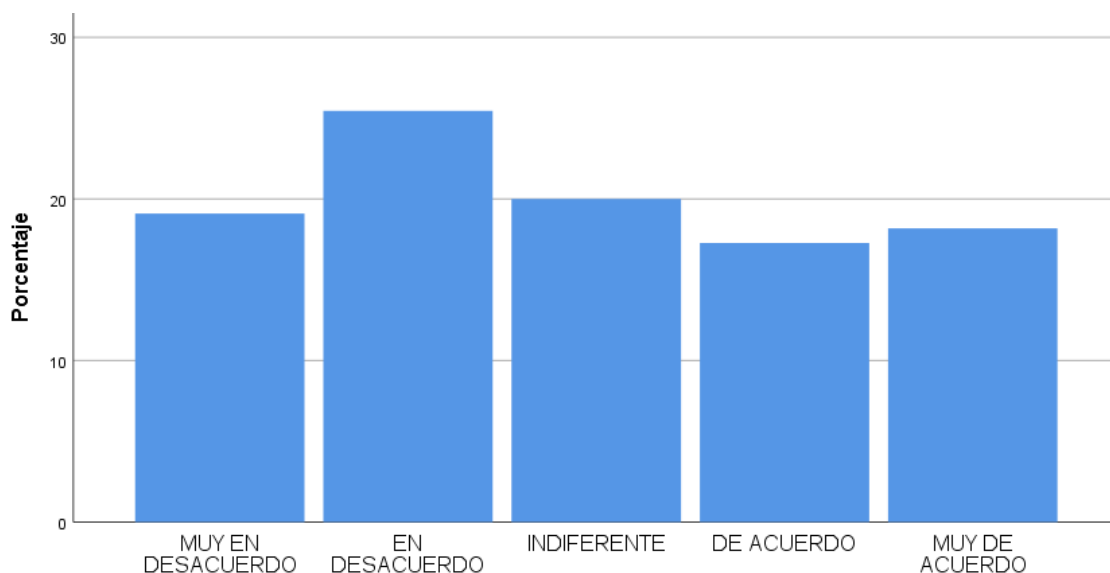


Interpretación: Los resultados de la pregunta diecisiete del cuestionario del CO muestra en sus resultados que del 100% del grupo de estudios la mayoría se siente parte importante de la IE, ya que el 29,1% y el 12,7% están muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, el 43,6% se mantiene indiferente y una minoría representada por el 8,2% y 6,4% no se sienten parte importante de la IE, al estar en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Pregunta N° 18: Si tuviera la oportunidad de cambiar de colegio, ¿lo haría?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	21	19,1	19,1	19,1
	EN DESACUERDO	28	25,5	25,5	44,5
	INDIFERENTE	22	20,0	20,0	64,5
	DE ACUERDO	19	17,3	17,3	81,8
	MUY DE ACUERDO	20	18,2	18,2	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

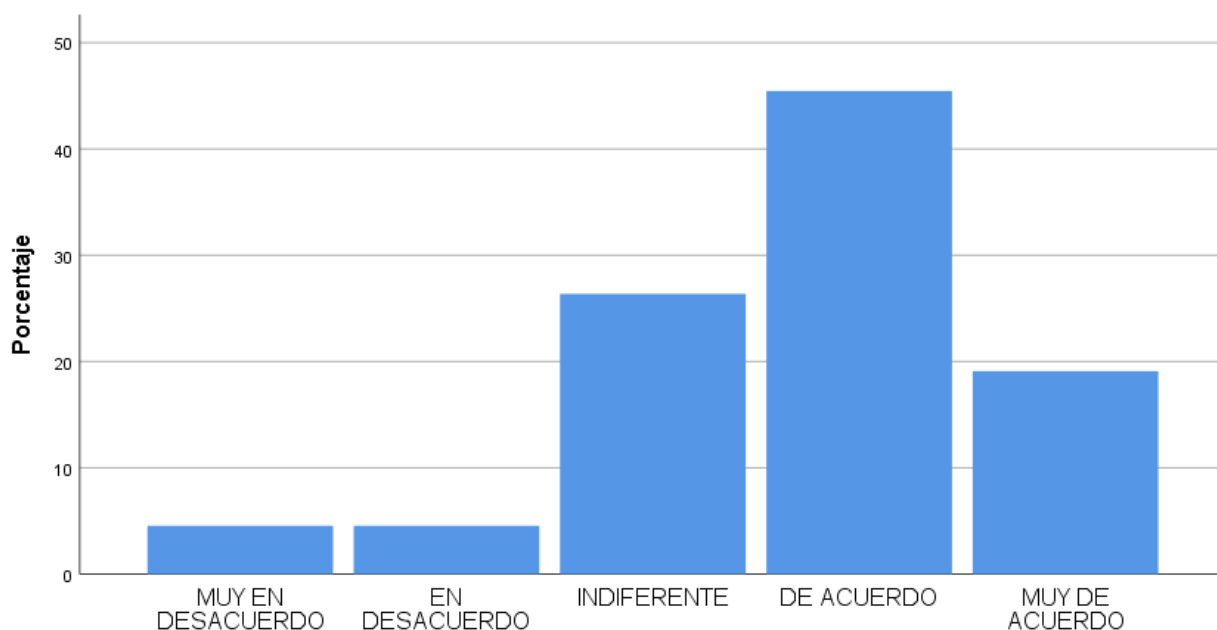


Interpretación: La pregunta dieciocho del cuestionario del CO muestra en sus resultados que del 100% del grupo de estudios el 44,6% indican que pese a tener la oportunidad de cambiar de colegio, no lo harían (ya que el 25,5% y el 19,1% manifestaron estar en desacuerdo y muy en desacuerdo respectivamente de hacer el cambio), el 20% mantiene una postura indiferente, el 17,3% está de acuerdo en cambiarse de colegio y el 18,2% está muy de acuerdo en hacer el cambio, sin embargo, el sentir de la mayoría es en el de permanecer en la IE.

Pregunta N° 19: Recomendaría a una amiga para que estudiara en esta Institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	5	4,5	4,5	4,5
	EN DESACUERDO	5	4,5	4,5	9,1
	INDIFERENTE	29	26,4	26,4	35,5
	DE ACUERDO	50	45,5	45,5	80,9
	MUY DE ACUERDO	21	19,1	19,1	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

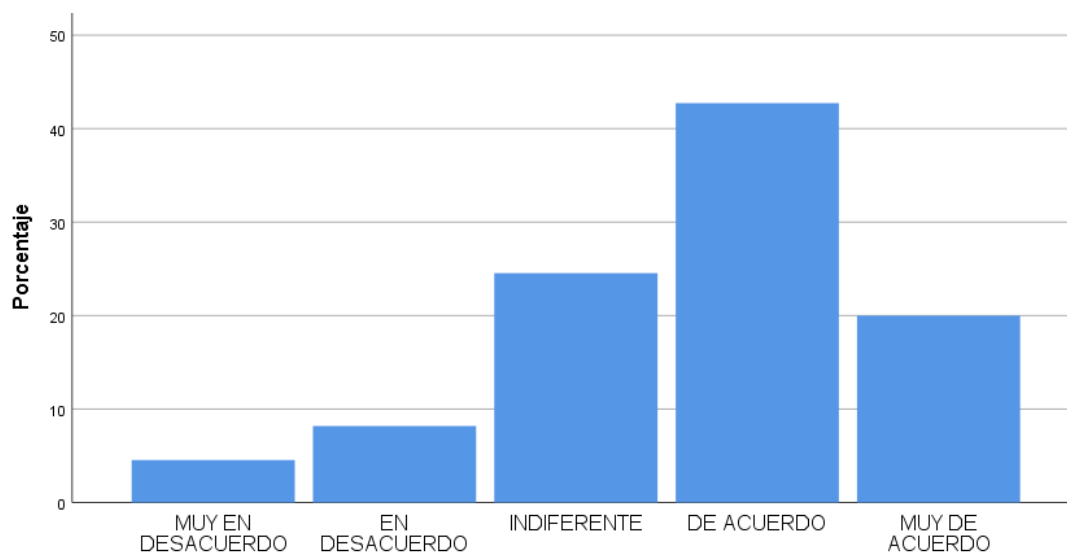


Interpretación: Los resultados de la pregunta diecinueve del cuestionario del CO muestran que del 100% del grupo de estudios el 45.5% está de acuerdo en recomendarle a una amiga para que estudie en la IE, el 19,1% está muy de acuerdo en hacer la recomendación, el 26,4% mantiene una postura indiferente mientras que una minoría no recomendaría a una amiga para que estudie en esta IE.

Pregunta N° 20: Disfruto de estudiar en esta Institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY EN DESACUERDO	5	4,5	4,5	4,5
	EN DESACUERDO	9	8,2	8,2	12,7
	INDIFERENTE	27	24,5	24,5	37,3
	DE ACUERDO	47	42,7	42,7	80,0
	MUY DE ACUERDO	22	20,0	20,0	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos extraídos de la aplicación del cuestionario a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio



Interpretación: La pregunta veinte del cuestionario del CO muestra en sus resultados que del 100% del grupo de estudios la mayoría está de acuerdo (42,7%) y muy de acuerdo (20,0%) en que disfrutan de estudiar en esta IE, el 24,5% mantiene una postura indiferente y una minoría no disfruta el estudio en la IE referida, y manifestaron está en desacuerdo (8,2%) y muy en desacuerdo (4,5%), lo que significa que la prevalencia está en el nivel “de acuerdo”

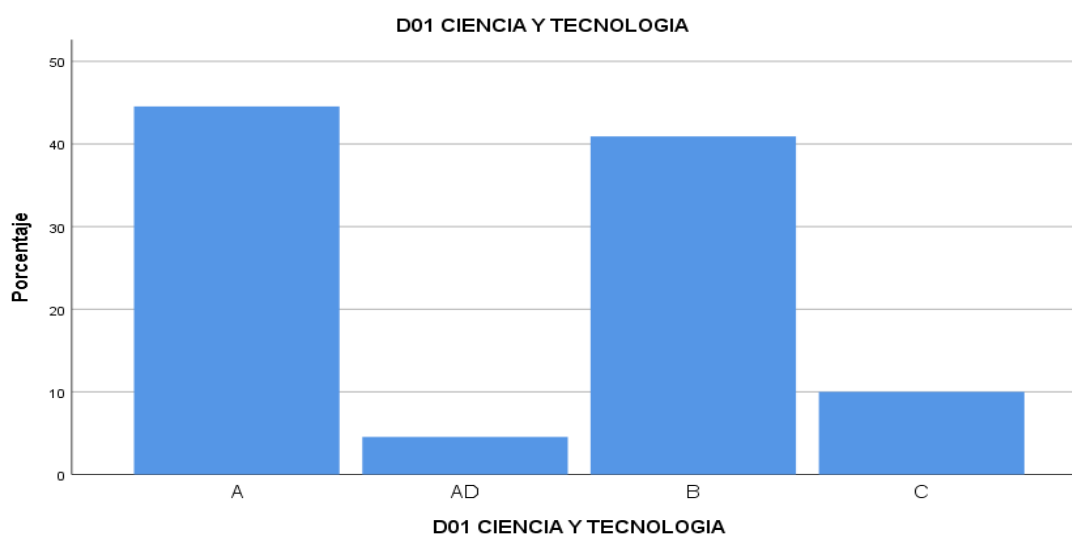
ANEXO n. 10° Resultados de la ficha de procesamiento de notas de Rendimiento Académico, por dimensión.

Dimensión N° 01: Ciencia y Tecnología.

D01 CIENCIA Y TECNOLOGIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	49	44,5	44,5	44,5
	AD	5	4,5	4,5	49,1
	B	45	40,9	40,9	90,0
	C	11	10,0	10,0	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio



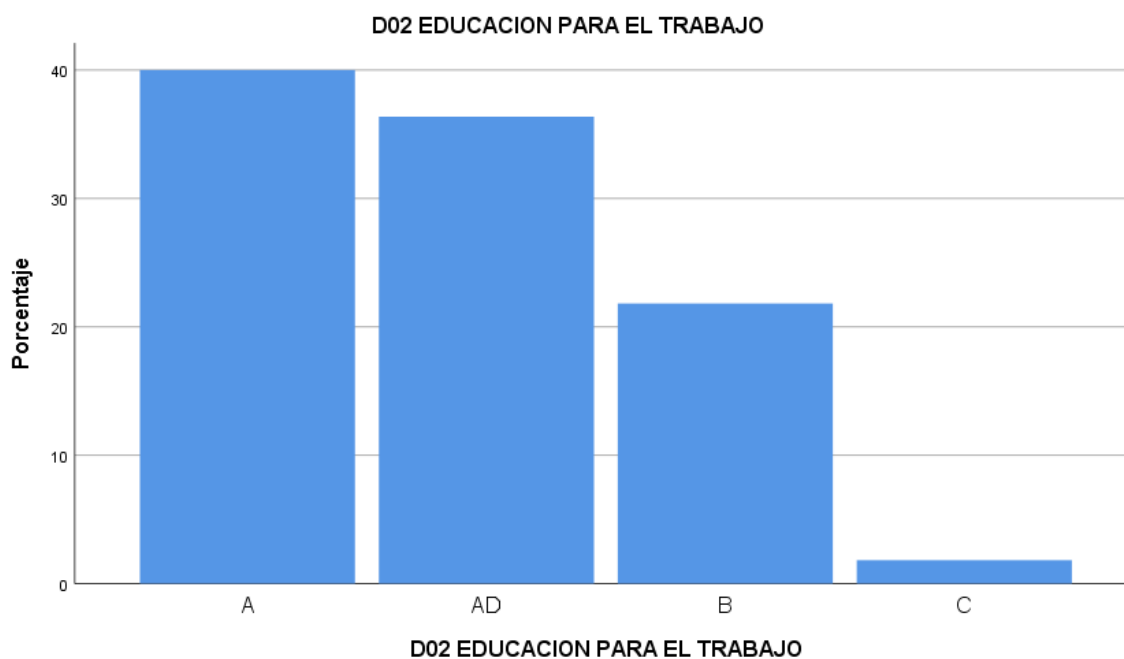
Interpretación: Los resultados muestran que en la dimensión “Ciencia y Tecnología” del Rendimiento Académico del 100% de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018 el 44,5% tiene un nivel de rendimiento “A”, es decir, entre 14 y 17 puntos, seguido de un 40,9% que se ubica en el nivel de rendimiento “B”, entre 11 y 13 puntos, el 10% tiene un rendimiento de tipo “C” es decir, entre 0 y 10 puntos, y finalmente el 4,5% tiene un promedio sobresaliente “AD” al calificar entre 18 y 20 puntos.

Dimensión N° 02: Educación para el trabajo.

D02 EDUCACION PARA EL TRABAJO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	44	40,0	40,0	40,0
	AD	40	36,4	36,4	76,4
	B	24	21,8	21,8	98,2
	C	2	1,8	1,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio



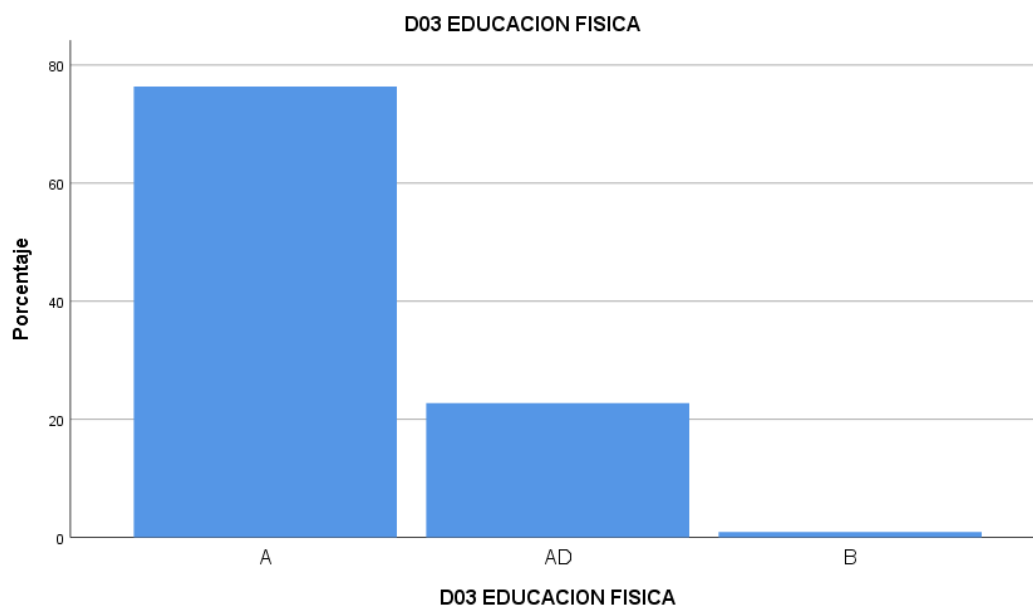
Interpretación: Los resultados muestran que en la dimensión “Educación para el Trabajo” del Rendimiento Académico del 100% de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018 el 40% tiene un nivel de rendimiento “A”, es decir, entre 14 y 17 puntos, seguido del 36,4% que tiene un promedio sobresaliente “AD” al calificar entre 18 y 20 puntos, el 21,8% se ubica en el nivel de rendimiento “B”, entre 11 y 13 puntos, finalmente el 1,8% tiene un rendimiento de tipo “C” es decir, entre 0 y 10 puntos. Lo que significa que en su mayoría tienen altos niveles de rendimiento académico.

Dimensión N° 03: Educación física.

D03 EDUCACION FISICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	84	76,4	76,4	76,4
	AD	25	22,7	22,7	99,1
	B	1	,9	,9	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio



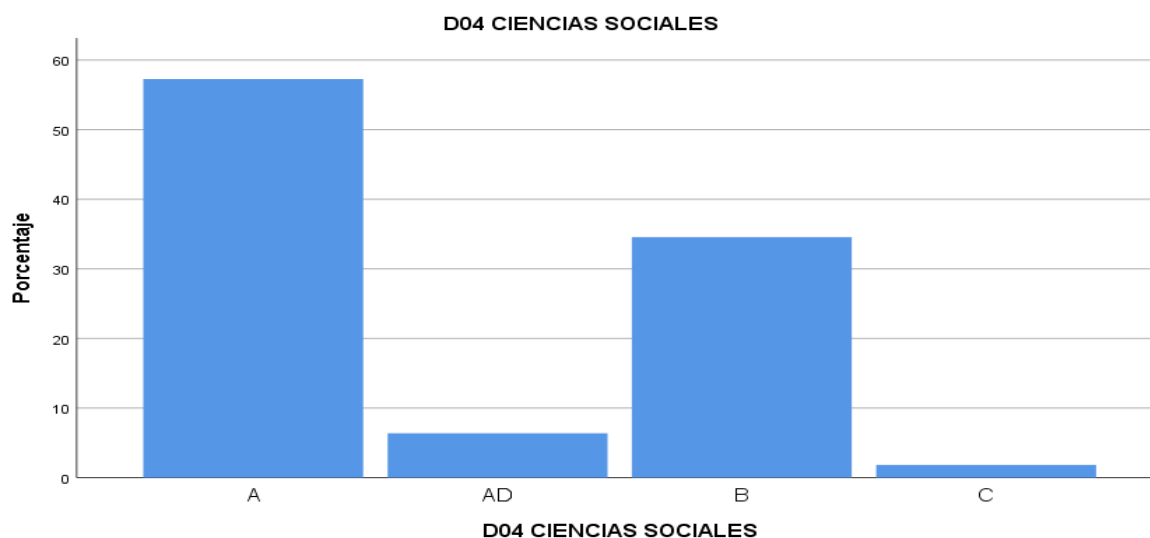
Interpretación: Los resultados muestran que en la dimensión “Educación Física” del Rendimiento Académico del 100% de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018, el 76,4% tiene un nivel de rendimiento “A”, es decir, entre 14 y 17 puntos, seguido del 22,7% que tiene un promedio sobresaliente “AD” al calificar entre 18 y 20 puntos, mientras que el 0,9% se ubica en el nivel de rendimiento “B”, entre 11 y 13 puntos. Lo que significa que en su mayoría tienen altos niveles de rendimiento académico en esta dimensión.

Dimensión N° 04: Ciencia Sociales.

D04 CIENCIAS SOCIALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	63	57,3	57,3	57,3
	AD	7	6,4	6,4	63,6
	B	38	34,5	34,5	98,2
	C	2	1,8	1,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio



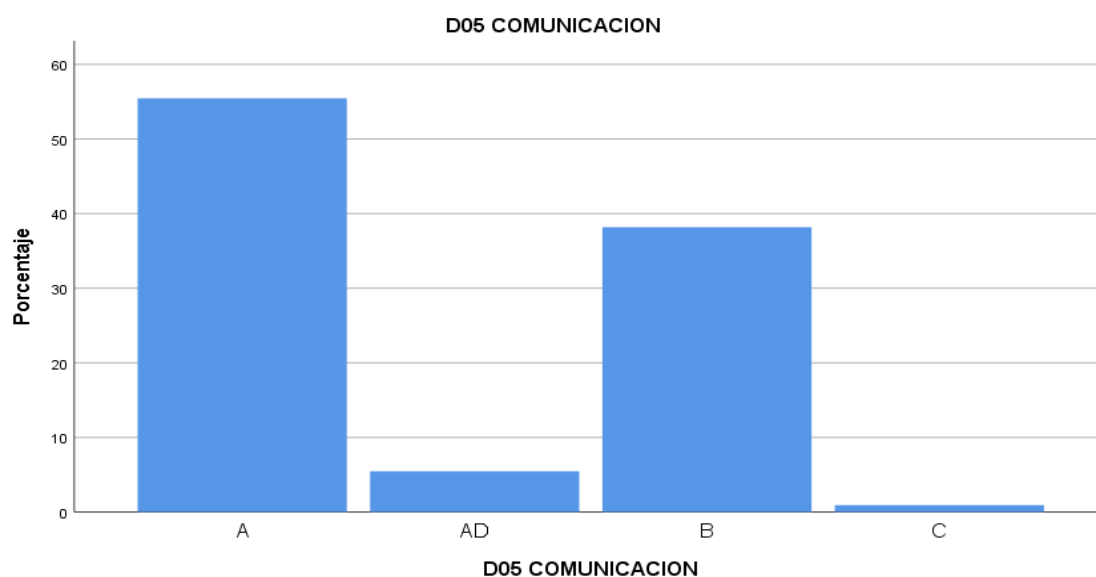
Interpretación: Los resultados muestran que en la dimensión “Ciencias Sociales” del Rendimiento Académico del 100% de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018 el 57,3% tiene un nivel de rendimiento “A”, es decir, entre 14 y 17 puntos, seguido de un 34,5% que se ubica en el nivel de rendimiento “B”, entre 11 y 13 puntos, el 6,4% tiene un rendimiento sobresaliente “AD” al calificar entre 18 y 20 puntos y finalmente el 1,8% tiene un rendimiento de tipo “C” es decir, entre 0 y 10 puntos, todo lo cual ratifica que tienen un rendimiento que demuestra que han alcanzado los logros esperados.

Dimensión N° 05: Comunicación.

D05 COMUNICACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	61	55,5	55,5	55,5
	AD	6	5,5	5,5	60,9
	B	42	38,2	38,2	99,1
	C	1	,9	,9	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio

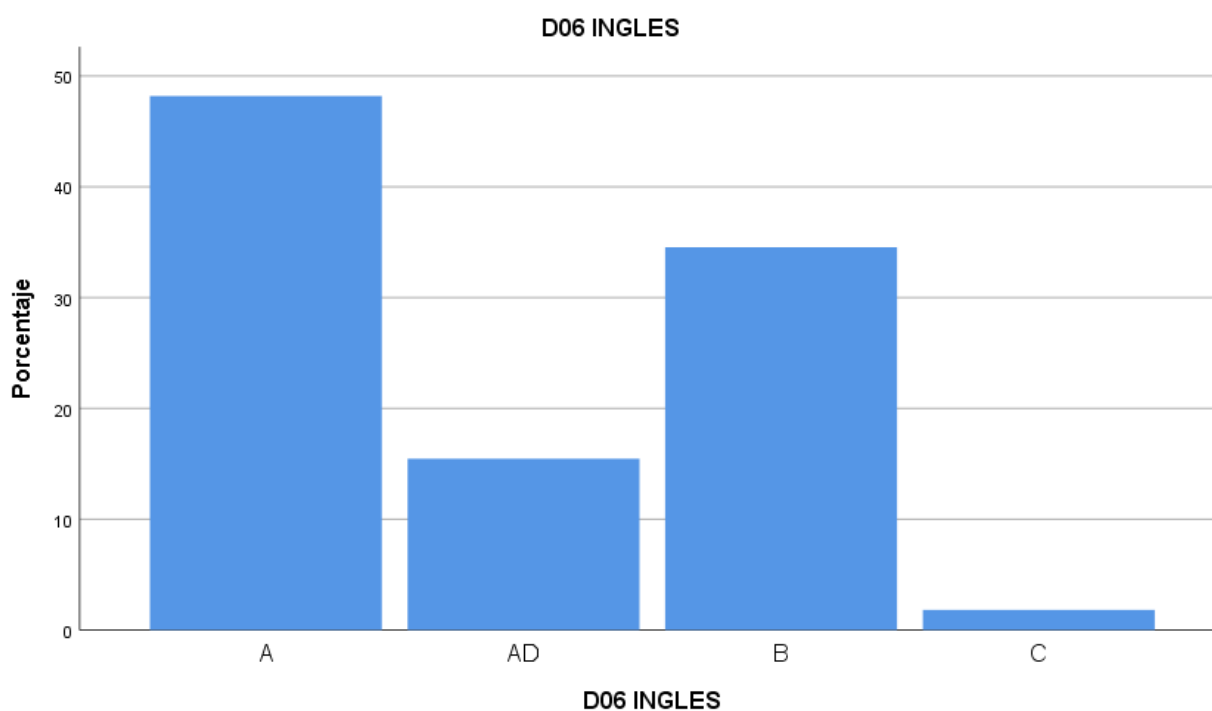


Interpretación: Los resultados muestran que en la dimensión “Comunicación” del Rendimiento Académico del 100% de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018 el 55,5% tiene un nivel de rendimiento “A”, es decir, entre 14 y 17 puntos, seguido de un 38,2% que se ubica en el nivel de rendimiento “B”, entre 11 y 13 puntos, el 5,5% tiene un rendimiento sobresaliente “AD” al calificar entre 18 y 20 puntos y finalmente el 0,9 % tiene un rendimiento de tipo “C” es decir, entre 0 y 10 puntos, todo lo cual ratifica que hay prevalencia entre las alumnas que tienen un rendimiento que demuestra que han alcanzado los logros esperados (A).

Dimensión N° 06: Ingles.

		D06 INGLES			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	53	48,2	48,2	48,2
	AD	17	15,5	15,5	63,6
	B	38	34,5	34,5	98,2
	C	2	1,8	1,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio



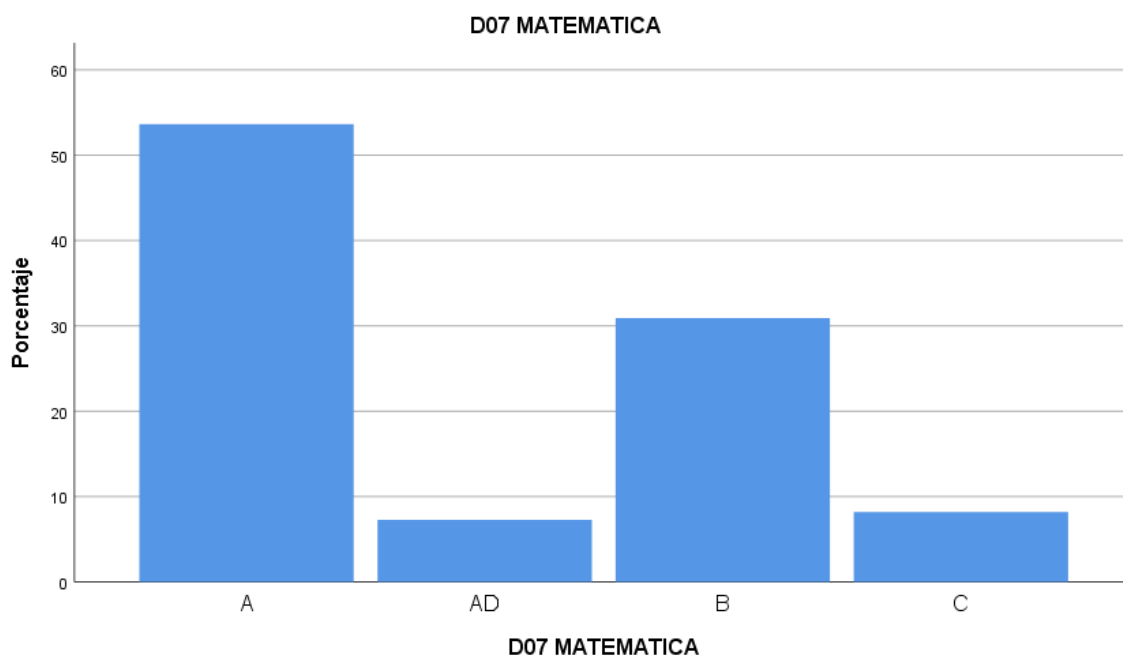
Interpretación: Los resultados muestran que en la dimensión “Inglés” del Rendimiento Académico del 100% de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018 el 48,2% tiene un nivel de rendimiento “A”, es decir, entre 14 y 17 puntos, seguido de un 34,5% que se ubica en el nivel de rendimiento “B”, entre 11 y 13 puntos, el 15,5% tiene un rendimiento sobresaliente “AD” al calificar entre 18 y 20 puntos y finalmente el 1,8% tiene un rendimiento de tipo “C” es decir, entre 0 y 10 puntos, todo lo cual ratifica que hay una prevalencia en el rendimiento tipo “A” que demuestra que han alcanzado los logros esperados.

Dimensión N° 07: Matemática.

D07 MATEMATICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	59	53,6	53,6	53,6
	AD	8	7,3	7,3	60,9
	B	34	30,9	30,9	91,8
	C	9	8,2	8,2	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio



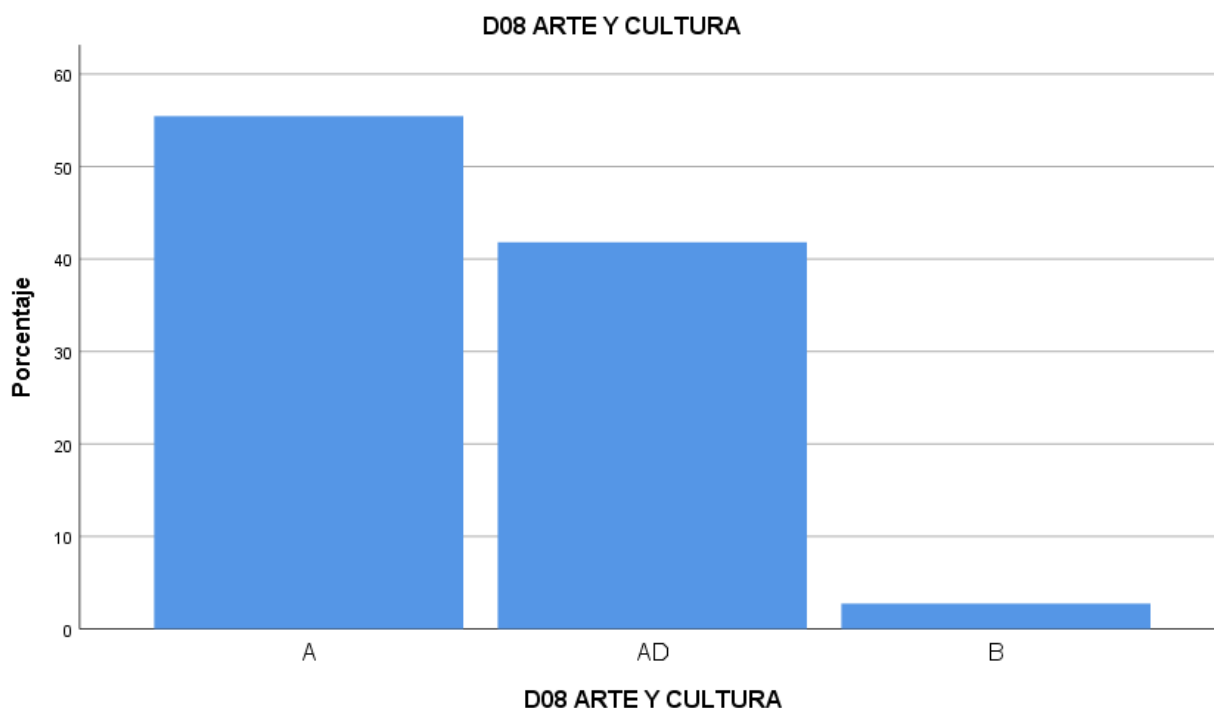
Interpretación: Los resultados muestran que en la dimensión “Matemática” del Rendimiento Académico del 100% de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018 el 53,6% tiene un nivel de rendimiento “A”, es decir, entre 14 y 17 puntos, seguido de un 30,9% que se ubica en el nivel de rendimiento “B”, entre 11 y 13 puntos, el 8,2% tiene un rendimiento tipo “C” entre 0 y 10 puntos y finalmente el 7,3% tiene un rendimiento que indica que hay logros más de lo esperado “AD” al calificar entre 18 y 20 puntos, siendo la prevalencia en el rendimiento tipo “A”.

Dimensión N° 08: Arte y cultura.

D08 ARTE Y CULTURA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	61	55,5	55,5	55,5
	AD	46	41,8	41,8	97,3
	B	3	2,7	2,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio



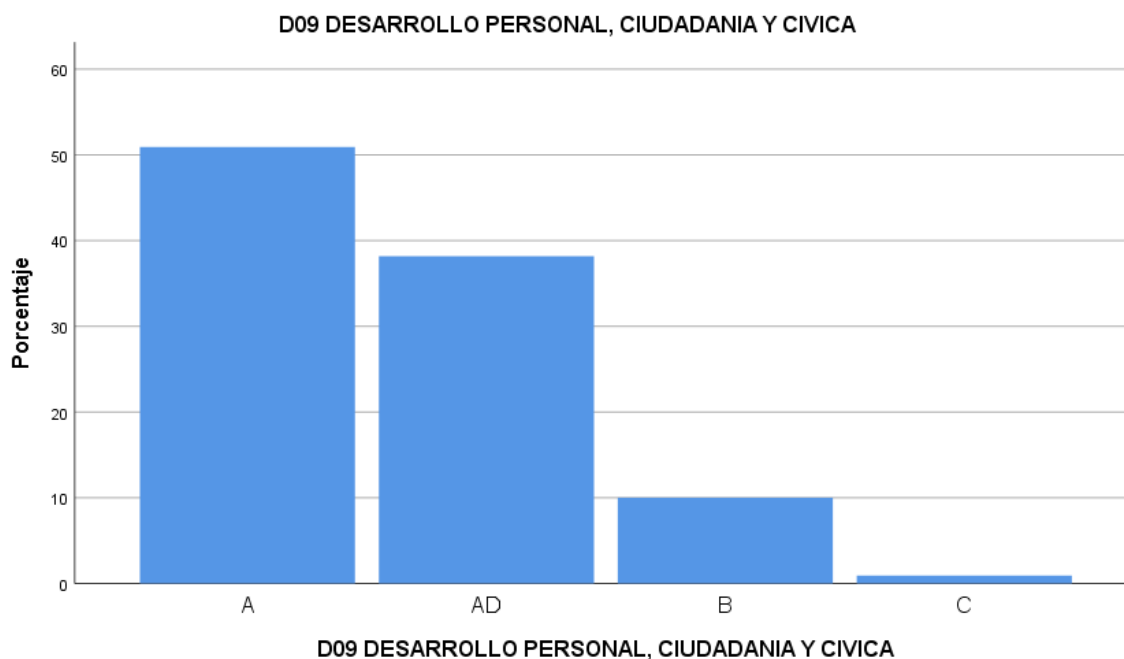
Interpretación: Los resultados muestran que en la dimensión “Arte y Cultura” del Rendimiento Académico del 100% de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018 el 55,5% tiene un nivel de rendimiento “A”, es decir, entre 14 y 17 puntos, seguido del 41,8% que tiene un promedio sobresaliente “AD” al calificar entre 18 y 20 puntos, y finalmente el 2,7% se ubica en el nivel de rendimiento “B”, no hay alumnas cuyo promedio se ubique en el nivel tipo “C”, lo que significa que en esta dimensión el rendimiento demuestra que las alumnas han cumplido con los logros esperado y destacados.

Pregunta N° 09: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

D09 DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	56	50,9	50,9	50,9
	AD	42	38,2	38,2	89,1
	B	11	10,0	10,0	99,1
	C	1	,9	,9	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio



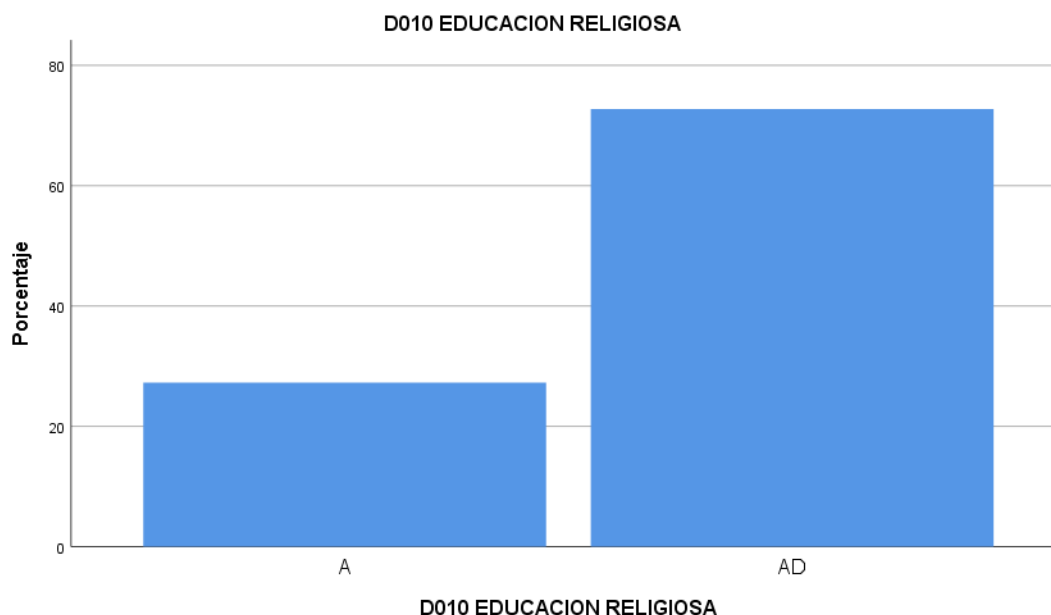
Interpretación: Los resultados muestran que en la dimensión “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica” del Rendimiento Académico del 100% de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018 el 50,9% tiene un nivel de rendimiento “A”, es decir, entre 14 y 17 puntos, seguido del 38,2% que tiene un promedio sobresaliente “AD” al calificar entre 18 y 20 puntos, el 10,0% se ubica en el nivel de rendimiento “B”, entre 11 y 13 puntos, finalmente el 0,9% tiene un rendimiento de tipo “C” es decir, entre 0 y 10 puntos. Lo que significa que en su mayoría tienen altos niveles de rendimiento académico, alcanzando los logros esperados y logros destacados.

Pregunta N° 10: Educación religiosa.

D010 EDUCACION RELIGIOSA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	30	27,3	27,3	27,3
	AD	80	72,7	72,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Fuente: Actas de notas correspondientes a las 110 estudiantes que constituyen la población de estudio



Interpretación: Los resultados muestran que en la dimensión “Educación Religiosa” del Rendimiento Académico del 100% de las alumnas del nivel secundario del Colegio Privado María de Nazaret, Cajamarca 2018 el 72,7% tiene un rendimiento sobresaliente “AD” al calificar entre 18 y 20 puntos mientras que el 27,3% el 40% tiene un nivel de rendimiento “A”, es decir, entre 14 y 17 puntos, ninguna alumna tiene un rendimiento del tipo “B” y “C”. Lo que significa que las altas tienen altos niveles de rendimiento académico en esta dimensión.