

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
SALUD

Carrera de Psicología

“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y
CONDUCTA AGRESIVA EN ALUMNOS DE 2º Y 3º
DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO NACIONAL
DE LIMA”

Tesis para optar el título profesional de

Licenciada en Psicología

Autor

Kelly Rocio Calero Espinoza

Asesor

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva

Lima-Perú

2020



DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional, por ser un ejemplo de vida y ser mi motivación
absoluta

A mis hermanos por sus palabras y su cariño incondicional

A mi compañero de vida Alexis, por su paciencia, por su apoyo y todo su amor.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores de tesis por su trabajo constante a mi lado.
A la subdirectora del colegio donde se realizó esta investigación, por la apertura y facilidad
que nos brindó.
A todas las personas que de una u otra manera apoyaron a la realización de esta tesis,
Muchas gracias

Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III. RESULTADOS	26
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Prueba de normalidad	26
Tabla 2: Edad de los estudiantes	26
Tabla 3: Genero de los estudiante	27
Tabla 4: Grado de los estudiantes	28
Tabla 5: Estilos de crianza parental	28
Tabla 6: Nivel de agresión total	29
Tabla 7: Niveles de agresión según el género	29
Tabla 8: Análisis de correlación entre variables	30

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue identificar el grado de relación entre los estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2° y 3° de un colegio nacional de Lima, la metodología corresponde a diseño no experimental de tipo correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La muestra de esta investigación consistió en 239 alumnos del nivel secundario, de ambos sexos, que oscilaban entre 12 y 17 años, a los cuales se les aplicó el cuestionario de estilos de crianza de Lawrence Streingberg, también se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, ambas pruebas fueron validadas en el Perú por Merino y Metalinares respectivamente.

Los resultados respecto al objetivo general determinaron una correlación negativa media-baja, sin embargo esta no es significativa.

Palabras clave: Estilos de crianza parental, conductas agresivas, correlacional, transversal.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Vivimos en una época en donde el mundo le da mucha importancia a la globalización, pues se cree que es una de las claves para el crecimiento económico a nivel mundial, todos los países buscan desarrollarse, los avances tecnológicos y de la ciencia son cada vez más impresionantes, los seres humanos hemos sido capaces de crear cosas que muchos años atrás no habríamos imaginado, vamos descubriendo nuevas curas para enfermedades que antes simplemente eran una sentencia a muerte para muchas personas.

Todos estos avances buscan el bienestar de los seres humanos, la paz y el equilibrio que nos da el poder manejar diversas situaciones que antes simplemente no podíamos, sin embargo, esta paz y equilibrio que buscamos se ve alterada por diversos factores, una de ellas y la más alarmante y preocupante es la violencia que sacude nuestra sociedad, dicha violencia que se evidencian en conductas agresivas, en vandalismo y asesinatos, que frenan el desarrollo de nuestra sociedad y afectan sobre todo a los jóvenes y adolescentes.

Actualmente vemos infinidad de noticias sobre mujeres, niños, niñas y hombres que son víctimas de la violencia, índices de delincuencia juvenil, centros juveniles desbordados, todo ello nos muestra la realidad de nuestra sociedad, en donde la violencia, la agresión y las conductas agresivas generan muchos problemas y preocupación.

La violencia juvenil es un problema de salud pública que incluyen una serie de conductas y actos agresivos que van desde amenazas, peleas, homicidios y

agresiones sexuales, dichas conductas agresivas pueden tener consecuencias que afecten a los involucrados.

Serrano (como se citó en Carrasco y Gonzales, 2006) definen la agresión como “Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico” (p, 8). El daño que causan las manifestaciones de conductas agresivas y la violencia pueden incluso generar pérdidas humanas.

Según la OMS se calcula que en el mundo cada año se producen 230 000 homicidios entre jóvenes de 10 a 29 años, pasando a ser la primera causa de muerte en este grupo etario, si bien es cierto las tasas de homicidios en cada país pueden variar, en general a nivel mundial el 83% de los jóvenes víctimas de homicidio son del sexo masculino, así como los victimarios que a nivel mundial la mayoría también son del sexo masculino. En relación al sexo femenino la tasa de homicidios juveniles es mucho más bajo a comparación de los del sexo masculino.

Así mismo la OMS señala que las peleas físicas y la intimidación también se dan con frecuencia entre los jóvenes, en un estudio realizado en 40 países en desarrollo se mostró que el 42% de los niños y del 37% de las niñas estaban expuestos a la intimidación.

En nuestro país desde el 2018 se ha observado un incremento de la participación de niños y adolescentes en actos delictivos, lo cual ha generado una sobrepoblación de los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación (CJDR), que albergan a estos adolescentes.

Según la Gerencia de Centros Juveniles del Poder Judicial, existen 3,941 infractores, de los cuales 2,099 se encuentran internados en los nueve centros juveniles que hay

en el país. Las infracciones más comunes cometidas por los jóvenes son el robo agravado, con un total de 1,584 menores involucrados. De ellos, 945 se encuentran internos. Le sigue hurto (661 casos y 203 internos), violación sexual (639 casos y 218 internos) y homicidio (204 casos y 183 internos). En este último caso se encuentran los que integran bandas de sicarios.

Dichos actos de delincuencia, cometidos por conductas agresivas y el uso de la violencia también se refleja en los centros educativos y las aulas de clases, en donde los jóvenes estudiantes muchas veces presentan conductas agresivas, las cuales son ejercidas entre pares, y que pueden tener repercusiones físicas, psicológicas y en el aprendizaje de los estudiantes.

El instituto de estadísticas de la UNESCO (2018) señala que en el mundo uno de cada tres adolescentes han sufrido de acoso escolar, que se basa en comportamientos agresivos de adolescentes y estudiantes que generan consecuencias físicas y psicológicas.

Por otro lado Flores (2009) en su libro titulado “Por el derecho a una vida escolar sin violencia” señala que en el ámbito nacional boliviano, 5 de cada 10 estudiantes son víctimas de acoso escolar.

Según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SíSeVe, 2019). En Lima se reportaron 26,446 casos de violencia escolar, donde los casos en colegios privados constituyen un 16%, mientras que en los colegios públicos un 84%. En relación al género, se reportó que los varones presentan un 51% y las mujeres un 49% de violencia escolar. Además un 55% de violencia escolar se dan en alumnos de secundaria y un 36% en alumnos de nivel primaria.

Por otro lado una encuesta de Young Voice Perú de Save the Children, realizada entre junio y septiembre del 2017 a 2,617 adolescentes, señala que el 34,6 % de los estudiantes no se sienten seguros en las aulas de clases y que aunque casi el 40% de los alumnos han sido acosados alguna vez, solo la mitad se atreve a denunciar el hecho. Así mismo, esta encuesta señala que el 22% de los alumnos se sientes preocupado por ser víctima de bullying, el 44,6% ha observado o ha sido testigo alguna vez que alguien ha sido golpeado en el colegio. Y lo más alarmante es que el 77% de los alumnos encuestados no saben a dónde acudir pidiendo ayuda cuando se sientes hostigados o tratados de mala manera.

Según el INEI (Instituto nacional de estadística e informática) 65 de cada 100 escolares han sufrido alguna vez violencia física o psicológica por parte de compañeros en el aula, de los 100 estudiantes mencionados, el 71.1% sufrió violencia psicológica, como insultos, burlas, rechazos, entre otros, mientras que un 40.4% fue víctima de agresión física, mediante jalones de cabello u oreja, patadas, puñetazos y codazos.

Todos estos datos expuestos nos muestran una realidad alarmante que se da en la sociedad y en las aulas de clases, en donde los jóvenes deberían asistir con el objetivo y la motivación de aprender y compartir con sus pares, sin embargo la realidad es que muchos de nuestros adolescentes son agredidos, son testigos de conductas agresivas entre sus pares o tienen conductas agresivas en contra de sus compañeros.

Estas conductas agresivas, que se derivan en acoso y violencia, tienen consecuencias no solamente físicas y psicológicas, sino también pueden generar estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en los afectados. Gumpel y Meadan 2000 (como se citó en Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama, 2008).

Ante esta realidad ya expuesta y la experiencia de trabajo realizado en un colegio nacional de Lima con alumnos de secundaria, donde se pudo observar comportamientos agresivos de tipo físico y psicológico entre los estudiantes, llegando inclusive a requerirse la intervención del personal policial de la zona y en donde además según reportaba la directora del plantel, la mayoría de padres de familia mostraban poco interés en relación a la situación escolar de sus hijos. A partir de lo mencionado, surgió el interés por conocer la realidad de nuestros adolescentes y las causas que podrían poner en riesgo o generar que estos estudiantes tengan conductas agresivas entre ellos. Uno de los factores o causas que podrían estar relacionados a la problemática de conductas agresivas en los adolescentes, siendo considerada la más importante son los estilos de crianza parental, pues como sabemos el rol de la familia en el proceso educativo y de socialización es muy importante.

La familia es considerado el eje fundamental de la socialización, ya que es dentro de los hogares donde los hijos aprenden sobre valores, actitudes y como relacionarse con los demás.

Dodge, 1990 (como se citó en Jumbo, 2016) en relación a la familia, menciona que en un ambiente de violencia, posiblemente el niños también sufra maltratos y existen evidencias de que estos niños desarrollan conductas agresivas que reproducen en otros entornos y en sus relaciones futuras.

Como ya se mencionó anteriormente, uno de los factores que puede influir en la manera en como los hijos socializan y se desenvuelven con las demás personas, es la familia, por ende, los padres y cuidadores cumplen el rol de ser los principales agentes socializadores, cuya función como modelos de aprendizaje para los adolescentes es vital, ya que como menciona Muñoz (2000): ‘‘Dentro del ambiente familiar se

adquieren los primeros esquemas y modelos de conducta que guiarán las futuras relaciones sociales y las expectativas básicas acerca de sí mismo y de los demás” (p.66)

Los padres se relacionan con sus hijos a través del estilo de crianza parental, el cual Según Darling y Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) afirman que puede ser entendido como: “Una constelación de actitudes hacia los niños, que le son comunicados hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (p.190)

Diversos estudios realizados en población española en relación a los estilos de crianza practicado por los padres dentro de los hogares evidencia que los padres que practican estilos de crianza excesivamente autoritarios o permisivos cooperan con la aparición de conductas agresivas, a diferencia del estilo de crianza autoritativo o también llamado democrático, en el que los padres ejercen la disciplina y vigilan en cumplimiento de las normas sin dejar de lado la opinión e independencia de sus hijos, creando factores protectores de la conducta agresiva. Roa y Del Barrio, 2002 (como se citó en Raya, Pino y Herruzo, 2009)

Conociendo la importancia, el eje vital y el rol fundamental que cumple la familia y por ende los estilos de crianza parental, es importante conocer la realidad de la situación en los hogares y aquí nos encontramos con diversos datos que nos dan una visión sobre ello.

En cuanto a la situación de las familias en relación a su solidez y estabilidad según la Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios (ENSD) correspondiente al año 2018 y publicada por el Instituto Nacional de Estadística (INE), en España se

produjeron 99 444 casos de nulidad, separación y divorcio. De los cuales la custodia de los hijos menores fue otorgada en el 52,1% de los casos de divorcio y separación entre cónyuges de diferente sexo. En el 61,6% se le otorgó a la madre, en el 4,2% la obtuvo el padre, en el 33,8% fue compartida y en el 0,4% se otorgó a otras instituciones o familiares.

En el Perú la realidad respecto a los divorcios no es tan diferente, según en INEI en el periodo 2014-2018 los divorcios se han incrementado, en el 2018, se inscribieron 16 742 divorcios a nivel nacional, de ellos 63,6% en el departamento de Lima.

Es importante tener en cuenta estos datos, respecto al gran número de divorcios que señalan las estadísticas, tanto en la realidad de un país como España y también en el Perú, debido a diversas investigaciones como las de Wallerstein, 1998 (como se citó en Valdez, Martínez', Urías e Ibarra, 2011), quien refiere que los problemas emocionales que ocasiona el divorcio pueden perdurar hasta la vida adulta; Sandford, 2006 (como se citó en Valdez, et al., 2011) , a su vez afirma que los hijos de padres divorciados sufren una reducción en su bienestar psicológico, así como problemas emocionales y de conducta.

Sin embargo es importante tener en cuenta ciertas variables que pueden influir en los efectos del divorcio en las familias y en los hijos, variables como la situación socioeconómica después del divorcio, el tiempo transcurrido, los conflictos parentales posteriores al divorcio y la participación del padre que no tiene la custodia del niño en la crianza del mismo, entre otros factores, que pueden influir en los efectos negativos de la separación. Valdés y cols. 2007 (como se citó en Valdez, et al., 2011)

Por otro lado, las Estadísticas de Violencia Doméstica y Violencia de Género (EVDVG), en el año 2018, en España reportaron como víctimas de violencia de género

y violencia doméstica, 38, 895 personas, un 7,6% más que en 2017. De éstas, 35.969 fueron mujeres y 2.926 hombres.

En el Perú, según el Centro de Emergencia Mujer (CEM), en el mes de enero del 2019, se reportaron 14, 491 casos de violencia contra la mujer, violencia familiar y violencia sexual. De las cuales un 87% fueron mujeres y un 13% varones. Así mismo Lima encabeza la lista reportando un 32% de casos de violencia en los hogares.

Los datos mencionados muestran una realidad alarmantes respecto a la situación de las familias, donde la interacción de sus miembros se da a partir de la violencia que repercute también en los hijos, perjudicando su desempeño en el colegio, atentando con el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales y su desempeño en general. (Alcazar y Ocampo, 2016)

Ante lo mencionado anteriormente acerca de la violencia y las conductas agresivas que afectan a los jóvenes en sus hogares, en los colegios y en la sociedad en general, es importante que los padres, docentes y los miembros de los colegios conozcan el grado de conductas agresivas que presentan los jóvenes estudiantes, conductas que se puede observar no solo en el hogar, sino también en el colegio y en otros entornos sociales, para así dar importancia a la labor de la familia y el grado en el que la crianza de los padres puede influir en la manera en como los hijos se relacionan a nivel social y una de las formas puede ser a través de conductas agresivas.

De esta manera crear en los colegios acciones preventivas y de intervención en trabajo conjunto tanto con alumnos, docentes y padres de familia y tomar acciones para poder cortar de raíz el tema de la agresión en primera instancia en los colegios y esto se

logrará conociendo la realidad del contexto y teniendo en cuenta el papel que cumple cada miembro del entorno educativo del adolescente.

A lo largo del tiempo diversos autores tanto nacionales como internacionales han buscado estudiar acerca de la relación que puede existir entre los estilos de crianza parental y las conductas agresivas de los estudiantes, autores como De la Torre, García & Casanova (2014) en su tesis titulada ‘‘Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes españoles’’, donde se evaluaron a 371 estudiantes con edades que oscilaban entre los 12 y los 16 años. El objetivo de la investigación fue examinar la relación existente entre la percepción que un grupo de jóvenes adolescentes tenía del estilo educativo exhibido por sus progenitores (madres y padres) y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifestaban hacia sus iguales. Los resultados revelaron que los adolescentes que atribuían a madres y padres un estilo de socialización democrático obtenían menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal que sus iguales que etiquetaron a sus madres y padres como autoritarios. Adicionalmente, los chicos informaron ser físicamente más agresivos que las chicas.

Así mismo Cortés, Rodríguez & Velasco (2016), en su tesis de maestría, titulada ‘‘Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre’’ de Bogotá, donde se evaluó a 115 estudiantes de 10 a 17 años de edad, que pertenecían a los ciclos II y III de acuerdo a la estructura curricular del colegio y sus respectivas familias. Después de analizar los resultados obtenidos concluyeron que existía una relación significativa entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los estudiantes en dicho colegio. Así mismo se observó

que el estilo de crianza predominante en los estudiantes que presentaban comportamientos agresivos, un alto porcentaje pertenecía al estilo permisivo, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y en un bajo porcentaje al estilo democrático. Aguirre (2016) en su tesis titulada “Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas” en la ciudad ecuatoriana de Machala. En dicha investigación se evaluó un caso seleccionado de un adolescente de 14 años y su familia monoparental, quienes habitan en el barrio las Tinas de la ciudad de Machala. El objetivo de la investigación fue determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas y los resultados obtenidos demuestran que este adolescente percibe un estilo de crianza Autoritario, debido a las bajas declaraciones de afecto y mayores acciones coercitivas y de castigo recibidas por sus padres. La exteriorización de sus conductas agresivas se expresan predominantemente en agresividad física, ira y hostilidad, demostrando un nivel elevado de agresividad general.

Ríos y Barboza (2017), en su tesis de maestría, titulada “Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio” de Colombia, donde se evaluó a 51 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años del Instituto Técnico Industrial de la ciudad de Villavicencio, concluyó que no existía una relación significativa entre estilos de crianza implementados por los padres y la manifestación de conductas agresivas premeditadas e impulsiva, sin embargo los resultados mostraron que el estilo de crianza que más se relaciona con la manifestación de conductas agresivas premeditadas e impulsivas, es el estilo de crianza autoritario, implementado en madres (familia biparental) y padres (familia biparental). A nivel nacional encontramos a Jaccya (2018), en su tesis titulada “Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza” de la ciudad de

Trujillo, en donde se evaluó a 400 adolescentes entre los 14 a 17 años de edad, los resultados obtenidos evidenciaron que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, lo cual podría indicarnos que un determinado estilo de crianza influye en la manifestación o ausencia de las conductas agresivas.

Así mismo se identificó que los estilos de crianza predominantes en esta investigación fueron el autoritario con el 49.3% y el autoritativo con el 30.3% de la muestra, mientras que los niveles de agresión se ubicaron en el nivel medio con el 54.8% de los participantes y en un nivel bajo el 36.6%, además se obtuvo una relación directa entre el estilo de crianza autoritativo con un nivel medio de agresividad en el 22%, también se obtuvo una relación directa, entre el estilo de crianza autoritario con un nivel bajo de agresividad en un 23.3% de la muestra y en un nivel medio para el 21%, también se observó una asociación directa, entre el estilo de crianza permisivo con un 3% para una agresividad baja y el 2.3% de agresividad media, por último se reportó una asociación directa entre el estilo de crianza Negligente con la violencia en nivel medio en un 9.5% y con una agresividad baja en el 3% de la muestra.

Idrogo & Medina (2016), en su tesis de titulación “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz - 2016”, en donde se evaluó a 160 estudiantes que oscilaban entre 1 y 5 grado de secundaria, concluyen que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes evaluados, además en cuanto a la variable estilos de crianza el 26.3% de los adolescentes perciben un estilo de crianza negligente y el 20.6% perciben el estilo permisivo. En cuanto al nivel de agresividad según sexo, los

varones presentan un nivel alto de agresividad y las mujeres un nivel medio - bajo de agresividad.

En cuanto al nivel de agresividad según edad los adolescentes que tienen 15 y 16 años presentaron un nivel alto de agresividad. En cuanto al nivel de agresividad según grado de instrucción un considerable porcentaje de estudiantes del 4º grado de secundaria presentaron un nivel alto de agresividad y los estudiantes de 3º y 5º presentaron un nivel medio de agresividad.

Orihuela (2017) en su tesis titulada “Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima-Este, 2016”, en esta investigación se evaluaron a 267 estudiantes de ambos sexos, entre los 12 y 17 años de edad, y se concluyó que existe una asociación entre los estilos de crianza parentales y la conducta agresiva, así mismo se observó que un nivel alto de estilo autoritativo está asociado a un nivel bajo de agresión reactiva y proactiva. Teniendo en cuenta que los padres que ejercen un estilo de crianza autoritativo son exigentes con sus hijos, impartiendo reglas que tienen que cumplir, pero a la vez no dejan de lado la comunicación, el afecto y el respeto por la individualidad y la autonomía de los hijos, debido a ello, es válido deducir y como también se observó en esta investigación que los hijos que son criados bajo este estilo de crianza parental tienden a mostrar menos conductas agresivas e impulsivas.

En esta investigación también se concluyó que un nivel alto de estilo autoritario está asociado a un nivel bajo de agresión reactiva y proactiva, basándonos en la premisa de que un padre que ejerce un estilo de crianza autoritario es aquel que ejerce un control excesivo y una exigencia del cumplimiento de las reglas, en donde no se tiene en cuenta las opiniones de los hijos y en donde además se ejercen castigos físicos y

psicológicos, en consecuencia los hijos podrían presentar baja autoestima y bajos niveles de agresión reactiva y proactiva.

Maccoby y Martin (como se citó en Orihuela, 2017) señala que en un estilo parental autoritario no todas las veces genera una conducta agresiva en los adolescentes, la frialdad con la que los padres tratan a los hijos demostrando indiferencia hacia ellos, podría ser causante también de baja autoestima e inseguridad.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y la conducta agresiva de los adolescentes de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y la conducta agresiva de los estudiantes de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el estilo de crianza parental que prevalece en los estudiantes de 2° y 3° de secundaria.
- Identificar el grado de conductas agresivas que presentan los estudiantes de 2° y 3° de secundaria.
- Identificar el grado de conducta agresiva según el género de los estudiantes de 2° y 3° de secundaria.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza parental y la conducta agresiva de los alumnos de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima.

H0: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza parental y la conducta agresiva de los alumnos de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El estilo de crianza parental que prevalece en los estudiantes de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima, es el estilo permisivo.
- Existe un alto grado de conductas agresivas en los estudiantes de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima.
- Existen diferencias entre los niveles de agresividad en relación al género de los estudiantes de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, puesto que el investigador no realizó ninguna manipulación de las variables a estudiar. Además es de tipo transversal, porque los datos de la evaluación fueron recogidos en un solo momento y de alcance descriptivo- correlacional, debido a que se busca describir las características de las variables a estudiar, así mismo conocer la relación o el grado en el que las variables se asocian. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

La población es de 800 estudiantes del turno tarde de nivel secundaria, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años de edad, los cuales pertenecen a la institución educativa.

La población presenta un nivel socioeconómico medio-bajo y las familias de estos estudiantes presentan disfuncionalidad familiar, así como una relación basada en conductas agresivas, donde además muchos padres no llevan un seguimiento constante de la situación del alumno en el colegio.

La muestra, fue elegida mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, está compuesta por 239 alumnos de 2º y 3º grado de educación secundaria pertenecientes a la institución educativa, que se encuentra ubicado en el cercado de Lima, de ellos, 101 estudiantes pertenecen al sexo femenino y 138 pertenecen al sexo masculino, el rango de edad abarca los 12 hasta los 17 años.

2.2.3. Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, de los 12 hasta los 17 años de edad del 2° y 3° grado del nivel secundaria que pertenezcan al colegio, quienes hayan firmado el consentimiento informado en la investigación. (Anexo 2)

2.2.4. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no deseen participar
- Estudiantes que tengan problemas psicológicos y/o psiquiátricos.
- Estudiantes que invaliden el instrumento de evaluación.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

La técnica a utilizar para el proceso de recolección de datos es la encuesta, a partir de la aplicación de dos pruebas psicométricas que fueron seleccionadas teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos en el cual se obtienen datos de una muestra que representa una población del que se busca estudiar una serie de características. García Ferrando (como se citó en Casas, Repullo & Campos (2003)

Las pruebas psicométricas utilizadas serán el Cuestionario de agresión (AQ) cuyos autores son Buss y Perry. Esta prueba puede aplicarse de manera individual o colectiva y busca medir los niveles de agresividad en adolescentes de entre 10 a 19 años, está compuesta por 29 ítems de tipo Likert, en donde se muestran las siguientes opciones: 4 = Muy de acuerdo (MA); 3 = algo de acuerdo (AA); 2 = algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD). Esta prueba mide los niveles de agresividad,

dividiéndola en 4 dimensiones, donde cada una de ellas presentan cierta cantidad de ítems, la dimensión de agresión física tiene 9 ítems (1, 5, 9,13, 17, 21, 24, 27, 29); agresión verbal tiene 5 ítems (2, 6 10, 14, 18); hostilidad tiene 9 ítems (4, 8, 12, 16, 20, 22,23, 26, 28 e ira 8 ítems (3,7,11,15,18,19,22,25). Esta prueba fue adaptada y validada en el Perú por Matalinares (2012), donde se trabajó con 3,632 jóvenes que oscilaban entre los 10 a 19 años de edad provenientes de la costa, sierra y selva de nuestro país. En cuanto a la confiabilidad se obtuvieron buenos resultados para la escala total ($\alpha = 0,836$) y en las sub escalas los resultados variaron un poco. Agresividad verbal ($\alpha = 0,565$), agresión física ($\alpha = 0,683$), ira ($\alpha = 0,552$) y hostilidad ($\alpha = 0,65$)

Por otro lado, en cuanto a la validez de constructo presentada por el instrumento, se obtuvo el 60,819% de la varianza total acumulada comprobándose la validez de la adaptación del cuestionario a la realidad peruana.

Así mismo se utilizó el cuestionario de Estilos de Crianza de Lawrence Streingberg, esta prueba puede aplicarse de manera individual o colectiva y busca medir los estilos de crianza a partir de la percepción de los hijos a partir de tres indicadores como compromiso con 9 ítems (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17); control conductual con 8 ítems (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c) y autonomía psicológica con 9 ítems (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14,16, 18). En los componentes de compromiso y autonomía psicológica las puntuaciones se otorgaron de la siguiente manera: 4 = "muy de acuerdo" (MA); 3 = "Algo de acuerdo" (AA); 2 = "algo en desacuerdo" (AD) y 1 = "muy en desacuerdo" (MD).

En la sub escala de control conductual existen dos preguntas, que se puntúan de 1 a 7 según las respuestas marcadas, así mismo, en esta sub escala se encuentran seis

preguntas con tres opciones, en donde se evalúa la percepción que tiene el adolescente respecto al control y conocimiento que tienen los padres sobre su conducta. Esta prueba fue validada en el Perú por Merino (2009), la prueba fue administrada a 224 adolescentes entre 11 y 19 años de un colegio público en Lima, mediante el análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple. Los estudiantes que asistieron a tal colegio provenían de zonas urbanas y peri-urbanas, y provenían de un nivel socioeconómico bajo. Los datos que se observaron en esta investigación indican que mediante el método de coeficiente de Cronbach los puntajes de las sub escalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Para Compromiso, se obtuvo un 0.74; para Control/Supervisión Conductual, un 0.66 y, para Autonomía Psicológica, 0.56 y 0.62, con y sin el ítem 12 respectivamente.

2.4. Procedimiento

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo en un colegio nacional de Lima, luego de haber hecho el informe y las coordinaciones correspondientes con la subdirectora de la institución, quien accedió a la posibilidad de evaluar a los alumnos de 2º y 3º de secundaria. El mencionado proceso fue desarrollado durante las horas de tutoría y de manera grupal, con una duración de 20 minutos aproximadamente. Al inicio de la evaluación se procedió a explicarle a los alumnos el objetivo de la prueba y la manera en que debían desarrollar cada una de las preguntas, posteriormente se les entregó el material para que puedan ser contestados y se brindó orientación durante toda la prueba por si algún estudiante presentaba alguna dificultad al desarrollar la evaluación.

Los datos obtenidos en la evaluación serán procesados en el IBM SPSS 22 y los resultados del análisis descriptivo serán presentados en tablas de frecuencia, porcentajes, media y la desviación estándar según los objetivos de la investigación. Así mismo se usará el análisis inferencial para comprobar la hipótesis, partiendo del análisis de la distribución de los datos, al ser mayor a 50 evaluados se procederán a analizarlos mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov. Si los datos presentan una distribución normal se procederá al análisis mediante los estadísticos paramétricos, de lo contrario mediante los estadísticos no paramétricos y se tendrá en cuenta el nivel de significancia de 0.05.

2.5 Aspectos éticos

En el proceso de investigación, se tuvo en cuenta ciertos aspectos éticos, como el consentimiento de las autoridades del colegio y los estudiantes de los grados evaluados, a quienes se les informó sobre los fines educativos de la investigación, así mismo se hizo énfasis en resaltar que tanto las respuestas y/o resultados de las encuestas son anónimas y confidenciales.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1
Prueba de normalidad de los estilos de crianza y agresividad

PRUEBAS DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV-SMIRNOV			
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos parentales	,087	239	,000
Agresividad	,054	239	,094

Fuente spss

En la tabla 1, se observa las pruebas de normalidad para las dos variables de estudio, en donde la variable estilos de crianza parental tiene una significancia de ,000 y agresividad ,094. Teniendo en cuenta que el valor esperado debe ser menor a 0,05 ($p < 0.05$) por lo tanto la distribución de las variables es no normal. Para Hernández, Fernández y Baptista, 2010 estos datos obtenidos señalan que las variables estudiadas deben ser procesados con estadísticos de correlación no paramétricos.

Tabla 2
Edad de los estudiantes evaluados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Edad 13	57	23,8	23,8	23,8
	14	109	45,6	45,6	69,5
	15	52	21,8	21,8	91,2
	16	13	5,4	5,4	96,7
	17	8	3,3	3,3	100,0
	Total	239	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado a un colegio nacional de Lima

En la tabla 2, se observan que el total de la muestra cuenta con 239 alumnos, con edades que oscilan entre los 13 y los 17 años, en donde el 23,8% de los estudiantes evaluados tienen 13 años, el 45,6% de los estudiantes evaluados tienen 14 años, el 21,8% de los estudiantes evaluados tienen 15 años, el 5,4% de los estudiantes evaluados tienen 16 años, el 3,3% de los estudiantes evaluados tienen 17 años.

Tabla 3

Género de los estudiantes evaluados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	101	42,3	42,3	42,3
	Masculino	138	57,7	57,7	100,0
	Total	239	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a un colegio nacional de Lima.

En la tabla 3, se observa la distribución por género, indica una mayor participación de los estudiantes del sexo masculino con 138 participantes, los cuales equivalen a un (57,7%) y 101 participantes pertenecen al sexo femenino los cuales equivalen a un (42,3%).

Tabla 4

Grado de los estudiantes evaluados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2do de secundaria	119	49,8	49,8	49,8
	3ro de secondary	120	50,2	50,2	100,0
	Total	239	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de un colegio nacional de Lima

En la tabla 4, se observa que 119 alumnos equivalente al (49,8%) pertenecen al 2do grado de secundaria, y 120 alumnos que equivalen al (50,2%) son del 3er grado de secundaria.

Tabla 5

Estilos de crianza parental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Padres Autoritativos	61	25,5	25,5
	Padres Autoritarios	13	5,4	5,4
	Padres Permisivos	110	46,0	46,0
	Padres Mixtos	55	23,0	23,0
	Total	239	100,0	100,0

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del Cuestionario de estilos de crianza.

En la tabla 5, se observan los estilos de crianza percibidos por los estudiantes, en donde el 46% de los estudiantes evaluados perciben el estilo de crianza permisivo, el 25,5% perciben el estilo autoritativo, el 23% percibe el estilo de crianza mixto y el 5.4% el estilo autoritario. En este caso, en dicho colegio el estilo de crianza permisivo es el que prevalece entre los estudiantes evaluados.

Tabla 6

Niveles de agresividad total en estudiantes de los alumnos de 2° y 3° de secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Muy alto	65	27,2	27,2
	Alto	109	45,6	45,6
	Medio	41	17,2	17,2
	Bajo	16	6,7	6,7
	Muy bajo	8	3,3	3,3
	Total	239	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a un colegio nacional de Lima

En la tabla 5, se observa que el total de los estudiantes evaluados, presentan un nivel de agresividad alto (45,6%), lo cual concuerda con las conductas que han podido ser observadas en dicho colegio.

Tabla 7

. Niveles de agresión según el género de los alumnos de 2° y 3° de secundaria

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Femenino	Válido	Muy alto	36	35,6	35,6
		Alto	42	41,6	41,6
		Medio	9	8,9	10,6
		Bajo	7	6,3	6,3
		Muy bajo	6	5,9	5,9
		Total	101	100	100
Masculino	Válido	Muy alto	49	35,5	37,7
		Alto	54	39,1	39,1
		Medio	16	11,6	11,6
		Bajo	14	10,2	8,7
		Muy bajo	5	3,6	2,9
		Total	138	100	100
		Total estudiantes	239		

Fuente: Cuestionario aplicado a un colegio nacional de Lima.

En la tabla 7, se observan los niveles de agresión en relación al género, y se puede apreciar que los varones presentan un nivel “alto” de agresividad que equivale al 39,1% y las mujeres presentan un nivel de agresividad también “alto”, equivalente al 41,6%.

Tabla 8

Grado de correlación entre variable

	Agresividad	
	<i>rs</i>	<i>P</i>
Estilos parentales	-,062	,340

Fuente: SPSS

En la tabla 8, en relación al objetivo general, podemos evidenciar que en la correlación entre Estilos de crianza parental y conducta agresiva se observa que el nivel de significancia, $p = ,340$ que es mayor del valor esperado de 0,05 por esta razón no es significativa. Así mismo el coeficiente de correlación es de $-,062$ que al ser interpretado pertenece a un nivel moderado-bajo.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

A continuación, se estará discutiendo los resultados obtenidos en esta investigación para contrastarla con hallazgos de otros autores y de esta manera darle explicación y conclusiones y recomendaciones.

Con respecto al objetivo general, que busco determinar si existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y la conducta agresiva de los estudiantes de 2º y 3º de secundaria de un colegio nacional de Lima.

Entendemos que los padres se relacionan con sus hijos a través del estilo de crianza parental, que es una de las variables de este estudio, el cual Según Darling y Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) afirman que puede ser entendido como: “Una constelación de actitudes hacia los niños, que le son comunicados hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (p.190).

Por otro lado tenemos a la variable conducta agresiva, la cual podemos definir según Serrano (como se citó en Carrasco y Gonzales, 2006) como “Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico” (p, 8).

Uno de los modelos explicativos que podrían darnos mayor noción de como los seres humanos aprendemos conductas agresivas es la teoría del aprendizaje social de Bandura, como menciona Muñoz (2000), uno de los rasgos característicos y definitorios de la Teoría del Aprendizaje Social que afirma que los seres humanos

no nacemos con características aprendida y definidas, sino que las vamos integrando a nuestro repertorio a partir de la interacción recíproca con el entorno. Y al ser la familia el primer entorno en donde los hijos sociabilizan, sería una de las primeras fuentes de aprendizaje del niño, donde por observación, imitación o modelación podrían aprender a ejercer conductas agresivas en sus relaciones si es que ven el ejemplo en casa.

Para darle respuesta al objetivo general de la investigación, que se visualiza en la tabla N° 08, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, donde los resultados determinaron una correlación negativa media-baja, sin embargo esta no es significativa.

Estos hallazgos se apoyan por los resultados de Talledo (2018) en su tesis titulada “Agresividad premeditada e impulsiva y estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa de Piura”, en dicha investigación se evaluó a 298 adolescentes de 1ro a 5to grado de secundaria que oscilaban entre los 12 a 18 años, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre agresividad premeditada e impulsiva y los estilos de socialización parental en adolescentes de dicha institución, los resultados arrojaron que dicha relación entre ambas variables no era significativa.

Es importante tener en cuenta que ambas investigaciones fueron realizadas en población estudiantil, la mayoría entrando o atravesando la etapa de la adolescencia en donde experimentan diversos cambios no solo físicos, sino también psicológicos y sociales, los cuales no solo están expuestos a influencias del entorno familiar, sino también al entorno escolar y social. Este entorno que como se observan en la

realidad y en las encuestas, está llena de actos agresivos y violentos, en donde según la OMS se calcula que en el mundo cada año se producen 230 000 homicidios entre jóvenes de 10 a 29 años, y es la principal causa de muerte en este grupo etario. Ante lo mencionado diversos autores señalan que efectivamente el entorno familiar puede influir en el modelamiento de la conducta agresiva de los jóvenes, sin embargo es importante tener en cuenta otros factores como el biológico que está relacionado a factores innatos y es lo que define nuestro temperamento, así mismo en aspecto psico-educativo relacionado al proceso de enseñanza- aprendizaje del individuo y el entorno sociológico relacionado a la cultura, nivel económico, entre otros. González, 1995 (como se citó en Muñoz 2000)

Para contrastar lo mencionado, tenemos la investigación de Jaccya (2018), titulada “Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza” de la ciudad de Trujillo, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los adolescentes del distrito de La Esperanza. Los resultados obtenidos evidencian que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, lo cual podría indicarnos que un determinado estilo de crianza influye en la manifestación o ausencia de las conductas agresivas.

Con respecto al objetivo específico N° 01, se logró identificar que el estilo de crianza parental que prevalece en los estudiantes, según la tabla N° 05, es el estilo permisivo con un 46% de los adolescentes, lo cual refiere que los padres que se relacionan con sus hijos mediante este tipo de crianza. Como menciona Papalia (2005) Este tipo de crianza se caracteriza por el patrón tolerante que muestran los padres, en donde se valora la autoexpresión y autorregulación de los hijos, es decir permiten que sus hijos

se expresen de manera libre, sin ser exigentes y no ejercen un control sobre la conducta de los hijos, quienes al recibir poco control y orientación, podrían mostrarse inseguros y ansiosos sobre si hacen lo correcto.

Ante lo mencionado por el autor se podría entender que los hijos de padres permisivos podrían presentar conductas impulsivas y agresivas hacia otras personas, debido al poco control emocional que posee y a la libertad que tienen por parte de los padres de auto expresarse y autorregularse ellos solos, así mismo debido a que no existe una guía o autoridad ante diversas situaciones que se presenten, los hijos podrían sentirse inseguros y ansiosos sobre qué hacer y esto podría incluso generarle problemas de autoestima e inseguridad y problemas para respetar normas y reglas.

Para comparar los resultados obtenidos en esta investigación, mencionaremos a Jiménez (2014), con su tesis titulada ‘‘Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública de la ciudad de Cartagena’’, en donde los resultados obtenidos arrojan que en dicha investigación el 20,39 % de los estudiantes perciben un estilo de crianza por parte de la madre como permisivo, siguiendo el autoritario con un 18,45% y el autoritario/flexible con un 16,50%.

Otra investigación que mencionaremos será la realizada por Idrogo & Medina (2016), en su tesis de titulación ‘‘Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016’’ de la Universidad Juan Mejía Baca de Chiclayo, se observa que en cuanto a la variable estilos de crianza el 26.3% de los adolescentes perciben un estilo de crianza negligente y el 20.6% perciben el estilo permisivo, es decir, prevalece el estilo de

crianza permisivo (aunque en segundo lugar), que conlleva a conductas agresivas de los estudiantes.

Ante lo expuesto, se puede reflejar, que, en la adolescencia, la crianza de tipo permisiva, refleja grados altos de agresividad como se puede observar en estas investigaciones. Ante lo expuesto se logra validar la hipótesis específica N° 01, que establece que, el estilo de crianza parental permisivo, prevalece en los estudiantes de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima.

Con respecto al objetivo específico N° 02, se identificó el grado de conductas agresivas que presentan los estudiantes evaluados, según se observa en la tabla N° 06, el grado de conductas agresivas es alto, expresado en un 45,6% del total de estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario.

Según Buss y Perry (1992) el nivel de agresividad alto se caracteriza por presentarse actos observables y violentos, en este nivel se presentan conductas tanto físicas como verbales en donde se pueden observar peleas, empujones, gritos, insultos, las cuales pueden presentarse con mayor duración de tiempo.

Para discutir este resultado, se cita a Cortés, Rodríguez & Velasco (2016), en su tesis de maestría, titulada “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre” de la Universidad Libre de Bogotá, que concluye que se encontró un nivel alto de agresividad (86%) en los estudiantes evaluados.

Dicho resultado nos lleva a validar la hipótesis específica N° 02, que establece que, Existe un alto grados de conductas agresivas entre los estudiantes de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima.

Con respecto al objetivo específico N° 03, se logró identificar el grado de conducta agresiva según el género de los estudiantes de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima. Para llegar a este resultado, se consideró la tabla N° 07, en ella se puede apreciar que los varones presentan un nivel “alto” de agresividad equivalente al 39,1% y las mujeres presentan un nivel de agresividad también “alto”, equivalente al 41,6%. Según los resultados podemos validar la hipótesis específica N° 03, que establece que eexisten diferencias entre los niveles de agresividad en relación al género de los estudiantes de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima.

Se compara este resultado con la investigación de Gutiérrez (2018), en su tesis titulada “Agresividad y Personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa El Salvador” trabajando con 424 estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Villa El Salvador, en donde uno de

los objetivos específicos buscaba analizar diferencias estadísticamente significativas al comparar la agresividad y sus dimensiones en función del género y se pudo evidenciar que no existían diferencias significativas, lo cual da a entender que tanto hombres como mujeres pueden presentar conductas agresivas, sin embargo las mujeres puntuaron más alto en la agresividad encubierta o indirecta como irritabilidad o resentimiento.

Otro autor Idrogo & Medina (2016), en su tesis de titulación “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016” de la Universidad Juan Mejía Baca de Chiclayo, concluyó que en cuanto al nivel de agresividad según sexo, los varones presentan un nivel de agresividad alto y las mujeres un nivel medio - bajo de agresividad. Es decir, existe nivel alto de agresividad, pero para la investigación citada en varones, más el nivel de agresividad es menor en mujeres.

Socialmente se podría pensar que las mujeres podrían ser menos agresivas que los varones, y esto podría corroborarse según las estadísticas del INEI (2016) en donde las cárceles del país albergaban a más de 76 mil 180 presos, registrándose una sobrepoblación en la que 94% eran hombres y el 6% mujeres.

Sin embargo es importante entender que tanto mujeres como varones podrían llegar a ser igual de violentos si son criados en un entorno de violencia, agresión, indiferencia o en un entorno donde no se les enseña a autorregularse y a respetar las reglas. Esta afirmación es respaldada por lo mencionado por Shaffer (2000), Albert Bandura y Seymour Feshbach, teóricos de la agresión, quienes afirman que el grado en que un individuo tiende a ser agresivo y antisocial dependerá en gran medida del entorno social donde se haya criado. (Castillo, 2006).

Otro punto importante que algunos autores proponen como una posible explicación al hecho de que la agresión indirecta sea el tipo de agresión más empleado por las mujeres, ya que su mayor debilidad sea física, lo que podría hacer que tiendan a emplear modos de agresión indirectos que son menos obvios y permiten al perpetrador mantenerse anónimo, reduciendo así la probabilidad de represalias, sin

embargo tiene la intención de infringir daño hacia la otra persona Björkvist et al., 1994 (como se citó en Carrasco y Gonzales, 2006)

Por tanto hombres como mujeres pueden evidenciar conductas agresivas, si bien es cierto los varones podrían presentar mayor agresión física, las mujeres podrían ser igual de agresivas a través de agresiones indirectas como difundir calumnias, chismes, entre otros.

4.2 Conclusiones

- Con respecto al objetivo general, que busco determinar si existe relación significativa entre el estilo de crianza parental y la conducta agresiva de los estudiantes de 2º y 3º de secundaria de un colegio nacional de Lima, los resultados determinaron una correlación negativa media-baja, sin embargo esta no es significativa. Contrastando los resultados con otras investigaciones se determinó que efectivamente la influencia del entorno familiar es importante, pero se debe tener en cuenta otros factores como el temperamento, la cultura, el nivel socioeconómico.
- Con respecto al objetivo específico N° 01, se logró identificar el estilo de crianza parental que prevalece en los estudiantes de 2º y 3º de secundaria de un colegio nacional de Lima. Y se validó la hipótesis específica N° 01, que establece que, el estilo de crianza parental permisivo es el que prevalece en los estudiantes evaluados.
- Con respecto al objetivo específico N° 02, se identificó el grado de conductas agresivas que presentan los estudiantes de 2º y 3º de secundaria de un colegio nacional de Lima. Se validó la hipótesis específica N° 02, que establece que, el grado de conductas agresivas que presentan los estudiantes, es alto.

- Con respecto al objetivo específico N° 03 se logró identificar el grado de conducta agresiva según el género de los estudiantes no varía, en ambas puntuaron alto, y se validó la hipótesis específica N° 03, que establece que, el grado de conducta agresiva que predomina según el género de los estudiantes de 2° y 3° de secundaria, en hombres y en mujeres es alto.

REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala. Ecuador
- Alcázar, L. & Ocampo, D. (2018). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. Grupo de análisis para el Desarrollo. Recuperado de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/di80.pdf>
- Ávila, SH. (2018, 03 de marzo). Hay más de 1,700 menores recluidos por robo, violación y homicidio. *Perú 21*. Lima. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/delincuencia-juvenil-peru-hay-1-700-menores-recluidos-robo-violacion-homicidio-398023-noticia/?ref=p21r>
- Barboza, A., & Ríos, J. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto De Dios, Colombia.
- Carrasco, M. & González, MJ. (2006). *Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos*. *Acción psicológica*, junio 2006, vol. 4, n.o 2, 7-38
- Carrasco, M. & Gonzales, J. (2006). *Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y modelos explicativos*. *Acción Psicológica*, 4(2), 7 – 32. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/478-1520-1-SM.pdf>
- Casas, J., Repullo, J & Campos, D. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Aten Primaria* 2003;31(8):527-38 | 527. Recuperado de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

- Castillo, M. (2006). *El Comportamiento Agresivo y sus Diferentes Enfoques*. Psicogente, 9(15),166-170. ISSN: 0124-0137. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cortés, T. Rodríguez, R & Velasco, A. (2016). *Estilos de Crianza y su relación con los Comportamientos Agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo ii y iii del colegio de la universidad libre*. (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá.
- De la Torre- Cruz, M., García, M. & Casanova, P. (2014). *Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 12(1), 147-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>
- Díaz, A., Pérez, M., Torruela, M. & Valderrama, M. (2008). Agresión y Violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Ciencia y Enfermería, 14(2), pp. 21 – 30. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Gómez, J. & Gutiérrez, S. (2018). *Agresividad y Personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa El Salvador*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú. Lima.
- Idrogo, L. & Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad, 2018*. Recuperado de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1698/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística. (2019). *Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios (ENSD)*. Recuperado de https://www.ine.es/prensa/ensd_2018.pdf

Instituto Nacional de Estadística. (2019). *Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género (EVDVG)*. Recuperado de https://www.ine.es/prensa/evdvg_2018.pdf

Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.

Jiménez, E. (2014). *Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública de la ciudad de Cartagena*. (Tesis de pregrado). Universidad de San Buenaventura Seccional. Cartagena.

Jumbo, S. (2016). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja. Periodo 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Matalinares, M. Yaringaño J. Uceda J. Fernández E. Huari Y. Alonso Campos et al. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Perú.

Merino, C., & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXII, 2, 2004. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20(5).pdf)

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Informe Estadístico de Violencia en Cifras*. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC%20(1).pdf)
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. (Tesis de maestría). Universidad Complutense, Madrid.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre violencia juvenil en el mundo*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. (9na edición). México, D.F: McGraw-Hill.
- Plataforma, G. (2018, 28 de agosto). INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. La Republica. Lima. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios/>
- Raya, A., Pino, M. & Herruzo, J. (2009). *La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado*. European Journal of Education and Psychology, 2(3) ,211-222. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
- Redacción, P. (2016, 27 de junio). Población de presos en el Perú se incrementó en más de 130% en diez años. *Perú 21*. Lima. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/inei-poblacion-presos-peru-incremento-130-diez-anos-221891-noticia/>

Sausa, M. (2018, 10 de marzo). Violencia escolar en el Perú va en aumento. *Perú 21*. Lima.

Recuperado de <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961-noticia/>

Siseve. (2019). Reporte de casos de violencia escolar. Recuperado de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6545/N%c3%bamero%20de%20casos%20reportados%20en%20el%20S%c3%adseve%20a%20nivel%20nacional%20www.siseve.pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Talledo, C. (2018). *Agresividad premeditada e impulsiva y estilos de socialización parental en adolescentes de una Institución Educativa de Piura*. (Tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Unesco. (2018). Informe sobre acoso escolar en el mundo. Recuperado de

<https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Unicef. (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo.

Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1101/648.%20Violencia%20escolar%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20Superficie%20y%20fondo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valdés, A., Martínez, A., Urías, M., & Ibarra, B. (2011). *Efectos del Divorcio de los Padres en el Desempeño Académico y la Conducta de los Hijos*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 16, núm. 2. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29222521006.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1: Solicitud de permiso al colegio

Lima, 02 de noviembre de 2018
Señor Licenciado
Hugo Jaime Bendezú Amaro
Director del Colegio I.E. N° 1168 "Héroes del Cenepa".
Atte.: Sub Directora Juana María Aquije Muñoz.



De nuestra consideración,

Nos es grato saludarlo, para solicitarle el permiso para acceder a evaluar al alumnado de 2° y 3° año de secundaria el día viernes 02 de Noviembre del 2018 en los horarios, previamente coordinado con la Sub Directora Juana María Aquije Muñoz, en el rango de las 15:50 p.m. hasta las 16:05 p.m. (2° de secundaria) y de 16:30 p.m. a 16:45 p.m. (3° de secundaria); todos los salones que correspondan por año.

Las personas que solicitamos su permiso y encargados de evaluar somos estudiantes de la Universidad Privada del Norte, del último año de la carrera profesional de Psicología. Nuestros nombres y documentos son los siguientes:

Alexis Alva Juárez con DNI 71319395

Kelly Rocío Calero Espinoza con DNI 71296635

Asimismo, solicito extienda este permiso para tres personas que nos asistirán en la evaluación a todos los salones del segundo y tercer año.

Pongo en conocimiento que el título de nuestra investigación es: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE 2° Y 3° DE SECUNDARIA"; al finalizar la investigación, se hará entrega de un informe con los resultados y recomendación pertinentes para su evaluación.

Agradecemos por anticipado su gentil atención.

Atentamente,



Alexis Alva Juárez
DNI: 71319395
Estudiante 10mo. ciclo Psicología
Universidad Privada del Norte



Kelly Rocío Calero Espinoza
DNI: 71296635
Estudiante 10mo. ciclo Psicología
Universidad Privada del Norte

Anexo N° 2: Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Privada del Norte.

Investigadora: Kelly Calero Espinoza

Título: Estilos de Crianza y comportamiento agresivo, en alumnos de 2° y 3° de secundaria.

Institución Educativa: Héroes del Cenepa – Lima – 2018

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar un estudio para determinar la relación entre Estilos de Crianza y la conducta Agresividad. Este estudio desarrollado por Kelly Calero Espinoza, estudiante de la Universidad Privada del Norte.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio, tendrás que responder a dos cuestionarios, de aproximadamente 20 minutos de duración de cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Confidencialidad:

Los datos obtenidos en este estudio son completamente anónimos y no serán divulgados ni publicados.

Firma del estudiante

Anexo N°3: Cuestionario de estilos de crianza

CUESTIONARIO: ESTILOS DE CRIANZA

Presentación: Estimado alumno en el presente cuestionario encontrará una serie de 22 ítems y una hoja de respuesta. El objetivo de esta prueba es conocer el estilo de crianza que predomina en su desarrollo integral. El cuestionario es anónimo, por lo que se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

Edad:..... Sexo:..... Fecha:.....
Grado:.....

Por favor responda a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres(o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero

Si estás Muy de acuerdo has una X en sobre la raya en la columna ((MA)

Si estás Algo de acuerdo has una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás Algo en desacuerdo has una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás Muy en desacuerdo has una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	ENUNCIADOS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				

16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

Alternativas Preguntas	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 a más pm	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE.							
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....	No tratan	Tratan un poco			Tratan mucho		
a. Dónde vas en la noche?	<input type="text" value="_1_"/>	<input type="text" value="_2_"/>			<input type="text" value="_3_"/>		
b. Lo que haces en tu tiempo libre?	<input type="text" value="_1_"/>	<input type="text" value="_2_"/>			<input type="text" value="_3_"/>		
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	<input type="text" value="_1_"/>	<input type="text" value="_2_"/>			<input type="text" value="_3_"/>		
22. Qué tanto tus padres REALMENTE saben.....	No saben	Saben un poco			Saben mucho		
a. Dónde vas en la noche?	<input type="text" value="_1_"/>	<input type="text" value="_2_"/>			<input type="text" value="_3_"/>		
b. Lo que haces con tu tiempo libre?	<input type="text" value="_1_"/>	<input type="text" value="_2_"/>			<input type="text" value="_3_"/>		
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	<input type="text" value="_1_"/>	<input type="text" value="_2_"/>			<input type="text" value="_3_"/>		

Anexo N° 4: Cuestionario de agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Presentación: Estimado alumno en el presente cuestionario encontrará una serie de 29 ítems. El objetivo de esta prueba es conocer su nivel de agresividad.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí.

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

ENUNCIADOS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
ENUNCIADOS	CF	BF	VF	BV	CV
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					