



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2019”, una revisión de la literatura científica.

Trabajo de investigación para optar al grado de:

**Bachiller en Psicología**

**Autor:**

Milagros Lisset Huamani Medina

**Asesor:**

Dra. Jenny Yovanna Torpoco Alcoser

Lima - Perú

2020

## DEDICATORIA

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, por bendecirme y guiarme durante mi formación profesional.

Asimismo, este trabajo va dedicado a mis padres quienes son mi inspiración y porque son los pilares de mi formación profesional.

Por apoyarme y creer en mi en cada uno de los proyectos que realizo.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente el apoyo incondicional de mi familia quienes me motivan a seguir manteniendo mis objetivos y son mi soporte en todo momento.

Agradezco a mis docentes por la enseñanza brindada y a mi asesora por su paciencia, comprensión y apoyo en el proyecto de investigación.

## Tabla de contenido

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
INDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	7
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN .....	8
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	12
CAPITULO III RESULTADOS .....	20
CAPITULO IV. CONCLUSIONES .....	30
REFERENCIAS.....	32

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Atributos de la unidad de estudio a considerar son título, autor, fuente, país, año de publicación, objetivo. ....	14
Tabla 2. Atributos de la unidad de estudio a considerar son título, tipo de estudio, fuente, país, variables y palabras claves.....	17
Tabla 3 Clasificación de artículos por país .....	21
Tabla 4 Clasificación de artículos por origen de fuente.....	22
Tabla 5 Clasificación de artículos por año. ....	23
Tabla 6 Clasificación de artículos por tipo de estudio. ....	24
Tabla 7 Clasificación de artículos por palabras claves. ....	25
Tabla 8 Clasificación de artículos por variables de la investigación. ....	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Procedimiento de selección de la unidad de análisis .....	20
Figura 2 Gráfico porcentual de los artículos por lugar de procedencia. ....	21
Figura 3 Gráfico porcentual de los artículos. por origen de la fuente. ....	22
Figura 4 Gráfico porcentual de los artículos por año .....	23
Figura 5 Gráfico porcentual de los artículos por tipo de estudio. ....	24
Figura 6 Gráfico porcentual de los artículos por palabras claves. ....	26
Figura 7 Gráfico porcentual de los artículos por variables .....	28

## RESUMEN

El rendimiento académico ha sido analizado durante mucho tiempo por diferentes autores convirtiéndolo un tema de interés a nivel mundial ya que la preocupación sobre el desempeño del estudiante genera la realización de investigaciones con el fin de conocer los factores que influyen en el desarrollo.

La presente investigación tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de los estudios sobre el clima familiar social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en los últimos 9 años basándose en revistas científicas para una mayor confiabilidad.

Para el estudio se realizó una revisión bibliográfica de las bases de datos de Ebscohost, Redalyc, Scielo, Dialnet y ProQuest. Para la selección de artículos se detallan los criterios de inclusión tomando en cuenta el período de publicación (rango entre los años 2010 y 2019), el idioma en español y las palabras claves. De la misma manera, se realizaron tabulaciones y representaciones gráficas para un mejor análisis según cada clasificación.

Los resultados demuestran que la implicación parental en la educación de los hijos ejerce efectos positivos sobre el rendimiento académico de éstos; concluyendo así que la familia es un gran apoyo para el alumno. La limitación de esta investigación fue que muchos artículos no se encontraban en el idioma propuesto.

**PALABRAS CLAVES:** Clima social familiar, rendimiento académico, adolescentes, secundaria, familia, aprendizaje.

## CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú recalca el problema del bajo rendimiento estudiantil en la educación regular en diferentes aspectos. Una realidad educativa, la cual obliga a expertos a plantearse diversas preguntas sobre las causas que originan dicha problemática.

En el año 2012, según la prueba del programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA) el Perú obtuvo como resultado ser el país con más bajo rendimiento dentro de 65 países evaluados. Por otro lado, en el año 2015 el país mejoró su puntaje dentro de América Latina con relación a la evaluación anterior, sin embargo, sigue ubicándose en los últimos puestos de la lista. Eso quiere decir, que los perfiles escolares en el Perú han dado un gran progreso y desarrollo, sin embargo, no alcanza el mismo nivel que otros países latinoamericanos en los diversos cursos.

Sabemos que actualmente existen muchas deficiencias dentro del sistema educativo, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar e influyen en el aprendizaje del educando Arias y Chávez (2002) afirman que “el rendimiento escolar es un aspecto del proceso educativo en el que influyen múltiples factores causales” (p.7). Estos pueden ser individuales, familiares, socioeconómicos y escolares, los cuales interactúan entre sí y se potencializan unos con otros siendo quizás la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el estudiante que es clima social familiar.

La sociedad usualmente pone más énfasis en la economía como recurso de una buena educación, sin embargo, no le dan importancia al clima familiar por el cual el estudiante atraviesa siendo este de suma importancia.

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de

la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. (Garcés, 2015, p.4.)

Durante el proceso de aprendizaje se evidencian dos aspectos fundamentales: el colegio como sistema educativo y la formación de los alumnos en el contexto social. Siendo este último relacionado principalmente con la familia ya que es el sistema que brinda valores, creencias, costumbres normas y responsabilidades para un mejor desarrollo y socialización. Es así como el clima familiar vivenciado puede contribuir o afectar a un mejor rendimiento académico. García (2005) menciona “el clima social familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad” (p.63).

Según Zavala (citado por Castilla, 2016) “el clima social familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de esta. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva y no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros” (p 11).

Asimismo, Santos (2012) sostiene que el estudiante debe vivir en un ambiente favorable con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos expresen mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con modelos de ejemplo fraternales y calidad de vida. La situación realista es que se observa diversos problemas de disfunción y desintegración familiar los mismos que desencadenan en un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser desfavorables y muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suele conducir hacia una formación deficiente en las habilidades sociales que de cierta forma conlleva a un tipo de atraso familiar y social.

De la misma manera Duque (2007) menciona que para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parecen ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales.

Es importante la comunicación y acuerdo entre los padres ya que esto generará un clima familiar adecuado, asimismo, guiar al hijo en la realización de las tareas. Según Lastre, López y Alcázar (2018) es importante que el padre se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos.

Asimismo, Martiniello (citado por Garcés, 2015) refiere que la influencia de las familias sobre el rendimiento académico es mucho más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores ya que en un modelo de aprendizaje y las tareas extienden el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela al hogar.

Por otro lado, Enríquez y Cataño (2009) mencionan que se deben priorizar los factores de riesgo que determinan un mayor riesgo familiar en familias con escolares de bajo rendimiento académico y dar atención de salud integral con enfoque familiar e intersectorial y participación de la comunidad.

Debido a ello, la presente investigación se invita a conocer la actualidad sobre la cantidad de investigaciones realizadas sobre el tema de clima social familiar y rendimiento académico, es así como se justifica con el fin de profundizar el papel actual de los padres en la educación de sus hijos, en la importancia que le dan y en el grado de implicación que tienen. Este estudio aporta conocimientos prácticos y de análisis con el motivo de generar

conocimiento actual. Fomentar la investigación y la motivación de realizar nuevas investigaciones en el área de psicología ya que es vital conocer la situación actual de la población donde se desenvuelve, para determinar estrategias de intervención, conocer los problemas y fomentar un plan de tratamiento q futuro.

Por todo lo anteriormente expuesto, se plantea la pregunta ¿Qué se conoce sobre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria entre los años 2010 y 2019? Así, el objetivo es revisar estudios acerca del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en los últimos nueve años.

## CAPITULO II. METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se basa en una revisión sistemática. Kitchenman (2004) menciona que “Una revisión sistemática es una manera de evaluar e interpretar toda la investigación disponible, que sea relevante respecto de una interrogante de investigación particular, en un área temática o fenómeno de interés” (p33).

De la misma manera Lozano (2005) indica que este tipo de metodología da una mayor veracidad y credibilidad a la investigación ya que identifica evalúa y resume la literatura. En otras palabras, la metodología de la revisión sistemática busca eliminar, o al menos reducir, el efecto del sesgo y del azar en pasos como la búsqueda o la selección de los estudios originales. Asimismo, García (2015) refiere que la revisión sistemática se da a partir de una pregunta clara de investigación, junto a un análisis crítico de acuerdo con diferentes herramientas y un resumen cualitativo de la evidencia.

### **2.2. Criterios de inclusión y exclusión**

Como criterio de inclusión se consideró los artículos científicos que estén relacionados con el tema comprendido entre los años 2010 y 2019, que estén publicados en el idioma español y se tuvo en consideración los artículos de acceso gratuito provenientes de revistas científicas que garantizan la calidad de fuente bibliográfica.

Como criterio de exclusión se eliminaron artículos que no tenían relación con el tema propuesto, artículos antiguos y de idiomas que no sean el español. Además, no se consideró los tipos de fuentes como trabajos de grado, trabajos de postgrado, tesis de maestrías, periódicos. De igual manera, se desecharon publicaciones de acceso limitado.

### **2.3. Recursos de información**

Las fuentes de información más consultadas fueron la base de datos de las revistas indexadas las cuales son: Ebscohost, Redalyc, Dialnet, Scielo y ProQuest, que me han

ayudado a la especificación de búsqueda de mi tema de investigación.

#### **2.4. Estrategia de búsqueda**

Para facilitar la búsqueda de la información se aplicó estrategias que ayudaron a delimitar los artículos relacionados. Una de ellas son las palabras claves como: clima social familiar, rendimiento académico, familia, aprendizaje, secundaria. Asimismo, la búsqueda de los artículos publicados entre los años 2010 al 2019 y se utilizó el idioma español.

#### **2.5 Codificación de datos**

Se inicio con la búsqueda en las revistas ya mencionadas, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Seguidamente, se elaboró una base de datos donde se pudo extraer información importante. Tal como se puede apreciar en la tabla 1, los artículos están organizados por título, autor, fuente, país, año de publicación y objetivo. Asimismo, en la tabla 2 los artículos están clasificados por título, tipo de estudio, fuente, país, variables y palabras claves. De esta manera, se depuraron los artículos que no están relacionados con mi tema de investigación, que no cumplen con los años requeridos y no estén en el idioma español.

Tabla 1 Atributos de la unidad de estudio a considerar son título, autor, fuente, país, año de publicación, objetivo.

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Fuente</b>	<b>País</b>	<b>Año</b>	<b>Objetivo</b>
1. Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo.	Carvajal, A; Urrego, A.	Proquest	Colombia	2019	El objetivo fue describir las relaciones familiares de la población con bajo rendimiento escolar.
2. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos.	Meza, K; Luz, Daris; Clara Alcázar	Proquest	Colombia	2018	La investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.	Méndez, J; Jaime, L.	Ebscohost	Colombia	2018	Establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá.
4. Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos.	Ruiz, P y Carranza R.	Scielo	Perú	2018	El objetivo del estudio fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima familiar.
5. Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares.	Fajardo, F; Campos, M; Castaño, Felipe, E; León, B; Polo, M.	Proquest	España	2017	Determinar en qué medida afectan las variables relacionadas con la familia en el rendimiento académico de los alumnos de la ESO.
6. Los padres de familia y el logro académico de los adolescentes de una secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México	Hernández, C.; Cárdenas, C.; Romero, P y Hernández, M.	Ebscohost	México	2017	El objetivo es mostrar los resultados de la percepción que tienen los estudiantes de una secundaria respecto al acompañamiento académico de sus padres orientado al fortalecimiento académico.
7. Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico.	Solís, F y Aguiar, R.	Scielo	Venezuela	2017	Esta investigación analiza los tipos de involucramiento que tienen los padres y las madres de familia en la escuela de sus hijos en el nivel de secundaria.
8. La influencia de la familia en la deserción escolar.	Peña, J; Soto, V. y Calderón, U.	Scielo	Chile	2016	El presente estudio aborda la deserción escolar desde una perspectiva orientada a verificar la implicancia que tiene la familia y su apoyo como determinante en la deserción escolar, lo que es mucho más importante que la situación económica familiar.

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Fuente</b>	<b>País</b>	<b>Año</b>	<b>Objetivo</b>
9. Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria.	Chaparro, A., González, A. Caso, J.	Scielo	México	2016	Identificar perfiles de estudiantes de secundaria basados en variables de rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar.
10. Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes.	Álvarez, L. y Martínez, R.	Scielo	España	2016	Analizar sobre los factores que inciden en el fracaso y en el riesgo de abandono escolar en la enseñanza secundaria obligatoria, como aspectos relevantes a considerar en la educación inclusiva.
11. La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia.	Pérez, D. y Londoño, D.	Dialnet	Colombia	2015	Analizar las estructuras de creencias de los adolescentes que se encuentran con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas del departamento de Antioquia y las de las personas significativas de su entorno familiar.
12. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar.	López, P., Barreto, A., Mendoza, E. y Salto, M.	Redalyc	Cuba	2015	En este trabajo se aborda brevemente como las familias disfuncionales pueden ser unas de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes.
13. Clima familiar y rendimiento académico en alumnos secundarios del colegio particular mixto Claretiano de Trujillo.	Arévalo, E.	Ebscohost	Perú	2015	Estudiar el clima familiar que presentan los alumnos pertenecientes a los grupos de alto y bajo rendimiento académico respectivamente.
14. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria.	Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L. y Selin, M.	Redalyc	Cuba	2014	Determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y preuniversitaria.
15. Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente.	Verdugo, J., Arguelles, J. Guzmán, J. y Márquez, C.	Redalyc	México	2014	Conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes (hombres y mujeres).
16. Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el acoso escolar en estudiantes de secundaria.	Valdés A, y Carlos E.	Scielo	México	2014	Determinar la relación entre las variables autocontrol social, clima familiar y clima escolar con la presencia de bullying en estudiantes de secundaria de un estado del noroeste de México.

17. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.	Moreno, J. y Chauta, L.	Proquest	Colombia	2012	Describir la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio distrital.
18. El fracaso escolar en educación secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar.	Suárez N., Tuero, E., Bernardo, A., Fernández., Cerezo, R., González, J., Rosario, P. y Núñez, J.	Ebscohost	España	2011	Mostrar la importancia que se está otorgando a la implicación parental en la educación de los hijos, así como la influencia que dicha implicación puede ejercer en el rendimiento académico de los estudiantes.
19. Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes.	Omar, A; Urteaga, A; Delgado, H y Soares, N.	Proquest	México	2010	Analizar las posibles vinculaciones de la autoestima con los componentes del entorno familiar inmediato, los valores personales y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes secundarios
20. La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar.	Moreno, T.	Dialnet	España	2010	Analizar la relación familia-escuela en la secundaria mexicana, se destaca la escasa participación de la familia en el proyecto formativo de la escuela.

Tabla 2. Atributos de la unidad de estudio a considerar son título, tipo de estudio, fuente, país, variables y palabras claves.

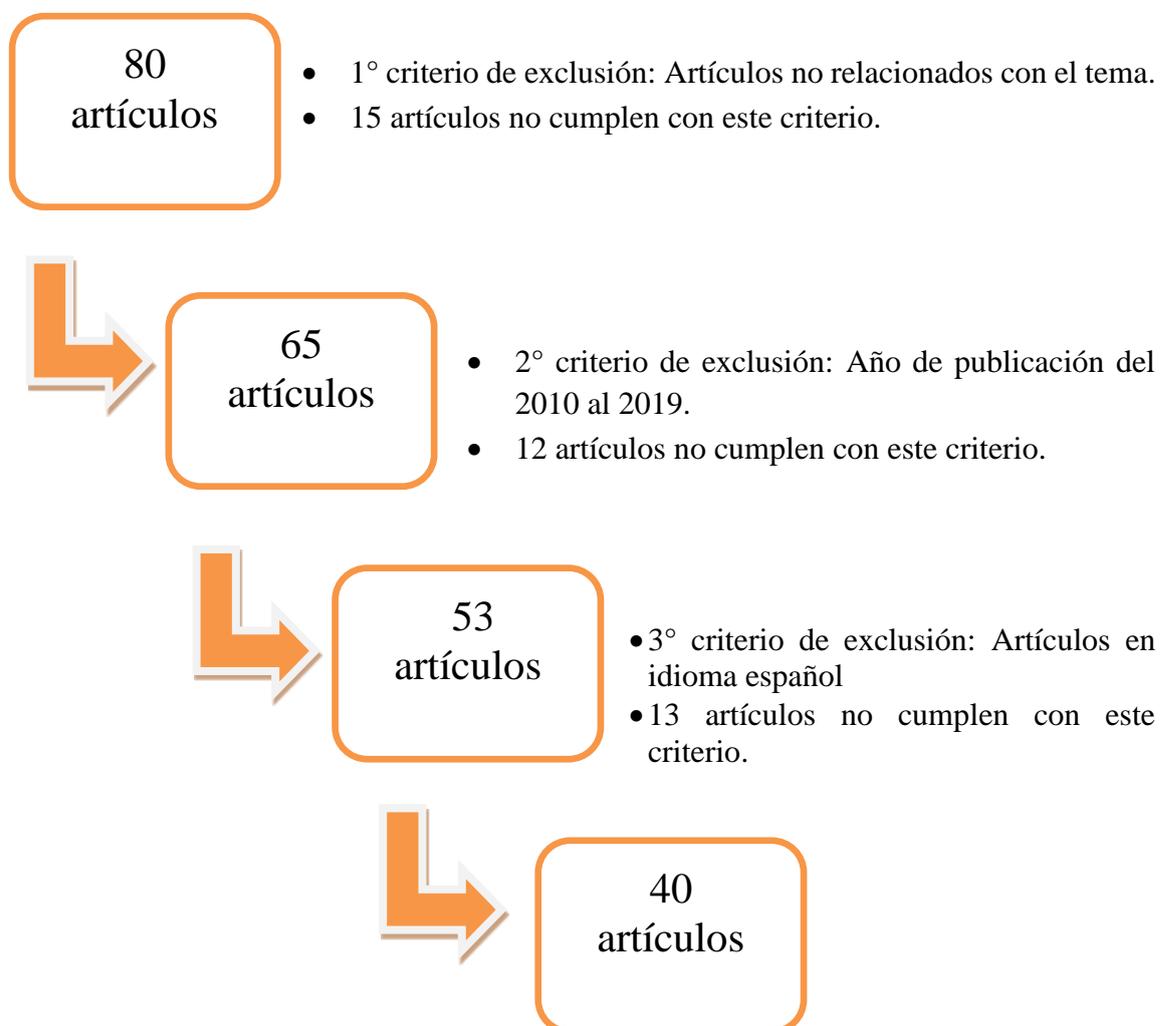
<b>Título</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Fuente</b>	<b>País</b>	<b>Variables</b>	<b>Palabras claves</b>
21. Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de Secundaria.	Descriptivo	Ebsco Host	México	Clima social familiar, rendimiento académico.	Clima social familiar, rendimiento académico.
22. Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá.	Transversal	Redalyc	Colombia	Desempeño académico, adolescentes.	Adolescencia, clima familiar, adaptación social, familia, género.
23. Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica.	Cuantitativa	Proquest	Colombia	Prácticas de crianza, rendimiento académico	Prácticas de crianza, rendimiento académico.
24. La relación familia-institución educativa en enseñanza media.	Cualitativo	Scielo	Uruguay		Relación familia-escuela, educación secundaria; docente; formación docente.
25. Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares.	Correlacional	Proquest	España		Adolescencia; autoeficacia; depresión; dinámica familiar; cohesión familiar; conflicto; rendimiento académico.
26. Influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos: Una aproximación econométrica en el contexto de la educación media colombiana.	Cuantitativo	Proquest	Colombia	Rendimiento académico	Educación, saber, padres.
27. Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia.	Cualitativo	Ebscohost	Colombia	Estilos parentales, función familiar.	Estilos parentales, pautas de crianza, función familiar, desempeño académico.

<b>Título</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Fuente</b>	<b>País</b>	<b>Variables</b>	<b>Palabras claves</b>
28. Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado.	Correlacional	Redalyc	Colombia	Competencias parentales.	Adolescencia, escolaridad, rendimiento académico prácticas educativas familiares.
29. Variables personales, escolares y familiares que predicen el rendimiento académico en español de adolescentes mexicanos.	Correlacional	Redalyc	México	Personales, escolares y familiares	Escolares, familiares, rendimiento académico.
30. Dos pilares indispensables para afrontar el fracaso escolar actual: familias y centros educativos.	Descriptivo	Redalyc	España		Prácticas de crianza, rendimiento académico.
31. Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares.	Cuantitativo	Scielo	Chile	Nivel cultural de los padres, nivel socioeconómico de la familia, expectativas educacionales sobre sus hijos e hijas.	Familia, nivel socioeconómico, estructura familiar.
32. Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina.	Correlacional	Redalyc	México	Estructura familiar	Adolescencia; autoeficacia; depresión; dinámica familiar; cohesión familiar; conflicto; rendimiento académico.
33. Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote.	Descriptivo	Dialnet	Perú	Familia	Clima social familiar; motivación de logro; rendimiento académico.
34. Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes.	Correlacional	Redalyc	España	Autoconcepto, rendimiento académico.	Autoconcepto, adolescencia, rendimiento académico, cambio social.
35. Conflicto marital, comunicación familiar y ajuste escolar en adolescentes.	Correlacional	Redalyc	México		Conflicto marital, comunicación familiar, autoestima social, violencia escolar, ajuste escolar.
36. Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del Distrito de San Antón Provincia de Azangaro – Puno.	Cuantitativo	Ebscohost	Perú	Entorno familiar, rendimiento escolar	Entorno familiar, rendimiento escolar, comportamiento.

37. La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa 'Simón Bolívar', Otuzco - La Libertad – 2017.	Cuantitativo	Ebscohost	Perú		Entorno familiar, rendimiento, rendimiento escolar.
38. El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar.	Cuantitativo	Redalyc	España		Riesgo de abandono escolar temprano, competencias parentales, supervisión educativa, programas de educación parental.
39. Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes.	Cuantitativo	Ebscohost	Ecuador	Funcionalidad familiar, rendimiento académico	Educación; familia; rendimiento académico.
40. Metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en educación secundaria.	Correlacional	Ebscohost	España	Metas académicas, estrategias de aprendizaje.	Estrategias de aprendizaje; metas académicas; rendimiento académico; educación secundaria

### CAPITULO III RESULTADOS

Según la búsqueda de información se identificaron 80 artículos de acceso gratuito en las diferentes bases de datos. No obstante, siguiendo los criterios de exclusión solo 65 publicaciones guardaban relación directa con el tema planteado. Asimismo, 12 de ellos no se encontraban dentro del rango de años establecidos y 13 de ellos se encontraban en idiomas distintos al español (portugués e inglés). Por lo tanto, la unidad de análisis quedó establecida por 40 artículos científicos.



*Figura 1 Procedimiento de selección de la unidad de análisis*

### 3.1 Análisis estadístico de artículos según lugar de procedencia.

Respecto al lugar de procedencia de los artículos seleccionados se han identificado 9 países. Colombia cuenta con 10 artículos representando el 25%; 9 artículos son de España (23%); 8 artículos son de México (20%) y 6 artículos son de Perú (15%). Asimismo, Cuba y Chile conforman el 5% con 2 publicaciones cada uno. Por último, Venezuela, Ecuador y Uruguay representan el 3% teniendo dentro de su rango 1 artículo por país.

Tabla 3 Clasificación de artículos por país

País	Cantidad	Porcentaje
Colombia	10	25%
España	9	23%
México	8	20%
Perú	6	15%
Cuba	2	5%
Chile	2	5%
Venezuela	1	3%
Ecuador	1	3%
Uruguay	1	3%
Total	40	100%

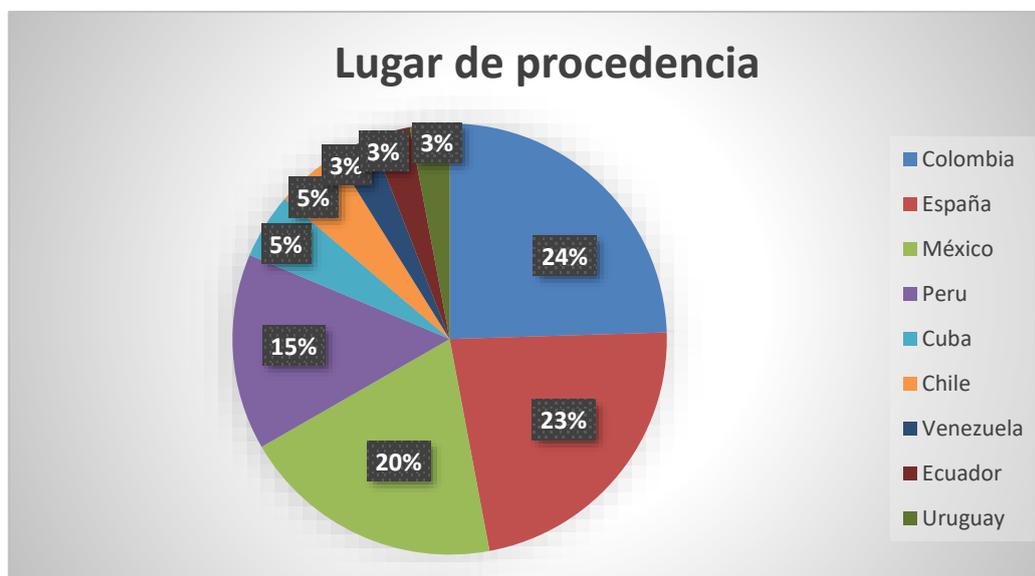


Figura 2 Gráfico porcentual de los artículos por lugar de procedencia.

### 3.2 Análisis estadístico de artículos seleccionados por el origen de fuente.

Del total de artículos que fueron seleccionados según la base de datos 11 pertenecen a Redalyc representando un 28%, seguido de Ebscohost con 10 artículos (25%). Asimismo, la base de datos de Proquest y Scielo equivalen a un 20% contando con 8 artículos cada uno. En menor participación se encuentra la fuente de Dialnet con 3 artículos encontrados equivalente a un 8% del total. Por lo tanto, se presenta mayor participación de la base de datos de Redalyc y menor cantidad en Dialnet.

Tabla 4 Clasificación de artículos por origen de fuente.

Fuente	Cantidad	Porcentaje
Redalyc	11	28%
Ebscohost	10	25%
Proquest	8	20%
Scielo	8	20%
Dialnet	3	8%
Total	40	100%

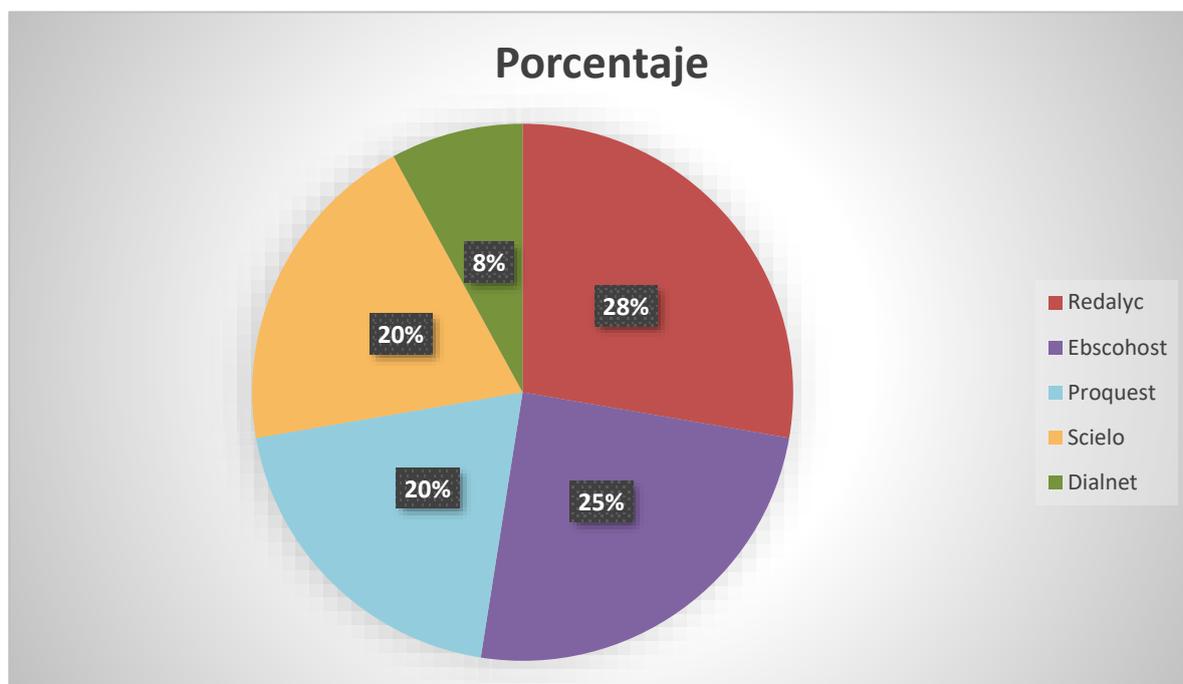


Figura 3 Gráfico porcentual de los artículos. por origen de la fuente.

### 3.3 Análisis estadístico de artículos seleccionados por año.

En la fase de análisis por año de publicación se observó que en el 2014 y 2017 fueron los años con mayor cantidad de artículos publicados teniendo un 18%. En el año 2010,2015, 2016,2018 se encontraron 4 artículos por cada año, teniendo un 10% cada uno del total. Para el año 2019 se encontraron 5 artículos, ocupando un 13%. Por último, en los años 2012 y el 2013 1 articulo cada uno representando el 3%.

Tabla 5 Clasificación de artículos por año.

Año	Cantidad	Porcentaje
2010	4	10%
2011	3	8%
2012	1	3%
2013	1	3%
2014	7	18%
2015	4	10%
2016	4	10%
2017	7	18%
2018	4	10%
2019	5	13%
Total	40	100%



Figura 4 Gráfico porcentual de los artículos por año

### 3.4 Análisis estadístico de artículos seleccionados por tipos de estudio.

De los artículos seleccionados 11 cuentan con un tipo de estudio cuantitativo representando un 28%, 9 de estudio correlacional (23%) y 6 de un estudio descriptivo (15%). De la misma manera, el estudio cualitativo y transversal representan un 13% y 10% respectivamente y 5 de ellos no expresan el tipo de estudio lo que equivale a un 13% del total.

Tabla 6 Clasificación de artículos por tipo de estudio.

Tipos de estudio	Cantidad	Porcentaje
Cuantitativo	11	28%
Descriptivo	6	15%
Cualitativo	5	13%
Correlacional	9	23%
Transversal	4	10%
No expresa	5	13%
Total	40	100%

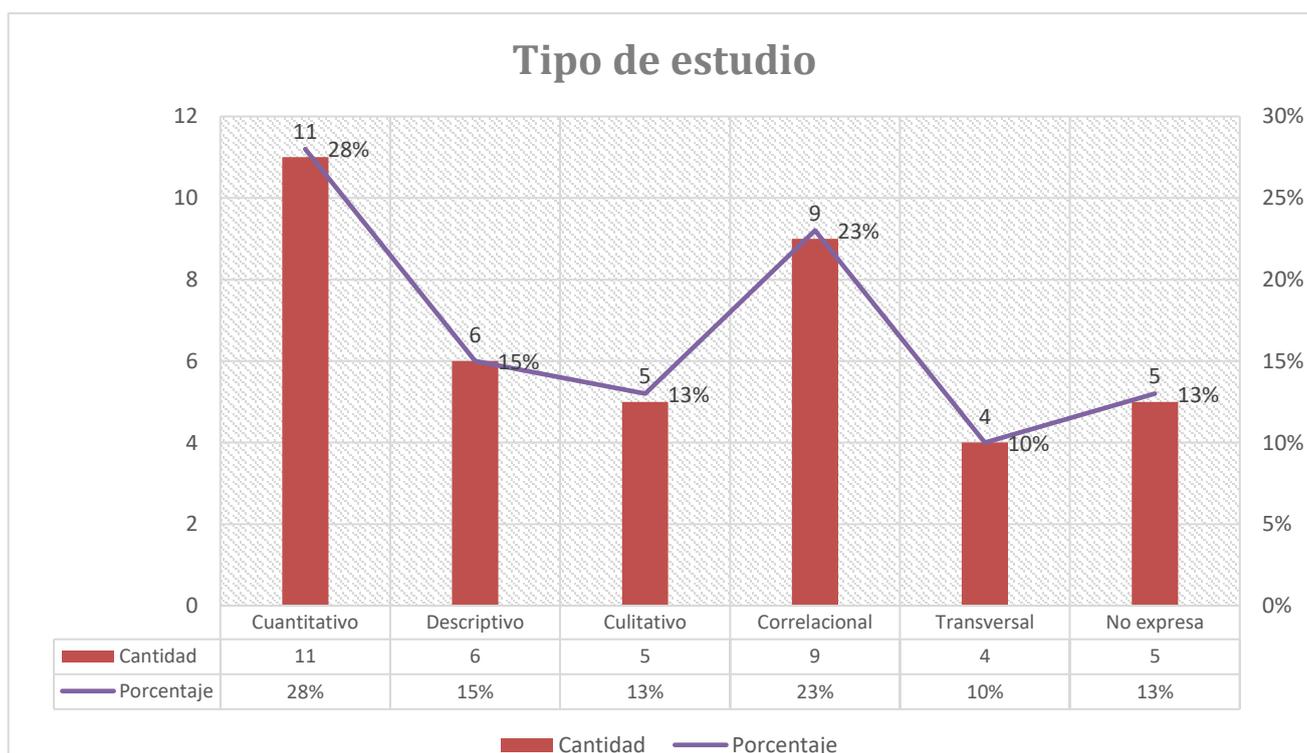


Figura 5 Gráfico porcentual de los artículos por tipo de estudio.

### 3.5 Análisis estadístico de las palabras claves de los artículos de investigación

Del total de artículos investigados, estos son las palabras clave que han sido detectados en los artículos de investigación:

Tabla 7 Clasificación de artículos por palabras claves.

País	Palabras claves
Colombia	Rendimiento académico, relaciones familiares, familia, escuela, clima social familiar, adolescencia, rendimiento escolar bajo, familia, educación, funcionalidad familiar, rendimiento académico, adolescentes, crianza, educación, padres, desempeño académico, crianza, padres, docentes.
España	Secundaria, familia, ayuda familiar, educación, desarrollo familiar, estrategias de aprendizaje, educación secundaria, metas, rendimiento, secundaria, fracaso escolar, educación secundaria, rendimiento académico, escuela, relación familia escuela, escuela, fracaso escolar, secundaria, adolescencia, dinámica familiar, cohesión.
México	Adolescentes, logro académico, profesores, éxito académico, familia, enseñanza, secundaria, rendimiento, estudiante, familia, escuela, factores, adolescencia. clima familiar, adaptación social.
Perú	Entorno familiar, rendimiento escolar, comportamiento, familia, clima social familiar, adolescente, clima social familiar, motivación, familia, rendimiento académico, clima social familiar, rendimiento académico.
Cuba	Estudiantes, familia, rendimiento, relaciones familiares, adolescentes, comunicación.
Chile	Abandono escolar, familia, educación, jóvenes.
Venezuela	Relación familia, escuela, educación, participación familiar.
Ecuador	Educación, familia, rendimiento académico.
Uruguay	Relación familiar, escuela, secundaria, docente.

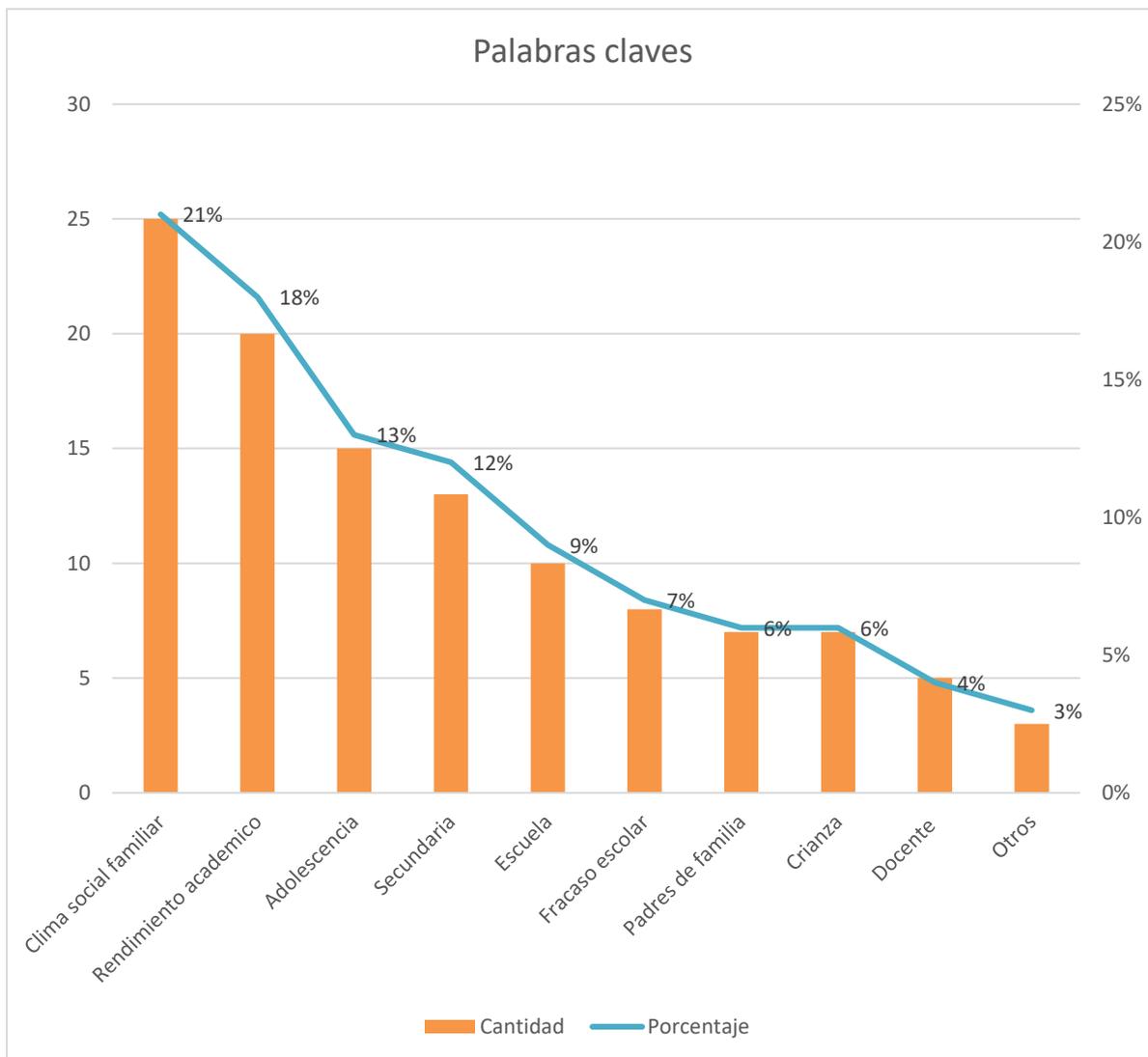


Figura 6 Gráfico porcentual de los artículos por palabras claves.

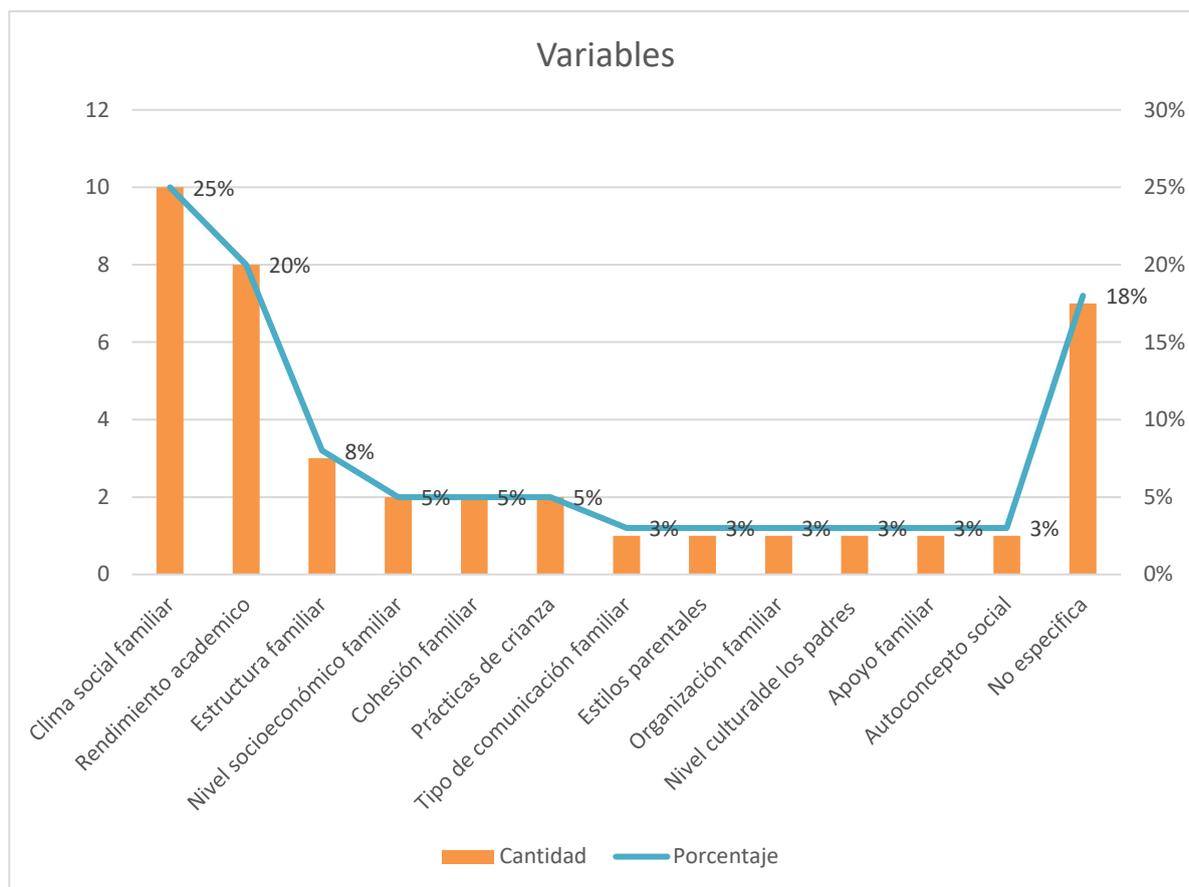
Como se aprecia en el gráfico, el 21 % de palabras claves están relacionados al clima social familiar, familia o clima familiar; el 18% relacionado al rendimiento académico o escolar. Asimismo, el 13% con la palabra adolescencia o jóvenes, el 12% con la palabra secundaria y el 9% está relacionado con la palabra colegio o escuela. Del mismo modo, las palabras clave de fracaso escolar, padres de familia y crianza conforman un 7% del total. De la misma manera, la palabra docentes conforman un 4% del total. Por último, un 3% está relacionado a otros (parentalidad, adaptación social, factores, cohesión familiar, depresión, dinámica familiar, saber, desempeño académico).

### 3.6 Análisis estadístico del tipo de variable de los artículos de investigación

Del total de artículos investigados, estos son los tipos de variable que han sido detectados en los artículos de investigación:

*Tabla 8 Clasificación de artículos por variables de la investigación.*

VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Clima social familiar	10	25%
Rendimiento académico	8	20%
Estructura familiar	3	8%
Nivel socioeconómico de la familia	2	5%
Cohesión familiar	2	5%
Prácticas de crianza	2	5%
Tipo de comunicación familiar	1	3%
Estilos parentales	1	3%
Organización familiar	1	3%
Nivel cultural de los padres	1	3%
Apoyo familiar	1	3%
Autoconcepto social	1	3%
No especifica	7	18%
Total	40	100%



Se consultaron 80 artículos de investigación, que se encontraron a través de las fuentes

*Figura 7 Gráfico porcentual de los artículos por variables*

confiables las cuales pasaron por criterios de inclusión reduciendo los artículos seleccionados. Esta investigación cuenta con 40 artículos y presentaron los siguientes hallazgos.

Teniendo 40 artículos representado el 100%. Se obtiene que la mayor investigación se encontró en el país de Colombia con un 25%. seguido por España (23%) y México (20%). Por el contrario, los países de menor cantidad de artículos encontrados son Uruguay, Ecuador y Venezuela.

Los artículos encontrados en su mayoría son de tipo de estudio cuantitativo (28%) y correlacional (23%). Asimismo, los estudios descriptivos, cualitativos y trasversales conforman un 15%, 13% y 10% respectivamente. Por último, 5 investigaciones no especifican el tipo de estudio, representando el 13% del total.

Las palabras claves detectadas en los 40 artículos filtrados en esta investigación son clima social familiar (21%), rendimiento académico (18%) adolescencia y secundaria (12%). Con menor cantidad están las palabras crianza y padres de familia. Los países con mayor palabras claves de interés son España donde se obtuvo 22 referencias de las siguientes palabras claves: familia, secundaria, ayuda familiar, educación, estrategias de aprendizaje y Colombia con 24% (18 referencias) obteniendo: Rendimiento académico, escuela, clima social familiar, adolescencia, desempeño académico, crianza. Los demás países cuentan con igual o menos de 3 referencias.

Las fuentes de artículos investigadas al 90% fueron de Latinoamérica (Colombia, México, Perú, Chile, Cuba, Ecuador, Venezuela, Uruguay) y un 10% en Europa (España) Además, los años de publicación fueron entre 2010 y 2019, obteniendo mayor investigación en el año 2014 y 2017 con un 18%. Asimismo 2010, 2015, 2016 y 2018 representan el 10%. El año 2011 y 2013 corresponden a un 8% y 13% respectivamente y los años 2012 y 2013 son menos al 5%.

Según la revisión de los estudios, existen diversas investigaciones respecto al tema en los últimos 9 años, las cuales afirman que la familia es un factor importante para el rendimiento académico del estudiante, esto indica que aquellos padres que acompañan retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos, demuestran mejores niveles de desempeño escolar. Tal como menciona Lastre, López y Alcázar (2018) que para tener un aprendizaje significativo desde la escuela es necesario la intervención activa de la familia en todos los procesos del acto educativo. Es importante que los padres formen la motivación por la escuela de parte de los adolescentes, ya que esto incrementa la confianza y afianza el sentido de la importancia que tiene la educación para un mejor futuro.

#### Análisis global del estudio

## CAPITULO IV. CONCLUSIONES

Según las investigaciones revisadas sobre el clima social familiar y rendimiento académico en los últimos 9 años se puede concluir que la familia o las personas significativas del entorno familiar son un factor que influye considerablemente en el rendimiento académico de los adolescentes ya que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos, el rendimiento académico es más positivo pues hay un vínculo entre casa-escuela que el adolescente percibe y que llega a repercutir en el proceso de su enseñanza. Las investigaciones señalan que la implicación parental en la educación de los hijos ejerce efectos positivos sobre el rendimiento académico de éstos siempre y cuando se trate de una implicación adecuada que genere un apoyo para el alumno. Asimismo, los alumnos cuyos padres y madres participan en las diferentes actividades de la escuela son los que tienen más éxito escolar.

La búsqueda de la literatura se realizó durante los años 2010-2019, seleccionando 40 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión definidos en el plan de búsqueda. Así mismo el objetivo planteado para esta investigación se cumplió desarrollando una estructura de investigación y aplicando la metodología escogida para luego interpretar mediante tabulaciones y gráficos que permitieron un mejor análisis. Los resultados indican que prevalece la tendencia en Colombia como uno de los países que realiza mayor cantidad de estudios respecto al clima social familiar y rendimiento académico en secundaria. De la misma manera, se puede observar que en otros países ya se viene estudiando estas variables y en el Perú se ha visto una leve tendencia de realización de estudios sobre estas.

Las limitaciones que se tuvieron en el proceso de investigación fue encontrar artículos en otros idiomas como inglés y portugués. De la misma manera, el tipo de documentos seleccionados solamente fueron artículos, limitando el resultado de las publicaciones realizadas en revistas indexadas, descartando otras fuentes de información como libros, tesis,

manuales, noticias, etc.

Finalmente, se recomienda que la elaboración de esta revisión sistemática y sus resultados se puedan usar como referencia en futuras investigaciones. Asimismo, se sugiere seguir indagando sobre este tema para encontrar nuevos hallazgos sobre las características del clima social familiar que favorecen el nivel de rendimiento académico, permitiendo así definir un conocimiento que servirá de base para tomar acciones promotoras, preventivas y correctivas a futuro.

## REFERENCIAS

- Álvarez, L. & Martínez, R. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 175-192. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art09.pdf>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Revista latinoamericana de educación*, 4-36.
- Arévalo, E. (2015). Clima familiar y rendimiento académico en alumnos secundarios del colegio particular mixto claretiano de Trujillo.
- Arias G., F. y Chávez A., A. (2002). El rendimiento escolar y su relación con algunas características familiares. *Enseñanza e Investigación en Psicología.*, 205-213.
- Arias, J., & Avila, C. (2014). Influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos: una aproximación econométrica en el contexto de la educación media colombiana. *Revista educación y desarrollo social*, 8(2), 184-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386144>
- Bravo, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perfiles latinoamericanos*, 25(50), 361-386.
- Carvajal, A. & Urrego, Á. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 484-486.
- Castilla, M. (2013). Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Angela Moreno de Galvez de Tarma. Huancayo.

- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles educativos*, 38(151), 12-31. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0185-26982016000100012&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982016000100012&lng=es&nrm=iso)
- Chaparro, A., González, C. & Caso, J. (2016). *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*. Obtenido de Revista electrónica de investigación educativa: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16074041201600010004&lng=es&tlng=e](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16074041201600010004&lng=es&tlng=e)
- Díaz, K. & Caso, Joaquín. (2018). Variables personales, escolares y familiares que predicen el rendimiento académico en español de adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 141-157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243059346004>
- Duque, H. (2007). *Cómo mejorar las relaciones familiares*. Bogotá: San Pablo.
- Enríquez, C. y Cataño, N. (2009). Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico. *Avances en Enfermería*, 127-138.
- Enríquez, C., Segura, A. & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones andina*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2390/239026287004>
- Fajardo, F.; Maestre, M.; Felipe, E.; León, Benito & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*.
- Galicia, M. S. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión,

- el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología.*, 29(2), 491-500.
- Garces, I. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E particular "Virgen de la puerta"*. Obtenido de Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Peruana de Psicología*, 11. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008)
- García, H. (2005). Conceptos fundamentales de las revisiones sistematicas/metaanálisis. *Urología Colombiana*, 28-34.
- Hernández, C. A., Cárdenas, C. A., Romero, P. O., & Hernández, M. (2017). Los padres de familia y el logro académico de los adolescentes de una secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-07642017000300013&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07642017000300013&lng=es&nrm=iso)
- Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L. & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MediSur*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180051460009>
- Kitchenham, B. (2004). *Procedures for Performing Systematic Reviews*. Keele University.
- Lastre, K., López, L. y Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria :. *Psicogente*.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. & Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 2060-2063. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3684/368445179014>

- Lozano, J. M. (2005). De patos, gansos y cisnes. Revisiones narrativas, revisiones sistemáticas y meta-análisis de la literatura. *Acta Médica colombiana*, 1-3.
- Martín, J., Alemán, R. & Santana, R. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 245-266.
- Martínez, A., & Viejo, C. . (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 555-564.
- Martínez, B., Musitu, G., Murgui, S., & Amador, V. (2010). Conflicto marital, comunicación familiar y ajuste escolar en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 27-40.
- Méndez- Omaña, J. P., & Jaimes- Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43.
- Morales, L. (2011). Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero.
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Revista del Curriculum y Formación del Profesorado*, 240-255. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3656817>
- Moreno, J. & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*.
- Omar, A., Urteaga, A., Uribe, H. & Soares, N. (2010). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 93-114.

- Peña, J., Soto, V. & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000300881](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881)
- Pérez, D. & Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, 215-233. doi:<http://dx.doi.org/10.25057/21452776.359>
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Gayo, E., & Valle, A. (2014). Metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en educación secundaria. doi:[https://doi.org/10.1016/s0212-6796\(14\)70012-x](https://doi.org/10.1016/s0212-6796(14)70012-x)
- Ruiz, P., & Carranza, R.F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/en\\_0123-9155-acp-21-02-188.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/en_0123-9155-acp-21-02-188.pdf)
- Santos, A. (2012). *La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco*. Guatemala.: Universidad Rafael Landívar.
- Serrano, B. & Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Didascalía: Didáctica y Educación*, 235-255.
- Solís Castillo, F. & Aguiar Sierra, R. (2017). (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-)

109X2017000200013&lng=es&tlng=es

- Suárez, N., Tuero, E., Bernardo, A., Fernández, E., Cerezo, R., González, J., Rosario, P. y Núñez, J. (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar. *Revista miscelánea de investigación*, 49-64.
- Tilano L., Henao, G. y Restrepo, J. (2010). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *El agora usb*, 35-51.
- Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de educación.*, 164-178. doi:<https://dx.doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787>
- Valdés, A., & Martínez, E. A. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457. doi:[dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2](https://dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2)
- Valle, C., Cruz, C. & Martín, A. (2011). Dos pilares indispensables para afrontar el fracaso escolar actual: familias y centros educativos. *International journal of developmental and educational*, 5(1), 623-632. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832343068>
- Verdugo, J. A. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21331836002>