

## SÍLABO DEL CURSO DE PRUEBAS PSICOLOGICAS II

<b>I. INFORMACIÓN GENERAL:</b>	
<b>1.1 Facultad</b>	: Ciencias de Salud
<b>1.2 Carrera Profesional</b>	: Psicología
<b>1.3 Departamento</b>	: -----
<b>1.4 Requisito</b>	: Pruebas Psicológicas I
<b>1.5 Periodo Lectivo</b>	: 2014 - 1
<b>1.6 Ciclo de Estudios</b>	: 6
<b>1.7 Inicio – Término</b>	: 24 de marzo – 19 de julio del 2014
<b>1.8 Extensión Horario</b>	: 8 horas totales (2HT – 2HP - 4HNP)
<b>1.9 Créditos</b>	: 4

### II. SUMILLA:

El curso es de naturaleza teórico - práctico perteneciente al área formativa, busca desarrollar la competencia de evaluación psicológica a través del manejo y aplicación de pruebas proyectivas.

Los temas principales son: Bases teóricas de los test proyectivos, concepto, historia, clasificación y aplicaciones; pruebas de personalidad, pruebas de familia y pruebas ligadas a contextos organizacionales.

### III. LOGRO DEL CURSO:

Al finalizar el curso, el estudiante presenta un estudio de caso en un informe escrito, utilizando pruebas proyectivas y anexando documentos de trabajo, empleando orden y un tipo de lenguaje claro y sencillo.

### IV. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

<b>Nombre de Unidad I: Bases teóricas de la psicología dinámica y de las pruebas proyectivas gráficas.</b>					
<b>Logro de Unidad:</b> Al finalizar la primera unidad, el estudiante elabora un esquema comparativo, considerando cinco de los principales mecanismos de defensa, sustentando el por qué se activan estos mecanismos en los seres humanos.					
<b>Sem</b>	<b>Contenidos</b>				
	<b>Saberes Básicos</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>		<b>Recursos</b>	<b>Evaluación (criterios de evaluación)</b>
		<b>Horas Presenciales</b>	<b>Horas No Presenciales</b>		
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del curso.</li> <li>• Introducción a Técnicas Proyectivas</li> <li>• Definición</li> <li>• Fundamentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de una dinámica de presentación de cada uno de los estudiantes.</li> <li>• Escucha con atención el silabo.</li> <li>• Aporta a la lluvia de ideas sobre la definición de Técnicas Proyectivas</li> <li>• Revisa material bibliográfico.</li> <li>• Entrega del modelo de informe de prueba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga en bibliotecas virtuales sobre la influencia del psicoanálisis en los test proyectivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta un cuadro comparativo sobre técnicas proyectivas y psicométricas, en el tiempo establecido, con orden y creatividad.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos básicos del psicoanálisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sobre la importancia del psicoanálisis en el uso de pruebas proyectivas.</li> <li>• Realiza un esquema mental sobre los fundamentos básicos del psicoanálisis y test proyectivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga en bibliotecas virtuales sobre el desarrollo psicosexual según el psicoanálisis.</li> <li>• Elabora un resumen del material encontrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• PPT</li> <li>• Hojas de trabajo</li> <li>• Aula Virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta y sustenta el esquema mental puntualidad, creatividad.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos teóricos referentes al psicoanálisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecta un video sobre el desarrollo psicosexual según el psicoanálisis.</li> <li>• Comentan y debaten sobre el video expuesto.</li> <li>• Realiza lectura en grupo sobre los principales fundamentos teóricos del psicoanálisis, desarrollo psicosexual.</li> <li>• Realiza un resumen sobre los fundamentos teóricos estudiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre los mecanismos de defensa.</li> <li>• Elabora un resumen del material encontrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Multimedia</li> <li>• Hojas de trabajo</li> <li>• Aula Virtual</li> <li>• Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta un resumen sobre los fundamentos teóricos, con coherencia y con lenguaje claro los ejemplos.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismos de defensa etapas del desarrollo psicosexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecta un video sobre el desarrollo los mecanismos de defensa.</li> <li>• Comenta y debaten sobre el video expuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga y enumera los diversos test proyectivos existentes.</li> <li>• Aplica un dibujo a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Multimedia</li> <li>• Hojas de trabajo</li> <li>• Aula Virtual</li> <li>• Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta con coherencia y con lenguaje claro los ejemplos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza lectura en grupo sobre los principales mecanismos de defensa.</li> <li>Realiza un resumen y ejemplifica, los mecanismos de defensa más utilizados.</li> </ul>	un niño, adolescente y adulto.	arias.	sobre desarrollo psicosexual.
--	--	--	--------------------------------	--------	-------------------------------

**Evaluación: (T1): Cuadro Comparativo + Esquema Mental + Resumen 1 + Resumen 2**

**Nombre de Unidad II: Test de personalidad gráficos**

**Logro de Unidad:** Al finalizar la unidad, el estudiante presenta un informe de evaluación escrito, teniendo en cuenta los test proyectivos aprendidos en clase, considerando anexar las evaluaciones aplicadas, utilizar un esquema ordenado y un lenguaje claro.

Sem	Contenidos				
	Saberes Básicos	Actividades de Aprendizaje		Recursos	Evaluación (criterios de evaluación)
		Horas Presenciales	Horas No Presenciales		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos teóricos y características del test de la figura humana de Karen Machover.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate entre los compañeros acerca ¿Cómo es en la actualidad la aplicación de los test proyectivos?</li> <li>Reconoce los niveles estructurales referentes a las corrección de la pruebas.</li> <li>En trabajo de pares corrigen los dibujos que han traído, identificando los niveles gráficos y estructurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un informe completo sobre el test de la figura humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de trabajo</li> <li>Aula Virtual</li> <li>Lecturas complementarias</li> <li>Manual de pruebas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un informe con un lenguaje claro y coherencia en las ideas.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los niveles de estructuración interpretativa del test de la figura humana de Karen Machover niveles: estructural y gráfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa el manual, identificando los principales puntos para la corrección del instrumento.</li> <li>Aplica a sus pares de la prueba e identificación práctica de la estructura de prueba.</li> <li>Elabora un cuadro de errores gráficos del dibujo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa el manual detenidamente.</li> <li>Identifica características principales para corrección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual</li> <li>Hojas de Trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el cuadro de errores, en el tiempo requerido, con orden y precisión.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test de la persona bajo la lluvia. Fundamentos teóricos, análisis, interpretación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa el manual, identificando los principales puntos para la corrección del instrumento</li> <li>Se agrupan en pareja y aplican el test.</li> <li>Elabora un cuadro de errores gráficos del dibujo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora el informe final de la prueba, considerando los puntos vistos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de trabajo.</li> <li>Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un informe escrito, en el tiempo requerido y estructurado.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de campo:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica la prueba y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta</li> </ul>

	persona bajo la lluvia.	Aplicación del Test en un centro educativo a alumnos del nivel secundario	elabora el informe según consideraciones vistas en clases.	Multimedia <ul style="list-style-type: none"> <li>Manual</li> <li>Pizarra y plumones</li> <li>Aula Virtual</li> </ul>	un informe escrito, en el tiempo requerido y estructurado.
<b>• EXAMEN PARCIAL</b>					
9	• Test Proyectivo Monigotes Fundamentos teóricos, análisis, interpretación	• Analiza los aspectos estructurales y gráficos para la corrección del instrumento.	• Aplica la prueba del test de la familia a un niño de 5 años a un niño de 10 años.	• Manual de Corrección. • Hojas de trabajo. • Lecturas complementarias.	• Presenta el informe escrito, en el tiempo requerido, estructurado y coherente.
10	• Test de la familia de Louis Corman. Fundamentos teóricos, análisis, interpretación.	• Realiza el análisis estructural y gráfico de la prueba. • Reconoce y elabora un organizador visual de los fundamentos teóricos del test de la familia.	• Investiga sobre el complejo de Edipo y los casos de parricidio más ocurridos en el Perú. • Elabora un análisis crítico sobre lo investigado.	• Manual de prueba. • Hojas de trabajo. • Lecturas complementarias.	• Presenta con coherencia y con lenguaje claro su organizador visual.

**Evaluación (T2): Informe 1 + Cuadro de errores + Informe 2 + Informe 3 + Informe 4**

**Nombre de Unidad III: Test proyectivos y gráficos para niños**

**Logro de Unidad:** Al finalizar la tercera unidad, el estudiante presenta un estudio de caso en un informe escrito, utilizando pruebas proyectivas y anexando documentos de trabajo, empleando orden y un tipo de lenguaje claro y sencillo.; y siguiendo el esquema brindado en clase.

Sem	Contenidos				
	Saberes Básicos	Actividades de Aprendizaje		Recursos	Evaluación (criterios de evaluación)
		Horas Presenciales	Horas No Presenciales		
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test de la familia de Louis Corman.</li> <li>Análisis y relación con el complejo de Edipo y el parricidio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza trabajo de campo: Aplicación del Test en un centro educativo a alumnos del nivel primario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica la prueba y elabora el informe según consideraciones vistas en clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de la Prueba.</li> <li>Hojas de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un informe escrito, en el tiempo requerido y estructurado</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test casa- árbol-personal (htp) Fundamentos teóricos, análisis e interpretación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y elabora un organizador visual de los fundamentos teóricos del test de (HTP).</li> <li>Aplica el test en pareja.</li> <li>En un organizador visual realiza el análisis estructural y gráfico de la prueba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora el informe final de la Prueba Arbol – Casa – Persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de la Prueba</li> <li>Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un organizador visual con creatividad y orden.</li> </ul>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test Frases Incompletas</li> <li>Características y aspectos prácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el análisis estructural y gráfico de la prueba frases incompletas de Sacks.</li> <li>Se agrupan en pareja y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica la prueba de las frases Incompletas de Sacks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de las pruebas.</li> <li>Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta un organizador visual con creatividad y orden.</li> </ul>

		<p>aplican el test.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un organizador visual realiza el análisis estructural y gráfico de la prueba.</li> </ul>			
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos teóricos fundamentales de frases incompletas de sacks y de los cuentos de Louis Duss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y exponen los fundamentos teóricos de los cuentos de Duss.</li> <li>• Reconoce los indicadores estructurales y gráficos de la prueba de Duss.</li> <li>• Se agrupan en pareja y aplican el test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la prueba de los cuentos de Duss.</li> <li>• Elabora el informe de la prueba de frases incompletas de Sacks.</li> <li>• Elabora el informe de los cuentos de Duss.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de la prueba de frases incompletas de Sacks.</li> <li>• Manual de los cuentos de Duss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un informe tentativo de las pruebas aplicadas entre pares, siguiendo orden y coherencia.</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores e integración de resultados de las pruebas de Sack y los cuentos de Louis Duss</li> <li>• Análisis e interpretación de resultados de las pruebas de Sacks y los cuentos de Louis Duss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra los resultados encontrados en los instrumentos y las relaciones con el test de la familia y la historia personal de individuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora informe integrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo Multimedia</li> <li>• PPT</li> <li>• Video</li> <li>• Pizarra y plumones</li> <li>• Aula Virtual</li> <li>• Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de informes integrados, siguiendo el esquema proporcionado o en clase.</li> </ul>
<b>Evaluación: (T3): Análisis + Organizador Visual + Informe 1 + Informe 2</b>					
16	<b>EXAMEN FINAL: ESTUDIO DE CASO</b>				
17	<b>EXAMEN SUSTITUTORIO</b>				

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- Debates, análisis de situaciones y simulaciones.
- Dinámicas vivenciales grupales y en equipo.
- Role play.
- Estudio de casos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Técnica de rompecabezas.
- Se complementará el aprendizaje con lecturas de temas específicos, trabajos individuales y grupales.
- Al finalizar el curso se realizará un trabajo integrador de aplicación orientado a fortalecer las competencias generales.

## VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO:

El cronograma de la evaluación continua del curso es el siguiente:

ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA EN EL CURSO		
T	Descripción	Semana
T1	Cuadro Comparativo + Esquema Mental + Resumen 1 + Resumen 2	04
EP	EXAMEN PARCIAL	8
T2	Informe 1 + Cuadro de errores + Informe 2 + Informe 3 + Informe 4	12
T3	Análisis + Organizador Visual + Informe 1 + Informe 2	15
EF	EXAMEN FINAL	16

El peso de cada nota T es:

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
T1	20	2,4
T2	35	4,2
T3	45	5,4
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>

Los pesos ponderados de los resultados de evaluación son los siguientes:

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
PARCIAL	20	4
CONTINUA (Ts)	60	12
FINAL	20	4
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>

### Eventos UPN – Live (Dirigido a docentes y estudiantes)

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA
World LeadershipForum (México)	09 y 10 de abril
World Innovation Forum (New York)	04 y 05 de junio
World Business Forum (New York)	07 y 08 de octubre

## VII. BIBLIOGRAFÍA:

### 1. Bibliografía Básica

N°	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
1		MIROTI	Introducción a las Técnicas Proyectivas	2008

### 2. Bibliografía Complementaria

N°	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
1	S/C	Brenner, Ch	Elementos Fundamentales del Psicoanálisis.	1973
2	S/C	Lewis, A	Test Psicológico y evoluciones.	1996
3	S/C	Celener, Graciela	Técnicas proyectivas: actualizaciones e interpretaciones en los ámbitos clínico laboral y forense.	2009

## VIII. ANEXOS

<b>Competencias Generales UPN</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. Liderazgo</b>	Inspira confianza en un grupo, lo guía hacia el logro de una visión compartida y genera en ese proceso desarrollo personal y social.
<b>2. Trabajo en Equipo</b>	Trabaja en cooperación con otros de manera coordinada, supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetivos comunes.
<b>3. Comunicación Efectiva</b>	Intercambia información a través de diversas formas de expresión y asegura la comprensión mutua del mensaje.
<b>4. Responsabilidad Social</b>	Asegura que sus acciones producirán un impacto general positivo en la sociedad y en la promoción y protección de los derechos humanos.
<b>5. Pensamiento Crítico</b>	Analiza e Interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones. Evalúa y argumenta juicios de valor.
<b>6. Aprendizaje Autónomo</b>	Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes para satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento.
<b>7. Capacidad para Resolver Problemas</b>	Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.
<b>8. Emprendimiento</b>	Capacidad para transformar ideas en oportunidades y acciones concretas de creación de valor para la organización y la sociedad.