

SÍLABO DEL CURSO PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES

I. INFORMACIÓN GENERAL:	
1.1. Facultad:	Ciencias de la Salud
1.2. Carrera Profesional:	Psicología
1.3. Departamento:	-----
1.4. Requisito:	Psicología Clínica
1.5. Periodo Lectivo:	2014-1
1.6. Ciclo de Estudios:	6
1.7. Inicio – Término:	24 de marzo de 2014 – 19 de julio de 2014
1.8. Extensión Horaria:	6 horas (4HC - 2HNP)
1.9. Créditos:	3

II. SUMILLA:

El curso es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito desarrollar competencias teórico-conceptuales a través del estudio de la dependencia a drogas, juegos y otras actividades adictivas y de las estrategias existentes de intervención y manejo. El curso orienta al estudiante a comprender la naturaleza de los diversos tipos de adicciones así como las principales herramientas en el área de prevención y tratamiento del dependiente a drogas y/o a juegos. Los temas principales son: conceptos básicos de la adicción y del abordaje preventivo, los criterios y herramientas de captación y evaluación usadas en la rehabilitación del adicto y los modelos y procesos psicoterapéuticos usados en la rehabilitación del adicto.

III. LOGRO DEL CURSO:

Al finalizar el curso, el estudiante explica mediante un caso la génesis de las adicciones y su evolución así como los distintos tipos de drogas y adicciones, formulando e implementando estrategias de intervención, tanto en el nivel terapéutico como preventivo en función de nuestra realidad, sustentando con precisión, coherencia y bases teóricas actuales.

IV. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Nombre de Unidad I: Conceptos básicos de la adicción y del abordaje preventivo					
Logro de Unidad: Al finalizar la primera unidad, el estudiante aplica un programa de prevención sobre las adicciones, juegos y otras actividades adictivas, empleando los conocimientos adquiridos en las cuatro primeras semanas de clase, dirigido hacia la comunidad de forma concisa, ordenada, creativa, responsable y logrando efectos reflexivos en la población.					
Sem	Contenidos				
	Saberes Básicos	Actividades de Aprendizaje		Recursos	Criterios de evaluación
		Horas Presenciales	Horas No Presenciales		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso. • Antecedentes y conceptos básicos de la adicción. • Terminología en el campo de las adicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e interviene en la presentación del Silabo. • Participa durante la explicación de la clase y elabora un cuadro resumen de los conceptos básicos de la adicción. • Forma grupos, da lectura y hace un organizador de información (TFDO) del PDF "Alcoholismo y drogodependencia". • Comparte su opinión sobre el PDF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuelga en el aula virtual su TFDO realizada en clase. • Analiza la lectura: "Drogas de síntesis" que está colgada en el aula virtual y realiza un TFDO que sube al aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Silabo. • Diapositivas. • Hojas bond. • PDF. • Biblioteca • Aula virtual. • Lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un cuadro resumen. • Presenta los TFDO que deben estar coherente con la información leída y respetando la estructura.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de drogas según sus efectos. • Consecuencias del consumo según el tipo de droga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa las conclusiones que llegó en las lecturas. • Presta atención a la explicación de la clase e interviene ante la duda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga el tema de la siguiente clase. • Elige el título de su programa de prevención, la población con la que va trabajar, lugar, fecha y hora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas. • TFDO. • Diapositivas. • Biblioteca. • Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa aportando ideas pertinentes sobre las lecturas.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona los datos solicitados la semana anterior. • Observa el video "Documental del tabaco y alcohol", anota lo que le llama la atención, realiza un resumen en grupos de dos y comparte su opinión. • Interviene activamente en el desarrollo de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga el tema que se le designó para la siguiente clase y prepara en grupos su exposición. • Recopila información e inicia la creación de su programa de prevención y lo lleva a la siguiente clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video. • Diapositivas. • Biblioteca. • Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el resumen ordenado y crítico sobre el video. • Interviene activamente durante el desarrollo de la clase.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del consumidor. • Factores de protección y de riesgo en el consumidor. • Mitos sobre el consumo de 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone el tema designado, empleando material audiovisual. • Responde las interrogantes de los demás y realiza las conclusiones del 	<ul style="list-style-type: none"> • Descarga el modelo de la práctica de campo que está colgada en el aula virtual. • Levanta las observaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Material audiovisual. • Papel bond. • Avances del Programa de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra dominio en su tema de exposición, es didáctico y tiene iniciativa en responder las interrogantes.

	drogas.	tema. • Se reúne en grupos y presenta los avances del programa de prevención que ha creado.	hechas en su Programa de prevención, lo finaliza y lo lleva a la siguiente clase para su revisión.		
--	---------	--	--	--	--

• **Evaluación (T1):** Organizadores de información (TFDO) (semana 1) + Resumen del video (semana 3) + Exposición (semana 4).

5	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios diagnósticos de la adicción: intoxicación, abuso, dependencia y abstinencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con el desarrollo de la clase prestando atención e interroga ante cada duda. • Presenta culminado su Programa de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sube al aula virtual su Programa de prevención culminado. • Hace las últimas coordinaciones con la población que recibirá el programa creado. • Prepara el material que empleará en dicho programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Programa de prevención culminado. • Aula virtual. • Material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el programa de prevención culminado respetando las observaciones hechas, de forma concisa, ordenada y creativa.
---	--	--	---	--	--

6	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en campo: aplicación del programa de prevención dentro de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza hacia el lugar de aplicación y cumple con los objetivos e indicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora su informe del trabajo en campo y lo sube al aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros. • Hojas de trabajo. • Fotos. • Papelotes. • Material audiovisual. • Material informativo. • Aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra seriedad dentro de la institución o población, así como puntualidad, cumplimiento de las partes del programa, creatividad en su desarrollo, responsabilidad y logrando efectos reflexivos en la población.
---	---	---	--	--	--

Nombre de Unidad II: ENFOQUES Y HERRAMIENTAS DE CAPTACIÓN Y EVALUACIÓN USADAS EN EL ABORDAJE DE LA ADICCIÓN

Logro de Unidad: Al finalizar la segunda unidad, el estudiante emplea las herramientas de captación y evaluación, utilizando a sus propios compañeros de aula, de forma responsable, ordenada y discreta.

Sem	Contenidos				
	Saberes Básicos	Actividades de Aprendizaje		Recursos	Evaluación (criterios de evaluación)
		Horas Presenciales	Horas No Presenciales		
7	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de captación. • Entrevista motivacional. • Estadíos de cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte sus experiencias del trabajo en campo. • Presta atención a la explicación de las herramientas de captación e identifica su utilidad. • Aplica las herramientas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Descarga las herramientas de captación del aula virtual y aplica a 5 personas. • Lleva a la siguiente clase los resultados y 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta de captación. • Diapositivas. • Hojas bond. • Aula virtual. • Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta ejemplos de los estadíos de cambio que tiene estar fundamentado en la teoría.

		<p>captación en grupos de dos y obtiene los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en el desarrollo de la clase, hace un ejemplo por cada estadio de cambio y lo comparte. 	<p>apreciaciones de sus evaluados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudia para su examen parcial. 	.	
	• EXAMEN PARCIAL				
8	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica individual de pacientes consumidores de alcohol y otras sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra las herramientas de captación aplicadas y explica las experiencias y dificultades que surgieron. • Analiza la lectura: "La evaluación clínica en adicciones: ¿de qué instrumentos disponemos?" y construye una cruz categorial en grupos. • Evalúa y diagnóstica los casos clínicos planteados por la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuelga la cruz categorial que realizó en clase. • Descarga el PDF "Entrevista Motivacional: cambiar al consumidor de sustancias es un servicio intensivo de Conservación Familiar" que está colgado en el aula virtual y lo lleva subrayado a la siguiente clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta de captación aplicadas. • Lecturas. • Hojas bond. • Pizarra. • Aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta material de captación completas en número, limpias y ordenadas. • Presenta cruz categorial en la que prima el criterio, orden y razonamiento. • Muestra precisión en la evaluación de casos clínicos.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de aspectos familiares y establecimiento de metas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte su opinión de la lectura subrayada (PDF). • Interviene durante el desarrollo de la clase. • Dramatiza los roles disfuncionales de una familia con adicción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un mapa conceptual de la lectura "Un modelo de tratamiento psicoterapéutico en adicciones", que está colgada en el aula virtual y de la lectura colgada la semana anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura. • Hojas bond. • Diapositivas. • Aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un mapa conceptual relacionado con los contenidos de la lectura.
Nombre de Unidad III: Modelos y procesos psicoterapéuticos usados en la rehabilitación de la persona con adicción					
Logro de Unidad: Al finalizar la tercera unidad, el estudiante sustenta su caso clínico sobre algún tipo de adicción, empleando los conceptos, herramientas, materiales de las clases, así como; la experiencia obtenida en el trabajo de campo, demostrando dominio de su caso, conocimiento, coherencia, veracidad y orden.					
Sem	Contenidos				
	Saberes Básicos	Actividades de Aprendizaje		Recursos	Evaluación (criterios de evaluación)
Horas Presenciales		Horas No Presenciales			
10	<ul style="list-style-type: none"> • Principios básicos del tratamiento en el consumidor. • Tipos de tratamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención y participa en el desarrollo de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da lectura y resume en grupos de dos el PDF "Seminario: entrevista motivacional", colgada en el aula virtual. • Presenta su resumen en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Lectura. <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen coherente, ordenado, limpio y crítico.

			<p>aula virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza su trabajo en campo y desarrolla los preparativos para ello. 		
11	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en campo: observación, participación y contrastación de lo estudiado dentro del aula, con la realidad de una institución especializada en rehabilitación de personas con adicción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza hacia el lugar de aplicación y cumple con los objetivos e indicaciones. • Discute sobre lo observado y vivido dentro de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora su informe del trabajo en campo y lo sube al aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo. • Lapiceros. • Fotos. • Folder. • Aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra seriedad y respeto hacia la institución y las personas que lo conforman, puntualidad, organización e interés por aprender.
12	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de consejería para el tratamiento y rehabilitación del consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención al desarrollo de la clase. • Elabora un caso clínico simulado que contenga lo aprendido en la clase y lo escenifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reúne en grupos y da lectura a "Interés de la TCC en el tratamiento de la dependencia", saca conclusiones y las cuelga en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Hojas bond. • Lectura. • Aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el caso clínico con más de la mitad de las habilidades básicas de consejería enseñadas. • Escenifica un tema con orden, seriedad y empleando las habilidades básicas estudiadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación (T2): Trabajo de campo (semana 6) + Informe de trabajo de campo (semana 7) + Ejemplos (semana 7) + Aplicación de las herramientas y Cruz categorial (semana 8) + 2 Mapas conceptuales (semana 9) + Resumen (semana 10) + Informe de Trabajo en campo (semana 11). 					
13	<ul style="list-style-type: none"> • El modelo cognitivo conductual: formulación del plan de tratamiento y criterios para la aplicación de técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende la exposición de la docente y reconoce las hojas de trabajo del modelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara su caso clínico final del curso respetando la estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Hojas de trabajo. • Fotocopias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en las hojas de trabajo y anota todo lo concerniente a ello.
14	<ul style="list-style-type: none"> • El modelo sistémico: formulación del plan de tratamiento y criterios para la aplicación de técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una entrevista simulada en base al modelo estudiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara la sustentación de su caso clínico final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista. • Caso clínico. • Hojas bond. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una entrevista simulada coherente con el modelo estudiado.
15	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentación de su caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el trabajo de su caso clínico final del curso, anexando todos los formatos estudiados. • Sustenta su caso clínico y refiere las conclusiones. • Expresa su aprendizaje con la realización de este 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia para su examen final 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo audiovisual • Hojas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta su caso clínico puntualmente, respeta la estructura, es veraz, tiene orden y contiene todos los formatos indicados. • Sustenta con

		trabajo.			dominio del caso, conocimiento de la teoría, coherencia de los datos y veracidad de la información.
Evaluación (T3): Caso clínico y escenificación (semana 12) + Lectura (semana 12) + Caso clínico final y sustentación (semana 15) + Lectura de un libro (15%)					
NOTA: EL CASO CLÍNICO FINAL Y SU SUSTENTACIÓN VALDRÁ EL 50% DE LA NOTA DE T3.					
16	EXAMEN FINAL				
17	EXAMEN SUSTITUTORIO				

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Se hará uso de las siguientes estrategias de la metodología activa:

- A nivel didáctico: exposición, presentación y análisis de casos.
- A nivel conceptual: lectura y análisis de separatas, trabajos de investigación, análisis e interpretación.
- A nivel procedimental: exposiciones, simulaciones, trabajos prácticos en grupo, trabajos prácticos dentro de la sociedad, foro, debates, visita guiada, etc.
- A nivel actitudinal: creación y mantenimiento de un contexto de empatía, autenticidad, estética, diversión y respeto.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO:

El cronograma de la evaluación continua del curso es el siguiente:

ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA EN EL CURSO		
T	Descripción	Semana
T1	Organizadores de información (TFDO) (semana 1) + Resumen del video (semana 3) + Exposición (semana 4).	4
EP	EXAMEN PARCIAL	8
T2	Trabajo de campo (semana 6) + Informe de trabajo de campo (semana 7) + Ejemplos (semana 7) + Aplicación de las herramientas y Cruz categorial (semana 8) + 2 Mapas conceptuales (semana 9) + Resumen (semana 10) + Informe de Trabajo en campo (semana 11).	12
T3	Caso clínico y escenificación (semana 12) + Lectura (semana 12) + Caso clínico final y sustentación (semana 15) + lectura de libro (15%)	15
EF	EXAMEN FINAL	16

El peso de cada nota T es:

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
T1	20	2,4
T2	35	4,2
T3	45	5,4
TOTAL	100%	12

Los pesos ponderados de los resultados de evaluación son los siguientes:

EVALUACIÓN	PESO (%)	ESCALA VIGESIMAL
PARCIAL	20	4
CONTINUA (Ts)	60	12
FINAL	20	4
TOTAL	100%	20

Eventos UPN – Live (Dirigido a docentes y estudiantes)

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA
World Leadership Forum (México)	09 y 10 de abril
World Innovation Forum (New York)	04 y 05 de junio
World Business Forum (New York)	07 y 08 de octubre

VII. BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía Básica

N°	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
1	616.891 BECK	BECK, Aarón y col.	Terapia Cognitiva de las Drogodependencias	1999

Bibliografía Complementaria

N°	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
1	616.89156 CIRI	CIRILLO, Stefano y col.	La Terapia Familiar en los Servicios Psiquiátricos	2004
2	S/C	CIRILLO, Stefano y col.	La Familia del Tóxicodependiente	1999
3	S/C	MACK, Avram H.	Guía: Tratamiento del Alcoholismo y Las Adicciones	2003
4	S/C	KALINA, Eduardo	Adicciones: Aportes Para la Clínica y la Terapéutica	2000
5	S/C	PACK, Donald	Drogadicción	2002
6	S/C	PIERCE, Víctor	Adicción	2003
7	S/C	STANTON, M. y TODD, T	Terapia Familiar del Abuso y Adicción a las Drogas	1998
8	S/C	VELASCO, Fernández	La Familia Ante las Drogas	2000

VIII. ANEXOS

Competencias Generales UPN	
Competencias	Descripción
1. Liderazgo	Inspira confianza en un grupo, lo guía hacia el logro de una visión compartida y genera en ese proceso desarrollo personal y social.
2. Trabajo en Equipo	Trabaja en cooperación con otros de manera coordinada, supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetivos comunes.
3. Comunicación Efectiva	Intercambia información a través de diversas formas de expresión y asegura la comprensión mutua del mensaje.
4. Responsabilidad Social	Asegura que sus acciones producirán un impacto general positivo en la sociedad y en la promoción y protección de los derechos humanos.
5. Pensamiento Crítico	Analiza e Interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones. Evalúa y argumenta juicios de valor.
6. Aprendizaje Autónomo	Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes para satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento.
7. Capacidad para Resolver Problemas	Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.
8. Emprendimiento	Capacidad para transformar ideas en oportunidades y acciones concretas de creación de valor para la organización y la sociedad.