



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“BULLYING Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2019”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Keilly Geraldine Rojas Esquivel
Jhoselin Emelina Quevedo Huaman

Asesor:

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo

Cajamarca - Perú

2021

DEDICATORIA

A nuestros padres

Por habernos dado la vida y permitirnos actuar
en este mundo.

A nuestras madres

Por ser tan proactivas y ser el apoyo incondicional
en cada acción que realizamos y ser la luz en nuestros
caminos para seguir luchando en la vida.

Keilly y Jhoselin

AGRADECIMIENTO

A la universidad Privada del Norte por habernos aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar nuestra carrera.

A nuestro asesor por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido la paciencia del mundo para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis.

Nuestro agradecimiento también va dirigido a la Institución educativa San Ramon-Recoleta de la ciudad de Cajamarca por habernos aceptado que realicemos nuestra tesis en su prestigiosa morada y permitarnos recolectar información de una manera óptima.

Keilly y Jhoselin

Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO II. MÈTODO.....	17
CAPÍTULO III. RESULTADOS	25
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01. Distribución de la población.....	18
TABLA 02. Prueba de normalidad.....	25
TABLA 03. Correlación entre bullying y funcionamiento familiar.....	26
TABLA 04. Nivel general del bullying.....	26
TABLA 05. Niveles entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el bullying.....	27

RESUMEN

La presente investigación es de tipo básica-correlacional, tiene como variables de estudio al bullying y al funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019. El objetivo de la investigación es determinar si existe relación entre el bullying y las dimensiones del funcionamiento familiar en cada uno de los adolescentes. Para esto, se aplicaron dos tests: CUVE3-ESO y FACES IV. La población fue de 600 estudiantes. La muestra escogida consta de 234 adolescentes, obtenidos con la fórmula de muestra finita bajo el criterio no probabilístico. Se halló que existe una correlación inversa entre la dimensión de cohesión con el bullying lo que implica que mientras los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros, el bullying tiende a disminuir; de la misma forma, se encontró que existe una correlación inversa entre la dimensión de flexibilidad con el bullying lo que significa que cuando el sistema familiar tiene la habilidad para cambiar su estructura de poder, roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo, el bullying tiende a disminuir y una correlación inversa entre la dimensión facilitadora y el bullying, lo que muestra que mientras los miembros de la familia tengan la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan o estar solos el bullying tiende a disminuir.

Palabras clave: Bullying y/o acoso escolar, bullying en adolescentes, relación familiar y bullying y funcionamiento familiar.

ABSTRACT

This research is of a basic-correlational type, its study variables are bullying and family functioning in students of the San Ramón-Recoleta Educational Institution in the city of Cajamarca, 2019. The objective of the research is to determine if there is a relationship between bullying and the dimensions of family functioning in each of the adolescents. For this, two tests were applied: CUVE3-ESO and FACES IV. The population was 600 students. The chosen sample consists of 234 adolescents, obtained with the finite sample formula under the non-probabilistic criterion. It was found that there is an inverse correlation between the cohesion dimension with bullying, which implies that while family members are separated or connected to each other and are able to support each other, bullying tends to decrease; In the same way, it was found that there is an inverse correlation between the dimension of flexibility with bullying, which means that when the family system has the ability to change its power structure, roles, and relationship rules in response to a situational demand or development, bullying tends to decrease and an inverse correlation between the facilitating dimension and bullying, which shows that as long as family members have the freedom to be connected to the family member of their choice or to be alone, bullying tends to diminish.

Keywords: Bullying and / or school harassment, bullying in adolescents, family relationship and bullying and family functioning.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es una amenaza para el sistema escolar que necesita de profesionales de la salud mental. Ocurre en contextos escolares, se dan hacia alumnos, profesores o propiedades. En la mayoría de casos existe un aumento preocupante en la aparición de problemas de violencia, en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. (Benavides,2012). Bajo esta premisa, las evidencias estadísticas presentadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) dan a conocer que, de cada diez escolares, dos son víctimas de hostigamiento en dicho ámbito, datos equivalentes a más de 200 millones de víctimas de este tipo de violencia en el mundo, donde cerca del 34% de los afectados contaba con edades entre 11 a 13 años, también un 8% de ellos afirman haber padecido violencia escolar de forma diaria. A su vez, respecto a las manifestaciones se encuentran el abuso verbal, emocional, físico y sexual con y sin uso de armas. (MINEDU, 2013).

En relación a ello, el Sistema Especializado de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2018) menciona que cerca del 84% de la violencia escolar en el Perú, se está viendo desarrollarse en Instituciones Educativas Públicas, siendo más afectados aquellos escolares que cursan educación secundaria.

Las razones expuestas, hacen relevante mencionar que la violencia escolar se ha convertido en un problema que atenta tanto al alumno como al personal docente y otros actores claves en el sistema escolar y en base a lo descrito por Tamshiro (2016) señala que estos actos hasta son aceptados por los maestros y los propios adolescentes.

Por lo que se puede inferir, la violencia escolar se ha convertido en un problema serio y que ha crecido considerablemente en la sociedad peruana, frente esta problemática se puede abordar elementos claves, como lo es la familia y su funcionamiento, pues es en el núcleo familiar donde aprenden los primeros valores, que luego son manifestados a través de sus

conductas, es relevante incluir, que la familia es quien dota a toda persona patrones de conducta lo cual permite hacer frente a situaciones problemáticas, o caso contrario puede suponer un ambiente de riesgo que incremente situaciones dificultosas en el estudiante. (MINEDU,2013).

Ante esto, resultaría fundamental preguntarnos, ¿Cuál es la relación entre el bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón – Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019?

Es por ello, que como investigadoras tenemos como compromiso dar respuesta a esta problemática mediante el siguiente objetivo general. Determinar la relación entre el bullying y las dimensiones del funcionamiento familiar en familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón – Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019. Del cual surgen los siguientes objetivos específicos orientados a determinar la relación entre el bullying y la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019, determinar la relación entre el bullying y la dimensión de flexibilidad del funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019 y determinar la relación entre el bullying y la dimensión facilitadora del funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019.

Frente a ello, se busca dar un intento de explicación o respuesta a esta problemática planteando la siguiente hipótesis general. Existe relación significativa entre el bullying y las dimensiones del funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019. En efecto surgen las subsecuentes hipótesis específicas. Existe relación entre el bullying y la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar en los en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019; existe relación entre el bullying y la dimensión de

flexibilidad del funcionamiento familiar en los en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019 y existe relación entre el bullying y la dimensión facilitadora del funcionamiento familiar en los en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019.

Así también, existen a nivel internacional, nacional y local investigadores que han tomado este tema como un foco de preocupación, llegando a desarrollar distintos estudios.

A nivel internacional Montaner (2010), en su investigación sobre el nivel de acoso escolar aplicada a una muestra de 374 alumnos, busco medir el nivel de bullying en dos colegios con 374 alumnos entre 13 y 18 años, se obtuvo que los ambientes familiares disfuncionales no están asociados a la mayor prevalencia de manifestaciones de bullying en los alumnos, sin embargo, halló que la presencia del bullying en las dos instituciones es baja.

En la misma línea, Joffre (2011) en su investigación sobre Bullying en alumnos de secundaria, características generales y factores asociados al riesgo, en la ciudad de México, con una muestra comprendida por 688 alumnos de diferentes centros educativos, busco determinar la prevalencia del bullying y explorar las variables asociadas a esta conducta, indica que se identificó a 20.5% víctimas, 13.1% agresores y 27.4% víctimas –agresores, quien encuentra que uno de los factores de riesgo relevantes para las víctimas fue tener algún defecto físico y que existen diversos factores asociados al riesgo.

Por su parte, Gallegos (2016) en su investigación sobre funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos, con una muestra de 133 adolescentes, busco identificar la relación entre funcionalidad familiar y el bullying de los escolares con edades entre 15 19 años, utilizó la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad Familiar-FACES III y el cuestionario de exposición a la violencia-CEV; quien encontró que al existir una mayor porcentaje de cohesión, comunicación en la familia, habría

una menor exposición de bullying dentro de la escuela, también de que al existir una adecuada relación con la familia, se mostrará una menor victimización en el hogar.

En ese sentido, Álvarez (2017) en su investigación sobre la violencia escolar en perspectiva histórica, con una muestra de 681 estudiantes, busco determinar la prevalencia de bullying y su relación con funcionalidad familiar durante el periodo de abril a septiembre, quien encontró que el bullying está presente en nueve de cada diez estudiantes, además que una familia funcional se relaciona con una menor intensidad con el bullying, por lo que el bullying está más relacionado con la convivencia escolar.

En investigaciones a nivel nacional tenemos:

Según Gonzales y Díaz (2015) en su investigación sobre la violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santa Edelmira. Víctor Larco, Trujillo. Desarrollaron una investigación de tipo correlacional de corte trasversal con una población de 400 estudiantes entre las edades de 12 a 19 años. Llegaron a concluir que de acuerdo al análisis precedente el 55,09% de adolescentes del sexo masculino presentan un nivel alto de bullying, es decir las agresiones tienen mayor presencia entre varones, predominando la violencia física. Según las dimensiones de bullying (hostigamiento, exclusión, intimidación y agresión) se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel alto en las escalas de agresión y hostigamiento, afectándoles en el área personal y rendimiento académico. En tal sentido se muestra que los adolescentes que están en un alto nivel de bullying, el 41,2% presentan un moderado nivel de funcionalidad familiar y un 26,5% presentan un nivel de funcionalidad severo, esto explica que el nivel de funcionalidad familiar no siempre originará conductas violentas en adolescentes, puesto que la convivencia escolar tiene significancia con la variable bullying.

Por otro lado, según Chullí, Cárdenas y Vilca (2017) en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho”, donde trabajaron con una población de 823 estudiantes que oscilan

entre 11 a 18 años, se llegó a la conclusión que de acuerdo al análisis precedente los adolescentes que provienen de un funcionamiento familiar medio, evidencian un bajo nivel de bullying psicológico, los que provienen de un nivel alto de funcionamiento sufren rara vez agresiones psicológicas, y aquellos que presentan una funcionalidad de nivel bajo son frecuentemente víctimas de agresiones psicológicas por parte de sus pares, lo que significaría la existencia de factores externos en el desarrollo de conductas inadecuadas.

En la provincia de Cajamarca, Revilla y Romero (2019) realizaron una investigación acerca de la convivencia y acoso escolar en estudiantes, con el objetivo de analizar la relación entre la convivencia y el acoso escolar en estudiantes, siendo una investigación de tipo correlacional simple de corte transversal el cual tuvo como muestra a 540 estudiantes de tres instituciones educativas del nivel secundario. Se aplicó el Cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar (CVICO-A), obteniendo como resultado una correlación negativa moderada (-,414) y significativa ($p < 0,001$) entre la convivencia escolar y el acoso escolar, en tal sentido, se infiere que el acoso escolar percibido en los alumnos influye significativamente en la violencia escolar.

Por tal motivo, es importante conceptualizar dichas variables de estudio. Una de las variables de estudio es el bullying; Olweus (1998) lo define como aquella intimidación o acoso hacia uno o varios escolares, a través de repeticiones, esto se da cuando uno siente mayor poder sobre otros, provocándoles daños, esta conducta negativa, coloca a las víctimas en posiciones que difícilmente pueden salir, estas agresiones causan daño físico, verbal, con amenazas y burlas, con muecas, gestos obscenos, etc.

Por todo ello, es que Velasco (2011) indica que existen diferentes tipos de bullying o acoso escolar como: Físico, verbal, de exclusión social, sexual, psicológico y cyberbullying.

Estrada (2011) define los diferentes tipos de violencia o bullying indicados por Velasco (2011) en el cual menciona que el bullying físico incluye ciertas agresiones, tales como

esconder, romper, rayar, maltratar o doblar pertenencias de los compañeros, así como tomar algo sin pedirlo, empujar o golpear a la víctima. Define que el bullying verbal, es la forma más común de violencia escolar, que consiste en el abuso de la palabra con crueldad hacia un niño(a) o joven tentando contra su bienestar moral, físico o mental, el cual se origina con más frecuencia en las mujeres. Sobre el bullying de exclusión social, refiere que son acciones que buscan el aislamiento social y la marginación o exclusión, en cierto sentido encajan las conductas de: aplicar la ley del hielo, ignorar a una persona constantemente y aislarla o excluirla. En cuanto a bullying sexual, lo define de dos maneras, sin contacto físico, en donde se dicen o usan nombres o apodos que hacen referencia a lo sexual: “es una cualquiera”, “estás bien buena” etcétera. También se incluyen en esta categoría las conductas de acoso como perseguir para besar, o tocar, sin hacerlo, pero con la amenaza de hacerlo, o con contacto físico, sin penetración (implica tocar, pellizcar, empujar, tirar) y con penetración. Por su parte, sobre el bullying psicológico plantea que este tipo de abuso entre escolares es el más difícil de diagnosticar y de demostrar pues no contiene evidencias físicas que puedan comprobarse por las huellas que dejan, y, por último, indica que bullying por internet o ciberbullying se realiza sin estar frente a la persona, lo cual permite al agresor ser aún más sádico y cruel, ya que si no ve el rostro de la víctima no tendría por qué tener alguna compasión ni empatía hacia ésta. Las conductas preferidas por los adolescentes para el acoso por internet son las siguientes: Poner apodos o insultar, robar contraseñas de acceso a Internet y mandar desde ahí insultos hacia otras personas, amenazar, enviar fotografías vergonzosas, sobre todo de tipo sexual, compartir información personal sin autorización, propagar rumores desagradables y subir fotografías de las víctimas siendo modificadas con diversos programas de photoshop.

Por consiguiente, existen actores implicados en los diferentes casos que se presenten en esta problemática, como lo señala Menéndez (2004), las personas implicadas en el acoso escolar son: La víctima, que para Dan Olweus (1998) menciona que existen las víctimas pasivas

y/o sumisas o las victimas provocadoras. El agresor y/o acosador, Benites et al. (2012), señalan que las características del agresor son dominante y controlador con un individuo débil, donde Dan Olweus (1998), propone la existencia de varios tipos de agresores, los típicos agresores o los agresores ansiosos e inseguros, y el tercer protagonista denominado espectador u observador, en el cual Dan Olweus (1998) hace referencia que son los estudiantes que no participan en las intimidaciones y que generalmente no toman la iniciativa.

Sin embargo, es importante conocer las causas que origina el desarrollo o presencia de acoso escolar o bullying, para ello, Canales (2015), indica que el bullying tiene ciertas causas asociadas a factores de riesgo de violencia, las cuales son: la exclusión social, la baja autoestima y el bajo auto concepto, maltrato en la familia y aspectos psicológicos. Por su parte, Palomero y Fernández (2001) y el Centro Nacional de Equidad de género y salud reproductiva (2006) coinciden en que las causas del bullying están orientados a partir de las diferentes problemáticas que se puedan desarrollar dentro de los diferentes niveles: familiares, personales, sociales y escolares.

En consecuencia, es primordial tener en cuenta los daños que esta problemática trae consigo no solo en la vida presente de la víctima, sino a futuro en su vida adulta.

Arellano (2008), señala que el acoso escolar tiene una serie de consecuencias, tanto para la víctima, el agresor, los espectadores, los cuales son: el bajo rendimiento académico y fracaso escolar, miedo, rechazo a la escuela, muchas conductas antisociales, sumisión, etc.

Por lo indicado, se puede inferir que la violencia escolar se ha convertido en un problema serio y que es relevante incluir a la familia, como lo señala Quintero (2007), la familia es el primer grupo y espacio para el desarrollo de afecto y satisfacción de necesidades como emocionales, económicas, sociales y sexuales, caracterizada porque sus miembros se encuentran vinculados entre sí, creando una relación de dependencia y solidaridad, predomina en la vida de un individuo, su desarrollo se va relacionar con la satisfacción del individuo en

cuanto a sus necesidades emocionales, económicas, sociales. En cierto sentido los miembros se encuentran vinculados entre sí.

Como se puede evidenciar la familia contribuye de manera eficaz en la formación básica de la sociedad humana, ya que, si dentro del vínculo familiar se genera un desequilibrio, esto va a provocar una disfuncionalidad, es decir, presencia de conflictos, dolor, agresión, falta de comunicación, carencia o ausencia de afecto, desintegración e inestabilidad, por lo cual un adolescente al vivenciar estas situaciones en su familia y al no presenciar un adecuado funcionamiento familiar, podría replicar estas emociones en su entorno escolar, dada esa situación, el bullying podría estar asociado al funcionamiento familiar. Cordero (2015), señala que la funcionalidad de familia interfiere en la salud familiar de manera armónica, logrando una predisposición favorable. En cierto sentido si es una inadecuada funcionalidad se considera un factor de riesgo por lo que afecta la salud del individuo, lo que conduce a la dimensión psicológica y social. Por ello un buen funcionamiento familiar aporta la posibilidad de alcanzar estabilidad y crecimiento saludable.

Por su parte, Olson (1989), sostiene que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia, es decir la presencia de cohesión y que ellos mismos tengan la capacidad de cambiar la estructura familiar con el objetivo de superar las dificultades que se puedan presentar a lo largo de su vida, logrando adaptarse a cualquier situación sea agradable o desagradable.

Por lo mencionado, esta investigación busca determinar la relación que existe entre las variables “Bullying y funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón – la recoleta de Cajamarca, con el objetivo de dar a conocer la importancia que tiene la familia y como esta puede influir en la práctica o desarrollo del bullying en los centros educativos, teniendo en cuenta que los ambientes escolares son lugares donde un adolescente ejerce la interacción entre pares y otros miembros de la comunidad educativa.

Este estudio es relevante porque los resultados obtenidos van a aportar y permitir identificar las posibles causas que ocasionan las conductas agresivas en los adolescentes y ayudará a que los directivos y personas encargadas del bienestar personal y emocional del estudiante propongan acciones o programas educativos con el fin de prevenir factores de riesgo y de manera conjunta puedan confrontar los problemas vinculados a la violencia escolar.

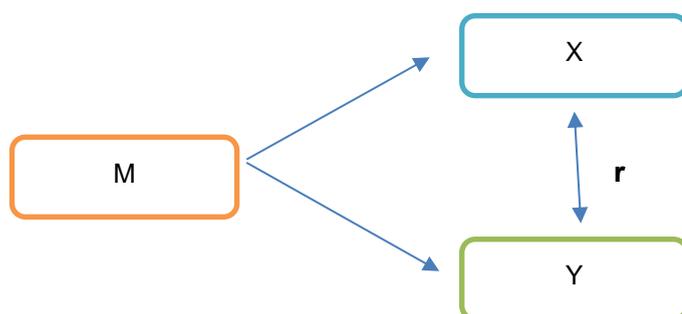
CAPÍTULO II. MÉTODOLÓGÍA

Según Sánchez y reyes (2015), la presente investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, debido a que se pretende medir una realidad objetiva a través de la recolección de datos, la cual se basó en la medición de las variables utilizando métodos estadísticos.

Del mismo modo el alcance es Correlacional pues este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existente entre dos o más conceptos (Carlos Fernández, 2014).

Además, según la temporalidad es transversal pues solo se recolecta datos de un momento determinado, para poder describir dichas variables (Sánchez y Reyes, 2015).

En cuanto a manejo de variables es no experimental ya que no se pretende realizar la manipulación de variables.



Donde:

M: Muestra es 234 estudiantes.

X: bullying

Y: Funcionamiento familiar

r: Relación

La población de estudio de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca. La Institución tiene 600 estudiantes matriculados en el periodo 2019. (Ver tabla 1)

Para determinar la muestra se sigue la siguiente formula de muestra finita con un nivel de confianza del 90% y con un margen de error del 5%.

$$n = \frac{K^2 p q N}{E^2 (N-1) + K^2 p q}$$

La muestra constituye de 234 estudiantes. La selección constituye de tres secciones por cada grado, partiendo desde el primer hasta tercer grado de secundaria, obteniendo en total 9 secciones, con un promedio de 30 estudiantes por sección, de edades entre 11 a 15 años.

El tipo de selección de la muestra es no probabilística, debido a que se seleccionó a los estudiantes fortuitamente sin ningún criterio de distinción o selección aleatoria.

En los criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes matriculados en el período del 2019, que estuvieran presentes el día de la prueba aplicada, y que se obtuviera el permiso de su apoderado a través del consentimiento informado.

Referente a los criterios de exclusión, no se consideró a los estudiantes que no acudieron a la clase de tutoría en donde fue aplicada la prueba ni a los estudiantes que no entregaron el consentimiento informado respectivo firmado por sus padres para la autorización de la participación en la investigación.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Grados	Cantidad	%
Primero	112	18.7%
Segundo	129	21.5%
Tercero	134	22.3%
Cuarto	119	19.8%
Quinto	106	17.7%
		100%

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por un estudiante de la institución educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca.

Nombre original: Cuestionario para evaluar violencia escolar en educación secundaria (CUVE 3 ESO)

Autor: David Álvarez - García, José Núñez y Alejandra Dobarro.

Año: 2013

Procedencia: Universidad de Oviedo-España.

Adaptación al Perú: Lázaro

Año de adaptación: 2016.

Duración: 15 a 20 minutos.

Dirigido: De 12 a 19 años

Ítems directos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44.

Ítems inversos: Ninguno.

Administración: Individual o colectivo.

Corrección: Para la corrección manual del CUVE 3 ESO, se suman las respuestas brindadas por el evaluado en sus 44 ítems, los cuales se califican en función a la siguiente interpretación: 1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre. Posteriormente, se identifica el puntaje total del instrumento, para finalmente ubicar dicho valor en los baremos de interpretación, cabe precisar que este proceso se puede llevar a cabo de forma computarizada ya que el instrumento cuenta con un programa para la realización de informes individuales, a su vez la calificación de la prueba puede efectuarse por cada dimensión, ubicando los ítems correspondientes a cada una de ellas y sumando sus puntajes, para hallar el nivel o categoría al que corresponde.

Validez y confiabilidad

Este instrumento cuenta con óptimos índices de validez y confiabilidad en nuestro país, Lázaro (2016) evaluó las propiedades psicométricas del instrumento en mención en una

muestra de 369 adolescentes Trujillanos, dando a conocer que el instrumento cuenta con validez de constructo, ya que el análisis factorial que realizó el investigador confirma la existencia de ocho factores en la prueba, adicionalmente el análisis ítem test reportó índices entre .341 a .769. Asimismo, este instrumento resulta ser altamente confiable denotando un coeficiente alfa de Cronbach de .940 en el estudio descrito.

Nombre: Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales- IV (FACES IV).

Autor: David H. Olson, Ph.D.

Procedencia: Life Innovations, Inc. Minneapolis, MN, 2006.

Adaptación al español (en proceso): Mag. Nuria Masjuan, Lic. Virginia Nogales, Lic. Beatriz Gómez, Lic. Daniel Costa, Lic. Fernanda Duga, Lic. Karen Barilas, Laura Scafarelli, Departamento de Teorías Psicológicas y Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay.

Ámbito de aplicación: Todos los miembros de la familia mayores de 12 años.

Administración: Individual. La aplicación completa del cuestionario requiere de 15 minutos aproximadamente.

Baremos: Estadounidenses.

El instrumento deriva del modelo Circumplejo de Olson (2006), mide la cohesión, flexibilidad familiar, comunicación considerada como una dimensión facilitadora, dimensiones que caracterizan el modelo circumplejo de los sistemas marital y familiar, en esta cuarta versión, se centra en tres dimensiones centrales: la cohesión, flexibilidad y comunicación familiar, se encuentra conformado de seis escalas; que miden las dimensiones balanceadas del Modelo circumflejo (cohesión balanceada y flexibilidad balanceada), y cuatro miden los extremos inferiores y superiores de la cohesión (desunión y sobre involucramiento) y de la flexibilidad (rigidez y caos), cuenta con un total de 42

ítems, se incluyen la escala de comunicación familiar y la escala de satisfacción familiar, cada una con 10 ítems, totalizando 62 ítems.

Validez y confiabilidad

Según Olson (2011), la prueba es válida psicométricamente, encontró que seis escalas son confiables y cuentan con alta validez concurrente, de constructo y discriminante, obteniendo en el estudio resultados de confiabilidad buena, así sus valores en Alfa de Cronbach, para la cohesión balanceada es 0.89, sobre involucramiento familiar 0.77, desunión familiar 0.87, flexibilidad balanceada 0.84, caos familiar 0.86 y rigidez familiar 0.82.

Con respecto al instrumento utilizado este fue modificado en cuanto a lenguaje para el mayor entendimiento de la población de estudio; en la investigación realizada por Gavidia y Morales (2019), sobre Cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca, con una confiabilidad que se obtuvo a través del método de las mitades (métodos Split Half de Guttman), que consistió en hallar el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un coeficiente de 0.7119, para luego corregirlo con la fórmula de Spearman Brown, donde se obtuvo un coeficiente de 0,8109 reportando que el instrumento es confiable. En esta investigación se concluyó que existe una relación baja entre la cohesión familiar y autoestima, con una correlación de Rho de Spearman de .005, también se observó que existe una correlación muy baja entre cohesión familiar y cinco de las seis áreas de autoestima, familia .032, identidad personal .016, emociones .033, autonomía .160 y motivación .030. Asimismo, los autores, reportaron que en momento en que la cohesión familiar se relaciona con la autoestima, existen otros elementos pertenecientes a la familia involucrada.

Se gestionó con la dirección de la Institución Educativa para pedir el permiso respectivo, y así poder evaluar a los estudiantes las dos variables escogidas con las pruebas

seleccionadas. Una vez obtenido dicho permiso, se pidió la solicitud emitida por el director de Carrera de Psicología para pedir el permiso formal a la Institución Educativa. Con la solicitud firmada por la Dirección de la Institución Educativa, se solicitó información acerca de la cantidad de estudiantes matriculados en el presente año. A partir de ello, se obtuvo la muestra de la población, para que posteriormente la coordinadora asigne las secciones a trabajar. Consecutivamente, se habló con los tutores de cada grado, para que ellos nos puedan brindar un espacio en la reunión que se tiene con los padres de familia de los estudiantes para explicarles la naturaleza del estudio y otorgarles el documento donde permiten la aplicación de los instrumentos en sus hijos.

Después de corroborar los consentimientos firmados por los padres, los estudiantes firmaron el asentimiento (para menores de edad) antes de la aplicación de los instrumentos.

La aplicación de los instrumentos se realizó de forma colectiva, dentro de las horas de clases de tutoría. Las personas que aplicaron los instrumentos fueron las investigadoras, acompañadas de una persona previamente capacitada en la aplicación de los mismos, haciendo un total de 3 personas. Las instrucciones se dieron de manera verbal, resolviendo las dudas que surgieron durante la evaluación, teniendo en cuenta que las instrucciones se encontraban en los protocolos de las pruebas.

Como parte del compromiso de las investigadoras, el informe final, será entregado a las oficinas de Dirección y departamento de Psicológica de la Institución Educativa donde se ha realizado el estudio, para que puedan tomar acciones dentro de sus funciones, como la elaboración de programas, talleres o charlas para la prevención del bullying o la revaloración de la importancia de las relaciones interpersonales que se dan en el interior de cada familia que incluye al funcionamiento familiar, teniendo como base los resultados de este estudio.

El análisis de datos se dio inicio con la recolección de datos mediante un instrumento de medición, luego fue exportada al programa estadístico SPSS, en el que se analizó la distribución de datos a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra es más de 50 participantes y tiene como fin medir el grado de concordancia de acuerdo a la distribución de los puntajes de las variables de estudio. A continuación, se ejecutó el análisis correlacional haciendo uso de los estadísticos de Pearson y Spearman con la finalidad de corroborar la hipótesis general y específicas planteadas.

El presente trabajo de investigación se realizó teniendo en consideración a la Asociación de Psicólogos (APA, 2010), se consideró estrictamente los principios y normas éticas detalladas a continuación:

- **Beneficencia y no maleficencia:** El psicólogo procura por el bienestar de las personas y en no causar daño. Por ello, la participación en este estudio no implicó ningún riesgo en las estudiantes, debido a que la resolución de las pruebas aplicadas no implica daños en su integridad.
- **Fidelidad y responsabilidad:** El psicólogo asume la responsabilidad de sus acciones y establece una relación de confianza con quienes trabaja, con la finalidad de servir. Es por ello que se informó sobre los fines de la investigación.
- **Integridad:** El psicólogo promueve la exactitud, la honestidad y veracidad que requiere la ciencia, y no roba, engaña o tergiversa la información brindada.
- **Justicia:** El psicólogo toma una posición imparcial, brindando un juicio razonable y procura que su juicio propio no interfiera en su labor.
- **Respeto por los derechos y la dignidad de las personas:** El psicólogo respeta la dignidad, el valor, y el derecho de la privacidad y confidencialidad de los individuos. Por ello, como derecho que tiene el evaluado, se dio la debida explicación del fin de

la investigación, resaltando el tema de la investigación, el significado de una investigación, las pruebas a aplicar, la libertad en la participación y principalmente la confidencialidad asegurándoles la privacidad de sus datos obtenidos, debido a que se trata de un trabajo con fines estrictamente académicos.

- Además, se tuvo en cuenta las normas éticas de un psicólogo:
- Privacidad y confidencialidad: El psicólogo tiene la obligación de mantener la confidencialidad obtenida en cualquiera de sus formas.
- Investigación y publicación: Si el psicólogo requiere de una institución para realizar una investigación, debe pedir el permiso respectivo a la entidad antes de iniciar con la investigación. Es por ello que se pidió el permiso respectivo a la institución educativa.
- Consentimiento informado para la investigación: El psicólogo debe brindar un consentimiento informado al sujeto de investigación, informando acerca de lo que se va a realizar. Por ello, al ser menores de edad, se pidió el permiso respectivo los padres de familia a través de un consentimiento informado, comunicando adecuada y precisamente sobre los fines de la participación de la investigación. Además, de contar con el asentimiento informado de cada adolescente que participó en la aplicación de las pruebas.
- Evaluaciones: El psicólogo administra, adapta, califica con instrumentos apropiados para la investigación, lo cual se tuvo en consideración para la elección, aplicación y evaluación de las pruebas.
- Por último, se desarrolló en un lugar controlado, en la misma Institución Educativa, en la clase de tutoría de las distintas secciones, para una mejor comodidad y seguridad para la resolución de las pruebas aplicadas.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

La verificación de los datos obtenidos por la muestra para determinar el estadístico de correlación se realizó con la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, que según Romero (2016), es indicador para usar en una muestra mayor a 50 sujetos.

Por ello, para definir el tipo de estadístico para los análisis bivariados, se tuvo en cuenta que la Hipótesis alterna (H_i) difiere que no exista una distribución normal, y que la Hipótesis nula (H_0) refiere que existe una distribución normal. Por lo cual, para aceptar la H_0 , el valor de la significación (p-valor) debe ser mayor a 0,05.

En la presente investigación, la significación fue menor a la indicada, por lo cual se rechaza la H_0 y se obtiene que las variables tienen una distribución diferente a la normal.

Por tanto, la hipótesis será no paramétrica (Ver tabla 2).

Tabla 2

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión	,103	234	,000
Flexibilidad	,086	234	,000
Facilitadora	,097	234	,000
Bullying (Violencia escolar)	,148	234	,000

N = 234

El objetivo general considera establecer la relación entre el Bullying y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón – Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019. La correlación entre las dos variables es no significativa bilateral (sig.>.05). obteniendo un coeficiente de correlación de -,049 en

la dimensión de cohesión, ,011 en la dimensión de flexibilidad y ,006 en la dimensión facilitadora, valores que representan una correlación baja con tendencia positiva. Es decir, cuanto mayor sea el funcionamiento familiar mediante las dimensiones de cohesión, flexibilidad y facilitadora, menor será la posibilidad de presencia bullying (violencia escolar) en estudiantes, debido a que existen otros factores que son causantes de dicha problemática. (Ver Tabla 3)

Tabla 3

Correlación entre bullying y funcionamiento familiar en adolescentes.

		Bullying (violencia escolar)
Cohesión	Coeficiente de correlación	-,049
	Sig. (bilateral)	,457
Flexibilidad	Coeficiente de correlación	,011
	Sig. (bilateral)	,866
Facilitadora	Coeficiente de correlación	,006
	Sig. (bilateral)	,921

N = 234

Con respecto al nivel general de bullying, el 29,9% presenta un nivel general alto, el 26,1% presenta un nivel general de tendencia a medio y el 44,0% presenta un nivel general bajo. (Ver Tabla 4)

Tabla 4

Nivel general de bullying

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Bullying (violencia escolar)	Alto	70	29,9
	Medio	61	26,1
	Bajo	103	44,0
	Total	234	100,0

N = 234

Con respecto a los niveles de las dimensiones del funcionamiento familiar y el bullying; entre el nivel alto de la dimensión de cohesión y los niveles del bullying 2,2 % presentan un nivel alto, 1,7 % un nivel medio y 3,4 % un nivel bajo y entre el nivel medio de la dimensión de cohesión y los niveles del bullying 27.7 % muestran un nivel alto, 24,4 un nivel medio y 40,6 un nivel bajo. Entre el nivel alto de la dimensión de flexibilidad y los niveles del bullying 0,85 % manifiestan un nivel alto, 1,7 un nivel medio y 0,85 un nivel bajo y entre el nivel medio de la dimensión de flexibilidad y los niveles del bullying 29,0% refieren un nivel alto, 24,4 % un nivel medio y 43,2 % un nivel bajo y por último entre el nivel alto de la dimensión facilitadora y los niveles del bullying 8,5 % señalan un nivel alto, 9,8 un nivel medio y 10,3 un nivel bajo y entre el nivel medio de la dimensión facilitadora y los niveles del bullying 21,4 % indican un nivel alto, 16,3 un nivel medio y 33,7 un nivel bajo. (Ver Tabla 5)

Tabla 5

Niveles entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el bullying

		Nivel del Bullying						Total	%
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%		
Nivel	Alto	5	2,2	4	1,7	8	3,4	17	7,3
de Cohesión	Medio	65	27,7	57	24,4	95	40,6	217	92,7
Total		70	29,9	61	26,1	103	44,0	234	100
Nivel de	Alto	2	0,85	4	1,7	2	,85	8	3,4
flexibilidad	Medio	68	29,0	57	24,4	101	3,2	226	96,6
Total		70	29,9	61	26,1	103	4,0	234	100
Nivel	Alto	20	8,5	23	9,8	24	0,3	67	28,6
facilitador	Medio	50	21,4	38	16,3	79	3,7	167	71,4
Total		70	29,9	61	26,1	103	4,0	234	100

N=234

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio fue realizado con el fin de hallar la relación entre el bullying y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca. Los resultados obtenidos de la presente investigación determinan que no existe una correlación significativa y es baja, ya que se obtuvo como resultado que la significancia es menor a 0.05, es así que, se observa cuanto mayor sea el funcionamiento familiar mediante las dimensiones de cohesión, flexibilidad y facilitadora, menor será la posibilidad de presencia bullying (violencia escolar) en estudiantes, debido a que existen otros factores que son causantes de dicha problemática, esto se asemeja a los resultados de Cieza y Fernández (2017), quienes encontraron que no existe correlación significativa con respecto al funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes; sin embargo, dichos autores hallaron diferencias significativas de establecimiento de vínculos afectivos, la forma de organización según el grado de autoridad, determinación de límites e importancia de las decisiones democráticas del hogar. Con lo cual se deduce que a medida que la persona interioriza los modelos implantados por las figuras parentales va ir moldeando su conducta y manifestando dentro de la sociedad. Ante ello, Bandura (1976) explica que el comportamiento de los adolescentes es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación, adquiriendo comportamientos, conductas, pensamientos y repetirlos, así el papel de los medios televisivos y experiencia de vida, se convierte en un factor determinante. Por esto Montaner (2010) afirma que los ambientes familiares disfuncionales no están asociados a la mayor prevalencia de manifestaciones de bullying en los alumnos secundarios, sino que la misma sociedad con conductas violentas hacen que los adolescentes se comporten de forma violenta. No obstante, el resultado hallado en esta investigación, también puede explicarse debido a otros factores involucrados, como la sociedad. Por ello, es importante concientizar a la población adolescente

que muchos de los comportamientos y conductas que tienen no son parte de una adecuada afectividad, sino de la violencia.

En el caso de Joffre (2011), plantea que el bullying en la escuela es una conducta prevalente y que existen diversos factores asociados al riesgo, deduciendo que, uno de los factores de riesgo relevantes para las víctimas es tener algún defecto físico, lo que puede implicar que los agresores estén involucrados en temas de pandillaje y expuestos a facilitar los encuentros con sus pares, formando grupos de enfrentamiento como es el caso de las pandillas, programas televisivos no aptos para su edad. De manera general señalan que las personas reflejan escenas violentas. Ante ello, Elijach (2011) menciona que hay investigaciones que refieren hay otro factor para dar explicación a las conductas violentas siendo la etapa adolescente, justamente por la necesidad de reconocimiento ante sí mismo y ante sus pares buscando recalcar su propia valía a través de la confrontación física y psicológica a quienes considera débiles.

Acorde a Di Napoli (2012) las formas de relacionarse es un factor muy importante dentro del ámbito escolar por lo que se relaciona estrechamente a un tema de poder entre estudiantes, siendo la violencia un papel relevante donde el individuo forma distintos grupos de pertenencia con los cuales se siente identificado.

En cuanto a la primera hipótesis planteada, se especifica que no existe una relación significativa entre el bullying y las dimensiones del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, es así como Serrano y Iborra (2005) presentó resultados similares, en el cual no siempre las conductas violentas de los estudiantes se van a relacionar a un factor familiar, sino que es posible que se deban a otro tipo de factores como escolares.

En cuanto la segunda hipótesis, se especifica que no existe relación significativa entre el bullying y la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar en los estudiantes de la

Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, evidenciando que es posible que se deban a otros tipos de factores como la presencia de prácticas educativas ineficientes para corregir las conductas violentas, ausencia de información de valores, lo cual avala la importancia de modelos en formación de valores.

En cuanto a la tercera hipótesis, se especifica que no existe relación significativa entre el bullying y la dimensión de flexibilidad del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca. Lo cual se asemeja a los resultados encontrados en Serrano y Iborra (2005) que es posible que se deban a otro tipo de factores como contenidos violentos en programas de televisión lo que podría haber generado. Esto nos permite reflexionar sobre cómo están siendo educados los estudiantes en nuestra sociedad.

En cuanto a la cuarta hipótesis, se especifica que no existe relación significativa entre el bullying y la dimensión facilitadora del funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca. De manera general este hallazgo responde a la perspectiva de León (2019) en donde los estudiantes de secundaria perciben la adopción de nuevas conductas, búsqueda de distancia con sus padres, aceptación de nuevas creencias, códigos, valores de su grupo de pares, que influyen en sus vidas, esta manera de percibir suele estar asociada, muchas veces, con el nivel de escolaridad SISEVE (2018) plantea que más del 84% de la violencia escolar en el Perú, se está viendo desarrollarse en Instituciones Educativas Públicas, siendo más afectados aquellos escolares que cursan educación secundaria, sostiene que tal percepción se relaciona con la satisfacción familiar y el contexto emocional y se debe tener en cuenta en la vida de cada estudiante. Entonces para entender el comportamiento de los adolescentes SISEVE (2018), sugiere que en cuanto a los profundos cambios físicos y psicológicos existe la necesidad de un adecuado soporte emocional, un alto nivel de bienestar psicológico, estrategias de afrontamiento y una buena

relación con los demás. Con respecto a ello, Olson (2011) menciona que el núcleo de la sociedad es la familia constituye un pilar principal para el desarrollo integral del ser humano porque comprende por una parte a la formación de la personalidad e identidad del individuo, y por otra conlleva a los esquemas cognitivos, lo que lo hace desarrollar el afecto, favoreciendo contar con los recursos necesarios frente a las dificultades o situaciones del entorno y permitiéndole su adaptación satisfactoria.

Continuando con ello, en cuanto al primer objetivo no se halló una correlación significativa. Esto podría darse dado a la multiplicidad de factores que influyen tanto en el bullying como en el funcionamiento familiar, no necesariamente se va asociar a la familia. Esto concuerda con Polaino (2004), quien reporta que la familia abarca más que solo cohesión. Por otro lado, Gavidia & Morales (2019), encontró una relación muy baja, lo cual halló la presencia de que existan otros factores como en la adolescencia el individuo busca ser distinto a la familia y hacen uso de la autoestima.

Respecto, al segundo objetivo no se halló correlación significativa entre el bullying y la dimensión de flexibilidad del funcionamiento familiar. Esto explicaría las modificaciones del estado de ánimo y de las circunstancias que surgen en la vida diaria. Esto concuerda con Polaino (2004), quien reporta que existen otros factores externos que influyen en una multitud de entornos, circunstancias que están vinculados directamente, como los ámbitos escolares, el grupo de iguales, el vecindario, la familia. Al respecto, Muñoz et al (2005) mencionan que en su población de estudio un 54% presentó un nivel de cohesión familiar muy baja. Resultados similares en otra investigación, donde Luna (2012), encontró que un 54.4 % de las familias de los adolescentes presenta una cohesión baja. Es así que Olson (1985) menciona que el vínculo emocional en la familia y el grado de libertad que un individuo sostiene con su medio definirán el funcionamiento familiar; sin embargo, es necesario comprender que la cohesión familiar en

el área de las emociones se relaciona, pero existen otros factores externos e internos que influyen en su desarrollo.

En relación al tercer objetivo no se halló correlación significativa entre el bullying y la dimensión facilitadora del funcionamiento familiar. De manera general este hallazgo responde a una perspectiva de Chullí, D. &. (2016) en su investigación a partir de sus hallazgos sobre funcionalidad familiar y bullying en estudiantes, sostiene que no existe relación significativa entre ambas variables, lo cual concuerda con la presencia de que existan otros factores que están relacionados con la influencia de la cohesión familiar, sostienen que en la adolescencia el individuo busca autonomía, ser distinto a la familia y hacen uso de la autoestima.

En contraste a ello la comunicación asertiva influye dentro del núcleo familiar llegando así a conciliar pilar básico en los estudiantes con sus pares y en el ambiente donde se relacionan. Esto implica, que una cantidad bastante elevada de padres con figura de autoridad, si su relación es positiva, influye positivamente en la percepción de los estudiantes hacia otras figuras.

Seguido a ello se tuvo en cuenta a Jiménez (2014) que sostiene que las conductas violentas se deban a otro tipo de factores como escolares, la presencia de prácticas educativas ineficientes, ausencia de habilidades emocionales, permisividad, sobreprotección, la ausencia de reglas que les ayude a solucionar problemas o manejar las demandas de su entorno, ausencia de habilidades sociales, desinformación de valores, uso de groserías, exigencias y mandatos sociales, chantajes. Entonces para entender el comportamiento de los adolescentes Bandura (1976), sostiene que se relaciona con un aprendizaje por observación e imitación, implicando observar ciertas conductas en el otro y repetirlas, de las cuales el papel de los medios televisivos y experiencia de vida, se convierte en un factor determinante contribuyendo de forma directa a factores situacionales y factores cognitivos. En concordancia el estudio realizado por Pelegrín (2008), considera que Lewin con su modelo interaccionista persona ambiente explica el comportamiento de carácter violento, mostrando que el ambiente moldea al individuo y

viceversa a partir de ello el individuo se adapta al ambiente que le rodea. Asimismo, el ambiente o contextos sociales influyen en los comportamientos humanos. Sin embargo, a opinión de Pelegrín (2008) sostiene que existen diversos factores asociados como la frustración; que puede ser alcanzada con un aumento de tensión en el organismo, que conlleva a algún tipo de bloqueo, de los cuales, a mayor enfado, mayor frustración y si la persona ha aprendido ser agresivo dará lugar a este comportamiento. Pues así Alfaro (2017) considera que el bullying está presente en nueve de cada diez estudiantes. Lo que da a entender que una familia funcional se relaciona con una menor intensidad por lo que el bullying está más relacionado con la convivencia escolar, lo cual no quita que la no correlación entre el bullying y funcionamiento familiar puede deberse a que la relación entre pares está relacionada al aprendizaje observacional de su desenvolvimiento personal, conductual y familiar.

En el caso de Benítez (2012), evoca a Bronfenbrenner, donde considera que la persona se desenvuelve en una comunidad interconectada y organizada los cuales reflejan cuatro contextos en la conducta de los estudiantes, es así que el acoso escolar se produce de una interacción con su entorno. Sin embargo, a opinión de Kaufman (1999) se puede sostener que los hombres construyen su poder tanto social e individual siendo criados de forma autoritaria exigiendo sumisión ante la norma impuesta lo cual es la fuente de mucho dolor y aislamiento, con ello se puede atribuir a reflexionar sobre cómo están siendo educados los adolescentes varones en una sociedad que resalta la idea de masculinidad basado por reforzar la fuerza física y violencia, rechazando la debilidad sensibilidad a las emociones, la cual promueve una paternidad autoritaria y no una crianza democrática.

En base a ello Avalos (2009) sostiene que existen agentes socializadores externos a la familia, tales como los medios de comunicación, convivencia escolar con respecto a tratos diferenciados que se relaciona con la adquisición de la violencia y se debe tener en cuenta los contenidos escolares, libros, textos donde predomina la presencia de personajes masculinos, de

los cuales los estereotipos tienden a generar violencia, logrando que se convierta en varones valientes, mientras que los sumisos como débiles.

Finalmente, si bien es cierto la presente investigación coincide con lo encontrado por Cieza y Fernández (2017), León (2019), Chullí, D. &. (2016) que evidenciaron que no se halló una correlación significativa, sin embargo, pueden existir otros factores que tengan relación con nuestras variables de estudio, resulta importante generar mayores líneas investigativas que ahonden en temas relacionados con el bullying y funcionamiento familiar en estudiantes; además de tener en cuenta otros factores que servirá de antecedente para futuras investigaciones y apunten a tener una base en esta problemática que atraviesan los adolescentes. Todo lo mencionado se debe tener en cuenta de tal manera que podamos tener una visión más clara.

Una de las limitaciones que se encontró en la investigación es que no existe un instrumento adaptado y validado en la población Cajamarquina adolescentes sobre violencia escolar, en cuanto al lenguaje, idiosincrasia y cultura de la población en estudio, siendo considerado un requerimiento importante. Por ello, se recomienda continuar investigando sobre este estudio, pues es una problemática muy recurrente en las instituciones educativas.

Los resultados generan implicancias prácticas, ya que al identificar que el bullying y el funcionamiento familiar no se relacionan en la población de estudio, se podrían elaborar programas, talleres o charlas orientados a la prevención de dicha problemática, teniendo en cuenta que existen otros factores. Asimismo, contribuye nuevos conocimientos e información en el contexto peruano, también permite a otros profesionales trabajar en el ámbito educativo estableciendo estrategias o metodologías sobre la problemática. Finalmente, que el estudio abre puertas a la utilización de los instrumentos empleados, con la finalidad de ser utilizados en futuras investigaciones que se busque realizar en relación al tema y a las variables en cuestión.

Conclusiones

- No existe relación entre el bullying y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón- Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019.
- No existe relación entre el bullying y la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón- Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019.
- No existe relación entre el bullying y la dimensión de flexibilidad del funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón- Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019.
- No existe relación entre el bullying y la dimensión facilitadora del funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa San Ramón- Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019.

REFERENCIAS

- Álvarez. (2017). *La violencia escolar en perspectiva histórica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a13.pdf>
- Álvarez, D; Núñez, J. & Dobarro, A. (2013). *Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria: CUVE-ESO*. Revista Apuntes de Psicología.
- American Psychological Association[APA]. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Obtenido de http://www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
- Arellano, N. (2008). *Violencia entre pares escolares (bullying) y su abordaje a través de la mediación escolar y los sistemas de convivencia*. Informe de Investigaciones Educativas, 22(2), 211 – 230. Obtenido de <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/II>
- Avalos, M. (2009). *Influencia del consumo televisivo sobre la formación de la identidad de género en la niñez intermedia (8-12 años)*. Pereira Colombia: Zona conductual. Obtenido de <http://criancaeconsumo.org.br/wpcontent/uploads/2014/02/158275473-Influencia-del-consumo-televisivo>
- Avilés, J. & Monjas, I. (1999). *"Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI"*. (Murcia, Ed.) Obtenido de http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/04-21_1
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. New York. (E. alianza., Editor) Obtenido de http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_de
- Benites, L. C. (2012). *Bullying y convivencia en la escuela. Aspectos conceptuales, aplicativos y de investigación*. Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela. Lima, Perú.
- Bonilla, C., Nuñez, S., Dominguez, R., & Callejas, J. (2017). *Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados*. *Psychologica, Universitas*. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/2102902273/25BBE03CE71A420DPQ/1?accountid=36937>.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. (B. Paidós, Editor) Obtenido de <http://www.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-Teoria-Ecologica-de->
- Cajidas, N., Kahan, E., Luzardo, M., Najson, S., Ugo, C., & Zamaldive, G. (Mayo de 2006). *"Agresión entre pares (bullying) en un Centro educativo de Montevideo"*. (R. m. Uruguay, Editor) Obtenido de <http://www.rmu.org.uy/revista/22/2/2/es/9/>
- Carlos Fernández, P. B. (s.f.). *Roberto Hernández Sampieri Metodología de la investigación* (Vol. 6).
- Carozo, T. M. (2012). *Bullying y convivencia en la escuela*. En R. e. psicoeducativa (Ed.). Lima, Perú: Primera edición.
- Castillo Pulido, L. E. (2011). *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas. (Tesis de pregrado)*, Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú. . Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidadf>
- Chulli López, D. M., Cárdenas Herrera, J. K., & Vilca Quiro, L. W. (s.f.). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho*. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Chullí, D. &. (2016). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Lurigancho*. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/128/Deysi_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&i
- Cieza & Fernandez. (2017). *Funcionamiento Familiar y Violencia Escolar En Adolescentes De Una Institución Educativa*. Chiclayo.
- Cordero, J. (2015). *Funcionamiento familiar y bullying en el colegio Benigno Malo 2015*. Cuenca, Ecuador: Tesis de Licenciatura en Psicóloga Clínica. Universidad del Azuay.
- Cordero, J. (2015). *Funcionamiento familiar y bullying, Estudio realizado en el colegio Benigno Malo*. (U. d. Azuay, Editor) Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>
- Cordero, J. (2015). *Funcionamiento familiar y bullying. (Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay, Cuenca)*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>
- Corrascal Ruedas, A. K., & Castelao, S. (2018). *Influencia de los estilos parentales de crianza en el Bullying*. UNIR, <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6980/CARRASCAL%20RUEDAS%2C%20ANA%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). *Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal*. Revista de Psicodidáctica.
- Delgado, E., Portilla, L., Sampayo, J., & Vargas, D. (2018). *El profesional de Enfermería y la Atención del Bullying en Escolares y Adolescentes*. Obtenido de http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/7567/1/2018_Atenci%C3%B3n_Bullying_Escolares.pdf
- Díaz-Aguado, M.J. (2001). *Prevenir la violencia desde la escuela. Programas desarrollados a partir de la investigación –acción*. Estudios de la Juventud.
- Di Napoli. (2012). Jóvenes, violencia y escuela. Buenos Aires: un analisis de las relaciones entre grupos de pares en dos escuelas secundarias de la argentina. *Revista Austral de ciencias sociales*, 23. Obtenido de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S071817952012000200002&script=sci_a_rtext
- Educación, M. d. (2013). *Paz Escolar Estrategia Nacional Contra La Violencia Escolar*. Lima, Perú.: DIGEDIE.
- Educación, M. D. (2013-2016). *DIGEDIE, Paz Escolar Estrategia Nacional Contra La Violencia Escolar*. Lima, Perú.
- Eliach S. (2011). *Violencia Escolar en América latina y el caribe*. República de Panamá: UNICEF. Obtenido de http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
- Flores, k. (2009). *El derecho a una vida escolar sin violencia*. La Paz: Asociación Voces Vitales.

- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes Mexicanos. <https://search.proquest.com/docview/1899784161/9F2EF8306A474E0BPQ/1?accountid=36937>.
- García Martorell, M. (2018). *CAUSAS Y PREVENCIÓN DEL BULLYING: PROGRAMA DE PREVENCIÓN*. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152405/Garcia_Martorell_Mireia.pdf?sequence=1
- García Montañez, M. V., & Ascensio Martínez, C. A. (2015). *Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen* (Vol. 17). México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- García, C. (18 de Enero de 2017). *Dos de cada 10 alumnos sufren acoso escolar en el mundo*. EFE. Obtenido de http://elpais.com/elpais/2017/01/17/mamas_papas/1484647388_475258.html
- Gavidia & Morales. (2019). *Cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público*. Cajamarca.
- Gonzáles, E. &. (2015). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santa Edelmira*. Víctor Larco Trujillo. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaoep/1999>
- González, Montoya, Casullo, M y Bernabéu, J. (2002). *Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes*. Psicothema.
- Jiménez, T, Estévez, E, Murgui, M. (2014). Ambiente comunitario y actitud hacia la autoridad: relaciones con la calidad de las relaciones familiares y con la agresión hacia los iguales en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1086-1095. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.160041>
- Joffre, V. M. (2011). *Bullying en alumnos de secundaria, características generales y factores asociados al riesgo*. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 68(3), 1165-1146. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v68n3/v68n3a4.pdf>
- Kaufman, M. (1999). Las siete P's de la violencia de los hombres. *Revista de la asociación internacional para estudios sobre Hombres*.
- Lara, H., & Ovejero, B. (2015). Habilidades comunicativas dentro de la familia: una medida imprescindible contra el acoso escolar en la Rioja. <https://search.proquest.com/docview/1737513894/fulltextPDF/EA82C3222B9B4233PQ/1?accountid=36937>.
- Lazaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas*. Trujillo.
- LEÓN SHUPINGAHUA, L. A. (2019). *BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE VENTANILLA, CALLAO - 2019 [Tesis Licenciatura]*. UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, Lima, Callao. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3045/TESIS%20Le%C3%B3n%20Lilibeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- León, B. F. (2015). *Aceptación-rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de Bullying*. *Anales de Psicología*. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=8&sid=f499976c-c280-468a-abbb-12>
- León, B., Felipe, E., Polo, I., & Fajardo, F. (2015). Aceptación-rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de Bullying. *Anales de Psicología*, <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=8&sid=f499976c-c280-468a-abbb-1255eaafc5be%40sdc-v-sessmgr04&bdata=JkF1dGhUeXBIPXNoaWImbGFu>.
- León, B., Felipe, E., Polo, M., & Fajardo, F. (Mayo de 2015). *Aceptación-rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de bullying*. *Anales de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16738685023.pdf>
- López, M. (2017). Influencia del clima escolar y familiar en el acoso escolar y cibernético de universitarios. *Revista Mexicana de investigación en Psicología*, <https://search.proquest.com/docview/1919110598/D0954204C8424CA6PQ/1?accountid=36937>.
- Luna A. (2012). *Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres*. México: Universidad del Valle de Atemajac.
- Martinez, A., & Faus-Boscá, J. (2018). Acoso escolar y educación física: una revisión sistemática. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=491a748a-14ee-4631-b04f-8fd94f339f47%40sessionmgr4010>.
- Menéndez, I. (2004). *Bullying: acoso escolar*. Obtenido de <https://www.isabelmenendez.com/escuela/bullying.pdf>
- Ministerio de Educación-MINEDU. (2013-2016). *DIGEDIE, Paz Escolar Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. Lima, Perú.
- Miranda Ayala, R., Oyanedel, J. C., & Torres, J. (2018). Efectos del apoyo familiar, amigos y de escuela sobre el Bullying y bienestar subjetivo en estudiantes de nivel secundario de Chile y Brasil. *INACAP Chile*, <file:///C:/Users/JHOSELIN/Downloads/559-2209-8-PB.pdf>.
- Montaner, S. y. (2010). *Nivel de acoso escolar en una institución pública y una privada en Asunción*. *Scielo Interdisciplinaria*, 5(2), 3-10. Obtenido de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-7-2-10-15.pdf>
- Muñoz J, Pinto V, Callata H, Napa N, Perales A. (2005). Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años. *Revista Perú Medicina Experimental Salud Publica*, 23(4):239-246.
- OCHOA SÁNCHEZ, L. A. (2013). "CONSECUENCIAS DEL BULLYING EN LAS ADOLESCENTES". Zupamango, Estado de México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/40402/TESINA+CONSECUENCIAS+DEL+BULLYING+EN+LAS+ADOLESCENTES.pdf;jsessionid=EE7E7A77A8207535D94D48F9F3F0791F?sequence=1>
- Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, B., Quispe, Y., & Barrientos, A. (2008). "Violencia escolar (Bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú". Obtenido de <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v6>

- Olson, D. H. (2006). *Circumplex Model of Marital & Family Systems*. : Life Innovations, Minnesota.
- Olson, D. (2011). *Faces IV and the circumplex model: validation study*. *Journal of & Family Therapy*. doi:10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x.
- Olweus, D. (2003). "Acoso escolar: hechos y medidas de intervención". Obtenido de http://www.observatorioperu.com/te:xtos%202011/240111/acoso%20escolar_%20hechos%20y%20medidas%20para%20su%20prevencion.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2017). *Violencia escolar y bullying informe de estado global*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Violencia escolar y bullying informe de estado global*.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Desarrollo en la Adolescencia*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Desarrollo en la Adolescencia*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortega, J., Buelga, S., & Caba, M. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. <https://search.proquest.com/docview/1758639662/7788C4FC747C4A9FPQ/1?accountid=36937>.
- Parco, N. Y. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima.
- Pelegrín A, G. E. (2008). Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte. *Revista de psicología y educación*.
- Perez, C. (2020). *Funcionamiento Familiar y Violencia Escolar en Adolescentes de 3RO y 4TO grado de secundaria de una institución educativa pública*. Distrito de Puente Piedra.
- Polaino, A. (2004). *Familia y autoestima*. Barcelona, España: Ariel.
- Pomares Bernabeu, A., & Martínez Galindo, M. C. (2016). Estrategias de análisis e intervención ante el acoso escolar. UNIVERSITAS, <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4267/1/TFG-%20Pomares%20Bernabeu%2C%20Amparo.pdf>.
- Pomares, A., & Martínez, M. (2016). *Estrategias de análisis e intervención ante el acoso escolar*. (UNIVERSITAS, Ed.) Obtenido de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4267/1/TFG-%20Pomares%20Bernabeu%2C%20Amparo.pdf>
- Revilla Tantaleán, S. A., & Romero Vasquez, J. H. (2017). *CONVIVENCIA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2017 [Tesis Licenciatura]*. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO, Cajamarca, Cajamarca.
- Salas Picón, W. M. (2015). Revisión sobre la definición del Bullying. <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/965/1/1858-7309-2-PB.pdf>.
- Salud, O. M. (2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

- Sampén, M., Aguilar, M., & Tójar, J. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar. *Redie*, <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=f499976c-c280-468a-abbb-1255eaafc5be%40sdc-v-sessmgr04>.
- Sánchez, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Sección Monográfica*, <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1792.pdf>.
- Sanmartin, P. (2019). Bullying: una puerta de entrada a la conducta antisocial adulta. *Ehquidad*, <https://search.proquest.com/docview/2195802910/3710D11D7428481FPQ/1?accountid=36937>.
- Serrano, A. & Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. España. Obtenido de http://www.fapaes.net/pdf/informe_escuela.pdf
- Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar. (2018). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Torres, J. (2011). Relación de la frecuencia del Bullying en el aula y el rendimiento académico del área de comunicación y matemática de los alumnos del sexto grado.(Tesis inédita de licenciatura). Lima: Universidad Peruana Unión.
- UNICEF. (Noviembre de 2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo*. Obtenido de https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf
- Valdés, A., & Carlos, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, <https://www.redalyc.org/html/799/79932029007/>.
- Valdés, A., Carlos, E., Tánori, J., & Madrid, E. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=2&sid=f499976c-c280-468a-abbb-1255eaafc5be%40sdc-v-sessmgr04&bdata=JkF1dGhUeXBIPXNoaWImbGFu>.
- Valverde, Y. (2011). *Violencia escolar o bullying relacionado con el funcionamiento familiar, en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres en Tacna 2011. Tesis de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Perú*. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu>.
- Vigo, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana*. Jaén-Cajamarca: Universidad Privada del Norte.
- Villacorta Parco, N. Y. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323342399.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1. Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria

EDAD: SEXO: F / M GRADO: SECCIÓN: TURNO:..... CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... DISTRITO:.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar. Responde en la hoja de respuesta según las alternativas:

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

1.	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.
2.	Los estudiantes hablan mal entre ellos.
3.	El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras.
4.	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.
5.	El alumnado habla con malos modales al profesorado.
6.	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.
7.	Algunos estudiantes insultan a profesores o profesoras.
8.	El alumnado protagoniza peleas dentro del ambiente escolar.
9.	Determinados estudiantes golpean a compañeros o compañeras dentro del colegio.
10.	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en cerca al colegio.
11.	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para fomentar el miedo y obligarles a hacer cosas.
12.	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.
13.	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.
14.	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.
15.	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.
16.	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionadamente.
17.	Determinados estudiantes causan daños intencionadamente a las pertenencias del profesorado.
18.	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.

19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos
22. Ciertos estudiantes publican en Instagram o Facebook, ofensas, insultos o amenazas al profesorado.
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes a través de mensajes en Instagram o Facebook
24. Los estudiantes publican en las redes sociales fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.
25. Hay estudiantes que publican en Instagram o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros compañeros(as).
26. Los estudiantes publican en las redes sociales fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza por medio de su celular.
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el celular para burlarse
32. El alumnado dificulta hacer caso a las explicaciones del Profesor.
33. El alumnado interrumpe las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase
34. Hay alumnado que no trabaja ni deja trabajar al resto.
35. El profesorado tiene cólera a algunos alumnos o alumnas.
36. El profesorado tiene preferencias hacia ciertos alumnos o alumnas.
37. El profesorado castiga injustamente.
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.
39. El profesorado ridiculiza y burla de algunos alumnos.
40. Hay profesores que no escuchan a los alumnos(as).
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.

¡Gracias por su cooperación!

ANEXO N° 2: HOJA DE RESPUESTA - CUVE 3- ESO

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:..... TURNO:.....

CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... DISTRITO:.....

NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4	5

1.-	10.-	19.-	28.-	37.-
2.-	11.-	20.-	29.-	38.-
3.-	12.-	21.-	30.-	39.-
4.-	13.-	22.-	31.-	40.-
5.-	14.-	23.-	32.-	41.-
6.-	15.-	24.-	33.-	42.-
7.-	16.-	25.-	34.-	43.-
8.-	17.-	26.-	35.-	44.-
9.-	18.-	27.-	36.-	

¡Gracias por su cooperación!

ANEXO N° 3. Test de Funcionamiento familiar (FACES IV)

EDAD: SEXO: F / M GRADO: SECCIÓN: TURNO:

CENTRO EDUCATIVO:

FECHA DE APLICACIÓN: .../...../.....DISTRITO:

INSTRUCCION: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

1. Los miembros de mi familia están involucrados entre sí.
2. Con mi Familia nos adaptamos rápidamente para resolver problemas.
3. Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.
4. Nos gusta pasar demasiado tiempo juntos con mi familia.
5. Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.
6. En mi familia es muy difícil organizarnos.
7. Los miembros de mi familia se sienten muy cerca el uno del otro.
8. Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.
9. Los miembros de mi familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.
10. Los miembros de mi familia se sienten presionados a pasar más tiempos libres juntos.
11. Hay claras consecuencias cuando un miembro de mi familia hace algo malo.
12. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia
13. Los miembros de mi familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.
14. La disciplina es necesaria en nuestra familia.
15. Los miembros de mi familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia
16. Los miembros de mi familia son demasiado dependientes el uno del otro.
17. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.
18. En nuestra familia no se hacen las tareas y actividades.
19. Los miembros de mi familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.
21. Los miembros de mi familia no están juntos cuando hay un problema por resolver.
22. Para los miembros de mi familia no son indispensables las amistades fuera de la familia
23. Nuestra familia es excesivamente organizada.
24. En mi familia hay confusión acerca de quién es responsable de los quehaceres y actividades
25. A los miembros de mi familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.
26. Nos turnamos las responsabilidades del hogar con cada miembro de mi familia.
27. En mi familia casi nunca hacemos cosas juntas.
28. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos entre nosotros.
29. Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas

30. Nuestra familia carece de liderazgo
31. Aunque los miembros de mi familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares
32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia
33. Los miembros de mi familia raras veces dependen el uno del otro
34. Nos resentimos cuando los miembros de mi familia hacen cosas ajenas a la familia.
35. Es importante seguir las reglas en nuestra familia
36. Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.
37. Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados.
38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos como familia.
39. Los miembros de mi familia actúan principalmente de manera independiente
40. Los miembros de mi familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.
41. Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.
42. Nuestra familia se siente atareada y desorganizada.
43. Los miembros de mi familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí
44. Los miembros de mi familia son muy buenos oyentes
45. Los miembros de mi familia expresan afecto el uno al otro.
46. Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.
47. Los miembros de mi familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos
48. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.
49. Cuando los miembros de mi familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.
50. Los miembros de mi familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.
51. Cuando los miembros de mi familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.
52. Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.
QUE TAN SATISFECHO ESTÁ USTED CON:
53. La confianza que tienen entre los miembros de su familia.
54. Las habilidades de su familia para superar el estrés.
55. Las habilidades de su familia para ser flexible y adaptarse al cambio.
56. Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.
57. La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.
58. Las habilidades de su familia para resolver problemas.
59. La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia
60. El modo en que los problemas son asumidos
61. La imparcialidad de la crítica en su familia.
62. La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.

¡Gracias por su cooperación!

ANEXO N° 4. HOJA DE RESPUESTAS - FACES IV

EDAD: **SEXO:** F / M **GRADO:** **SECCIÓN:** **TURNO:**

CENTRO EDUCATIVO:

FECHA DE APLICACIÓN:/...../..... **DISTRITO:**

INSTRUCCION: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

1.-		12.-		23.-		34.-		45.-	
2.-		13.-		24.-		35.-		46.-	
3.-		14.-		25.-		36.-		47.-	
4.-		15.-		26.-		37.-		48.-	
5.-		16.-		27.-		38.-		49.-	
6.-		17.-		28.-		39.-		50.-	
7.-		18.-		29.-		40.-		51.-	
8.-		19.-		30.-		41.-		52.-	
9.-		20.-		31.-		42.-			
10.-		21.-		32.-		43.-			
11.-		22.-		33.-		44.-			

53.-		55.-		57.-		59.-		61.-	
54.-		56.-		58.-		60.-		62.-	

¡Gracias por su cooperación!

ANEXO N° 5. Validación por el primer jurado del test de Funcionamiento Familiar

FACES IV

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:..... TURNO:.....

CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... DISTRITO:.....

INSTRUCCION: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y escribe el número que consideres adecuado. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

1. Totalmente en Desacuerdo 2. Generalmente en Desacuerdo 3. Indeciso 4. Generalmente de Acuerdo 5. Totalmente de Acuerdo

1. Los miembros de mi familia están involucrados entre sí.	✓					
2. Nuestra familia busca nuevas maneras de resolver los problemas	✓	<i>Nos adaptamos rápidamente para resolver problemas</i>				
3. Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia	✓					
4. Pasamos demasiado tiempo juntos con mi familia.	✓	<i>Nos gusta pasar</i>				
5. Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.	✓					
6. En mi familia es muy difícil organizarnos.	✓					
7. Los miembros de mi familia se sienten muy cerca el uno del otro.	✓					
8. Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	✓					
9. Los miembros de mi familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.	✓					
10. Los miembros de mi familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.	✓					
11. Hay claras consecuencias cuando un miembro de mi familia hace algo malo.	✓					
12. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia	✓					
13. Los miembros de mi familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.	✓					
14. La disciplina es necesaria en nuestra familia.	✓					
15. Los miembros de mi familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia	✓					

16. Los miembros de mi familia son demasiado dependientes el uno del otro.					
17. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
18. En nuestra familia no se hacen las tareas y actividades.					
19. Los miembros de mi familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.					
21. Los miembros de mi familia no están juntos cuando hay un problema por resolver.					
22. Para los miembros de mi familia no son indispensables las amistades fuera de la familia					
23. Nuestra familia es excesivamente organizada.					
24. En mi familia hay confusión acerca de quién es responsable de los quehaceres y actividades					
25. A los miembros de mi familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.					
26. Nos turnamos las responsabilidades del hogar con cada miembro de mi familia.					
27. En mi familia casi nunca hacemos cosas juntos.					
28. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos entre nosotros.					
29. Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas					
30. Nuestra familia carece de liderazgo					
31. Aunque los miembros de mi familia tienen intereses individuales, aun así, participan en las actividades familiares					
32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia					
33. Los miembros de mi familia raras veces dependen el uno del otro					

34. Nos resentimos cuando los miembros de mi familia hacen cosas ajenas a la familia. ✓					
35. Es importante seguir las reglas en nuestra familia ✓					
36. Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar ✓					
37. Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados. ✓					
38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos como familia. ✓					
39. Los miembros de mi familia actúan principalmente de manera independiente ✓					
40. Los miembros de mi familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí. ✓					
41. Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla. ✓					
42. Nuestra familia se siente atareada y desorganizada. ✓					
43. Los miembros de mi familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí ✓					
44. Los miembros de mi familia son muy buenos oyentes ✓					
45. Los miembros de mi familia expresan afecto el uno al otro. ✓					
46. Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean. ✓					
47. Los miembros de mi familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos ✓					
48. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia. ✓					
49. Cuando los miembros de mi familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas. ✓					
50. Los miembros de mi familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos. ✓					
51. Cuando los miembros de mi familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí. ✓					
52. Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí. ✓					

QUE TAN SATISFECHO ESTÁ USTED CON:

1. **Muy Insatisfecho**
2. **Algo insatisfecho**
3. **Generalmente Satisfecho**
4. **Muy Satisfecho**
5. **Extremadamente Satisfecho**

53. La confianza que tienen entre los miembros de su familia. ✓					
54. Las habilidades de su familia para superar el estrés ✓					
55. Las habilidades de su familia para ser flexible <i>y adaptarse al cambio</i>					
56. Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas. ✓					
57. La calidad de comunicación entre los miembros de la familia. ✓					
58. Las habilidades de su familia para resolver problemas. ✓					
59. La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia ✓					
60. El modo en que los problemas son asumidos ✓					
61. La imparcialidad de la crítica en su familia. ✓					
62. La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia. ✓					

¡Gracias por su cooperación!


Ψ Lic. Pst. Raúl Marín Tello
 CPsP Reg. N° 21014

ANEXO N.º 6. Validación por el primer jurado del cuestionario de violencia escolar en Educación Secundaria.

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE -FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

CUVE3-ESO
Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria
EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:..... TURNO:.....
CENTRO EDUCATIVO:.....
FECHA DE APLICACIÓN:...../...../.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	✓					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros. <i>entre ellos</i>						
3. El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras.	✓					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	✓					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.	✓					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	✓					
7. Algunos estudiantes insultan a profesores o profesoras	✓					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del ambiente escolar.	✓					
9. Determinados estudiantes <i>golpean</i> pegan a compañeros o compañeras dentro del Colegio						
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca al colegio.	✓					
11. Los estudiantes amenazan a otros <i>de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas. Lo para fomentar el miedo y obligarles a hacer cosas</i>						
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	✓					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	✓					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	✓					

15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado									
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionadamente.									
17. Determinados estudiantes causan daños intencionadamente a las pertenencias del profesorado.									
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.									
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.									
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros por sus bajas notas.									
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos									
22. Ciertos estudiantes publican en <u>Instagram</u> (Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.									
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes a través de mensajes en <u>Instagram</u> (Twitter o Facebook									
24. Los estudiantes publican en <u>Instagram</u> (internet) fotos o videos ofensivos de profesores o Profesoras <u>Redes sociales</u> .									
25. Hay estudiantes que publican en <u>Instagram</u> (Twitter o Facebook) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros compañeros(as).									
26. Los estudiantes publican en <u>Instagram</u> (internet) fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras. <u>Redes sociales</u> .									
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.									
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.									
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza por medio de su celular.									
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.									
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el celular para burlarse									

32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase. <i>Sin hacer caso a las llamadas de atención</i>						
33. El alumnado interrumpe las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase						
34. Hay alumnado que <i>No</i> trabaja ni deja trabajar al resto.						
35. El profesorado tiene cólera a algunos alumnos o alumnas						
36. El profesorado tiene preferencias hacia ciertos alumnos o alumnas.						
37. El profesorado castiga injustamente.						
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos.						
39. El profesorado ridiculiza y burla de algunos alumnos.						
40. Hay profesores que no escuchan a los alumnos(as)						
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.						
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo						
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno.						
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.						

No tener en cuenta la pregunta.
No tener en cuenta esta pregunta.

¡Gracias por su cooperación!


Lic. Pst. Raúl Marín Tello
Cep Reg. N° 21014

ANEXO N.º 7. Validación por el segundo jurado de Funcionamiento Familiar

FACES IV

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:..... TURNO:.....

CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:..... DISTRITO:.....

INSTRUCCION: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

1. Los miembros de mi familia están involucrados entre sí.
2. Nuestra familia busca nuevas maneras de resolver los problemas.
3. Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.
4. Pasamos demasiado tiempo juntos con mi familia.
5. Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.
6. En mi familia es muy difícil organizarnos.
7. Los miembros de mi familia se sienten muy cerca el uno del otro.
8. Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.
9. Los miembros de mi familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.
10. Los miembros de mi familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.
11. Hay claras consecuencias cuando un miembro de mi familia hace algo malo.
12. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.
13. Los miembros de mi familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.
14. La disciplina es necesaria en nuestra familia.
15. Los miembros de mi familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.
16. Los miembros de mi familia son demasiado dependientes el uno del otro.
17. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.
18. En nuestra familia no se hacen las tareas y actividades.
19. Los miembros de mi familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.
21. Los miembros de mi familia no están juntos cuando hay un problema por resolver.
22. Para los miembros de mi familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.
23. Nuestra familia es excesivamente organizada.
24. En mi familia hay confusión acerca de quien es responsable de los quehaceres y actividades.
25. A los miembros de mi familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.
26. Nos turnamos las responsabilidades del hogar con cada miembro de mi familia.
27. En mi familia casi nunca hacemos cosas juntos.
28. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos entre nosotros.
29. Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.

- | |
|---|
| 30. Nuestra familia carece de liderazgo |
| 31. Aunque los miembros de mi familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares |
| 32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia |
| 33. Los miembros de mi familia raras veces dependen el uno del otro |
| 34. Nos resentimos cuando los miembros de mi familia hacen cosas ajenas a la familia. |
| 35. Es importante seguir las reglas en nuestra familia |
| 36 Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar |
| 37. Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados. |
| 38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos como familia. |
| 39. Los miembros de mi familia actúan principalmente de manera independiente |
| 40. Los miembros de mi familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí. |
| 41. Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla. |
| 42. Nuestra familia se siente atareada y desorganizada. |
| 43. Los miembros de mi familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí |
| 44. Los miembros de mi familia son muy buenos oyentes |
| 45. Los miembros de mi familia expresan afecto el uno al otro. |
| 46. Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean. |
| 47. Los miembros de mi familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos |
| 48. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia. |
| 49. Cuando los miembros de mi familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas. |
| 50. Los miembros de mi familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos. |
| 51. Cuando los miembros de mi familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí. |
| 52. Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí. |
| QUE TAN SATISFECHO ESTÁ USTED CON: |
| 53. La confianza que tienen entre los miembros de su familia. |
| 54. Las habilidades de su familia para superar el estrés |
| 55. Las habilidades de su familia para ser flexible |
| 56. Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas. |
| 57. La calidad de comunicación entre los miembros de la familia. |
| 58. Las habilidades de su familia para resolver problemas. |
| 59. La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia |
| 60. El modo en que los problemas son asumidos |
| 61. La imparcialidad de la crítica en su familia. |
| 62. La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia. |

¡Gracias por su cooperación!

Jhoselin Huamán
Jhoselin P. Mosquera Vera
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 16450
 CAJAMARCA - PERÚ

ANEXO N.º 8. Validación por el segundo jurado del cuestionario de violencia escolar en Educación Secundaria.

CUVE3-ESO

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:..... TURNO:.....

CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:..... DISTRITO:.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase. Los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar. Responde en la hoja de respuesta según las alternativas:

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.
3. El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras.
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.
7. Algunos estudiantes insultan a profesores o profesoras
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del ambiente escolar.
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del colegio
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cerca al colegio.
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionadamente.
17. Determinados estudiantes causan daños intencionadamente a las pertenencias del profesorado.
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

- | |
|--|
| 21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos |
| 22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado. |
| 23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes a través de mensajes en Twitter o Facebook |
| 24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras |
| 25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros compañeros(as). |
| 26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras. |
| 27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse. |
| 28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles. |
| 29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza por medio de su celular. |
| 30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas. |
| 31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el celular para burlarse |
| 32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase. |
| 33. El alumnado interrumpe las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase |
| 34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto. |
| 35. El profesorado tiene cólera a algunos alumnos o alumnas |
| 36. El profesorado tiene preferencias hacia ciertos alumnos o alumnas. |
| 37. El profesorado castiga injustamente. |
| 38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas. |
| 39. El profesorado ridiculiza y burla de algunos alumnos. |
| 40. Hay profesores que no escuchan a los alumnos(as) |
| 41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado. |
| 42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo |
| 43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna. |
| 44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna. |

¡Gracias por su cooperación!


Cinthia P. Mosquera Vera
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 16450
 CAJAMARCA - PERÚ

CUVE 3- ESO-HOJA DE RESPUESTA

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:..... TURNO:.....
 CENTRO EDUCATIVO:.....
 FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... DISTRITO:.....

NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4	5

1.-	10.-	19.-	28.-	37.-
2.-	11.-	20.-	29.-	38.-
3.-	12.-	21.-	30.-	39.-
4.-	13.-	22.-	31.-	40.-
5.-	14.-	23.-	32.-	41.-
6.-	15.-	24.-	33.-	42.-
7.-	16.-	25.-	34.-	43.-
8.-	17.-	26.-	35.-	44.-
9.-	18.-	27.-	36.-	

¡Gracias por su cooperación!

Jhoselin Huamán
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 10450
 CAJAMARCA - PERÚ

ANEXO N.º 9. Validación por el Tercer jurado del cuestionario de violencia escolar en Educación Secundaria.

CUVE3-ESO	
Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria	
EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:..... TURNO:.....	
CENTRO EDUCATIVO:.....	
FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... DISTRITO:.....	
<p>El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar. Responde en la hoja de respuesta según las alternativas:</p> <p>1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre</p>	
1.	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.
2.	Los estudiantes hablan mal unos de otros.
3.	El alumnado pone apodosos molestos a sus compañeros o compañeras.
4.	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.
5.	El alumnado habla con malos modales al profesorado.
6.	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.
7.	Algunos estudiantes insultan a profesores o profesoras .
8.	El alumnado protagoniza peleas dentro del ambiente escolar.
9.	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del colegio
10.	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cerca ⁵ al colegio. _{afuera}
11.	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.
12.	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.
13.	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.
14.	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.
15.	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado
16.	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionadamente.
17.	Determinados estudiantes causan daños intencionadamente a las pertenencias del profesorado.
18.	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.
19.	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.
20.	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.

- | |
|--|
| 21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos <i>sus redes sociales</i> |
| 22. Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado. |
| 23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes a través de mensajes en Twiter o Facebook |
| 24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras |
| 25. Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros compañeros(as). |
| 26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras. |
| 27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse. |
| 28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles. |
| 29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza por medio de su celular. |
| 30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas. |
| 31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el celular para burlarse |
| 32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase. |
| 33. El alumnado interrumpe las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase |
| 34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto. |
| 35. El profesorado tiene cólera a algunos alumnos o alumnas |
| 36. El profesorado tiene preferencias hacia ciertos alumnos o alumnas. |
| 37. El profesorado castiga injustamente. |
| 38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas. |
| 39. El profesorado ridiculiza y burla de algunos alumnos. <i>¿?</i> |
| 40. Hay profesores que no escuchan a los alumnos(as) |
| 41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado. |
| 42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo |
| 43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna. |
| 44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna. |

¡Gracias por su cooperación!

m. puyg...

ANEXO N.º 10. Validación por el tercer jurado de Funcionamiento Familiar

FACES IV

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:..... TURNO:.....

CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... DISTRITO:.....

INSTRUCCION: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

1. Los miembros de mi familia están involucrados entre sí.
2. Nuestra familia busca nuevas maneras de resolver los problemas
3. Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia
4. Pasamos demasiado tiempo juntos con mi familia.
5. Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.
6. En mi familia es muy difícil organizarnos.
7. Los miembros de mi familia se sienten muy cerca el uno del otro.
8. Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.
9. Los miembros de mi familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.
10. Los miembros de mi familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.
11. Hay claras consecuencias cuando un miembro de mi familia hace algo malo.
12. Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia
13. Los miembros de mi familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.
14. La disciplina es necesaria en nuestra familia.
15. Los miembros de mi familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia
16. Los miembros de mi familia son demasiado dependientes el uno del otro.
17. Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.
18. En nuestra familia no se hacen las tareas y actividades.
19. Los miembros de mi familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.
21. Los miembros de mi familia no están juntos cuando hay un problema por resolver.
22. Para los miembros de mi familia no son indispensables las amistades fuera de la familia
23. Nuestra familia es excesivamente organizada.
24. En mi familia hay confusión acerca de quien es responsable de los quehaceres y actividades
25. A los miembros de mi familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.
26. Nos turnamos las responsabilidades del hogar con cada miembro de mi familia.
27. En mi familia casi nunca hacemos cosas juntos.
28. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos entre nosotros.
29. Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas

Si rompemos las reglas en nuestra familia, las consecuencias son estrictas.

con

descompensa

30. Nuestra familia carece de liderazgo
31. Aunque los miembros de mi familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares
32. Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia
33. Los miembros de mi familia raras veces dependen el uno del otro
34. Nos resentimos cuando los miembros de mi familia hacen cosas ajenas a la familia.
35. Es importante seguir las reglas en nuestra familia
36. Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar
37. Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados.
38. Cuando los problemas surgen, nos comprometemos como familia. <i>para solucionarlos</i>
39. Los miembros de mi familia actúan principalmente de manera independiente
40. Los miembros de mi familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.
41. Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.
42. Nuestra familia se siente atareada y desorganizada.
43. Los miembros de mi familia están satisfechos de cómo ellos se comunican entre sí
44. Los miembros de mi familia son muy buenos oyentes
45. Los miembros de mi familia expresan afecto el uno al otro.
46. Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.
47. Los miembros de mi familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos
48. Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.
49. Cuando los miembros de mi familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.
50. Los miembros de mi familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.
51. Cuando los miembros de mi familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.
52. Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.
QUE TAN SATISFECHO ESTÁ USTED CON:
53. La confianza que tienen entre los miembros de su familia.
54. Las habilidades de su familia para superar el estrés
55. Las habilidades de su familia para ser flexible
56. Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.
57. La calidad de comunicación entre los miembros de la familia.
58. Las habilidades de su familia para resolver problemas.
59. La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia
60. El modo en que los problemas son asumidos
61. La imparcialidad de la crítica en su familia.
62. La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.

¡Gracias por su cooperación!

mhuayaf.

ANEXO N.º 11. Carta de autorización de uso de información de la Institución Educativa

 UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO DE BACHILLER**

Yo, Carlos Nicanor Ruiz Briones, identificado con DNI N° 19924166, en mi calidad de Subdirector de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta, ubicada en la ciudad de Cajamarca, Av. Héroes, sin número.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las señoritas Rojas Esquivel Keilly Geraldine, identificada con DNI N° 73603818 y Quevedo Huamán Jhoselin Emelina, identificada con DNI N° 73221003, egresadas de la carrera de Psicología, para que utilicen información de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta; con la finalidad de que puedan desarrollar su Trabajo de Investigación y de esta manera optar al grado de Bachiller.

Cajamarca, 06 de junio del 2019


Lic. Carlos Nicanor Ruiz Briones
SUB-DIRECTOR

**Firma del Subdirector de la
Institución Educativa
DNI: 19924166**

El Egresado declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; y, asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Bachiller
DNI: 73603818


Firma del Bachiller
DNI: 73221003

ANEXO N.º 12. Asentimiento



Universidad Privada del Norte

Carrera de Psicología

ASENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Privada del Norte – Cajamarca.

Investigadores: Rojas Esquivel Keilly Geraldine

Quevedo Huamán Jhoselin Emelina

Título: “BULLYING Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMON-RECOLETA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2019”

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio llamado: “BULLYING Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMON-RECOLETA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2019”, el cual es realizado para cumplir con los requisitos para obtener la licenciatura en psicología de la Universidad Privada del Norte.

Procedimientos: Se le brindarán dos pruebas psicológicas que evalúan el bullying (acoso escolar) y el funcionamiento familiar.

Confidencialidad: Se guardará tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio.

Uso de la información obtenida: La información obtenida de las pruebas se utilizará solo para los fines de la investigación.

CONSENTIMIENTO Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consistirá la evaluación, también entiendo el que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

DNI:

ANEXO N.º 13. Consentimiento de padres



Universidad Privada del Norte

Carrera de Psicología

CONSENTIMIENTO DE PADRES PARA QUE SUS HIJOS PARTICIPEN DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Señores

PADRES DE FAMILIA

San Ramón – La recoleta

Cajamarca

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación: “BULLYING Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMON-RECOLETA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2019”, a cargo de Rojas Esquivel Keilly Geraldine y Quevedo Huamán Jhoselin Emelina, estudiantes de la Universidad Privada del Norte – Cajamarca.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Determinar la relación entre el bullying y las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa San Ramón-Recoleta de la ciudad de Cajamarca, 2019.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima.

Agradeciendo su atención,

Firma del padre/ madre o apoderado

Nombre y apellidos:

Nº DNI: