



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ESTILO DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Jovana Cosislla Cruzado
Giovanna Michelle Romero Torres

Asesor:

Mtra. Karim Elisa Talledo Sánchez

Lima - Perú

2022

DEDICATORIA

Nuestro trabajo va dedicado a Dios, por acompañarnos en cada paso que damos, por siempre estar presente en nuestras vidas y darnos esa fortaleza y valentía de continuar.

A nuestros amados padres, por demostrar su esfuerzo, lucha, valentía, por su amor y compañía incondicional, donde sus actos hicieron que nosotras sigamos su ejemplo.

A nuestros docentes y asesor por su acompañamiento constante en cada clase y asesoría, por compartirnos sus grandes conocimientos y por inculcar el amor a nuestra carrera.

A nuestras queridas amigas por su apoyo constante y su verdadera amistad, por compartir momentos muy felices en cada clase, donde compartimos muchas experiencia y aprendizaje

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad Privada Del Norte por darnos la oportunidad de pertenecer y aprender en sus aulas,

a los profesores quienes nos inculcaron la vocación e interés por conocer cada día más sobre la carrera que elegimos, por sus enseñanzas y apoyo para culminar la carrera.

a nuestro docente asesor quien nos orientó para culminar esta tesis de investigación

y un agradecimiento especial a todos los adolescentes del Callao quienes participaron en las encuestas de nuestra investigación.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	10
Realidad problemática	10
Antecedentes	11
Postura teórica	14
Formulación del problema	15
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Hipótesis	15
Hipótesis General.....	15
Hipótesis Específicos.....	15
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	17
Tipo de investigación.....	17
Población y Muestra	17
Instrumentos Empleados	18
Técnicas y Recolección de datos	21
Tratamiento de Datos	21
Aspectos Éticos	22
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	24
Estadística Descriptiva	23
Prueba de Normalidad	24
Estadística Inferencial	25

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	32
Discusión.....	32
Conclusiones	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXO 1 DEFINICIÓN OPERACIONAL (ESTILO DE CRIANZA).....	41
ANEXO 2. DEFINICIÓN OPERACIONAL (CONDUCTAS AGRESIVAS).....	42
ANEXOS 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	43
ANEXO 4 ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA.....	44
ANEXO 5 CUESTIONARIO DE AGRESIÓN.....	45
ANEXO 6 ENLACE DEL FORMULARIO VIRTUAL.....	46
ANEXO 7 MATRIZ DE CONSISTENCIA	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	19
Tabla 2.....	21
Tabla 3.....	22
Tabla 4.	24
Tabla 5.....	25
Tabla 6.....	26
Tabla 7.....	26
Tabla 8.....	27
Tabla 9.....	29
Tabla 10.....	29
Tabla 11.	30
Tabla 12.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	17
Figura 2.....	27
Figura 3.	28

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021. Para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. En el estudio participaron 141 estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria, de ambos sexos. Los datos se obtuvieron empleando la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg versión adaptada por Merino & Arndt y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry versión adaptada a Perú por Matalinares et al.

Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación significativa inversa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en los adolescentes. Así mismo se identificó que el estilo de crianza predominante es el autoritativo con un 97.9 %, seguido por el permisivo con 1.4 %, Finalmente, se identificó que el 51.1 % de los adolescentes muestran un nivel medio de agresión física, 33.3 % nivel alto de agresión verbal, 53.2 nivel bajo de hostilidad y un 35.5 nivel medio de ira.

Palabras claves: Estilo de Crianza, Conductas agresivas, Adolescentes, Escolares

ABSTRACT

This research was carried out with the aim of determining the relationship between parenting styles and aggressive behaviors in adolescents of an educational institution in Callao, 2021. A quantitative, non-experimental design, correlational and cross-sectional approach was used. The study involved 141 students from 1st to 5th grade, of both sexes. Data were obtained using

The Steinberg Breeding Style Scale adapted by Merino & Arndt and the Buss and Perry Aggression Questionnaire adapted by Peru by Matalinares et al.

The results obtained show that there is a significant inverse relationship between parenting styles and aggressive behaviors in adolescents. It was also identified that the predominant parenting style is authoritative with 97.9%, followed by permissive with 1.4%. Finally, it was identified that 51.1% of adolescents showed a medium level of physical aggression, 33.3% high level of verbal aggression, 53.2 low level of hostility and 35.5 medium level of anger.

Keywords: Raising Style, Aggressive Behavior, Teenagers, Schoolchildren

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

I.1. Realidad problemática

El entorno familiar es la base principal de la formación de los hijos, en donde van a adquirir las principales actitudes, comportamientos y habilidades que van evidenciar durante su desarrollo en el ámbito social (Villagrán, 2014). Los estilos de crianza de los padres influyen principalmente en la estabilidad emocional de los adolescentes (Mestre et al, 2007).

La adolescencia es una etapa complicada en donde se producen grandes cambios tanto físicos como emocionales, donde de cierta forma aún mantienen vínculos con los aprendizajes de la etapa anterior y a la vez inician a considerar conductas de un adulto para que puedan tomar decisiones (Pinel, Pérez y Carrión, 2019). Las conductas de los adolescentes por lo general son los que captaron dentro del ambiente familiar, es decir, los estilos de crianza, desempeñan un rol fundamental, pues definirán en gran medida la conducta del futuro adulto (Aguirre y Villavicencio, 2017), es por tal motivo que si existe valores dentro el entorno familiar va a permitir a los hijos controlar sus impulsos y el dominio propio (Alvarado y Cruz, 2004).

Por otro lado, Antolín y Oliva (2009) refieren que la familia influye en el desarrollo de las conductas agresivas; en donde los estilos de crianza inadecuados generarían inestabilidad emocional en los adolescentes, debido a que si existe conflictos entre los progenitores o hermanos esto refuerza dichas conductas, también, Roa y Del Barrio (2002) mencionan que las conductas agresivas están ligadas con los métodos parentales autoritario o condescendiente, siendo estos lo que hace generar comportamientos violentos en los hijos, mientras un modelo democrático, actúa como elemento defensor de las conductas agresivas.

Según la OMS (2020), las conductas agresivas en los menores de edad van ascendiendo día a día arriesgando el bienestar familiar, social y económico, indican que existen factores de riesgo que conllevan a conductas agresivas o violentas; de acuerdo a un estudio realizado se estima que el 42% (niños, adolescentes) y el 37% (niñas y adolescentes) fueron víctimas de intimidación por sus padres; estos actos de agresividad y violencia fueron realizados por niños y adolescentes; en donde la afectividad con los padres es defectuosa y las correcciones disciplinarias son agresivas. Los resultados de Wilcox & De Rose (2017), tras un estudio que incluía países de distintos continentes, fueron que cuando hay una buena relación entre hijos y padres, esto se convierte en un factor protector y favorecedor para el desarrollo de la conducta de los hijos, sin embargo, si hay una mala relación entre ambos, esto se convertirá en un factor de riesgo para el desarrollo adecuado de los adolescentes.

A lo largo del tiempo diversos autores internacionales (Díaz, Peña, Torres 2021) han asociado las prácticas parentales con la violencia escolar, en su muestra de estudio participaron 21 estudiantes entre 13 a 16 años, en donde se determinó que las prácticas de crianza identificadas en los padres se orientan hacia un estilo parental autoritativo o democrático, lo cual implica un balance adecuado entre el apoyo y control brindados a sus hijos, y este puede presentar un protector hacia la violencia escolar y conducta inseguras, dado en conclusión que el respaldo y el apoyo de los padres significa un factor seguro para evitar la violencia.

Además, Guzmán y López, (2019) en su estudio orientado al estilo de crianza y conducta prosocial, en una muestra de 50 estudiantes entre los 13 y 16 años, concluyeron que el estilo de crianza autoritativo es determinado por ser un estilo cálido con un alto nivel de control positivo / asertivo y motivan al adolescente al desarrollo de buenas conductas sociales y se transformen en seres sensitivos.

Por último, se ha encontrado evidencia que las prácticas parentales autoritarias guardan relación con las conductas agresivas, autores como Aguirre (2016) en su investigación concluyó que el adolescente presenta una marcada evidencia de comportamientos agresivos en un estilo de crianza autoritario empleado por sus padres, en donde este estilo se manifiesta en una medida de control y castigo con la finalidad de generar respeto, sin embargo, aquello provoca un desajuste emocional, y en su comportamiento. En otro estudio de Quiroz (2020), se logró determinar la relación que existe entre las dos variables, en donde los padres que presentan un estilo de crianza autoritario contrae bajas competencias interpersonales, estrategias inadecuadas de resolución de conflictos y problemas de conductas en los adolescentes.

Por otro lado, en el Perú Según el Instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2020), en el año 2017 reportaron 76 011 denuncias a nivel nacional de violencia familiar por agresión física y 69 969 por agresión psicológica, sin embargo, en el 2018 reportaron 111 428 denuncias por agresión física y 97 308 denuncias por agresión psicológica; con estos datos se puede evidenciar en el incremento del índice de agresión dentro del contexto familiar.

Además, el Instituto nacional de estadística e informática (2020), desarrollaron un informe técnico sobre seguridad ciudadana demostrando que en la Provincia constitucional del Callao desde el 2019 hasta marzo del 2020 se presentaron 3401 casos de niños y adolescentes infractores por conductas agresivas, 276 atentaron contra el patrimonio, 26 casos por drogas, 76 por otros. Además, el 32.2% personas de 15 años a más fueron víctimas

de la delincuencia. También un estudio realizado por Burela et.al (2014), en Lima, Callao, Maynas, Arequipa, Trujillo y Huamanga en personas que en algún momento han sido víctimas de violencia, brindan como resultado que estas personas identifican al castigo físico como algo normal y necesario en sus estilos de crianza, siendo, los hombres quienes mostraron mayor aceptación sobre este tipo de castigo

Los estudios nacionales han relacionado los estilos de crianza parentales con el rendimiento académico (Luque, 2016), se evidencia un valor significativo entre estas dos variables, donde se concluye según su estudio que, ante un apoyo materno se favorece la toma de decisiones en la familia y en lo pedagógico de los estudiantes adolescentes. Sin embargo, en una investigación (Granda, 2017), sobre los estilos de crianza y hábitos de estudio muestran que no existe una relación, debido a que el adolescente emplea sus propios métodos de aprendizaje y los padres solo son un soporte de ayuda en sus actividades.

Las conductas agresivas se asocian del mismo modo con las relaciones intrafamiliares (Alayo, 2018) según su estudio de 565 alumnos hace referencia que a medida que haya una relación intrafamiliar estable se disminuye las conductas agresivas, en donde se podría mencionar que los adolescentes que presencia en sus hogares un ambiente agresivo posteriormente generan un comportamiento de violencia. Del mismo modo (Molero, 2017) estudió los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario logrando identificar que se presenta agresividad desde un nivel medio con inclinación alto y muy altos entre las dimensiones de agresividad física, verbal y hostilidad.

Así mismo, otros estudios relacionaron el estilo de crianza con las conductas agresivas, autores como Cruzado (2020), realizó una investigación orientada a nuestras dos variables en el distrito del Callao con adolescentes, donde se determinó que el estilo democrático tiene una relación inversa con la agresión física, donde muestra que un padre que ejerce normas, derechos y valores, y aquello es reflejado por su menor hijo, este suele no presentar comportamientos agresivos ante una situación. Por otro lado, el estilo sobreprotector e indulgente presentan relación directa con comportamientos de agresión física y verbales asociados con emociones de ira y hostilidad ante un comportamiento no grato para ellos.

Del mismo modo (Flores 2021), determinó la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes en el distrito de San Martín, presentando que el estilo de crianza autoritario e indulgente muestran índices de agresividad, por lo que mayor se manifiesta este estilo aumenta el nivel de agresividad. Por lo contrario, el estilo de crianza democrático y sobreprotector presenta una relación negativa muy fuerte hacia la agresividad, dando a entender que a mayor práctica de este estilo menor será el nivel de agresión.

También en Informes emitidos por la Municipalidad distrital de Mi Perú (2019) provincia del Callao indican que los casos de violencia familiar aumentaron durante el 2018 con un 45%. Además, se obtuvieron indicadores de agresión en el entorno escolar cercano, con respecto a salud mental los cuales fueron evidenciados en el centro de salud.

Acorde a las posturas teóricas sobre los estilos de crianza tenemos a Darling y Steinberg (1993) quienes indican que son actitudes que tienen los padres con sus hijos, y como se muestran ante ellos, por lo tanto, estas actitudes van a ser lo que defina el tipo de ambiente familiar con actitudes emocionales positivas o negativas en los hijos. Ellos plantearon tipos de crianza los cuales consideraban que estaban directamente relacionado con el comportamiento de los adolescentes, los cuales fueron; autoritativos o democráticos, autoritarios, permisivos o indulgentes, negligentes y mixtos.

De acuerdo a la definición de la segunda variable, Buss y Perry (1992) refieren que la agresividad es una conducta inadecuada que perjudica al otro ocasionándole algún daño o dolor, señalando cuatro dimensiones para esta variable; agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad.

Es indispensable recalcar diferentes situaciones que han sido observados y registradas en reportes de disciplina dentro de las escuelas del Callao, en donde se ha evidenciado el uso de diferentes conductas agresivas tanto físicas como verbales entre los estudiantes, dichas conductas han sido alarmantes debido a que ocasionaron daños físicos y psicológicos en los involucrados en estos enfrentamientos; observando también que los padres al ser informados sobre las conductas de sus hijos reaccionan de forma muy variada, siendo desde muy autoritarios hasta muy permisivos

Ante esta realidad, el objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre los Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021, del mismo modo consideramos como objetivos específicos: Identificar los estilos de crianza que perciben los adolescentes, identificar las conductas agresivas que

muestran los adolescentes y determinar la relación entre el estilo de crianza predominante y las cuatro dimensiones de agresividad en los adolescentes de una institución educativa del Callao 2021.

De tal forma como hipótesis general, se planteó, que existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021, también consideramos hipótesis específicas los cuales son: Los estilos de crianza que perciben los adolescentes son el de tipo autoritario y permisivo, luego los adolescente muestran conductas agresivas en un nivel alto y por último, existe relación entre los estilos de crianza predominante y las cuatro dimensiones de agresividad en los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

En ese sentido el presente estudio se justifica a nivel práctico puesto que los resultados permitirán a la institución contar con informes para elaborar programas, técnicas para fomentar y mejorar las relaciones en el ámbito familiar y educativo, con la finalidad de modificar las conductas tanto de los adolescentes, como de los padres y maestros. Desde el punto de vista teórico, esta investigación permitirá contrastar los resultados obtenidos con otros estudios sobre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes y así poder generar nuevos hallazgos que aporten datos importantes para el enriquecimiento del conocimiento actual de las variables.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población estuvo conformada por 221 adolescentes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos. Para calcular el tamaño de la muestra y conociendo el tamaño de población, se tomó como referencia la fórmula de poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Figura 1: Fórmula de poblaciones finitas

Donde:

Tamaño de la muestra=141

Total de la población=221

Error máximo permitido=5%

Margen de confiabilidad = 95%

Z =1.96

La muestra quedó constituida por 141 adolescentes, quienes fueron seleccionados de forma no probabilística, e intencional (Fernández y Carpio, 2019) para su participación en el estudio. Para dicha selección se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: Contar con el consentimiento informado del padre o apoderado, que los estudiantes se

encuentren matriculados en la institución educativa en el año 2021 cursando el nivel secundario, que sus edades estuvieran comprendidas entre los 11 y 17 años de edad.

Los instrumentos empleados en el estudio fueron: la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg versión adaptada a la población peruana por Merino & Arndt (2004); este instrumento consta de 26 ítems agrupados en tres clusters que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las dos primeras escalas constan de ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). La sub-escala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres. La sub-escala de Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, y animan a la individualidad y autonomía. La sub-escala de Control Conductual consta de dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, y evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

En cuanto a la validez de la prueba para muestra peruana, Incio y Montenegro pertenecientes a una Universidad Particular de Chiclayo en el 2009, aplicaron una prueba piloto a 221 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional y procedieron a determinar la validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de grupos, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05.

Así también, se realizó el análisis de validez para las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, encontrándose que son válidas a un nivel de significancia de 0.05.

Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90; y también por escalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91 lo que evidencia que el instrumento es confiable.

Se calculó la confiabilidad del mencionado instrumento empleando la prueba Alfa de Cronbach en una muestra piloto, evidenciándose un nivel Bueno ($\alpha= 0,819$) como se puede evidenciar en la siguiente tabla. Se considera que el intervalo debe ser de 0 a 1 y mientras el valor del alfa se acerque más a 1, mayor es la consistencia;

Tabla N^a 1

*Estadísticas de fiabilidad
Escala de estilos de Crianza*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	26

Según George y Mallery (2003), nos sugieren que para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach debemos tener en cuenta los siguientes enunciados:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Así mismo, se utilizó la versión adaptada a Perú por Matalinares et al., (2012) del Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire–AQ) creado por Buss y Perry (1992). Este cuestionario consta de 29 ítems, con opciones de respuestas ordenadas en escala likert de la siguiente manera: 1: completamente falso para mí. 2: bastante falso para mí. 3: ni verdadero ni falso para mí. 4: bastante verdadero para mí 5: completamente verdadero para mí. Los resultados que proporciona este cuestionario permiten la clasificación de la agresión en 5 niveles: muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo de conducta agresiva.

La validez de este instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio, verificando la estructura de los principales factores, a través del método de componentes principales. Se obtuvo la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, demostrándose una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial (UNMSM, 2012).

En cuanto a su fiabilidad en relación con la consistencia interna u homogeneidad en su medida, se observa que esta es elevada para la escala total ($\alpha= 0,84$), pero en el caso de las sub-escalas son menores: agresión física ($\alpha= 0,68$), agresión verbal ($\alpha= 0,57$), ira ($\alpha= 0,55$) y Hostilidad ($\alpha= 0,65$). Para la presente investigación se calculó la confiabilidad del mencionado instrumento empleando la prueba Alfa de Cronbach en una muestra piloto, evidenciándose un nivel Bueno ($\alpha= 0,89$) como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla N^a 2

*Estadísticas de fiabilidad
Cuestionario de Agresión*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	29

Con respecto al procedimiento de recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta en forma virtual. En primer lugar, se solicitó la autorización de la directora de la escuela, asimismo se obtuvo una base de datos donde se encontraban los números telefónicos de los padres de familia y de los tutores, a partir de la cual se contactó con los padres de 1ero a 5to grado para explicarles el trabajo de investigación que se realizaría y validar la participación de su menor hijo. Una vez obtenido el consentimiento informado por parte de los padres, se explicó a los estudiantes el propósito de la investigación y, con quienes aceptaron participar de manera voluntaria, se inició la aplicación de los cuestionarios de manera online compartiéndoles el enlace al formulario virtual (ver Anexo 6) que contenía los instrumentos previamente descritos. Finalmente, se agradeció a los tutores del aula y a la directora de la I.E. por su contribución al desarrollo de la presente investigación.

Luego de finalizar con el procedimiento de recojo de datos se procedió a organizarlos en una base de datos en el programa Excel y se procedió a la depuración de aquellos participantes que no cumplieran con los criterios de inclusión y/o que no hubieran completado adecuadamente los cuestionarios y se elaboró una base de datos con la información obtenida con el programa de Excel.

Seguidamente se llevó a cabo el tratamiento de datos con el programa estadístico SPSS versión 25. Se realizó el análisis descriptivo donde se apreció las frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas, la media y desviación estándar de las variables sociodemográficas, posteriormente para la estadística inferencial se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para determinar la distribución de normalidad de las variables cuantitativas y luego se procedió a utilizar la prueba de correlación de Spearman - Brown. Las pruebas de correlación de Spearman Brown se van a interpretar bajo estos criterios.

Tabla 3

Criterios de Cohen para determinar la fuerza de la relación

$r = 1$	Correlación perfecta
$0,8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0,6 < r < 0,8$	Correlación alta
$0,4 < r < 0,4$	Correlación moderada
$0,2 < r < 0,4$	Correlación baja
$0 < r < 0,2$	Correlación muy baja
$R = 0$	Correlación nula

Extraído de Tabachnick, F. y Fidell, L. (2013).

Esta investigación ha sido realizada bajo parámetros y criterios de ética los cuales han sido respetados con la finalidad de no dañar la integridad de los participantes de este estudio.

Como investigadoras hemos cumplido con principios tales como: respeto a la autonomía, beneficencia, responsabilidad, justicia, integridad científica, normatividad y difusión, mencionadas en el Artículos 1,2,3,4,5,6,7; del Código de ética del investigador científico UPN.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Los resultados son presentados considerando el orden de los objetivos propuestos en la investigación, primero se presentará la estadística descriptiva considerando las características de la muestra, estos datos fueron obtenidos a través de la ficha sociodemográfica diseñada para la investigación, posteriormente la estadística inferencial donde se apreciará las correlaciones.

Estadística Descriptiva

Tabla 4.

Descripción de la muestra

VARIABLES	f	%
Sexo		
Masculino	73	51.8
Femenino	68	48.2
Edad (media \pm D.E)	13.84 \pm 1.64	
Grado escolar		
1er grado	20	14.2
2do grado	51	36.2
3er grado	12	8.5
4to grado	26	18.4
5to grado	32	22.7
Tipo de Familia		
Nuclear	65	46.1
Monoparental	29	20.6
Extensa	42	29.8
Reconstituida	5	3.5
Total	141	100

Fuente. Elaboración propia en base de los datos extraídos de las variables sociodemográficas, mediante el análisis en el SPSS v. 26.

En la tabla 4, se evidencia las características generales de la muestra de los estudiantes de una institución educativa del Callao. Se observa que el 51.8% del total son del sexo

masculino, por lo que se obtuvo más información de este sexo. Además, se aprecia que presentan una edad promedio de 13.84, la mayoría de estudiantes se encuentran en el 2do grado con un 36.2% y pertenecen a un tipo de familia nuclear con un 46.1%

Prueba de Normalidad

Se comenzó realizando las Pruebas de Normalidad para la distribución de los puntajes de la Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Agresión

Tabla 5

Normalidad de la Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Agresión con la Prueba de Shapiro Wilk

	Estadístico	gl.	Sig.
Estilos de Crianza	0.09	141	0.00
Conductas Agresivas	0.05	141	0.12
Agresión Física	0.87	141	0.00
Agresión Verbal	0.90	141	0.00
Hostilidad	0.82	141	0.00
Ira	0.89	141	0.00

Fuente. Elaboración propia en base a los datos extraídos de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry del programa SPSS v.26.

Se realizó la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro Wilk, según se observa en la tabla 5, indicó que las variables Estilo de Crianza, Agresión Física, Agresión Verbal, Hostilidad e Ira presentaron una distribución no normal (Sig. < 0.05), en tanto que la variable Conductas Agresivas presentaron distribución normal (Sig. > 0.05). Debido a aquella distribución heterogénea entre las distintas variables, las pruebas de correlación se realizaron con estadísticos no paramétricos.

Estadística Inferencial

Tabla 6

Correlación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas

Estilos de Crianza	Conductas Agresivas	
	r_s	p
	-0.422	0.00**

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia en base de los resultados extraídos de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry del programa SPSS v.26 aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 6, se evidencia que el nivel de significancia es menor a 0.05 y se tiene un Rho de Spearman de -0.422, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, además se observa que presenta una correlación negativa moderada. Entonces se afirma que existe una relación inversa entre los Estilos de Crianza y las conductas agresivas en los adolescentes

Hipótesis general

Hipótesis de investigación: Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

Hipótesis nula: No existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa del Callao 2021.

Variable: Estilos de Crianza

Tabla 7

		Frecuencia	Porcentaje
Estilos de Crianza	Mixto	1	0,7%
	Permisivos	2	1,4%
	Autoritativos	138	97,9%
	Total	141	100%

Fuente. Elaboración propia en base de los resultados extraídos de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla N^a 7 y figura N^a 2, se observa que el 97.9% de los alumnos perciben un estilo de Crianza Autoritativo, seguido de un 1.4% que perciben un estilo de crianza permisivo y un 0.7% un estilo mixto.



Figura N^a 2: Estilo de crianza predominante

Variable: Conductas Agresivas

Tabla 8

		Frecuencia	Porcentaje
Agresión Física	Muy bajo	4	2.8%
	Bajo	21	14.9%
	Medio	72	51.1%
	Alto	35	24.8%
	Muy alto	9	6.4%
Agresión Verbal	Muy bajo	7	5%
	Bajo	29	20.6%
	Medio	46	32.6%
	Alto	47	33.3%
	Muy alto	12	8.5%
Hostilidad	Muy bajo	35	24.8%
	Bajo	75	53.2%
	Medio	24	17%
	Alto	7	5%

Ira	Muy bajo	1	0.7%
	Bajo	22	15.6%
	Medio	50	35.5%
	Alto	45	31.9%
	Muy alto	23	16.3%
Total		141	100%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados extraídos del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 8 y figura 3, se aprecia las dimensiones de las conductas agresivas, donde se observa que el 51.1% de los estudiantes presentan un nivel medio de la dimensión Agresión física, el 33.3% presentan un nivel alto de la dimensión Agresión verbal, el 53.2% presentan un nivel bajo de la dimensión Hostilidad y finalmente un 35.5% presentan un nivel medio de la dimensión Ira.

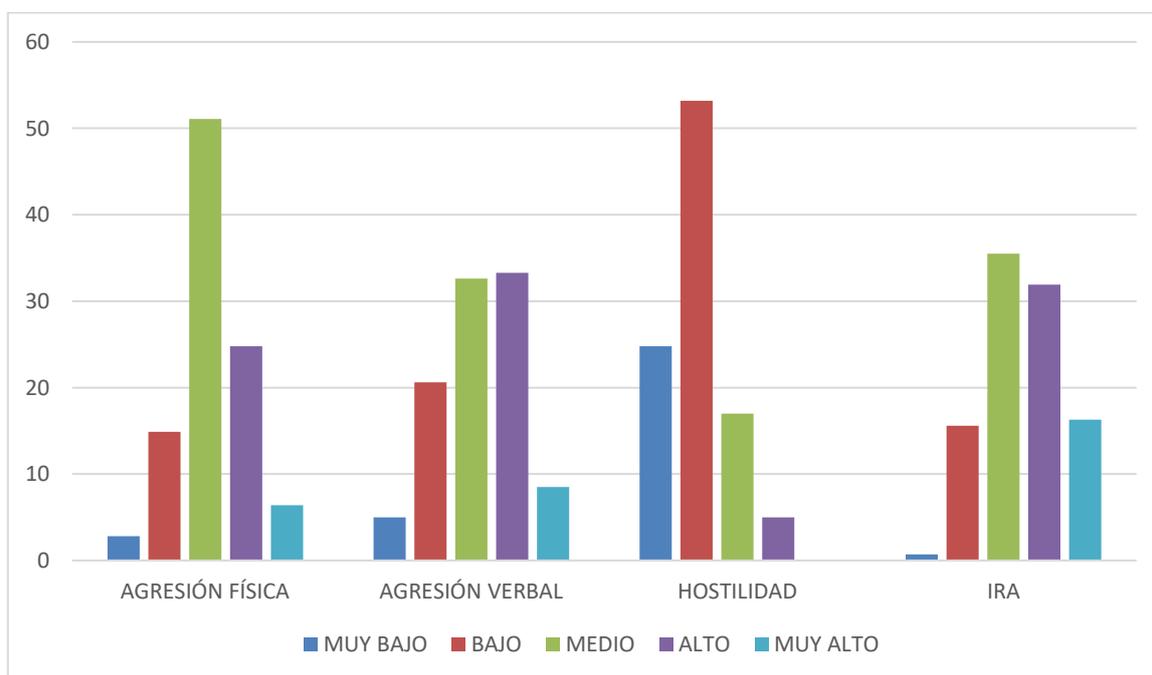


Figura 3: Niveles de conductas agresivas predominantes.

Tabla 9

Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión Agresión Física

Estilos de Crianza	Agresión Física	
	r_s	p
	-0.501	0.00**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia en base de los resultados extraídos de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry del programa SPSS v.26 aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 9, se evidencia que el nivel de significancia es menor a 0.05 y se tiene un Rho de Spearman de -0501, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, además se observa que presenta una correlación negativa moderada. Entonces se afirma que existe una relación inversa entre el Estilo de crianza y la dimensión Agresión física en los adolescentes

Hipótesis específica 1

Hipótesis de investigación 1: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresión física de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

Hipótesis nula 1: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresión física de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

Tabla 10

Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión Agresión Verbal

Estilos de Crianza	Agresión Verbal	
	r_s	p
	-0.367	0.00**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia en base de los resultados extraídos de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry del programa SPSS v.26 aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 10, se evidencia que el nivel de significancia es menor a 0.05 y se tiene un Rho de Spearman de -0.367, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, además se observa que presenta una correlación negativa baja. Entonces se afirma que existe una relación inversa entre el Estilo de crianza y la dimensión Agresión verbal en los adolescentes

Hipótesis específica 2

Hipótesis de investigación 2: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresión verbal de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

Hipótesis nula 2: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresión verbal de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

Tabla 11

Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión Hostilidad

Estilos de Crianza	Hostilidad	
	r_s	p
	-0.420	0.00**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia en base de los resultados extraídos de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry del programa SPSS v.26 aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 11, se evidencia que el nivel de significancia es menor a 0.05 y se tiene un Rho de Spearman de -0.420, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, además se observa que presenta una correlación negativa moderada. Entonces se afirma que existe una relación inversa entre el Estilo de crianza y la dimensión Hostilidad en los adolescentes

Hipótesis específica 3

Hipótesis de investigación 3: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

Hipótesis nula 3: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

Tabla 12

Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión Ira

Estilos de Crianza	Ira	
	r_s	p
	-0.156	0.06

Fuente. Elaboración propia en base de los resultados extraídos de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry del programa SPSS v.26 aplicados a los estudiantes y analizados mediante el SPSS v. 26.

En la tabla 12, se observa que el nivel de significancia es mayor a 0.05 y se tiene un Rho de Spearman de -0.156, por lo que se acepta la hipótesis nula, por lo que se concluye que “No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ira de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.”

Hipótesis específica 4

Hipótesis de investigación 4: Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ira de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

Hipótesis nula 4: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ira de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

En la presente investigación se buscó determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021. Luego de la recolección de datos y un respectivo análisis dentro de la población, se halló que existe una relación inversa entre ambas variables estudiadas. Estos resultados están acordes con la investigación de Sarmiento (2021), donde encontró que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables estudiadas.

En esta misma dirección Flores (2021), en su investigación mostró resultados que a mayor desarrollo del estilo democrático menor será el nivel de agresividad. De igual forma, Wilcox & De Rose (2017) demostraron en sus investigaciones teóricas la importancia que tiene la buena relación entre hijos y padres, en especial el tiempo compartido acompañado de una adecuada comunicación para así favorecer el desarrollo de la conducta de los hijos.

Asimismo, en la relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresión física en adolescentes, se encontró una relación significativa entre ambas variables. Al respecto, Linares (2017) en su investigación referida a la influencia de los estilos de crianza y agresividad física en adolescentes, encontró que un gran porcentaje de los padres castigan físicamente a sus hijos, frente a las desobediencias, malos hábitos o errores que cometen, estos adolescentes dentro el ámbito escolar molestan y agreden con golpes a sus compañeros sin razón alguna.

Del mismo modo Chávez (2014) en su estudio realizado referida a las relaciones afectivas parentales y su incidencia en los comportamientos agresivos, encontró agresión predominante de tipo física. Estos resultados nos confirman la investigación elaborada por Motrico, Fuentes y Bersabé (2001), quienes hacen referencia a algunos problemas entre los adolescentes y sus padres, tales como desobediencia, discusiones entre hermanos, bajo rendimiento académico, entre otros, estos conflictos por lo general se presentan cuando los adolescentes perciben una amenaza a su autonomía e independencia, sumados al poco afecto y una inadecuada disciplina basada en el castigo físico, trayendo consecuencias en las relaciones familiares y escolares cuando los adolescentes replican esta conducta en otros escenarios.

Además, en la relación entre los estilos de crianza y la dimensión de agresividad verbal en adolescentes, se encontró una relación directa entre ambas variables. Por su parte López (2015), evidenció una relación significativa entre los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad que muestran los adolescentes, de igual forma López, Mesurado y Guerra (2019) encontraron que los adolescentes que mantienen un humor agresivo, son altamente predecibles a manifestar conductas tales como agresiones verbales e incluso llegando a las físicas. Esto hace referencia a lo que mencionan Carrasco, Cava, Buelga (2015) que esta actitud de los adolescentes se debe a que los padres en sus estilos de crianza usan con frecuencia comunicación ofensiva, agresiva, crítica y evitativa. Así también Buss (1992) mencionó que la agresión verbal hace referencia a un contenido de la palabra ofensiva, en donde se incluye: discusión, amenazas, insultos y la crítica en exceso.

Otros estudios relacionan el estilo de crianza con las conductas agresivas, autores como Cruzado (2020), donde se determinó que el estilo democrático tiene una relación inversa con la agresión física, donde muestra que un padre que ejerce normas, derechos y valores, y es reflejado por su menor hijo, este suele no presentar comportamientos agresivos ante una situación. Por otro lado, el estilo sobreprotector e indulgente presentan relación directa con comportamientos de agresión física y verbales asociados con emociones de ira y hostilidad ante un comportamiento no grato para ellos.

Estos resultados evidencian que las conductas agresivas de los adolescentes están relacionadas a un estilo de crianza inadecuado, en donde no hay una buena relación y se refleja maltrato de diferentes formas entre los miembros de la familia. Es decir, no hay una forma adecuada para educar, relacionarse y/o corregir a los hijos, siendo el motivo principal para que estos crezcan con una idea equivocada sobre la forma de relacionarse con los demás, llevándolos a mantener un mal intercambio social.

En la implicancia práctica del estudio los resultados pueden brindar información que sirva a la institución para el establecimiento de programas educativos de intervención y prevención para la mejora de los estilos de crianza de los padres y las conductas agresivas de los adolescentes, para así realizar un abordaje oportuno.

En cuanto a la implicancia teórica se genera la evidencia empírica de la relación entre los estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del Callao, pese a la particularidad con otras poblaciones llegando a resultados cercanos.

Conclusiones

1. Respecto al objetivo general se concluye que existe relación significativa entre los Estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.
2. Respecto al primer objetivo específico se concluye que el 97.9% de los adolescentes perciben un estilo de Crianza Autoritativo.
3. Respecto al segundo objetivo específico se concluye que el 51.1% de los estudiantes presentan un nivel medio de la dimensión Agresión física, el 33.3% presentan un nivel alto de la dimensión Agresión verbal, el 53.2% presentan un nivel bajo de la dimensión Hostilidad y finalmente un 35.5% presentan un nivel medio de la dimensión Ira de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.
4. Respecto al tercer objetivo específico se concluye que existe una relación inversa entre el Estilo de crianza y la dimensión Agresión física en los adolescentes.
5. Respecto al cuarto objetivo específico se concluye que existe una relación correlativa baja entre el estilo de crianza y la dimensión de agresión verbal de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.
6. Respecto al quinto objetivo específico se concluye que hay una relación entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.
7. Respecto al sexto objetivo específico se concluye que no existe relación entre el estilo de crianza y la dimensión ira en la conducta de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.

REFERENCIAS

- Acuña, G. (2010) *Estudio correlacional sobre estilos de crianza y nivel de autoestima según los estudiantes de la I.E.P. "convenio Andrés Bello" 2010- El Tambo.* (Título profesional) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Aliaga, R., & Boyer, M. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Sur en contexto de pandemia COVID-19* (tesis de grado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.*
- Bardales, e., & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo - 2014* (tesis de grado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Calero, K. (2020). *“Estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima”* (tesis de grado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú.
- Calero, K. (2021). *Agresividad en Adolescentes* (tesis de título). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

- Campos, J. (2017). *“Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao - Cercado, 2017.”* Universidad Cesar Vallejo, Perú, Lima.
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima.* (título profesional). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Di, C. (2019) *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes.* Universidad abierta Interamericana, Argentina.
- Funes, J. (2019). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de san juan de Miraflores.* (tesis de pregrado) Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- García, R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021* (tesis de grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4thed.).* Boston: Allyn & Bacon
- Hermadez, R., Fernadez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huamán, J. (2017) *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017.*

Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú

Jiménez E. (2016). *Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública de la ciudad de Cartagena* (tesis de grado). Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena, Colombia.

Machahuay, J. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguña – Ica, 2021* (tesis de grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Matalinares, J., Yaringaño L., Joel Uceda, Fernández A., Huari T., Campos G., Villavicencio C. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y Perry. Revista IIPSI vol. 15 (N.º 1), PP. 147 - 161 Recuperado de file:///C:/Users/CASA/OneDrive/Documentos/TESIS%202021/PDF/PRUEBA%20DE%20AGRESION/2947%20-%20NIVEL%20DE%20AGRESION.pdf

Méndez O. (2019). *Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica.* Universidad Central del Ecuador, Quito.

- Molero, L. (2017) *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. (título profesional) Universidad inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Quicaña, Karen. (2018). “*Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao-Callao, 2018*” (tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Quiñones, y., & Vega, V. (2021). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021 (tesis de grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Quispe, A y Ortiz, H. (2017-2018). *Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del “Centro de adolescentes infractores”, Riobamba, periodo 2017-2018* (título profesional). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Quispe, A. (2020). Estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “los héroes del Perú – rancho”, Ayacucho 2019 (tesis de grado). Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho.
- Ríos, J y Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio* (título profesional). Corporación Universitaria Minuto De Dios, Villavicencio, Colombia.

Sánchez, S. (2019). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la I.E. INA n° 54 del distrito de Tambo grande – Piura 2019.* (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Piura, Perú.

Sandoval, V. (2020). *Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en Lima Norte.* (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Suárez, N, & Prada, R. (2015). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de Cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya.* (tesis de pregrado) Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Chiclayo, Perú.

Surichaqui, A. (2019) *Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.* (tesis de pregrado) Universidad inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

ANEXO 1.

Definición operacional de la variable estilos de crianza, medida por la escala Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada y estandarizada por Merino y Arndt (2004)

Definición conceptual Estilos de crianza	Definición operacional			
	Dimensiones	Indicadores	Estilos	Puntuaciones
Darling y Steinberg (Como se citó en Merino y Arndt, 2004) es “una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (p. 190-191)	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Autoritativos	Compromiso (Mayor o igual a 18) Control conductual (Mayor o igual a 16) Autonomía Psicológica (Mayor o igual a 18)
	Control conductual	19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c	Autoritarios	Compromiso (Menor o igual a 17) Control conductual (Mayor o igual a 16)
			Permisivos	Compromiso (Mayor o igual a 18) Control conductual (Menor o igual a 15)
	Autonomía Psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Negligente	Compromiso (Menor o igual a 17) Control conductual (Menor o igual a 15)
			Mixto	Compromiso (Mayor o igual a 18) Control conductual (Mayor o igual a 16) Autonomía Psicológica (Menor o igual a 17)

ANEXO 2.

Definición operacional de la variable conductas agresivas, medida por el cuestionario de agresividad Buss & Perry (1992) adaptado por: Matalinares et al., (2012).

Definición conceptual Agresividad	Dimensiones	Indicadores	Puntuaciones
<p>Buss y Perry (Como se citó en Matalinares, Yaringalo, Uceda... (2012) Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones.</p> <p>Buss considera la conducta agresiva como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo” (Buss, 1961) (p.148)</p>	<p>Agresión Física</p>	<p>1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29</p>	<p>Muy alto (30 a más) Alto (24-29) Medio (16-23) Bajo (12.17) Muy bajo (menos a 11)</p>
	<p>Agresividad verbal</p>	<p>2, 6, 10, 14, 18</p>	<p>Muy alto (18 a más) Alto (14-17) Medio (11-13) Bajo (7 -10) Muy bajo (menos a 6)</p>
	<p>Hostilidad</p>	<p>3, 7, 11, 19, 22, 25, 27</p>	<p>Muy alto (32 a más) Alto (26-31) Medio (21-25) Bajo (15- 20) Muy bajo (menos a 14)</p>
	<p>Ira</p>	<p>4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28</p>	<p>Muy alto (27 a más) Alto (22-26) Medio (18-21) Bajo (13.17) Muy bajo (menos a 12)</p>

ANEXOS 3. Consentimiento Informado

“Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa del Callao, 2021”

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para Padres o Apoderados.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres o apoderados de los adolescentes participantes una explicación clara de la investigación, la finalidad de la misma, así como el rol en ella de los participantes.

La presente Investigación está a cargo de los egresados de Psicología de la Universidad Privada del Norte (Giovanna Michelle Romero Torres y Jovana Cosislla Cruzado), que tienen por objetivo determinar la posible relación que hay entre el estilo de crianza y conductas agresivas, en adolescentes del Callao.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas a las personas encargadas en los números: ***** – *****.

Si Ud. Autorizo la participación de su hijo(a) en este estudio, se solicitará por favor adjuntar su DNI del Padre o Apoderado. Asimismo, él /ella responderán preguntas de una encuesta orientada a la investigación, lo cual le tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

De antemano estamos muy agradecidas por su valiosa participación.

De acuerdo a lo mencionado. acepta que su hijo (a) participe voluntariamente en esta investigación? *

SI

No



ANEXO 4. Escala de Estilos de Crianza

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres o apoderados con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO marca sobre la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO marca sobre la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO marca sobre la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO marca sobre la columna (MD)

1-Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. *

(MA) MUY DE ACUERDO

(AA) ALGO DE ACUERDO

(AD)ALGO EN DESACUERDO

(MD)MUY EN DESACUERDO

2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos *

(MA) MUY DE ACUERDO

(AA) ALGO DE ACUERDO

ANEXO 5. Cuestionario de Agresividad (AQ)

Cuestionario de Agresión

A CONTINUACION SE TE PRESENTAN UNA SERIE DE AFIRMACIONES CON RESPECTO A SITUACIONES QUE PODRIAN OCURRIRTE. A las que deberás seleccionar según la alternativa que mejor describa tu opinión

SE TE PRESENTAN 5 ALTERNATIVAS DESPUÉS DE CADA PREGUNTA DONDE SELECCIONARA LA ALTERNATIVA QUE TE PAREZCA CORRECTA, NO TE DEMORES MUCHO TIEMPO EN UNA PREGUNTA Y RECUERDA RESPONDER CON VERACIDAD.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo nos interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona *

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos *

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

ANEXO 6. Enlace del formulario virtual

<https://forms.gle/h2ug6oFm22KzvqM7>

ANEXO 7 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: “Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021”.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	ANÁLISIS ESTADÍSTICO
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál será la relación entre los Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>1. ¿Cuáles serán los estilos de crianza de los adolescentes de una institución</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar la relación entre los Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>1. Identificar los estilos de crianza de los adolescentes de una</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u></p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</u></p> <p>-Existe relación entre los estilos de</p>	<p><u>VARIABLE 1:</u></p> <p>Estilos de crianza</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Agresión verbal - Hostilidad - Ira <p><u>VARIABLE 2:</u></p>	<p><u>ENFOQUE:</u></p> <p>Cuantitativo</p> <p><u>TIPO:</u></p> <p>Correlacional-Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No Experimental</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>Está conformada por un número de 221 adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>Consta de 141 adolescentes de una institución</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u></p> <p>Evaluación Psicométrica</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Estilos de Crianza de Steinberg - Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (Aggression 	<p><u>ANÁLISIS DESCRIPTIVO:</u></p> <p>Se utilizó el programa Microsoft Excel, como posteriormente a ello se realizó el análisis con el programa estadístico SPSS versión 25. Se</p>

<p>educativa del Callao, 2021?</p> <p>2. ¿Cuáles serán las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021?</p> <p>3. ¿Cuáles serán las características de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021?</p> <p>4. ¿Cuál será la relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresión física en adolescentes de una institución educativa del Callao 2021?</p>	<p>institución educativa del Callao, 2021.</p> <p>2. Identificar las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p> <p>3. Identificar las características de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p> <p>4. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresión física en adolescentes de una institución educativa del Callao 2021.</p>	<p>crianza y la dimensión agresión física de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p> <p>-Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p> <p>- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad de los adolescentes de una institución</p>	<p>Conductas agresivas</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Control conductual - Autonomía psicológica 	<p>de Corte Transversal</p> <p><u>ESQUEMA DEL DISEÑO:</u></p> <p style="text-align: center;"> $V_1 \nearrow$ M r \searrow V_2 </p> <p>M: Muestra V₁: Variable 1 V₂: Variable 2 r: Relación</p>	<p>educativa del Callao, 2021.</p> <p><u>TÉCNICA DE MUESTREO:</u></p> <p>No probabilística de tipo intencional.</p>	<p>Questionnaire–AQ)</p>	<p>considerar n frecuencias y porcentajes.</p> <p>Análisis Inferencial:</p> <p>Para el análisis de normalidad se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para determinar la distribución de normalidad de las variables cuantitativas y luego se procedió a</p>
---	---	---	--	---	--	--------------------------	--

<p>5. ¿Cuál será la relación entre los estilos de crianza y la dimensión de agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021?</p> <p>6. ¿Cuál será la relación entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021?</p> <p>7. ¿Cuál será la relación entre los estilos de crianza y la dimensión ira en los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p>	<p>5. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión de agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p> <p>6. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p> <p>7. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión ira en los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p>	<p>educativa del Callao, 2021.</p> <p>- Existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ira de los adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021.</p>					<p>utilizar la prueba de correlación de Spearman.</p> <p>. Se consideró una significancia estadística menor o igual 0.05</p>
--	--	--	--	--	--	--	--