



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES QUE CURSAN EL 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE LIMA, 2020”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Melissa Muñoz Blaz

Yhomira del Rosario Yovera Cadenas

Asesor:

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva

Lima - Perú

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos ahora. Es un orgullo y privilegio ser sus hijas, son los mejores padres que nos pudieron tocar.

A nuestras familias por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas, amigos, compañeros y docentes que nos han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecir nuestras vidas, guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres: Edisvan y Sonia; y, José y Marianela, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada del Norte sede Los Olivos, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	26
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	34
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	58
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS.....	66
Anexo N°1 Instrumentos	66
Anexo N°2 Consentimiento Informado	70
Anexo N°3 Matriz de consistencia	71
Anexo N°4 Matriz de operacionalización de variables.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del 5° año de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima	28
Tabla 2. Resultados de la variable Inteligencia Emocional Total	34
Tabla 3. Resultados de la dimensión Intrapersonal	35
Tabla 4. Resultados de la dimensión Interpersonal	36
Tabla 5. Resultados de la dimensión Manejo del Estrés	37
Tabla 6. Resultados de la dimensión Adaptabilidad	38
Tabla 7. Resultados de la dimensión Impresión Positiva	39
Tabla 8. Resultados de la variable Calidad de Vida	40
Tabla 9. Resultados de la dimensión Hogar y Bienestar Económico	41
Tabla 10. Resultados de la dimensión Amigos, Vecindario y Comunidad	42
Tabla 11. Resultados de la dimensión Vida Familiar y Vida Extensa	43
Tabla 12. Resultados de la dimensión Educación y Ocio	44
Tabla 13. Resultados de la dimensión Medios de Comunicación	45
Tabla 14. Resultados de la dimensión Religión	46
Tabla 15. Resultados de la dimensión Salud	47
Tabla 16. Resultados del Coeficiente total emocional en mujeres	48
Tabla 17. Resultados del Coeficiente total emocional en varones	49
Tabla 18. Resultados de la variable Calidad de vida en mujeres	50
Tabla 19. Resultados de la variable Calidad de vida en varones	51
Tabla 20. Correlaciones entre las variables Inteligencia Emocional y Calidad de Vida	52
Tabla 21. Correlaciones entre la dimensión Intrapersonal y Calidad de vida	53
Tabla 22. Correlaciones entre la dimensión Interpersonal y Calidad de vida	54
Tabla 23. Correlaciones entre la dimensión Manejo de estrés y Calidad de vida	55
Tabla 24. Correlaciones entre la dimensión Adaptabilidad y Calidad de vida	56
Tabla 25. Correlaciones entre la dimensión Impresión positiva y Calidad de vida	57

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Niveles de Inteligencia Emocional Total. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 34
- Figura 2. Niveles de la dimensión Intrapersonal. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 35
- Figura 3. Niveles de la dimensión Interpersonal. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 36
- Figura 4. Niveles de la dimensión Manejo del Estrés. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 37
- Figura 5. Niveles de la dimensión Adaptabilidad. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 38
- Figura 6. Niveles de la dimensión Impresión positiva. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 39
- Figura 7. Niveles de Calidad de Vida. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 40

Figura 8. Niveles de la dimensión Hogar y Bienestar Económico. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 41

Figura 9. Niveles de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 42

Figura 10. Niveles de la dimensión Vida familiar y vida extensa. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 43

Figura 11. Niveles de la dimensión Educación y ocio. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 44

Figura 12. Niveles de la dimensión Medios de Comunicación. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 45

Figura 13. Niveles de la dimensión Religión. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 46

Figura 14. Niveles de la dimensión Salud. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 47

Figura 15. Niveles de Cociente total emocional en mujeres. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On; NA - abreviado Aplicados a

estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 48

Figura 16. Niveles de Cociente total emocional en varones. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On; NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 49

Figura 17. Niveles de Calidad de vida en mujeres. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 50

Figura 18. Niveles de Calidad de vida en varones. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel. 51

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Calidad de vida en estudiantes que cursan el 5to año del nivel secundario de una institución educativa de Lima, 2020. Esta investigación es de tipo básica con un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental de alcance correlacional y de corte transversal. Se aplicó el Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – Abreviado y la escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, a un total de 45 estudiantes de una institución educativa del distrito de Lima. Los cuestionarios fueron contestados de forma individual y en un solo momento. Se evidencia una correlación positiva alta de Pearson que es de 0,766 entre las variables Inteligencia Emocional y Calidad de Vida. Concluyéndose que la relación entre ambas variables es significativa directa por ello una depende de la otra.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, Calidad de vida,

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between Emotional Intelligence and Quality of life in students who are in the 5th year of secondary level of an educational institution in Lima, 2020. This research is basic with a quantitative approach, whose design is not correlational and cross-sectional experimental framework. The Bar-On ICE: NA - Abbreviated Inventory of Emotional Intelligence and Olson & Barnes' Quality of Life Scale were applied to a total of 45 students from an educational institution in the city of Lima. The questionnaires were answered individually and in a single moment. A high positive Pearson correlation is evident, which is 0.766 between the variables Emotional Intelligence and Quality of Life. Concluding that the relationship between both variables is directly significant, therefore it depends on the other.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

1.1.1. Descripción del problema

En la actualidad la sociedad se ha visto afectada por distintos problemas psicosociales y económicos, como el embarazo precoz, agresión juvenil, conflicto familiar, abuso de drogas y alcohol, entre otros. Así como también, según la Organización Internacional del Trabajo (2015). El mercado económico mundial manifiesta una crisis laboral y profesional que se evidencia en la inseguridad laboral.

Desde siempre los seres humanos nos diferenciamos en muchos aspectos, cada vez parece más claro que aquellos referentes al mundo afectivo y emocional marcan, en un primer lugar, nuestras relaciones sociales y de amistad y, en un segundo lugar, nuestro bienestar psicológico y calidad de vida. Estas diferencias tienen un impacto notable en nuestro desempeño en diversos ámbitos de nuestra vida (Extremera y Fernández, 2013).

El riesgo de escasas en valores, educación deficiente, conllevan que el adolescente desfogue su frustración e impotencia reflejada en agresión hacia sus semejantes, a ello incluimos también los cambios psicológicos producto de su edad. Entonces, como señala Jiménez (2014). Lleva a que no haya un adecuado control y tolerancia en la búsqueda de modelos socialmente reforzados.

Por consiguiente, podemos identificar múltiples variables psicológicas que están vinculadas al manejo de las emociones.

En cuanto a las variables que se quiere investigar, la inteligencia emocional, permite a las personas a manejar adecuadamente situaciones como la forma de resolver una discusión acalorada, la manera en que afrontan exitosamente los momentos previos a un examen oral, el modo en que sirven de apoyo emocional a sus seres queridos ante una

desgracia o la destreza para saber comprender, dar soluciones a sus problemas propios y de los demás, entre otros. Boyano (2016)

La inteligencia emocional, para Salovey & Mayer (1993), “incluye la evaluación verbal y no verbal, la expresión emocional, la regulación de la emoción en uno mismo y en los otros y la utilización del contenido emocional en la solución de problemas” (p.130).

Por otro lado, la calidad de vida es una medida de bienestar ampliamente utilizada en salud pública, que puede definirse como la percepción de la propia posición en la vida dentro del contexto cultural y de valores, en relación con las metas, las expectativas, los estándares y los intereses Joaquín (2018). Los estilos de vida se basan en la interacción de las condiciones de vida y las características personales, y pueden influir en ella. Durante la adolescencia pueden iniciarse estilos de vida no saludables, poniendo en riesgo la percepción de calidad de vida, por lo que diversos autores han enfatizado la necesidad de profundizar en el concepto de esta variable.

Para Thivierge (2002), el adolescente no es inmune a los cambios que ocurren en nuestra sociedad, si no también que se ve afectado su calidad de vida. Se relaciona con el modelo social, que indica que la persona se encuentra inmersa en distintos contextos sociales como el socioeconómico, el medio, el ecológico y el cultural. A lo que Amérigo (1993), agrega que estaría gobernada por “el bienestar como componente de la calidad de vida como un indicador subjetivo medido a través de juicios de satisfacción y felicidad” (p.103), el cuál podría ser generado por la familia.

Conforme a lo observado en los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa, se ve reflejado la falta de compromiso por los padres, ausencia a las reuniones convocadas por los tutores de la institución, los niveles socioeconómicos diferentes y la

mala relación entre algunos compañeros de clases, nos lleva a indagar sobre la calidad de vida que llevan estos estudiantes en sus hogares.

Por la información adquirida, nos motiva investigar sobre la inteligencia emocional y la relación que pueda tener con la calidad de vida en este caso en estudiantes del último año escolar de un colegio de la ciudad de Lima, creemos que es de vital importancia entender y comprender al adolescente más aún en su etapa de cambios emocionales, y como repercutirá esto en su calidad de vida.

1.1.2. Justificación

La presente investigación se enfocará en estudiar la relación entre la inteligencia emocional y calidad de vida en estudiantes que cursan el 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, ya que debido a la etapa en la que se encuentran a esta edad, los cambios emocionales que manifiestan, además de los cambios contextuales que enfrentan, pueden influir su comportamiento ante las distintas situaciones que experimentan. Pretendemos entonces con esta investigación determinar el grado de relación que existe entre estas variables las cuales creemos que es de suma importancia que desarrollen de manera adecuada, puesto que se verá reflejado en su vida siempre. Debido a ello, con los resultados obtenidos en esta investigación, se pueden dar a conocer más a las variables asociadas a la calidad de vida y, además, es posible que sirvan de base para continuar con investigaciones más aplicadas en bien de proponer alternativas de intervención, con base al desarrollo de habilidades emocionales, que permitan mejorar las situaciones que enfrentan los adolescentes relacionados a una mejor calidad de vida.

Antecedentes

Antecedentes internacionales

Cañero, Mónaco, & Montoya (2019), desarrollaron la investigación “La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios”. El objetivo de esta investigación fue estudiar la relación entre inteligencia emocional, empatía y bienestar subjetivo. Los participantes fueron 122 estudiantes universitarios entre 18 y 32 años, tuvieron como instrumentos los cuestionarios: Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), Basic Empathy Scale (BES), Satisfaction with Life Scale (SWLS) y Scale of Positive and Negative Experiences (SPANE). Se realizaron análisis descriptivos y de regresión lineal múltiple. Los resultados indicaron una influencia de las habilidades emocionales sobre el bienestar subjetivo. La empatía cognitiva, la atención y la claridad explicaron el 30% de la varianza de la satisfacción con la vida ($R^2=.30$). La edad y la reparación emocional predijeron el 17% de la varianza de los afectos positivos ($R^2=.17$). El sexo, la empatía cognitiva, la claridad, la atención y la reparación emocional explicaron el 28% de la varianza de los afectos negativos ($R^2=.28$). Por ello llegaron a la conclusión de que un exceso de atención puede influir negativamente en el bienestar, mientras que la claridad y la reparación podrían considerarse predictores positivos del bienestar subjetivo.

Martínez (2019), desarrollo su investigación “Relación entre estilos educativos parentales, inteligencia emocional y calidad de vida relacionada con la salud”. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre los estilos educativos parentales, la inteligencia emocional y la calidad de vida relacionada con la salud, así como varios factores sociodemográficos relacionados con estas variables. La muestra estuvo conformada por 758 participantes con edades comprendidas entre los 8 y los 19 años, de diferentes centros educativos de la Región de Murcia, a los que se les han

administrado los siguientes cuestionarios: Estilos Educativos Parentales (ENE-H y EA-H), Inteligencia Emocional (TMMS-24) y Cuestionario de Salud (SF-36). Los resultados muestran que las relaciones establecidas entre los estilos educativos parentales, la inteligencia emocional y la calidad de vida relacionada con la salud permiten considerar la importancia de cómo son establecidas las normas, de la necesidad de establecer límites y fomentar la autonomía en el ámbito familiar, ya que los participantes consideran que la educación ejercida por los padres debe considerar estos aspectos para el desarrollo de una adecuada regulación emocional, considerada de gran relevancia, ya que, puede facilitar una adecuada calidad de vida relacionada con la salud.

Paredes & Rivera (2019), desarrollaron la investigación “Conductas sexuales de riesgo e inteligencia emocional en estudiantes de nivelación de la UCE”. El objetivo de esta investigación fue relacionar las conductas sexuales de riesgo (CSR) con el nivel de inteligencia emocional (IE) de los estudiantes universitarios. La metodología fue descriptiva correlacional con enfoque cuantitativo, diseño no experimental – transversal. La muestra se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico, específicamente de tipo consecutivo censal y está conformada por 182 estudiantes de nivelación de carrera del área 3 de la UCE, de ambos sexos, quienes fueron evaluados mediante una encuesta sociodemográfica, una prueba de conducta sexual y una prueba de inteligencia emocional. Tuvieron como resultado que a pesar de que más de la mitad del total de la muestra tienen un nivel adecuado IE. Concluyeron que se sugiere tener en cuenta las limitaciones del estudio.

Puigbó, Edo, Rovira, Limonero, & Fernández Castro (2019), desarrollaron una investigación “Influencia de la inteligencia emocional percibida en el afrontamiento de estrés cotidiano – Murcia España”. Tenía como objetivo investigar la influencia de cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional percibida (IEP) sobre las estrategias

de afrontamiento ante situaciones de estrés cotidiano. La muestra estuvo conformada por 50 personas entre 18 y 25 años. Los instrumentos utilizados fueron escala de TMMS-24 para medir inteligencia emocional que cuenta con 3 dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional, así como también, se utilizó la escala de MoCope en la que se evaluaron 4 tipos de afrontamiento: centrado en el problema, búsqueda de apoyo social, aceptación de las emociones y rechazo. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental con medidas repetidas y los datos se analizaron mediante regresiones múltiples. Los resultados obtenidos fueron los siguientes a) las personas con alta claridad emocional usaron más el afrontamiento centrado en el problema, la aceptación de las emociones y menos el rechazo, b) las personas con alta reparación emocional usaron más el afrontamiento centrado en el problema, la búsqueda de apoyo social y menos el rechazo; y c) las personas con alta atención emocional usaron más la aceptación de emociones y la búsqueda de apoyo social. Por lo cual llegaron a la siguiente conclusión apoyan la hipótesis de que la inteligencia emocional favorece el bienestar emocional al promover el afrontamiento adaptativo frente al estrés cotidiano.

Páez & Castaño (2015), desarrollan la investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios – Colombia”. El objetivo de esta investigación fue describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Participaron 263 estudiantes, a quienes se les aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario EQ-i de BarOn. La conclusión a la que llegaron fue que los alumnos son emocionalmente inteligentes presentando mayor autoestima, ajuste, bienestar y satisfacción emocional e interpersonal, calidad de redes interaccionales, apoyo social y menor disposición para presentar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; igualmente, presentan grados menores de síntomas físicos, ansiedad y depresión. Por ello incrementa su rendimiento

escolar al afrontar adecuadamente situaciones de estrés académico, con menor consumo de sustancias adictivas.

Antecedentes nacionales

Calisto (2018), desarrollo una investigación “Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima – 2018”. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018. El método que usaron fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 724 estudiantes de dos Instituciones Educativas (Gran Bretaña y República de Colombia) del distrito de Independencia. El instrumento utilizado fue Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) y la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Los resultados obtenidos fueron que existe correlación estadísticamente significativa entre agresividad y calidad de vida.

Patricio (2017), desarrollo la investigación “Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de lima metropolitana - Perú”. El objetivo es establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y calidad de vida. Tuvo como muestra 261 participantes, 132 varones y 129 género femenino de 4yo y 5to de secundaria de las instituciones educativas de Lima, cuyas edades fluctúan entre 16 y 18 años. El diseño de investigación es no experimental, transaccional. Se utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptada y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (ICE), y una ficha demográfica. Los resultados que obtuvieron fue correlaciones positivas entre la inteligencia emocional y la calidad de vida ($r = .40, p < .01$), y los factores de la escala de CV, además no se

encontraron diferencias significativas entre las correlaciones de IE y CV respecto al género y al centro educativo de procedencia.

Lozano (2017), desarrollo la investigación “Calidad de vida y factores de riesgo de desarrollo en los adolescentes de la Institución Educativa Julio César Tello Fortaleza Ate Vitarte abril 2017”. El objetivo de la investigación fue determinar la calidad de vida y factores de riesgo de desarrollo en los adolescentes en la Institución Educativa Julio César Tello Fortaleza Ate Vitarte. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, con una población de 308 y una muestra de 171 alumnos del turno de la tarde en etapa de adolescencia de las edades de 10 a 19 años de ambos sexos, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, respetando los principios éticos. Se obtuvo como resultados que La calidad de vida por los adolescentes es baja en el 53% (90). Los factores de riesgo de desarrollo en los adolescentes se encuentran presentes en el 51% (87) de los casos. Se concluyó que se requiere intervenir de manera urgente para prevenir los problemas que pudieran afectar la salud física y mental del adolescente, ello fortalece el concepto de la importancia de la participación del profesional de enfermería en las instituciones educativas.

Quispe (2017), desarrollo la investigación “Calidad de vida en adolescentes de la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II San Genaro de Villa Chorrillos junio 2017”. La investigación tuvo como objetivo determinar la calidad de vida de los adolescentes de secundaria en la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II de San Genaro de Villa – Chorrillos, junio 2017. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de corte transversal. El estudio se realizó en la Institución Educativa Juan Pablo II, en una muestra de 231 adolescentes de secundaria, aplicando un cuestionario denominado KIDSCREEN-52. Resultados: Los adolescentes perciben su calidad de vida como baja 63% (146) y alta 37% (85). Se obtuvo como conclusión que La calidad de vida de los adolescentes de

secundaria es baja en la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II de San Genaro de Villa – Chorrillos, junio 2017.

Fernandez (2015), desarrollo una investigación “Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes de del quinto año de secundaria de una Institucion Educativa, Trujillo – 2014”. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Conducta Social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo – 2014. El estudio es de carácter Descriptivo – Correlacional, en una población de 116 sujetos (87 varones y 29 mujeres), comprendidos entre los 15 y 17 años. Se empleó el Inventario de Bar-On ICE – NA y la Batería de Socialización (BAS - 3). Los resultados indican que el auto y hetero aceptación del mundo emocional, así como el manejo de estrés, adaptabilidad y el ánimo general guardan relación significativa directa con las escalas consideración con los demás y liderazgo, además de una correlación directa y altamente significativa con la capacidad de autocontrol en las relaciones sociales.

Bases teóricas

Inteligencia emocional

Baron (1997-2000) afirma que “La inteligencia emocional se define como el conjunto de habilidades Emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente”.

Goleman (2000) afirma que “Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

Importancia de la Inteligencia emocional

Perea (2002) menciona que el factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando

que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud.

Dimensiones de Inteligencia Emocional

Para Ugarriza & Pajares (2004) mencionan que el Inventario de Inteligencia emocional Baron, tiene 6 dimensiones existentes que son:

Interpersonal

Ugarriza & Pajares (2004), mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. Saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar sentimientos de los demás.

Intrapersonal

Ugarriza & Pajares (2004), comprender sus emociones. Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.

Adaptabilidad

Ugarriza & Pajares (2004), son flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios. Son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.

Manejo de estrés

Generalmente son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional.

Impresión Positiva

Ugarriza & Pajares (2004), Intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí misma.

Calidad de vida

Definición

Según la OMS (2005) define que la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en

los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes.

Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno.

Por otro lado, Ramírez (2000) define a la calidad de vida como un procedimiento dinámico, complejo e individual.

Es decir, es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona o paciente frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en su bienestar.

Dimensiones

Olson y Barnes (1982) plantean que una característica común en los estudios de la calidad de vida constituye la consideración de los dominios de las experiencias vitales de los individuos, en donde cada uno se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Las dimensiones que ellos consideran son: “bienestar económico”, “amigos, vecindario y comunidad”, “vida familiar y familia extensa”, “educación y ocio”, “medios de comunicación”, “religión” y “salud”.

Definiciones conceptuales

Bienestar económico

Se refiere a la satisfacción con los ingresos familiares que cubre sus necesidades, entre ellos si están de acuerdo con los lujos que les pueda brindar. Olson y Barnes (1982)

Vida Familiar y Familia Extensa

Se refiere al número de hermanos que tiene, la percepción de su relación con su entorno familiar que vive. Olson y Barnes (1982)

Amigos

Se refiere a la satisfacción que tiene con sus amigos y facilidades que tiene para convivir con ellos. Olson y Barnes (1982)

Salud

Se refiere a la salud que el tiene actualmente que tan satisfecho se encuentra con ello, así mismo, como la salud de los miembros de su familia. Olson y Barnes (1982)

Hogar

Se refiere a las condiciones de vivienda, responsabilidades que tiene dentro de su hogar. Olson y Barnes (1982)

Educación

Se refiere a la satisfacción que tiene en cuanto a la educación actual que lleva, así mismo, a las oportunidades que tiene sobre su educación. Olson y Barnes (1982)

Ocio

Se refiere a la satisfacción que tiene en cuanto al tiempo de sus horas libres y de qué manera la distribuye para su bien de sí mismo. Olson y Barnes (1982)

Religión

Se refiere a la satisfacción con la vida religiosa que tiene su familia y como el percibe a su comunidad en cuanto a ella. Olson y Barnes (1982)

Medios de Comunicación

Se refiere al tiempo que su familia se pasa mirando televisión, así mismo, a la satisfacción sobre la calidad de los programas de televisión que usualmente ve, a la calidad de los cines, revistas y periódicos. Olson y Barnes (1982)

Vecindario y Comunidad

Se refiere a las facilidades que tiene para moverse alrededor de su comunidad de manera que se sienta seguro, como percibe la zona donde él vive y las facilidades que tiene para el acceso los, parques y campos de juego. Olson y Barnes (1982)

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?

1.2.1 Preguntas específicas

- ¿De qué manera el aspecto intrapersonal se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?
- ¿De qué manera el aspecto interpersonal se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?
- ¿De qué manera el aspecto el manejo de estrés se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?
- ¿De qué manera el aspecto la adaptabilidad se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?
- ¿De qué manera el aspecto la impresión positiva se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?

1.3.Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar de qué manera se relaciona el aspecto intrapersonal con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.
- Determinar de qué manera se relaciona el aspecto interpersonal con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.
- Determinar de qué manera se relaciona el manejo de estrés con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.
- Determinar de qué manera se relaciona la adaptabilidad con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.
- Determinar de qué manera la impresión positiva se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

1.4. Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

La Inteligencia emocional se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El aspecto intrapersonal se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.
- El aspecto interpersonal se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.
- El manejo de estrés se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.
- La adaptabilidad se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.
- La impresión positiva se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica o pura, Omonte (2009) señala que: “las exploraciones puras son aquellas encarriladas a entender las abogacías generales de los fenómenos científicos, elaborando proposiciones de talento significativo” (p. 4).

Enfoque

Nuestra investigación pertenece al enfoque cuantitativo.

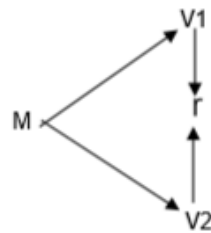
En Enciclopedia Virtual (2012) citando a Tamayo menciona que el enfoque cuantitativo “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis sugeridas por las mismas, siendo necesario tener una muestra, ya sea de forma aleatoria o determinado, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”. Posteriormente, lo que se plantea en esta investigación es un problema concreto, donde nuestra recolección de datos se fundamenta en la medición analizando los resultados en base a métodos estadísticos y realizando un proceso de máximo control.

Diseño de Investigación

Es de diseño no experimental, según Hernández et al (2012, p. 5). “La investigación no experimental es aquello que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Es decir, en este proyecto no se aplicará ningún tipo de experimento en nuestra unidad de análisis.

Alcance de investigación

Esta investigación es correlacional. Para Hernández, Fernández y Baptista, señalan que la investigación es correlacional cuando “tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (2014, p. 93).



Dónde:

M → Muestra.

V1 → Inteligencia emocional

V2 → Calidad de vida

r → Relación entre las variables

Lo que se pretende realizar en esta investigación es como la variable inteligencia emocional se relaciona con la calidad de vida.

Corte de investigación

Esta investigación es de corte transversal o transeccional, como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014) “recolectan datos en un solo momento y tiempo único ya que su intención es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento”. Es por ello que nuestro instrumento será aplicado en un solo formato que contiene las dos pruebas y será enviado por correo a nuestra muestra.

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

2.2.1. Población

La unidad de análisis de esta investigación son los estudiantes que cursan el 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de lima, siendo los mismos que nos brindan la información directa. Por otro lado, obtendremos una información complementaria de profesores.

Tabla 1

Población de estudiantes del 5° año de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima

Sede	N° de estudiantes
Un colegio de la ciudad de Lima	150
Total	150

Fuente: Propia

2.2.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010) encontró que la muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo”. La muestra consta de 45 estudiantes de los cuales se recolectará información mediante 2 pruebas de manera virtual.

2.2.3. Prueba de normalidad

Amat (2016) Se utilizo la prueba de normalidad de Shapiro Wilk ya que esta prueba se emplea para contrastar normalidad cuando el tamaño de la muestra es menor de 50.

Tabla 2

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
IE	,957	45	,091
CV	,952	45	,058

Fuente: Propia. Analizados con el programa Spss

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Para nuestra investigación se usó la técnica de encuesta, consta en la búsqueda sistemática de información, forma escrita.

Instrumento de recolección de datos

Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA - Abreviado

En la investigación se usó como instrumento, el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA - abreviado, Es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas.

Ficha técnica

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto, Canadá
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Administración	: Individual o colectiva.
Formas	: Formas completa y abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la

investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales : Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

Confiabilidad

El propósito de estudiar la confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en una prueba pueden ser atribuidas a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas. Se trabajó la confiabilidad de consistencia. Los coeficientes promedios del Alfa de Cronbach son altos para todas las subescalas, variando de un coeficiente bajo 0.69 (responsabilidad social) a uno alto 0.86 (autoestima), con un coeficiente de consistencia interna promedio total de 0.76. esto indica una muy buena confiabilidad.

Validez

La validez de un instrumento está destinada básicamente a demostrar cuán exitoso y eficiente es este en la medición de un concepto o un constructo que está diseñado para evaluar. No existe un modo absoluto de conocer si un instrumento mide completamente un constructo, dado que este nunca puede ser perfectamente medido por cualquier medio. Sin embargo, se desea demostrar que existe un número suficiente

de estudios que, utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide, de manera adecuada, el propósito para el que fue diseñado.

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Asimismo, la escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

Autores : David Olson & Howard Barnes

Adaptación peruana : Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo

Año : 1982

Objetivos : Identificar los niveles de calidad de vida en los siguientes dominios:
vida familiar, amigos, familia extensa, salud, hogar, educación, etc.

Áreas/Factores/Dimensiones:

- Vida Familiar
- Amigos
- Familia Extensa
- Salud
- Hogar

- Educación
- Ocio
- Religión
- Medios de Comunicación
- Bienestar Económico
- Vecindario y Comunidad

Dirigido a : Adolescentes a partir de 13 años

Confiabilidad

La confiabilidad se trabajó mediante el método test – retest, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundaria. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la Escala Total es de .64 y las correlaciones para los doce factores van desde ,40 hasta ,72.

Validez

La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. Algunas Escalas conceptuales se unieron para definir un solo factor; la escala Hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor. Se aplicó el análisis factorial con rotación para la escala total.

2.4. Procedimiento

Se aplicó los instrumentos vía online creando en Google Formularios con ambas pruebas, con esta información recogida procederá a su codificación y tabulación; así como

también, se empleará técnicas estadísticas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas en porcentajes para las variables y posterior a ello su análisis cuantitativo.

2.5. Procedimiento del análisis de datos

Se obtuvo tablas y gráficos correspondientes a los resultados. Así mismo se organizó la base de datos en Excel y los procedimientos en el mismo programa, donde se obtuvo los resultados del análisis descriptivo de la variable, que es una correlación. Finalmente, se procesó para realizar el análisis inferencial, es decir, la prueba de las hipótesis para lo cual se realizó la técnica estadística de rho de Pearson.

2.6. Aspectos éticos

La investigación cumple con los estándares de legitimidad, puesto que se respeta el derecho de autor y normas APA, así como también, se brinda consentimiento informado antes de la aplicación de los instrumentos al grupo censal, por ello se cumple con los aspectos éticos que amerita la investigación.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Inteligencia Emocional

Tabla 2

Resultados de la variable Inteligencia Emocional Total

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Marcadamente baja capacidad emocional	6	14%
2. Muy baja capacidad emocional	19	41%
3. Baja capacidad emocional	16	36%
4. Promedio	4	9%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado, Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

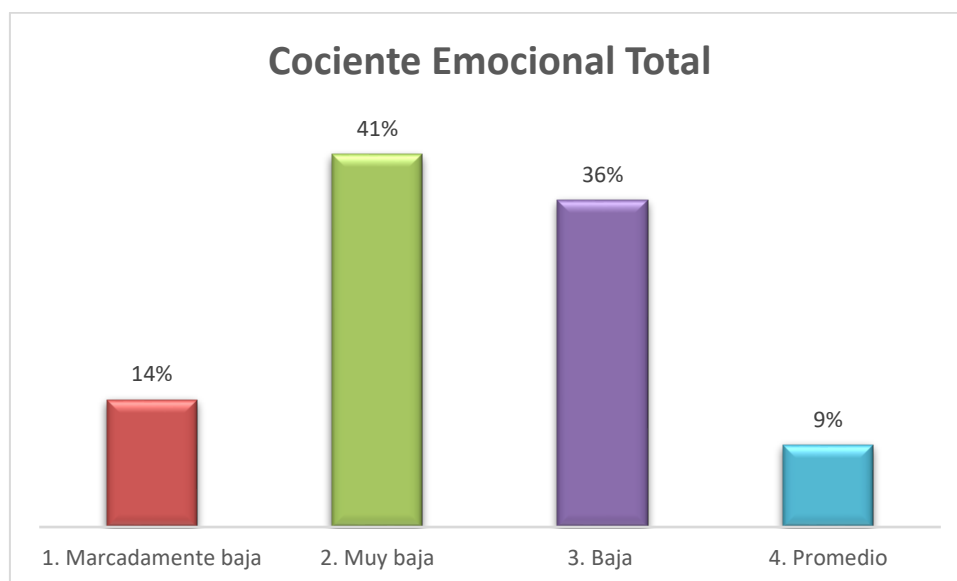


Figura 1: Niveles de Inteligencia Emocional Total. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 2 y figura 1 se aprecia los resultados del total de respuestas del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado, que fue aplicado a 45 estudiantes del

nivel secundario de un colegio en la ciudad de Lima, donde se observa que el 14% se encuentra en una capacidad emocional marcadamente baja, el 41% en una capacidad emocional muy baja, un 36% en capacidad emocional baja y finalmente solo el 9% de la muestra en una capacidad emocional promedio. Podemos concluir que, debido al porcentaje de sus respuestas, el Cociente Emocional Total de esta población necesita mejorar.

Tabla 3

Resultados de la dimensión Intrapersonal

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Muy rara vez	68	25%
2. Rara vez	110	41%
3. A menudo	85	31%
4. Muy a menudo	7	3%
Total	270	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado, Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima. Analizados con el programa Excel.

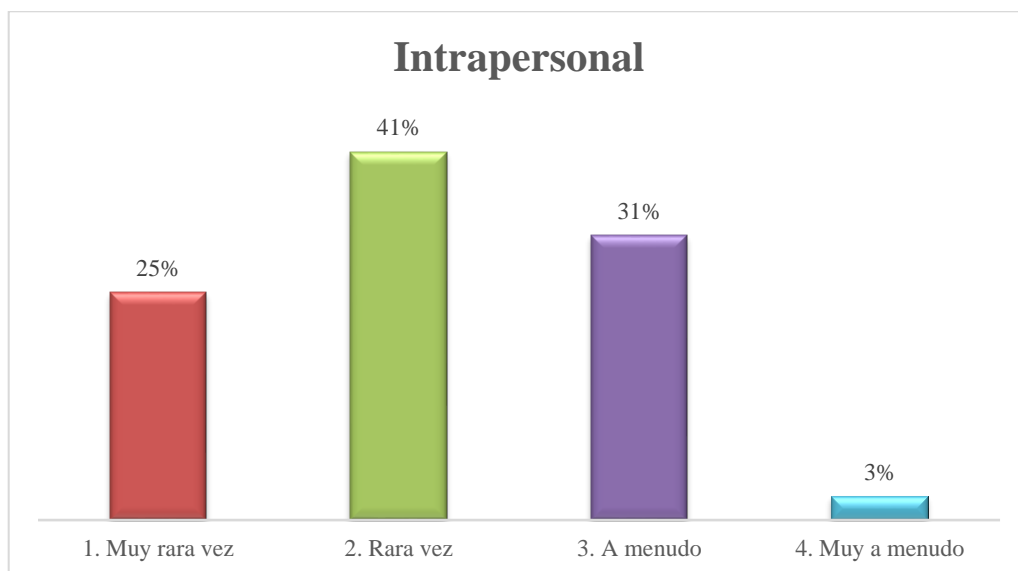


Figura 2: Niveles de la dimensión Intrapersonal. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 3 y figura 2 se aprecia los resultados de la dimensión Intrapersonal, donde se observa que el 25% optó por la respuesta Muy rara vez, un 41% marcó en sus respuestas Rara

vez, el 31% marco A menudo y solo un 3% Muy a menudo. Podemos concluir que el mayor porcentaje de encuestados se encuentra en rara vez, lo que significa, que en determinadas situaciones se encuentran en la capacidad de expresar y comunicar sus sentimientos a personas de su entorno.

Tabla 4

Resultados de la dimensión Interpersonal

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Muy rara vez	8	3%
2. Rara vez	58	21%
3. A menudo	128	47%
4. Muy a menudo	76	28%
Total	270	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado, Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

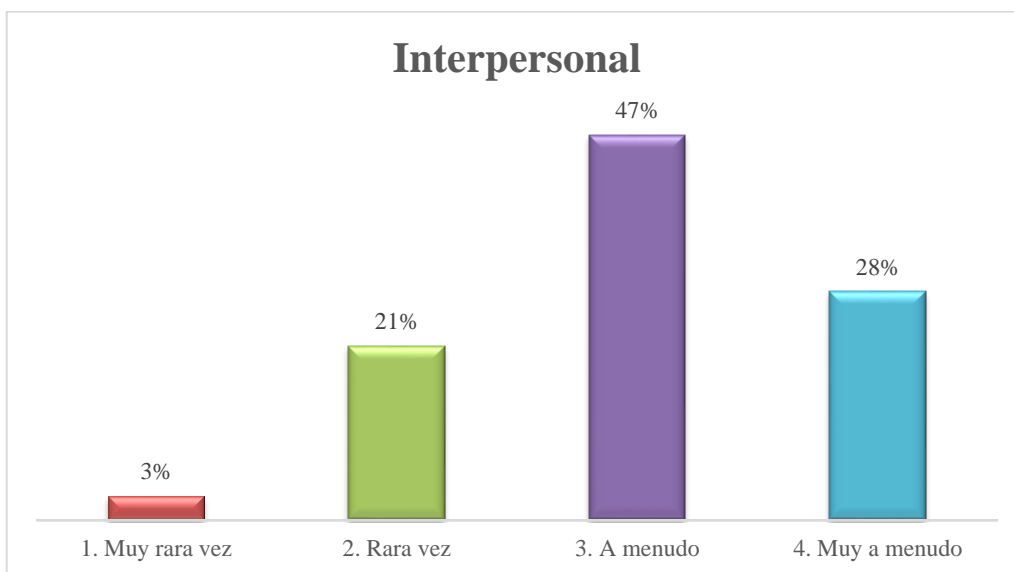


Figura 3: Niveles de la dimensión Interpersonal. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 4 y figura 3 se aprecia los resultados de la dimensión Interpersonal, donde se observa que un 3% respondió con Muy rara vez, un 21% con Rara vez, el 47% con A menudo y el 28% con Muy a menudo. Podemos concluir que el 47% de los encuestados

frecuentemente se encuentra en la capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de los demás ante diversas situaciones.

Tabla 5

Resultados de la dimensión Manejo del Estrés

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Muy rara vez	73	27%
2. Rara vez	156	58%
3. A menudo	40	15%
4. Muy a menudo	1	0%
Total	270	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado, Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

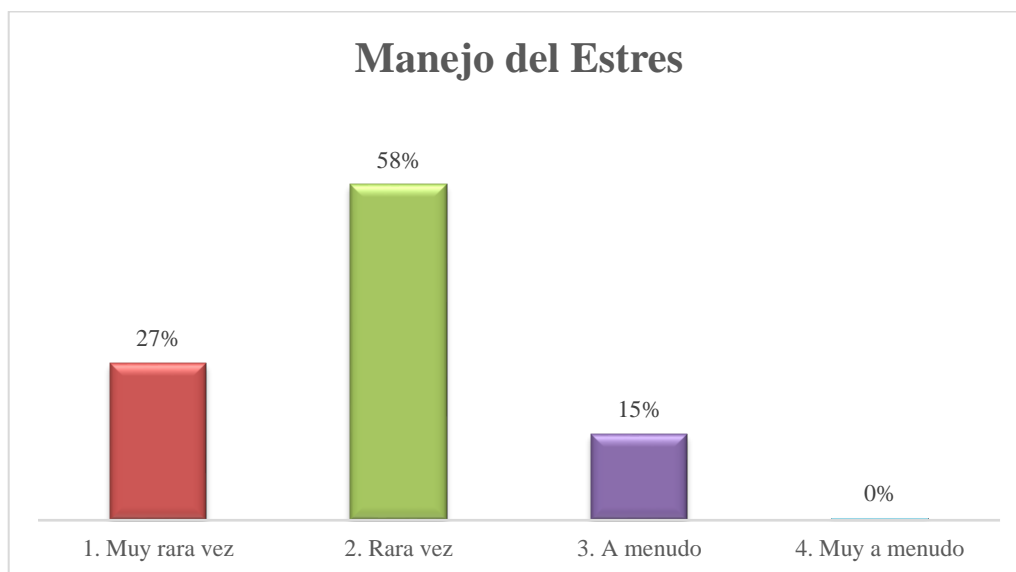


Figura 4: Niveles de la dimensión Manejo del Estrés. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 5 y figura 4 se aprecia los resultados de la dimensión Manejo del Estrés, de donde se observa que el 27% respondió con Muy rara vez, un 58% con Rara vez y el 15% con A menudo. Podemos concluir que el mayor porcentaje de encuestados rara vez, tienen un adecuado manejo del trabajo bajo presión y responden asertivamente ante eventos estresantes.

Tabla 6

Resultados de la dimensión Adaptabilidad

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Muy rara vez	8	3%
2. Rara vez	88	33%
3. A menudo	161	60%
4. Muy a menudo	13	5%
Total	270	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado, Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

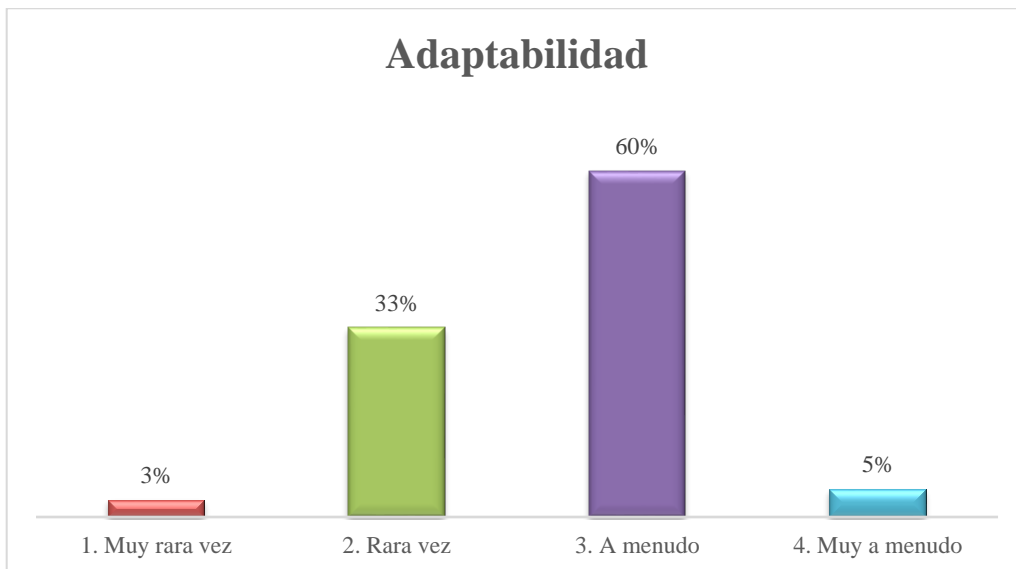


Figura 5: Niveles de la dimensión Adaptabilidad. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 6 y figura 5 se aprecia los resultados de la dimensión Adaptabilidad, de donde se observa que el 3% respondió con Muy rara vez, un 33% con Rara vez, el 60% con A menudo y un 5% con Muy a menudo. Podemos concluir que el mayor porcentaje de encuestados responde que a menudo, se enfrentan adecuadamente y con actitud positiva los problemas cotidianos.

Tabla 7

Resultados de la dimensión Impresión Positiva

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Muy rara vez	35	13%
2. Rara vez	139	51%
3. A menudo	75	28%
4. Muy a menudo	21	8%
Total	270	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado, Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

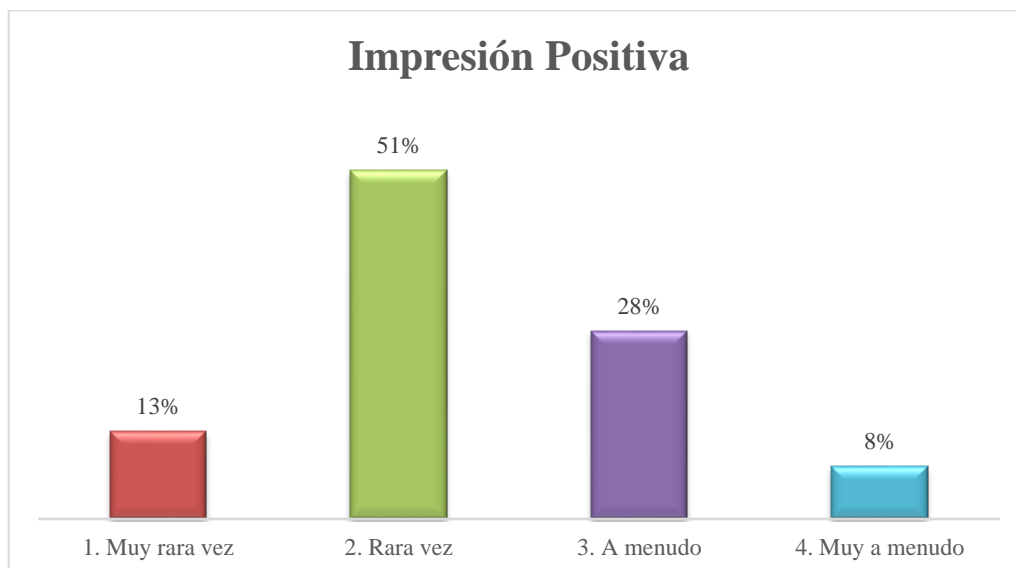


Figura 6: Niveles de la dimensión Impresión positiva. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 7 y figura 6 se aprecia los resultados de la dimensión Impresión Positiva, de donde se observa que el 13% de las respuestas fueron con Muy rara vez, el 51% con Rara vez, el 28% con A menudo y un 8% con Muy a menudo. Podemos concluir que el mayor porcentaje de encuestados intentan en determinadas situaciones crear una impresión excesivamente positiva de sí mismos.

Calidad de vida

Tabla 8

Resultados de la variable Calidad de Vida

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Insatisfecho	31	3%
2. Un poco satisfecho	177	16%
3. Mas o menos satisfecho	483	43%
4. Bastante satisfecho	431	38%
5. Completamente satisfecho	3	0%
Total	1125	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

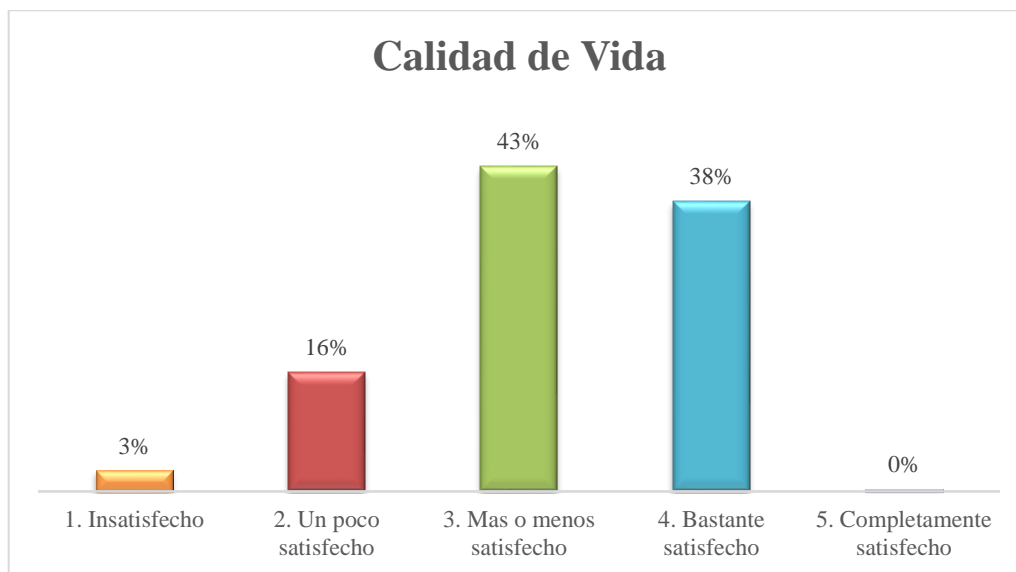


Figura 7: Niveles de Calidad de Vida. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 8 y figura 7 se aprecia los resultados de la variable Calidad de Vida, en donde se puede observar el porcentaje de las respuestas de la población, el 3% respondió con Insatisfecho, un 16% con Un poco satisfecho, un 43% Mas o menos satisfecho, el 38% con Bastante satisfecho y un 0% fueron Completamente satisfecho. Con lo cual podemos concluir que la calidad de vida que llevan no son las más adecuadas.

Tabla 9

Resultados de la dimensión Hogar y Bienestar Económico

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Insatisfecho	13	6%
2. Un poco satisfecho	43	19%
3. Mas o menos satisfecho	75	33%
4. Bastante satisfecho	94	42%
5. Completamente satisfecho	0	0%
Total	225	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.



Figura 8: Niveles de la dimensión Hogar y Bienestar Económico. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 9 y figura 8 se aprecia los resultados de la dimensión Hogar y Bienestar Económico, en donde se puede observar el porcentaje de las respuestas de la población, el 6% respondió con Insatisfecho, un 19% con Un poco satisfecho, un 33% Mas o menos satisfecho y un 42% con Bastante satisfecho. Con lo cual podemos concluir que en la mayoría de la población se encuentra Bastante satisfecha con su hogar y bienestar económico.

Tabla 10
Resultados de la dimensión Amigos, Vecindario y Comunidad

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Insatisfecho	11	5%
2. Un poco satisfecho	42	19%
3. Mas o menos satisfecho	97	43%
4. Bastante satisfecho	75	33%
5. Completamente satisfecho	0	0%
Total	225	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.



Figura 9: Niveles de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 10 y figura 9 se aprecia los resultados de la dimensión Amigos, vecindario y comunidad se puede observar el porcentaje de las respuestas de la población, el 5% respondió con Insatisfecho, un 19% con Un poco satisfecho, un 43% Mas o menos satisfecho y un 33% con Bastante satisfecho. Con lo cual podemos concluir que en la mayoría de la población se encuentra Mas o menos satisfecho con sus amigos, su vecindario y comunidad.

Tabla 11
Resultados de la dimensión Vida Familiar y Vida Extensa

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Insatisfecho	0	0%
2. Un poco satisfecho	27	15%
3. Mas o menos satisfecho	61	34%
4. Bastante satisfecho	89	49%
5. Completamente satisfecho	3	2%
Total	180	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

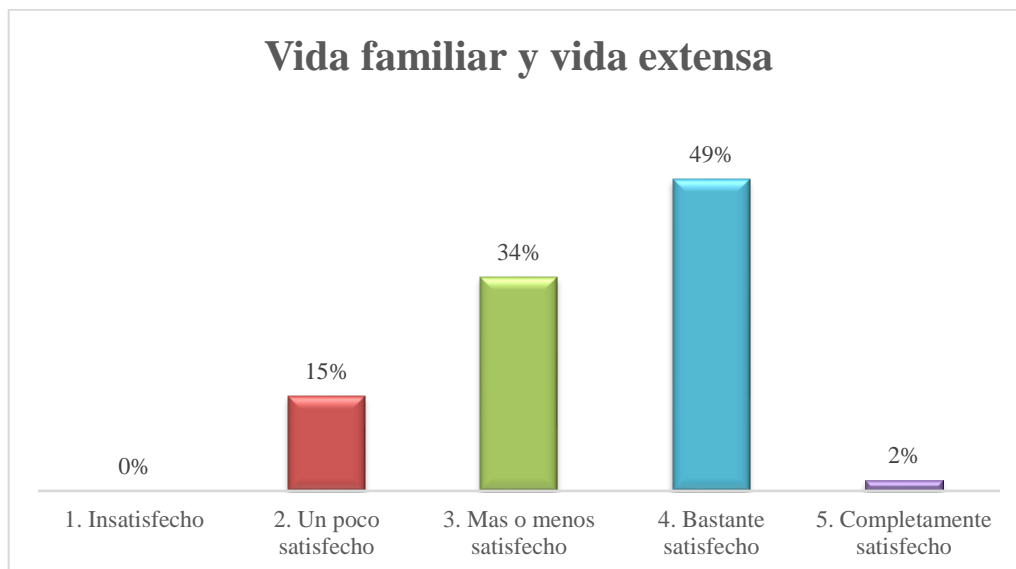


Figura 10: Niveles de la dimensión Vida familiar y vida extensa. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 11 y figura 10 se aprecia los resultados de la dimensión Vida familiar y vida extensa, se puede observar el porcentaje de las respuestas de la población, en donde el 15% con Un poco satisfecho, un 34% Mas o menos satisfecho, un 49% con Bastante satisfecho y un 2% Completamente satisfecho. Con lo cual podemos concluir que en la mayoría de la población se encuentra Bastante satisfecho con su vida familiar y extensa.

Tabla 12

Resultados de la dimensión Educación y Ocio

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Insatisfecho	2	1%
2. Un poco satisfecho	19	14%
3. Mas o menos satisfecho	67	50%
4. Bastante satisfecho	47	35%
5. Completamente satisfecho	0	0%
Total	135	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima a. Analizados con el programa Excel.

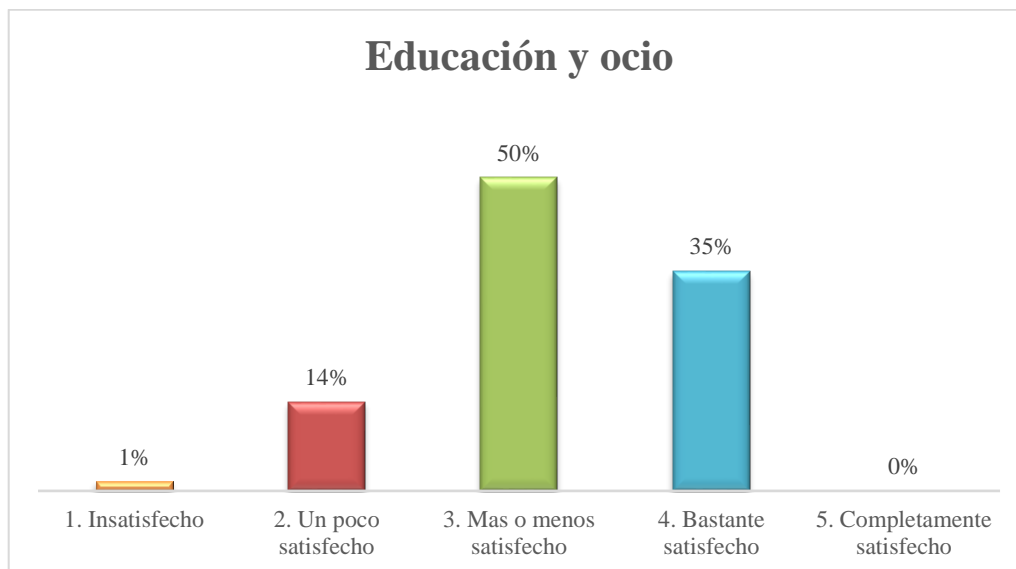


Figura 11: Niveles de la dimensión Educación y ocio. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 12 y figura 11 se aprecia los resultados de la dimensión Educación y ocio, se puede observar el porcentaje de las respuestas de la población, donde el 1% respondió con Insatisfecho, un 14% con Un poco satisfecho, un 50% Mas o menos satisfecho y un 35% con Bastante satisfecho. Con lo cual podemos concluir que en la mayoría de la población se encuentra Mas o menos satisfechos con su educación y tiempo libre.

Tabla 13
Resultados de la dimensión Medios de Comunicación

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Insatisfecho	2	1%
2. Un poco satisfecho	27	15%
3. Mas o menos satisfecho	85	47%
4. Bastante satisfecho	66	37%
5. Completamente satisfecho	0	0%
Total	180	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

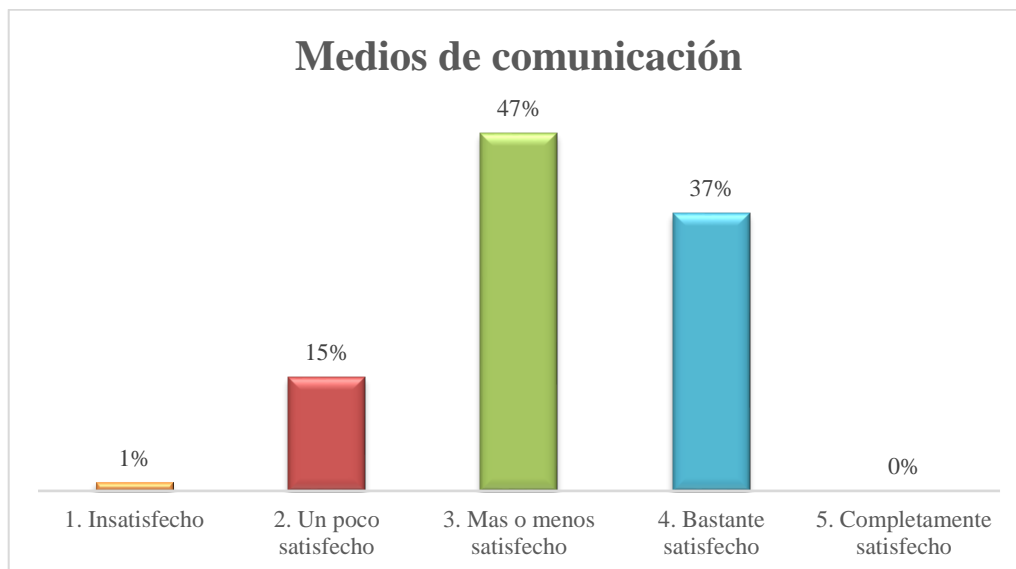


Figura 12: Niveles de la dimensión Medios de Comunicación. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 13 y figura 12 se aprecia los resultados de la dimensión Medios de Comunicación, se puede observar el porcentaje de las respuestas de la población, donde el 1% respondió con Insatisfecho, un 15% con Un poco satisfecho, un 47% Mas o menos satisfecho y un 37% con Bastante satisfecho. Con lo cual podemos concluir que en la mayoría de la población se encuentra Mas o menos satisfechos con el tiempo y la calidad que les dedica su familia a los medios de comunicación.

Tabla 14
Resultados de la dimensión Religión

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Insatisfecho	1	1%
2. Un poco satisfecho	9	10%
3. Mas o menos satisfecho	48	53%
4. Bastante satisfecho	32	36%
5. Completamente satisfecho	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

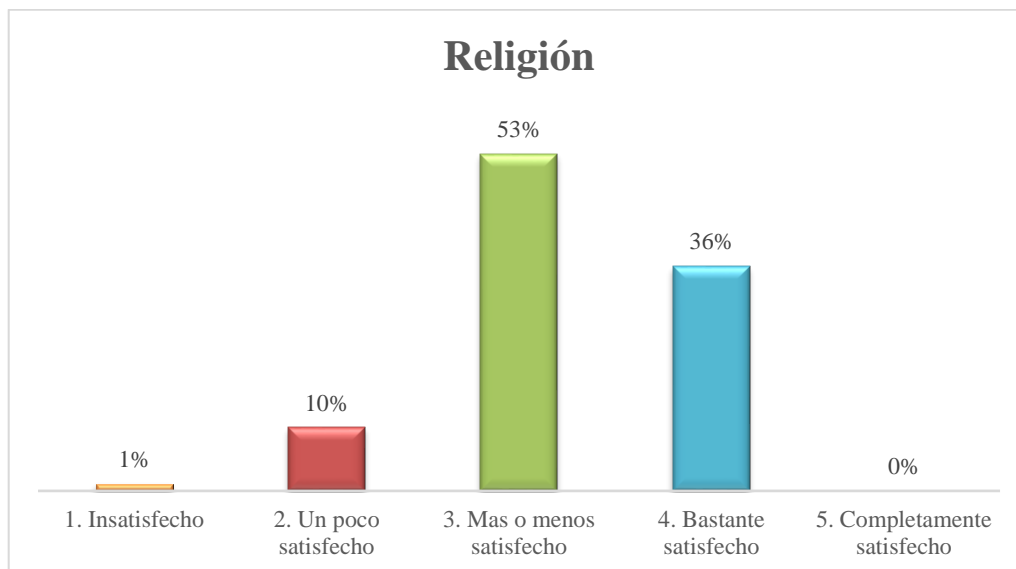


Figura 13: Niveles de la dimensión Religión. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 14 y figura 13 se aprecia los resultados de la dimensión Religión, se puede observar el porcentaje de las respuestas de la población, donde el 1% respondió con Insatisfecho, un 10% con Un poco satisfecho, un 53% Mas o menos satisfecho y un 36% con Bastante satisfecho. Con lo cual podemos concluir que en la mayoría de la población se encuentra Mas o menos satisfechos con su religión y el de su comunidad.

Tabla 15
Resultados de la dimensión Salud

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Insatisfecho	2	2%
2. Un poco satisfecho	10	11%
3. Mas o menos satisfecho	50	56%
4. Bastante satisfecho	28	31%
5. Completamente satisfecho	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

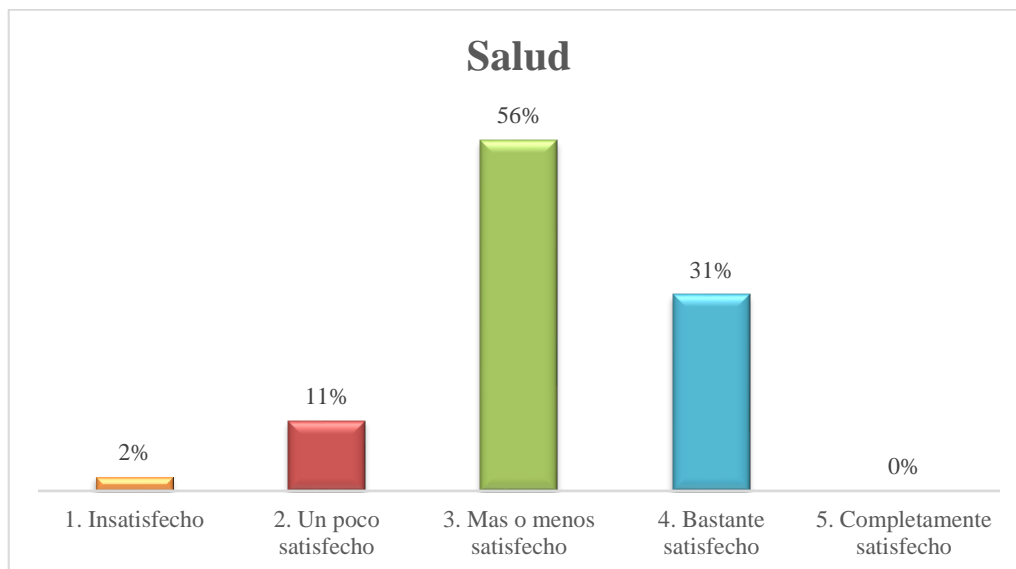


Figura 14: Niveles de la dimensión Salud. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 15 y figura 14 se aprecia los resultados de la dimensión Religión, se puede observar el porcentaje de las respuestas de la población, donde el 2% respondió con Insatisfecho, un 11% con Un poco satisfecho, un 56% Mas o menos satisfecho y un 31% con Bastante satisfecho. Con lo cual podemos concluir que en la mayoría de la población se encuentra Mas o menos satisfechos con su salud y la de su familia.

3.1. Análisis comparativo

Tabla 16

Resultados del Cociente emocional total en mujeres

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Muy rara vez	72	11%
2. Rara vez	257	41%
3. A menudo	244	39%
4. Muy a menudo	57	9%
Total	630	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado, Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

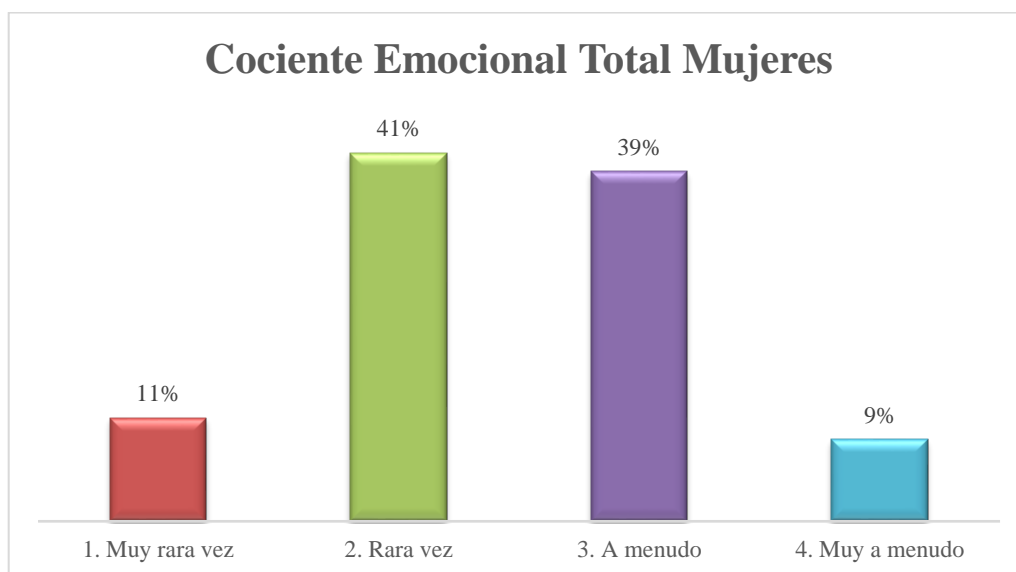


Figura 15 Niveles de Cociente emocional total en mujeres. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 16 y figura 15 se aprecia los resultados del Cociente Emocional Total en Mujeres, donde se observa que un 11% respondió con Muy rara vez, un 41% con Rara vez, el 39% con A menudo y el 9% con Muy a menudo. Podemos concluir que el cociente emocional en mujeres necesita mejorarse según las respuestas brindadas.

Tabla 17

Resultados del Cociente emocional total en varones

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Muy rara vez	120	17%
2. Rara vez	294	41%
3. A menudo	245	34%
4. Muy a menudo	61	8%
Total	720	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado, Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

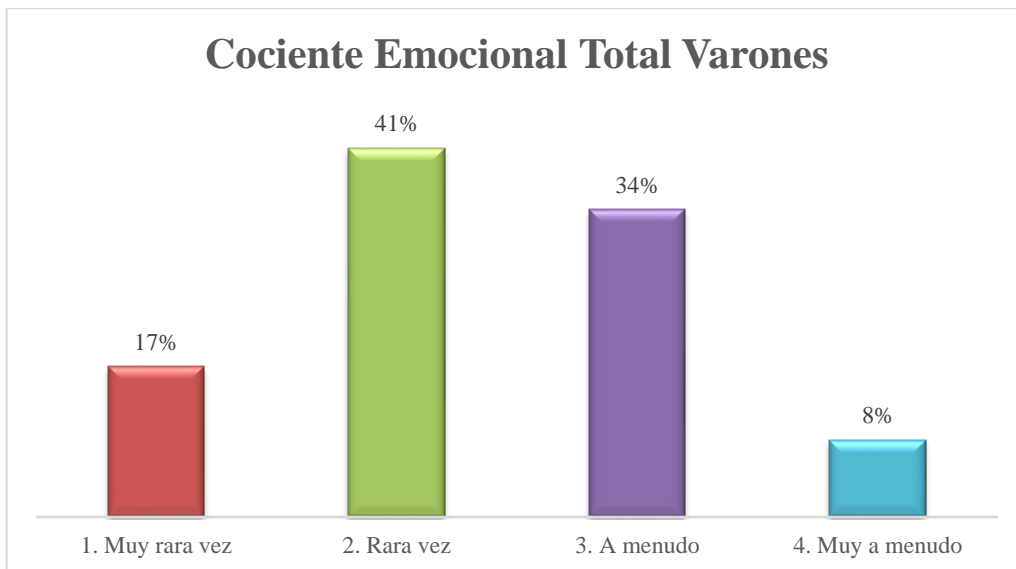


Figura 16 Niveles de Cociente emocional total en varones. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de inteligencia emocional de Bar-On: NA - abreviado Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la figura 17 y figura 16 se aprecia los resultados del Cociente Emocional Total en Varones, donde se observa que un 17% respondió con Muy rara vez, un 41% con Rara vez, el 34% con A menudo y el 8% con Muy a menudo. Podemos concluir que el cociente emocional en varones necesita mejorarse según las respuestas brindadas.

Tabla 18

Resultados de la variable Calidad de vida en mujeres

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Insatisfecho	15	3%
2. Un poco satisfecho	76	14%
3. Mas o menos satisfecho	218	42%
4. Bastante satisfecho	214	41%
5. Completamente satisfecho	2	0%
Total	525	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

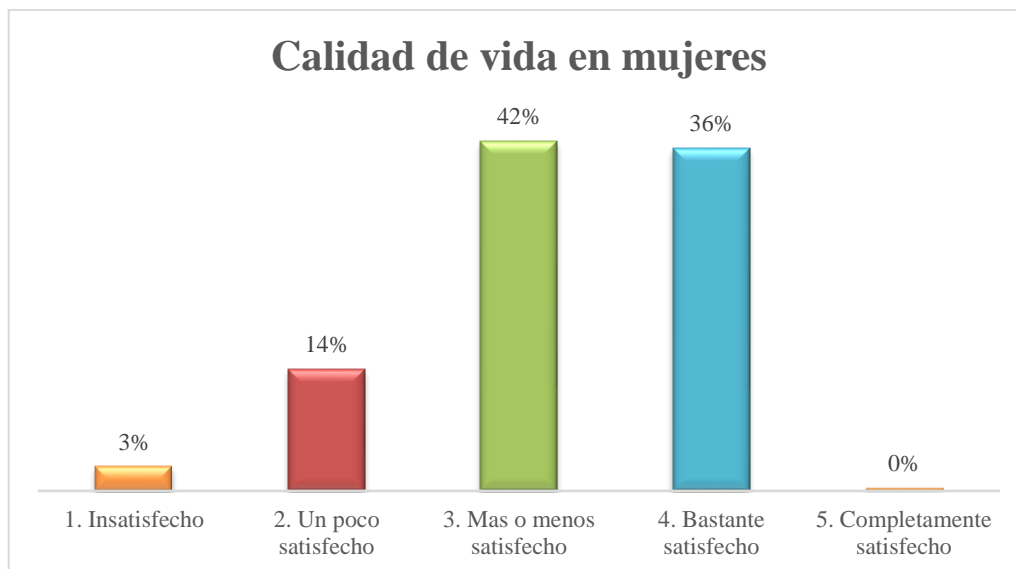


Figura 17: Niveles de Calidad de vida en mujeres. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 18 y figura 17 se aprecia los resultados de Calidad de Vida en mujeres, se puede observar el porcentaje de las respuestas de la población, donde el 3% respondió con Insatisfecho, un 14% con Un poco satisfecho, un 42% Mas o menos satisfecho y un 36% con Bastante satisfecho. Con lo cual podemos concluir que las mujeres de esta población presentan una tendencia a baja calidad de vida.

Tabla 19
Resultados de la variable Calidad de vida en varones

Interpretación	Cantidad	Porcentaje
1. Insatisfecho	16	3%
2. Un poco satisfecho	101	17%
3. Mas o menos satisfecho	265	44%
4. Bastante satisfecho	217	36%
5. Completamente satisfecho	1	0%
Total	600	100%

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.



Figura 18: Niveles de Calidad de vida en varones. Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa Excel.

En la tabla 19 y figura 18 se aprecia los resultados de Calidad de Vida en varones, se puede observar el porcentaje de las respuestas de la población, donde el 3% respondió con Insatisfecho, un 17% con Un poco satisfecho, un 44% Mas o menos satisfecho y un 36% con Bastante satisfecho. Con lo cual podemos concluir que los varones de esta población presentan una tendencia a baja calidad de vida.

Prueba de Hipótesis general

Ha: La Inteligencia emocional se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Ho: La Inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Tabla 20

Correlaciones entre las variables Inteligencia Emocional y Calidad de Vida

		Inteligencia Emocional	Calidad de Vida
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,766**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	45	45
Calidad de Vida	Correlación de Pearson	,766**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de las pruebas: Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa SPSS.

Se observa en la tabla 20, el resultado del coeficiente de correlación Pearson es de 0,766 entre las variables Inteligencia Emocional y Calidad de Vida. Este grado de correlación indica que existe relación entre las variables siendo positiva alta. La significancia de $r = 0,01$ determino que es r es menor que 0,05, por lo cual aceptamos la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Prueba de Hipótesis específica 1

Ha: El aspecto intrapersonal se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Ho: El aspecto intrapersonal no se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Tabla 21

Correlaciones entre la dimensión Intrapersonal y Calidad de vida

		Intrapersonal	Calidad de Vida
Intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,642**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Calidad de Vida	Correlación de Pearson	,642**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de las pruebas: Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa SPSS.

Se observa en la tabla 21, el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,642 entre las dimensiones Intrapersonal y Calidad de Vida. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva moderada. La significancia de $r = 0,000$ determino que r es menor que 0.05 por lo que aceptamos la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Prueba de Hipótesis específica 2

Ha: El aspecto interpersonal se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Ho: El aspecto interpersonal no se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Tabla 22

Correlaciones entre la dimensión Interpersonal y Calidad de vida

		Interpersonal	Calidad de Vida
Interpersonal	Correlación de Pearson	1	,676**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Calidad de Vida	Correlación de Pearson	,676**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de las pruebas: Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa SPSS.

Se observa en la tabla 22, el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,676 entre las dimensiones Interpersonal y Calidad de Vida. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva moderada. La significancia de $r = 0,000$ determino que r es menor que 0,05, por lo cual aceptamos la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Prueba de Hipótesis específica 3

Ha: El manejo de estrés se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Ho: El manejo de estrés no se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Tabla 23

Correlaciones entre la dimensión Manejo de estrés y Calidad de vida

		Manejo de Estrés	Calidad de Vida
Manejo de Estrés	Correlación de Pearson	1	-,039
	Sig. (bilateral)		,800
	N	45	45
Calidad de Vida	Correlación de Pearson	-,039	1
	Sig. (bilateral)	,800	
	N	45	45

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de las pruebas: Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa SPSS.

Se observa en la tabla 23, el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es de -0,039 entre las dimensiones Manejo de estrés y Calidad de Vida. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es correlación negativa baja. La significancia de $r = 0,800$ determino que r es mayor que 0,05, por lo cual aceptamos la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a).

Prueba de Hipótesis específica 4

Ha: La adaptabilidad se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Ho: La adaptabilidad no se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Tabla 24

Correlaciones entre la dimensión Adaptabilidad y Calidad de vida

		Adaptabilidad	Calidad de Vida
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,464**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	45	45
Calidad de Vida	Correlación de Pearson	,464**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de las pruebas: Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa SPSS.

Se observa en la tabla 24, el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,464 entre las dimensiones Adaptabilidad y Calidad de Vida. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva moderada. La significancia de $r = 0,001$ determino que r es menor que 0,05, por lo cual aceptamos la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Prueba de Hipótesis específica 5

Ha: La impresión positiva se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Ho: La impresión positiva se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.

Tabla 25

Correlaciones entre la dimensión Impresión positiva y Calidad de vida

		Impresión Positiva	Calidad de Vida
Impresión Positiva	Correlación de Pearson	1	,526**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Calidad de Vida	Correlación de Pearson	,526**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados obtenidos de las pruebas: Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Aplicados a estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en el distrito de Lima. Analizados con el programa SPSS.

Se observa en la tabla 25, el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,526 entre las dimensiones Impresión positiva y Calidad de Vida. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva moderada. La significancia de $r = 0.000$ determino que r es menor que 0,05, por lo cual aceptamos la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

En la presente investigación, se buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, de acuerdo a la recolección de datos de nuestra población estudiada y según los análisis de la prueba, se obtuvo como resultado la correlación de Pearson 0,766 lo que determina que existe una relación significativa y directa entre ambas variables, así mismo, una correlación positiva moderada. Este descubrimiento se debe a que dichas variables ya fueron estudiadas anteriormente, por lo cual se reconfirma lo que ya se tenía como antecedente. Por otro lado, este descubrimiento está respaldado por la investigación de Patricio (2017), en su investigación referida a la “Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de Lima metropolitana – Perú”, donde el autor comprobó la existencia de correlación entre ambas variables, obteniendo en su análisis correlacional 0,401, es decir, que estas variables se relacionan significativamente, así mismo, se han encontrado similitud en resultados obtenidos de ambas investigaciones, a pesar de que el contexto no sea el mismo. En cuanto a ello esto coincide con la presente investigación pues que probablemente las exigencias y presiones del medio ambiente influye en la inteligencia emocional de los alumnos, es decir, si existen cambios en su vida influye en sus emociones, por lo cual una variable depende de la otra. En este sentido Rosales (2017) afirma que “La inteligencia emocional se define como el conjunto de habilidades Emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente” (p.15)..

En cuanto al primer objetivo específico se planteó determinar de qué manera se relaciona el aspecto intrapersonal y calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima. En el que se encontró el coeficiente de

correlación de Pearson es de 0,642 lo que significa que ambas dimensiones se encuentran relacionadas entre sí, teniendo un nivel de correlación positiva moderada. Estos resultados tienen como respaldo la investigación de Patricio (2017), “Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de lima metropolitana – Perú”. En el que obtiene como resultado la correlación de $r=0.383$ en que se infiere que la relación es significativa entre el aspecto intrapersonal y calidad de vida, es decir, que a mayores niveles de coeficiente intelectual mayor nivel de calidad de vida. Por lo que tiene similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación. En cuanto a ello Fermín (2018), manifiesta que “Las relaciones intrapersonales están relacionadas con la capacidad de comprendernos a nosotros mismos y de entender de una forma realista qué somos y qué queremos” (p.12). Por ello, se deduce que los evaluados tienen capacidad para poder expresar y comunicar sus sentimientos con los demás.

Un segundo objetivo específico se planteó determinar de qué manera se relaciona el aspecto interpersonal y calidad de vida en estudiantes de 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima. En el que se encontró que coeficiente de correlación de Pearson es de 0,676, lo que significa que ambas dimensiones tienen un nivel de correlación positiva moderada. Esto está respaldado por la investigación de Martínez (2019), “Relación entre estilos educativos parentales, inteligencia emocional y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de 8 y 19 años de diferentes instituciones educativas”. En el cual el autor obtuvo una correlación significativa de correlación de Pearson 0,450 en el que se determina la relación de la dimensión intrapersonal y la variable calidad de vida. A lo que Fermín (2018), manifiesta que “Las relaciones intrapersonales tienen relación con las amistades, familia y los afectos y de ellos depende el cambio que ocurra en el ser humano” (p.16). Por lo que se infiere que los evaluados tienen capacidad para comprender y entender sentimientos de los demás

En cuanto a un tercer objetivo específico se planteó determinar de qué manera se relaciona el manejo de estrés con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima. Luego de los análisis de los resultados se obtuvo que el coeficiente de Pearson es de $-0,39$ lo que significa que ambas dimensiones tienen una correlación negativa baja, es decir se relacionan de manera inversa. Sin embargo, Aquino (2017), en su investigación “Inteligencia emocional, habilidad emprendedora sostenible y calidad de vida en los Estudiantes de la escuela de Administración”. Evidencio una correlación positiva $0,556$ en la dimensión manejo de estrés y calidad de vida. En cuanto a ello Gonzales (2017), manifiesta que “El manejo de estrés se evidencia de acuerdos a situaciones que se les presente en su vida diaria y no en todo momento de su vida” (p.25). Por lo que se deduce que los resultados se ven influenciados al contexto que en la actualidad están pasando los estudiantes.

Un cuarto objetivo específico se planteó determinar de qué manera se relaciona la adaptabilidad con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima. Luego del análisis de los resultados se obtuvo que el coeficiente de correlación de Pearson es de $0,464$ lo que se considera una correlación positiva moderada. En cuanto a ello Peinado (2016), en su investigación, “Inteligencia emocional y optimismo en pacientes con cáncer y sus parejas en relación con la calidad de vida de la persona enferma, calidad de la relación, nivel de sobrecarga en la pareja y diferencias de género”. Obtiene como resultado que la adaptabilidad se relaciona con calidad de vida de manera significativa con una correlación de Pearson 0.570 , sin embargo, estos resultados obtenidos por el autor respaldan nuestra investigación a pesar de tener distinta población. En cuanto a ello Piñera (2018), afirma que “La adaptabilidad mejora los niveles de calidad de vida” (p.30). Por ello probablemente los evaluados a menudo se adaptan a los cambios que se presenten en su vida diaria.

El quinto objetivo específico se planteó determinar de qué manera la impresión positiva se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima. Luego del análisis de los resultados se obtuvo que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,526 lo que significa que se evidencia una correlación positiva moderada. En cuanto a ello Vaques (2019), en su investigación “Relación entre la impresión positiva y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa estatal Carabaylo, 2018”, menciona que existe relación positiva significativa. Por lo que manifiesta que, a mayores cambios en su estilo de vida, mayores razones para que impresionar más a las personas que lo rodean. En cuanto a este resultado Piñera (2018), afirma que “La impresión positiva se relaciona con calidad de vida y que las personas al aceptar su nivel socioeconómico ellos aparentan pocas veces ser lo que no son” (p.23). En el que aparentemente los evaluados raras veces intenta crear una impresión excesivamente positiva sobre ellos mismos.

Conocido los resultados, la presente investigación puede ser considerada para realizar mayores investigaciones de tipo causal entre ambas variables, puesto que, se ha determinado que ambas variables tienen una relación positiva fuerte, así mismo, se debe considerar las causas de esta relación.

Las limitaciones que se obtuvo en la investigación fue la aplicación de los instrumentos a nuestra población, debido a que se planteó en un primero momento aplicarlo de manera presencial, sin embargo, por el estado de emergencia en el que se encontró el país, dichos instrumentos para medir ambas variables fueron aplicadas de manera online, además de ello no se logró contactar con toda la población el cual se tuvo que modificar el tamaño de la muestra. Por otro lado, fue el manejo del sistema Spss; sin embargo, tales dificultades fueron superadas para la culminación de la investigación.

4.2 Conclusiones

En la presente investigación se determinó encontrar la relación entre la inteligencia emocional y calidad de vida en estudiantes de 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, encontrándose que la relación entre ambas variables es significativa y directa. La dificultad que se encontró en el logro de este objetivo fue hallar la correlación significativa directa, porque el tamaño de nuestra población fue menor a lo planteado.

Del mismo modo en esta tesis se determinó encontrar la relación entre el aspecto intrapersonal y calidad de vida en estudiantes de 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, hallándose que la relación entre ambas variables es significativa y directa. Lo que significa que el aspecto intrapersonal y calidad de vida se relacionan de manera positiva. Lo más importante en el desarrollo de este objetivo fue que los resultados obtenidos ayudaron a confirmar la hipótesis planteada, porque la población puede expresar y comunicar sus emociones a los demás en distintas situaciones.

Así mismo, en esta tesis se determinó encontrar la relación entre el aspecto interpersonal y calidad de vida en estudiantes de 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, encontrándose que la relación entre ambas es significativa y directa en la población estudiada. Lo más importante en el desarrollo de este objetivo fue que los resultados obtenidos permitieron aceptar nuestra hipótesis planteada, porque, la población estudiada evidencia que puede comprender y entender los sentimientos de los demás.

En esta tesis se determinó encontrar la relación entre el manejo de estrés y calidad de vida en estudiantes de 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, hallándose que no existe relación significativa entre manejo de estrés y calidad de vida, sin embargo, se ha de precisar que se encontró una correlación negativa baja, lo que indica que tienen una relación inversa. El factor más relevante de esta investigación fue que la hipótesis

planteada inicialmente no se cumplió, porque, los resultados indicaron que la población estudiada tiene dificultades para manejar determinadas situaciones que le demande estrés en su vida diaria y que probablemente no dependa en su totalidad de su calidad de vida, sino también de otros factores que se pueda percibir la población.

En esta tesis se determinó encontrar la relación entre la adaptabilidad y calidad de vida en estudiantes de 5to año del nivel secundario en una institución educativa en la ciudad de Lima, hallándose que la relación entre ambas es significativa y directa en la muestra estudiada, sin embargo, ha de precisar que también se encontró una correlación positiva moderada que indica que la adaptabilidad se relaciona con la calidad de vida. Lo más importante en la investigación de este objetivo fue hallar la correlación directa y esto se explica, porque, nuestros resultados nos respaldaron evidenciado que nuestra población en determinadas situaciones se adapta a los cambios que existen en su vida diaria.

Finalmente, en esta tesis se determinó encontrar la relación entre la impresión positiva y calidad de vida en estudiantes de 5to año del nivel secundario en una institución educativa en la ciudad de Lima, encontrándose que la relación entre ambas es significativa directa en la muestra estudiada, sin embargo, ha de precisar que también se encontró una correlación positiva moderada que indica que la impresión positiva se relaciona significativamente con la calidad de vida. Lo más importante en la investigación de este objetivo fue confirmar nuestra hipótesis planteada, porque, nos permitió inferir que la población estudiada muestra su lado positivo en un alto nivel para poder ser aceptado por la sociedad.

REFERENCIAS

- Calisto, E. (2018). *Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018*. Lima: Repertorio UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25467>
- Cañero, M., Mónaco, E., & Montoya, I. (Abril de 2019). *La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/313>
- Chavez, D. (2015). *Estrategia de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en alumnos 4to Grado de Secundaria de la I.E.P. El Nazareno-Chiclayo -2015*. Tacna: Repositorio.uss. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3990>
- Fernandez, K. (2014). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO – 2014*. Trujillo: Repositorio.upao.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (Marzo de 2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. Bogotá: Revista Latinoamericana de Psicología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525022008.pdf>
- Jódar Martínez, R. (2019). *Relación entre estilos educativos parentales, inteligencia emocional y calidad de vida relacionada con la salud*. Murcia: Universidad de Murcia. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/85556>
- Lozano, F. (2017). *Calidad de vida y factores de riesgo de desarrollo en los adolescentes de la Institución Educativa Julio César Tello Fortaleza Ate Vitarte abril 2017*. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista. Obtenido de <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1712>
- Páez, M., & Castaño, J. (Mayo - Agosto de 2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Manizales: Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a06.pdf>
- Paredes, C., Vidaurre, J., & Macarena, A. (Febrero de 2016). *Inteligencia Emocional y Calidad de Vida en Adultos Mayores de una Asociación de Jubilados del distrito de Tumbán - 2016*. Pimentel: Repertorio uss. Obtenido de <http://servicios.uss.edu.pe/handle/uss/3197>
- Paredes, E., & Rivera, D. (2019). *Conductas sexuales de riesgo e inteligencia emocional en estudiantes de nivelación de la UCE*. Quito: Quito: UCE .
- Patricio, W. (2017). *Calidad de interacción familiar y ansiedad estado-rasgo en niños de una institución educativa de Lima Metropolitana*. Lima: Reoertorio USMP. Obtenido de <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/6055>
- Pérez, C. (2011). *Bekia Psicología*. Obtenido de <https://www.bekiapsicologia.com/articulos/que-es-inteligencia-emocional-sirve/>
- Puigbó, J., Edo, S., Rovira, T., T. Limonero, J., & Fernández Castro, J. (2019). *Influencia de la inteligencia emocional percibida en el afrontamiento del estrés cotidiano*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113479371830112X>
- Quispe, A. (2017). *Calidad de vida en adolescentes de la Institución Educativa Nacional Juan Pablo II San Genaro de Villa Chorrillos junio 2017*. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista. Obtenido de <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1711>
- Rosales, G. (2013). *CALIDAD DE VIDA EN ALUMNOS ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ*. Santa Cruz: Biblio Universidad Rafael

Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>

Trigoso, M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas*. León: Buleria Unileon. Obtenido de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2004). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Lima: Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2872458>

ANEXOS

Anexo N°1 Instrumentos

Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – abreviado

Nombre: _____ Edad : Sexo :
 Colegio: _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha :

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviado

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay 4 posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o **ACTÚAS LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un aspa sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, Si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un aspa en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
5. Me molestó demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4

17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
24. Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actué sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

Protocolo del instrumento

Instrucciones:

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Lee cada oración y elige solo una respuesta, hay 5 alternativas:

1. **Insatisfecho**
2. **Un poco satisfecho**
3. **Más o menos satisfecho**
4. **Bastante satisfecho**
5. **Completamente satisfecho**

Que tan satisfecho estas con:	Escala de respuestas				
	Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
Hogar y bienestar económico					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.	1	2	3	4	5
2. Tus responsabilidades en la casa.	1	2	3	4	5
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas.	1	2	3	4	5
4. La capacidad de tu familia para darles lujos.	1	2	3	4	5
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.	1	2	3	4	5
Amigos, vecindario y comunidad					
6. Tus amigos	1	2	3	4	5
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.	1	2	3	4	5
8. La seguridad en tu comunidad.	1	2	3	4	5
9. El barrio donde vives.	1	2	3	4	5
10. Las facilidades para recreación (parques, campos de juegos, etc.)	1	2	3	4	5
Vida familiar y vida extensa					
11. Tu familia.	1	2	3	4	5
12. Tus hermanos.	1	2	3	4	5
13. El número de hijos en tu familia.	1	2	3	4	5

14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	1	2	3	4	5
Educación y ocio					
15. Tu actual situación escolar	1	2	3	4	5
16. el tiempo libre que tienes	1	2	3	4	5
17. la forma cómo usas tu tiempo libre	1	2	3	4	5
Medios de comunicación					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	1	2	3	4	5
19. Calidad de los programas de televisión.	1	2	3	4	5
20. Calidad del cine.	1	2	3	4	5
21. Calidad de periódicos y revistas.	1	2	3	4	5
Religión					
22. La vida religiosa de tu familia.	1	2	3	4	5
23. La vida religiosa de tu comunidad.	1	2	3	4	5
Salud					
24. Tu propia salud.	1	2	3	4	5
25. La salud de otros miembros de la familia.	1	2	3	4	5

Anexo N°3 Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la calidad de vida en los estudiantes de 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?</p> <p>Problemas específicos: 1.- ¿De qué manera el aspecto intrapersonal se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020? 2.- ¿De qué manera el aspecto interpersonal se</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: 1.- Determinar la manera como el aspecto intrapersonal se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.</p>	<p>Hipótesis general: La Inteligencia emocional se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas: 1.- El aspecto intrapersonal se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional Dimensiones: - Interpersonal - Intrapersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés - Impresión positiva Cuenta con 30 items.</p> <p>Variable 2: Calidad de vida Dimensiones: - Vida Familiar - Amigos - Familia Extensa - Salud</p>	<p>Tipo de investigación: Esta investigación es de tipo básica o pura.</p> <p>Enfoque: Nuestra investigación pertenece al enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño de investigación: Es de diseño no experimental.</p> <p>Alcance de la investigación: La investigación es correlacional.</p>



<p>relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?</p> <p>3.- ¿De qué manera el aspecto el manejo de estrés se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?</p> <p>4.- ¿De qué manera el aspecto la adaptabilidad se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?</p> <p>5.- ¿De qué manera el aspecto la impresión positiva se relaciona con la calidad de</p>	<p>2.- Determinar la manera como el aspecto interpersonal se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.</p> <p>3.- Determinar la manera como el manejo de estrés se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.</p> <p>4.- Determinar la manera como la adaptabilidad se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.</p>	<p>2.- El aspecto interpersonal se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.</p> <p>3.- El manejo de estrés se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.</p> <p>4.- La adaptabilidad se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hogar - Educación - Ocio - Religión - Medios de Comunicación - Bienestar Económico - Vecindario y Comunidad <p>Cuenta con 25 items.</p>	<p>Corte de investigación:</p> <p>Esta investigación es de corte transversal o transeccional.</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes que cursan el 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de lima.</p> <p>Muestra:</p> <p>Consta de 45 estudiantes del 5to año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Lima.</p> <p>Técnicas de recolección de datos:</p> <p>Para nuestra investigación se usó la técnica de encuesta.</p>
--	--	---	---	---



vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020?	5.- Determinar la manera como la impresión positiva se relaciona con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.	5.- La impresión positiva se relaciona significativamente con la calidad de vida en estudiantes del 5to año del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Lima, 2020.		Instrumentos para recolección de datos: - Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA – Abreviado. - Escala de calidad de vida de Olson & Barnes
---	---	--	--	---

Anexo N°4 Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inteligencia emocional	Baron (1997-2000) afirma que “La inteligencia emocional se define como el conjunto de habilidades Emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente”.	Intrapersonal	Comprender sus emociones.	2, 6, 12, 14, 21, 26
		Interpersonal	Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias.	1, 4, 18, 23, 28, 30
		Adaptabilidad	Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios.	10, 13, 16, 19, 22, 24
		Manejo de estrés	Generalmente son calmados y trabajan bien bajo presión.	5, 8, 9, 17, 27, 29
		Impresión positiva	Intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí misma.	3, 7, 11, 15, 20, 25
Calidad de vida	Según la OMS (2005) define que la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus	Bienestar económico	Condiciones, responsabilidades y capacidad económica.	1, 2, 3, 4, 5
		Amigos, vecindario y comunidad	Calidad de amigos, comunidad y lugar donde vive.	6, 7, 8, 9, 10
		Vida familiar y familia extensa	Relación con parientes.	11, 12, 13, 14



normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno.	Educación y ocio	Satisfacción de educación y pasatiempos.	15, 16, 17
	Medios de comunicación	Calidad de medios de comunicación que comparte la familia.	18, 19, 20, 21
	Religión	Vida religiosa de familia y comunidad	22, 23
	Salud	Salud propia y de los miembros de la familia	24, 25