



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021”.

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Diana Katherin Alvarado Diaz

Asesor:

Mg. Yanazet Araujo Leiva

Cajamarca - Perú

2021

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a todas las mujeres;
que son y que fueron víctimas de violencia, fuente de
motivación para seguir investigando sobre esta
problemática en el país; además de la vulnerabilidad
de las mujeres con respecto a la autoestima en
situaciones de violencia.

Así también, va dedicado a mis padres y mi hermano,
que son mi apoyo emocional y mi motivación para
alcanzar mis metas personales y profesionales.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su apoyo incondicional, por acompañarme y motivarme en el ámbito académico y en el desarrollo de esta investigación, como también en diferentes etapas de la vida y crisis.

A Miriam Torres Espejo una amiga muy querida que me enseñó con su paciencia a ser más reflexiva en la vida, con su compañía y mentoría me ayudó a comprender que hay lecciones de vida que se vuelven oportunidades de mejora.

A mi asesora Yanazet Araujo Leiva, que con su sabiduría pudo orientarme en la realización de la investigación además de sentirme en confianza de poder equivocarme y aprender.

Finalmente, a mi centro de Internado y las adolescentes que me inspiraron a realizar esta investigación y colaboraron con el proceso; quiénes al mismo tiempo me hicieron sentir que la violencia aún sigue siendo tema relevante de discusión e investigación.

La autora

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
TABLA DE CONTENIDOS.....	0
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE FIGURA	v
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	21
CAPÍTULO III. RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra según el grado y sección académico	23
Tabla 2	Características sociodemográficas de la muestra	24
Tabla 3	Procesamiento total de casos evaluados para el análisis de datos	30
Tabla 4	Niveles generales de violencia familiar.....	30
Tabla 5	Niveles generales de autoestima.....	31
Tabla 6	Prueba de normalidad de las variables de violencia familiar y autoestima.....	32
Tabla 7	Correlación entre la violencia familiar y la autoestima.....	32
Tabla 8	Prueba de normalidad de las dimensiones de violencia familiar y autoestima	33
Tabla 9	Correlaciones de las dimensiones de violencia familiar y la autoestima	34
Tabla 10	Validez Original de VIFA	50
Tabla 11	Confiabilidad Original.....	50
Tabla 12	Rangos de puntuación - VIFA.....	51
Tabla 13	Ficha Técnica - VIFA.....	51
Tabla 14	Validez Original de VIFA	52
Tabla 15	Confiabilidad de Adaptación local	52
Tabla 16	Validez del Cuestionario de Autoestima de Coopertmih	53
Tabla 17	Confiabilidad del Cuestionario de Coopersmith	55
Tabla 18	Niveles de puntuación - Coopersmith	55
Tabla 19	Ficha técnica de Coopermsmith	55

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Diagrama de correlación	21
Figura 2 Formula muestral	22

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y autoestima; la cual, se obtuvo mediante una muestra probabilística de aleatoriedad simple, conformado por 319 estudiantes mujeres del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Como metodología se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo – correlacional. Como instrumentos de evaluación se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) compuesta por las dimensiones de violencia física y psicológica (Altamirano & Castro, 2012). Además del Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar cuyas dimensiones son Autoestima en sí mismo, con pares, hogar-padres y en la escuela (Coopersmith, 1967). Como resultados, se evidenciaron una alta relación de tipo inversa y estadísticamente significativa entre el indicador de violencia familiar y la autoestima ($\rho = -.642$; $\text{Sig.} = .000 < 0,05$). Además, se encontró una alta relación, inversa y significativa entre la dimensión de violencia física y la autoestima ($\rho = -.712$; $\text{Sig.} = .000 < 0,05$); así como, una moderada relación, inversa y significativa entre la violencia psicológica y la autoestima ($\rho = -.453$; $\text{Sig.} = .002 < 0,05$). Concluyendo que, mientras las adolescentes estén expuestas a mayor violencia familiar, menor será el nivel de autoestima que presenten las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca y viceversa.

Palabras clave: Violencia Familiar, Violencia Física, Violencia Psicológica, Autoestima, Nivel Secundario, Estudiantes.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un fenómeno social latente en diferentes países del mundo; la cual, no discrimina el género, la edad, las diferencias sociales y económicas (Yunes & Zubarew, 2013). Representando, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) como una de las principales causas de muerte, abarcando entre el año 2019-2020 el 78% de muertes en poblaciones vulnerables; tales como, como los adultos mayores y mujeres entre los 15 a 65 años de edad, principalmente.

En nuestro continente, según el Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe, de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) durante ocho años consecutivos, México es el país con mayor incidencia de violencia familiar, dirigido mayormente a mujeres en edad escolar, señalando que del total de denuncias registradas por lo menos el 35.8 % son por violencia física y un 74.2% por violencia psicológica. Mientras que, en América del Sur; Bolivia es el país con mayores índices de violencia dirigida hacia las adolescentes y mujeres jóvenes aumentando un 28% por año. Asimismo, la Organización Panamericana de la salud (CEPAL, 2018) señala que los tipos de violencia física, psicológica e incluso sexual tiene mayores porcentajes (32%) en adolescente y adultos mayores (45%), ambos del género femenino en su mayoría.

Por otro lado, el Perú no es ajeno a esta preocupante realidad; de hecho, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) señala que cada año la violencia familiar se incrementa en un 14%. Y entre los departamentos con mayores índices de violencia registrado, están: la Libertad (43%), Lima (27%), Cusco (18%), Huánuco (15%), Puno (14%), Arequipa (14%) y Junín (10%). Igual de preocupante son las estadísticas, según el tipo de violencia ejercida en los hogares peruanos, ubicando: a la violencia psicológica (62%),

violencia física (31%) y violencia sexual (17%). Además, el maltrato infantil se representa en un 26%, siendo la violación sexual el más recurrente en niñas y adolescentes en edad escolar, de las cuales el 67% son menores de 14 años (INEI, 2019).

En el contexto Cajamarquino, el programa nacional contra la violencia familiar y sexual promovida por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018), la cual involucra a más instituciones involucradas en la atención y erradicación de la violencia, como la Defensoría Municipal del niño y el adolescente (DEMUNA); así como, El Centro de Emergencia Mujer (CEM), afirman que la violencia contra adolescentes mujeres presentan un 64% a diferencia de los hombres en un 36%, de los cuales, son más frecuentes las agresiones físicas (63.12%), psicológicas (45.19%) y sexuales (87.16%) (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2020).

Otros aportes, sugieren que la violencia originada en el ámbito familiar, también puede extender al ámbito educativo; ya que, los diferentes actos de violencia explícitas o indirectas, surgen desde los factores contextuales y económicos en el que interactúan las familias, teniendo un gran impacto en la autoestima de las víctimas (Arias, 2013). En la I.E. Estatal de la ciudad de Cajamarca, la realidad contextual de las estudiantes sugiere que, debido a su formación bajo preceptos machistas y actitudes sexistas que afectan su género, comprometerían los niveles de autoestima, los cuales repercuten en el ámbito académico, corriendo el riesgo de afectar el rendimiento de su desempeño, al sentirse poco capaces de cumplir con sus objetivos. Asimismo, además de los factores contextuales, otros factores como los económicos y los índices de mediana pobreza, mencionado por el director, tiene impacto en la autoestima, ya que según el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP, 2018) en el “Informe económico y social de Cajamarca” da a conocer que a raíz de la situación

económica y social de muchas familias se han perdido espacios de comunicación, llegando en algunos casos a la separación de los padres. Esto ha influido en el ambiente familiar de muchos de los adolescentes de la región, evidenciándose en un bajo rendimiento académico, inseguridad, timidez, agresividad, dificultad para hacer amigos, poca capacidad para comunicarse asertivamente y sobre todo en una moderada y baja autoestima.

Por lo que resulta prescindible sensibilizar a las familias e instituciones educativas a combinar esfuerzos por seguir erradicando todo tipo de violencia en el ámbito familiar y educativo. Por lo expuesto y teniendo en consideración el amplio bagaje empírico que relaciona la violencia familiar y la autoestima; así como, los datos estadísticos de esta problemática presentado a nivel internacional, nacional y local; es que, surge el siguiente planteamiento: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021?

Asimismo, como planteamientos específicos: ¿Cuáles son los niveles generales de violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021? Y finalmente ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021?

Es así; que, para dar respuesta a estos planteamientos, en la presente investigación se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Y como objetivos específicos descriptivos: Identificar los niveles generales de violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Al igual que: Determinar la relación entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Por otro lado, teniendo en cuenta todos los estudios con enfoques cuantitativos, plantean hipótesis, estos deberán ser contrastadas mediante estrategias de medición numérica y métodos estadísticos (Hernández-Sampieri et al., 2014). En tal sentido, como hipótesis general alterna, se plantea: Existe una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Y como hipótesis general nula que: no existe una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. De igual modo como hipótesis específica alterna: Existen relaciones inversas y significativas entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Y como hipótesis específica nula: No existen relaciones inversas y significativas entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Cabe mencionar que las hipótesis planteadas anteriormente, también se sustentan en estudios que anteceden a esta investigación desde el ámbito internacional, los cuales han abordado y encontrado asociaciones entre la violencia familiar y la autoestima. Estudios como los de Hernández et al. (2016) en México, quienes mediante una metodología con enfoque

cuantitativo y un diseño no experimental, de relación causal, tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones escolares y en la autoestima de los adolescentes. En dicho estudio participaron 100 estudiantes (hombres y mujeres) de 3° de secundaria. Como instrumentos que se aplicaron fueron los Cuestionarios denominados Yo en la vida, Yo en la escuela, la Encuesta de Maltrato Infantil y Factores asociados y la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados indican que existe una relación moderada negativa (-.420) entre violencia intrafamiliar y autoestima, y una correlación media positiva entre violencia intrafamiliar y violencia escolar (.545). Los autores concluyen con que los padres transmiten a los hijos estilos de comportamiento que tienden a replicar en sus relaciones sociales, por lo que la violencia intrafamiliar tiene un efecto negativo que impide el adecuado ajuste psicosocial de los adolescentes.

Otro estudio, de relevante importancia es el de Muro (2010), quien tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y autoestima en los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria en el Estado de Colima, México. La metodología utilizada fue de diseño no experimental y de cohorte transversal en una muestra probabilística de aleatoriedad simple de 145 estudiantes de educación secundaria del estado de Colima. Los resultados de tal investigación, informan que existe una relación en un nivel bajo e inversa entre las variables (-.230) y estadísticamente significativa $p < .05$. Lo cual indicaría que, a mayor presencia de violencia, menor es la autoestima desarrollada en los estudiantes. Las conclusiones más resaltantes fueron: a) En las edades de 14 y 15 años, fue significativo el abuso psicológico y que mayoritariamente era ejercido por la madre y padre. d) Un alto porcentaje de las familias no tenían conciencia de que los maltrataban. e) La baja autoestima, agresividad y los trastornos

del aprendizaje resultaron ser los síntomas asociados más significativos (p valor = ,000) al maltrato.

De igual forma, Salazar (2019) realizó una investigación en Loja – Ecuador, dicho estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica secundaria del colegio experimental Bernardo Valdivieso de Loja, Ecuador. Se utilizó una metodología básica con un enfoque cuantitativo debido al uso de instrumentos y análisis estadístico, así como un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 196 estudiantes comprendida entre las edades de 11 a 13 años, que pertenecen al octavo año de Educación Básica sección vespertina del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso. Para la obtención de datos se utilizó una encuesta estructurada que evalúa los tipos de maltrato más comunes; además la aplicación del test de Rosenberg con la finalidad de diagnosticar el nivel de autoestima de los adolescentes. Entre los resultados obtenidos, respecto a los tipos de maltrato más comunes se obtuvo que la violencia física es del 64.23% mediante uso de la correa, látigo, cable de luz, empujones, bofetadas y pellizcos; referente al maltrato psicológico se evidenciaron en un 82.57% y las formas predominantes fueron la reclusión de la habitación u hogar y regaños constantes, los insultos frecuentes, en el abandono psicológico el 63.3% de los estudiantes realizan actividades con relación a las labores domésticas y trabajo de los padres. Asimismo, se encontró una relación indirecta entre las variables ($-0,356$; $p=0,000$). Lo cual, además indica que existe una relación significativa. Con los datos obtenidos se concluyó que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en la mayoría de los adolescentes y las formas más predominantes de maltrato son: el maltrato físico y psicológico como el abandono psicológico; el mismo que a mayor presencia menor será el desarrollo de la autoestima y viceversa.

A nivel nacional, Jaramillo (2017) en la ciudad de Lima, investigó mediante una metodología de tipo cuantitativo y un diseño correlacional de corte transversal, la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”, en el año 2016. Para la muestra se utilizó un tipo de muestro probabilístico el cual determinó involucrar a 97 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, mediante la utilización del Cuestionario para medir la violencia familiar (Jaramillo-Hurtado, 2016) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Sperman tenemos un nivel de correlación de $-0,674$; indicando así que la correlación fue alta. Por todo ello se puede concluir que existe relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”.

Por su parte, Hidalgo y Robledo (2018) en la ciudad de Tarapoto, realizaron una investigación que tuvo como objetivo: Determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto. Periodo diciembre 2017 – abril 2018. el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, la muestra estuvo constituido por 142 estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación-Tarapoto, aplicándose un instrumento: Encuesta sobre los tipos de violencia y una encuesta sobre autoestima. En los resultados obtenidos dentro de las características sociodemográficas, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre las edades de 14 a 15 años de edad, el 51.4% se encuentran cursando el 3er y 4to año de secundaria, proceden de zona urbano el 75.4% y el 24.6% vienen de la parte rural. El 29.6% viven con sus padres, el 59.9% presentaron violencia psicológica,

el 33.8% violencia física y un 6.3% violencia sexual, el 69.0% tienen un nivel de autoestima medio, seguido de un 21.1% autoestima bajo y un 9.9% autoestima alto. Concluyendo que: existe relación entre el tipo de violencia física ($r=-,456$) y violencia psicológica ($r= -,365$) con la variable de autoestima en los estudiantes que participaron en la presente investigación. Se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman leída con un nivel de significancia $p < 0,016$, evidenciándose que si existe relación entre los tipos de violencia y la variable.

Por otro lado, Puño-Lecarnaqué (2018) realizó una investigación en Sullana, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús - Sullana, 2017. Par el cual utilizaron una metodología de tipo básica y de diseño no experimental, descriptivo - correlacional. Su muestra no probabilística la conformó 50 participantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento para evaluar el nivel de autoestima se utilizó el test de Rosenberg, para determinar presencia de violencia familiar se aplicará una encuesta utilizada por Rojas y para el rendimiento académico se utilizó como técnica la observación de las actas de notas finales. Los resultados a nivel descriptivo indican que la violencia familiar está presente en el 54% de los estudiantes. El 42% tienen una autoestima media, el 38% elevada y el 20% un nivel de autoestima baja. El Rendimiento, el 38% es de nivel medio, el 30% bajo, el 18% alto y el 14% deficiente. A nivel inferencial, se halló que existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%, obteniendo una relación significativa ($p < 0.05$), lo cual indica que hay relación significativa y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.

Asimismo, Chapa y Ruiz (2014) indagaron sobre la presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, en la ciudad de San Martín. Los principales hallazgos demuestran que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria. Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Además, se demostró que, si existe relación significativa entre las variables de nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%.

A nivel local, Monzón y Riquelme (2015), realizaron una investigación que tuvo como objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre violencia y los niveles de autoestima en mujeres beneficiarias del centro Santa María Eufrasial – Cajamarca. Siendo esta investigación de tipo correlacional la cual empleó una muestra de 50 mujeres. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Violencia Conyugal el cual está basado en la Ficha Única del Centro Emergencia Mujer - Perú y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión Adultos. Los resultados a nivel descriptivo indicaron que el 74% de mujeres muestran tendencia al nivel de autoestima bajo y las mujeres que sufren violencia conyugal con un 78%, encontrando así que existe relación moderada e inversa ($p < 0.05$) entre la violencia conyugal y autoestima. Al mismo tiempo se encontró que si existe relación entre el grado de instrucción y autoestima, que está representada por 36% mujeres que se encuentran con un grado de instrucción entre primaria y secundaria; así, mismo del total de la muestra

son 37% mujeres se encuentran en un nivel de autoestima bajo. y a su vez los tipos de violencia conyugal físico y psicológico guardan correlación con la autoestima.

Por otro lado, respecto a las bases teóricas de las variables en estudio, organismos internacionales como la OMS (1996) en su 49ª Asamblea, definen a la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza contra uno mismo, otra persona o una comunidad, que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte o daños psicológicos” (p.150). Mientras que, en el ámbito familiar la violencia es definida como “cualquier abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro; el cual, incluye maltrato físico, psicológico, sexual o de cualquier otro tipo, cuando esta se ha dado en más de una ocasión y no por un solo hecho aislado” (Whaley-Sánchez, 2003, p. 98). Asimismo, Corsi (2005), distingue tres escenarios donde se desarrolla la violencia en el ámbito familiar: “el conyugal, el maltrato adolescente/infantil y la violencia al adulto mayor” (p.35). Mientras que, en el Perú, la violencia es definida como “toda acción o conducta que causa muerte, daño o sufrimiento físico o psicológico a la pareja” (MIMP, 2015, p. 61).

Si bien, muchas teorías, tales como: la teoría del Apego (Bowlby, 1969), el síndrome de la mujer maltratada y el ciclo de violencia conyugal (Walker & Dutton, 1979), la indefensión aprendida (Seligman, 1983), el modelo etiológico de Corsi (Corsi, 2001), las actitudes sexistas (Glick & Fiske, 1996) y la teoría de la vinculación afectiva (Castelló, 2005), entre otros. Aportan información sobre la génesis de esta problemática. Se debe partir por diferenciar las diversas formas de violencia ejercidas en el entorno familiar. Por un lado, la violencia física la cual hace referencia a “la acción o conducta que causa daño a la integridad corporal o a la salud, incluye desde bofetadas, puñetazos, estrangulación y patadas, entre otros, para causar dolor y daños e incluso feminicidio” (Tristán, 2005, p.44). Por otro lado, la

violencia psicológica definida como “aquellas acciones orientadas a causar daño psicológico a través de humillaciones, insultos, gritos, amenazas, críticas constantes, aislamiento social, etc.” (Aniño, 2006, p. 78). Algunos otros autores, como Bonino (1999), consideran que este es un tipo de violencia “invisible” que atenta contra la integridad emocional de la víctima, con el fin de producir intimidación, desvalorización, sentimientos de culpa o sufrimiento (López, 2001).

La violencia sexual, la cual involucra a “aquellas acciones que vulneran el cuerpo y la intimidad sexual de otra persona, al obligarla a soportar o a participar en prácticas sexuales en contra de su voluntad o bajo coacción” (Tristán, 2005, p. 45). Incluye actos que no involucran penetración o contacto físico alguno. Además, se considera la exposición a material pornográfico. Estos actos no permiten decidir voluntariamente acerca de la vida sexual del ser humano (Ley 30364, art. 8).

Cabe mencionar que, actualmente existen otros tipos de violencia, que en el entorno familiar y social suelen ser normalizados; tales como, la violencia patrimonial, social, de género, etc. Que no son atendidas debido a la desinformación y poco acceso al apoyo moral, judicial y económico en la cual se ven involucradas muchas de las víctimas (Osorio, 2015). No obstante, la violencia dirigida a los niños/as y adolescentes, en una conceptualización más específica, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2006) manifiesta que la violencia física viene a menudo acompañada de violencia psicológica. No obstante, todas ellas son formas de violencia que pueden perjudicar el desarrollo integral de las víctimas, especialmente cuando estos tratos provienen de una persona adulta respetada o figura afectiva (padre o madre). Lo anterior, resulta de suma importancia, si se toma en consideración la violencia en

cualquiera de sus tipologías, son normalizadas, mediante la educación disciplinaria, que están arraigadas en estereotipos socioculturales.

Estos estereotipos suelen jugar un papel crucial en el desarrollo positivo o negativo de la autoestima, entendida ésta como “la evaluación de los recursos positivas que la persona tiene de si mismo” (Coopersmith, 1967, p. 73).

De igual forma otras definiciones sobre la autoestima, hacen alusión a considerarla como “la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí misma” (Walker, 2000, p. 78). Esta valoración o consideración de autopercepción ya sea negativa o positiva, se basa esencialmente en la expresión de amor propio sobre las capacidades y debilidades de uno mismo, con la cual se siente optimista ante cualquier evento de la vida” (Rosenberg, 1965).

Por otro lado, la autoestima en la adolescencia se forja normalmente por dos variantes, una es la autoeficacia, la cual se enfoca en realizar alguna actividad de manera autónoma, reconocimiento las propias capacidades. Y la otra variante hace referencia al autoconcepto, referida al grado en como uno piensa, se valora y se percibe de manera consiente. Es por ello que, los adolescentes que sufren de violencia en el entorno intrafamiliar se documenta una grave afectación en la autoestima que no les permiten tomar decisiones relevantes para su vida futura (Coleman & Hendry, 2003; como se citó en Arriaga, 2017).

En tal sentido, la relación que guarda la violencia y la autoestima, se basa en que todos actos violentos van minando poco a poco la valoración que la víctima tiene de sí misma, siendo este el método ideal por parte del agresor, para someter y controlar a su víctima. Así pues, si este hecho de ser un victima recurrente de violencia, desde incluso la infancia, el niño o la niña interpreta que no es digno del cariño, que no es válido, desarrollando con ello una baja

autoestima que puede llegar a arrastrarse durante toda su vida adulta (De Soto & Gálvez, 2018). No obstante; en la adolescencia, al ser este un periodo complicado de reafirmación de la identidad y pertenencia a grupos sociales, en el que el grupo de amigos y la imagen social son fundamentales, los actos violentos influyen directamente en la percepción de su autoestima, manifestándose según Hernández-Rocha et al. (2016) en dos vertientes:

Por un lado, “puede llevar al adolescente a buscar reconocimiento social desde la imposición a los demás de forma violenta, buscando una imagen de superioridad exterior que compense una baja autoestima de fondo”. Y por el otro, "puede llevar al adolescente a sufrir agresiones, acoso y rechazo, que aumenten de manera exponencial esa inseguridad y una valoración negativa de sí mismo" (p. 87). En acotación Polaino (2018) también señala que “una persona que no tiene un nivel adecuado de autoestima positiva se transforma en alguien que puede ser maltratado fácilmente. Mientras que otras suelen compensar su baja autoestima, maltratando y abusando de su poder ante otros” (p.18). El autor sustenta su aporte, sugiriendo que; desde una autoestima baja, hay dos formas de reaccionar ante la violencia, padeciéndola o ejerciéndola.

Como se aprecia líneas arriba, muchos de los actos de violencia ejercidos por algún miembro del entorno intrafamiliar y extendidas a ámbitos académicos tiene una incidencia negativa en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes. Más aún si de por medio hay factores culturales que incitan a normalizar dichos actos, mitificando el hecho de que la violencia entre conyugues, no supone un riesgo para sus hijos. Esta idea sin embargo choca con la realidad contextual donde se desarrollan; ya que, tanto el hecho de observar los comportamientos violentos de los padres maltratadores, hasta el ser víctimas directas de uno de ellos, limita o impulsa la estima que el adolescente tendrá de sí mismo/a (González, 2009).

Es por ello que esta investigación se justifica desde un nivel teórico, sirviendo como una fuente antecedente de información confiable y actualizada para la comunidad científica, con la cual pueden comprender mejor la problemática actual de muchas adolescentes del contexto cajamarquino, formadas bajo el yugo de alguna forma de violencia ejercida hacia ellas y como éste se asocia con factores que le ayudarán a desarrollar una adecuada autoestima y por ende un mejor desarrollo personal y académico. Asimismo, mediante los resultados y los instrumentos utilizados, la presente investigación también se justifica desde un nivel metodológico, para promover futuros estudios, utilizando dichos instrumentos y datos descriptivos, para nuevos enfoques que puedan explicar las causas de la problemática expuesta. Finalmente se podrán generar estrategias desde el ámbito educativo y psicológico que prevengan e intervengan en los altos índices de violencia y promuevan un mejor desarrollo de la autoestima; ya que, si bien actualmente en el país existen diferentes estrategias legislativas, como la Ley N° 30364, cuyo objeto es prevenir, atender, erradicar y sancionar todo acto de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Es importante seguir sumando esfuerzos para mejorar el rendimiento académico y relaciones interpersonales de las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

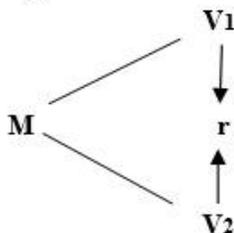
De acuerdo con Sánchez (2018) la presente investigación es de tipo básica o teórica porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, sin una finalidad práctica específica e inmediata, buscando principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Asimismo, la presente investigación tiene enfoque cuantitativo porque es secuencial y probatorio, se miden las variables en un determinado contexto, para analizarlas mediante métodos estadísticos, dando paso a la contratación de la o las hipótesis establecidas. Ante ello Hernández-Sampieri et al. (2014), señalan que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías e hipótesis” (p. 150).

En cuanto al diseño, es no experimental y de alcance descriptivo - correlacional, teniendo como finalidad “determinar el grado de asociación que existe entre dos o más variables de una muestra, con el propósito de describirlas y analizar su interrelación, sin incidir en efectos de causalidad” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 56). A continuación, se presenta según Ato y Vallejo (2015), el diagrama correlacional:

Figura 1

Diagrama de correlación

Esquema:



Donde:

M = Alumnas de la I.E. estatal Juan XXIII

V1 = Violencia Familiar

V2 = Autoestima

r = Correlación entre variables.

Nota: Esquema de relación que describe los elementos a asociar en la investigación

La población estuvo conformada por 1497 estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria, del sexo femenino, registradas según la nómina de matrícula en el periodo escolar marzo – diciembre del 2021, en el 5to grado de educación secundaria en una Institución Educativa Estatal en la ciudad de Cajamarca. Dicha población fue considerada, debido a que la adolescencia es una etapa evolutiva de constantes cambios, los cuales suponen riesgos en la afectación de su autoestima, teniendo como base y una de las diferentes causas a la violencia en el entorno familiar.

Respecto a la muestra, se realizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple en función al número total de la población y en la medida en que se ha obtenido un porcentaje de estudiantes por cada grado escolar seleccionado. En este caso, para la determinación de la muestra se siguió la siguiente fórmula estadística, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95% para Universos finitos:

Figura 2

Formula muestral

$$n = \frac{z^2 (p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2 (p \cdot q)}{N}}$$

Nota: Formula para hallar muestras probabilísticas

Donde:

n = Tamaño de muestra (X)

z = Nivel de confianza deseado (95% = 1.65).

p = Probabilidad de éxito o proporción esperada (50% = 0.5).

q = Probabilidad de fracaso (50% = 0.5).

e = nivel de error dispuesto a cometer (5% = 0.05).

N = Tamaño de la población ($N=1497$)

Es así que, que la muestra final estuvo conformada por 319 estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la I.E. estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la muestra según el grado y sección académico

Grado académico y sección		F	%
1° - "A"	1° - "B"	60	18.8%
2° - "C"	2° - "D"	65	20.4%
3° - "E"	3° - "F"	66	20.7%
4° - "G"	4° - "H"	66	20.7%
5° - "I"	5° - "J"	62	19.4%
Total		319	100.0%

Nota: Reporte de la nómina de matrícula del periodo escolar marzo – diciembre del 2021

En la Tabla 1 según el grado y sección académica, en el 1° se tomó de las secciones "A" y "B" a 60 estudiantes en un 19%. En 2° las secciones "C" y "D", con 65 estudiantes, en un 20%. En 3° y 4° las secciones "E" y "F"; "G" y "H", con 66 estudiantes en un 21%. Y finalmente en el 5° las secciones "I" y "J", con 62 estudiantes, representando el 19%

Característica	Categoría	F	%
Edad	12 años	60	18.8%
	13 años	61	19.1%
	14 años	72	22.6%
	15 años	68	21.3%
	16 años	58	18.2%
Zona de residencia	Zona urbana	110	34.5%

	Zona rural	209	65.5%
Tipo de Familia	Monoparental	42	13.2%
	Nuclear	81	25.4%
	Extensa	196	61.4%

Tabla 2

Características sociodemográficas de la muestra

Nota: Datos obtenidos del formulario sociodemográfico.

En la Tabla 2, se evidencia que, del total de estudiantes, hay un mayor porcentaje de estudiantes con 14 años de edad, en un 22.6%. Seguido de estudiantes con 15 y 14 años de edad, en un 21.3% y un 19.1% respectivamente. Por otro lado, 209 estudiantes viven en zona rural, en un 65.5%. Mientras que 110 viven en zona urbana, en un 34.5%. Finalmente, 196 estudiantes viven en familias extensas, en un 61.4%. En tanto que 81 de ellas viven en familias nucleares, al igual que 42 mujeres viven en familias monoparentales, representando el 25.4% y 13.2% respectivamente.

Por otro lado, referente a la técnica de investigación científica la cual “se basa en una serie de preguntas con opciones múltiples ya sea por intervalos o categorías, referentes a la variable en estudio” (Hernández et al., 2010, p.86). Para la presente investigación se utilizó a la encuesta para el recojo de datos, la cual es ideal para estudios cuantitativos, ya que ésta se basa en una serie de preguntas en escala, con opciones múltiples que evalúan características específicas de algún fenómeno en particular (Supo, 2012).

En tal sentido, el instrumento que se utilizó para medir la variable de violencia familiar fue el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), fue creado originalmente por Altamirano y Castro (2012) en la ciudad de Lima, probando una validez vigente en estudios pilotos por Hualpa (2017) y adaptada a la ciudad de Cajamarca por López y Vásquez (2019). El objetivo del instrumento fue detectar el nivel de la violencia familiar a nivel general y en

sus factores de violencia física y psicológica. La forma de aplicación es de tipo directa con un aproximado de 20 min, el instrumento está constituido por dos dimensiones denominadas; violencia física, 10 ítems y violencia psicológica, 10 ítems. El procedimiento de puntuación del instrumento equivale lo siguiente: 3= Siempre, 2= Casi siempre, 1= A veces, 0= Nunca.

Respecto a sus propiedades psicométricas, teniendo en cuenta que “el grado de validez hace referencia a la tendencia en el cual el instrumento, mide lo que menciona medir” (Sánchez et al., 2018, p. 74). Es que en la realización del cuestionario los autores originales encontraron por medio de criterio de jueces y el estadístico de la V de Aiken un valor de validez de contenido altamente significativa a un nivel de 0.05.

Respecto al nivel de confiabilidad, el cual “mide el grado de correlación entre distintos ítems dentro de la misma prueba” (Sánchez et al., 2018). El cuestionario de violencia familiar (VIFA) fue sometido al análisis de confiabilidad. Es por ello que los autores realizaron una prueba piloto en 612 adolescentes en edad escolar de 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Ate. Obteniendo un valor de confiabilidad con el análisis de Alpha de Cronbach donde se obtuvo como resultado un valor general de 0.88. Lo implica que el cuestionario es un instrumento confiable para su aplicación en el presente estudio. La respectiva ficha técnica de puede apreciar en el Anexo 1.

Asimismo, es importante resaltar que el instrumento fue validado en el contexto cajamarquino, analizando su validez por estructura interna por medio de Análisis Factorial Exploratorio, encontrándose que el instrumento funciona adecuadamente con los veinte (20) ítems propuestos originalmente, modificando algunas pautas en cuestión de redacción y temporalidad según el contexto. En cuanto a la confiabilidad, el instrumento se adaptó

mediante una prueba piloto que involucró a 35 estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Cajamarca. Obteniendo mediante el Alfa de Cronbach un valor absoluto de ,86. Lo cual indicaría que el instrumento cuenta con un adecuado nivel de validez y confiabilidad para ser aplicado a nivel local (*Ver Anexo 1*).

Por otro lado, para medir los niveles de autoestima, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar, fue creada por Stanley Coopersmith en el año de 1967, siendo adaptado. Este instrumento se puede aplicar de manera individual o colectiva, aproximadamente entre 20 a 30 minutos en estudiantes de secundaria, adolescentes de 13 a 16 años. El inventario de autoestima de Coopersmith, versión escolar, ha sido traducido y validado por Llerena (1995), quien efectuó un estudio, en una muestra de 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de la ciudad de Lima Metropolitana.

El instrumento está compuesto por 58 ítems que se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. El inventario genera un puntaje de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a 4. Asimismo, cada respuesta vale un punto, un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas, multiplicándolo por 2. De acuerdo a los puntajes, los niveles que se consideran son: Alta autoestima: (75 - 100); Promedio alto: (50 - 74); Promedio bajo: (25 - 49); y Baja autoestima: (0 - 24).

Respecto a sus propiedades psicométricas, en su adaptación a la ciudad de Lima por Llerena (1995) referente a la validez, la prueba se realizó mediante criterios de jueces, la cual cuenta con un adecuado nivel de validez tanto en su versión original, como en su adaptación a la ciudad de Lima. Asimismo, en cuanto a su confiabilidad se obtuvo un valor

significativo de 0.84 según el alfa de Cronbach. Además, que presenta una confiabilidad por mitades, nos menciona Sánchez et al. (2018), al verifica la confiabilidad consistente en dividir una escala, instrumento o una prueba en dos mitades, para después correlacionarlas entre sí, esperando que el indicador de fiabilidad sea significativo (*Ver Anexo 2*).

Por otro lado, el instrumento también fue validado en el contexto local, el cuestionario de autoestima de Coopersmith – versión escolar ha sido estandarizada, tanto por revisión de juicios de expertos como por en el análisis según el coeficiente alfa de Cronbach, en diferentes investigaciones como las de Sullo (2018) con un valor Alfa=,75, así también Rodríguez y Valencia (2015) con un valor Alfa=,75; Paredes (2013) con un valor Alfa=,75. Entendiéndose con ello que el instrumento con un buen nivel de validez y confiabilidad para sus utilización en el presente estudio.

Por otro lado, respecto al procedimiento, para el desarrollo de la presente investigación, se tuvo que planear una estrategia de evaluación, ya que debido a la crisis sanitaria de salud pública a causa de la pandemia de contagio por el COVID-19 y en consecuencia las medidas de aislamiento social obligatorio tomadas por el gobierno; es que, la mayor parte se realizó de manera virtual. En primer lugar, se solicitó un documento de autorización al director de la Institución Educativa Estatal para la realización de la presente investigación, explicando los protocolos de los instrumentos a utilizar y parte de la metodología en la aplicación de los mismos. Seguidamente se solicitó el permiso correspondiente para considerar el nombre de la Institución Educativa, tanto en el título como dentro de la investigación. Una vez aceptada la solicitud, se socializó un asentimiento informado a los padres/madres de familia para la autorización del presente estudio, a realizarse con sus menores hijas, ello se llevó a cabo mediante la socialización de sus

contactos brindados por el docente designado para facilitar la investigación. Finalmente, para la aplicación de los instrumentos de evaluación se difundió un formulario virtual realizado en Google Forms, dando a conocer los objetivos de investigación y que los datos obtenidos de las pruebas serían confidenciales y utilizados con fines estrictamente académicos, además se informó que las alumnas que no deseaban participar de la investigación podrían retirarse del mismo sin ningún impedimento ni nota alguna que influya en su rendimiento académico. Los instrumentos, así como el asentimiento informado, también se adaptaron y aplicaron en la modalidad virtual, mediante la aplicación de Google Forms, posteriormente, enviando los cuestionarios mediante links a los grupos de WhatsApp de las estudiantes y finalmente pasando los datos recopilados a una base de Excel con las puntuaciones de los instrumentos corregidos. Dichos procedimientos se realizaron por la misma investigadora, dada la presente coyuntura del país. Además, es importante resaltar que en la presente investigación se utilizó el nombre de la Institución Educativa, gracias a la gestión institucional realizada por la investigadora y la respuesta positiva por parte del director, brindando la carta formal de permiso correspondiente (*Ver Anexo 6*).

Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizó el programa de cálculo Excel 2016 y el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales-SPSS, versión 25.0. Además de la asesoría de un profesional con conocimientos en estadística, para poder procesar los datos y obtener los resultados estadísticos que el presente estudio requiere. Ante ello, se realizó una exploración descriptiva de los datos a razón de medir los niveles de ambas variables y dimensiones, y posteriormente un análisis cuantitativo. Además, en función de la cantidad muestral ($N=319$ estudiantes del nivel secundario) con la que se trabajó, es que se analizaron los datos con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde se determinó que

los datos no recaían en una distribución normal, por ello se utilizó el estadístico de correlación rho de Spearman (no paramétrico). Finalmente, los resultados estadísticos encontrados, se plasmaron en tablas y figuras, para su presentación y para utilizar dichos resultados en la contratación de las hipótesis en el capítulo de la discusión.

La presente investigación consideró los principios éticos de los psicólogos, bajo el código de conducta de American Psychological Association (APA, 2010), por lo cual para la recolección de los datos se coordinó en primer lugar con el director general, responsable de la institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, solicitando el permiso y facilidades, para la realización de la investigación. Luego, considerando el principio ético de autonomía, se redactó y se socializó con el director y con los padres de familia de las alumnas (menores de edad) un formato de asentimiento informado virtual. En el que se detalló la finalidad de su participación, la privacidad y confidencialidad que tiene el estudio, haciendo mención que su participación era totalmente voluntaria. Por otro lado, el alumnado se encuentra en una etapa vulnerable y susceptible, por ese motivo, la información recolectada ha sido de manera anónima para proteger los datos de la divulgación a terceros. Ante esto, es evidente el principio de beneficencia evidenciado en el respeto por aquellas alumnas que no desearon participar en el estudio. Finalmente, en el tratamiento de los datos, se aplicó el principio de integridad, buscando promover la veracidad de los resultados, sin alteración que favorezca o perjudique los porcentajes, niveles y asociaciones de la investigación.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

En el presente capítulo se dan a conocer los principales hallazgos encontrados, empezando por el porcentaje total de los casos evaluados y analizados, luego se presentan los hallazgos descriptivos que responden a los niveles generales de violencia familiar y autoestima, así como el de sus dimensiones, para finalmente dar paso al análisis de normalidad y el análisis inferencial de correlación de la violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal, así como el de sus respectivas dimensiones.

Tabla 3

Procesamiento total de casos evaluados para el análisis de datos

	n°	
	F	%
Violencia Familiar General	319	100%
Autoestima General	319	100%

Nota: Obtenido de la cantidad total de alumnas de la I. E. E.”

En la Tabla 3, se evidencia que tanto el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el cuestionario de autoestima (Coopersmith) – versión escolar, fueron aplicados a las 319 estudiantes del nivel secundario, sin excluir ninguna participación de las participantes evaluadas, puesto que todas cumplieron con culminar adecuadamente los instrumentos de recojo de datos en su formato virtual de Google Forms.

Tabla 4

Niveles generales de violencia familiar

		n°	
		F	%
Violencia Familiar	Alto	95	29.8%
	Medio	192	60.2%
	Bajo	32	10.0%

Total	319	100.0%
-------	-----	--------

Nota: Obtenido de la evaluación a las estudiantes con el cuestionario VIFA

En la Tabla 4, se pueden apreciar que, respecto a los niveles generales de violencia familiar, evaluado con el cuestionario de violencia familiar (VIFA). Se encontró a n=192 estudiantes en un nivel medio de violencia familiar, representando el 60% de las estudiantes evaluadas. Mientras que 95 estudiantes presentan un nivel alto, en un 30%. Y finalmente 32 de ellas un nivel bajo de violencia familiar, representando el 10% del total de estudiantes del nivel secundario del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Tabla 5

Niveles generales de autoestima

		n°	
		F	%
Autoestima General	Alta Autoestima	39	12.2%
	Promedio Alto	55	17.2%
	Promedio Bajo	100	31.3%
	Baja Autoestima	125	39.2%
Total		319	100,0%

Nota: Obtenido de la evaluación con el Cuestionario Coopersmith – versión escolar

En la Tabla 5 se pueden apreciar que, respecto a los niveles generales de autoestima, según la aplicación del Cuestionario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar. Se encontró a n=125 estudiantes que presentan un nivel bajo de autoestima, en un 39%. n=100 estudiantes en un nivel promedio bajo, en un 31%. Mientras que n=55 de ellas presentan un nivel promedio alto, en un 17%. Y finalmente n=39 en un nivel alto de autoestima, en un 12% del total de estudiantes del nivel secundario del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables de violencia familiar y autoestima

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia Familiar	,658	319	,000
Autoestima General	,721	319	,002

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos en SPSS

Referente al análisis de normalidad; en la Tabla 6 se observa que, según la cantidad general de muestra, al ser mayor o igual a 50 participantes (n= 319 estudiantes del nivel secundario) se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, obteniendo una significancia de (p. valor =,000<0.05) en la variable de violencia familiar y (p. valor =,002<0.05) en la variable de autoestima. Por lo cual se asume que la distribución es diferente a la normal (no paramétrico), en tal sentido se utilizará el coeficiente de correlación de rho Spearman para hallar la correlación entre ambas variables.

Tabla 7

Correlación entre la violencia familiar y la autoestima

		Violencia Familiar	Autoestima General
Violencia Familiar	Coefficiente de Correlación (Rho de Spearman)	1,000	-,642**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	319	319
Autoestima General	Coefficiente de Correlación (Rho de Spearman)	-,642**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	319	319

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Obtenido del análisis en el programa estadístico en SPSS

En la Tabla 7, referente al objetivo general de determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Se encontró según el coeficiente de correlación rho de Spearman una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima ($\rho = -.642$; $\text{Sig.} = .000 < 0,05$). Lo cual implica que; a mayor presencia de violencia familiar, menor será la presencia de autoestima en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Tabla 8

Prueba de normalidad de las dimensiones de violencia familiar y autoestima

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	Violencia física	,658	319	,000
	Violencia psicológica	,755	319	,001
Autoestima	Autoestima en sí mismo	,690	319	,000
	Autoestima con pares	,613	319	,000
	Autoestima hogar-padres	,697	319	,000
	Autoestima en la escuela	,702	319	,000

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos en SPSS

En la Tabla 8 se evidencia que, para el análisis de normalidad de las dimensiones de las variables de violencia familiar y autoestima, se consideró la cantidad general de la muestra ($n = 319$ estudiantes del nivel secundario), la cual; al ser mayor o igual a 50 participantes se consideró pertinente utilizar el estadístico de Kolmogorov-Smirnov para medir la distribución de datos, obteniendo una significancia de ($p\text{-valor} = .000 < 0.05$) en las dimensiones de violencia física y psicológica ($p\text{-valor} = .001 < 0.05$) de la variable de

violencia familiar. Y en las dimensiones de autoestima en sí mismo, con Pares, hogar-padres y en la Escuela, hallando una significancia de (p -valor =,000<0.05). Con dicho análisis, se asume que la distribución es diferente a la normal (no paramétrica), en tal sentido se utilizará el coeficiente de correlación de rho Spearman para hallar la correlación entre las dimensiones de violencia familiar y la variable de autoestima.

Tabla 9

Correlaciones de las dimensiones de violencia familiar y la autoestima

		Autoestima General
Violencia Familiar		Coeficiente de Correlación (Rho de Spearman)
		-,712**
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		319
		Coeficiente de Correlación (Rho de Spearman)
		-,453*
		Sig. (bilateral)
		,002
	N	319

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota: Obtenido del análisis en el programa estadístico en SPSS

En la Tabla 9, respecto al objetivo específico de determinar la relación entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Se encontró una alta relación, de tipo inversa con la variable de autoestima ($\rho = -0,712$). Dicha relación es estadísticamente significativa debido a que el valor de significancia bilateral es menor al margen de error permitido (p -valor=,000 <0.05). Con dicho resultado se deduce que a mayor presencia de violencia física, menor será la presencia de autoestima y viceversa. De igual manera, respecto a la violencia psicológica, se encontró una moderada correlación, de tipo inverso con la variable de autoestima ($\rho = -0,453$). Dicha correlación es

estadísticamente significativa debido a que el valor de significancia bilateral es menor al margen de error permitido ($p\text{-valor}=,002 < 0.05$). Dicho resultado, implica que, a mayor presencia de violencia psicológica, menor será la presencia de autoestima y viceversa, en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La violencia desde sus diferentes tipologías, dentro del ámbito familiar suponen una serie de actos que afectan directamente a la autoestima de las personas que la padecen. Las agresiones físicas o sexuales, la desconfirmación, el desprecio y humillación ejercidos en contra de los miembros más vulnerables pueden ocasionar problemas emocionales y de autopercepción que afecten su vida adulta (Chapa & Ruiz, 2014).

En tal sentido, el propósito que persiguió la presente investigación giró en torno al objetivo general de determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Obteniendo, mediante el coeficiente de correlación para datos no paramétricos de Rho de Spearman, un valor absoluto de $\rho = -,642$ y un nivel de significancia $p = ,000 < 0,05$. Con lo cual, se rechaza la hipótesis nula; la cual establece que, no existe una correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima. Sin embargo, a la luz de los resultados encontrados, se pudo evidenciar que, si existe una correlación alta e inversa además de estadísticamente significativa entre las variables de violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Lo cual; significa que, a mayor presencia de actos violentos ya sean físicos o psicológicos, habrá un menor nivel de autoestima y viceversa. Este resultado, podría explicarse debido a que, en muchas ocasiones la violencia física, la cual es definida como “la acción o conducta que causa daño a la integridad corporal o a la salud, incluye desde bofetadas, puñetazos, estrangulación y patadas, entre otros, para causar dolor y daños e incluso feminicidio” (Tristán, 2005, p.44). Se ejerce acompañada de la violencia psicológica o también llamada violencia “invisible”, definida como “aquellas

acciones orientadas a causar daño psicológico a través de humillaciones, insultos, gritos, amenazas, críticas constantes, aislamiento social, etc.” (Aniño, 2006, p. 78). No obstante, todas ellas son formas de violencia que pueden perjudicar el desarrollo integral de las víctimas.

De igual forma, muchos de los actos de violencia ejercidos por algún miembro del entorno intrafamiliar y extendidas a ámbitos académicos, tiene un impacto negativo en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes; la cual, según Coopersmith (1997) es entendida como “la evaluación de los recursos positivas que la persona tiene de si mismo” (p. 73). En la adolescencia, la autoestima se forja normalmente por dos variantes, una es la autoeficacia; la cual, se enfoca en realizar alguna actividad de manera autónoma, reconocimiento las propias capacidades. Y la otra variante hace referencia al autoconcepto, referida al grado en como uno piensa, se valora y se percibe de manera consiente. Es por ello que, los adolescentes que sufren de violencia en el entorno intrafamiliar se documenta una grave afectación en la autoestima que no les permiten tomar decisiones relevantes para su vida futura, auto percibiéndose como una persona que no es digna del cariño, que no es válida, desarrollando con ello, una baja autoestima que puede llegar a arrastrarse durante toda su vida adulta (Coleman & Hendry, 2003; como se citó en Arriaga, 2017). Asimismo; en la adolescencia, al ser un periodo de reafirmación de la identidad y pertenencia a grupos sociales, los actos violentos influyen directamente en la percepción de su autoestima, manifestándose según Hernández-Rocha et al. (2016) en dos vertientes: Por un lado, buscar reconocimiento social desde la imposición a los demás de forma violenta, buscando una imagen de superioridad exterior que compense una baja autoestima de fondo. Y por otro, puede llevar al adolescente a sufrir agresiones, acoso y rechazo, que

aumenten de manera exponencial esa inseguridad y una valoración negativa de sí mismo. El autor sustenta su aporte, sugiriendo que; desde una autoestima baja, hay dos formas de reaccionar ante la violencia, padeciéndola o ejerciéndola.

En tal sentido y teniendo en cuenta que según el INEI (2018), entre los años del 2017 y 2018, la violencia familiar se incrementó en un 14% en las zonas rurales del Perú. Es que, en el contexto cajamarquino, la violencia contra las mujeres ha venido siendo promovida y desarrollada a causa de diferentes factores culturales; tales como, el machismo, la falta de acceso a la educación y recursos económicos bajos, lo cual se traduce en dependencia económica hacia el agresor (Gonzales, 2009). Asimismo, otro factor importante para la proliferación de la violencia en contextos rurales, se da por la falta de acceso a información y conocimiento de instituciones encargadas de velar por el bienestar de poblaciones vulnerables como las defensorías municipales de las niñas, niños y adolescentes (DEMUNA), Centro de Emergencia Mujer (CEM), Gobiernos Regionales, Jueces de Paz, Policía Nacional del Perú, entre otros, las cuales tienen como misión brindar ayuda psicoemocional y asesoría legal para prevenir y erradicar la violencia intrafamiliar. Es por ello que; en el Perú, los actos violentos contra la mujer están siendo combatidas, con diferentes estrategias legislativas, como la Ley N° 30364 cuyo objeto es “Prevenir, atender, erradicar y sancionar todo acto de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar” (Diario el Peruano, 2015, p.45). De igual manera, es importante resaltar que el resultado encontrado en la presente investigación, coincide con estudios internacionales como los de Hernández et al. (2016) en México, quienes señalan haber encontrado la existencia de una relación moderada negativa (-.420) entre violencia intrafamiliar y autoestima, los autores concluyen con que, los padres transmiten a los hijos estilos de

comportamiento que tienden a replicar en sus relaciones sociales. Asimismo, la investigación de Muro (2010); en la cual, se determinó la relación entre la violencia familiar y autoestima en los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria en el Estado de Colima, México. Se evidenció que existe una relación en un nivel bajo e inversa entre las variables (-,230) y estadísticamente significativa $p < 0.05$. Lo cual indicaría que, a mayor presencia de violencia, menor es la autoestima desarrollada en los estudiantes. A nivel nacional, lo encontrado coincide con Jaramillo (2017) quién al indagar acerca de la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”, en el año 2016. Se encontró un nivel de correlación de -0,674; indicando así que la correlación fue alta y de inversa. Finalmente, a nivel local, Monzón y Riquelme (2015) al determinar la relación entre violencia y los niveles de autoestima en mujeres beneficiarias del centro Santa María Eufrasial – Cajamarca, encontraron que existe una relación moderada e inversa ($p < 0.05$) entre la violencia conyugal y autoestima. Como se aprecia estos estudios, además de corrobora lo encontrado, sugieren que muchos de las actitudes violentas contra la mujer afectan la autoestima en diferentes contextos, sin importar el sexo, la zona de residencia, la edad, etnia o creencias religiosas (Yunes & Zubarew, 2013). Por lo que es importante enfocar esfuerzos en sensibilizar a las víctimas para tomar medidas de protección frente a esta realidad.

Por otro lado, respecto a los objetivos específicos, a nivel descriptivo, de identificar los niveles de violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Se encontró mediante la aplicación del cuestionario de violencia familiar (VIFA), que el 60% de estudiantes presentan un nivel medio de violencia familiar. El 30% un nivel alto y el 10% un nivel bajo

de presencia de violencia familiar en las estudiantes. En tanto que, respecto a los niveles de autoestima, mediante la aplicación del Cuestionario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar. Se encontró a un 39% de las estudiantes en un nivel de autoestima baja. Mientras que el 31% presenta un nivel promedio bajo, así como un 17% en un nivel promedio alto. Y finalmente el 12% en un nivel alto de autoestima presente en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Este resultado significa que en la población encuestada hay un tendencia moderada y alta de presencia de violencia familiar (física y psicológica), lo cual podría explicarse debido a que, en el ámbito educativo de muchas regiones rurales, la violencia es utilizado por muchos padres y cuidadores, como un método por el cual se educa o se promueve el respeto (Bonino, 1999). Mientras que, respecto a los niveles de autoestima se pudo identificar que hay un porcentaje de estudiantes con una tendencia baja de autoestima, lo cual podría deberse a como lo explica la teoría de actitudes sexistas de Glick y Fiske (1996) señalando que en el ámbito cultural es determinante en el desarrollo fundacional de las familias, en ellas adquieren las competencias y estructuras que definen sus costumbres, formas de comunicación e interacción, definidos por aspectos como el rol que desempeñan según el género y los derechos que cada uno representa; es decir que, en los contexto rurales donde predomina el micro machismo encubierto, las mujeres siempre son relegadas a funciones de hogar y de servicios lo cual impacta directamente en su autovaloración al realizar alguna actividad académica. Asimismo, estos resultados guardan semejanza con datos emitidos por la OMS (2020) afirmando que la violencia familiar se dio en un 78% entre el 2019 – 2020, siendo una de las principales causas de muerte en poblaciones vulnerables del sexo femenino entre los 15 a 65 años de edad, principalmente. De igual manera el Anuario Estadístico de

América Latina y el Caribe, de la ONU (2019) señaló que, del total de denuncias registradas en México, el 35.8 % son por violencia física y un 74.2% por violencia psicológica.

Mientras que, en América del Sur; Bolivia es el país con mayores índices de violencia dirigida hacia las adolescentes y mujeres jóvenes aumentando un 28% por año. Asimismo, la CEPAL (2018) establece que los tipos de violencia física, psicológica e incluso sexual tiene mayores porcentajes (32%) en adolescente y adultos mayores (45%), ambos del género femenino en su mayoría. Mientras que el Perú, entre los departamentos con mayores índices de violencia registrado, están: la Libertad (43%), Lima (27%), Cusco (18%), Huánuco (15%), Puno (14%), Arequipa (14%) y Junín (10%). Igual de preocupante son las estadísticas, según el tipo de violencia ejercida en los hogares peruanos, ubicando: a la violencia psicológica (62%), violencia física (31%) y violencia sexual (17%) (INEI, 2018). No obstante, el contexto Cajamarquino no es lejano a esta realidad, ya que según el MIMP (2020) la violencia contra adolescentes mujeres presentan un 64% a diferencia de los hombres en un 36%, de los cuales, son más frecuentes las agresiones físicas (63.12%), psicologías (45.19%) y sexuales (87.16%).

Respecto al objetivo específico de determinar la relación entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Se encontró, mediante el coeficiente de correlación para datos no paramétricos de Rho de Spearman, la existencia de una correlación alta y de tipo inversa entre la violencia física y la autoestima ($\rho = -.712$). Así como, una correlación moderada y de tipo inversa entre la violencia psicológica y la autoestima ($\rho = -.453$). Dichas relaciones, fueron además estadísticamente significativas, debido a que el valor de significancia bilateral; en ambos casos, es menor al margen de error

permitido ($p\text{-valor}=,000<0.05$; $p\text{-valor}=,002 <0.05$). Con dichos resultados se rechaza la hipótesis nula; la cual menciona que, no existe una relación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima de las estudiantes mujeres del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Sin embargo, a la luz de los datos encontrados, se pudo comprobar la hipótesis alterna; la cual menciona que, si existe una relación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima de las estudiantes mujeres del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Deduciendo que, a mayor presencia de violencia física y psicológica, menor será la presencia de autoestima en las estudiantes y viceversa. Estos resultados se deben en gran medida a que los índices de violencia se han incrementado y muchas veces los tipos de violencia ejercidos sobre las víctimas se dan mediante golpes acompañados por insultos y amenazas, lo cual puede disminuir la autoestima al tener la creencia de que nadie podrá ayudarlas a salir de esa dinámica. Así lo explica la teoría de indefensión aprendida de Seligman (1983) mencionando que las víctimas de violencia en el entorno familiar son adoctrinadas por modelamiento para no pedir ayuda. Además, es importante mencionar que dentro de la violencia psicológica se privilegia a la manipulación por lo que muchas víctimas son manipuladas para no denunciar los hechos. Por otro lado, lo encontrado también es corroborado por el estudio realizado por Hidalgo y Robledo (2018) quienes al determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto, en el periodo diciembre 2017 – abril 2018. Encontraron que existe relación entre el tipo de violencia física ($r=-,456$) y violencia psicológica ($r= -,365$) con la variable de autoestima en los estudiantes que participaron en la presente investigación. Se aplicó la

prueba no paramétrica Rho de Spearman leída con un nivel de significancia ($p < 0,016$) evidenciándose que si existe relación entre los tipos de violencia y la variable.

Por otro lado, es importante mencionar que, dentro de las limitaciones encontradas en el desarrollo de la presente investigación, resalta la actual crisis sanitaria que se experimenta a causa de los altos índices de contagio por Covid -19, lo que ha dificultado en cierta medida el contacto con las participantes de la presente investigación. Además, la falta de estudios que relacionen a la violencia familiar y autoestima en estudiantes mujeres de secundaria en la localidad de Cajamarca, sumado a la escasa información y la no adaptación de instrumentos psicométricos, estandarizados, que midan las variables, supusieron limitantes en el desarrollo de la investigación.

Es por todo lo mencionado, que se recomienda a la comunidad investigadora a generar nuevas investigaciones con nuevos alcances y metodologías que puedan explicar futuras causas de las relaciones entre la violencia familiar y la autoestima, ya que la presente investigación se centró en un análisis transversal; es decir, en un momento determinado y por lo tanto los resultados pudieron depender de las circunstancias emocionales en las que se encontraban las estudiantes. Asimismo, se recomienda generar estudio de estandarización de los instrumentos utilizados a nivel local. No obstante, es importante mencionar que dentro de las implicancias teóricas – prácticas que se brinda con esta investigación; se basa en que, con la información presentada del comportamiento de las variables en poblaciones vulnerables y académicas a nivel internacional, nacional y local, se podrán generar estrategias y propuestas preventivas que contribuyan a erradicar la violencia en los contextos educativas y familiares, mediante la atención profesional y personalizada para cada caso de

violencia familiar denunciado, la igual que la intervención psicología para las estudiantes con altos índices de baja autoestima.

Finalmente, se concluye con que:

Se determinó que existe una alta relación de tipo inversa y estadísticamente significativa entre el indicador de violencia familiar y la autoestima ($\rho = -.642$; $\text{Sig.} = .000 < 0,05$) en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Se logró identificar que el 60% de estudiantes presentan un nivel medio de violencia familiar. El 30% un nivel alto y el 10% un nivel bajo de presencia de violencia familiar en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Se logró identificar que un 39% de las estudiantes en un nivel de autoestima baja. Mientras que el 31% presenta un nivel promedio bajo, así como un 17% en un nivel promedio alto. Y finalmente el 12% en un nivel alto de autoestima presente en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Se determinó que existe una alta relación, inversa y significativa entre la dimensión de violencia física y la autoestima ($\rho = -.712$; $\text{Sig.} = .000 < 0,05$) presente en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021. Así como, una moderada relación, inversa y significativa entre la violencia psicológica y la autoestima ($\rho = -.453$; $\text{Sig.} = .002 < 0,05$) presente en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (No. 808.066 A512m) (3era ed). México, D.F.: Editorial Manual Moderno.
- Altamirano, L. & Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Ato, M., & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid: Pirámide
- Arias, W. (2013) Agresión y Violencia en la Adolescencia: La Importancia de la Familia. *Revista Unifé 21(1), 23-34*. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Banco Central de Reserva del Perú [BCRP] (2018). *Informe económico y social: Memoria 2018*. Base Legal De La Memoria Anual Del BCRP. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Memoria/2018/memoria-bcrp-2018.pdf>
- Bonino, L. (1999). Las micro violencias y sus efectos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica, 8 (3), 221-233*. <http://www.luisbonino.com/pdf/mM%20y%20sus%20efectos%202004.pdf>
- Chapa, S. & Ruiz, M. (2014). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, Morales*. [Tesis de maestría, Universidad

Nacional De San Martín] Repositorio Institucional

<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2274>

Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima Coopersmith 1994*. Versión en español.

<https://www.redalyc.org/html/805/80525207/>

Corsi, J. (2005). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Paidós.

Fernández, L., J. (1997). El modelo de autoestima de Coopersmith: ¿sesgo hacia el extrovertido estable? *La Revista de Psicología Social*, 137 (1), 139–142.

<https://doi.org/10.1080/00224549709595425>

Hernández, R., Mendoza, D. & Zúñiga, A. (2016). La influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones escolares y en la autoestima de los adolescentes. *Revista Psicoeducativa: reflexiones y propuestas* 2(4), 110-156.

<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/52>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hidalgo, V. & Robledo, C. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Martín] Repositorio Institucional

<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3078>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018). Estadísticas de Femicidio.

Perú: *En Revista Electrónica: www.inei.gob.pe. 16(8), 1-230.*

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1659/cap02.pdf

Jaramillo, H., B. (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” - Ventanilla, 2016.* [Tesis de

Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley N° 30364. Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. *Congreso de la República del Perú (2015).*

<http://goo.gl/psTnW9>

Monzón, P., R. & Riquelme, P., O. (2015). *Violencia conyugal y autoestima en mujeres que asistieron al centro de apoyo a la mujer “Santa María Eufrasia” – Cajamarca,*

durante enero-abril 2015. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio

Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/177>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2020). *Diagnóstico sobre la situación de la mujer, niñez y adolescencia respecto a la violencia familiar y*

sexual. Retablo. <https://www.gob.pe/mimp>

Muro, F. (2010). *Violencia Familiar y Autoestima en los alumnos de cuarto año de*

Educación Secundaria en el Estado de Colima. [Tesis de maestría, Universidad de

Colima]. Repositorio Institucional <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/793>

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2019). *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2019 - Statistical Yearbook for Latin America and the Caribbean 2019*.

[Citado el 30 de octubre, 2019]. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45353-anuario-estadistico-america-latina-caribe-2019-statistical-yearbook-latin>

Organización Panamericana de la salud [CEPAL] (2018). Mujeres víctimas de feminicidio en 25 países de América Latina y el Caribe: CEPAL. Revista de la *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*, 3(6), 45-56.

<https://www.cepal.org/es/comunicados/solo-2018-al-menos-3529-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-25-paises-america-latina>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020). *Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (¡Guía AA-HA!): Orientación para la aplicación en los países*. Ginebra [citado el 10 de junio, 2019]

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/framework-accelerated-action/en/

Puño-Lecarnaqué, J., C. (2018). Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro] Repositorio Institucional

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6338>

Salazar, E. J. (2019). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental "Bernardo Valdivieso" Loja, octubre 2018 - febrero 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]

Repositorio Institucional <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/1234789/6403>

Sánchez, R (2018). *Metodología de la Investigación*. San Marcos.

Seligman, M., E., P. (1983). *Indefensión*. Ed. Debate.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65852.pdf>

Yunes, J. & Zubarew, T. (2013). Mortalidad por Causas Violentas en Adolescentes y

Jóvenes: Un desafío para la región de las américas. *Revista Brasileira*

Epidemiologia 2(3), 45-156.

<https://www.scielo.br/j/rbepid/a/bs4Vy3Z5Rczt7TbnGMFVnmv/?format=pdf&lang>

=es

Whaley-Sánchez, J., F. (2003). La Violencia Intrafamiliar en México: Violencia

intrafamiliar. Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales.

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal 12(5),

145-226. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503217.pdf>

ANEXOS

Anexo n° 1: Propiedad psicométricas del Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA

- *Validez y Confiabilidad Original*

Tabla 10

Validez Original de VIFA

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AI K EN	V.AI K EN
	Jueces							Jueces							Jueces								
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	v. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V.AI K EN		
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	4	0.8	0.87	
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
16	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	0.80	
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	

Nota: Obtenido del análisis de valide con V de AIKEN

Tabla 11

Confiabilidad Original

Alpha de Cronbach	N de elementos
0,88	20

Nota: Obtenido del análisis con Alpha de Cronbach

Tabla 12

Rangos de puntuación - VIFA

Niveles	Rango
Violencia baja	[0, 20]
Violencia media	[21, 40]
Violencia alta	[41, 60]

Nota: Obtenido del manual de corrección del cuestionario VIFA

Tabla 13

Ficha Técnica - VIFA

Nombre	Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)
Autores	Altamirano, L. y Castro R.
Año	2012
Lugar	Lima – Perú
Evalúa	Detectar el nivel de la violencia familiar.
Nº de ítems	20
Dimensiones	Violencia física Violencia psicológica
Pautas para corrección	El instrumento está compuesto por 20 reactivos en escala tipo Likert de 4 alternativas; nunca (0), a veces (1), casi siempre (2), y siempre (3), asimismo, se realizará la suma de los resultados y para determinar el nivel de violencia familiar se utilizarán la baremación propuesta por los autores

- **Validez y Confiabilidad de Adaptación local**

El análisis factorial Exploratorio para el Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA, tanto para el modelo original con 20 ítems, el análisis preliminar el cual también estimó considerar a los ítems originales, obteniendo valores según KMO (.786) y Bartlett ($p = < .001$) (López y Vásquez, 2019).

Tabla 14
Validez Original de VIFA

Análisis de Modelos	Determinante	KMO (IC 95%)	Bartlett (p)	χ^2	RMSEA	p	Varianza Explicada
Modelo original (20 ítems)	.007	.786 (.779 - .824)	698.1 (< .001)	133.46	.044	.128	.303
Modelo ajustado (5 ítems)	< .001	.777 (.756 - .813)	448.4 (< .001)	8.010	.032	.134	.454

Nota: Obtenido del análisis de validez con KMO y Bartlett

Tabla 15
Confiabilidad de Adaptación local

Alpha de Cronbach	N de elementos
0,86	20

Nota: Obtenido del análisis con Alpha de Cronbach

Anexo n° 2: Propiedad psicométricas del Cuestionario de Autoestima de Coopersmith

• *Validez y Confiabilidad Original*

Tabla 16

Validez del Cuestionario de Autoestima de Coopertmih

Ítem	CLARIDAD					PERTINENCIA					RELEVANCIA					V.AI KEN	V.AI KEN	V.AI KEN	V.AI KEN			
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1					J2	J3	J4
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	0.80
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	0.93	
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
45	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	0.80
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
48	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
49	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
50	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	1	1	0	1	1	4	0.8	0.80
51	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
52	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	
53	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00	

5 4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5 5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5 6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5 7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5 8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00

Nota: Obtenido del análisis de valide con V de AIKEN

Tabla 17
Confiabilidad del Cuestionario de Coopersmith

Alpha de Cronbach	N de elementos
0,84	20

Nota: Obtenido del análisis con Alpha de Cronbach

Tabla 18
Niveles de puntuación - Coopersmith

Niveles	Rango
Baja Autoestima	[0 a 24]
Promedio bajo	[25 a 49]
Promedio alto	[50 a 74]
Alta Autoestima	[75 a 100]

Nota: Niveles de evaluación obtenidos del Inventario de Coopersmith

Tabla 19
Ficha técnica de Coopermsmith

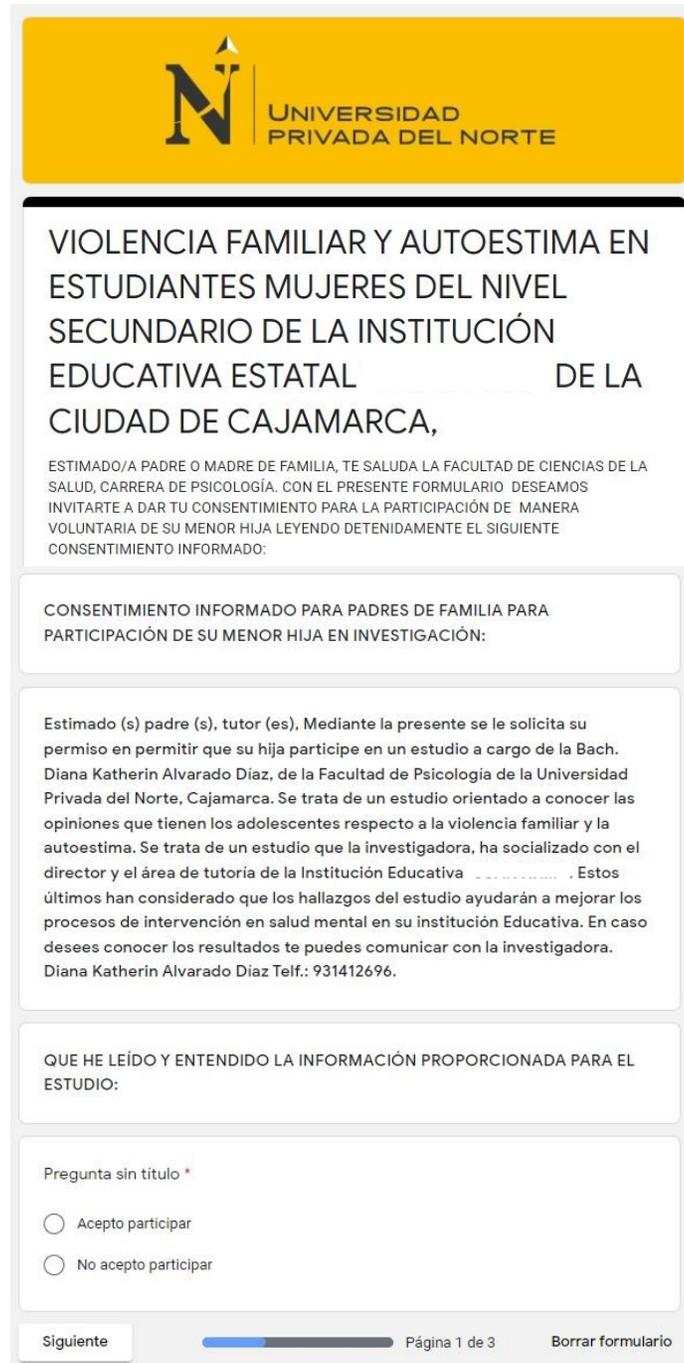
Nombre	Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar.
Autores	Coopersmith, S.
Año	1967
Adaptación	Llerena, A (1995)
Lugar	Lima – Perú

Evalúa	Estudio sobre autoestima asociada significativamente a la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.
N° de ítems	58
Dimensiones	Sí mismo general Pares Hogar - Padres Escuela
Validez	Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del inventario de autoestima.
Confiabilidad	El coeficiente de confiabilidad para el inventario de autoestima fue de 0.84.

Nota: Obtenidos del Cuestionario de Autoestima (COOPERSMITH) – versión escolar

Anexo n° 3: Formularios Google Forms

- *Protocolo de Consentimiento informado para padres*



 UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE

VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES MUJERES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA,

ESTIMADO/A PADRE O MADRE DE FAMILIA, TE SALUDA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERA DE PSICOLOGÍA. CON EL PRESENTE FORMULARIO DESEAMOS INVITARTE A DAR TU CONSENTIMIENTO PARA LA PARTICIPACIÓN DE MANERA VOLUNTARIA DE SU MENOR HIJA LEYENDO DETENIDAMENTE EL SIGUIENTE CONSENTIMIENTO INFORMADO:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA PARA PARTICIPACIÓN DE SU MENOR HIJA EN INVESTIGACIÓN:

Estimado (s) padre (s), tutor (es), Mediante la presente se le solicita su permiso en permitir que su hija participe en un estudio a cargo de la Bach. Diana Katherin Alvarado Díaz, de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada del Norte, Cajamarca. Se trata de un estudio orientado a conocer las opiniones que tienen los adolescentes respecto a la violencia familiar y la autoestima. Se trata de un estudio que la investigadora, ha socializado con el director y el área de tutoría de la Institución Educativa Estos últimos han considerado que los hallazgos del estudio ayudarán a mejorar los procesos de intervención en salud mental en su institución Educativa. En caso desees conocer los resultados te puedes comunicar con la investigadora. Diana Katherin Alvarado Díaz Telf.: 931412696.

QUE HE LEÍDO Y ENTENDIDO LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA PARA EL ESTUDIO:

Pregunta sin título *

Acepto participar

No acepto participar

Siguiente Página 1 de 3 [Borrar formulario](#)

- *Protocolo de Asentimiento informado para las alumnas*



UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE

VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES MUJERES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL _____ DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA,

ESTIMADO/A ESTUDIANTE, TE SALUDA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD,
CARRERA DE PSICOLOGÍA. CON EL PRESENTE FORMULARIO DESEAMOS INVITARTE A
PARTICIPAR DE MANERA VOLUNTARIA LEYENDO DETENIDAMENTE EL SIGUIENTE
CONSENTIMIENTO INFORMADO

RECUERDA QUE: "LA SALUD MENTAL, NO ES COSA DE JUEGO".

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:

Para poder participar voluntariamente en esta investigación titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES MUJERES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL _____ DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, _____" conducida por la bachiller Diana Katherin Alvarado Diaz, de la carrera de psicología. Doy fe de que he sido informado/a de que el objetivo de este estudio es Determinar la relación entre la VIOLENCIA FAMILIAR y la AUTOESTIMA. Por lo cual, en caso de aceptar participar, tendré que responder dos encuestas, las que me tomará llenar aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de ésta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Cel: 931412696. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Pregunta sin título *

Acepto participar

No acepto participar

SiguienteProgress barPágina 1 de 3Borrar formulario

- **Sección n° 4:** Protocolo de Cuestionario de violencia familiar VIFA

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR - VIFA

(Altamirano & Castro, 2013)

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. Encontrará algunas aseveraciones, la cual se le pide que exprese su opinión personal respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas". Se ha tratado de evitar una respuesta única, lo que quiere decir que podrá escoger la alternativa que coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

Ponga 0: Nunca

Ponga 1: A veces

Ponga 2: Casi siempre

Ponga 3: siempre

DATOS PERSONALES

Nombre completo:

Fecha:

Edad:

Sexo (F) (M) Grado:

N°	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
		(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2.	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3.	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4.	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5.	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6.	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearse.				
7.	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				

8.	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9.	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10.	Tus padres muestran su enojo golpeándome.				
11.	Has perdido contacto con tus amigos (as)				
12.	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13.	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14.	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus tareas.				
15.	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio e indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16.	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17.	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta				
18.	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19.	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20.	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

- **Sección n° 5:** Protocolo del Cuestionario de Autoestima de Rosenberg – versión escolar

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

CoopersmithDe Stanley Coopersmith Versión Escolar

Instrucciones

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja derespuestas.

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B). En la hoja derespuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nombre:

Fecha de nacimiento:..... Edad: Sexo: (F) (M)

Colegio:.....

Año:..... Fecha:

Item	Igual que yo (A)	Distinto a mi (B)
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2. Me cuesta mucho trabajar y hablar en público.		
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5. soy una persona simpática.		
6. en mi casa me enojo fácilmente.		
7. Me cuesta mucho trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre las personas de mi edad.		

9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis familiares esperan mucho de mí.		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17. Frecuentemente me siento disgustado con mi grupo.		
18. No soy tan simpático con mucha gente.		
19. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Muchas personas son más preferidas que yo.		
22. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24. Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25. No soy digno de confianza.		
26. No me preocupo por nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo (a).		
28. Me aceptan fácilmente.		
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		

33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme siempre lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Siempre estoy contento (a).		
37. Hago lo mejor que puedo.		
38. Muchas veces puedo cuidarme solo(a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con más amigos de mi edad.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman para salir a la pizarra.		
43. Me entiendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en clase.		
45. Nunca me resonarán.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Generalmente no me gusta ser un adolescente		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido(a).		
51. Mayormente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52. Los chicos muchas veces se la agarran conmigo.		
53. siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58. Siempre se de lo que debo decir a las demás personas.		

Anexo n° 6: Gestión de Permisos Institucionales con la Institución Educativa Estatal

Solicitud para la realización de investigación



Cajamarca, 11 de octubre del 2021

Dicha investigación será realizada por Diana Katherin Alvarado Díaz, identificada con D.N.I. 71848509. La cual declara bajo juramento tener el total compromiso antes, durante y después de la investigación, de asegurar el respeto al ser humano, asegurando que la metodología de recolección de datos no representa riesgo alguno para los involucrados siendo acordes al principio de no maleficencia. Aseverando que el único fin es el de generar conocimiento científico útil para nuestra localidad. Guardando la debida reserva y confidencialidad respecto a toda la información a la que se tendrá acceso de ser aprobado y autorizada la presente solicitud.

Sin otro particular, en la seguridad que la presente habrá de merecer su atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Firma: 

Nombre y Apellidos: Diana Katherin Alvarado Díaz
DNI N°71848509



- **Carta de autorización para la utilización del nombre de la Institución Educativa en la investigación**

Cajamarca, 22 de febrero del 2021

AUTORIZACIÓN

CAJAMARCA, 2021”.

En conformidad a lo descrito, firmo la presente.

Atentamente,



Renan Lino Pérez Estrada
Director de la I.E. JUAN XXIII
DNI N° 26698642

Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.

PLANTEAMIENTO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN / MUESTRA	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021?</p>	<p>General: Determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>General Alterna: Existe una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>General Nula: No existe una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>Violencia Familiar: “Cualquier abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro; el cual, incluye maltrato físico, psicológico, sexual o de cualquier otro tipo, cuando esta se ha dado en más de una ocasión y no por un solo hecho aislado” (Whaley-Sánchez, 2003, p. 98).</p>	<p>Población: 1497 estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria, del sexo femenino, registradas según la nómina de matrícula en el periodo escolar marzo – diciembre del 2021, en el 5to grado de educación secundaria en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021</p>	<p>Cuestionario de Violencia Familiar - VIFA (Altamirano & Castro, 2013)</p>	<p>Tipo Básico</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental Transversal – Correlacional</p> <p>Diagrama de correlación</p> <p>Donde: M = Estudiantes mujeres O1 = Violencia familiar O2 = Autoestima R = Correlación entre variables</p>
<p>Específicos:</p>	<p>Específicos:</p>	<p>Específica Alterna:</p>	<p>Autoestima:</p>	<p>Muestra:</p>	<p>Inventario de Autoestima</p>	

<p>- ¿Cuáles son los niveles generales de violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021?</p>	<p>- Identificar los niveles generales de violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>Existen relaciones inversas y significativas entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>Específica Nula: No existen relaciones inversas y significativas entre las dimensiones de violencia física y psicológica con la autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>“La evaluación de los recursos positivas que la persona tiene de si mismo” (Coopersmith, 1967, p. 73).</p>	<p>Tipo: Probabilístico de tipo aleatorio simple. 319 estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>(Coopersmith, 1976) De Stanley Coopersmith - Versión Escolar</p>	
---	---	--	---	---	---	--