



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“AUTOESTIMA Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
NORTE, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Angela Fiorella Cayetano Baldeon

Asesor:

Dra. Shirley Fiorella Simbróm Espejo

<https://orcid.org/0000-0002-7521-0315>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	NEGREIROS MORA, Nancy Alfonsina	18136825
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	ROA MEGGO, Ysis Judith	40174394
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	FLORES MORALES, Jorge Alberto	08039505
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación de tesis está dedicado a mi madre Claudia Baldeón Vicharra y a mi padre Angel Cayetano Rojas, ya que por ellos soy quien soy, por haberme dado su apoyo incondicional, por haber estado conmigo en todo momento y por haber confiado en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios y a la Virgen por darme la vida y salud para poder alcanzar mis metas, a mis padres por siempre apoyarme, a una persona especial por siempre estar a mi lado apoyándome, agradezco a mi asesora por tener dedicación en enseñarme, a mis maestros por inculcarme sabias enseñanzas y a la universidad por haberse constituido en mi alma mater.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Objetivos	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	23
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS	30
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3 Niveles de Autoestima	22
Tabla 4 Niveles de agresión	23
Tabla 5 Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov	24
Tabla 6 Correlación entre Agresión y Autoestima	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 nivel de Autoestima	22
Figura 2 Nivel de Agresión	23

RESUMEN

La presente tesis de investigación sobre Autoestima y Agresión en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte tiene como objetivo principal determinar la relación entre la Autoestima y agresión en estudiantes universitarios matriculados.

Este estudio es de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y corte transversal, donde se determina los niveles de autoestima y agresión con una población de muestreo conformada por 314 jóvenes estudiantes universitarios matriculados en el año 2022, se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1967) su autor Stanley Coopersmith y escala de agresión Buss y Perry con sus autores: Avellaneda y Fernández. Matalinares, adaptada en el año 2012 y teniendo en cuenta los aspectos éticos en esta investigación.

A su vez se utilizó se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el estadístico no paramétrico Rho de Spearman debido a que los datos presentaron una distribución no normal y donde los resultados demuestran que sí existe una relación significativa entre la agresión y autoestima ($p=0,001<0,05$) siendo una relación inversa y alto ($Rho= -0,612$), lo cual nos indica que a menor sea la autoestima, mayor será la agresión o viceversa en estudiantes universitarios.

PALABRAS CLAVES: autoestima, agresión, estudiantes

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La agresión presenta una realidad que ha sido estudiada por multitud de autores a lo largo de la historia, las manifestaciones suelen tener dimensiones amplias y complejas. El origen de las conductas agresivas tienen una dimensión y un alcance desde el ámbito físico y a su vez en ámbitos psicológicos y/o emocionales, presentando un impacto en el individuo, según Barbero Alcocer (2018). La agresión en todas sus formas es parte de la problemática a nivel mundial, por lo tanto la agresión es uno de los fenómenos que preocupa a la sociedad y la influencia que esta puede tener en el individuo.

En el contexto mundial la Organización de Naciones Unidas (ONU) en el año 2016 mencionó que en España uno de los países desarrollados, informa que 500 000 personas entre niños y jóvenes, que de cada 10 personas 9 creen que la agresión es un problema existente y que trasciende, además el 25% indica haber sido agredido por su orientación sexual. Esta misma organización en el mismo año suscribe que la violencia juvenil es una problemática de salud a nivel mundial que tiene como origen la intimidación hasta el punto de llegar a la agresión física. Así mismo se reportó 200 000 homicidios en sujetos entre 10 años a 29 años y por consiguiente estos actos de violencia tienen como efectos peligrosos en el funcionamiento psicológico, físico y social en las personas.

La Organización Panamericana de Salud (OPS, 2019) informa tras un estudio estadístico que 177, 750 muertes el 50% es causado por la violencia interpersonal que ocurre en personas jóvenes de entre 15 a 29 años. La agresión juvenil incluido el homicidio pueden referirse a intimidación, peleas físicas, acoso sexual, así como las agresiones asociadas a la violencia entre compañeros.

En el contexto nacional el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) público en el diario oficial el peruano en el año 2019 donde se mencionó que el 57.7% que han sufrido de violencia o agresión, son mujeres de entre 15 a 49 años y declararon que fueron víctimas de violencia, agresión física y psicológica al igual que la agresión sexual donde se constituye un 52.8% de agresión psicológica, un 29.5% de agresión física y un 7.1% de violencia sexual del total de las víctimas mujeres, sin embargo, estos últimos cinco años disminuyó un 2,8 puntos porcentuales.

En el Perú, según la Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en un informe del año 2014 con una población de 1.800 millones entre adolescentes y jóvenes, se menciona que de cada tres jóvenes dos han sido víctimas de agresión psicológica.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MMIP) elaboró un informe en el año 2020 donde indica que el 60% de los feminicidios fueron ejecutados por las parejas de las víctimas, es decir, que el problema no solo gesta a nivel social, sino también intrafamiliar y repercute en la formación de los jóvenes en la sociedad.

El Ministerio de Educación en el Perú según su programa de Tutoría y Orientación Educativa (TOE 2007) dentro de este programa trata de valorar y reforzar la autoestima en sus estudiantes así como se indica en el manual de tutoría, puesto que el desarrollo curricular indica un acompañamiento efectivo, cognitivo, social y pedagógico que se debe tener en los estudiantes, poco se sabe si se sigue lo indicado o se pone en marcha para el reforzamiento o elevación de la autoestima en los estudiantes, ya que es muy fundamental para su formación y pueda enfrentar una sociedad cuando crezcan.

En contexto, las personas en algún momento de su vida han experimentado o han sufrido agresión física o psicológica, estos daños pueden causar que el ser humano cambie en su personalidad y adquieran sentimientos de ira, irritabilidad, tristeza extrema. Estos

sucesos son alarmantes, ya que se va incorporando en nuestra sociedad como una forma aceptada de comunicación y que sea parte de nuestro desarrollo; como a su vez es alarmante no saber controlar sus emociones ante estos hechos y no defenderse de manera asertiva. Sin embargo, aún no hay un presente estudio que se realice en jóvenes universitarios en nuestro país.

Por lo tanto, esta investigación pretendió informar a través de hechos registrados sobre la relevancia que tienen estos dos factores que es la agresión y la autoestima para poder mejorar nuestras conductas de manera general.

En relación a los antecedentes internacionales, Argentina en el año 2015 un artículo llamado Psicodebate de la facultad de psicología hace una investigación conceptual sobre la agresividad y habilidades sociales en la adolescencia realizado por la Universidad de Palermo, tiene como objetivo hacer una revisión del concepto de agresividad, deslindando las dimensiones tales como la agresión, violencia, hostilidad e ira; esta investigación hace relevancia sobre este vínculo; en este artículo se desarrolla algunos modelos explicativos para abordar el tema tales como las clasificaciones de la agresividad, teorías biológicas, teoría de la frustración – agresión entre otros, así como algunos enfoques psicológicos. En la conceptualización se planteó que el comportamiento agresivo puede llegar a ser una conducta en forma de respuesta a un ataque externo, desde un punto clínico puede afirmarse que los comportamientos correspondan a una causa, pero implica muchos factores.

Méndez (2015) realizó una investigación titulada “autoestima y su relación con la agresión que presentan los adolescentes de entre 15 a 17 años de edad”, la cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y agresividad, esta investigación tuvo como población 50 adolescentes en la ciudad de Quito Ecuador, la aplicación para evaluar estas variables es el test de autoestima (Rosenberg) y agresividad (Buss y Perry),

dio como resultado que el género masculino muestra mayor agresión con un 62,5% en frecuencia, mientras tanto, el 37.5% en mujeres. En conclusión, la presencia de agresividad es mayor mientras los niveles de autoestima sean bajos.

Sánchez (2016), en su estudio sobre “Autoestima y conductas autodestructivas” en un Instituto Mixto de Educación Básica de la Cooperativa con Orientación Ocupacional (IMBCO) de Nebaj - Guatemala, realizó una investigación sobre la autoestima y sus conductas autodestructivas, el estudio fue de diseño descriptivo, donde tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre la autoestima que los estudiantes manejan y las conductas autodestructivas que se presenta entre ellos. De acuerdo con los resultados obtenidos se demuestra que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, este estudio fue medido por la prueba escala de autoestima (EAE), la cual es una prueba que evalúa diferentes factores de personalidad y para la variable conducta agresiva se utilizó una escala de Likert la cual refleja que en la mayoría un nivel medio a tendencias de conductas autodestructivas.

Quezada (2017) realizó una investigación titulada: “psicoterapia humanista para trabajar problemas de agresión y autoestima”, en la ciudad de México, teniendo como objetivo general presentar una serie de lineamiento con el enfoque gestáltico, humanista, para llegar a una conclusión el autor trabaja con personas que tienen problemas de autoestima y agresividad donde menciona que sí hay una relación significativa inversa en las variables autoestima y agresión.

Gualoto Ramírez (2020) realizó una investigación en jóvenes universitarios sobre autoestima y agresión en una universidad ubicada en Ecuador, teniendo como población un total de 175 jóvenes utilizando el inventario de Copersmith y el test de agresión de Buss y Perry, obteniendo como resultado un nivel medio de autoestima 49.1% siendo el

más prevalente y con respecto la agresividad el que más predomina es el tipo verbal con un 38.9%, la prevalencia de agresividad es alta con un 28.0% y muy alta con un 20.0%.

En relación a los antecedentes nacionales, Barriaga y Gonzales (2016) elaboraron un estudio realizado con los reclutas que prestan servicios militar voluntario en las FF.AA Arequipa Perú, sobre “la etapa básica de adaptación y su efecto en los niveles de autoestima y agresividad” dicho estudio se trata de una investigación cuantitativa de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico teniendo como pruebas el Inventario de Autoestima Original Versión para adultos adaptado a nuestro medio por M.I.Panizo y el inventario modificado de agresividad de Buss-Durke de Arnold Buss y Durke, adaptado a nuestro medio por Carlos Reyes Romero, para evaluar las variables. Este estudio está conformado por 77 personas que empezaron su servicio militar entre 18 a 25 años, se menciona que al iniciar el periodo de adaptación se inicia con un porcentaje de 59,7 % los ubica en un nivel alto de autoestima, 35,1% en nivel medio y 5,2% en nivel bajo y cuando finalizan esta etapa de adaptación los resultados se muestran con un 74 % que los ubica en un nivel medio de autoestima, 22,1% en nivel bajo y 3,9% en nivel alto. Mientras tanto, los niveles de agresividad antes del periodo de adaptación se inician con un porcentaje de 48,1 %, que los ubica en un nivel bajo de agresión; 39 % en nivel medio bajo; 11,7% en nivel medio alto y 1,3% en nivel alto. Y al finalizar esta etapa estos son los resultados: el 53,2 % que los ubica en un nivel medio alto de agresividad; 36,4% en nivel medio bajo y 10,4% en nivel alto, de este modo se concluye que los cambios son significativos en los niveles de autoestima y agresividad en el periodo de adaptación en el servicio militar.

Caballero y Flores (2018) realizaron un trabajo de investigación en la ciudad de Iquitos, basándose en una metodología de tipo descriptivo correlacional contando como instrumento de recolección de datos al Inventario de Autoestima de Coopersmith y escala

de Agresividad de Buss Durkee, evaluando a 288 participantes jóvenes, donde concluye que existe una correlación inversa entre ambas variables ($r= 0.500$, p valor= 0.000).

Colorado y Heras (2019) realizaron un trabajo de investigación en una zona rural de Cajamarca, teniendo como metodología de tipo descriptivo correlacional y tomando como instrumento de recolección de datos, el Inventario de Autoestima de Coopersmith y escala de Agresión de Buss y Perry, evaluando a 202 participantes jóvenes como muestra, donde concluye que sí existe una correlación inversa entre ambas variables ($r= -0.808$, p valor= 0.041).

Cuyubamba (2019) realizó un trabajo de investigación en la ciudad de Lima, teniendo como metodología de tipo descriptivo correlacional, tomando como instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith y escala de Agresión de Buss Durkee, evaluando a 288 participantes como muestra donde se concluye que sí existió una correlación inversa entre ambas variables ($r= -0.500$, p valor=0.000).

Castro (2020) realizó una investigación en la ciudad de Huancayo teniendo una metodología de tipo descriptivo correlacional, tomando como instrumento de recolección de datos al Inventario de Autoestima de Coopersmith y escala de Agresión de Buss y Perry evaluando a 132 jóvenes adolescentes como muestra, donde concluye que existe una correlación inversa entre ambas variables ($r=0.484$, p valor=0,000).

Bases teóricas

La autoestima es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) “como un estado completo de bienestar y que tiene en cuenta tanto el aspecto social como el aspecto físico o el psicológico” esto fue citado por (Raquel rodrigues, 2021, p.2). Y según el investigador Coopersmith en 1967 refiere que “por la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia así mismo, expresa una actitud de aprobación y desaprobación, así como indica a la vez que el individuo se cree capaz, con

éxito y merecedor.” (p. 53) En síntesis, la autoestima se muestra basándose en la actitud o juicio de merecimiento que puede darse o no, en una persona.

Coopersmith clasifica los niveles de la autoestima en alto, medio y bajo.

Nivel de autoestima alta: menciona que son personas que sobresalen y triunfan en diversas áreas de la vida, así mismo creen y dan confianza a sus habilidades, reconocen y toleran sus debilidades.

Nivel medio: menciona que esta categoría tiene similitud con autoestima alta, no obstante, presentan inestabilidad cuando ejecutan o toman decisiones personales, muestran dependencia.

Nivel bajo: menciona son individuos aislados, depresivos, presentan desacuerdo con lo exterior e interior de sí mismo la valoración de sus cualidades son nulas y se desmotiva por sus logros obtenidos.

Abraham Maslow (1943) muestra el paradigma de la autoestima, donde indica que si existen indicadores de menor respuesta, es probable la sumisión, ya que predispone a que otro indicador aumente. Por lo tanto, esta afirmación involucra la contradicción de afirmaciones, así mismo se asocia con indicadores la seducción física, posturas eficaces, méritos, obediencia, habilidad de ejecutar determinaciones; estos son objetivos de encaminar conductas, según el paradigma de Maslow.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, pone en relieve la capacidad de aprender observando. Es decir, que la persona busca relacionarse socialmente o tener algún contacto social para aprender, sin embargo, en el proceso de aprendizaje se va adquiriendo cosas buenas, así como cosas malas y esto se ve en los malos tratos que puede dar o recibir una persona y justamente estos malos tratos entre las relaciones sociales como por amigos o las relaciones.

Según Dictionary de Oxford, define la agresión como una “acción violenta que resaliza una persona con la intención de causar daño a otra” (p. 37). Mientras que Buss (1961) menciona “es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad de individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, lo cual se puede manifestar de dos formas física y verbal”(p. 87).

Según el autor Anceschi (2009) menciona que es una definición muy compleja y general al mismo tiempo donde conceptualiza como un estudio más avanzado que la agresividad donde está sometida la víctima en un contexto de continua agresión (p.2).

Según Buss y Perry (1969) existen 4 dimensiones:

Agresión física: es el acto de agredir a otra persona donde utilice alguna parte corporal para dañarlo, así mismo el uso de objetos contundentes.

Agresión verbal: enfrentamiento de manera oral, ya que desencadena palabras denigrantes con el fin de dañar la integridad ética y moral.

Ira: elemento que llega a relacionarse con el sistema nervioso ante una situación de emoción donde el estado es violento.

Hostilidad: es una respuesta ante una actitud donde implica sentimientos negativos y existe una mala disposición

La agresión tiene diferentes teorías, (Freud 1920) donde menciona la “teoría de los instintos” donde dice que hay un acrate primitivo innato en cada individuo y que esto lleva a satisfacer sus deseos a través de actos agresivos y que esto disminuye en cada etapa; en la teoría biológica han tratado de identificar las regiones cerebrales que se relacionan con el comportamiento agresivo; (Maslow 1964) menciona que la agresión tiene origen cultural y surge como reacción a frustraciones biológicas, es el resultado de una socialización familiar; la teoría de la frustración se basa en la hipótesis de Freud de la “teoría de los instintos”, pero (Dollard 1939) mencionando que la agresión se produce

por la frustración de los instintos, por lo tanto la agresividad es instintiva y por ultimo la teoría social de (Bndura 1977), donde explica que la conducta agresiva se da por el aprendizaje por observación de los modelos que nos rodea como la familia y la sociedad donde el ambiente proporciona recompensas y castigo y que al final esta conducta llega a instaurarse en la vida diaria.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Existe una relación entre la agresión y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte?

Problemas Secundarios

¿Existe relación entre la agresión física y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte?

¿Existe relación entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte?

¿Existe relación entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte?

¿Existe relación entre la ira y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre agresión y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.

Objetivo específico

Determinar la relación que existe entre la agresión física y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.

Determinar la relación que existe entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.

Determinar la relación que existe entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.

Determinar la relación que existe entre la ira y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.

1.4. Hipótesis

General

H: Existe una relación significativa entre la agresión y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte 2022.

Específicas

H1: Existe relación inversa entre la agresión y la física autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.

H2: Existe relación inversa entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.

H3: Existe relación inversa entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.

H4: Existe relación inversa entre la ira y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, como lo menciona Hernández (2014) donde se evaluó el grado de asociación entre la autoestima y la agresión, con el fin de medir, cuantificar y analizar la vinculación entre las variables, teniendo un enfoque de investigación cuantitativa, donde los datos recogidos son cuantificables y analizados a través de medios estadísticos para poder alcanzar los objetivos planteados, como lo expresa Gómez (2006), así como también, el estudio persigue un diseño no experimental, debido a que Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala que no existe manipulación deliberada y por último el corte de investigación es transversal, ya que se recogerá los datos en un solo momento y tiempo único, cada sujeto de estudio ha sido investigado una vez como lo señala (Fernandez y Baptista, 2014, p. 270).

Aquiahuatl (2015) señala que la población viene a ser una cifra total de unidades tales como: personas, empresas, productos, cosas, procesos, servicios, los cuales comparten peculiaridades que serán después analizadas.

La población estuvo conformada por 2033 estudiantes universitarios matriculados en el año 2022 de distintas carreras de una universidad privada de Lima norte.

La muestra de esta investigación es no probalística intencionada y los participantes fueron elegidos por la facilidad y la proximidad de la población, donde se obtuvo 314 como resultado en jóvenes universitarios. Asimismo el tamaño de la muestra se obtuvo mediante una fórmula estadística, donde la confianza es del 95% y el margen de error es del 5%.

La técnica que se utilizó en este estudio es la encuesta, ya que debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir y para tener información

especifica, según Gomez (2006). Por ello se escogio dos instrumentos para poder ver la correlacion entre agresión y autoestima.

En cuanto a los instrumentos para recoger los datos, se utilizaron el inventario de autoestima de Coopersmith (1967) con su autor Stanley Coopersmith, que mide autoestima y escala de agresión Buss y Perry con sus autores: Avellaneda y Fernández. Matalinares, que mide la agresión; su adaptación peruana fue por Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso, Villavicencio Nayda en el 2012 la muestra fue de 3632 estudiantes de ambos sexos del nivel secundaria (1° a 5°) de 10 a 19 años de las diversas instituciones educativas públicas de la Costa, Sierra y Selva. La validez se realizó mediante el análisis factorial exploratorio. Respecto a la confiabilidad se obtuvieron en base al alfa de Cronbach para la escala total fue de 0.83, para agresión física 0.68, para agresión verbal 0.56, para ira 0.55 y para hostilidad 0.65.

El cuestionario consta de 29 ítems con una significancia que evalúa cuatro factores: Factor I: Agresividad física. Ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29. Factor II: Agresividad verbal. Ítems 2, 6, 10, 14 y 18. Factor III: Ira. Los ítems son: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25. Factor IV: Hostilidad. Consta de los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28

Con relación al inventario de autoestima de Coopersmith (1967) fue adaptado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani en el año 2013 quien obtuvo una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach de 0,89 este puntaje revela que es altamente confiable y confirmado en nuestro medio por el psicólogo Anhilo Keydi Celis Pérez donde realizó un estudio (2015) con una muestra de 382 estudiantes de en la ciudad de Trujillo en el distrito la esperanza. Se obtuvieron valores estadísticos significativos de nivel alto lo cual revela la validez de esta prueba.

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto reporte de 58 ítems, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero - falso que exponen información de las características de la autoestima, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide sobre la afirmación o la negación.

En cuanto a la recolección de datos, partimos primero con la elaboración del consentimiento informado, luego se coordinó con los docentes académicos de la universidad para proceder a aplicar los instrumentos a los estudiantes matriculados. Se presentó a los estudiantes las hojas impresas con los documentos del consentimiento informado y las pruebas de evaluación, el cual fue explicado por la investigadora, los instrumentos son autos aplicados, por lo tanto, los evaluadores se limitaran a seguir con las instrucciones necesarias.

Con respecto al análisis de datos, se utilizó la base de software estadístico SPSS para analizar y procesar los datos, a su vez se escogió el estadístico no paramétrico Rho de Spearman debido, a que los datos presentaron una distribución no normal. Dentro de los estadísticos inferenciales se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach, también se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos, ya que el resultado de la muestra es mayor que 50 y por ultimo se utilizó el análisis psicométrico para contrastar la hipótesis con el análisis inferencial.

En relación a los aspectos éticos, se tomó en cuenta la calidad de los instrumentos para la recolección de datos, lo cual garantiza la validez y confiabilidad, además consideramos la resolución rectoral de la Universidad Privada del Norte N° 104-2016 considerando los límites de la investigación como: “respetar la integridad del participante en la investigación, así como los derechos de confidencialidad y propiedad intelectual”.

También se tomo en cuenta el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú como: el artículo 24 “tener presente que en toda investiogación en

seres humanos deben contar con un consentimiento informado”y el artículo 26 “el psicólogo que publique información proveniente de una investigación psicológica independiente de los resultados, no deberá recurrir en plagio, declarando la existencia o no de conflictos de intereses.”

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados Descriptivos

A continuación, presentamos los datos estadísticos del comportamiento de ambas variables, primero se expondrá los datos de la frecuencia y porcentajes generales por cada variable.

Tabla 1

Niveles de autoestima

Autoestima	f	%
Baja	122	38.9
Media	109	34.7
Alta	83	26.4
Total	314	100.0

Fuente: de elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de Autoestima y Agresión

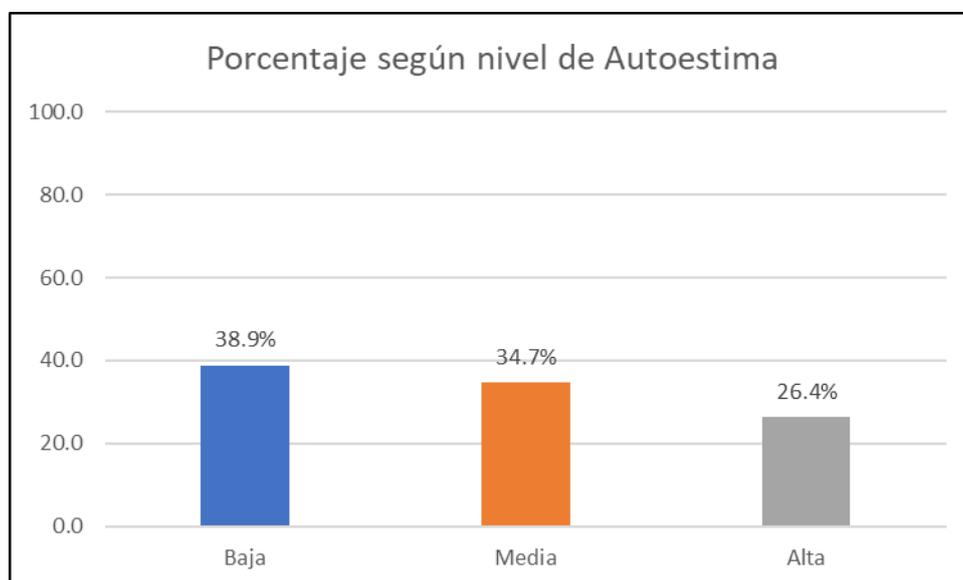


Figura 1. Niveles de autoestima

En esta tabla 1 y figura 1, se evidencia los niveles de la autoestima, predomina el nivel baja en 38,9%, seguido del nivel media en 34,7% y nivel alta en 26,4% en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte 2022.

Tabla 2

Niveles de agresividad

Agresividad	f	%
Muy baja	36	11.5
Baja	86	27.4
Media	97	30.9
Alta	70	22.3
Muy alta	25	8.0
Total	314	100.0

Fuente: de elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de Autoestima y Agresión

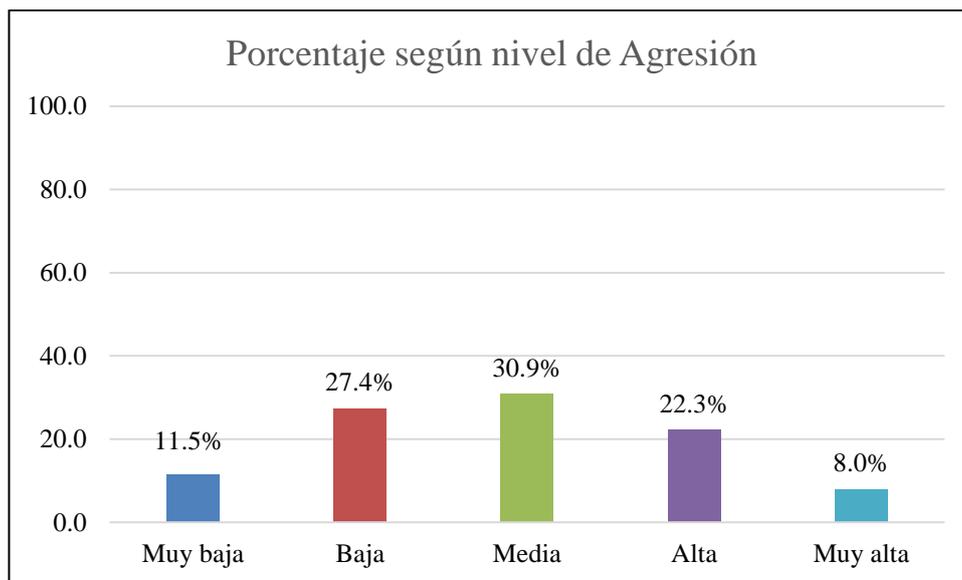


Figura 2. Niveles de agresión

En esta tabla 2 y figura 2, se evidencia los niveles de la agresión, predomina el nivel media en 30,9%, seguido del nivel baja en 27,4%, el nivel alta en 22,3%, el nivel muy baja en 11,5% y por ultimo el nivel muy alta en 8,0%, en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte 2022.

Resultados Inferenciales

En lo que respecta a la estadística inferencial, preliminarmente se realizó la prueba de normalidad con las variables y sus respectivas dimensiones para determinar si se ajustan a una distribución normal, con la finalidad de elegir una prueba estadística para poder relacionar dos variables.

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables / Dimensiones	K-S	n	p
Variable Agresión	0.055	314	0.020
Dimensión Física	0.082	314	0.010
Dimensión Verbal	0.094	314	0.010
Dimensión Hostilidad	0.059	314	0.010
Dimensión Ira	0.103	314	0.010
Variable Autoestima	0.074	314	0.000

Fuente: de elaboración propia con base a los resultados obtenidos del inventario de Autoestima y Agresión

En la tabla 3, para hallar la normalidad de las variables y dimensiones se usará la prueba de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 50 elementos ($n=314 > 50$); la variable agresión ($p=0.020 < 0.05$) y la variable autoestima ($p=0.000 < 0.05$) no presentan normalidad en sus datos, además las dimensiones de la variable agresión ($p < 0.05$) también no presentan normalidad en sus datos, se concluye que para relacionar dos variables que no tengan normalidad en sus datos se usará la prueba Rho de Spearman.

Tabla 4

Correlación entre agresión y autoestima

	Autoestima			Correlación
	n	Rho	p	
Agresión	314	-0,612	0,001	Inversa Alto
Agresión física	314	-0,536	0,001	Inversa Moderado
Agresión Verbal	314	-0,491	0,000	Inversa Moderado
Hostilidad	314	-0,398	0,000	Inversa Bajo
Ira	314	-0,469	0,000	Inversa Moderado

Fuente: elaboración propia, con el dato estadístico correlacional de Spearman: Rho, p: significancia

En la tabla 4, se observa que existe relación significativa entre la variable autoestima y la variable agresión ($p=0,001<0,05$) siendo esta relación inversa y alto (Rho= -0,612). Además, se observa que existe relación significativa entre la variable autoestima y la dimensión agresión física ($p=0,001<0,05$) siendo esta relación inversa y moderada (Rho= -0,536). También, se observa que existe relación significativa entre la variable autoestima y la dimensión agresión verbal ($p=0,000<0,05$) siendo esta relación inversa y moderada (Rho= -0,491). Igualmente, se observa que existe relación significativa entre la variable autoestima y la dimensión hostilidad ($p=0,000<0,05$) siendo esta relación inversa y bajo (Rho= -0,398). Y, se observa que existe relación significativa entre la variable autoestima y la dimensión ira ($p=0,001<0,05$) siendo esta relación inversa y moderada (Rho= -0,469), en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte 2022.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En cuanto a las limitaciones, se corrió con el riesgo de la anulación de algunas evaluaciones por el factor fatiga, puesto que duro 20 minutos aproximadamente la evaluación y por ultimo la falta de estudios previos en el contexto nacional,

Con respecto a la hipótesis general, sí existe relación entre la agresión y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, se ha encontrado una relación invera y significativa entre las variables, con este resultado se corrobora los aportes de la investigación. ($Rho = -.612, p < .05$). Se concluyó que, a mayor autoestima disminuye los niveles de agresión.

El hallazgo de la investigación es equivalente a Barriaga y Gonzales (2016) elaboran un estudio realizado con los reclutas que prestan servicios militar voluntario en las FF.AA Arequipa Perú, sobre “la etapa básica de adaptación y su efecto en los niveles de autoestima y agresión” dicho estudio se trata de una investigación cuantitativa de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico teniendo como pruebas el Inventario de Autoestima Original Versión para adultos de M.I. Panizo y el inventario de agresividad de Buss-Durke. Este estudio está conformado por 77 personas que empezaron su servicio militar, se menciona que al iniciar el periodo de adaptación se inicia con 59,7 % nivel alto de autoestima, 35,1% nivel medio y 5,2% nivel bajo y cuando finalizan esta etapa los resultados se muestran con un 74 % nivel medio de autoestima, 22,1% nivel bajo y 3,9% nivel alto. Mientras tanto los niveles de agresividad antes del periodo de adaptación se inicia con 48,1 % nivel bajo, 39 % nivel medio bajo, 11,7% nivel medio alto y 1,3% nivel alto y al finalizar esta etapa estos los resultados son 53,2 % nivel medio alto de agresividad, 36,4% nivel medio bajo y 10,4% nivel alto, sin embargo se concluye que los cambios, son significativos, en los niveles de autoestima y agresividad en el periodo de adaptación en el servicio militar.

También otro hallazgo donde se demuestra un resultado similar es de los investigadores Colorado y Heras (2019) “relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de un institución en cajamarca” teniendo como metodología de tipo descriptivo correlacional y tomando como instrumento de datos de recolección Inventario de Autoestima de Coopersmith y escala de Agresión de Buss y Perry, evaluando a 202 jóvenes, donde concluye que sí existe una correlación inversa entre ambas variables ($r = -0.808$, $p \text{ valor} = 0.041$).

Finalmente, en la implicancia se evidencia que los resultados brindan información de como la agresión influye en la autoestima en los estudiantes, a su vez la investigación sí podrá ser empleada como antecedente previo a futuras investigaciones y pueda ser utilizada para avanzar y desarrollar nuevos temas de investigación motivando a otros investigadores, profesionales y organizaciones.

Conclusiones

Primero, el resultado de la hipótesis general, se demostró que, sí existe una relación inversa entre la agresión y la autoestima, eso quiere decir, a mayor autoestima menor agresión o viceversa, siendo una correlación inversa alto (Rho Spearman= -0.612 , $p < 0.05$)

Segundo, el resultado de la hipótesis específica 1, se demostró que, sí existe una relación entre autoestima y la agresión física, dándose una correlación inversa moderada (Rho Spearman= -0.536 , $p < 0.05$)

Tercera, el resultado de la hipótesis específica 2, se demostró que, sí existe una relación entre la autoestima y la agresión verbal dándose una correlación inversa moderada (Rho Spearman= -0.491 , $p < 0.05$)

Cuarta, el resultado de la hipótesis específica 3, se demostró que, sí existe una relación entre la autoestima y la hostilidad, dándose una correlación inversa bajo (Rho Spearman= $-.398$, $p < 0.05$).

Quinta, el resultado de la hipótesis específica 4, se demostró que, sí existe una relación entre la autoestima y la ira, dándose una correlación inversa moderada (Rho Spearman= $-.469$, $p < 0.05$).

REFERENCIAS

- Barriaga & Gonzales. (2015). *La Etapa Básica de Adaptación y su Efecto en los Niveles de Autoestima y Agresividad* [Tesis de titulación inédita no publicada]. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.
- Bernardo. (2018). *Influencia de la Agresividad en las Relaciones Interpersonales de los Jóvenes de la Capilla Virgen Copacabana en la Paz - Bolivia* [Tesis de titulación inédita no publicada]. Universidad Mayor De San Andrés.
- Carrascal Delgado, E. (2014). *Prácticas de laboratorio de química inorgánicas y pensamiento crítico docente*. *Diálogos Educativos*, 2(14), 27.
- Castrillón Moreno, D. A. (2015, 1 de mayo). *Validación del Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (staic) en Niños Escolarizados entre los 8 y 15 años*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79880105>
- Castro. (2020). *Agresividad y Autoestima en Estudiantes de Enfermería técnica de un Instituto de educación superior, Lima* [Tesis de titulación inédita no publicada]. Universidad Cesar Vallejo.
- Colorado y Heras. (2019). *Relación entre Autoestima y Agresividad en estudiantes de una Institución de la zona rural de Cajamarca* [Tesis de titulación inédita no publicada]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. (2012). *Revista de Investigación en Psicología*, 1(15), 30.
- Gomez, M. (2006). *Enfoque cuantitativo y cualitativo*. https://edoc.tips/download/enfoque-cuantitativo-y-cualitativo_pdf
- Hernandez Sampieri, r. (2014). *Metodología de la investigación*. *El oso panda*, 6(270), 634.

- Martínez, G. G., & Martínez, G. G. (2018, 23 junio). *Las 4 teorías de la agresividad principales: ¿cómo se explica la agresión?*. Recuperado 14 de mayo de 2022, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Ministerio de Educación. (2007). Tutoría y orientación educativa en la educación. https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Tutoria-y-Orientacion-Educativa_eba.pdf. https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Tutoria-y-Orientacion-Educativa_eba.pdf
- Ministerio De La Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). Femicidios y suicidio. <https://www.gob.pe/mimp.%20https://www.gob.pe/mimp>
- Ministerio de Salud. (2001). Conductas violentas en jóvenes. <https://www.gob.pe/minsa/>
- Miró Quesada, F. (2012, 29 de mayo). El 51% de jóvenes en Perú fue víctima de maltrato psicológico. *Comercio*, 15(11), 30.
- Organización De Las Naciones Unidas. (2016). Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer 25 de noviembre. <https://www.un.org/es/observances/ending-violence-against-women-day>
- Organización De Las Naciones Unidas. (2016). Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer 25 de noviembre. <https://www.un.org/es/observances/ending-violence-against-women-day>
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). Informe sobre la situación de la prevención de la violencia en la Región de las Américas. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/18831>

Oxford University Press. (2011). Agresión.

Lexico. <https://www.lexico.com/es/definicion/agresion>

<https://www.lexico.com/es/definicion/agresion>

Resolución Rectoral N° 104–2016 UPN - SAC (N.º 104–2016). (2016, noviembre).

Comités Académicos UPN. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>

Ricoy Laura, A. J. (2012). . Un estudio exploratorio de las causas del deterioro de la autoestima. *psicología y salud*. *Psicología y salud*, 22(1), 7.

Rodrigues, R. (2021, 5 de julio). Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla? <https://www.who.int/es>

Rodríguez Otero, L. (2007, agosto de). Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>

Romero Palencia, A. (2014). Acoso escolar en universidades. *Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología*, 3(33), 73.

Verduzco, c. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos en poblaciones mexicanas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2(10), 27.

Zubizarreta, s. (2007). Perfil psicopatológico diferencial de las víctimas de violencia de pareja en función de la edad. *Psicothema*, 19(8), 65.

Anexos 1: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACION
<p>Problema general: ¿Existe una relación entre la agresión y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte?</p> <p>Problemas Secundarios: ¿Existe relación entre la autoestima y la agresión física en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte?</p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y la agresión verbal en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte?</p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y la hostilidad en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte?</p> <p>¿Existe relación entre la autoestima y la ira en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre agresión y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p> <p>Objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresión física en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresión verbal en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y la hostilidad en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y la ira en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p>	<p>General: H: Existe una relación significativa entre la autoestima y la agresión en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p> <p>Específicas: H1: Existe relación inversa entre la autoestima y la agresión física en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p> <p>H2: Existe relación inversa entre la autoestima y la agresión verbal en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p> <p>H3: Existe relación inversa entre la autoestima y la hostilidad en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p> <p>H4: Existe relación inversa entre la autoestima y la ira en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p>	<p>Agresión</p> <p>Ansiedad</p>	<p>El tipo de investigación: es descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque de investigación: cuantitativa</p> <p>diseño: no experimental</p> <p>corte de investigación: es transversal.</p>	<p>La población estuvo conformada por 2033 estudiantes universitarios matriculados en el 2022 de distintas carreras de una universidad privada de Lima Norte.</p> <p>La muestra se obtuvo 314 estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte.</p>