



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE
CRIANZA EN ADOLESCENTES DE 5TO GRADO
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2020.”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora

Jessica Vanessa Narro Lopez

Asesora:

Mg. Milagros del Pilar Miranda Viteri

<https://orcid.org/0000-0001-5502-4171>

Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Lorena Elizabeth Cuenca Torrel	46612842
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Jonathan Orbegoso Villalba	47658123
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Ricardo Silva Guzmán	42007224
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos padres, por brindarme todo su apoyo incondicional en este trayecto de mi carrera y ser mi motivación para seguir perseverando.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por el apoyo incondicional que siempre me brindan, a mi estimada asesora por sus orientaciones; y a mi dedicación y esfuerzo.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS	37
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS	46
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional.....	29
Tabla 2:Nivel de inteligencia emocional	30
Tabla 3:Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza de L.Steinberg	32
Tabla 4:Evaluación de los niveles de estilos de crianza	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una I.E. Pública de Cajamarca.
..... 38

Figura 2:Tipos de estilos de crianza en adolescentes de una I.E. Pública de Cajamarca. ... 39

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Pública de la ciudad de Cajamarca, en el cual el diseño utilizado fue de tipo correlacional no experimental, con una población constituida por 150 adolescentes de 5to grado del nivel secundario de dicha institución; para determinar la muestra se utilizó muestreo no probabilístico. La recolección de los datos fue a través de la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE NA en su forma completa con respuestas de opción múltiple, así mismo para obtener los datos en nuestra segunda variable fue a través de la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg que consta de 22 ítems con respuesta tipo Likert, contando cada instrumento con validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos fueron procesados a través de tablas y gráficos haciendo uso del programa estadístico JASP que permitió analizar e interpretar los resultados mediante la prueba estadística Spearman resultando una correlación positiva débil, para la variable estilos de crianza se obtuvo como resultado que el 63.3% de los adolescentes perciben a sus padres con un estilo de control conductual y encontrándose que un 44,7% de los estudiantes tienen una alta inteligencia emocional.

PALABRAS CLAVES: inteligencia emocional y estilos de crianza.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En la actualidad, observamos que existen personas que desarrollan su inteligencia emocional, es decir que pueden controlar sus emociones ante situaciones de la vida cotidiana; resolviendo problemas a nivel familiar, social o académico. La inteligencia emocional juega un papel fundamental en el día a día, ya que, nos permite estar preparados para afrontar nuevos retos que se puedan presentar (Moscoso y Vargas, 2015).

La inteligencia emocional se empieza a desarrollar desde la familia, como el carácter, las actitudes, patrones de conductas, expresión de sentimientos, vínculos afectivos, educación y valores dentro de los propios miembros. Todo ello se va desarrollando a medida que los hijos van creciendo, también se va moldeando la personalidad hasta llegar a la etapa de la adolescencia, de tal manera que se va modificando el modo de pensar y actuar del adolescente; pero esto depende de la interacción de los educadores (padres) con sus hijos, ya que la familia es la primera casa de socialización de las personas (Climet, 2009).

Asimismo, Corbella (2009), menciona que durante la infancia el niño observa a sus progenitores como seres perfectos, es decir que nunca se equivocan. Para ellos son los mejores del mundo y son como héroes que deben seguir su ejemplo, pero a medida que el niño va creciendo, percibe de distinta manera a sus padres, pues, cada vez se va dando cuenta de los comportamientos y actitudes que se van evidenciando dentro de la familia; y al llegar a la etapa de la adolescencia, el adolescente tiende a controlar y adoptar sus propias reglas con los miembros de la familia (Trishla, 2015).

Según Alegre (2016), el calor humano que entregan los padres democráticos a sus hijos parece fomentar el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales de uno

mismo, es decir, que este estilo es el más adecuado y si se presentase algún conflicto familiar, lo solucionan de manera asertiva teniendo en cuenta las opiniones de todos los miembros de familia hasta llegar a una conclusión. Por otro lado, Hoffmann, Paris y Hall (1996) señalan que los hogares donde se desarrollan el estilo de crianza democrático, tienden a tener menores problemas emocionales en los adolescentes. En cambio, en los hogares donde se presenten un estilo de crianza permisivo los adolescentes tienden hacer más propensos a los problemas emocionales o adicciones. Los adolescentes que provienen de familias autoritarias están menos individualizados y más inclinados a desarrollar trastornos emocionales.

Moscoso y Vargas (2015), mencionan que los padres que desarrollan el estilo de crianza negligente, en el hogar los hijos tienden a tener un desequilibrio emocional generando problemas de conducta o consumo de sustancias psicoactivas a mayor cantidad.

Dávila (2017) menciona que en las Instituciones Educativas los adolescentes muestran problemas emocionales y sociales, donde los docentes observan a los estudiantes que muestran dificultad para controlar sus emociones, baja tolerancia a la frustración, la complejidad de expresar sus emociones y reconocer las de otros asertivamente, sumado a ello la baja autoestima. Dichos problemas afecta la convivencia escolar las cuales van en mayor incremento debido al escaso desarrollo de la inteligencia emocional por parte de los padres de familia, conllevando a desarrollar conductas inadecuadas, las cuales son replicadas en la institución educativa en un 60% y un 40% tienen dificultad para expresar sus emociones.

En la etapa de la adolescencia los hijos requieren de una autonomía, pues quieren tener el control de sus propias conductas. Sin embargo los padres realizan esfuerzos

para que los adolescentes se puedan adaptarse ante las reglas o normas sociales, teniendo en cuenta que cada familia es diferente, es decir cada uno tiene su forma o estilo de crianza; es así como se desarrollan cuatro estilos de crianza autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes.

El desarrollar frecuentemente un estilo de crianza, influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de forma diferente y particular, pues, las personas somos adaptativas, es decir, que nos adaptamos de acuerdo a la crianza que nos brindan los padres desde tempranas edades (Alegre, 2014).

A continuación, se presentará antecedentes de estudios realizados, a nivel internacional, nacional y local. Se puede evidenciar; que, el tema de inteligencia emocional y estilos de crianza ha sido abordado desde diversos puntos de vista y autores. Así mismo, se encuentran investigaciones que hacen referencia o relación a los mismos de manera directa o indirecta.

A nivel internacional, Aldana y Hernández (2018) realizaron un estudio sobre las variables reconocimiento emocional y los estilos de crianza el cual tiene como finalidad conocer si existe relación entre dichas variables. Para dicha investigación se tuvo la muestra de 45 niños de 7 a 13 años de edad y sus padres, del Instituto Privado Cristiano Sinaí, en Colombia, para ello se utilizó la prueba de Adaptación y validación del Cuestionario de dimensiones y Estilos de crianza de Robinson y Cols adaptado por Velásquez y Villouta la cual se caracteriza con tres dimensiones: autoritativo, autoritario y permisivo; obteniendo como resultado que no existe relación estadísticamente significativa en los totales de puntuación, de los estilos de crianza y reconocimiento emocional.

Marmolejo (2020) en su investigación realizada en Colombia, tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y la inteligencia emocional en niños que estudian en casa; se realizó desde un enfoque cuantitativo tipo correlacional. La muestra fue de 119 niños entre 7 a 12 años de edad, para lo cual se utilizaron los instrumentos de el Inventario Emocional BarOn ICE: forma abreviada (1997) y el Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza PSDQ (1995). Se obtuvo como resultados que existe una relación significativa ($\rho = .256$; $p = .005$) entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niños que pertenecen a Homeschooling. Asimismo en las dimensiones de la inteligencia emocional se obtuvo como resultados que existe correlación entre el estilo de crianza autoritativa, dando cuenta de correlaciones significativas con la dimensión interpersonal ($Rho = .212$, $p < .05$), y la dimensión manejo de estrés ($Rho = .364$, $p < .01$); no obstante, no hay evidencia de correlaciones con las dimensiones intrapersonal ($p > .05$), adaptabilidad ($p > .05$) y estado de ánimo general ($p > .05$).

Así también, Aldana y Hernández (2018) en su estudio realizado en Cundinamarca (Colombia), tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables reconocimiento emocional y los estilos de crianza, para dicha investigación se empleó el método descriptivo correlacional, teniendo como muestra 45 niños de 7 a 13 años de edad y sus padres. Para la evaluación se utilizó los instrumentos Adaptación y validación del Cuestionario de dimensiones y Estilos de crianza de Robinson y Cols y adaptado por Velásquez y Villouta, la cual se caracteriza con tres dimensiones: autoritativo, autoritario y permisivo, también se midió el reconocimiento emocional a través de la prueba (PERE) para reconocimiento de emociones por Gil (2017). Se obtuvo como resultados que no existe relación significativa entre las variables, pero

que si existe una relación entre estilo de crianza autoritativo y la dimensión alegría del reconocimiento emocional, y el estilo permisivo con la emoción tristeza.

Ojeda (2018) en su estudio correlacional en Bolivia, tuvo como propósito hallar el grado de relación que existe entre los estilos de crianza con la inteligencia emocional, en niños del Centro Infanto Juvenil Machaq Uta de la zona de Pampahasi Bajo de la ciudad de La Paz. Para ello se utilizó una muestra conformada por niños y niñas de 6 a 8 años de edad, donde también los padres son partícipes de dicha investigación para poder realizar la correlación relativa. Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario de estilos de crianza de Gerard, cuyo objetivo es medir las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos y el Test definitivo de Inteligencia Emocional de Chiriboga y Franco (2001) diseñado en base a las competencias emocionales descritas por Goleman tiene como objetivo medir el grado de inteligencia emocional que presentan los niños y niñas de nivel escolar. Se obtuvo como resultado que solo la subescala de Apoyo y aprovechamiento emocional tienen una correlación significativa, dando como existente una relación entre las variables de estilos de crianza que los padres brindan a sus hijos y la inteligencia emocional como respuesta de los niños y niñas, siendo los padres los que brindan las herramientas básicas de fortaleza. Así mismo predomina el rango de "Normal" dentro de la variable de Inteligencia Emocional en los niños y niñas.

En la investigación a nivel nacional de Quispe (2018), teniendo como variables al Estilo Educativo Parental y la Inteligencia Emocional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables de estudio. Se utilizó dos instrumentos de evaluación, la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) y el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE NA; para ello se trabajó con una

población de 423 alumnos de 1ro a 5to año de secundaria de la Institución Educativa "San José Fe y Alegría N° 40" de Tacna entre las edades de 12 y 17 años de ambos sexos. Se obtuvo como resultado que existe una relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional, mostrando que los adolescentes que presentan un bajo desarrollo de la inteligencia emocional reciben un estilo educativo parental negligente.

Estremadoyro y Pérez (2018) en su investigación de tipo descriptivo correlacional, cuyo propósito fue comprobar la relación entre Estilos de Crianza Parental e Inteligencia Emocional en 763 Adolescentes de 1ro a 5to de secundaria, entre 12 y 18 años de edad, representando 49,3% de mujeres y el 50,7% de hombres, de los colegios del Grupo Bryce de la ciudad de Arequipa. Para dicha investigación se utilizó dos instrumentos la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) e Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice: NA- Abreviado, asimismo se obtuvo como resultado que los adolescentes que poseen un estilo de crianza autoritativo tendrán un mayor nivel de inteligencia emocional, como los que poseen un estilo negligente tendrán un menor nivel de inteligencia emocional.

Ruiz (2012) realizó la investigación "Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en estudiantes de primer grado del nivel secundario, pertenecientes a una Institución educativa pública de la ciudad de Piura". El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre Inteligencia Emocional y estilos de crianza en dicha población, siendo la muestra de 138 alumnos, para lo cual se empleó los instrumentos del Inventario de Inteligencia Emocional de R. BarOn y la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, obteniendo como resultado de la variable de inteligencia emocional que un 78,2% presenta un nivel bajo y solo un 21,8 % presenta un nivel promedio, es decir que no existe una relación ya que el nivel de inteligencia

emocional de los estudiantes es bajo y el nivel de estilos de crianza no es el más apropiado según la percepción de los estudiantes.

Dávila (2017), en su investigación "Inteligencia emocional y estilos de crianza" tuvo como objetivo principal demostrar a relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en una Institución Educativa de Chiclayo, la muestra que empleo es de 164 estudiantes de ambos sexos con edades entre 11 y 12 años. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven BarOn y la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg. Obteniendo como resultado una correlación altamente significativa, mostrándonos una relación entre las variables de estudio. Los adolescentes perciben a sus padres con un estilo permisivo del 57,3 % y el 43,3% de estudiantes presentan un nivel de Inteligencia Emocional Media.

Del mismo modo Chávez y Pérez (2012) realizaron una investigación, cuyo objetivo fue identificar el nivel de inteligencia emocional y los estilos de crianza. Esta investigación se desarrolló evaluando a 144 estudiantes de secundaria del cuarto y quinto grado de una institución pública de Chiclayo, donde concluyó que existe una correlación positiva media entre la variable inteligencia emocional y estilos de crianza, el cual significa que a mayor inteligencia emocional, se evidencia una mejor crianza por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

Asimismo Incio y Montenegro (2011) en su investigación ejecutada en 221 adolescentes entre las edades 14 y 16 años de una institución pública de Chiclayo, donde se utilizó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg; obteniendo como resultado de un 80% de los adolescentes perciben a sus padres como autoritarios,

asimismo, se determinó que no existe una relación entre la variable inteligencia emocional y estilos de crianza.

Bautista (2017), realizó una investigación, cuyo objetivo fue determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza de los estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Sullana. Para la muestra se contó con 90 alumnos, siendo el rango de edad entre 15 y 17 años de edad; el diseño que se realizó en dicha investigación fue de tipo descriptivo correlacional, para medir los estilos de crianza se ejecutó mediante la escala de estilos de crianza de Steinberg, y la inteligencia emocional se midió a través del Inventario de Inteligencia emocional de BarOn Ice: NA, en niños y adolescentes. Obteniendo como resultado una correlación; es decir, que existe relación significativa entre ambas variables para esta población.

Por otro lado a nivel local, Moscoso y Vargas (2015) en su investigación con una muestra de 125 estudiantes del nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca. Se utilizó como instrumento la escala de estilos de crianza de Steinberg, y el BarOn ICE NA de inteligencia emocional, el cual se evaluó en un colegio público de la ciudad de Cajamarca, la muestra fue de 125 estudiantes de sexo masculino y femenino. Al finalizar dicha investigación se llegó a la conclusión que no existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Sin embargo, se encontró que existe una correlación positiva entre el indicador de compromiso de los estilos de crianza y el componente intrapersonal.

La familia en los últimos años ha evolucionado, cualquier cambio en la sociedad influye en la familia y va adquiriendo nuevos contextos según las circunstancias propias de los integrantes. Las definiciones, tipos, características, y funciones de la

familia, se deben considerar a condiciones temporales, cualquier definición de familia es cambiante. Las familias en diversas partes del mundo son diferentes de acuerdo a sus tradiciones y descendencias, tal como es una familia asiática o como la norteamericana, es muy diferente ante una familia peruana. Pero entre estas familias se consolida un papel fundamental, la integración sociocultural, y no solamente se basa en asegurar la supervivencia de los hijos, sino que también forma un núcleo básico dentro de la sociedad.

A continuación se desarrolla el concepto y las dimensiones de la variable estilos de crianza:

Darling y Steinberg (2001) definen a los estilos de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”. Es decir, que es un conjunto de actitudes comunicadas a los hijos, que crean, en su totalidad, un clima emocional que facilita el bienestar y desarrollo de los niños.

Asimismo, Salirrosas y Saavedra (2015) mencionan que los estilos de crianza son un conjunto de conductas ejecutadas por los padres, pues, ellos están comprometidos en la protección de los niños y del cuidado de los mismos, durante la etapa de la infancia hasta que son adolescentes, por ello, un adecuado estilo de crianza en la familia es fundamental para el crecimiento de los hijos, ya que, existen diferentes estilos de crianza, donde se debe desarrollar el mejor estilo de crianza en la familia.

Por otro lado, Steinberg menciona que existe tres aspectos de los estilos de crianza, los cuales son compromiso, autonomía psicológica y control conductual. El primero hace referencia en como el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres. La autonomía psicológica busca

que los padres manejen estrategias democráticas, no restrictivas donde respalden la individualidad y autonomía en los hijos; y finalmente el control conductual es cuando el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. (Steinberg, 2001, como se cito en Bardales y La Serna, 2015).

Asimismo, Steinberg tipifica cinco dimensiones de los estilos de crianza. (Steinberg, 2001, como se citó en Bardales y La Serna, 2015).

Estilo autoritativo: Los padres autoritativos o democráticos se caracterizan por tener una mayor disciplina en la formación de sus hijos, es decir tienen que cumplir las normas y reglas establecidas, pero a la vez los padres se muestran muy cálidos y afectuosos. La comunicación en este estilo es asertiva porque los padres tienen una forma equilibrada de guiar al adolescente en cuestión de no cumplir con las normas o reglas, los padres efectúan castigos de manera racional y asertivamente.

El presente estilo se encuentra más relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, teniendo como consecuencias: a nivel psicológico, los adolescentes presentan una elevada competencia y madurez psicológica, también un nivel de autoestima óptimo, es decir una adecuada capacidad de empatía y elevado bienestar emocional; a nivel conductual, se tendrá como resultado adolescentes con una apropiada habilidad de competencia, madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa. (Estévez, 2007, como se cito en Bardales y La Serna, 2015).

Estilo autoritario: Se caracteriza por la rigidez, la exigencia de los padres, se muestran muy disciplinados, y brindar el más mínimo apoyo y afecto a sus hijos. Si el adolescente omite una regla o norma, los padres tienden a implementar castigos severos para lograr que se cumplan dichas normas sin lugar a discusión.

Jiménez (2007) manifiesta que al desarrollar este estilo de crianza se obtiene como resultado a nivel psicológico, adolescentes con baja autoestima, es decir presentan poca conciencia de la importancia de cumplir normas sociales y a nivel conductual, desarrollan estrategias inadecuadas de resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivos), bajo rendimiento académico y dificultades de integración escolar.

Estilo permisivo: este estilo se caracteriza por la falta de límites y reglas por parte de los padres, es decir actúan con sus hijos como si se trataran de personas maduras que son capaces de regular por sí mismas su comportamiento, y limitan su rol de padres a influir razonadamente en las consecuencias que tienen sus comportamientos negativos.

Como menciona Jiménez (2007), este estilo a nivel psicológico trae como resultado que los hijos puedan desarrollar problemas conductuales, ya que en el momento de disciplinar los padres tienden a evitar la confrontación y ceden a las solicitudes de los hijos, además muestran baja tolerancia a la frustración; en cuanto al aspecto conductual, presentan dificultad para controlar impulsos, problemas escolares y por lo mismo son más proclives al consumo de sustancias tóxicas (drogas y alcohol).

Estilo negligente: Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos, se caracteriza por el poco compromiso con su rol de padres, también evitan poner límites o reglas a sus hijos, puesto que no encuentran un verdadero interés por hacerlo.

Para Jiménez (2007) el producto del presente estilo conlleva a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas en los adolescentes, debido a la indiferencia evidenciada por los padres.

Estilo mixto: los padres desarrollan una combinación de los estilos de crianza mencionados anteriormente, se caracterizan por ser inseguros e inestables en el manejo del control de sus hijos, desplegando diversas maneras para relacionarse con ellos, muchas veces dependiendo de las circunstancias, es decir, este tipo de padres son inestables, ya que un día pueden manifestarse de modo autoritario, al rato o al otro día permisivos y así mismo indiferentes. Jiménez (2007) manifiesta que el resultado de este estilo, trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables.

Alegre (2014), define a la familia como un grupo de personas que poseen lazos consanguíneos, ya sea que vivan o no en la misma casa y bajo la perspectiva de cohabitación. Asimismo también menciona que es la base para tener el cariño de los hijos, y, así tener mejores interacciones dentro de casa con todos los miembros de familia.

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (2017) desde una perspectiva psicosocial, la familia es vista como uno de los microambientes donde se desenvuelve los hijos desde temprana edad, siendo responsable de alcanzar un bienestar adecuado, donde se debe promover un estilo de vida saludable y el óptimo desarrollo de cada uno de los miembros de la familia.

Valdés (2007), menciona que existen varios tipos de familias, entre ellas: tradicionales, en transición, no convencionales, nucleares, monoparentales y reconstituidas.

Las familias tradicionales: se caracteriza por poseer mayor difusión, es decir poniendo en énfasis los valores y el predominio de los roles de sus miembros para la sociedad. Conformada por el padre, quien se encuentra asociado a su capacidad productiva, y la madre relacionada a los deberes del hogar, ambos de orientación

heterosexual, casados por la iglesia y con hijos. Dentro de esta familia, se puede desarrollar un estilo de crianza democrático, pues enfatiza los valores y tienen en claro las reglas o roles que cada integrante debe cumplir dentro del hogar, desarrollando en ellos una comunicación clara entre padres e hijos.

Familias en transición: son aquellas donde ambas figuras paternas tanto como padre y madre tienen una imagen de autoridad, y ambos tienen responsabilidades compartidas. Esta ligado al desarrollo del estilo de crianza autoritario, puesto que los padres son lo que imponen autoridad hacia los hijos, es decir tienen normas, reglas que cumplir, caso contrario implementan castigos hacia ellos.

Las familias no convencionales: se caracterizan porque las figuras femeninas optan por cumplir labores de crecimiento profesional, y logran tener un éxito en el ámbito laboral.

Por otro lado, tenemos las familias nucleares son aquellas que están conformadas por ambos padres e hijos dentro de un hogar. Este tipo de familia es más predominante en todas las sociedades occidentales. Así, el 53% de las familias son de tipo nuclear en el Perú (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017, p. 31)

Las familias monoparentales: Está compuesta por un solo conyugue, ya sea el padre o madre y con la presencia de uno o varios hijos. En este tipo de familia, se ve influenciado el desarrollo de un estilo de crianza negligente, pues el hecho de solo tener a un progenitor en el hogar, hace que se limiten a sus hijos necesidades psicológicas fundamentales tales como: el afecto, el apoyo y la supervisión.

Las familias reconstituidas, se caracteriza por tener padres que incluyen hijos de otros matrimonios previos, formando a una familia. De tal manera que se antepone una relación sólida de pareja para poder influir en un adecuado clima familiar, lo cual

conlleva a la nueva pareja integrante de la familia, sustituir a un padre biológico, creando nuevos lazos familiares. Este tipo de familia tiene relación con el estilo de crianza permisivo, puesto que para obtener una pareja nueva, es necesario tener la aceptación de todos los miembros de la familia, por ejemplo: si los hijos de la pareja no realizan o cumplen con sus roles dentro del hogar, simplemente va optar por no hacer nada al respecto.

Actualmente, se puede evidenciar que el tipo de familia tradicional está disminuyendo considerablemente en todas las culturas del mundo, se ve en la actualidad madres solteras, familias con hijos adoptivos, nietos criados por sus abuelos y parejas con unión libre. Dando a las mujeres un papel protagónico en los hogares y en la sociedad, aportando mayores ingresos y funciones a la familia. Según Thurow (1997) describe que la razón fundamental es por el sistema económico actual, mostrándose menos compatible con el mercado y a su vez siendo no proporcional con los valores tradicionales de la familia nuclear desarrolla con los miembros de la familia. En resultado, se considera a la familia como un proceso de constante cambio en todos sus aspectos.

Los conflictos familiares se manifiestan a través de situaciones donde la familia no da una respuesta oportuna con sus propios recursos a la exigencia de su entorno. La funcionalidad de la familia no depende de que tenga una crisis, sino más bien, como aplican estrategias para dichos conflictos y la efectividad que le otorgue (Valdés, 2007). Cuando los hijos se encuentran en la etapa de la niñez, las figuras paternas tienen el control y la autoridad sobre ellos, así como también el cuidado y afecto todo ello para establecer una adecuada relación entre padres e hijos; sin embargo cuando

pasan a la etapa de la adolescencia los padres pierden el control sobre ellos, ya que se encuentran en una etapa de transición y cambios del adolescente.

Los conflictos familiares se pueden desarrollar y evidenciar con mayor frecuencia durante el inicio de la adolescencia, pero adquieren su máxima intensidad a la mitad de la misma (Lauren et al., 1998). La intensidad emocional de estas crisis, puede reflejar el proceso de autonomía de los adolescentes y su búsqueda de identidad (Papalia et al., 2009), una vez que el adolescente pasa esta etapa de transición, l

os conflictos se reduce, mostrando una adaptación a los cambios de los padres e hijos, dando un equilibrio en la familia.

Según Baron define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. El modelo que muestra BarOn es multifactorial y se relaciona con el potencial que tiene un individuo para rendir o desarrollar adecuadamente una tarea, basándose en el proceso, antes que en la orientación de logros. (Baron, 1997, citado por Ugarriza, 2004).

Asimismo, Baron menciona cinco dimensiones de la inteligencia emocional:

Componente intrapersonal: Se refiere a la autoconciencia de las propias emociones y autoexpresión mediante la evaluación personal interna, lo conforman: la comprensión de sí mismo, es la capacidad que tiene el individuo para entender y comprender las emociones y sentimientos de uno mismo; la asertividad es la habilidad que tiene el ser humano para expresar sus propias emociones hacia los demás; el autoconcepto es la capacidad para aceptarse y valorarse a sí mismo; la autorrealización es la capacidad que tiene el individuo para realizar lo que realmente puede hacer,

desear y disfruta; la independencia es la capacidad que tiene una persona para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo.

Componente interpersonal: Se refiere a las destrezas y habilidades que se desarrolla con el entorno, esta compuesto por subcomponentes: empatía es la habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás; relaciones interpersonales es la capacidad de influir de manera positiva en grupos sociales, mediante la cooperación y la comunicación verbal y no verbal de manera eficaz; responsabilidad social es la capacidad que tiene el ser humano para compartir y cooperar de manera uniforme en un grupo social para su desarrollo.

Componente de adaptabilidad: son las cualidades para enfrentar con éxito los diferentes cambios de nuestro entorno, evaluando las exigencias del medio en las situaciones problemáticas, presentan los siguientes subcomponentes: solución de problemas se refiere a la habilidad para evaluar los problemas de manera óptima, a través de la implementación de soluciones efectivas; la prueba de la realidad es la capacidad para identificar y percibir el mensaje de lo que experimentamos y de lo que en realidad existe; flexibilidad es la habilidad para ajustar adecuadamente nuestras emociones, pensamiento y actitudes de manera congruente a un entorno cambiante.

Componente de manejo del estrés: es la capacidad que tiene el individuo para un adecuado control y regulación de sus emociones, tiene como subcomponentes: tolerancia al estrés, es la capacidad para hacer frente a situaciones adversas y amenazas del entorno sin verse afectado por ello; y control de impulsos que hace referencia a la capacidad para manejar emociones muy enérgicas, prever de una actitud impulsiva antes que esta suceda o se desarrolle y regularla de manera adecuada.

Componente de estado del ánimo general: es la capacidad para disfrutar la vida, la perspectiva de un futuro mejor, tiene como subcomponentes: la felicidad es la capacidad para sentirse satisfecho con la vida, disfrutar de sí mismo y de otros, así como para divertirse y expresar sentimientos positivos; y el optimismo es la habilidad para reconocer los aspectos buenos de la vida y mantener una actitud positiva ante la adversidad.

La inteligencia emocional en la etapa de la adolescencia es primordial para la adaptación del adolescente en el entorno, ya sea en la familia, escuela y sociedad. Tairo (2020), manifiesta que se el adecuado desarrollo de las competencias emocionales conlleva a un bienestar psicológico de autoconocimiento. Asimismo, menciona que en la familia al tener en cuenta las competencias emocionales es importante para el correcto funcionamiento de la estructura familiar; obteniendo una adecuada comunicación para poder solucionar conflictos. En la escuela, es importante desarrollar la cultura emocional en el aula, puesto que es la base que el adolescente obtenga resultados positivos en el rendimiento académico, relaciones de respeto con sus pares, elección de una vida profesional o desarrollo de destrezas creativas.

Frente a lo descrito anteriormente, se indica que el presente trabajo de investigación tiene como finalidad la iniciativa de investigar y conocer la relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza, para obtener datos estadísticos y concretos que sirvan de referente para futuras investigaciones. Además, esta investigación servirá para que los docentes y directores investiguen e intervengan correctamente, al tener presente que la inteligencia emocional de los estudiantes es percibido de acuerdo al estilo de crianza en la familia.

En el ámbito educativo y en el contexto familiar es importante desarrollar la inteligencia emocional, pudiendo prevenir tensiones y problemas de relaciones con sus pares, propiciando el desarrollo de las competencias emocionales en los niños y adolescentes. La educación escolar que incluye el fortalecimiento de competencias emocionales, podría lograr reducir el bullying y mejorar la convivencia escolar a través de la empatía y asertividad.

Ante ello, surge la inquietud de investigar: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020?.

Del mismo modo, se plantean dos preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020? ¿Cuáles son los estilos de crianza de los adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020?

Es por ello que, la presente investigación tiene como objetivo general: determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020. Respecto a los objetivos específicos se plantean: identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020 e identificar cuáles son los estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020.

De la información teórica y empírica revisada anteriormente, se afirma como hipótesis alterna, que existe relación altamente significativa y directa entre inteligencia

emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020. Asimismo se afirma, en la hipótesis nula, que no existe ningún tipo de relación inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Según Hernández et al. (2014), la presente investigación es de tipo cuantitativa, ya que, permite describir y analizar las variables de estudio. Asimismo, el diseño es correlacional puesto que, busca determinar si existe una relación entre las variables inteligencia emocional y estilos de crianza.

La investigación es tipo descriptivo no experimental, puesto que, se desarrolla sin manipular deliberadamente la variable y se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados (Hernández, et al., 2014). Por otro lado, es una investigación transeccional o transversal, que consiste en evaluar o investigar en un solo momento, por lo cual los datos que se van a recoger solo se realiza en un determinado momento.

La población está conformada por estudiantes de todos los grados educativos del nivel secundario, desde el 1ero hasta 5to grado de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca. Las edades entre las que oscila la población son entre los 12 y 17 años de edad del sexo femenino.

La muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico, por conveniencia; es decir, no todas las estudiantes tuvieron las mismas probabilidades de ser elegidas, puesto que, se eligió de acuerdo a la accesibilidad de las participantes (Morales, 2012). El grado

que fue seleccionado es 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, que comprendían las edades de 16 a 17 años de edad. Asimismo, las secciones que fueron elegidas son: B", "J", "H" e "I" siendo un total de 150 adolescentes participantes.

Se tomó en cuenta criterios de inclusión, entre ellos los siguientes: estudiantes que comprenden las edades entre 16 y 17 años de edad, estudiantes de sexo femenino, estudiantes que estén matriculados en el segundo semestre del año 2020 y estudiantes que acepten participar voluntariamente de la presente investigación.

Así también, se contó con criterios de exclusión como: estudiantes menores de 16 años y mayores de 17 años de edad, estudiantes que no estén matriculados en el segundo semestre del año 2020 y estudiantes que no acepten participar voluntariamente de la presente investigación.

En la presente investigación se utilizó una escala y una encuesta, las cuales son para la medición de las variables, es decir, con las escalas Likert que se encuentra en los cuestionarios, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, en este caso inteligencia emocional y estilos de crianza (Hernández, 2014). Además están constituidas por preguntas cerradas, es decir, que contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas.

Para medir la variable "Inteligencia emocional", se utilizó el "Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE-NA" la cual está adaptada al Perú por Ugarriza et al., (2004).

Tabla 1*Ficha técnica del Inventario de Inteligencia Emocional*

Ficha técnica de Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE:NA

Nombre:	EQi-YV BAROn Emocional Quotient Inventory.
Autor:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto-Canadá.
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Año:	2004
Objetivo:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Administración:	Individual o Colectiva.
Formas:	Forma Completa
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 8 y 17 años.
Materiales:	Manual. Instrucciones para el llenado del formulario.

Nota: Tomada del estudio denominado "Estilos de crianza e inteligencia emocional", realizada por Moscoso y Vargas (2015).

Este instrumento contiene 60 ítems distribuidos en 7 áreas, son: interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, estado de ánimo, impresión positiva y adaptabilidad las cuales miden el nivel de inteligencia emocional.

Este instrumento consta de los siguientes ítems por cada área: intrapersonal (3, 7, 17, 28, 31, 43, 53), interpersonal (2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59), adaptabilidad (6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58.), manejo de estrés (12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57), estado de ánimo general (1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60) e impresión positiva (8, 18, 27, 33, 42, 52.); dicho instrumento es una escala de tipo Likert de 4 puntos

en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: 1=muy rara vez, 2=rara vez, 3= a menudo y 4=muy a menudo . Para la corrección del instrumento, se suman los puntajes obtenidos en función a las marcaciones que se hayan hecho en cada ítem. Las sumas se hacen por separado, para cada dimensión. Posteriormente, para la corrección del instrumento, se suman los puntajes que se hayan obtenido en cada ítem. Las sumas se hacen de todos los ítems.

Posteriormente, se anotan los puntajes y se consultan las tablas de los baremos correspondientes (de cada área), para establecer el rango de acuerdo al puntaje obtenido.

Tabla 2
Nivel de inteligencia emocional

ESCALAS	BAJO	MEDIO	ALTO
Intrapersonal	23 - 35	36 - 40	41 – 38
Interpersonal	28 - 39	40 - 43	44 – 49
Adaptabilidad	17 – 24	25 – 27	28 -32
Manejo de estrés	19 – 26	27 – 30	31 – 37
Estado de ánimo general	20 – 27	28 – 30	31 – 34
Inteligencia emocional	127 – 156	157 – 168	169 – 186

Nota: Tomada del estudio denominado “Estilos de crianza e inteligencia emocional”, realizada por Moscoso y Vargas (2015).

Con respecto a la adaptación del instrumento, Moscoso (2015) logró la adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - Ice: NA, en niños y adolescentes de la ciudad de Cajamarca; gracias a su investigación se concluyó que hay

una alta validación del inventario de BarOn ICE: NA, al encontrar datos homogéneos y congruentes al realizar el Análisis Factorial del Constructo y la consistencia interna del inventario, medida por el Alfa de Cronbach, arroja resultados consistentes, esto quiere decir que existe una confiabilidad casi perfecta (1.00) de las escalas del inventario, siendo estas válidas para la población cajamarquina; el error estándar establecido es pequeño, lo que indica que el puntaje inter escalas será mínimo, es decir no habrá diferencias significativas si se aplica el inventario varias veces en la misma persona.

Respecto a la validez, la escala tiene una estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad. Fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana (N = 3374). Se utilizó un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax, con un nivel de confiabilidad elevado, lo que confirma que la prueba posee validez de constructo. En cuanto a los niveles de confiabilidad, la consistencia interna fue medida con el Alfa de Cronbach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta), es decir, la prueba posee consistencia interna (Gutiérrez et al., 2004).

Para medir la variable "Estilos de Crianza", se utilizó la "Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg"

Tabla 3

Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg.

Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg.

Nombre:	Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg.
Autor:	Lawrence Steinberg (Universidad de Temple, USA)
Procedencia:	Americana
Adaptación Peruana:	César A. Merino Soto 2009
Administración:	Individual o colectiva
Aplicación:	Adolescentes
Duración:	25 minutos
Objetivo:	Evaluación de tipos y niveles de estilos de crianza.
Materiales:	Manual. Cuestionario y Software para corrección de forma computarizada y perfiles.

Nota: Tomada del estudio denominado "Estilos de crianza e inteligencia emocional", realizada por Moscoso y Vargas (2015).

Este instrumento consta de 22 ítems y está agrupado en tres grupos que definen los aspectos principales de la crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las dos primeras escalas tienen ítems de 4 opciones, 1=Muy en desacuerdo, 2= algo desacuerdo, 3= algo de acuerdo y 4=Muy de acuerdo. Asimismo, el área de control conductual contiene dos ítems de 7 opciones. El ítem de compromiso y control conductual evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas emocionales, proveniente de sus padres y el ítem de autonomía psicológica evalúa estrategias democráticas, y animan a la individualidad y autonomía por parte de los padres hacia los adolescentes.

Para la calificación e interpretación, se suman las puntuaciones obtenidas en cada ítem y se consulta las categorías y puntajes de la Tabla 4.

Tabla 4

Evaluación de los niveles de estilos de crianza

NIVELES	BAJO	MEDIO	ALTO
	BAJO	MEDIO	
Compromiso			75 - 100
Compromiso		75 -	
Autonomía psicológica	100	26 - 74	
Control conductual	0-25		
Autonomía psicológica		26 - 74	

Nota: Tomada del estudio denominado "Estilos de crianza e inteligencia emocional", realizada por Moscoso y Vargas (2015).

Control conductual
0 - 25

La validez del instrumento es la extracción de factores dentro del enfoque del análisis factorial. Asimismo, emergieron tres factores correspondientes a las subescalas que actualmente componen el instrumento; en el estudio de Lamborn, et al. (1991), los factores fueron etiquetados como Aceptación/Compromiso, Estrictez/Supervisión y Autonomía Psicológica. Esta solución fue virtualmente idéntica en los grupos de diferentes clases sociales, raza y estructura familiar (Steinberg et al, 1991).

Por otro lado, la confiabilidad y validez en el Perú, Merino et al, (2004) estudiaron la eficacia y la fiabilidad de dicho instrumento, el cual fue administrado a una muestra de 224 adolescentes en una institución educativa pública de Lima. Para ello utilizaron un análisis factorial confirmatorio de grupos múltiples con la estructura de tres subescalas (Compromiso, la Autonomía psicológica, Supervisión de comportamiento / control) permaneció estable en general. La fiabilidad se llevó a cabo por el método Alfa de Cronbach, puntuación de las sub escalas van desde aceptable a moderada. Probabilidad

global sobre diferencias eran: el compromiso $p = 0,0001$, $p = 0,033$ para la autonomía psicológica y $p = 0,2768$ en el control Conductual / supervisión.

Adicional a ello, para hallar la validez, a través de una prueba piloto de 221 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de José Leonardo Ortiz, se determinó la validez del instrumento haciendo uso del método de contratación de grupos, (ordenando los puntajes de mayor a menor), del test estilos de crianza de Steinberg con sus escalas obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05, mencionado por Bardales y La Serna (2015).

Para la recolección de datos de la investigación fueron obtenidos mediante la aplicación de 2 evaluaciones (escalas), con el fin de medir las variables de estudio; entre ellas la primera "inteligencia emocional", a través del "Inventario Baron ICE" y los "estilos de crianza", por medio de la escala "Estilos de Crianza de Steinberg".

Para aplicar dichas evaluaciones primero se identificó la Institución Educativa a trabajar, luego de ello se pudo contactar al director de dicha institución a través de llamada telefónica para solicitar el permiso correspondiente. Asimismo, se le informó al director que dichas pruebas se aplicarían virtualmente, a través de la herramienta "Google Forms", donde los participantes pudieran completar y enviar sus respuestas automáticamente, dichas pruebas tenían una duración de 20 minutos cada una.

Por otro lado, a los participantes se les informó que se les enviaría un link para registrar sus respuestas, mediante su correo electrónico para su respectivo llenado de las encuestas. Asimismo, en cada prueba al inicio se presentó el consentimiento informado, donde tenían que colocar "acepto" o "no acepto", al colocar la opción acepto procedían a responder dichos cuestionarios, además, en la parte de instrucciones se les brindó detalladamente las indicaciones a seguir, entre ellas: leer detalladamente cada pregunta y

que pueda responder con absoluta sinceridad y seriedad, así también se les informó que dicha información obtenida era muy confidencial.

Para el análisis de datos, al obtener cada respuesta de los participantes en el "Inventario Baron ICE" se realizó el baseado de puntajes a una hoja de Excel, es decir, la base de datos, sumando dichos puntajes; teniendo en cuenta la escala de Likert (muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo) de tal manera, que se obtuvo un puntaje directo, donde se identificó el nivel de inteligencia emocional de los adolescentes. Asimismo, se procedió a realizar el mismo procedimiento para la prueba de "Escala de Estilos de Crianza L. Steinberg, donde se identificó los tipos de estilos de crianza, teniendo en cuenta la Tabla 4, es decir, identificar los ítems según las dimensiones, para luego sumar y obtener el puntaje directo, el cual estuvo en la segunda hoja de Excel.

Para hallar la correlación entre las variables de estudio, se utilizó la prueba estadística Spearman, en el cual se tuvo que colocar la base de datos donde se encontraban las pruebas aplicadas y clasificadas por categorías, obteniendo como resultado que existe una relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza.

Luego de ello, se procedió a realizar en Excel los gráficos del nivel de inteligencia emocional (bajo, medio y alto) y los tipos de estilos de crianza (democrático, autoritario y negligente), hallándose cada gráfico a través de barras, en la primera y segunda hoja respectivamente.

En esta investigación se cumplieron algunos de los Principios Éticos y también el Código de Conducta para Psicólogos. En primer lugar se consideró el principio de *Respeto por los derechos y la dignidad de las personas*, para esto se hizo uso del consentimiento informado, en el cual indicó el título y el objetivo de la investigación, así

como los datos personales de la investigadora a cargo de la investigación. Así también, se utilizó el *Mantenimiento de la confidencialidad* con el fin de proteger la información de los resultados obtenidos y los datos de los participantes, además, se considera el *Uso de las evaluaciones*, ya que, se utilizan instrumentos de evaluación cuya validez y confiabilidad son aplicables a la muestra objetivo. En cuanto al *Uso de información confidencial para docencia u otros fines*, la información obtenida por los participantes será utilizada y revelada con fines académicos (APA, 2003).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En este capítulo de resultados se presentará en primer lugar una tabla de la relación entre la variable de inteligencia emocional y estilos de crianza según Spearman's, luego en la figura 1 se presentará el nivel de inteligencia y en la figura 2 los tipos de estilos de crianza en los adolescentes.

Tabla 5

Relación entre inteligencia emocional y estilos de crianza según Spearman's

VARIABLE	INTELIGENCIA EMOCIONAL		ESTILOS DE CRIANZA
	BAJO	MEDIO	
1. Inteligencia emocional	Spearman's rho		-
	p-value		-
Compromiso	100	75	-
2. Estilos de crianza	Spearman's rho		0.127
	p-value		0.121

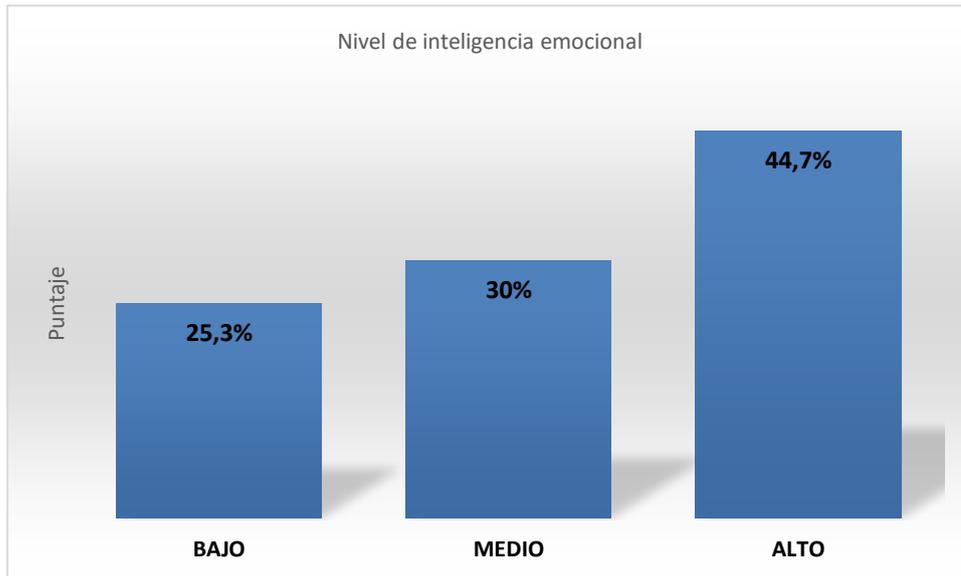
Nota: Elaboración propia.

Control conductual

En la tabla 5, de acuerdo al objetivo general, se determina la correlación entre inteligencia emocional y estilos de crianza, siendo el índice de correlación de 0,127 con un nivel de significancia 0,121. Esto indica que existe correlación positiva débil, es decir, a mayor inteligencia emocional mayor será la presencia de un adecuado estilos de crianza en la familia.

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una I.E. Pública de Cajamarca.

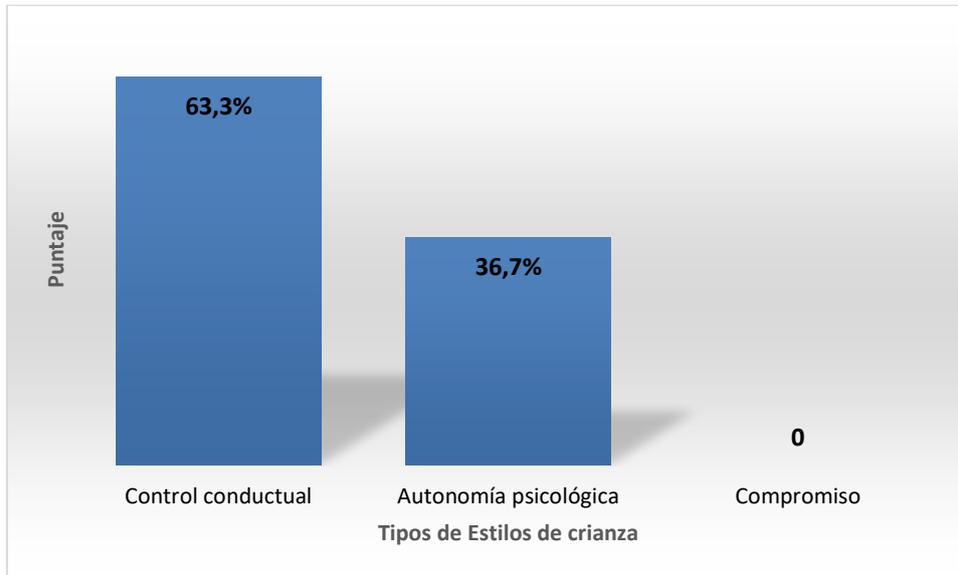


Nota: Elaboración propia.

En la figura 1, se puede observar un 25,3% de adolescentes tiene una baja inteligencia emocional, un 30% de adolescentes presentan un intermedio inteligencia emocional y un 44,7% tienen una alta inteligencia emocional.

Figura 2

Tipos de estilos de crianza en adolescentes de una I.E. Pública de Cajamarca.



Nota: Elaboración propia.

En la figura 2, se puede observar un 63.3% de adolescentes evaluadas presentan un estilo de crianza de control conductual por parte de sus padres y un 36.7 % tienen un estilo de autonomía psicológica y las estudiantes no manifiestan tener un estilo de compromiso.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La presente investigación concluye que existe una correlación positiva débil y directa entre inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020. Lo antes expuesto guarda relación con las investigaciones de Chávez y Pérez (2012), quienes mencionan que existe relación directa entre dichas variables, es decir, a mayor desarrollo de una inteligencia emocional, mayor desarrollo de estilos de crianza por parte de los padres. Esto se puede explicar, debido a que dentro del hogar cuando se desarrolla mayormente la inteligencia emocional por los progenitores, habrá como resultado una mayor crianza, en donde los adolescentes perciben en sus padres los comportamientos adecuados y ellos replican dichas actitudes en diferentes contextos. Además, la familia es la base para tener el cariño de los hijos, y, así tener mejores interacciones dentro de casa con todos los miembros de familia. (Alegre, 2012).

Con respecto a la primera pregunta específica, se obtuvo como resultado que un 25,3% de adolescentes tiene una baja inteligencia emocional, un 30% de adolescentes presentan una inteligencia emocional intermedia y un 44,7% tienen una alta inteligencia emocional.

Una alta inteligencia emocional en los adolescentes, como menciona Baron (1997) es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, puesto que la familia es la base fundamental para el desarrollo del comportamiento y

carácter de cada miembro del hogar (Climet, 2009); es por ello, que los adolescentes presentan un alto nivel de inteligencia emocional, es decir, que un mayor porcentaje perciben a sus padres todas las conductas positivas, asimismo teniendo en cuenta el estilo de crianza que brindan los padres hacia sus hijos; conllevándolos a desarrollar una alta inteligencia emocional a nivel social, familiar y personal. Por otro lado, también se ve influenciado el contexto educativo, en el que ellas conviven con sus compañeras de clases, es decir, que la institución educativa por estar conformada por solo de mujeres, tienden a tener mayor desarrollo o un mejor manejo de las emociones, que también son observadas por sus docentes o directivos, asimismo al presentarse cualquier conflicto dentro del colegio, tienden a escuchar y comprender a las demás.

Con respecto a una inteligencia emocional media, puede deberse que los adolescentes solo actúan adecuadamente en situaciones que les conviene o en otros casos no tienen la capacidad suficiente para enfrentarse a las diferentes situaciones que se presentan. Como menciona Corbella (2009) que durante la infancia, el niño observa a sus padres, como seres que todo lo hacen bien, que nunca se equivocan, son los mejores ejemplos a seguir, pero al llegar a la etapa de la adolescencia perciben a los padres de distinta manera, es decir, que las actitudes que solo les conviene a los adolescentes, son replicadas en diferentes contextos, en este caso en el colegio, y actúan solo en situaciones convenientes para los adolescentes, puesto que han observado a sus padres solo actuar cuando les conviene. Por otro lado, referente a la baja inteligencia emocional, depende de la interacción de los educadores (padres) con sus hijos como menciona Saavedra (2015), es decir, si dentro del contexto familiar se muestran ajenos a los sentimientos de los demás, los adolescentes perciben dichas conductas y tienden a desarrollar una baja inteligencia emocional, estos se sienten incomprendidos y que nadie se esfuerza por

comprender lo que está sintiendo en las distintas situaciones que pueda estar experimentando. Asimismo, Quispe, Estremadoyro y Pérez (2018) mencionan que al tener un mal desarrollo de inteligencia emocional, presentan un estilo de crianza negligente debido a la desconfianza, a un vínculo afectivo inseguro y también a una baja autoestima que se desarrolla dentro del hogar.

Según Santacruz (2019), menciona que la inteligencia emocional también se ve influenciado por otras variables como las relaciones interpersonales que establecen los adolescentes con sus pares, pues se refiere a la capacidad que tiene el adolescente de conservar relaciones recíprocas, a través de la cercanía, es decir el saber comprender, escuchar y ser empáticos con los demás. En el contexto educativo, los adolescentes al tener en cuenta la cultura emocional en el aula permitirá un adecuado desarrollo del rendimiento académico y elección de una vida profesional, de no desarrollar una inteligencia emocional en el ámbito escolar los adolescentes estarán propensos a conductas de riesgo.

Por otro lado, referente a la segunda pregunta específica, se obtuvo que un 63,3% de adolescentes evaluados presentan un estilo de control conductual por parte de sus padres y un 36,7% tienen un estilo de autonomía psicológica, es decir, el estilo de control conductual es percibido por los adolescentes porque los padres establecen reglas o normas dentro del hogar, los cuales el adolescente debe cumplir, de no ser así, los padres tienden a tener un castigo hacia los hijos. Asimismo, Moscoso y Vargas (2015) menciona que este estilo en los hijos pueden tener como consecuencias una baja autoestima o un desequilibrio emocional, conllevándolo a dificultades para relacionarse con los demás, puesto que, desde casa le han enseñado a obedecer todo lo que tiene que hacer. Además los padres de este estilo, se muestran con esta actitud porque ellos han tenido una crianza

muy rígida y muy estricta, la cual tenían que obedecer o cumplir todo lo que era establecido por la autoridad, en este caso por el padre, dejando de lado la opinión que tenía la madre. Esto se sigue evidenciando actualmente en el contexto Cajamarquino, puesto que según las creencias y costumbres en esta localidad se considera que mayormente es el hombre quien tiene la potestad de tomar todas las decisiones dentro del hogar, y decir que esta correcto y que no; asimismo, en la crianza de los hijos la mujer también tiene que aceptar todo lo que el esposo establece.

Es por ello, que las adolescentes cuando tienen que realizar alguna actividad o tomar una decisión, tienen que consultar con el padre porque muchas veces la madre está a las órdenes del esposo, y es donde los adolescentes perciben a sus padres como autoritarios, donde al tener una edad mayor aun no pueden tomar decisiones por ellas mismas. A diferencia del estilo democrático, el cual es un ambiente armonioso dentro del hogar, es decir, que los padres de familia desarrollar adecuados comportamientos, los cuales son percibidos por los adolescentes, en donde cada miembro de familia se comprende y se ayudan mutuamente si se presentase un problema. Con respecto a lo mencionado anteriormente Hoffmann et al. (1996) señalan que los hogares donde se desarrollan el estilo de crianza democrático, tienden a tener menores problemas emocionales en los adolescentes.

Referente a las limitaciones de la investigación, se tuvo dificultades para enviar el cuestionario virtual de dichas pruebas a evaluar a la población determinada, puesto que los participantes no se encontraban disponibles en la fecha ya acordada con anterioridad. Por otro lado, debido a la situación actual (COVID 19), no permitió tener una interacción directa con los participantes.

Respecto a las implicaciones de la investigación, teniendo en cuenta los resultados obtenidos anteriormente, brindan aportes teóricos o metodológicos, los cuales sirven como base para futuras investigaciones, asimismo teniendo un respaldo de dicha investigación para ser utilizados en posteriores investigaciones a desarrollar, donde impliquen la intervención de inteligencia emocional y estilos de crianza.

En cuanto a las recomendaciones, tener en cuenta para posteriores investigaciones sobre el tema, la percepción que tienen el docente referente a las actitudes o comportamientos tanto de los estudiantes como de los padres de familia, ello debido a las teorías anteriormente mencionadas que sustentan que el contexto educativo es otro influyente en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Se recomienda también en los centros educativos tener en cuenta las variables de investigación para poder desarrollar talleres con los docentes, estudiantes y padres de familia que impliquen temas sobre la inteligencia, como por ejemplo, el de brindar estrategias a los estudiantes de cómo controlar sus emociones, el cual nos ayudará a resolver conflictos en el contexto educativo y familiar. Así también se recomienda brindar a los padres de familia información sobre los estilos de crianza en el hogar y cómo puede afectar dichos estilos en la educación de sus hijos.

Ante los resultados obtenidos concluimos que, se logró determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020; teniendo como resultado una correlación positiva débil.

Asimismo, se logró identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020; teniendo como resultado un 44.7% de nivel alto en inteligencia emocional por parte de los adolescentes.

Finalmente, se encontró los tipos de estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020; obteniendo un mayor resultado en el estilo de control conductual por parte de sus padres, un 36,7% que presentan un estilo de autonomía psicológica, no evidenciando estudiantes con un estilo de compromiso.

REFERENCIAS

- Agudelo, N. (2008) Estilos educativos paternos: Aproximación a su conocimiento, extraído de [tp://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf)
- Aldana, J. y Hernández, S. (2018). Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza [Tesis de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Soacha]. <http://hdl.handle.net/10656/6793>
- Alegre, A. (2016). Dirigir con inteligencia emocional. Editorial Pirámide
- Alegre, A. (2020). Dirigir con inteligencia emocional. Editorial Pirámide
- Baron, R. (1997). Concepo de la Inteligencia emocional.
<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11960>
- Bautista,A. (2017). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Sullana, 2017.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/10679>
- Bardales,E. y La Serna, D. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEste_fany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Corbella, M. (2009). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>.

- Dávila, L. (2017). Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán].
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4618>
- Darling, N. y Steinberg, L. (2001). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
<http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España: Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A.
Recuperado de
http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescentes.html?id=T9XaFGC6VZ8C.
- Estremadoyro, K. y Pérez, W. (2018). Estilos de Crianza Parental e Inteligencia Emocional en Adolescentes [Tesis de Grado, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8410>
- Gallegos, J. (2012). Estilos Parentales y Calidad De Vida Familiar En Adolescentes Con Conductas Disruptivas.
<https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742470004.pdf>
- Garay, M. (2013). Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos *variables* psicológicas y educativas.
[redalyc.org/pdf/213/21329176006.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/213/21329176006.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación (Eds.), *Metodología*. (págs. 62–72).
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/leal_m_a/capitulo4.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

EPA Cartagena. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Incio, S. y Montenegro, D. (2011). Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E Virgen de la medalla milagrosa N° 11090. Chiclayo 2009. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

Marmolejo, A. (2020). Estilos de crianza Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá – Colombia, 2020. Repositorio <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5282>

Moscoso, S., y Vargas, A. (2015). Inteligencia y estilos de crianza en adolescentes [Tesis de licenciado, Universidad Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la universidad Urrelo. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4618/D%C3%A1vila%20Reategui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moscoso, S. y Vargas, A. (2015). *Estilos de crianza y niveles inteligencia emocional en los adolescentes del colegio Elorz Goicochea*. [Tesis de Licenciado]. Universidad Urrelo.

Ojeda, J. (2018). Estilos de crianza parental en la inteligencia emocional en niños y niñas de 6 a 8 años de edad del centro infanto juvenil “Machaquta”. [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/19210>

Organización Panamericana de Salud, (2017). *Salud de adolescentes – Familias.*

<https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia.* Mc. Graw Hill

Portales, S. (2013). *Inteligencia emocional y clima familiar.* [Tesis de Bachiller].

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>.

Ramírez, F y Sainz, M (2015). *Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres*". [Tesis de Licenciado]. Universidad Cesar Vallejo

<http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688->

Rodríguez, A. & Torres, M. (2015). *Inteligencia Emocional En La Mejora De Los Estilos Educativos De Padres Con Hijos En Edad Escolar.* [Tesis de Bachiller]. Universidad Antonio Guillermo Urrelo.

Ruiz, E. (2012). Realizo la investigación "*Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Alumnos de Primer Grado de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Piura, 2012*".

Santacruz, J. (2019). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo 2019.*

Tairo, K.(2020) . *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un centro educativo nacional de Lima metropolitana.*

Trisha, A. (2015). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa.* Science.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009

Quispe, M. (2018). Estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la I.E. "San José fe y alegría N° 40" de Tacna en el año 2017 [Tesis de Grado, Universidad Privada de Tacna].
<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/942>

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2004). Manual Técnico "Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA en niños y adolescentes, muestra de Lima Metropolitana" (Edición de las autoras). Manual técnico.

Valdés, C. (2007). Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. Editorial El Manual Moderno.

Villanueva, A (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura*. [Tesis de Bachiller]. Universidad Antonio Guillermo Urrelo.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones /factores	Instrumento de recolección de datos	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa	Objetivo general Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de	Hipótesis General Existe relación altamente significativa y directa entre inteligencia emocional y estilos de crianza	Inteligencia emocional Definición conceptual Según Baron (1997), define a la inteligencia emocional como un conjunto de	Interpersonal Intrapersonal Manejo de estrés Adaptabilidad Estado de animo Impresión positiva	Inventario de Baron ICE	Tipo de investigación: Cuantitativa Alcance: Correlacional Diseño: No experimental Población: Estudiantes de 12 y

<p>Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de 5to grado del nivel</p>	<p>5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe ningún tipo de relación de inteligencia emocional y</p>	<p>en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020</p> <p>habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.</p>	<p>Estilo control conductual</p> <p>Estilo Autonomía psicológica</p> <p>Estilo de Compromiso</p>	<p>Escala de estilos de crianza</p>	<p>17 años de edad de la Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Muestra:</p> <p>Se realizaran a 150 estudiantes 12 y 17 años de edad de la Institución Educativa Pública.</p>
---	--	---	--	-------------------------------------	---

	<p>secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los estilos de crianza en en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa 	<p>estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020</p>	<p>Estilos de crianza</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Según Darling y Steinberg (2001) definen los estilos de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	Pública de la Ciudad de Cajamarca, 2020.		hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”.			
--	---	--	--	--	--	--

Nota: Elaboración propia.

ANEXO 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en la investigación “Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca, 2020”, que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca, 2020. Esta investigación está siendo desarrollada por la estudiante Jessica Vanessa Narro López, del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte-Cajamarca. La misma que se compromete a mantener reserva y confidencialidad absoluta en relación a la información brindada a través de este cuestionario.

Entiendo que no habrá ningún tipo de devolución de resultados, por tratarse de una investigación de entrenamiento profesional para la obtención del título de Licenciada en Psicología”.

ACEPTO

NO ACEPTO

ANEXO 3: Solicitud de permiso

SOLICITUD DE PERMISO

PRESENTE:

ASUNTO : Solicito autorización para la aplicación de pruebas.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle un cordial saludo y asimismo solicitarle el permiso de poder realizar la aplicación de pruebas psicológicas a través de formularios de google, ya que, como estudiante del X ciclo de la carrera de Psicología, necesito aplicar dichos formularios, los cuales serán utilizados con fines académicos para la investigación denominada “Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca, 2020”.

Le agradezco por anticipado su gentil colaboración de poder autorizarme la aplicación de los formularios a las estudiantes del nivel secundario.

ANEXO 4: Adaptación de las pruebas a los formularios.

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE

Elige una , y solo una respuesta para cada oración y marca la opción que corresponde a tu situación.

1. Me gusta divertirme. *

Muy rara vez

Rara vez

A menudo

Muy a menudo

2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. *

Muy rara vez

Rara vez

A menudo

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Por favor, responde a todas las siguientes preguntas sobre los padres o apoderados con los que tú vives.
Responde con sinceridad.

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo un problema. *

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos. *

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

ANEXO 5: Protocolo del Inventario de BarOn Ice.

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por Nelly
Ugarriza Chávez Liz Pajares
del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4

14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4

40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

ANEXO 6:

Nombres y apellidos:
Grado: **Sección:**

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MA.
Si estás ALGO DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AA.
Si estás ALGO EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AD.
Si estás MUY EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MD.

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mi mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta				

	No estoy permitido	Antes de las 8.00pm	8.00- 8.59pm	9.00- 9.59pm	10.00- 10.59pm	11.00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?							
20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

- | | No tratan | Tratan poco | Tratan mucho | | | |
|---|-----------|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Dónde vas en la noche?..... | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Lo que haces con tu tiempo libre?..... | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?..... | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

- | | No saben | Saben poco | Saben mucho | | | |
|---|----------|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Dónde vas en la noche?..... | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Lo que haces con tu tiempo libre?..... | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?..... | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Activar Window
Ver Configuración