

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTILOS PARENTALES Y PERSONALIDAD EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE
CAJAMARCA”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Pahola Belen Cerna Arana

Cinthy Elizabeth Gonzales Requejo

Asesora:

Dra. Janeth Molina Alvarado

<https://orcid.org/0000-0002-6451-8613>

Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Kelly Santa Cruz Cáceres	48123170
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Jonathan Orbegoso Villalba	C. Ps. P. 28583
	Nombre y Apellidos	Nro. Colegiatura

Jurado 3	Eduardo Farfán Cedrón	C. Ps.P. 29402
	Nombre y Apellidos	Nro. Colegiatura

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado especialmente a nuestros padres, pues son ellos los que día a día nos motivan a seguir adelante aconsejándonos y guiándonos para no rendirnos frente a las dificultades.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a cada uno de nuestros familiares por el apoyo durante el desarrollo de este nuevo reto. Gracias también a los docentes que nos han acompañado durante toda nuestra formación profesional.

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	6
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	23
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS.....	32

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de Normalidad.....	
	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Tabla 2. Relación de los Estilos Parentales y Personalidad.....	24
Tabla 3. Estilos Parentales en adolescentes.....	24
Tabla 4. Dimensiones de Personalidad en adolescentes.....	25
Tabla 5. Estilos Parentales según edad en adolescentes.....	26
Tabla 6. Dimensiones de la personalidad según edad en adolescentes.....	27
Tabla 7. Estilos parentales según las dimensiones de la personalidad en adolescentes.....	28

Haga clic o pulse aquí para
escribir texto.

RESUMEN

Es fundamental informar sobre la relación que existe entre la forma de crianza y el impacto de ésta sobre la personalidad de los adolescentes, pues, una buena relación garantizará el desarrollo saludable de los hijos. Por ello, en esta investigación se estudia la relación entre estilos parentales y personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca. Para ello se utilizaron las encuestas de Estilos de crianza de Steinberg y el Intervalo de personalidad de Eysenck – forma A. Este estudio se realizó a través de una investigación de tipo básica o pura, con un enfoque de tipo cuantitativo y con un diseño no experimental transversal, generándose un alcance correlacional y un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia. Durante la investigación se trabajó con una muestra de 200 estudiantes de 13 a 15 años de edad, entre sexo masculino y femenino, con los cuales no hubo contacto presencial, debido a la emergencia sanitaria por la COVID 19, sino que se realizó a través de encuestas adaptadas a la virtualidad. Para el estudio de datos se realizó un análisis de frecuencia, de porcentaje y correlación. Los resultados concluyen que existe una correlación nula entre las variables estudiadas, pues se obtuvo $-.002$ de correlación.

PALABRAS CLAVES: Adolescentes, correlación, estilos parentales, personalidad.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Numerosos autores consideran a la familia como una célula, que se encuentra formada por lazos de consanguinidad o por lazos de afectividad, esta es importante porque permite las primeras experiencias en el desarrollo del ser humano, sentando las bases para el desarrollo futuro del niño en el adolescente y posterior en el adulto (Bezanilla, 2013).

Ramírez (2005) describe que los padres son el núcleo más esencial en la crianza de sus hijos; les proveen de educación, cuidado y protección. Al ser las primeras personas con las que se relacionan, es importante el estilo de crianza que estos implementan en el hogar, pues de ello dependerá el desarrollo adecuado del menor. Paladinez (2018), refiere que al encontrarse los adolescentes en un proceso de formación de su identidad, es fundamental la intervención de sus padres, pues al existir poca interacción y afectividad familiar, se generan estilos de crianza que son desfavorables para el desarrollo integral de los hijos. Así mismo, Córdoba (2013), reafirma que la falta de interés o la sobreprotección por parte de madre/padre en la crianza de los hijos y la poca participación familiar, genera repercusiones mucho más visibles en los hijos adolescentes, pues influye en la formación de su personalidad, expresiones comportamentales y conductuales.

En la adolescencia se evidencia la formación de la personalidad, autonomía y auto-control, pero el desarrollo de la personalidad no solo está relacionado con las normas, reglas, límites y valores en el hogar, sino por las expresiones afectivas, una buena dinámica familiar, y la comprensión y apoyo que promueven un mejor desarrollo de los hijos (Rodríguez y Robles, 2012). Por el contrario, la falta de afecto y supervisión en adolescentes provocan efectos negativos en su desarrollo; volviéndolos inestables, inseguros, dependientes e

intolerantes a la frustración, que pueden generar conductas agresivas o delictivas (Moreno, 2017).

Como parte de sustentar la relación entre las variables, se describen a continuación los antecedentes de investigación:

En el nivel internacional, Espinoza (2017), plantea dentro de su investigación; encontrar los estilos parentales de los progenitores de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Chile, la cual, estuvo representada por 70 personas y la muestra no probabilística intencional estuvo conformada por 55 adolescentes de ambos sexos con edades entre 12 y 18 años de edad. En el estudio se utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg, con un muestreo no probabilístico y de tipo cuantitativo. Como consecuencia del estudio se obtuvieron los siguientes resultados: padres autoritativos, 27; padres mixtos, 16; padres permisivos, 9; padres autoritarios, 2; padres negligentes. Además, el porcentaje más alto que equivale a 49.1 % le pertenece a la dimensión de padres autoritativos y el porcentaje más bajo con 1.8 % le pertenece a la dimensión de padres negligentes.

Torres (2020), realiza una investigación correlacional en la que manifiesta que los estilos de crianza suelen desempeñar un papel preponderante en el desarrollo de los adolescentes, incluyendo la configuración de rasgos personales. Su estudio tuvo como finalidad, determinar la relación entre estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una I.E. de Chiclayo. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional. Para ello participaron 210 estudiantes que cursaban 3ero y 4to de secundaria, de ambos sexos, seleccionados mediante intencionalidad. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de personalidad de

Eysenck. Los resultados de su investigación concluyeron que ambas variables presentaban una relación significativa, a nivel $p < .05$. Por ello, la relación es altamente significativa a nivel $p < .01$ $n=210$ estudiantes.

Por otro lado, a nivel nacional, Chumpitaz (2019), realiza una investigación de diseño no experimental y corte transversal, con una población de 76 alumnos de 3ero y 4to de secundaria de una I.E. del distrito de Santiago de Surco, en la cual utilizando la Escala de estilos de crianza de Steinberg, determina que el estilo de crianza que predomina en dichos alumnos es el estilo democrático, representado por un 46.05%; mostrando una diferencia significativa en contraste con los otros estilos con 27% el estilo de padres indulgentes o permisivos, continuando con 14.5% el estilo de padres autoritarios, con 7.3% el estilo de padres mixtos y como último nivel el estilo de padres negligentes con 5.5%.

Padilla (2019), en su investigación buscó identificar la relación entre el estilo de crianza percibido y la personalidad eficaz en 207 estudiantes de secundaria (106 varones y 101 mujeres), con edades entre los 12 y 18 años, de una I.E.P. de San Martín de Porres, para lo cual empleó una ficha sociodemográfica, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Personalidad Eficaz para Adolescentes adaptado por Anchorena (2015) hallándose un mayor porcentaje de alumnos con un estilo de crianza autoritativo (55.1%) y con un nivel bajo de la personalidad eficaz (35.3%), asimismo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la personalidad eficaz de los adolescentes según su estilo de crianza percibido, continuando en la escala el estilo mixto con 18.8%, el indulgente o permisivo con 17.4%. el negligente con un 5.3% y finalmente autoritario con 3.4%. Además, existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio ($r_s = .425$, p

<.05), con lo cual concluyó que los padres, tienen una gran responsabilidad en la formación de la personalidad de sus hijos.

Najarro (2018), presentó una investigación sobre personalidad en estudiantes de educación secundaria en la I.E.P José Carlos Mariátegui, tal investigación es de tipo descriptivo y no experimental, para ello, participaron 83 alumnos; 40 hombres y 43 mujeres, entre 11 y 16 años. Utilizó el inventario de personalidad de Eysenck, con los que obtuvo que el 51.8% la mayoría muestra una personalidad altamente extrovertida, entretanto que un 26.5% demuestra una tendencia a la extroversión, seguidamente el 15.7% con una tendencia a la introversión y un 6.0% con una personalidad altamente introvertida.

Gonzalez (2017), realizó un estudio, de tipo correlacional, en la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue identificar la relación entre las variables de estudio; estilos parentales y personalidad de adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria, en el que concluye que los estilos parentales tienen relaciones significativas con los rasgos de personalidad de los estudiantes, tales como, neuroticismo y extraversión; cuando la socialización de la madre está orientada hacia la sobreprotección o el abuso de poder. Obteniéndose ($Rho=,345$; $p<,05$) mostrando una correlación positiva débil.

Ramirez (2018), presenta una investigación de tipo correlacional, con el fin de determinar la relación que existe entre las dimensiones de los estilos de crianza de Steinberg con las dimensiones de la personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca. El diseño de dicha investigación fue de tipo no experimental y descriptivo. Como muestra obtuvo un total de 43 estudiantes, donde concluyó que no existe correlación significativa entre las variables de estudio.

Por otro lado, en relación a las variables de estudio; estilos parentales y personalidad en adolescentes, exponemos la siguiente base teórica:

Según García (2021), el término “estilos paternos” es delimitado como un proceso no formativo ni estructurado, pues se da de manera consciente, y está compuesto por gestos, actitudes y aspectos verbales. El adolescente, asimila ideas, conocimientos, valores, actitudes, creencias, costumbres, sentimientos y emociones que lo va a singularizar de las demás personas, de acuerdo al tipo de crianza que tuvo.

Baumrid (1967), sugiere que la crianza está definida como las actitudes y comportamientos de los padres hacia sus hijos. A raíz de este trato los hijos imitarán y modelarán sus hábitos y valores de acuerdo a la interacción que tuvo en su familia.

Steinberg (1993), describe a los estilos parentales como un conjunto de actitudes y conductas que manifiestan y transmiten los padres hacia sus hijos.

Para Steinberg (1993), los estilos parentales se dividen en 5 tipos:

- Padres autoritativos, son aquellos que manifiestan interés por la crianza de sus hijos, establecen normas y reglas, pero lo hacen guiando y orientando de forma racional, mostrándose siempre como buenos modelos de comportando.
- Padres autoritarios, se caracterizan por imponer reglas y normas, que los hijos deberán cumplir sin lugar a quejas ni discusiones, puede existir el uso del castigo o la fuerza física para hacer cumplir sus disposiciones. Esto termina originando desagrado en la relación padres-hijos, altos niveles de frustración y una escasa probabilidad de obtener autonomía.

- Padres permisivos, no orientan a sus hijos adecuadamente, ya que en sus hogares no existen reglas ni normas que generen la formación apropiada de sus hijos, dejando que dichas responsabilidades, reglas y normas generalmente, sean dispuestas por ellos mismos, haciendo lo que desean, pues no existe supervisión parental.
- Padres negligentes, se caracterizan por mostrar la ausencia de compromiso como padres, expresan desinterés por la crianza de sus hijos dejando en abandono las funciones de guía, protección, exigencia y afectividad.
- Padres mixtos, se les conoce como padres mixtos, a aquellos que poseen la combinación de los diferentes estilos de crianza, ya antes mencionados. Es decir, se desenvuelven de diferentes maneras, dependiendo el escenario o la situación en la que se encuentren con sus hijos.

Según, American psychological association (APA, 2010), la personalidad está compuesta por aquellas características que se perciben en el desenvolvimiento que tiene una persona con su entorno; esta está compuestas por diversas manifestaciones de rasgos propios de su formación; así como la expresión de madurez e identificación al momento de interactuar con sus miembros y en sociedad.

Para Freud (1935), la personalidad de cada individuo se va construyendo a lo largo de su historia de vida, mediante la sumatoria de todos los objetos amados y perdidos. Dichos “objetos” son; en primer lugar, los padres, con quienes se forma inicialmente un vínculo de amor, para posteriormente otros ocupen ese lugar de objeto amado y luego perdido, como son; los amigos, parejas, compañeros de trabajo, etc.

Cattell (1998), plantea que la personalidad es el conjunto de rasgos, comprendidos como tendencias a reaccionar de una determinada manera. Dichos rasgos pueden ser

temperamentales (cómo actuar), dinámicos (por qué actuar) o aptitudinales (qué se necesita para actuar).

Kelly (1967), propone que la personalidad de cada individuo está basada en un conjunto ordenado de constructos mediante sistemas binarios de oposición (bonito-feo, verdadero-falso, etc). A medida que tenemos experiencias, estos constructos se irían remodelando constantemente, implicando que nuestra personalidad está en constante cambio.

Eysenck (1985), indica que la personalidad es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. Esta puede ser duradera o también cambiante, y se dará de acuerdo a cómo se adapte y qué respuestas reciba la persona de su entorno. Además, propone un modelo jerárquico de la personalidad en el que el comportamiento se puede ordenar en cuatro niveles distintos. Este es el orden desde el nivel más bajo al más alto: Primer nivel; en este punto podemos evidenciar las respuestas que pueden observarse una vez, y que pueden ser o no rasgos de la persona, segundo nivel; son las respuestas tradicionales, suelen acontecer frecuentemente bajo contextos similares, tercer nivel; son los actos habituales que se ordenan por rasgos y el cuarto nivel; el cual es el más desarrollado en el sentido de generalidad, y se encuentran tres tipos: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo. Las personas pueden puntuar alto o bajo en estos tipos; una puntuación baja en Neuroticismo hace referencia a una estabilidad emocional alta, y una puntuación bajas en Extraversión hacen referencia a Introversión. Estos tres tipos, según Eysenck (2008), son suficientes para describir la personalidad de manera apropiada, pues estos dan inicio a predicciones tanto a nivel fisiológico (por ejemplo, nivel de activación cortical), psicológico (nivel de rendimiento) y social (conductas delictivas).

Sobre las dimensiones del modelo de Eysenck, se considera las siguientes:

Dimensión Extraversión – Introversión. Esta comprende dos subdimensiones. Entre ellas, se tiene la caracterización de una persona extrovertida, a la cual además le gusta interactuar con los demás, es alegre y ante dificultades busca siempre ser optimista antes de actuar agresivamente, controlando sus acciones y sentimientos (Eysenck, 2008). En cuanto a la persona introvertida, es aquella que se presenta de forma tímida, se reserva al expresar opiniones y sentimientos ante otros, abriéndose solo con las personas que tiene más vínculos de confianza. Así mismo, manejan autocontrol en sus emociones y acciones, son calmados y planifican antes de actuar (Eysenck, 2008).

Dimensión Neuroticismo. Está relacionada con la excitabilidad del sistema nervioso autónomo (Eysenck, 2008). Se identifican dos subdimensiones. Inestabilidad; las personas con estas características suelen ser inseguras de las decisiones y acciones que quieren tomar, son temperamentales con las personas de su entorno, con las cuales suelen ser intensas debido que no muestran confianza en sus capacidades y en ocasiones desorden de pensamientos (Eysenck, 2008). Estabilidad, caracteriza a personas tranquilas, que tienden a asilarse, prefiriendo ser observadores de otros, excepto con sus amigos íntimos. Tienden a planear por adelantado y desconfían de los impulsos del momento (Eysenck, 2008).

Eysenck (2008) refiere las siguientes dimensiones de personalidad; Melancólico (Introvertido - Inestable) son aquellas personas caprichosas, les gusta tomar acciones a su antojo despreocupándose de lo que ocurra en su entorno, también son soberbios y pesimistas, actúan sin pensar y debido a que no cuentan con condiciones emocionales estables.

Colérico (Extrovertido - Inestable), son aquellas personas que no cuentan con estabilidad emocional, crean conflictos internos y en relaciones interpersonales; generan dificultades durante su interacción, pues son impulsivas y enérgicas.

Sanguíneo (Extrovertido - estable), son personas con adecuadas actitudes para desenvolverse en su entorno, tienen facilidad de palabra y empatía; así mismo, poseen gran energía para desempeñar cualquier actividad que les permita vivir experiencias de manera autónoma; respondiendo de forma oportuna ante las demandas del entorno.

Flemático (introvertido - estable), este tipo de personas son aquellas que gustan realizar actividades de manera más pasiva, es decir teniendo cuidado antes de actuar, delimitando su desarrollo y siendo consciente de las consecuencias que puede causar. Son objetivas, realizan sus actividades con paciencia y en algunos casos con un poco de pereza.

La justificación de la investigación, propone ahondar en la presunta relación entre estilos parentales y personalidad de los adolescentes, aportando con ello información cuantitativa acerca de cuáles son las dimensiones de personalidad y estilos parentales más frecuentes en adolescentes de Cajamarca. La información de esta investigación servirá como base para que en el futuro se puedan generar programas de intervención, y en las Instituciones Educativas se puedan promover programas de fortalecimiento de los estilos parentales más idóneos en el desarrollo de la personalidad. Finalmente, la información sirve como un antecedente de investigación, para que se continúe investigando y ampliando este tema, debido a que no se han encontrado antecedentes o investigaciones en esta región.

Para desarrollar la investigación, se busca responder la pregunta; ¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales y personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca?

La misma que tiene como objetivo general; determinar la relación entre estilos parentales y personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.

Y como objetivos específicos:

- Identificar los estilos parentales en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.
- Identificar las dimensiones de personalidad en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.
- Describir los estilos parentales según edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.
- Describir las dimensiones de la personalidad según edad en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.
- Describir los estilos parentales según las dimensiones de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.

Asimismo, se plantean hipótesis:

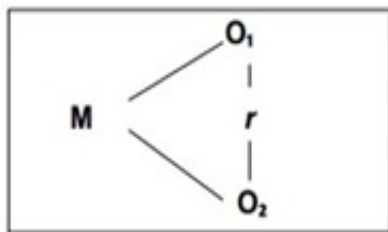
H_i: Existe relación significativa entre los estilos parentales y las dimensiones de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.

H₀: Existe relación no significativa entre los estilos parentales y las dimensiones de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La investigación se caracteriza por ser básica, según Hernández Sampieri (1991) se la conoce como pura, teórica o dogmática; además, tiene un enfoque cuantitativo, pues permite la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El tipo de estudio es correlacional, pues según Hernández Sampieri (2003), este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, midiendo cada una de ellas para cuantificar y analizar la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Además, cuenta con un diseño no experimental transversal, el cual según Hernández Sampieri (2003), tiene como propósito describir las variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, sin manipularse las variables y recogiéndose los datos en un solo momento.



Donde:

M: Muestra O1: Estilos parentales
R: relación O2: Personalidad

Se trabajó con una población de adolescentes varones y mujeres entre las edades de 13 a 15 años de edad, de una I.E.P de Cajamarca. En la muestra se utilizó la técnica no probabilística, de tipo muestreo por conveniencia quedando conformado por 200 adolescentes; de los cuales 120 estudiantes fueron sexo femenino y 80, masculino; así mismo de 13 años de edad fueron 52 estudiantes, 68 estudiantes de 14 años y 80 estudiantes de 15 años de edad.

Sobre los criterios de inclusión; la muestra estuvo conformada por participantes voluntarios, que tenían acceso a la red de internet, el asentimiento informado de los padres de familia, pertenecer a la ciudad de Cajamarca y estar matriculados en una institución educativa pública. En cuanto a los criterios de exclusión; no se tomó en cuenta a los estudiantes que entregaron los cuestionarios incompletos, adolescentes que presentaran problemas visuales y/o auditivos y los que no tenían la autorización de los padres de familia.

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, esta sirve para investigar a una muestra de sujetos que representa a un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (Hernández Sampieri, 2010).

En tal sentido, para medir la primera variable, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1991), dirigido a adolescentes. Su forma de aplicación es individual o colectiva y tiene una duración de aplicación de 30 minutos aproximadamente. Su objetivo es evaluar el tipo de estilo de crianza que los adolescentes tienen y consta de 26 ítems, agrupados en tres subescalas que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

En los componentes de Compromiso y Autonomía Psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue MA, 3 cuando fue AA, 2 cuando su respuesta es AD y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue MD. En la sub escala de Control conductual se puntúo entre 1 y 7 según el acierto. Finalmente, cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la

escala de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

La Confiabilidad y validez en la región peruana se demuestra a través de Merino y Arndt (2004), quienes estudiaron la eficacia y la fiabilidad de la escala, con una muestra de 224 adolescentes de entre 11 y 19 años en una escuela pública de Lima. Usando un Análisis Factorial Confirmatorio de Grupos Múltiples con la estructura de tres subescalas (Compromiso, la Autonomía psicológica, Supervisión de comportamiento / control). La fiabilidad se lleva a cabo por el método Alfa de Cronbach. La puntuación de las subescalas van desde aceptable a moderada. Probabilidad global sobre diferencias eran: el compromiso $p, 0001$, $p = 0,033$ para la autonomía psicológica y $p = 0,2768$ en el control Conductual / supervisión.

Para el desarrollo de la investigación, se realizó una prueba piloto, la cual fue aplicada a 37 adolescentes de 13 a 15 años de edad. Para verificar la confiabilidad de la Escala de estilos de crianza de Steinberg (1991), se utilizó el programa SPSS, el cual arrojó como alfa de Cronbach .670. Esta medida verificó la confiabilidad de dicha escala, permitiendo la aplicación de esta en la muestra seleccionada (Ver ANEXO 4).

Para la medición de la segunda variable, se utilizó como instrumento el Inventario de Personalidad de Eysenck (1968). Su aplicación es individual o colectiva y tiene una duración de aplicación de unos 15 minutos aproximadamente. El objetivo es evaluar de manera indirecta las dimensiones de la personalidad. Es estructurada de tipo verbal – escrita y con respuestas dicotómicas, empleando la técnica forzada: SI – NO. Consta de 60 ítems: “L” 12 ítems: Veracidad (Escala de mentiras); “E” 24 ítems: Introversión – Extroversión; “N” 24

ítems: Estabilidad – Inestabilidad. Los ítems están intercalados indistintamente sin ningún orden especial en el cuestionario.

Al culminar la administración del inventario, se procede a obtener los puntajes directos. Las alternativas de resolución son Sí o No y se puntúa con 1 o 0 según su coincidencia. Se obtienen mediante una suma simple los puntajes de las escalas. Primero la escala L, porque es importante saber si el individuo está aceptando sus valoraciones y no está respondiendo con deseabilidad social. Los puntajes totales de N y E se llevan al baremo expresando en las puntuaciones derivadas percentil y eneatis; Finalmente, se interpretan los resultados.

La confiabilidad de las escalas se obtuvieron mediante el análisis de consistencia interna (alpha de cronbach) y el test-retest, donde todos los coeficientes oscilaron entre 0,71 y 0,86 (Ibáñez, 1997). Por otro lado, la validez de constructo de la prueba original se obtuvo mediante el análisis factorial, y para la validez convergente y discriminante se utilizaron cuestionarios de personalidad del mismo autor.

También se realizó una prueba piloto, la cual fue aplicada a la misma población de 37 adolescentes de 13 a 15 años de edad. Para verificar la confiabilidad de dicho inventario, se utilizó el programa SPSS, el cual arrojó como alfa de Cronbach ,741. Esta medida verificó la confiabilidad de dicho inventario, permitiendo la aplicación de esta en la muestra seleccionada. (Ver ANEXO 6).

El procedimiento que se utilizó en la investigación, inició con la recolección de datos, y ubicación de los estudiantes de una I.E.P de Cajamarca. Se solicitó el consentimiento del director de la institución, a través de una carta de presentación virtual, para la aplicación de las evaluaciones a los estudiantes de las edades de 13 a 15 años de edad (Ver ANEXO 8).

Luego, se contactó a los tutores de grado para solicitar el acceso a un espacio dentro de sus clases, para aplicar las encuestas virtuales. Posteriormente, se enviaron dos evaluaciones a cada estudiante (Inventario de personalidad de Eysenck y la Escala de estilos de crianza de Steinberg), las que fuerib presentadas a través de formularios de Google Forms. Cada encuesta contenía un asentimiento informado que permitía comunicar a cada estudiante en qué consistía la investigación y si aceptaba desarrollarla. (Ver ANEXO 7).

Las respuestas dadas por la muestra generaron una matriz de datos en Excel, que fue exportada al programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 0.25), y que permitió generar los resultados de dichas encuestas. Se realizó el análisis de frecuencia para hallar los estilos de crianza y las dimensiones de personalidad en los adolescentes. Para hallar los niveles de correlación se hizo la prueba de normalidad con el coeficiente Kolmogorov–Smirnov debido a que la muestra supera a los 50 participantes, obteniéndose una distribución no paramétrica. Para hallar el nivel de correlación entre las variables se utilizó el coeficiente rho de Spearman. Finalmente los resultados fueron presentados a través de tablas, para finalmente presentar la discusión y conclusiones de la investigación.

Sobre la ética de la investigación, fueron adquiridas de los lineamientos presentados por American Psychological Association (APA, 2010), donde se toma consideración a los principios generales C que habla de promover la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia, docencia, y práctica de la psicología; y el principio general E que respeta la dignidad y el valor de todas las personas y el derecho a la privacidad, a la confidencialidad y a la autodeterminación de los individuos. Finalmente, se utilizó el formato de APA 7°, para referenciar y citar a otros trabajos utilizados para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Antes de abordar el objetivo general de relación, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (Tabla 4). Dicha prueba permite verificar si lo obtenido en la muestra sigue una distribución normal. Con respecto al estudio, se obtuvo que la distribución es; no normal, ya que el valor de la significancia (Sig.) es menor a 0.05. Por lo tanto, se usó el estadístico no paramétrico de Rho Spearman.

Tabla 1

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos parentales	,054	200	,200*	,989	200	,109
Inventario de Personalidad	,058	200	,024	,982	200	,013

Nota. Esto indica un límite inferior de la significación verdadera.

Con respecto al objetivo general de la investigación, se alcanzó una relación nula entre las variables, obteniéndose -,002 de correlación. Lo que indica que las variables no tienen afectación una sobre otra.

Tabla 2

Correlacion entre estilos parentales y personalidad en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca

			Personalidad
Estilos parentales	Rho de Spearman	1,000	-,002
	Sig. (bilateral)		,975
	N		200

Nota: La relación es nula. Con un r =índice de correlación -,002

Para identificar los estilos parentales en adolescentes, se procedió a analizar las respuestas que estos dieron en la Escala de estilos parentales de Steinberg, obteniendo una base de datos con los siguientes resultados:

Tabla 3

Estilos Parentales en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca

Estilos parentales	Frecuencia	Porcentaje
Estilo autoritativo	51	25.5%
Estilo negligente	30	15.0%
Estilo autoritario	43	21.5%
Estilo permisivo	39	19.5%
Estilo mixtos	37	18.5%
Total	200	100%

Nota. Resultado de la aplicación de la Escala de estilos de crianza de Steinberg

Como resultado en la Tabla 3, se obtiene que los estilos parentales que predominan son el estilo autoritativo con una frecuencia de 51 que hace referencia al 25.5% del total, seguido del estilo autoritario con una frecuencia de 43 que hace referencia al 21.5%, el estilo permisivo que tiene una frecuencia de 39 que hace referencia al 19.5%, continúa el estilo mixto con una frecuencia de 37 que hace referencia al 18.5% y finalmente el estilo negligente con una frecuencia del 15% del total.

Para identificar las dimensiones de personalidad presentes en los adolescentes de 13 a 15 años de una Institución Educativa Pública de Cajamarca, se analizaron las respuestas que estos dieron en el Inventario de personalidad de Eysenck, obteniendo una base de datos con los siguientes resultados:

Tabla 4

Tipos Personalidad de los adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca

	Frecuencia	Porcentaje
Introvertido	49	24.5%
Tendencia a la introversión	40	20.0%
Ambivertido	35	17.5%
Tendencia a la extroversión	36	18.0%
Extrovertido	40	20.0%
Total	200	100%

Nota. Resultado de la aplicación del Inventario de personalidad de Eysenck

Como se muestra en la tabla 4, la de personalidad que predomina en los adolescentes son el tipo introvertido con una frecuencia de 49, lo que hace referencia al 24.5% del total, seguido por el tipo tendencia a la extroversión y el tipo extrovertido que tienen una frecuencia de 40 y que hace referencia al 20% cada uno. En tercer lugar, se encuentra el tipo tendencia a la extroversión con una frecuencia 36 que hace referencia al 18%, finalmente el tipo ambivertido con una frecuencia de 35 que hace referencia al 17.5% del total.

Para describir los estilos parentales según la edad. Se observa que en el estilo autoritativo el 50% tienen 13 años; el 15%, 14 años y el 17%, 15 años. En el estilo negligente el 7% se ubica en 13 años; el 14%, 14 años y el 23%, 15 años. En el estilo autoritario se observa que el 16% se ubican en los 13 años; el 26%, en 14 años y 21%, 15 años. En el estilo permisivo, se evidencia que el 23% tiene 13 años; el 18%, 14 años y otro 18%, 15 años. Finalmente, en el estilo mixto, el 4% tienen 13 años; el 27%, 14 años y el 21%, 15 años.

Tabla 5

Estilos Parentales según edad

Estilos de Crianza	Edad						Total
	13 años		14 años		15 años		
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
E. Autoritativo	28	50%	12	15%	11	17%	51
E. Negligente	4	7%	11	14%	15	23%	30
E. Autoritario	9	16%	20	26%	14	21%	43
E. Permisivo	13	23%	14	18%	12	18%	39

E. Mixtos	2	4%	21	27%	14	21%	37
TOTAL	56	100%	78	100%	66	100%	200

En los resultados sobre las dimensiones de la Personalidad según edad. Se observa que en Introversión, el 16% tiene 13 años; el 41%, 14 años y el 12%, 15 años. En tendencia a la Introversión, el 23% se ubica en los 13 años; el 24%, en 14 años y el 12%, 15 años. En Ambivertido, el 11%, tienen 13 años; el 13%, 14 años y el 29%, 15 años. En tendencia a la Extroversión, el 14%, se ubican en 13 años; el 12%, en 14 años y el 29% en 15. Finalmente, en Extroversión, el 36% tienen 13 años; el 10%, 14 años y el 18%, 15 años.

Tabla 6

Dimensiones de la personalidad según edad de adolescentes de un institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca

Dimensiones de la Personalidad	Edad						Total
	13 años		14 años		15 años		
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Introversión	9	16%	32	41%	8	12%	49
Tendencia a la Introversión	13	23%	19	24%	8	12%	40
Ambivertido	6	11%	10	13%	19	29%	35
Tendencia a la Extroversión	8	14%	9	12%	19	29%	36
Extroversión	20	36%	8	10%	12	18%	40
TOTAL	56	100%	78	100%	66	100%	200

El último objetivo específico plantea los Estilos de Crianza según las Dimensiones de la Personalidad. En los resultados se observa que en el Estilos Autoritativo, 11 personas se ubican en Introversión; 16; Tendencia a la introversión; 6, ambivertido; 4, tendencia a la extroversión y 14, extroversión. En Estilo Negligente, 5 personas, se ubican en introversión; 7, tendencia a la introversión; 4, ambivertido; 8, tendencia a la extroversión y 6, extroversión. En estilo Autoritario, 3 personas se ubican en Introversión; 2; tendencia a la introversión; 8, ambivertido; 10, tendencia a la extroversión y 8, extroversión. En estilo Permisivo, se obtuvo que 10 personas se ubican en Introversión; 9, tendencia a la introversión; 10, ambivertido; 9, tendencia a la extroversión y 9, extroversión. Finalmente, en Estilo Mixtos, 14 personas se ubican en Introversión; 6, tendencia a la introversión; 7, ambivertido; 5, tendencia a la extroversión y otro 5, extroversión.

Tabla 7

Estilos Parentales según las dimensiones de la personalidad de adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca

Estilos de Crianza	Dimensiones de la Personalidad				
	Introversión	Ten. a la Introversión	Ambivertido	Ten. a la Extroversión	Extroversión
E. Autoritativo	11	16	6	4	14
E. Negligente	5	7	4	8	6
E. Autoritario	16	2	8	10	7
E. Permisivo	3	9	10	9	8
E. Mixtos	14	6	7	5	5
TOTAL	49	40	35	36	40

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En respuesta al objetivo general se obtuvo una relación nula entre los estilos parentales y las dimensiones de la personalidad, es decir, se acepta la hipótesis nula. En apoyo, Ramirez (2018) desarrolló una investigación de tipo correlacional, con el fin de determinar la relación entre las variables, en la que concluye que no existe correlación significativa entre estas. Además, a través del modelo ecológico, Bronfenbrenner (1987) establece que no solo la familia determina o forma parte del desarrollo de la personalidad en un individuo; es decir, la interacción con el entorno y la cultura juegan un papel clave, sobre todo en la etapa adolescencia.

Respecto al estilo parental, tenemos que el estilo autoritativo obtuvo el 25.5%, el estilo autoritario 21.5%, el estilo permisivo 19.5%, el estilo mixto 18.5% y el 15% era el estilo negligente. Los porcentajes obtenidos tienen semejanza con la investigación de Chumpitaz (2019), donde sobre sale el estilo autoritativo con un 46.5% y se muestra en menor porcentaje el estilo negligente con un 5.5%. Basándonos en Torres (2020), se afirma que los padres autoritativos proponen normas que influyen en el comportamiento de sus hijos, expresando orden y racionalidad en su toma de decisiones, volviéndolos democráticos durante sus interacciones.

En el análisis de datos sobre personalidad en adolescentes, se extrajeron los siguientes resultados; 24.5% en el tipo de personalidad introvertida, 20% de tendencia a la introversión, 20% el tipo extrovertido, 18% de tendencia a la extroversión y 17.5% el tipo ambivertido. Estos datos no muestran similitud con investigaciones previas, por el contrario, Najarro (2018), encuentra mayor predominancia en el tipo de personalidad extrovertido, alcanzando un resultado de 51.8%.

Por otro lado, en los estilos parentales según edad, se obtuvo que el 50% de adolescentes de 13 años poseen un estilo autoritativo y el 4% de la misma edad un estilo mixto. Ello se fundamenta con la investigación de Espinoza (2017), que tuvo como objetivo encontrar los estilos parentales de los progenitores de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Chile, donde obtuvo que el porcentaje más alto era de 49.1% en el estilo autoritativo y el porcentaje más bajo con 1.8 % en el estilo negligente.

Con respecto a las dimensiones de la personalidad, se obtuvo que el 41% de adolescentes de 14 años presentaron la dimensión de Introversión; además, en otro porcentaje elevado, el 36% de adolescentes de 13 años presentaron extroversión. En apoyo, Najarro (2018), presentó una investigación sobre personalidad en estudiantes de educación secundaria, con los que obtuvo que el 51.8% la mayoría muestra una personalidad altamente extrovertida, entretanto que un 26.5% demuestra una tendencia a la extroversión.

Respecto a los Estilos Parentales según las dimensiones de la personalidad, de forma más relevante, se obtuvo que 16 adolescentes con tendencia a la introversión poseen un estilo autoritativo y 14 adolescentes con extroversión poseen el mismo estilo parental. En este apartado se podría volver a plantear el modelo ecológico, ya que, si bien es cierto el Estilo autoritativo presenta un equilibrio entre la imposición de reglas y el afecto, el adolescente finalmente expresa su individualidad a partir de la experimentación de propias experiencias, fuera del sistema familiar.

Asimismo, es importante precisar las limitaciones: el difícil acceso a la población de manera presencial, para las autorizaciones pertinentes y la aplicación de pruebas; además, de la escasa información del tema en la zona local y la existencia de pruebas. Como recomendaciones de esta investigación, se sugiere crear instrumentos adaptados

específicamente al entorno virtual, considerando trabajar con cuestionarios más resumidos, además de involucrar en la investigación a los padres de los adolescentes, esto con la finalidad de que se enriquezca la investigación y se obtengan resultados más completos de que permitan corroborar la información de ambas partes.

Además, la información de este estudio, se utilizará como un aporte importante, ya que sirve como antecedente de investigación, con el propósito de que más adelante se continúe investigando y ampliando este tema, debido a que no se han encontrado antecedentes o investigaciones en la región de Cajamarca. También servirá como base para que en el futuro se puedan generar programas de intervención, y para que las Instituciones Educativas puedan producir programas de fortalecimiento de los estilos parentales más idóneos en el desarrollo de la personalidad. Y a nivel metodológico, siendo producto del estudio piloto, realizada para esta investigación, pues esta evidencia la confiabilidad de los instrumentos.

En la conclusión de esta investigación se encontró; que en la relación entre estilos parentales y personalidad, se alcanzó una relación nula entre las variables, pues se obtuvo $-0,002$ de correlación, por tanto, se acepta la hipótesis nula. Además, el estilo parental que predomina es el autoritativo con 25.5%. Considerando los resultados según edades, se obtuvo que en estudiantes de 13 años sobresalió el estilo autoritativo, en estudiantes de 14 años, el estilo mixto y en los de 15 años el estilo negligente. En cuanto a los estilos de personalidad, sobresalió el tipo introvertido con 24.5%. Considerando los resultados según edades, se obtuvo que en estudiantes de 13 años sobresalió el tipo extrovertido, en los de 14 años, en tipo introvertido y en los de 15 años hubo una igualdad entre el ambivertido y la tendencia a la extroversión.

REFERENCIAS

- American psychological association (2010). *Diccionario Conciso de Psicología*. Manual moderno.
- Anchorena, C. (2015). *Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Baumrid, D. (1967). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*.
https://www.researchgate.net/publication/233896559_The_Influence_of_Parenting_Style_on_Adolescent_Competence_and_Substance_Use
- Bezanilla, J. (2013). *La familia como grupo social: una re-conceptualización*. Revista Alternativas en psicología, agosto 2013, número 29.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano.
- Cattell, R. (1998). *La estructura factorial de la personalidad de los cuestionarios combinados de Guilford y Cattell*. En G. Lindzey, *Teorías de la personalidad*.
https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/3116/0463/3535/Vol_3._Articulo_3_Catell_y_cinco_factores_53-72_2.pdf

- Céspedes, A. (2005). *Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, como manejar los trastornos de conductas en los hijos*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chumpitaz, A. (2019). *Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2019*.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3711/008594_Trab._Suf._Prof._Chavez%20Chumpitaz%20Ana%20Gisella.pdf?sequence=2
- Córdoba, J. (2013). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis de Maestría en Salud Mental, Universidad Nacional de Córdoba]. http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Espinoza, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Chile, 2017*.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1377>
- Evans, J. (2006). *Prácticas de Crianza: Creando programas donde las tradiciones y las practicas modernas se encuentran*. Universidad del Valle-Escuela de Psicología.
- Eysenck, H. (1985). *The structure of human Personality*. Repositorio
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Importancia del rol del padre en el cuidado y la crianza de las niñas, niños y adolescentes*. Especialista de comunicaciones UNICEF. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/dia-del-padre-2020>

Freud, S. (1935). *The Ego and the Mechanisms of Defence*.

<http://hdl.handle.net/20.500.14039/3975>

Gonzalez, P. (2017). *Estilos parentales disfuncionales y rasgos de personalidad según el Modelo de los cinco factores en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de grado). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.

Hernández, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. [Archivo PDF].

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Kelly, G. (1967). *A Theory of personality: The psychology of personal constructs*.

Repositorio <http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Motivacion-Manzaneda.pdf>

Moreno, L. (2017). *Las conductas antisociales en la adolescencia: complejidad en las particularidades de la familia como factor de riesgo*. [Tesis de titulación,

Universidad de la República Uruguay].
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_sofia_perez_2017.pdf

Magallón, N. (2012). *Personalidad y afrontamiento en adolescentes con patología psiquiátrica: estudio en pacientes con trastornos de comportamiento alimentario y consumidores de droga*. Universidad de Barcelona, Barcelona.

Merino Soto, C. & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. Revista de Psicología de la PUCP.

- Najarro, J. (2018). *Dimensiones de personalidad en estudiantes de educación secundaria de padres desintegrados en una institución educativa privada José Carlos Mariátegui del distrito de Comas* [Tesis para título profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3203/restricted-resource?bitstreamId=3d5ef095-c565-40d7-b15e-d7d61e14a167>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *¿Qué es la adolescencia?*
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia-C3%B1os>.
- Padilla Nolasco, J. (2019). *Estilo de crianza percibido y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana* [Tesis para título profesional, Universidad Nacional Federico Villareal].
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3799/UNFV_PADILLA_NO_LASCO_JOS%c3%89_LUIS_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paladinez, J. L. (2018). *Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes*. [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12467>
- Papalia, D. (2001). *Adolescencia, una etapa de transición en el desarrollo*.
<https://es.scribd.com/doc/93779933/adolescencia-papalia>
- Ramirez, B. (2018). *Estilos de crianza y tipos de personalidad en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca*. [Tesis de Titulación, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/13487?show=full>

Rodríguez, B. & Robles, E. (2012). *La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar*. Revista de Psicología, 75-81.

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931010.pdf>

Hernández Sampieri, R. (1991). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1->

[Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf)

Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%2020202818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

[y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%2020202818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Steinberg, L. (1993). *Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva*. Revista de investigación sobre la adolescencia, 1-20.

Torres, M. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de titulación, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7775/Torres%20Delgado%20Mar%20ada%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Intrumentos de recolección de datos	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales y personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca?	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre estilos parentales y personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca. - Identificar los estilos parentales en adolescentes de 	Existe relación directa entre estilos parentales y personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.	<p>Estilos parentales</p> <p>Personalidad</p>	<p>Escala de Estilos de Crianza de Steinberg</p> <p>Inventario de Personalidad – Eysenck forma A. para niños - Adolescentes.</p>	<p>Investigación de tipo Básica o Pura.</p> <p>Enfoque de tipo Cuantitativo.</p> <p>-Diseño no experimental transversal.</p> <p>-Alcance correlacional</p> <p>-Muestreo no probabilístico de tipo conveniencia.</p> <p>Población: Se trabajó en una población con alumnos para lograr medir ambas variables y el tipo de relación que hay</p>

	<p>una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>- Identificar los las dimensiones de personalidad en los adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>- Describir los estilos parentales según</p>				<p>entre ellas, es por ello que se trabajó con varones y mujeres de 13 a 15 años de una Institución Educativa Pública de Cajamarca.</p> <p>Muestra: Debido a la emergencia sanitaria se llevó un muestreo no probabilístico, a pesar de ello se pretendió escoger una muestra de 200 estudiantes de forma variada entre sexo femenino y masculino, con edades de entre 13 y 15 años.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>edad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>- Describir las dimensiones de la personalidad según edad en los adolescentes de una Institución Educativa Pública</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>- Describir los estilos parentales según las dimensiones de la personalidad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca</p>				
--	---	--	--	--	--

Anexo 02: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estilos parentales	<p>Constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas y crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres.</p> <p>El involucramiento parental se refiere a la participación activa de los padres en el apoyo de sus hijos en la escuela. (Darling y Steinberg, 1993)</p>	<p>Evalúa los estilos de crianza y está asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padres y niño. En este caso nos referimos a la Escala de estilos de crianza de Steinberg.</p>	Compromiso	Grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.
			Autonomía psicológica	Grado en que los padres emplea estrategias Democrática, no Coercitivas,

	<p>Autonomía psicológica implica integrar aspectos como el tener claro cuáles son nuestras necesidades y deseos; la voluntad de alcanzarlos; la aceptación crítica de las normas y leyes impuestas por los padres.</p> <p>Control conductual, es la exigencia de los padres, las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que</p>		<p>Control conductual.</p>	<p>y animan a la individualidad y Autonomía</p> <p>Grado que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente</p>
--	--	--	----------------------------	---

	desobedece (Darling & Steinberg, 1993).			
Personalidad	Es una organización más o menos estable que organiza carácter dinámico, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente. La personalidad gira alrededor de cuatro patrones de conducta: el cognitivo (Inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático	Evalúa de manera indirecta las dimensiones de la personalidad, haciendo referencia a la manera de proceder, sentir y actuar. En este caso nos referimos al test de Personalidad- Eysenck para adolescentes Forma A.	Introversión Extraversión Estabilidad Inestabilidad	Caracterizada por rasgos de sociabilidad, impulsividad, vivacidad, actividad y excitabilidad. Caracterizada por rasgos de cambio de humor (inestabilidad), falta de concentración,

	<p>(constitución) de este modo, la personalidad es "la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales". (Eysenck, 1987).</p>			<p>preocupaciones, síntomas psicosomáticos, nerviosismo, sensibilidad, sentimientos de inseguridad.</p>
--	--	--	--	---

Anexo 03: Ficha técnica – Escala de estilos de crianza de Steinberg

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por Qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor.				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				

15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.							
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11: 00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?						NO Tratan	tratan poco	tratan mucho
21	A ¿Dónde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?							
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?						No saben	saben poco	saben mucho
22	A ¿Dónde vas por la noche?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿ Dónde estás mayormente en las tardes despues del colegio?							

Anexo 04: Prueba piloto de Escala de estilos de crianza de Steinberg

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad de Prueba piloto de Escala de estilos de crianza de Steinberg

<i>Estadísticas de Fiabilidad</i>		
Alfa de Cronbach	Alfa Cronbach basados en elementos estandarizados	Número de elementos
,668	,668	26

Nota. Resultado de la Prueba piloto. Escala de estilos de crianza de Steinberg

Tabla 5

Estadísticas de Elemento de Resumen de Prueba piloto de Escala de estilos de crianza de Steinberg

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N° de elementos
Medias de elemento	3,081	2,054	5,757	3,703	2,803	,842	26
Varianzas de elemento	,781	,270	2,186	1,916	8,089	,246	26

Nota. Resultado de la Prueba piloto. Escala de estilos de crianza de Steinberg

Anexo 05: Ficha técnica – Inventario de personalidad de Eysenck para adolescentes

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (JEPI)

Autor S. Eysenck (1965) y Adaptación peruana por Varela (2014)

Nombres y Apellidos: Sexo: Masculino () Femenino () Colegio: Grado/año: Sección: Edad:..... Instrucciones Aquí hay algunas preguntas acerca de las maneras cómo tú te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay una columna de SI y otra columna de NO. Trata de elegir el SI o el NO, de acuerdo con la manera en que generalmente actúas, sientes o te sucede. Marca tu respuesta con un aspa (X), en la columna que corresponda. Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo. Asegúrate de no dejar de responder ninguna pregunta.

N°	ITEMS	SI	NO
01	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
02	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?		
03	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?		
04	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
05	¿Eres triste?		
06	¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado de otros niños?		
07	¿Pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?		
08	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?		

09	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11	¿Eres vivaz y alegre?		
12	¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?		
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?		
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más alegres?		
18	¿Sientes golpes en tu corazón?		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?		
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22	¿Te gusta cochinear (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?		
25	¿Estás generalmente alegre y contento?		
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27	¿Te gusta juntarte con otros chicos?		

28	¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29	¿Tienes mareos?		
30	¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?		
31	¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?		
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?		
33	¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36	¿Estás siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está fuera del salón?		
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38	¿Puedes tu generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?		
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?		
41	¿Te consideras que eres feliz y suertudo (lechero)?		
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?		
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44	¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?		

45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan “¿NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		
47	¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?		
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?		
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?		
51	¿Prefieres más estar sentado y mirar que jugar y bailar en las fiestas?		
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?		
54	¿A menudo te sientes solo?		
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces una nueva persona?		
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?		
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60	¿A menudo te metes en problemas o líos porqué haces las cosas sin pensar primero?		

Anexo 06: Prueba piloto del Inventario de personalidad de Eysenck

Tabla 6

Estadísticas de Fiabilidad de Prueba piloto del Inventario de personalidad de Eysenck

Alfa de Cronbach	Alfa Cronbach basados en elementos estandarizados	Número de elementos
,741	,721	60

*Nota. *. Resultado de la Prueba piloto. Inventario de personalidad de Eysenck*

Tabla 7

Estadísticas de Elemento de Resumen en la Prueba piloto del Inventario de personalidad de Eysenck

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N° de elementos
Medias de elemento	,631	,028	,861	,833	31,000	,068	60
Varianzas de elemento	,208	,028	,257	,229	9,257	,003	60

*Nota. *. Resultado de la Prueba piloto. Inventario de personalidad de Eysenck*

Anexo 06: Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 8

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos parentales	,054	200	,200*	,989	200	,109
Inventario de Personalidad	,058	200	,024	,982	200	,013

Nota. Esto indica un límite inferior de la significación verdadera.

Anexo 07: Asentimientos - Adaptación virtual

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Hola nuestro nombre es Pahola Belen Cerna Arana y Cinthy Gonzales Requejo y estudiamos en la Universidad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ALBERTO BUENO TIRADO"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Cajamarca, 05 de octubre de 2021

CARTA N° 043-2021/DIE "ST"

SR.]

EDEN ARTURO CASTAÑEDA VALDIVIA
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

Inventario de personalidad de Eysenck

Hola nuestro nombre es Pahola Belen Cerna Arana y Cinthy Gonzales Requejo y estudiamos en la Universidad Privada del Norte y para ello queremos pedirte que nos apoyes. Tu participación en el estudio consistiría en:

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, es tu decisión si participas o no en el estudio.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no divulgaremos tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor marques en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, hay algunas preguntas acerca de la manera cómo tú te portas, sientes o actúas. Después de cada pregunta coloca tu respuesta contestado "SI" o "NO". Es decir "SI" si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes y pondrás "NO" cuando la pregunta no diga la manera cómo tu actúas o sientes

Anexo 08: Carta de aceptación para aplicación de encuesta