

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA
PARA MEDIR LOS ESTILOS DE IMPLICACIÓN
PARENTAL EN PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS EN
EDUCACIÓN INICIAL DE LIMA, METROPOLITANA”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Karla Natali Bardales Cojal

Ronna Kelly Inciso Calua

Asesor:

Dra. Janeth Molina Alvarado

<https://orcid.org/000-002-6451-8613>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	RAÚL INJANTE MENDOZA	10747556
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	TOMAS PEDRO PABLO CAYCHO RODRIGUEZ	41776169
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	RENZO MARTINEZ MUNIVE	41466055
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres por su apoyo constante en la continuidad de nuestros estudios y gran aporte en los valores que nos forjarán como profesionales de excelencia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi mayor fortaleza en aquellos tiempos de debilidad. A mi madre Carmen, por sostenerme en todo momento con su infinito amor. A mi abuelita Virginia, por su confianza en mí y apoyo incondicional. A aquellas amistades que me brindan una atmósfera de cooperación y tiempo de calidad.

Karla Natali Bardales Cojal

A mi madre, María del Carmen por siempre ser mi ejemplo y soporte; Sara, abuela y segunda madre, por confiar incondicionalmente en mí; mi tío Hernán con sus palabras de aliento cuando más lo necesitaba, aun estando tan lejos. Así como, para aquellas amistades que se tomaron el tiempo de escucharme y estar para mí.

Ronna Kelly Inciso Calúa

A nuestros profesores, en especial, Charlies Sotomayor, docente de excelencia, quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirnos sus conocimientos y ser guía en este largo proceso.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Objetivos	16
1.4. Hipótesis	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	18
CAPÍTULO III: RESULTADOS	23
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ítems iniciales de la escala “Estilos de implicación parental”	23
Tabla 2. Coeficientes de V de Aiken para las evidencias de validez de contenido de la escala “Estilos de implicación parental”	25
Tabla 3. Análisis de la correlación ítem-test de la escala “Estilos de implicación parental”	27
Tabla 4. Análisis descriptivo de los ítems (N=400) de la escala “Estilos de implicación parental”	29
Tabla 5. Criterios de Káiser > 1	30
Tabla 6. Criterios considerados para la elección del número de factores	31
Tabla 7. Análisis factorial exploratorio con rotación Promin (N=400) de la escala “Estilos de implicación parental”	32
Tabla 8. Índices de ajuste del modelo bifactorial.....	33
Tabla 9. Estructura y cargas factoriales de la escala final de “Estilos de implicación parental”.	34
Tabla 10. Análisis de confiabilidad de la escala “Estilos de implicación parental”	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana.

La metodología siguió un enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva y diseño instrumental, se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, compuesto por 400 padres de familia con hijos en educación inicial.

En la validez de contenido, mediante jueces expertos y procesando sus reportes con el Coeficiente V de Aiken se redujo la cantidad de ítems a 46.

En cuanto a la validez de constructo, mediante el análisis de correlación ítem- test se obtuvo un total de 29 ítems finales. Asimismo, el análisis factorial exploratorio brindó un KMO con valor de .882, así como una prueba de esfericidad de Barlett significativa, donde los ítems son explicados por dos factores. Finalmente, el análisis factorial confirmatorio reportó ajustes aceptables para CFI y AGFI con valores por encima de .80, así como RMR y RMSEA con valores menores a .10, siendo un modelo bifactorial.

La confiabilidad fue analizada mediante el coeficiente alfa y omega, obteniendo valores de .867 y .874 respectivamente.

PALABRAS CLAVES: Confiabilidad, educación inicial, implicación parental, padres de familia, validez.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el Perú, se presentan cuatro niveles de educación, desde los programas de atención integral a la primera infancia, la educación básica, educación superior hasta la educación ocupacional o para el trabajo, en los cuales se imparte el aprendizaje que cada educando requiere según el nivel por el cual se está pasando, sin embargo, aún existen barreras que no permiten una educación de calidad, relacionado a la falta de recursos necesarios, a la poca capacitación en la plana docente, el mínimo apoyo brindado por los padres de familia o representantes legales, entre otros (Guadalupe et al., 2017).

Frente a dichos obstáculos, se presentaron proyectos con la finalidad de erradicarlos y efectuar medidas que apoyen a los diversos implicados en la educación y, de esta manera, lograr una educación digna y eficiente con practicas académicas y de convivencia totalmente renovadas (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana [FONDEP], 2013). El involucramiento o participación de los padres en la educación de sus hijos forma parte de esta; las familias llevan a sus hijos a la escuela convencidos y con deseo de que estos adquieran los conocimientos y competencias que todo ciudadano necesita para desempeñarse adecuadamente en la sociedad, generándose expectativas en cualquier padre sin importar la nacionalidad, nivel socioeconómico, contexto cultural, etc. (Murillo y Hernandez, 2020), sin embargo, es muy reducido el número de padres que realmente participan de ello.

A inicios del año 2020, la Organización Mundial de la Salud ya nos hablaba de la COVID – 19 y su presencia a nivel mundial trayendo consigo cambios radicales en todos los ámbitos y generando gran temor en la ciudadanía (Salazar y Roncal, 2020). Según lo

menciona Ramos (2020), el Perú llegó a ser uno de los primeros países latinoamericanos en tomar la decisión de establecer un estado de emergencia sanitaria a nivel nacional que generó diversas medidas, entre ellas la suspensión de clases y su seguido paso a la teleeducación. Esta transición sacó a relucir la gran importancia de tener nuevos agentes educadores, padres de familia, que permitan un refuerzo en lo aprendido y generar una educación significativa (Covarrubias, 2021).

La mejora del aprendizaje en los niños requiere de un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia. En base a lo que señala el Ministerio de educación (2015), la educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Entonces, los padres deben ser agentes más activos frente al proceso educativo de sus hijos; así mismo, comprender que la dinámica educativa incluye a todos, es decir, se caracteriza por ser una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

En el aula, el docente es la persona que acompaña al estudiante a través de la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos; en el hogar, los padres realizan un seguimiento progresivamente y de manera constante de aquellas actividades desarrolladas, siendo fundamental que se brinde a los hijos un tiempo de calidad muy bien empleado, ya que ello permitirá evaluar las necesidades o carencias que presentan para así emplear herramientas y estrategias necesarias que permitan que los niños obtengan un buen rendimiento académico, además de ello, lo que se pretende lograr es fortalecerlos emocionalmente para generar un ambiente familiar de soporte y, de esta manera, ellos puedan concretar su aprendizaje exitosamente (Blasco, 2018).

Es importante considerar que la variable de estudio, implicación parental, tiene antecedentes internacionales, nacionales y locales.

Antecedentes Internacionales

Un estudio en México desarrollado por Grijalva et al. (2020), denominado “Parental Involvement in Mexican Elementary Students’ Homework: Its Relation with Academic Self-Efficacy, Self-Regulated Learning, and Academic Achievement” se enfocó en la implicación parental y su relación con la autoeficacia académica, el aprendizaje autorregulado y logro académico, mediante el uso de instrumentos de medida como la encuesta adaptada de Gonida y Cotrina que aporta en la medición de la participación de padres, “The Patterns Adaptive Learning Scales”, para medir la autoeficacia académica en estudiantes, “The Self-Efficacy for Self-Regulated Learning”, con la medición del aprendizaje autorregulado y por último, la medida del avance o éxito escolar mediante los registros de notas que manejan los maestros; se establece así resultados integrales que nos proporciona datos importantes sobre la relación positiva existente entre la calidad de crianza y un desarrollo efectivo en niños, así como se reconoce la importancia del apoyo parental a la autonomía del menor, con prácticas donde se hace uso de recursos psicológicos. No obstante, debido al diseño optado por los investigadores no se logró reconocer las causales principales entre las variables, lo cual se podría hallar tanto con un diseño más acorde y con un instrumento que exprese de manera más específica cada variable.

Según Llin et al. (2017) en su investigación denominada “La implicación parental según los estilos educativos y el género de los padres” realizó el estudio de sus variables haciendo uso de dos instrumentos, el «Parent Teacher Involvement», para medir la implicación parental de los padres en la escuela, así como el «Parent Styles and Dimension

Questionarie», que se encargó de fijar los estilos educativos de los padres y madres. Se obtuvieron resultados que indican no relación significativa entre los estilos educativos, el género y la implicación parental. Con un cuestionario para evaluar la implicación parental de manera más completa en cuanto a comportamientos, aún no se consideró un aspecto muy importante como son las actitudes hacia la participación en la educación de sus hijos, aquellas que determinarán las diferentes acciones ante este contexto en específico.

En España, estudios como el de Regueiro et al. (2015), titulado “Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes” nos muestra la dependencia positiva existente entre el funcionamiento académico del estudiante y la calidad de participación que brindan sus padres de familia, del cual se concluyó que existe mayor motivación intrínseca en aquellos estudiantes que reconocieron la participación de sus padres en actividades académicas, para ello se utilizó una adaptación del “Cuestionario de Implicación Familiar (CIF)”, el cual fue tomado a los estudiantes acerca de la medida en que estos se sentían acompañados y reconocían interés por parte de sus padres hacia su educación.

En cuanto a trabajos internacionales donde se construyeron y validaron instrumentos para medir la implicación parental, el estudio desarrollado por Zavala (2014), denominado “Diseño y validación de un cuestionario para medir la implicación parental percibida: CIPP” donde se evaluó la variable en un ámbito deportivo, basandose en la percepción que tenían los participantes de 12 a 17 años sobre la implicación de sus padres en su periodo formativo como deportistas, este siendo relevante en su rendimiento, abandono y satisfacción deportiva. Con un instrumento final que mostró propiedades psicométricas satisfactorias, así

como la validez y fiabilidad, se reconoció la necesidad de la construcción de instrumentos que estudien la variable en diferentes ámbitos.

Por otro lado, se halló el trabajo de López et al. (2014), titulado “Propiedades psicométricas de la versión castellana del cuestionario de evaluación de la implicación parental en el hogar FSQ” el cual si logra acercarse a nuestro objetivo de estudio, la implicación de los padres en el aspecto académico. Un instrumento que probó un porcentaje de varianza aceptable tras su adaptación, el cual permite evaluar efectivamente la variable desde la perspectiva de los hijos ya sea con padres en conjunto o por separado, solo madre o padre.

Antecedentes Nacionales

El trabajo muy reciente de Noblega et al. (2022), nombrado “Validez y confiabilidad de la escala de Involucramiento Parental: Actividades de cuidado y socialización en padres peruanos”, donde se obtuvo resultados con los niveles esperados en cuanto estadística para dar por válida una escala, obteniendo datos sobre la implicación o involucramiento parental, la cual se compone de tipos de cuidados, enseñanza, aprendizaje y actividades recreativas.

Seguido, el estudio de Franco (2017), denominado “Mecanismos y motivos asociados al involucramiento parental en educación en zonas rurales” donde mediante el uso de entrevistas estructuradas se hallaron las diferentes formas en las que los padres completan sus expectativas de ver a sus hijos convertidos en profesionales y su nivel de aporte a la comunidad, con acciones como, formar parte del consejo de padres, apoyar en las tareas, brindar espacios adecuados para la enseñanza o dando el soporte económico necesario a sus hijos.

Antecedente Local

En la investigación de Sotomayor (2019), “La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada Jesús Niño de Praga del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018”, donde se utilizaron entrevistas y un cuestionario dirigido a padres de familia, se logró hallar una relación positiva entre la participación de la familia y el desarrollo académico de los estudiantes.

Por consiguiente, con respecto a la conceptualización de la variable, implicación parental, se considera lo siguiente.

Para Vigotsky (1964), en el proceso de desarrollo educativo de todo individuo influye la cooperación entre el ambiente, profesor y estudiante, que en conjunto, logra brindar la estabilidad suficiente para desenvolverse de manera autónoma ya que, el entorno que rodea a la persona determinará las posibilidades de dar frente a los problemas de manera efectiva (como se citó en Escallón et al., 2019). Siguiendo esta base teórica, Smit et. al (2007), mencionan que la implicación parental se explica como el apoyo que brindan los padres a sus hijos tanto en casa como en la escuela y que pueden presentarse de diferentes formas dependiendo de diversos factores asociados a lo social - étnico, que repercutirá en los tipos de implicación que pueden presentarse.

Asimismo, para Smit et. al (2007), la implicación parental puede ser explicada por estilos, los cuales fueron repartidos en seis, teniendo como base la participación desde casa o en la escuela; el estilo de *implicación ausente*, caracterizado por una involucración mínima de los padres de familia, seguido del estilo de *implicación atormentador*, éste se relaciona a aquellos comportamientos desde muy exigentes hasta agresivos, también el estilo de

implicación impulsador, aquí se denota mucha importancia por la crianza de los niños(as) pero de responsabilidad total a la escuela si se trata de educación, asimismo, el estilo de *implicación político*, aquel que posee características de crítica pero que alienta con optimismo en cuanto al desempeño escolar, así como un estilo de *implicación sostenedor*, donde se encuentra a padres satisfechos y totalmente involucrados con la educación de sus hijos(as), por último, el estilo de *implicación extraordinario*, caracterizado por un compromiso firme en la crianza y educación. Es mediante este modelo que podemos resaltar una visión más amplia al momento de realizar una referencia sobre la implicación parental, teniendo en cuenta las características propias de cada padre de familia, así como, las actitudes y comportamientos no solo en contextos educativos sino en las que se dan dentro del hogar y que forman parte del día a día.

Otros autores como Desforges (2003), define la implicación parental como un término general para diferentes actividades, incluyendo las realizadas en casa, brindando apoyo en tareas académicas, y aquellas realizadas en la escuela, charla con maestros y participación en las juntas directivas.

Así como, Epstein (2011), nos menciona que para definir la implicación parental se debe tener en cuenta todas las actividades en las cuales las familias pueden llegar a estar involucradas, las cuales pueden ser relacionadas a la parentalidad, comunicación, voluntariado o participación en actividades escolares, toma de decisiones y la colaboración hacia la comunidad (como se citó en Llin et al., 2017).

Una definición más actual del término implicación parental es la de Blasco (2018), conceptuándola como toda forma en que los padres de familia se involucran o brindan apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, se justifica esta investigación por la preocupación nacional e internacional sobre la importancia de la implicación parental de padres de familia en la educación de sus hijos, principalmente en aquellos niños en educación inicial, etapa importante para el desarrollo efectivo de este, una realidad que requiere de una participación diligente dentro de la dinámica familiar y educativa en búsqueda de un beneficio en el proceso de aprendizaje de los niños. Muchas veces la falta de compromiso o el poco espacio con el que cuentan los padres debido a sus horarios de labores los impiden de estar atentos a la educación de sus hijos, lo que genera barreras de comunicación entre los principales representantes en el proceso educativo, esto se llega a ver con más frecuencia inclusive en el nivel inicial con un total desprendimiento de responsabilidad por parte de los padres (Maza y Ortiz, 2019). Ello resulta preocupante debido a los resultados obtenidos en diferentes estudios como los recopilados en una investigación longitudinal realizada por Park y Holloway (2017), donde la implicación parental en la educación es un tanto versátil entre familias y escuelas pero mantiene resultados estables a lo largo de los años sobre los efectos que presenta en el rendimiento escolar de los niños. A pesar de encontrarse en la actualidad diversos programas que buscan sensibilizar a madres, padres o familiares sobre la importancia de su participación en el aprendizaje de sus hijos(as), así como brindarles estrategias que servirán de guía para lograr su participación efectiva (MINEDU, 2016), no se considera lo complejo y multidimensional que es la implicación parental, donde se tiene en cuenta los conocimientos, actitudes y diferentes comportamientos que tienen los padres de familia (Blasco, 2018). De esta manera, el objetivo general de la presente investigación es la validación y confiabilidad de un instrumento de evaluación para medir los estilos de

implicación parental de los padres de familia en un contexto educativo enfocado en el compromiso de una de las entidades más influyente en los niños, sus padres.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la evidencia de la validez y confiabilidad de la escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana.

Objetivos específicos

- Precisar las evidencias de validez de contenido de la escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana.
- Conocer las evidencias de validez basada en el constructo de la escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana.
- Describir las evidencias de confiabilidad de la escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: La escala de estilos de implicación parental presenta evidencias de validez y confiabilidad significativas en una muestra de padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana.

H₀: La escala de estilos de implicación parental no presenta evidencias de validez y confiabilidad significativas en una muestra de padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana.

Hipótesis específicas

H_{i1}: La escala de estilos de implicación parental presenta evidencias significativas de validez basada en el contenido en una muestra de padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana.

H_{i2}: La escala de estilos de implicación parental presenta evidencias significativas de validez basada en el constructo en una muestra de padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana.

H_{i3}: La escala de estilos de implicación parental presenta evidencias de confiabilidad significativas en una muestra de padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Dadas las características del problema y los objetivos que persigue la presente investigación se define desde un enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014) dado que, se hizo uso de la medición numérica y el análisis estadístico para contrastar nuestras hipótesis de investigación. La investigación fue de tipo descriptiva, ya que buscó definir las propiedades, las características y perfiles de un grupo específico de personas (Kerlinger y Lee, 2002; Hernández et al., 2014)). Asimismo, fue un estudio de diseño instrumental destinado a la adaptación y estudio de las propiedades psicométricas de un instrumento de medida auto informado (Ato et al., 2013; Montero y León, 2007). En este tipo de estudio, el investigador será un observador sistemático que obtendrá información a través de un instrumento de medida, información que luego procesará e interpretará, sin ejercer acción directa alguna sobre el objeto de estudio (Bernal, 2010).

Población y muestra

Una población es el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de especificaciones (Hernández et al., 2014). En el presente estudio la población estuvo conformada por un total de 520 padres de familia de niños en educación inicial de tres instituciones educativas nacionales de Lima Metropolitana.

Una muestra es el sub-conjunto de la población de interés y debe ser representativa de dicha población (Hernández et al., 2014). El muestreo, es decir, el proceso de selección de cierta parte de la población para que represente a la misma, fue no probabilístico y de tipo intencional, del cual se optó por una muestra de 400 padres de familia, que estuvieron conformados por 362 mujeres y 38 hombres.

Los criterios de inclusión para los participantes de nuestro estudio fueron: padres participantes en el periodo escolar actual, padres con hijos en edad del estudio (3 a 5 años), padres que accedan al consentimiento informado.

En cuanto a los criterios de exclusión fueron: padres con hijos que se encuentran en educación primaria, secundaria o superior, padres de hijos no matriculados actualmente en la escuela y padres sin acceso al formulario en línea.

Técnicas, instrumentos de recolección y análisis de datos

Un instrumento de medida es un procedimiento estandarizado que permite obtener un conocimiento objetivo de una persona, producto, sistema o institución (Muñiz y Fonseca, 2008). Para los propósitos de la investigación se elaboró una escala que midiera los estilos de implicación parental en un grupo de padres de familia de niños de educación inicial, que se detalla a continuación:

Escala de Estilos de Implicación Parental

La escala de estilos de implicación parental es un instrumento de elaboración propia, con una estructura inicial que incluyó 60 ítems. La base teórica para la construcción de esta escala parte de lo establecido por Smit, Driessen, Sluiter, y Slegers (2007), en su artículo de investigación “Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships”. El tiempo de aplicación aproximado es de 20 a 25 minutos, teniendo como objetivo el reconocer los estilos de implicación parental en un ámbito de aplicación de padres de familia con hijos en educación inicial. Así como, se encuentra bajo un formato Likert con 5 alternativas, donde cada ítem se puntúa del 1 al 5 (Nunca, Casi Nunca, Algunas Veces, Casi Siempre, Siempre).

Asimismo, se parte por seis estilos para la implicación parental: estilo ausente, estilo atormentador, estilo impulsador, estilo político, estilo sostenedor, estilo extraordinario (Anexo 1.

Matriz de operacionalización). Es importante mencionar que la elaboración de esta escala parte de este marco teórico, sin embargo, queda abierta la posibilidad de que en el transcurso de la construcción del instrumento podamos proponer una nueva estructura.

Procedimiento

Con respecto al presente trabajo de investigación, se optó por cuatro fases, las cuales serán descritas a continuación, así como los aspectos éticos a considerar.

Antes de la recolección de datos: Durante el proceso de revisión bibliográfica se observó la ausencia de un instrumento de medida que evaluara los estilos de implicación parental en una población específica como la nuestra. El proceso de construcción y validación de la escala de estilos de implicación parental se constituyó acorde a lo planteado por Muñiz y Fonseca (2008). La construcción de los ítems se realizó a partir de la revisión sistemática de la literatura científica, ello indicó una tentativa distribución en seis dimensiones teóricas (Smit et al, 2007).

Inicialmente, se verificó la comprensión de los ítems mediante un estudio piloto con 10 padres de familia de niños de educación inicial. A partir de ello, se realizaron los cambios pertinentes en los ítems. Posteriormente, se contactó con 3 expertos (Elosua, 2003), a quienes se solicitó su colaboración para evaluar la validez basada en el contenido a partir de criterios de relevancia, coherencia y claridad. Se entregó el Anexo 2. Formato para la Validez basada en el Contenido, el cual contiene la variable (en este caso es estilos de implicación parental), las seis dimensiones de la escala y el número de la pregunta. Una vez obtenido el reporte de los expertos se elaboró una primera escala y se aplicó una nueva prueba piloto a 50 padres para evaluar la comprensión de ítems.

El reporte de los jueces se procesó a través de una hoja de cálculo en el programa Ms Excel con la formula respectiva que nos permitió calcular el *Coefficiente V de Aiken* para cada ítem. A partir de ello logramos determinar la evidencia de validez basada en el contenido para nuestro instrumento.

Durante la recolección de datos: En el proceso de aplicación se realizaron los siguientes procedimientos: Primero, al ser un proceso virtual, se hizo envío de un enlace de acceso a los participantes por medio de los docentes de las instituciones educativas, donde en un principio se presentó un consentimiento informado previo al llenado de la escala en donde se explicaron las condiciones de la investigación, la participación voluntaria y el objetivo del estudio, así como el uso destinado de los resultados. Una vez aceptado el consentimiento informado se continuó con el llenado de la escala por parte de los padres de familia, la misma que tuvo un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos de ejecución.

Después de la recolección de datos: Una vez obtenida una muestra mayor a 300 con la finalidad de disminuir el error de muestreo (Perez y Medrano, 2010) se procedió a depurar las pruebas que no cumplían con dos criterios: presentar un instrumento incompleto (menos del 80% de ítems respondidos) y mantener una marcada tendencia de respuesta, es decir, haber realizado sus respuestas en una sola columna. Posteriormente, se elaboró una base de datos en MS Excel para el posterior análisis de datos con los software estadísticos SPSS, JAMOVI y AMOS.

Procedimiento de análisis de datos: Inicialmente se realizó el análisis de la correlación ítem-escala, así como, el análisis descriptivo de los ítems, para dar paso a la búsqueda de evidencias de validez basada en el constructo a través del análisis factorial exploratorio (AFE) con la finalidad de observar si los datos se ajustan al modelo teórico previamente elegido. Para ello, se verificó que: exista una correlación lineal en la matriz de ítems, y verificar, a través del KMO y

otros métodos, si las correlaciones entre los ítems son altas como para indicar la presencia de factores comunes. Asimismo, se utilizó la prueba de esfericidad de Bartlett para determinar si la matriz de correlaciones es una matriz de identidad (correlaciones igual a cero). Para determinar el número de factores se realizó un análisis paralelo. Se consideró con especial atención el criterio teórico (existencia de seis factores), sin embargo, es importante advertir la aparición de una nueva estructura basada en los datos. Determinando los factores, se procedió a trabajar con la rotación Promin. Posteriormente, se buscaron evidencias de validez basada en el constructo a través del análisis factorial confirmatorio; esto nos permitió verificar/rechazar la estructura propuesta por el análisis factorial exploratorio. Por último, se evaluó la confiabilidad con los ítems finales, a través del alfa de Cronbach y el coeficiente omega

Aspectos éticos

Durante el proceso de investigación se han considerado las responsabilidades del investigador (APA, 2002), asimismo, se respetaron los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía. A través del uso del consentimiento informado se brindó la siguiente información: propósito de la investigación, duración de la investigación, procedimientos a realizar durante la investigación, derecho a querer participar, negarse o retirarse, riesgos potenciales, beneficios posibles, límites de confidencialidad, autorización para compartir información.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en base a los análisis estadísticos realizados según los objetivos de la investigación.

Tabla 1

Ítems iniciales de la escala Estilos de implicación parental

Ítems iniciales	
1.	Realizo otras actividades que hacen que no pueda ayudar a mi hijo (a) con sus tareas.
2.	Participo poco en la educación de mi hijo (a) ya que siento que soy tan importante para ello.
3.	Hago que mi hijo (a) realice todas sus tareas escolares por sí solo.
4.	Si mi hijo (a) decide no asistir/participar en una clase se lo permito sin preguntar mucho.
5.	Mi hijo (a) no tiene idea de las expectativas que tengo puestas sobre él/ella y su futuro.
6.	Trato de mantenerme al margen de todas las actividades que realiza el colegio de mi hijo(a).
7.	Evito comunicarme con otros padres a menos que sea un tema estrictamente urgente.
8.	El profesor (a) de mi hijo (a) me ha dicho que se le hizo difícil ponerse en contacto conmigo.
9.	Me cuesta interesarme en conocer los amigos de mi hijo (a) en su escuela.
10.	Desconozco los temas que sigue mi hijo (a) en sus clases semanales.
11.	Busco por todos los medios posibles que mi hijo (a) haga las cosas como deben hacerse.
12.	Me impaciento si mi hijo (a) no hace las cosas tal como se las he explicado anteriormente.
13.	Hago constantes observaciones a mi hijo (a) en lo que debe mejorar, aunque no le guste.
14.	Tomo decisiones por mi hijo (a) pues pienso que aún no puede decidir por sí mismo (a).
15.	He tenido reacciones fuertes con mi hijo (a) cuando no hace las cosas como deben ser.
16.	Cuando participo en alguna reunión de padres hago hincapié en los errores del profesor (a).
17.	Me intereso en participar en los comités para poder fiscalizar las decisiones de los padres.
18.	Si mi hijo (a) comete tiene algún problema en su escuela, yo responsabilizo al profesor (a).
19.	He discutido fuertemente con otros padres de familia cuando no piensa como yo.
20.	Hago hincapié al colegio y/o profesores cuando cometen un error.
21.	Me encargo de la crianza de mi hijo, pero su educación la dejo plenamente al colegio.
22.	Hago hincapié a los profesores para que no me llamen a cada momento para ir al colegio.
23.	Intento elegir un colegio en donde mi hijo pase la mayor parte del tiempo del día.
24.	Reniego con mi hijo (a) cuando creo que el colegio le ha mandado muchas tareas.
25.	Responsabilizo a la escuela si veo que mi hijo (a) se está portando mal en mi casa.
26.	He propuesto a profesores que dejen menos tarea para casa.
27.	Asisto poco a las actividades escolares ya que siento que no es necesario participar en todo.
28.	Participo en actividades escolares solo si mi hijo (a) me lo pide explícitamente.
29.	Responsabilizo al colegio y/o profesores si mi hijo (a) obtuviera bajas calificaciones.
30.	Autorizo al profesor (a) para que decida en mi lugar sobre lo mejor para mi hijo (a).
31.	Hablo con mi hijo (a) cuando comete un error, hasta que siento que me ha comprendido.
32.	Promuevo el dialogo cuando existen peleas o discrepancias entre los padres de familia.
33.	Intento que los profesores siempre traten de consultarnos ante cada decisión que toman.

34. Mantengo comunicación con algunos padres de familia sobre aspectos específicos.
35. Busco que mi hijo (a) converse con otro niño si ha tenido algún problema o discusión.
36. Acudo a las reuniones escolares cuando sé que otros padres que conozco asistirán.
37. Busco que la escuela haga participar a los padres sobre todas sus decisiones.
38. Influyo de manera decisiva en las decisiones que se tomarán en el colegio.
39. Formo pequeños grupos con padres de familia que opinan lo mismo que yo.
40. Valoro y escucho la opinión de cada padre de familia durante las reuniones escolares.
41. Converso con mi hijo (a) sobre las dificultades que pueda presentar durante sus tareas.
42. Felicito los logros que demuestra mi hijo (a) durante sus actividades escolares.
43. Guío a mi hijo (a) a seguir tratando de resolver un problema aun cuando tenga dificultades.
44. Me muestro disponible para mi hijo (a) cuando solicita mi ayuda en alguna actividad.
45. Participo activamente en el desarrollo de las tareas de mi hijo (a).
46. Me mantengo informado acerca de todas las actividades que realiza el colegio.
47. Participo en los comités de aula o en grupos formados por padres para ciertas actividades.
48. Mantengo una comunicación constante con el profesor (a) del colegio de mi hijo (a).
49. Acompaño a mi hijo (a) en el desarrollo de sus clases virtuales y/o presenciales.
50. Tengo suficiente tiempo y energía para ayudar a mi hijo (a) con sus actividades escolares.
51. Busco que mi hijo (a) me cuente todo lo que le molesta o le preocupa.
52. Converso con otros padres si tengo dudas sobre el desempeño de mi hijo (a).
53. Me intereso en problemas que puedan tener los amigos de la escuela de mi hijo (a).
54. Tomo el liderazgo y la iniciativa en las todas las actividades escolares.
55. Trato de innovar e ir más allá de lo que le solicitan a mi hijo (a) en alguna actividad.
56. Me muestro disponible cuando el colegio de mi hijo (a) requiere mi apoyo en algo.
57. Promuevo la participación de todos los padres en las actividades escolares organizadas.
58. Promuevo en dialogo entre todos los padres del salón de mi hijo (a) en las reuniones.
59. Propongo actividades escolares que ayuden a nuestros hijos a mejorar en ciertos aspectos.
60. Converso con el profesor (a) sobre posibles soluciones a problemas del aula de mi hijo (a).

Nota. Esta tabla muestra los ítems considerados antes de prueba piloto y juicio de expertos.

Tabla 1, presenta la construcción de los 60 ítems, que derivó de la revisión sistemática de la literatura científica, a partir del modelo teórico de Smit et al. (2007), considerando la existencia de seis posibles dimensiones (estilos de implicación parental) y dos dominios (implicación en casa e implicación en la escuela), 10 ítems por cada dimensión, 5 ítems por cada dominio.

Evidencia de validez basada en el contenido

Tabla 2

Coefficientes de V de Aiken para las evidencias de validez de contenido de la escala Estilos de implicación parental

Ítem	V de Aiken		
	Relevancia	Coherencia	Claridad
1	0.67	0.44	0.44
2	0.89	0.78	0.89
3	1.00	0.89	0.89
4	1.00	0.89	0.89
5	1.00	1.00	1.00
6	0.78	0.67	0.78
7	1.00	0.89	0.89
8	0.89	0.89	0.89
9	1.00	0.89	1.00
10	1.00	0.89	0.89
11	0.89	1.00	1.00
12	0.78	0.67	0.78
13	0.89	1.00	1.00
14	0.67	0.78	0.78
15	1.00	0.89	1.00
16	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00
18	1.00	0.78	0.67
19	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00
21	0.78	0.67	0.78
22	0.67	0.78	0.78
23	0.67	0.67	0.78
24	1.00	0.89	0.89
25	1.00	0.89	0.89
26	1.00	0.89	1.00
27	1.00	1.00	1.00
28	0.89	0.89	0.89
29	0.78	0.56	0.67
30	0.89	0.78	0.89
31	0.67	0.89	0.89
32	0.78	0.89	0.89
33	0.89	0.89	0.89
34	0.89	0.89	0.89
35	0.89	0.89	0.89
36	0.89	0.89	0.89

37	0.78	0.67	0.89
38	0.89	0.89	0.89
39	0.89	0.89	0.89
40	0.78	0.78	0.89
41	1.00	1.00	1.00
42	1.00	1.00	1.00
43	1.00	1.00	1.00
44	0.89	1.00	1.00
45	0.78	0.67	0.78
46	0.67	0.78	0.78
47	0.78	0.67	0.78
48	1.00	1.00	1.00
49	1.00	1.00	1.00
50	1.00	0.89	1.00
51	0.89	0.89	0.89
52	0.78	0.89	0.89
53	0.89	0.89	0.89
54	0.89	0.89	0.89
55	0.78	0.89	0.89
56	0.89	0.89	0.89
57	0.78	0.89	0.89
59	0.78	0.89	0.89
60	0.89	0.89	0.89

Nota. Esta tabla muestra el análisis de validez de contenido a partir del criterio de expertos.

Tabla 2, presenta la valoración del coeficiente de V de Aiken mediante el criterio de 3 jueces, se obtuvieron medidas que oscilan entre 0.44 a 1. Cuando la medida de acuerdo obtenida es alta indica que hay consenso en el proceso de asignación de puntajes entre los evaluadores (Ato et al., 2006). Observamos que, los ítems 1, 6, 12, 14, 18, 21, 22, 23, 29, 31, 37, 45, 46, 47 no han superado el valor estándar mínimo requerido de 0.70 (Merino y Livia, 2009), en alguno de los criterios de relevancia, coherencia y claridad. Debido a ello, se eliminaron dichos ítems, considerando al mismo tiempo la representatividad de los dominios referidos. En este sentido, la escala preliminar quedó con 46 ítems.

Evidencia de validez basada en el constructo

Tabla 3

Análisis de la correlación ítem-test de la escala Estilos de implicación parental

	Primer análisis	Segundo análisis
	r_{it}	r_{it}
Ítem 1*	.114	-
Ítem 2*	-.068	-
Ítem 3*	.126	-
Ítem 4	.269	.388
Ítem 5	.356	.459
Ítem 6	.327	.352
Ítem 7*	-.015	-
Ítem 8	.568	.593
Ítem 9*	.145	-
Ítem 10	.374	.276
Ítem 11	.244	.343
Ítem 12	.219	.355
Ítem 13*	.151	-
Ítem 14*	.204	-
Ítem 15*	.158	-
Ítem 16	.227	.377
Ítem 17	.273	.461
Ítem 18	.538	.623
Ítem 19*	.146	-
Ítem 20	.247	.257
Ítem 21	.283	.355
Ítem 22	.220	.386
Ítem 23	.297	.447
Ítem 24*	.127	-
Ítem 25	.380	.232
Ítem 26*	.166	-
Ítem 27	.426	.392
Ítem 28	.289	.456
Ítem 29	.542	.565
Ítem 30*	.166	-
Ítem 31*	.199	-
Ítem 32*	.202	-
Ítem 33	.444	.352
Ítem 34	.217	.335
Ítem 35	.396	.389
Ítem 36	.202	-
Ítem 37	.391	.305
Ítem 38	.399	.355
Ítem 39	.269	.342

Ítem 40*	.012	-
Ítem 41	.316	.349
Ítem 42	.378	.465
Ítem 43	.587	.590
Ítem 44	.467	.505
Ítem 45*	.166	-
Ítem 46	.510	.540

Nota. * Descartados para el segundo análisis.

Tabla 3, en cuanto al análisis de la homogeneidad de la escala se realizó la correlación ítem-escala (r_{it}). En este sentido, podemos observar que, de los 46 ítems analizados, solo se retuvieron un total de **29 ítems** los cuales obtuvieron una correlación ítem-test mayor de .20 (Kline, 2013).

Tabla 4

Análisis descriptivo de los ítems (N=400) de la escala Estilos de implicación parental

Ítem	Media	DE	Asimetría	Curtosis	r_{it}
4	3.62	1.139	-.499	-.442	.388
5	3.35	1.228	-.335	-.604	.459
6	3.14	1.180	-.011	-.628	.352
8	3.04	1.212	-.039	-.792	.593
10	1.97	1.079	.847	-.138	.276
11	4.49	.722	-1.31	1.43	.343
12	4.63	.632	-1.85	3.97	.355
16	4.49	.711	-1.35	1.55	.377
17	4.43	.769	-1.30	1.39	.461
18	3.14	1.153	-.148	-.518	.623
20	4.11	.869	-.757	.223	.257
21	4.46	.781	-1.59	2.73	.355
22	4.58	.648	-1.48	1.88	.386
23	4.05	.899	-.815	.561	.447
25	1.85	.991	.963	.279	.232
27	3.12	1.295	-.180	-.950	.392
28	4.49	.752	-1.49	2.22	.456
29	3.45	1.203	-.309	-.693	.565
33	2.23	1.140	.556	-.496	.352
34	4.00	.945	-.681	-.044	.335
35	3.00	1.189	-.026	-.594	.389
37	2.21	1.049	.470	-.403	.305
38	2.20	1.130	.528	-.590	.355
39	4.55	.737	-1.86	3.96	.342
41	3.59	1.299	-.621	-.626	.349
42	3.72	1.026	-.416	-.279	.465
43	2.81	1.203	.083	-.815	.590
44	3.38	1.108	-.265	-.410	.505
46	2.85	1.218	.073	-.824	.540

Nota. Esta tabla muestra 29 ítems obtenidos de la correlación ítem-test.

La Tabla 4, muestra la media, desviación estándar, asimetría y curtosis obtenida mediante el análisis descriptivo de los ítems. Con relación a esto, los ítems 12, 16, 21, 22, 39 presentan una curtosis con valores fuera del rango +/- 1.5 (Perez y Medrano, 2010; Ferrando y Anguiano, 2010), lo cual puede generar una distorsión en el análisis del instrumento. Por otro lado, la desviación

estándar oscila entre .711 y 1.299, la media varía entre 1.85 y 4.63 lo que indicaría que las personas no muestran una tendencia marcada.

Análisis factorial exploratorio de los ítems

El análisis factorial exploratorio indicó que la matriz de la determinante fue de .000001, la prueba de adecuación muestral KMO obtuvo un valor de .882, el cuál puede ser considerado como alto (Kaiser, 1974). Asimismo, la prueba de esfericidad de Barlett fue significativa ($\chi^2=3668$; $gl=435$; $p<0.001$); estos hallazgos indicaron que es posible realizar un análisis factorial e indica una suficiente intercorrelación de los ítems (Kaplan y Saccuzzo, 2006).

Tabla 5

Criterios de Káiser > 1

Factores	Eigenvalue	Porcentaje de varianza	Porcentaje acumulado de varianza
1	6.0116	0.1399	0.0140
2	2.8480	0.0762	0.0216
3	0.5836	0.0617	0.0278
4	0.4960	0.0425	0.0320
5	0.4412	0.0501	0.0370
6	0.3573	0.0352	0.0406

Nota. Esta tabla muestra los criterios de Káiser obtenidos mediante el análisis exploratorio.

En la Tabla 5, podemos observar que, el primer factor explica el 14% de la varianza, mientras que el segundo factor explica el 7% de la varianza.

Tabla 6

Criterios considerados para la elección del número de factores

Criterio	N° de factores	Comentarios
Káiser (K-1)	2	El segundo factor es menor a 1
Gráfico de sedimentación	2	El Scree plot indica 2 factores posibles
Análisis paralelo	2	Seis factores son posibles para este análisis
Criterio teórico	6	Ausente, atormentador, impulsador, político, sostenedor, extraordinario

Nota. Se tomó en cuenta criterio teórico de Smit et al., 2007.

La Tabla 6, muestra la determinación del número de factores, la cual se realizó mediante la evaluación de varios criterios de extracción factorial, donde se concluyó que la solución con dos factores es la más adecuada al ser común en tres de los cuatro criterios utilizados para extraer el número de factores.

Posteriormente a la determinación de factores, se procedió a trabajar con rotación Promin, una forma de rotación oblicua que maximiza la simplicidad factorial (Lorenzo, 1999). Asimismo, ambos factores se encontraban relacionados ($r=.378$).

Tabla 7

Análisis factorial exploratorio con rotación Promin (N=400) de la escala Estilos de implicación parental

Ítem	F1	F2	h ²
4	.363		.79
5		.404	.75
6		.369	.84
8		.515	.61
10		.514	.76
11	.701		.56
12	.653		.61
16	.642		.61
17	.679		.54
18		.550	.55
20	.327		.88
21	.617		.65
22	.690		.56
23	.443		.72
25		.466	.80
27		.460	.78
28	.721		.49
29		.500	.62
33		.533	.75
34	.519		.74
35		.376	.81
37		.500	.78
38		.509	.76
39	.648		.62
41		.324	.85
42	.314		.75
43		.711	.48
44		.541	.67
46		.659	.56

Nota. Se describe los ítems por cada factor.

En la Tabla 7, se aprecian los dos factores y sus ítems. Así el Factor 1 se compone de los ítems: 4, 11, 12, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 28, 34, 39 y 42 y el Factor 2 se compone de los siguientes ítems 5, 6, 8, 10, 18, 25, 27, 29, 33, 35, 37, 38, 41, 43, 44 y 46.

Análisis factorial confirmatorio

Tabla 8

Índices de ajuste del modelo bifactorial

Modelo	X²	gl	CFI	AGFI	RMR	RMSEA	IC 90% RMSEA
Bifactorial	1092	53	.886	.835	.039	.069	[.06; .07]

Nota. Teniendo en cuanto solo los ítems anteriores.

La Tabla 8, muestra los indicadores de ajuste del modelo bifactorial. En relación al X² se considera un ajuste adecuado cuando su nivel de significancia es mayor a .05; sin embargo, este valor es normalmente considerado como un índice complementario ya que su valor se ve influenciado por el tamaño de la muestra (Manzano y Zamora, 2010). En relación al CFI y al AGFI, el primero indica la proporción de covariación entre las variables explicadas por el modelo propuesto, mientras que el segundo es un valor ajustado a partir de los grados de libertad (gl) y el número de variables. En este sentido, los valores del CFI y el AGFI se consideran adecuados cuando se aproximan a 1, pudiéndose aceptar valores a partir de .80 (Ferrando y Anguiano, 2010).

Por otra parte, el RMSEA estima el error de aproximación a un modelo correcto. Un valor menor a .05 indica un ajuste bueno, se ha propuesto que se aceptan valores hasta .10; sin embargo, siempre se recomienda un valor cercano a cero. De la misma forma, se interpreta el valor de RMR, el cual indica la magnitud media de los residuales (Ferrando y Anguiano, 2010).

Tabla 9

Estructura y cargas factoriales de la escala final de Estilos de implicación parental

Factor 1	h²
4. El profesor (a) de mi hijo (a) me ha dicho que se le hizo difícil ponerse en contacto conmigo.	.41
11. He tenido reacciones fuertes con mi hijo (a) cuando no hace las cosas como deben ser.	.66
12. Cuando participo en alguna reunión de padres hago hincapié en los errores del profesor (a).	.62
16. Hago hincapié a los profesores para que no me llamen a cada momento para ir al colegio.	.63
17. Autorizo al profesor (a) para que decida en mi lugar sobre lo mejor para mi hijo (a).	.68
20. Participo en actividades escolares solo si mi hijo (a) me lo pide explícitamente.	.34
21. Responsabilizo a la escuela si veo que mi hijo (a) se está portando mal en mi casa.	.59
22. Busco que la escuela haga participar a los padres sobre todas sus decisiones.	.66
23. Hablo con mi hijo (a) cuando comete un error, hasta que siento que me ha comprendido.	.49
28. Formo pequeños grupos con padres de familia que opinan lo mismo que yo.	.71
34. Guío a mi hijo (a) a seguir tratando de resolver un problema aun cuando tenga dificultades.	.52
39. Busco que mi hijo (a) me cuente todo lo que le molesta o le preocupa.	.61
42. Converso con el profesor (a) sobre posibles soluciones a problemas del aula de mi hijo (a).	.41
Factor 2	
5. Me cuesta interesarme en conocer los amigos de mi hijo (a) en su escuela.	.49
6. Si mi hijo (a) decide no asistir/participar en una clase se lo permito sin preguntar mucho.	.41
8. Desconozco los temas que sigue mi hijo (a) en sus clases semanales.	.61
10. Hago constantes observaciones a mi hijo (a) en lo que debe mejorar, aunque no le guste.	.39
18. Responsabilizo al colegio y/o profesores si mi hijo (a) obtuviera bajas calificaciones.	.66
25. Valoro y escucho la opinión de cada padre de familia durante las reuniones escolares.	.33
27. Busco que mi hijo (a) converse con otro niño si ha tenido algún problema o discusión.	.47
29. Influyo de manera decisiva en las decisiones que se tomarán en el colegio.	.61
33. Participo en los comités de aula o en grupos formados por padres para ciertas actividades.	.47
35. Me muestro disponible para mi hijo (a) cuando solicita mi ayuda en alguna actividad.	.44
37. Me muestro disponible cuando el colegio de mi hijo (a) requiere mi apoyo en algo.	.62
38. Promuevo la participación de todos los padres en las actividades escolares organizadas.	.53
41. Propongo actividades escolares que ayuden a nuestros hijos a mejorar en ciertos aspectos.	.48
43. Me intereso en problemas que puedan tener los amigos de la escuela de mi hijo (a).	.44
44. Tomo el liderazgo y la iniciativa en las todas las actividades escolares.	.38
46. Promuevo en dialogo entre todos los padres del salón de mi hijo (a) en las reuniones.	.52

Nota. Esta tabla muestra 29 ítems finales en total.

Finalmente, la Tabla 9 nos muestra las cargas factoriales y la asignación estructural para cada factor de la escala de implicación parental.

Análisis de confiabilidad

Tabla 10

Análisis de confiabilidad de la escala Estilos de implicación parental

Coefficiente alfa de Cronbach	Coefficiente Omega
.867	.874

Nota. Los coeficientes han sido calculados con 29 ítems

La Tabla 10, muestra el análisis del coeficiente alfa de Cronbach y del coeficiente omega. El valor del coeficiente alfa de Cronbach se considera aceptable (Cicchetti, 1994), al mismo tiempo, el valor del coeficiente omega también se considera aceptable al encontrarse entre .70 y .90 (Campo y Oviedo, 2008). La medida de dichos coeficientes nos permite concluir que las medidas de nuestro test son consistentes.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

El principal objetivo de la presente investigación fue determinar las evidencias de validez y confiabilidad de un instrumento de medición de los estilos de implicación parental de padres de familia en un contexto educativo donde nos basamos de la teoría de Smit et al. (2007).

Mediante el análisis de validez de contenido, realizada mediante el criterio de 3 jueces expertos y utilizando el coeficiente V de Aiken para cuantificar la validez (Aiken, 1980), se eliminaron un grupo de ítems por su poca representatividad obteniendo una escala preliminar con 46 ítems.

Luego, se procedió con el análisis de correlación ítem – test donde se mantuvieron 29 de los 46 ítems anteriores, para continuar con el análisis descriptivo de cada ítem donde se demostró que: el ítem 12, 16, 21, 22 y 39 presentaron una curtosis con valores fuera del rango +/- 1.5 (Perez y Medrano, 2010; Ferrando y Anguiano, 2010), lo cual denota un comportamiento no normal en la muestra que afectó el análisis, para ello se requirió usar índices de ajuste no paramétricos para el posterior análisis factorial.

En el análisis de validez basada en el constructo también se tuvo en cuenta el análisis factorial. En primer lugar, se llevó a cabo el análisis factorial exploratorio (AFE), que según Kline (2000) es proceso a través del cual la variabilidad de las puntuaciones de un conjunto de variables pasa a ser explicado mediante un número más reducido de factores o dimensiones (citado en Perez y Medrano, 2010, p.58). Encontrando mediante este método, que los ítems podrían llegar a ser explicados por dos factores, donde el primero explicaba el 14% de la varianza y el segundo factor explicaba un 7% de la varianza, teniendo en cuenta que las correlaciones entre un ítem y un factor deberían ser de un mínimo de .35 (Perez y Medrano, 2010).

En segundo lugar, tras encontrar una diferencia en el AFE con la teoría de Smit et al. (2007), la cual brindaba 6 factores o dimensiones al medir los estilos de involucramiento parental, se procedió a realizar el análisis factorial confirmatorio (AFC) con objetivo de buscar mejorar las insuficiencias inherentes a la parte exploratoria y poder concretar de manera más eficaz las hipótesis que debían ser contrastadas (Batista et al., 2004). En este apartado, mediante el modelo bifactorial, hallamos indicadores de ajuste aceptables, mediante el índice de bondad de ajuste (CFI) y el índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI), ambos debiendo aproximarse a 1 y con un mínimo .80, así como, el índice de aproximación de la raíz de cuadrados medios del error (RMSEA), con requerimiento de un valor menor a .05 y llegando a aceptar hasta .10 de puntuación, por último, el índice de la raíz del cuadrado medio del residuo (RMR) (Ferrando y Anguiano, 2010) , en todos estos, obteniendo valores de .886, .835, .069, .039 respectivamente, los cuales demuestran el buen ajuste ya mencionado.

Asimismo, se realizó el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, una de las estrategias más frecuentes para estimar la fiabilidad de un test para demostrar la correlación entre las puntuaciones obtenidas por los participantes en dos formas paralelas de un test (Cronbach, 1951), donde se halló un valor de .867, nivel aceptable. Sin embargo, también se realizó un análisis mediante el coeficiente Omega, el cual se diferencia del coeficiente de alfa trabajando con cargas factoriales, donde se considera aceptable al encontrarse entre .70 y .90 (Campo y Oviedo, 2008), obteniendo un valor de .874, también demuestra cumplir con los estándares.

Entre las limitaciones de la investigación se encuentran ligadas principalmente a la situación actual debido a la pandemia por COVID -19, donde se forzó a una evaluación en un

ámbito totalmente virtual, que limitó la participación completa de los padres de familia, donde se notó poco compromiso y se requirió un seguimiento constante para poder completarlo.

Cabe resaltar que, debido a la diferencia entre los 6 estilos de involucramiento parental, como lo son el *estilo de implicación ausente, atormentador, impulsador, político, sostenedor y extraordinario* descritos por Smit et al. (2007) y los resultados estadísticos expuestos, serán necesarias investigaciones futuras donde se podrá redefinir los factores o encontrar nuevos resultados al respecto. Asimismo, se podría contrastar con los diferentes modelos teóricos como los establecidos por Epstein (1990), de las Esferas Superpuestas de Influencia, el Modelo Causal y Específico de Implicación Parental (Hoover y Sandler, 1995), Modelo Bipiramidal Jerarquizado (Hornby, 2000), entre otros. Otra propuesta es someter nuestro instrumento a padres con hijos de diversas edades, ya que en otras muestras podría confirmarse el modelo teórico o el nuestro.

Conclusiones

De la presente investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Nuestro estudio reportó evidencias de validez y confiabilidad de la escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima Metropolitana.
- La validez basada en el contenido de la escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana mediante el coeficiente V de Aiken que buscó cuantificar las valoraciones a partir del criterio de los tres expertos seleccionados concluyó en el descarte de ítems con puntaje menor a .70, quedando con 46 ítems para la escala preliminar.

- La validez basada en el constructo de la escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana, demostró mediante un análisis correlacional ítem – test la retención únicamente de 29 ítems con correlación mayor a .20, seguido del análisis factorial exploratorio, donde se determinó que la solución con dos factores era la más adecuada, culminando con el análisis confirmatorio, que corroboró mediante el modelo bifactorial ajustes aceptables para CFI, AGFI, RMR y RMSEA.
- Las evidencias de la confiabilidad de la escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana reportaron puntuaciones adecuadas mediante el coeficiente alfa de Cronbach (.867) y el coeficiente Omega (.874)

REFERENCIAS

- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Ítems or Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955-959.
- Ato, M., Benavente, A., y López, J. (2006). Análisis comparativo de tres enfoques para evaluar el acuerdo entre observadores. *Psicothema*, 18(3), 638-645.
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Batista, J., Coenders, G., y Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina clínica*, 122(1), 21-27.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Ed. Pearson.
- Blasco, J. (2018). ¿Los programas para fomentar la implicación parental en la educación sirven para mejorar el rendimiento escolar? *¿Qué funciona en educación? Evidencias para la mejora educativa*.
- Campo, A., y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev. Salud Pública*, 10(5), 831-839.
- Cicchetti, D. V. (1994). Guidelines, criteria, and rules of thumb for evaluating normed and estandaradized assessment instruments in psychology. *Psychological Assessment*, 6, 284-290.
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: Transformación de los aprendizajes. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1), 150-160.

- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 12(1), 1-16.
- Desforges, C. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: a literature review*.
- Elosua, P. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema*, 15(2), 315-321.
- Epstein, J. (1990). *School, family and community partnership*. Thousand Oaks, C.A: Corwin Press, INC. .
- Escallón, E., González, B., Peña, P., y Rozo - Parrado, L. (2019). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural: el desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98.
- Ferrando, P., y Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2013). *Guía de gestión de proyectos de innovación pedagógica. Proyectos Jugando Aprendo I y Jugando Aprendo II*. Lima.
- Franco, I. (2017). *Mecanismos y motivos asociados al involucramiento parental en educación en zonas rurales*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Retrieved from <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9796>
- Grijalva, C., Váldez, A., Parra, L., y García, F. (2020). Parental Involvement in Mexican Elementary Students' Homework: Its Relation with Academic Self-Efficacy, Self-

- Regulated Learning, and Academic Achievement. *Educational Psychology*, 26(2), 129-136.
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Hoover, K., y Sandler, H. (1995). Parental involvement in children's education: why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97(2), 310-331.
- Hornby, G. (2000). *Improvement Parental Involvement*. London: Continuum.
- Kaiser, H. (1974). An index of factorial simplicit. *Psychometrika*, 39, 31-36.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas Psicológicas (Sexta Edición)*. México: Thomson.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: McGraw Hill.
- Kline, P. (2013). *The handbook of psychological testing*. Londres: Routledge.
- Llin, E., Renau, C., Rosello, S., Marande, G., y Garcia, F. (2017). La implicación parental según los estilos educativos y el género de los padres. *Ágora de Salud*, 4, 197-206.
- López, S., Pardo, M., Núñez, S., Seoane, A., Mediavilla, L., Sánchez, B., . . . Riera, M. (2014). Propiedades psicométricas de la versión castellana del cuestionario de evaluación de la implicación parental en el hogar FSQ. In I. C. DESARROLLO, *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo*, 2014 (pp. 526-532). Granada, España.

- Lorenzo, U. (1999). Promin: A method for oblique factor rotation. *Multivariate Behavioral Research*, 34(3), 347-365.
- Manzano, A., y Zamora, S. (2010). *Sistema de ecuaciones estructurales: una herramienta de investigación*. México D.F. : Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior.
- Maza, P., y Ortiz, F. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de educación inicial 1 [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de Chimborazo]. *Repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Retrieved from <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8164>
- Merino, C., y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice de validez de contenido: un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Psicothema*, 25(1), 169/171.
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima.
- Ministerio de educación. (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área curricular Comunicación 1.º y 2.º grados de educación primaria*. Lima.
- Montero, O., y León, I. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Muñiz, J., y Fonseca, E. (2008). Construcción de instrumentos de medida para la evaluación universitaria. *Revista de Investigación en Educación*, 5, 13-25.
- Murillo, F., y Hernandez, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13-22.

- Noblega, M., Núñez del Prado, J., Guimet, M., Apolinario, G., Monteiro, L., Diniz, E., y Santos, C. (2022). Validez y confiabilidad de la Escala de Involucramiento Parental: Actividades de cuidado y socialización en padres peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 142-157.
- Park, S., y Holloway, S. (2017). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research*, 110(1), 1-16.
- Perez, E., y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66.
- Ramos, Y. (2020). ¿Por qué el Perú debe mantener la teleeducación en tiempos de COVID-19? Oportunidades y barreras para la educación. Retos que se avecinan. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 7(1), 79-90.
- Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., Ferradás, M., y Suárez, N. (2015). Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 313- 323.
- Salazar, R., y Roncal, X. (2020). *América latina después del 2020*.
- Smit, F., Driessen, G., Sluiter, R., y Slegers, P. (2007). Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships. *International Journal about Parents in Education*, 1(0), 45-52.

- Sotomayor, N. (2019). La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada "Jesus Niño de Pragra" [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. *Repositorio académico USMP*. Retrieved from <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5678>
- Valle, A., Regueiro, B., Nuñez, J., Suárez, N., Freire, C., y Ferradás, M. (2016). Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria. *Revista española de pedagogía*, 481-498.
- Zavala, E. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la implicación parental percibida: CIPP*. Santiago.

ANEXOS

ANEXO N° 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Estilo Ausente	Implicación en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo otras actividades que hacen que no pueda ayudar a mi hijo (a) con sus tareas. • Participo poco en la educación de mi hijo (a) ya que siento que soy tan importante para ello. • Hago que mi hijo (a) realice todas sus tareas escolares por sí solo. • Si mi hijo (a) decide no asistir/participar en una clase se lo permito sin preguntar mucho. • Mi hijo (a) no tiene idea de las expectativas que tengo puestas sobre él/ella y su futuro. 	Encuesta	Escala de estilos de implicación parental
	Implicación en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de mantenerme al margen de todas las actividades que realiza el colegio de mi hijo(a). • Evito comunicarme con otros padres a menos que sea un tema estrictamente urgente. • El profesor (a) de mi hijo (a) me ha dicho que se le hizo difícil ponerse en contacto conmigo. • Me cuesta interesarme en conocer los amigos de mi hijo (a) en su escuela. • Desconozco los temas que sigue mi hijo (a) en sus clases semanales. 		
Estilo Atormentador	Implicación en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Busco por todos los medios posibles que mi hijo (a) haga las cosas como deben hacerse. • Me impaciento si mi hijo (a) no hace las cosas tal como se las he explicado anteriormente. • Hago constantes observaciones a mi hijo (a) en lo que debe mejorar, aunque no le guste. • Tomo decisiones por mi hijo (a) pues pienso que aún no puede decidir por sí mismo (a). 		

		<ul style="list-style-type: none"> • He tenido reacciones fuertes con mi hijo (a) cuando no hace las cosas como deben ser. 		
	Implicación en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando participo en alguna reunión de padres hago hincapié en los errores del profesor (a). • Me intereso en participar en los comités para poder fiscalizar las decisiones de los padres. • Si mi hijo (a) comete tiene algún problema en su escuela, yo responsabilizo al profesor (a). • He discutido fuertemente con otros padres de familia cuando no piensa como yo. • Hago hincapié al colegio y/o profesores cuando cometen un error. 		
Estilo Impulsador	Implicación en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Me encargo de la crianza de mi hijo, pero su educación la dejo plenamente al colegio. • Hago hincapié a los profesores para que no me llamen a cada momento para ir al colegio. • Intento elegir un colegio en donde mi hijo pase la mayor parte del tiempo del día. • Reniego con mi hijo (a) cuando creo que el colegio le ha mandado muchas tareas. • Responsabilizo a la escuela si veo que mi hijo (a) se está portando mal en mi casa. 		
	Implicación en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • He propuesto a profesores que dejen menos tarea para casa. • Asisto poco a las actividades escolares ya que siento que no es necesario participar en todo. • Participo en actividades escolares solo si mi hijo (a) me lo pide explícitamente. • Responsabilizo al colegio y/o profesores si mi hijo (a) obtuviera bajas calificaciones. • Autorizo al profesor (a) para que decida en mi lugar sobre lo mejor para mi hijo (a). 		

Estilo Político	Implicación en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Hablo con mi hijo (a) cuando comete un error, hasta que siento que me ha comprendido. • Promuevo el dialogo cuando existen peleas o discrepancias entre los padres de familia. • Intento que los profesores siempre traten de consultarnos ante cada decisión que toman. • Mantengo comunicación con algunos padres de familia sobre aspectos específicos. • Busco que mi hijo (a) converse con otro niño si ha tenido algún problema o discusión. • 		
	Implicación en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Acudo a las reuniones escolares cuando sé que otros padres que conozco asistirán. • Busco que la escuela haga participar a los padres sobre todas sus decisiones. • Influyo de manera decisiva en las decisiones que se tomarán en el colegio. • Formo pequeños grupos con padres de familia que opinan lo mismo que yo. • Valoro y escucho la opinión de cada padre de familia durante las reuniones escolares. 		
Estilo Sostenedor	Implicación en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Converso con mi hijo (a) sobre las dificultades que pueda presentar durante sus tareas. • Felicito los logros que demuestra mi hijo (a) durante sus actividades escolares. • Guío a mi hijo (a) a seguir tratando de resolver un problema aun cuando tenga dificultades. • Me muestro disponible para mi hijo (a) cuando solicita mi ayuda en alguna actividad. • Participo activamente en el desarrollo de las tareas de mi hijo (a). 		

	<p>Implicación en la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me mantengo informado acerca de todas las actividades que realiza el colegio. • Participo en los comités de aula o en grupos formados por padres para ciertas actividades. • Mantengo una comunicación constante con el profesor (a) del colegio de mi hijo (a). • Acompaño a mi hijo (a) en el desarrollo de sus clases virtuales y/o presenciales. • Tengo suficiente tiempo y energía para ayudar a mi hijo (a) con sus actividades escolares. 		
<p>Estilo Extraordinario</p>	<p>Implicación en casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busco que mi hijo (a) me cuente todo lo que le molesta o le preocupa. • Converso con otros padres si tengo dudas sobre el desempeño de mi hijo (a). • Me intereso en problemas que puedan tener los amigos de la escuela de mi hijo (a). • Tomo el liderazgo y la iniciativa en las todas las actividades escolares. • Trato de innovar e ir más allá de lo que le solicitan a mi hijo (a) en alguna actividad. • 		
	<p>Implicación en la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me muestro disponible cuando el colegio de mi hijo (a) requiere mi apoyo en algo. • Promuevo la participación de todos los padres en las actividades escolares organizadas. • Promuevo en dialogo entre todos los padres del salón de mi hijo (a) en las reuniones. • Propongo actividades escolares que ayuden a nuestros hijos a mejorar en ciertos aspectos. • Converso con el profesor (a) sobre posibles soluciones a problemas del aula de mi hijo (a). 		

ANEXO N° 2. FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

ESTILOS DE IMPLICACIÓN PARENTAL

La implicación parental hace referencia a la participación que realizan los padres en las diversas actividades relacionadas con el proceso educativo de sus hijos. Existen dos tipos de implicaciones: (1) Implicación en casa, que se manifiesta a través de la supervisión y el monitoreo a los hijos y las conversaciones realizadas durante dichas actividades y (2) Implicación en la escuela, que se manifiesta a través de la comunicación entre el padre y la institución educativa, así como, la participación de los padres en las diversas actividades escolares (Smit, Sluiter, Driessen y Sleegers, 2007). Los estilos de implicación parental hacen referencia a las diferentes manifestaciones que surgen cuando interactúan por un lado la gestión de las instituciones y el perfil de implicación desarrollado por cada padre de familia.

MODELO DE GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PERFIL DE IMPLICACIÓN CON LAS INSTITUCIONES		
	Perfil de implicación mínimo	Perfil de implicación selectivo	Perfil de implicación máximo
Modelo 1. Burocracia Profesional: Organización Cerrada	Estilo Ausente Estilo Atormentador		
Modelo 2. Teoría del Sistema Social: Organización Moderadamente Abierta		Estilo Impulsador Estilo Político	
Modelo 3. Teoría del Sistema Abierto: Organización Abierta			Estilo Sostenedor Estilo Extraordinario

Smit, F.; Sluiter, R.; Driessen, G. y Sleegers, P. (2007). *Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships. International Journal about Parents in Education, 1 (0), pp. 45-52*

1. ESTILO DE IMPLICACIÓN AUSENTE

La implicación parental de “estilo ausente” se caracteriza por agrupar a padres que se muestran mínimamente involucrados con la educación escolar ya que la escuela donde participan sus hijos ha dejado de ser una prioridad para ellos. Asimismo, solo participan en la educación de sus hijos cuando se les solicita explícitamente, muchas veces dejan la elección de la escuela a su pareja o al azar según las condiciones dadas. En relación a su rol con la institución educativa, mantienen poco contacto con otros padres, no establecen comunicación y evitan participar en las actividades escolares.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA				COHERENCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	Realizo otras actividades que hacen que no pueda ayudar a mi hijo (a) con sus tareas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Realizo otras actividades que me impidan ayudar a mi hijo (a) con sus tareas.
2	Trato de mantenerme al margen de todas las actividades que realiza el colegio de mi hijo(a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Participo poco en la educación de mi hijo (a) ya que siento que no soy tan importante para ello.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Evito comunicarme con otros padres a menos que sea un tema estrictamente urgente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	El profesor (a) de mi hijo (a) me ha dicho que se le hizo difícil ponerse en contacto conmigo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Hago que mi hijo (a) realice todas sus tareas escolares por sí solo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Me cuesta interesarme en conocer los amigos de mi hijo (a) en su escuela.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

8	Si mi hijo (a) decide no asistir/participar en una clase se lo permito sin preguntar mucho.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Mi hijo (a) no tiene idea de las expectativas que tengo puestas sobre él/ella y su futuro.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Desconozco los temas que sigue mi hijo (a) en sus clases semanales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

2. ESTILO DE IMPLICACIÓN ATORMENTADOR

La implicación parental de “estilo atormentador” se caracteriza por agrupar a padres que se muestran muy exigentes con el rendimiento de sus hijos al punto de llegar a ser muy críticos y hasta hacer sentir mal a sus hijos. Si el nivel mostrado no es óptimo puede llegar a mostrarse agresivo. En relación a su rol con la institución educativa, se mantienen al margen de la participación desde una postura crítica hacia el desempeño de los profesores, es un consumidor que busca con frecuencia hacer notar los errores de la institución y que, además, asuman su responsabilidad ante los mismos.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA				COHERENCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	Busco por todos los medios posibles que mi hijo (a) haga las cosas como deben hacerse.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Me impaciento si mi hijo (a) no hace las cosas tal como se las he explicado anteriormente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Hago constantes observaciones a mi hijo (a) en lo que debe mejorar, aunque no le guste.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Tomo decisiones por mi hijo (a) pues pienso que aún no puede decidir por sí mismo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

5	He tenido reacciones fuertes con mi hijo (a) cuando no hace las cosas como deben ser.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Cuando participo en alguna reunión de padres hago hincapié en los errores del profesor (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Me intereso en participar en los comités para poder fiscalizar las decisiones de los padres.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Si mi hijo (a) comete tiene algún problema en su escuela, yo responsabilizo al profesor (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Si mi hijo(a) tiene algún inconveniente en su escuela, responsabilizo al profesor.
9	Hago hincapié al colegio y/o profesores cuando cometen un error.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	He discutido fuertemente con otros padres de familia cuando no piensa como yo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

3. ESTILO DE IMPLICACIÓN IMPULSADOR

La implicación parental de “estilo impulsador” se caracteriza por agrupar a padres que se muestran interesados en asumir la responsabilidad por la crianza de los hijos, pero responsabilizan por completo a la escuela por la educación de sus hijos. Estos padres consideran a la escuela como la única fuente de conocimiento, por tanto, todas las actividades relacionadas a la educación deben realizarse en ella. En relación a su rol con la institución educativa, se mantienen al margen del desarrollo de actividades escolares, puede apoyar en algunas ocasiones, pero prefieren considerar a los profesores como una extensión del rol parental en la escuela.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA				COHERENCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
1	Me encargo de la crianza de mi hijo, pero su educación la dejo plenamente al colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

2	He propuesto a profesores que dejen menos tarea para casa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Asisto poco a las actividades escolares ya que siento que no es necesario participar en todo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Hago hincapié a los profesores para que no me llamen a cada momento para ir al colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	Autorizo al profesor (a) para que decida en mi lugar sobre lo mejor para mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Responsabilizo al colegio y/o profesores si mi hijo (a) obtuviera bajas calificaciones.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Intento elegir un colegio en donde mi hijo pase la mayor parte del tiempo del día.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Participo en actividades escolares solo si mi hijo (a) me lo pide explícitamente.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Reniego con mi hijo (a) cuando creo que el colegio le ha mandado muchas tareas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Responsabilizo a la escuela si veo que mi hijo (a) se está portando mal en mi casa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

4. ESTILO DE IMPLICACIÓN POLÍTICO

La implicación parental de “estilo político” se caracteriza por agrupar a padres que se muestra críticos frente al desempeño de sus hijos, pero también los alientan de manera optimista. Tienden a dialogar mucho y explicar a sus hijos cuando cometen errores. En relación a su rol con la institución educativa, manifiestan la intención de participar en actividades escolares siempre y cuando los demás padres también participen. Busca participar en la toma de decisiones escolares y emplea sus capacidades para promover cambios que considera importantes.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA				COHERENCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	Acudo a las reuniones escolares cuando sé que otros padres que conozco asistirán.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Busco que la escuela haga participar a los padres sobre todas sus decisiones.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Hablo con mi hijo (a) cuando comete un error, hasta que siento que me ha comprendido.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Promuevo el dialogo cuando existen peleas o discrepancias entre los padres de familia.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	Valoro y escucho la opinión de cada padre de familia durante las reuniones escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Intento que los profesores siempre traten de consultarnos ante cada decisión que toman.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Mantengo comunicación con algunos padres de familia sobre aspectos específicos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Busco que mi hijo (a) converse con otro niño si ha tenido algún problema o discusión.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

9	Formo pequeños grupos con padres de familia que opinan lo mismo que yo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Influyo de manera decisiva en las decisiones que se tomarán en el colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

5. ESTILO DE IMPLICACIÓN SOSTENEDOR

La implicación parental de “estilo sostenedor” se caracteriza por agrupar a padres satisfechos e involucrados en las actividades escolares de sus hijos, que se muestran enérgicos y siempre dispuestos a trabajar con sus hijos de manera amigable y comprensiva. En relación a su rol con la institución educativa, ellos brindan apoyo y participan activamente en los comités de padres apelando a la solidaridad con otros padres y al trabajo en equipo en dirección a los objetivos de interés colectivo.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA				COHERENCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	Tengo suficiente tiempo y energía para ayudar a mi hijo (a) con sus actividades escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Me mantengo informado acerca de todas las actividades que realiza el colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	Converso con mi hijo (a) sobre las dificultades que pueda presentar durante sus tareas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Participo en los comités de aula o en grupos formados por padres para ciertas actividades.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	Mantengo una comunicación constante con el profesor (a) del colegio de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

6	Acompaño a mi hijo (a) en el desarrollo de sus clases virtuales y/o presenciales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Felicito los logros que demuestra mi hijo (a) durante sus actividades escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Guío a mi hijo (a) a seguir tratando de resolver un problema aun cuando tenga dificultades.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Me muestro disponible para mi hijo (a) cuando solicita mi ayuda en alguna actividad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Participo activamente en el desarrollo de las tareas de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

6. ESTILO DE IMPLICACIÓN EXTRAORDINARIO

La implicación parental de “estilo extraordinario” se caracterizan por agrupar a padres muy comprometidos con la crianza y la educación de sus hijos, en la cual se consideran coparticipes. Los padres participan en toda actividad que busque mejorar la calidad de educación que recibirá su hijo. Asimismo, promueve el bienestar y el buen rendimiento de su hijo en la escuela. En relación a su rol con la institución educativa, ellos brindan apoyo y participan activamente en los comités de padres, aportan ideas para solucionar problemas y son los que siempre participan de forma activa en el desarrollo de logros como institución.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA				COHERENCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
1	Me muestro disponible cuando el colegio de mi hijo (a) requiere mi apoyo en algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
2	Promuevo la participación de todos los padres en las actividades escolares organizadas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

3	Busco que mi hijo (a) me cuente todo lo que le molesta o le preocupa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
4	Converso con otros padres si tengo dudas sobre el desempeño de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	Propongo actividades escolares que ayuden a nuestros hijos a mejorar en ciertos aspectos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	Converso con el profesor (a) sobre posibles soluciones a problemas del aula de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	Me intereso en problemas que puedan tener los amigos de la escuela de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	Tomo el liderazgo y la iniciativa en las todas las actividades escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	Trato de innovar e ir más allá de lo que le solicitan a mi hijo (a) en alguna actividad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	Promuevo el dialogo entre todos los padres del salón de mi hijo (a) en las reuniones.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Las alternativas de respuesta van de 1 al 5 y tienen las siguientes expresiones:

“Construcción y validación de una escala para medir los estilos de implicación parental en padres de familia de niños en educación inicial de Lima, Metropolitana”

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Opinión de aplicabilidad de la escala (marque con un aspa “X”)

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE

Firma

ANEXO N° 3. USO DE FORMULARIO GOOGLE PARA ESCALA DE ESTILOS DE IMPLICACIÓN PARENTAL

ESCALA DE ESTILOS DE IMPLICACIÓN PARENTAL

shawol46@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

Consentimiento informado
¡Hola! En esta oportunidad queremos invitarlo/a a participar de nuestra investigación cuya finalidad es construir un instrumento psicológico que nos permita la medición del grado de implicación parental que muestran ustedes como padres en la educación de sus menores hijos/as. En este sentido, queremos hacerle mención que cada respuesta es anónima y que los datos solicitados sólo serán utilizados para fines de investigación. La confidencialidad y el respeto hacia la información que nos comparte es un pilar esencial y nuestro compromiso hacia ustedes. Muchas Gracias

Karla Natali Bardales Cojal
Kelly Inciso Calua

Estilos de Implicación Parental ☆ Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas **400** Configuración

DATOS GENERALES

Sexo
400 respuestas

Copiar

Sexo	Porcentaje
Mujer	90.5%
Hombre	9.5%

Edad
400 respuestas

35

29

ANEXO N° 4. VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS - I

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO ESCALA DE ESTILOS DE IMPLICACIÓN PARENTAL

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que me encuentro analizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir los **Estilos de Implicación Parental** en padres de familia de niños de educación inicial. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **60 ítems** en tres criterios: **relevancia**, **coherencia** y **claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el proceso de construcción y validación de esta escala.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación	:	Construcción y validación de una escala para medir los estilos de implicación parental en una muestra de padres de familia de niños de educación inicial.
Investigadoras	:	Kelly Inciso & Karla Bardales
Objetivo general	:	Diseñar y validar una escala para medir los estilos de implicación parental en una muestra de padres de familia de niños de educación inicial.

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Años de experiencia profesional (desde la obtención del título)	6 años	Sexo	M	F
Nombres y Apellidos	Betty Elizabeth Ríos Vela			
Grado académico (Marque con X)	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Magister	<input type="checkbox"/> Doctor	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

La implicación parental hace referencia a la participación que realizan los padres en las diversas actividades relacionadas con el proceso educativo de su hijo tanto en casa como en el colegio.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Relevancia. Grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

B. Coherencia. Grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que esta midiendo.

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

C. Claridad. Grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible.

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

ESTILOS DE IMPLICACIÓN PARENTAL

La implicación parental hace referencia a la participación que realizan los padres en las diversas actividades relacionadas con el proceso educativo de sus hijos. Existen dos tipos de implicaciones: (1) Implicación en casa, que se manifiesta a través de la supervisión y el monitoreo a los hijos y las conversaciones realizadas durante dichas actividades y (2) Implicación en la escuela, que se manifiesta a través de la comunicación entre el padre y la institución educativa, así como, la participación de los padres en las diversas actividades escolares (Smith, Sluiter, Driessen y Steegers, 2007). Los estilos de implicación parental hacen referencia a las diferentes manifestaciones que surgen cuando interactúan por un lado la gestión de las instituciones y el perfil de implicación desarrollado por cada padre de familia.

MODELO DE GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PERFIL DE IMPLICACIÓN CON LAS INSTITUCIONES		
	Perfil de implicación mínimo	Perfil de implicación selectivo	Perfil de implicación máximo
Modelo 1. Burocracia Profesional: Organización Cerrada	Estilo Ausente Estilo Atormentador		
Modelo 2. Teoría del Sistema Social: Organización Moderadamente Abierta		Estilo Impulsador Estilo Político	
Modelo 3. Teoría del Sistema Abierto: Organización Abierta			Estilo Sostenedor Estilo Extraordinario

Smith, F.; Sluiter, R.; Driessen, G. & Steegers, P. (2007). Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships. International Journal about Parents in Education, 1 (0), pp. 45-52

1. ESTILO DE IMPLICACIÓN AUSENTE

La implicación parental de "estilo ausente" se caracteriza por agrupar a padres que se muestran mínimamente involucrados con la educación escolar ya que la escuela donde participan sus hijos ha dejado de ser una prioridad para ellos. Asimismo, solo participan en la educación de sus hijos cuando se les solicita explícitamente, muchas veces dejan la elección de la escuela a su pareja o al azar según las condiciones dadas. En relación a su rol con la institución educativa, mantienen poco contacto con otros padres, no establecen comunicación y evitan participar en las actividades escolares.

Nº	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Realizo otras actividades que hacen que no pueda ayudar a mi hijo (a) con sus tareas.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	Realizo otras actividades que me impidan ayudar a mi hijo (a) con sus tareas.
2	Trato de mantenerme al margen de todas las actividades que realiza el colegio de mi hijo(a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

3	Participo poco en la educación de mi hijo (a) ya que siento que no soy tan importante para ello.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Evito comunicarme con otros padres a menos que sea un tema estrictamente urgente.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	El profesor (a) de mi hijo (a) me ha dicho que se le hizo difícil ponerse en contacto conmigo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Hago que mi hijo (a) realice todas sus tareas escolares por sí solo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Me cuesta interesarme en conocer los amigos de mi hijo (a) en su escuela.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Si mi hijo (a) decide no asistir/participar en una clase se lo permito sin preguntar mucho.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Mi hijo (a) no tiene idea de las expectativas que tengo puestas sobre él/ella y su futuro.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	Desconozco los temas que sigue mi hijo (a) en sus clases semanales.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

2. ESTILO DE IMPLICACIÓN ATORMENTADOR

La implicación parental de "estilo atormentador" se caracteriza por agrupar a padres que se muestran muy exigentes con el rendimiento de sus hijos al punto de llegar a ser muy críticos y hasta hacer sentir mal a sus hijos. Si el nivel mostrado no es óptimo puede llegar a mostrarse agresivo. En relación a su rol con la institución educativa, se mantienen al margen de la participación desde una postura crítica hacia el desempeño de los profesores, es un consumidor que busca con frecuencia hacer notar los errores de la institución y que, además, asuman su responsabilidad ante los mismos.

Nº	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Busco por todos los medios posibles que mi hijo (a) haga las cosas como deben hacerse.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Me impaciento si mi hijo (a) no hace las cosas tal como se las he explicado anteriormente.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Hago constantes observaciones a mi hijo (a) en lo que debe mejorar, aunque no le guste.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

4	Tomo decisiones por mi hijo (a) pues pienso que aún no puede decidir por sí mismo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	He tenido reacciones fuertes con mi hijo (a) cuando no hace las cosas como deben ser.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Cuando participo en alguna reunión de padres hago hincapié en los errores del profesor (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Me intereso en participar en los comités para poder fiscalizar las decisiones de los padres.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Si mi hijo (a) comete tiene algún problema en su escuela, yo responsabilizo al profesor (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	Si mi hijo(a) tiene algún inconveniente en su escuela, responsabilizo al profesor.
9	Hago hincapié al colegio y/o profesores cuando cometen un error.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	He discutido fuertemente con otros padres de familia cuando no piensa como yo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

3. ESTILO DE IMPLICACIÓN IMPULSADOR

La implicación parental de "estilo impulsador" se caracteriza por agrupar a padres que se muestran interesados en asumir la responsabilidad por la crianza de los hijos, pero responsabilizan por completo a la escuela por la educación de sus hijos. Estos padres consideran a la escuela como la única fuente de conocimiento, por tanto, todas las actividades relacionadas a la educación deben realizarse en ella. En relación a su rol con la institución educativa, se mantienen al margen del desarrollo de actividades escolares, puede apoyar en algunas ocasiones, pero prefieren considerar a los profesores como una extensión del rol parental en la escuela.

Nº	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Me encargo de la crianza de mi hijo, pero su educación la dejo plenamente al colegio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	He propuesto a profesores que dejen menos tarea para casa.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Asisto poco a las actividades escolares ya que siento que no es necesario participar en todo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Hago hincapié a los profesores para que no me llamen a cada momento para ir al colegio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	Autorizo al profesor (a) para que decida en mi lugar sobre lo mejor para mi hijo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

6	Responsabilizo al colegio y/o profesores si mi hijo (a) obtuviera bajas calificaciones.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Intento elegir un colegio en donde mi hijo pase la mayor parte del tiempo del día.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Participo en actividades escolares solo si mi hijo (a) me lo pide explícitamente.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Reniego con mi hijo (a) cuando creo que el colegio le ha mandado muchas tareas.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	Responsabilizo a la escuela si veo que mi hijo (a) se está portando mal en mi casa.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

4. ESTILO DE IMPLICACIÓN POLÍTICO

La implicación parental de "estilo político" se caracteriza por agrupar a padres que se muestran críticos frente al desempeño de sus hijos, pero también los alientan de manera optimista. Tienden a dialogar mucho y explicar a sus hijos cuando cometen errores. En relación a su rol con la institución educativa, manifiestan la intención de participar en actividades escolares siempre y cuando los demás padres también participen. Busca participar en la toma de decisiones escolares y emplea sus capacidades para promover cambios que considera importantes.

Nº	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Acudo a las reuniones escolares cuando sé que otros padres que conozco asistirán.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Busco que la escuela haga participar a los padres sobre todas sus decisiones.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Hablo con mi hijo (a) cuando comete un error, hasta que siento que me ha comprendido.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Promuevo el diálogo cuando existen peleas o discrepancias entre los padres de familia.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	Valoro y escucho la opinión de cada padre de familia durante las reuniones escolares.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Intento que los profesores siempre traten de consultarnos ante cada decisión que toman.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Mantengo comunicación con algunos padres de familia sobre aspectos específicos.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

8	Busco que mi hijo (a) converse con otro niño si ha tenido algún problema o discusión.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Formo pequeños grupos con padres de familia que opinan lo mismo que yo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Influyo de manera decisiva en las decisiones que se tomarán en el colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

5. ESTILO DE IMPLICACIÓN SOSTENEDOR

La implicación parental de “estilo sostenedor” se caracteriza por agrupar a padres satisfechos e involucrados en las actividades escolares de sus hijos, que se muestran enérgicos y siempre dispuestos a trabajar con sus hijos de manera amigable y comprensiva. En relación a su rol con la institución educativa, ellos brindan apoyo y participan activamente en los comités de padres apelando a la solidaridad con otros padres y al trabajo en equipo en dirección a los objetivos de interés colectivo.

Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS								
1	Tengo suficiente tiempo y energía para ayudar a mi hijo (a) con sus actividades escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Me mantengo informado acerca de todas las actividades que realiza el colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Converso con mi hijo (a) sobre las dificultades que pueda presentar durante sus tareas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Participo en los comités de aula o en grupos formados por padres para ciertas actividades.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	Mantengo una comunicación constante con el profesor (a) del colegio de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Acompaño a mi hijo (a) en el desarrollo de sus clases virtuales y/o presenciales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Felicito los logros que demuestra mi hijo (a) durante sus actividades escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Guío a mi hijo (a) a seguir tratando de resolver un problema aun cuando tenga dificultades.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Me muestro disponible para mi hijo (a) cuando solicita mi ayuda en alguna actividad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Participo activamente en el desarrollo de las tareas de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Opinión de aplicabilidad de la escala (marque con un aspa “X”)

	X	
APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE



Firma y Sello

6. ESTILO DE IMPLICACIÓN EXTRAORDINARIO

La implicación parental de “estilo extraordinario” se caracterizan por agrupar a padres muy comprometidos con la crianza y la educación de sus hijos, en la cual se consideran coparticipes. Los padres participan en toda actividad que busque mejorar la calidad de educación que recibirá su hijo. Asimismo, promueve el bienestar y el buen rendimiento de su hijo en la escuela. En relación a su rol con la institución educativa, ellos brindan apoyo y participan activamente en los comités de padres, aportan ideas para solucionar problemas y son los que siempre participan de forma activa en el desarrollo de logros como institución.

Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS								
1	Me muestro disponible cuando el colegio de mi hijo (a) requiere mi apoyo en algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Promuevo la participación de todos los padres en las actividades escolares organizadas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Busco que mi hijo (a) me cuente todo lo que le molesta o le preocupa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Converso con otros padres si tengo dudas sobre el desempeño de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	Propongo actividades escolares que ayuden a nuestros hijos a mejorar en ciertos aspectos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Converso con el profesor (a) sobre posibles soluciones a problemas del aula de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Me intereso en problemas que puedan tener los amigos de la escuela de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Tomo el liderazgo y la iniciativa en las todas las actividades escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Trato de innovar e ir más allá de lo que le solicitan a mi hijo (a) en alguna actividad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Promuevo el dialogo entre todos los padres del salón de mi hijo (a) en las reuniones.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Las alternativas de respuesta van de 1 al 5 y tienen las siguientes expresiones:

ANEXO N° 5. VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS - II

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO ESCALA DE ESTILOS DE IMPLICACIÓN PARENTAL

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que me encuentro analizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir los **Estilos de Implicación Parental** en padres de familia de niños de educación inicial. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **60 ítems** en tres criterios: **relevancia**, **coherencia** y **claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el proceso de construcción y validación de esta escala.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación	:	Construcción y validación de una escala para medir los estilos de implicación parental en una muestra de padres de familia de niños de educación inicial.
Investigadoras	:	Kelly Inciso & Karla Bardales
Objetivo general	:	Diseñar y validar una escala para medir los estilos de implicación parental en una muestra de padres de familia de niños de educación inicial.

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Años de experiencia profesional (desde la obtención del título)	10 años	Sexo	M	F
Nombres y Apellidos	Carla Pérez Gozar			
Grado académico (Marque con X)	Bachiller	Magister	Doctor	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

La implicación parental hace referencia a la participación que realizan los padres en las diversas actividades relacionadas con el proceso educativo de su hijo tanto en casa como en el colegio.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Relevancia. Grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

B. Coherencia. Grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que esta midiendo.

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

C. Claridad. Grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible.

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

ESTILOS DE IMPLICACIÓN PARENTAL

La implicación parental hace referencia a la participación que realizan los padres en las diversas actividades relacionadas con el proceso educativo de sus hijos. Existen dos tipos de implicaciones: (1) Implicación en casa, que se manifiesta a través de la supervisión y el monitoreo a los hijos y las conversaciones realizadas durante dichas actividades y (2) Implicación en la escuela, que se manifiesta a través de la comunicación entre el padre y la institución educativa, así como, la participación de los padres en las diversas actividades escolares (Smit, Sluiter, Driessen y Slegers, 2007). Los estilos de implicación parental hacen referencia a las diferentes manifestaciones que surgen cuando interactúan por un lado la gestión de las instituciones y el perfil de implicación desarrollado por cada padre de familia.

MODELO DE GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PERFIL DE IMPLICACIÓN CON LAS INSTITUCIONES		
	Perfil de implicación mínimo	Perfil de implicación selectivo	Perfil de implicación máximo
Modelo 1. Burocracia Profesional: Organización Cerrada	Estilo Ausente Estilo Atormentador		
Modelo 2. Teoría del Sistema Social: Organización Moderadamente Abierta		Estilo Impulsador Estilo Político	
Modelo 3. Teoría del Sistema Abierto: Organización Abierta			Estilo Sostenedor Estilo Extraordinario

Smit, F.; Sluiter, R.; Driessen, G. & Slegers, P. (2007). Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships. *International Journal about Parents in Education*, 1 (0), pp. 45-52

1. ESTILO DE IMPLICACIÓN AUSENTE

La implicación parental de "estilo ausente" se caracteriza por agrupar a padres que se muestran mínimamente involucrados con la educación escolar ya que la escuela donde participan sus hijos ha dejado de ser una prioridad para ellos. Asimismo, solo participan en la educación de sus hijos cuando se les solicita explícitamente, muchas veces dejan la elección de la escuela a su pareja o al azar según las condiciones dadas. En relación a su rol con la institución educativa, mantienen poco contacto con otros padres, no establecen comunicación y evitan participar en las actividades escolares.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Realizo otras actividades que hacen que no pueda ayudar a mi hijo (a) con sus tareas.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Trato de mantenerme al margen de todas las actividades que realiza el colegio de mi hijo(a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Participo poco en la educación de mi hijo (a) ya que siento que no soy tan importante para ello.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Evito comunicarme con otros padres a menos que sea un tema estrictamente urgente.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	El profesor (a) de mi hijo (a) me ha dicho que se le hizo difícil ponerse en contacto conmigo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Hago que mi hijo (a) realice todas sus tareas escolares por sí solo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Me cuesta interesarme en conocer los amigos de mi hijo (a) en su escuela.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Si mi hijo (a) decide no asistir/participar en una clase se lo permito sin preguntar mucho.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Mi hijo (a) no tiene idea de las expectativas que tengo puestas sobre él/ella y su futuro.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	Desconozco los temas que sigue mi hijo (a) en sus clases semanales.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

2. ESTILO DE IMPLICACIÓN ATORMENTADOR

La implicación parental de "estilo atormentador" se caracteriza por agrupar a padres que se muestran muy exigentes con el rendimiento de sus hijos al punto de llegar a ser muy críticos y hasta hacer sentir mal a sus hijos. Si el nivel mostrado no es óptimo puede llegar a mostrarse agresivo. En relación a su rol con la institución educativa, se mantienen al margen de la participación desde una postura crítica hacia el desempeño de los profesores, es un consumidor que busca con frecuencia hacer notar los errores de la institución y que, además, asuman su responsabilidad ante los mismos.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Busco por todos los medios posibles que mi hijo (a) haga las cosas como deben hacerse.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Me impaciento si mi hijo (a) no hace las cosas tal como se las he explicado anteriormente.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Hago constantes observaciones a mi hijo (a) en lo que debe mejorar, aunque no le guste.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

4	Tomo decisiones por mi hijo (a) pues pienso que aún no puede decidir por sí mismo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	He tenido reacciones fuertes con mi hijo (a) cuando no hace las cosas como deben ser.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Cuando participo en alguna reunión de padres hago hincapié en los errores del profesor (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Me intereso en participar en los comités para poder fiscalizar las decisiones de los padres.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Si mi hijo (a) comete tiene algún problema en su escuela, yo responsabilizo al profesor (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Hago hincapié al colegio y/o profesores cuando cometen un error.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	He discutido fuertemente con otros padres de familia cuando no piensa como yo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

3. ESTILO DE IMPLICACIÓN IMPULSADOR

La implicación parental de "estilo impulsador" se caracteriza por agrupar a padres que se muestran interesados en asumir la responsabilidad por la crianza de los hijos, pero responsabilizan por completo a la escuela por la educación de sus hijos. Estos padres consideran a la escuela como la única fuente de conocimiento, por tanto, todas las actividades relacionadas a la educación deben realizarse en ella. En relación a su rol con la institución educativa, se mantienen al margen del desarrollo de actividades escolares, puede apoyar en algunas ocasiones, pero prefieren considerar a los profesores como una extensión del rol parental en la escuela.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Me encargo de la crianza de mi hijo, pero su educación la dejo plenamente al colegio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	He propuesto a profesores que dejen menos tarea para casa.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Asisto poco a las actividades escolares ya que siento que no es necesario participar en todo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Hago hincapié a los profesores para que no me llamen a cada momento para ir al colegio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	Autorizo al profesor (a) para que decida en mi lugar sobre lo mejor para mi hijo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Responsabilizo al colegio y/o profesores si mi hijo (a) obtuviera bajas calificaciones.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Intento elegir un colegio en donde mi hijo pase la mayor parte del tiempo del día.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Participo en actividades escolares solo si mi hijo (a) me lo pide explícitamente.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Reniego con mi hijo (a) cuando creo que el colegio le ha mandado muchas tareas.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	Responsabilizo a la escuela si veo que mi hijo (a) se está portando mal en mi casa.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

4. ESTILO DE IMPLICACIÓN POLÍTICO

La implicación parental de "estilo político" se caracteriza por agrupar a padres que se muestran críticos frente al desempeño de sus hijos, pero también los alientan de manera optimista. Tienden a dialogar mucho y explicar a sus hijos cuando cometen errores. En relación a su rol con la institución educativa, manifiestan la intención de participar en actividades escolares siempre y cuando los demás padres también participen. Busca participar en la toma de decisiones escolares y emplea sus capacidades para promover cambios que considera importantes.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Acudo a las reuniones escolares cuando sé que otros padres que conozco asistirán.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Busco que la escuela haga participar a los padres sobre todas sus decisiones.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Hablo con mi hijo (a) cuando comete un error, hasta que siento que me ha comprendido.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Promuevo el dialogo cuando existen peleas o discrepancias entre los padres de familia.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	Valoro y escucho la opinión de cada padre de familia durante las reuniones escolares.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Intento que los profesores siempre traten de consultarnos ante cada decisión que toman.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Mantengo comunicación con algunos padres de familia sobre aspectos específicos.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

8	Busco que mi hijo (a) converse con otro niño si ha tenido algún problema o discusión.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Formo pequeños grupos con padres de familia que opinan lo mismo que yo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Influyo de manera decisiva en las decisiones que se tomarán en el colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

5. ESTILO DE IMPLICACIÓN SOSTENEDOR

La implicación parental de “estilo sostenedor” se caracteriza por agrupar a padres satisfechos e involucrados en las actividades escolares de sus hijos, que se muestran enérgicos y siempre dispuestos a trabajar con sus hijos de manera amigable y comprensiva. En relación a su rol con la institución educativa, ellos brindan apoyo y participan activamente en los comités de padres apelando a la solidaridad con otros padres y al trabajo en equipo en dirección a los objetivos de interés colectivo.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Tengo suficiente tiempo y energía para ayudar a mi hijo (a) con sus actividades escolares.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Me mantengo informado acerca de todas las actividades que realiza el colegio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Converso con mi hijo (a) sobre las dificultades que pueda presentar durante sus tareas.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Participo en los comités de aula o en grupos formados por padres para ciertas actividades.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	Mantengo una comunicación constante con el profesor (a) del colegio de mi hijo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Acompaño a mi hijo (a) en el desarrollo de sus clases virtuales y/o presenciales.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Felicito los logros que demuestra mi hijo (a) durante sus actividades escolares.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Guío a mi hijo (a) a seguir tratando de resolver un problema aun cuando tenga dificultades.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Me muestro disponible para mi hijo (a) cuando solicita mi ayuda en alguna actividad.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	Participo activamente en el desarrollo de las tareas de mi hijo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Opinión de aplicabilidad de la escala (marque con un aspa "X")

	X	
APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE



Firma y Sello

Firma y Sello

6. ESTILO DE IMPLICACIÓN EXTRAORDINARIO

La implicación parental de “estilo extraordinario” se caracteriza por agrupar a padres muy comprometidos con la crianza y la educación de sus hijos, en la cual se consideran coparticipes. Los padres participan en toda actividad que busque mejorar la calidad de educación que recibirá su hijo. Asimismo, promueve el bienestar y el buen rendimiento de su hijo en la escuela. En relación a su rol con la institución educativa, ellos brindan apoyo y participan activamente en los comités de padres, aportan ideas para solucionar problemas y son los que siempre participan de forma activa en el desarrollo de logros como institución.

N°	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Me muestro disponible cuando el colegio de mi hijo (a) requiere mi apoyo en algo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Promuevo la participación de todos los padres en las actividades escolares organizadas.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Busco que mi hijo (a) me cuente todo lo que le molesta o le preocupa.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Converso con otros padres si tengo dudas sobre el desempeño de mi hijo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	Propongo actividades escolares que ayuden a nuestros hijos a mejorar en ciertos aspectos.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Converso con el profesor (a) sobre posibles soluciones a problemas del aula de mi hijo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Me intereso en problemas que puedan tener los amigos de la escuela de mi hijo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Tomo el liderazgo y la iniciativa en las todas las actividades escolares.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Trato de innovar e ir más allá de lo que le solicitan a mi hijo (a) en alguna actividad.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	Promuevo el dialogo entre todos los padres del salón de mi hijo (a) en las reuniones.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Las alternativas de respuesta van de 1 al 5 y tienen las siguientes expresiones:

ANEXO N° 6. VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO POR JUECES EXPERTOS - III

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO ESCALA DE ESTILOS DE IMPLICACIÓN PARENTAL

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que me encuentro analizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir los **Estilos de Implicación Parental** en padres de familia de niños de educación inicial. En ese sentido, solicito pueda evaluar los **60 ítems** en tres criterios: **relevancia**, **coherencia** y **claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el proceso de construcción y validación de esta escala.

I. DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación	:	Construcción y validación de una escala para medir los estilos de implicación parental en una muestra de padres de familia de niños de educación inicial.
Investigadoras	:	Kelly Inciso & Karla Bardales
Objetivo general	:	Diseñar y validar una escala para medir los estilos de implicación parental en una muestra de padres de familia de niños de educación inicial.

II. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Años de experiencia profesional (desde la obtención del título)	12	Sexo	M	F
Nombres y Apellidos	CLAUDIA KARINA GUEVARA CORDERO			
Grado académico (Marque con X)	Bachiller	Magister	Doctor	

III. BREVE EXPLICACIÓN DEL CONSTRUCTO

La implicación parental hace referencia a la participación que realizan los padres en las diversas actividades relacionadas con el proceso educativo de su hijo tanto en casa como en el colegio.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Relevancia. Grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido.

Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante
0	1	2	3

B. Coherencia. Grado en que el ítem guarda relación con la dimensión que esta midiendo.

Nada coherente	Poco coherente	Coherente	Totalmente coherente
0	1	2	3

C. Claridad. Grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible.

Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro
0	1	2	3

ESTILOS DE IMPLICACIÓN PARENTAL

La implicación parental hace referencia a la participación que realizan los padres en las diversas actividades relacionadas con el proceso educativo de sus hijos. Existen dos tipos de implicaciones: (1) Implicación en casa, que se manifiesta a través de la supervisión y el monitoreo a los hijos y las conversaciones realizadas durante dichas actividades y (2) Implicación en la escuela, que se manifiesta a través de la comunicación entre el padre y la institución educativa, así como, la participación de los padres en las diversas actividades escolares (Smit, Sluiter, Driessen y Slegers, 2007). Los estilos de implicación parental hacen referencia a las diferentes manifestaciones que surgen cuando interactúan por un lado la gestión de las instituciones y el perfil de implicación desarrollado por cada padre de familia.

MODELO DE GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PERFIL DE IMPLICACIÓN CON LAS INSTITUCIONES		
	Perfil de implicación mínimo	Perfil de implicación selectivo	Perfil de implicación máximo
Modelo 1. Burocracia Profesional: Organización Cerrada	Estilo Ausente Estilo Atormentador		
Modelo 2. Teoría del Sistema Social: Organización Moderadamente Abierta		Estilo Impulsador Estilo Político	
Modelo 3. Teoría del Sistema Abierto: Organización Abierta			Estilo Sostenedor Estilo Extraordinario

Smit, F.; Sluiter, R.; Driessen, G. & Slegers, P. (2007). Types of parents and school strategies aimed at the creation of effective partnerships. *International Journal about Parents in Education*, 1 (0), pp. 45-52

1. ESTILO DE IMPLICACIÓN AUSENTE

La implicación parental de “estilo ausente” se caracteriza por agrupar a padres que se muestran mínimamente involucrados con la educación escolar ya que la escuela donde participan sus hijos ha dejado de ser una prioridad para ellos. Asimismo, solo participan en la educación de sus hijos cuando se les solicita explícitamente, muchas veces dejan la elección de la escuela a su pareja o al azar según las condiciones dadas. En relación a su rol con la institución educativa, mantienen poco contacto con otros padres, no establecen comunicación y evitan participar en las actividades escolares.

Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Realizo otras actividades que hacen que no pueda ayudar a mi hijo (a) con sus tareas.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Trato de mantenerme al margen de todas las actividades que realiza el colegio de mi hijo(a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Participo poco en la educación de mi hijo (a) ya que siento que no soy tan importante para ello.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Evito comunicarme con otros padres a menos que sea un tema estrictamente urgente.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	El profesor (a) de mi hijo (a) me ha dicho que se le hizo difícil ponerse en contacto conmigo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Hago que mi hijo (a) realice todas sus tareas escolares por sí solo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Me cuesta interesarme en conocer los amigos de mi hijo (a) en su escuela.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Si mi hijo (a) decide no asistir/participar en una clase se lo permito sin preguntar mucho.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Mi hijo (a) no tiene idea de las expectativas que tengo puestas sobre él/ella y su futuro.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	Desconozco los temas que sigue mi hijo (a) en sus clases semanales.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

2. ESTILO DE IMPLICACIÓN ATORMENTADOR

La implicación parental de “estilo atormentador” se caracteriza por agrupar a padres que se muestran muy exigentes con el rendimiento de sus hijos al punto de llegar a ser muy críticos y hasta hacer sentir mal a sus hijos. Si el nivel mostrado no es óptimo puede llegar a mostrarse agresivo. En relación a su rol con la institución educativa, se mantienen al margen de la participación desde una postura crítica hacia el desempeño de los profesores, es un consumidor que busca con frecuencia hacer notar los errores de la institución y que, además, asuman su responsabilidad ante los mismos.

Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Busco por todos los medios posibles que mi hijo (a) haga las cosas como deben hacerse.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Me impaciento si mi hijo (a) no hace las cosas tal como se las he explicado anteriormente.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Hago constantes observaciones a mi hijo (a) en lo que debe mejorar, aunque no le guste.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

4	Tomo decisiones por mi hijo (a) pues pienso que aún no puede decidir por sí mismo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	He tenido reacciones fuertes con mi hijo (a) cuando no hace las cosas como deben ser.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Cuando participo en alguna reunión de padres hago hincapié en los errores del profesor (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Me intereso en participar en los comités para poder fiscalizar las decisiones de los padres.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Si mi hijo (a) comete tiene algún problema en su escuela, yo responsabilizo al profesor (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Hago hincapié al colegio y/o profesores cuando cometen un error.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	He discutido fuertemente con otros padres de familia cuando no piensa como yo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

3. ESTILO DE IMPLICACIÓN IMPULSADOR

La implicación parental de “estilo impulsador” se caracteriza por agrupar a padres que se muestran interesados en asumir la responsabilidad por la crianza de los hijos, pero responsabilizan por completo a la escuela por la educación de sus hijos. Estos padres consideran a la escuela como la única fuente de conocimiento, por tanto, todas las actividades relacionadas a la educación deben realizarse en ella. En relación a su rol con la institución educativa, se mantienen al margen del desarrollo de actividades escolares, puede apoyar en algunas ocasiones, pero prefieren considerar a los profesores como una extensión del rol parental en la escuela.

Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Me encargo de la crianza de mi hijo, pero su educación la dejo plenamente al colegio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	He propuesto a profesores que dejen menos tarea para casa.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Asisto poco a las actividades escolares ya que siento que no es necesario participar en todo.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Hago hincapié a los profesores para que no me llamen a cada momento para ir al colegio.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	Autorizo al profesor (a) para que decida en mi lugar sobre lo mejor para mi hijo (a).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Responsabilizo al colegio y/o profesores si mi hijo (a) obtuviera bajas calificaciones.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Intento elegir un colegio en donde mi hijo pase la mayor parte del tiempo del día.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
8	Participo en actividades escolares solo si mi hijo (a) me lo pide explícitamente.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
9	Reniego con mi hijo (a) cuando creo que el colegio le ha mandado muchas tareas.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
10	Responsabilizo a la escuela si veo que mi hijo (a) se está portando mal en mi casa.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

4. ESTILO DE IMPLICACIÓN POLÍTICO

La implicación parental de “estilo político” se caracteriza por agrupar a padres que se muestra críticos frente al desempeño de sus hijos, pero también los alientan de manera optimista. Tienden a dialogar mucho y explicar a sus hijos cuando cometen errores. En relación a su rol con la institución educativa, manifiestan la intención de participar en actividades escolares siempre y cuando los demás padres también participen. Busca participar en la toma de decisiones escolares y emplea sus capacidades para promover cambios que considera importantes.

Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
1	Acudo a las reuniones escolares cuando sé que otros padres que conozco asistirán.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
2	Busco que la escuela haga participar a los padres sobre todas sus decisiones.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
3	Hablo con mi hijo (a) cuando comete un error, hasta que siento que me ha comprendido.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
4	Promuevo el diálogo cuando existen peleas o discrepancias entre los padres de familia.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
5	Valoro y escucho la opinión de cada padre de familia durante las reuniones escolares.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
6	Intento que los profesores siempre traten de consultarnos ante cada decisión que toman.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
7	Mantengo comunicación con algunos padres de familia sobre aspectos específicos.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

8	Busco que mi hijo (a) converse con otro niño si ha tenido algún problema o discusión.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Formo pequeños grupos con padres de familia que opinan lo mismo que yo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Influyo de manera decisiva en las decisiones que se tomarán en el colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

5. ESTILO DE IMPLICACIÓN SOSTENEDOR

La implicación parental de "estilo sostenedor" se caracteriza por agrupar a padres satisfechos e involucrados en las actividades escolares de sus hijos, que se muestran enérgicos y siempre dispuestos a trabajar con sus hijos de manera amigable y comprensiva. En relación a su rol con la institución educativa, ellos brindan apoyo y participan activamente en los comités de padres apelando a la solidaridad con otros padres y al trabajo en equipo en dirección a los objetivos de interés colectivo.

Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS								
1	Tengo suficiente tiempo y energía para ayudar a mi hijo (a) con sus actividades escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Me mantengo informado acerca de todas las actividades que realiza el colegio.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Converso con mi hijo (a) sobre las dificultades que pueda presentar durante sus tareas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Participo en los comités de aula o en grupos formados por padres para ciertas actividades.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	Mantengo una comunicación constante con el profesor (a) del colegio de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Acompaño a mi hijo (a) en el desarrollo de sus clases virtuales y/o presenciales.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Felicito los logros que demuestra mi hijo (a) durante sus actividades escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Guío a mi hijo (a) a seguir tratando de resolver un problema aun cuando tenga dificultades.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Me muestro disponible para mi hijo (a) cuando solicita mi ayuda en alguna actividad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Participo activamente en el desarrollo de las tareas de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Las alternativas de respuesta van de 1 al 5 y tienen las siguientes expresiones:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Opinión de aplicabilidad de la escala (marque con un aspa "X")

X		
APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE



Firma y Sello

6. ESTILO DE IMPLICACIÓN EXTRAORDINARIO

La implicación parental de "estilo extraordinario" se caracterizan por agrupar a padres muy comprometidos con la crianza y la educación de sus hijos, en la cual se consideran coparticipes. Los padres participan en toda actividad que busque mejorar la calidad de educación que recibirá su hijo. Asimismo, promueve el bienestar y el buen rendimiento de su hijo en la escuela. En relación a su rol con la institución educativa, ellos brindan apoyo y participan activamente en los comités de padres, aportan ideas para solucionar problemas y son los que siempre participan de forma activa en el desarrollo de logros como institución.

Nº	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS								
1	Me muestro disponible cuando el colegio de mi hijo (a) requiere mi apoyo en algo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Promuevo la participación de todos los padres en las actividades escolares organizadas.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Busco que mi hijo (a) me cuente todo lo que le molesta o le preocupa.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Converso con otros padres si tengo dudas sobre el desempeño de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5	Propongo actividades escolares que ayuden a nuestros hijos a mejorar en ciertos aspectos.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Converso con el profesor (a) sobre posibles soluciones a problemas del aula de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Me intereso en problemas que puedan tener los amigos de la escuela de mi hijo (a).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Tomo el liderazgo y la iniciativa en las todas las actividades escolares.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Trato de innovar e ir más allá de lo que le solicitan a mi hijo (a) en alguna actividad.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Promuevo el dialogo entre todos los padres del salón de mi hijo (a) en las reuniones.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3