

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-NORTE, 2022”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autoras:**

Alejandra Fabiola Garcia Herrera  
Rosa Mercedes Valverde Villanueva

**Asesor:**

Mg. Janeth Imelda Suárez Pasco  
<https://orcid.org/0000-0001-5556-6923>

Lima - Perú

**2023**

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON</b>	<b>18167593</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>ROSA DIANA PEDROZA SAN MIGUEL</b>	<b>45807238</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>WILLIAM MOISES CRUZADO PEREZ</b>	<b>40221700</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### AVANCE DE TESIS

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1	Sergio Alexis Dominguez-Lara, Andy Rick Sánchez-Villena, Manuel Fernández-Arata. "Psychometric properties of the UWES-9S in Peruvian college students", Acta Colombiana de Psicología, 2020 Publicación	4%
2	Rodríguez Jáquez Lizeth Cecilia. "Estrés académico generado por la pandemia de Covid-19 en estudiantes del SUAyED Psicología Iztacala", TESIUNAM, 2021 Publicación	1%
3	Herrera Sandoval Miriam. "Relación entre el nivel de estrés y el bullying en estudiantes de una escuela secundaria técnica de Antúnez, Michoacán", TESIUNAM, 2015 Publicación	<1%
4	Rico Leyva Aldo. "La inflexibilidad psicológica : adaptación al español del cuestionario de aceptación y acción (AAQ-II)", TESIUNAM, 2022 Publicación	<1%

## DEDICATORIA

Para mi hermosa y querida familia; mi papi Martín, que hace poco partió de este mundo, para mi mami Teresa y mi hermano Erick.

Para mi pareja Raúl y mi pequeña Ayleen que desde estando en mi vientre hemos logrado muchas cosas, persiguiendo mis sueños, ahora que ya te tengo en mis brazos, eres mi gran compañera. Te amo mi bebé.

A mi pequeña Vannita, que desde que llegó a nuestras vidas nos alegra con sus ocurrencias y muchas veces ha estudiado conmigo.

A mi primo Luis, mi ángel, que siempre está presente a pesar de haber partido hace más de diez años.

Sé que se encuentran orgullosos de mí, los amo.

### *Alejandra García*

En primer lugar, este trabajo le dedico a Dios por estar siempre presente en mi camino, y a mis padres por su apoyo incondicional que cada día se preocupan demasiado en mí, en poder terminar mi carrera, dándome ánimos de aliento, están presentes en cada momento importante de mi vida.

Para mi enamorado que me da ánimos de seguir esforzándome en mi carrera, me da su apoyo emocional que más necesito cada día, ya que nosotros tenemos una meta que cumplir que es terminar ambas nuestras carreras que es lo más importante en nuestras vidas.

Para mis hermanas le dedico porque siempre me aconsejan en seguir mi carrera de psicología para no dejar por la borda ya que se sienten alegres por mí porque ya estoy a una etapa de terminar esta bonita carrera universitaria de Psicología.

A mi hermano Kevin Mario, mi angelito que siempre está presente a pesar de haber partido desde recién nacido, yo siempre lo tengo presente en mi corazón, aunque no lo conocí, sé que se encuentra orgullosa de mí.

### *Rosa Valverde*

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios, por todo lo que he podido lograr y que estoy logrando hasta el día de hoy, por darme salud, tanto física como mentalmente, para seguir adelante en todos los aspectos de mi hermosa vida. Asimismo, a mi asesora Janeth Suárez por ser la guía en este camino, su dedicación y paciencia en cada asesoría.

También, a todas aquellas personitas que formaron y forman parte de este proceso, en el cual estuvieron presentes desde que tomé la decisión de iniciar esta nueva etapa en mi vida. Cada una de estas personas ha cumplido un papel muy importante, ya que en todo ámbito me han apoyado.

A todos mis docentes que fueron parte de mi formación académica, por sus enseñanzas en cada clase, su dedicación, paciencia y su motivación que transmitían para seguir con nuestras metas.

Por último, a mis padres, Martín y Teresa, que son la base de mi formación como persona, a mi hermano Erick, por ser mi gran compañero de vida, mi sobrina Ivanna que desde que nació, he disfrutado de su crecimiento, a mi pareja Raúl y a mi bebé Ayleen que es mi gran compañera en mi día a día. Gracias a mi familia por brindarme ese cariño y amor incondicional que es la base para sobrellevar cada dificultad que se me presente.

Los amos ¡Muchas gracias, todos forman parte de mi vida!

*Alejandra García*

Agradezco en primer lugar a dios por estar siempre presente en todo momento de mi vida. A mis padres por ayudarme a seguir mi carrera, siempre están presentes dándome su apoyo moral y guiándome para ser una buena persona, dándome ánimos para seguir con mi carrera y no frustrarme, porque sin la ayuda de mis padres no podría haber llegado a cumplir mi meta profesional por eso les agradezco a mis padres por ayudarme en todo momento de mi vida. Agradezco a mis docentes porque gracias a sus enseñanzas he aprendido y he descubierto nuevas cosas y técnicas en toda esta etapa universitaria que ya estoy a puertas de acabar la carrera y agradecer a mis asesores, los monitores de internado por su paciencia entusiasmo y dedicación para poner en práctica todo lo que aprendí desde el centro de internado.

Agradezco a mi enamorado Eduardo por apoyarme siempre dándome fuerzas para seguir con mi profesión y está pendiente a cada rato de mí.

*Rosa Valverde*

**Tabla de contenido**

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
<b>1.1. Realidad problemática</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Formulación del problema</b>	<b>18</b>
<b>1.3. Objetivos</b>	<b>18</b>
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos específicos	19
<b>1.4. Hipótesis</b>	<b>19</b>
1.4.1. Hipótesis general	19
1.4.2. Hipótesis específicas	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS	26
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

## Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre el estrés académico y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte, 2022. ....	26
Tabla 2. <i>Relación entre la dimensión estresores y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte, 2022.</i> ....	26
Tabla 3. <i>Relación entre la dimensión síntomas del estrés académico y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte, 2022.</i> .....	27
Tabla 4. <i>Relación entre la dimensión afrontamiento al estrés académico y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte. 2022.</i> .....	27
Tabla 5. <i>Nivel de estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima -Norte, 2022.</i> .....	56
Tabla 6. Nivel de ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima -Norte, 2022. ....	56
Tabla 7. Estadísticos descriptivos del Estrés académico y la Ansiedad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte. 2022. ....	57

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre Estrés académico y Ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima – Norte, 2022, tuvo como metodología cuantitativa el diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. La población de estudio fueron los estudiantes de la carrera de Psicología, por lo que, el muestreo fue no probabilístico intencional, indicándose al tamaño de la muestra por 250 estudiantes de ambos sexos, de 18 a 35 años, de IX y X ciclo. Asimismo, la técnica usada fue la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de Autovaloración de la Ansiedad (William Zung, 1971) adaptada por Velásquez Cabrejos Hilarie, 2019 en el Perú y el Inventario de Estrés Académico SISCO (Arturo Barraza Macías, 2007) y adaptada por Quito Rojas Naomy, 2019 en el Perú. Los resultados identificaron la existencia de una correlación positiva directa y media entre el estrés académico y ansiedad ( $\rho = .64$ ), además, existieron correlación positiva directa y media entre la dimensión estresores ( $\rho = .336$ ) y la dimensión síntomas ( $\rho = .68$ ), en el caso de la dimensión afrontamiento ( $\rho = -.09$ ) indica una correlación negativa y nula. En conclusión, se evidenció la existencia de una relación significativa entre estrés académico y ansiedad.

**PALABRAS CLAVES:** Ansiedad, estrés académico, estresores, estudiantes, universitarios

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Desde la posición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la enfermedad por coronavirus (COVID - 19), ha incrementado la demanda de servicios de salud mental, por ello, muchas personas vienen experimentando cuadros de ansiedad y estrés, lo cual genera el interés por dicha problemática.

Se encontró que el competir entre compañeros de aula hace que haya un mayor nivel de estrés, es decir que los estudiantes que compiten en el aula son los que experimentan cuadros de estrés, pero esto solo se presenta durante la evaluación (Amalia, 2018). Se realizaron diversos estudios para analizar el estilo de vida de los estudiantes, evidenciándose así problemas biopsicosociales debido a que presentan mayores dificultades en la vida cotidiana como también, en su área académica, la que ha propiciado el aumento en los niveles de estrés llevándolos a padecer ciertos síntomas de ansiedad (Trujillo et al., 2019). En México, el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes es leve, mostrando un porcentaje de 35.3%, además, se evidencia en el nivel moderado un porcentaje de 29.5%; esta situación ha generado que presenten dificultades de autoeficacia, perjudicándolos en su salud mental (Zitlally, 2021).

Asimismo, la OMS (2020) sostiene que a nivel mundial la ansiedad es la novena causa que padecen los adolescentes de 15 a 19 años, afectando seriamente su nivel académico, suelen aislarse y permanecer solos, llevándolos a pensamientos suicidas cuando presentan cuadros de depresión severa, además menciona que los países que participaron fueron: Italia, Estados Unidos, Perú, España, Irán, entre otros, teniendo como resultado que la ansiedad llega a un 15% en su población estudiada.

La OMS (2020) manifestó en su estudio a nivel nacional que la prevalencia de la ansiedad, es causada por la pandemia con un 75,4% de un total de 57 estudiantes en Lima - Perú, donde el 52,6% presentaron ansiedad leve y preocupación patológica, siendo un síntoma de mayor prevalencia con un 91,2%, de tal manera los estudiantes universitarios tuvieron incapacidad para relajarse con un 82.5 %, es decir los estudiantes manifestaron síntomas de ansiedad moderado-grave lo cual es preocupante debido que esto no solo afecta a su área académica sino todas las áreas de su vida personal.

Así también, en Perú el estrés académico tiene mayor porcentaje en los dos últimos ciclos de la carrera: noveno ciclo el 35,7% y el décimo 35,5% es decir son más complejos por lo mismo que tienen la presión de realizar la tesis para poder completar su malla curricular y a la vez sustentar y salir con grado profesional según la carrera que elijan, pero actualmente a ello se suma el estado de emergencia que se ha generado a raíz de la enfermedad COVID-19, donde se viene experimentando diversas situaciones que generan estrés en los estudiantes (Teque et al., 2020).

El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) manifestó que el estrés académico no es considerado una enfermedad, pero cuando se genera cuadros de ansiedad grave puede considerarse un trastorno mental, debido a que algunos casos necesitan de medicación; para ello recomiendan a la población que fortalezcan sus lazos familiares y amicales, organizando su trabajo, haciendo deporte, escuchar música de su preferencia, para evitar llegar a los cuadros de ansiedad. Asimismo, en Lima, los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Marcos presentaron un nivel moderado con un porcentaje de 72,92% en nivel regular de calidad de vida y en nivel moderado se observa el 66.7%, llegado a la conclusión, que si disminuye el estrés en los estudiantes universitarios mejoran

su calidad de vida obteniendo mejores resultados en el ámbito académico y profesional (Vera, 2011).

Se evidenció en estudiantes de psicología en Lima Norte que el 35.8% de los estudiantes está padeciendo síntomas corporales de tensión y aprensión hacia el futuro (Gil y Botello, 2018). Asimismo, se manifestó que los estudiantes universitarios se encuentran en un nivel promedio de estrés académico, pero evidenciándose síntomas como la somnolencia, problemas de concentración, problemas de digestión y fatiga crónica (Venancio, 2018).

Por todo lo presentado, se ha evidenciado que los estudiantes universitarios tienden a presentar diversos síntomas de ansiedad y estrés dentro de su área académica, por lo que es necesario conocer su realidad y presentar evidencia científica sobre una posible relación entre las variables de estudio.

Asimismo, se presentan antecedentes de investigaciones internacionales, siendo estas las siguientes: En México, Clemente (2021) en su investigación *“Estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura en enfermería”*, su objetivo fue identificar las dos variables mencionadas en estudiantes de licenciatura en enfermería. En la recolección de datos se utilizó dos pruebas: el inventario de estrés académico (SV-21) segunda versión y Ansiedad de Beck. Los resultados encontraron que las variables estrés académico y ansiedad se relacionan de forma significativa directa y con fuerza moderada ( $p=0.000$ ;  $r=.449^{**}$ ).

En Colombia, Muñoz et al. (2019) realizaron un estudio, titulado *“Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes de octavo semestre que se encuentra desarrollando trabajo de grado y prácticas profesionales en una Institución de Educación Superior del Valle de Aburrá”*, donde tuvo como objetivo la relación entre ambas variables

en estudiantes. Los resultados indicaron que hay una correlación entre las variables de ansiedad y estrés académico de los estudiantes de octavo semestre siendo moderado y directa ( $p=0.01$ ;  $r=.633^{**}$ ), asimismo, señalaron que el 46.4% se encuentra en nivel bajo de estrés académico y el 74.5% en un nivel muy bajo de ansiedad.

En Ecuador, Guerrero (2017), titulada *“El Estrés Académico y su correlación con la Ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato”*, donde el objetivo es determinar ambas variables estudiadas. Los resultados indicaron que los estudiantes tienen un 83,7% de nivel moderado de estrés académico y en ansiedad los estudiantes manifiestan 58,8% de nivel medio, asimismo, evidenciaron que las dimensiones siendo la primera estresores no se relacionó con la ansiedad estado, ni con la ansiedad rasgo ( $p>0.05$ ), sin embargo, el afrontamiento si se relacionó con la ansiedad rasgo ( $r=.525^{**}$ ) de forma directa, además, se encontró una correlación directa entre el estrés académico y ansiedad ( $r=.277^{**}$ ).

Asimismo, se presentan antecedentes a nivel nacional: En Cajamarca, Álvarez et al. (2021) realizaron una investigación titulada *“Ansiedad y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, 2021”*, donde tuvo como objetivo determinar la relación ansiedad y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, 2021. Los resultados que existen niveles leves de ansiedad (45%) y niveles altos de estrés académico (37%).

En Ayacucho, Rojas (2020) en su tesis titulada *“Ansiedad y estrés académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación artística Pública de Ayacucho, 2020”*, lo cual su objetivo es determinar la relación entre ambas variables en estudiantes del primer año. La conclusión obtenida fue que se encontró un nivel alto de

ansiedad 75.7% y estrés académico 85.7% con un nivel severo, en los estudiantes del primer año de Educación superior, además, se encontró una relación significativa directa entre la ansiedad y el estrés académico ( $p=0.000$ ;  $r=.822^{**}$ ).

En Chachapoyas, Limay (2018) en su tesis *“Ansiedad y Estrés Académico en estudiantes de Enfermería, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas, 2017”*. Su objetivo fue determinar la similitud entre ambas variables en estudiantes de enfermería. Los resultados se obtuvo ansiedad leve con un porcentaje de 78.9%, por consiguiente, el estrés académico refiere un nivel moderado con un total de 63.4%, asimismo, obtuvieron que no existe relación entre las variables ( $p=0.264$ ).

Por último, antecedentes de estudios a nivel local, presentándose los siguientes: García (2022) en su tesis titulada *“Estrés académico y su incidencia en la ansiedad de estudiantes de posgrado en una universidad de Lima Metropolitana, 2021”*, donde tuvo como objetivo establecer la incidencia del estrés académico en la ansiedad de estudiantes de posgrado en una Universidad de Lima Metropolitana, 2021. Los resultados de regresión logística ordinal resultaron ser significativa ( $p=0.000 < 0.05$ ), con un 34,6% a la ansiedad. Concluyendo la incidencia del estrés académico y la ansiedad en estudiantes de posgrado.

Acasiete et al. (2021), que realizaron una investigación titulada *“Relación entre la ansiedad y el estrés académico en estudiantes del quinto ciclo académico de la facultad de administración en una Universidad de Lima 2021”*, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad y estrés académico en los estudiantes del quinto ciclo académico de una Universidad de Lima, 2021. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. La muestra poblacional fue de 98 estudiantes. Los resultados muestran que en la variable ansiedad, se

aprecia que el 30,3% (30) tienen un nivel severo y el 29,6% (29) un nivel mínimo, sobre la variable estrés tenemos que el 63% (62) tienen un nivel severo. Llegando a la conclusión que, si existe relación significativa, positiva media entre las ambas variables ( $r = ,304$ ;  $p = ,002$ ).

Miranda y Santamaria (2019), que realizaron una investigación titulada “*Estrés académico y ansiedad frente a los simulacros tipo exámenes de admisión de los estudiantes de un Centro Pre-Universitario en Ate Vitarte– Lima*”, donde tuvo como objetivo determinar el nivel de contribución de las cinco dimensiones de la variable estrés académico, sobre la variable ansiedad frente a los simulacros. Los resultados denotaron que la ansiedad no se relaciona con el estrés académico ( $p=0.678$ ). como tampoco las dimensiones síntomas, el que se dividió en reacciones físicas ( $p=0.619$ ), reacciones psicológicas ( $p=0.681$ ), y reacciones comportamentales ( $p=0.530$ ), por consiguiente, no se halló correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad ( $p=0.228$ ).

Para explicar la base teórica del estrés académico fue el sistémico cognoscitivista descrito por Barraza (2006) citado en Kloster y Perrotta (2019) que lo describe como el proceso que surge cuando el alumno no se adapta a su entorno desarrollando dificultades a nivel psicológico, asimismo, se evidencia una baja valoración en la persona, lo que causa un desequilibrio sistémico, de la misma manera se presentan signos y síntomas, además, el estrés afecta de distinta manera, pudiendo ser en áreas tales como el personal, familiar, social y/o educativo.

Barraza (2007) citado en Berrio (2011) propone este modelo sistémico cognoscitivista que se sustenta en la teoría de sistemas de Colle, y en el modelo transaccional del estrés de Richard Lazarus, siendo conformada por cuatro postulados siendo

las siguientes: es de sistema abierto, que implica un desarrollo (sistema-entorno), por lo tanto, el flujo de entrada (input) y salida (output), se refiere al sistema para lograr y mantener su equilibrio, también presenta tres componentes del estrés académico: estímulos estresores, síntomas y afrontamiento, además, es un estado principalmente psicológico, porque presenta estresores mayores y menores, donde un estresor es un estímulo o situación de amenaza generando en el individuo una reacción generalizada e inespecífica, también, el desequilibrio sistémico es un síntoma ante un situación estresante y se clasifican como reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, por último, cuando el individuo sufre un desequilibrio causado por el estrés, saca su instinto de supervivencia, afrontando la situación de diversas maneras. Barraza (2008) recomienda: la habilidad asertiva, religiosidad, indagar sobre la información, asistencia profesional, tomar la situación con buen humor, planificar una estrategia y distraerse con otras actividades.

Además, Barraza (2006) citado en Chacón (2018) propone 3 dimensiones con la finalidad de identificar los estresores que propician el estrés académico, los síntomas que presentan y cómo es su afrontamiento, estos son: A) La dimensión estresores académicos que se manifiestan durante la etapa académica como la competitividad cuando realizan un trabajo grupal, cuando sienten sobrecargados de tareas y exceso de responsabilidad, interrupciones de trabajo, ambiente desagradable para realizar las tareas, falta de motivación, el tiempo limitado para realizar las actividades no deja que se concentre mejor, problemas o conflictos con los profesores y/o compañeros, evaluaciones sin haber estudiado o que sean de sorpresa, la dificultad al realizar el trabajo, todo ello hace que el alumno se sienta presionado durante su tiempo académico, asimismo, algunos de estos estresores son menores y esto se da debido a como la persona afronte su situación; cada estudiante puede tomarlo de diversas formas, algunas veces son el impulso para avanzar por ello se dice que el estrés

académico es un estado que se da básicamente a nivel psicológico. B) La dimensión síntomas, los que son divididos por los siguientes: Físicos, en donde se encuentran los síntomas que se pueden observar ya que son reacciones que el propio cuerpo manifiesta, como, morderse las uñas, trastornos de sueño presentando insomnio, somnolencia o mayor necesidad de dormir, dolores de cabeza incrementándose a migrañas, problemas digestivos, fatiga crónica y temblores musculares, luego psicológicos que son los que abarcan las funciones cognitivas o emocionales de la persona, como los problemas de memoria, dificultad para concentrarse, bloqueo mental, depresión, ansiedad, desesperación y la inquietud, y los Comportamentales que son los que incluyen las manifestaciones de la conducta de la persona, como el aislarse de las demás personas, ausencia en las clases, trastornos alimenticios ya sea aumentan o reducen su consumo, desgano al realizar actividades académicas y suelen crear conflictos (Barraza, 2006).

C) Por último la dimensión afrontamiento, manifestando que el afrontamiento sucede cuando existe la presencia de desequilibrio en relación con el entorno de la persona y es donde se ve obligada a actuar para restaurar su equilibrio, asimismo, la diversidad de estrategias que existen para el afrontamiento hace casi imposible un listado general de ella, pero como principales está la habilidad asertiva, construcción de un plan, buen humor, ante situaciones complicadas, elogiarse a sí mismo, distracción evasiva, investigar sobre situaciones similares, la religiosidad, contar el problema a otras personas.

La base teórica de la variable ansiedad, se conceptualiza a Zung (1965) citado en Silva (2019), creador del instrumento para medir a la variable, él manifiesta que la ansiedad es un conjunto de signos y síntomas que se pueden dar a nivel afectivo o a nivel somático, presentando en la persona diversas dificultades debido a situaciones que tienden a percibirse como difíciles de afrontar. El autor se basa de la teoría tridimensional explicada por Lang

(1968) citado en Correa (2020) manifiesta que la ansiedad se presenta en un triple sistema de respuestas de las cuales los aspectos se presentan mediante lo cognitivo, fisiológico y conductual o motor; donde se ha utilizado como una forma de explicar el origen de la ansiedad; además la teoría se basó en las observaciones durante las investigaciones para la técnica de desensibilización sistemática.

Lang (1968) citado en Fajardo et. al. (2017), argumenta sus dos dimensiones con el propósito de identificar las emociones relacionadas con la ansiedad: A) La primera dimensión síntomas afectivos, estos son descritos como un conjunto de pensamientos y sentimientos que provoca la ansiedad, asimismo, se manifiestan sentimientos como el miedo, la preocupación o el temor; en tanto los pensamientos son observados como una amenaza, anticipación catastrófica a un problema, luego B) la segunda dimensión síntomas somáticos, estos presentan movimientos que ejecuta la persona cuando se siente ansioso y se divide en dos reacciones directas e indirectas, además se presenta reforzamiento en la actividad del sistema nervioso autónomo y el sistema nervioso somático, además estos sistemas están implicados a nivel orgánico ante un estímulo que provoca ansiedad como aumento en la actividad cardiovascular, tensión muscular, sudoración, sequedad bucal, interrupción de la digestión.

La Real Academia Española RAE (2010), considera como estudiante universitario a la persona que cursa estudios formales únicamente en universidades, llevando alguno de los tres ciclos universitarios, de esa forma es donde la ley regula sus derechos y deberes como estudiantes.

El presente estudio tiene como justificación teórica, contribuir al conocimiento del estrés académico y la ansiedad, considerando como objetivo determinar la relación de las

variables utilizando los instrumentos SISCO de Estrés Académico que fue creado por Barraza Macías en el año 2007 y el inventario de Ansiedad de Zung creado por William Zung en el año 1971. Asimismo, con los trabajos encontrados se pueden contrastar los resultados con base teórica y confiabilidad buscando la contribución a la ciencia en la rama de psicología, recabando así mayor información sobre las variables debido que, se observa que no hay muchos estudios que se hayan realizado en función a estas, por lo que la presente investigación puede servir como lineamientos teóricos. La justificación práctica, aportará en el conocimiento pudiendo la institución educativa valerse para realizar la prevención de la problemática en los jóvenes universitarios proponiendo talleres, charlas y otros con el fin de beneficiar a los estudiantes universitarios ayudándoles a continuar con sus estudios y superando sus dificultades en el ámbito académico y profesional, donde les va servir en el futuro, tanto en el mundo laboral, profesional y personal, obteniendo herramientas, recursos y habilidades como competencia. La justificación social contribuye con el bienestar de los estudiantes universitarios, con la enseñanza de diversas opciones de afrontamiento ante situaciones que se presenten de manera complicada limitando su avance académico en el estudiante universitario.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima - Norte, 2022?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Establecer la relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima -Norte, 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la dimensión estresores y ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima -Norte, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión síntomas y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima -Norte, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión afrontamiento y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima -Norte, 2022.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Existe relación directa entre estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima -Norte, 2022.

### **1.4.2. Hipótesis específicas**

Existe relación directa entre la dimensión estresores y ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima -Norte, 2022.

Existe relación directa entre la dimensión síntomas y ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima -Norte, 2022.

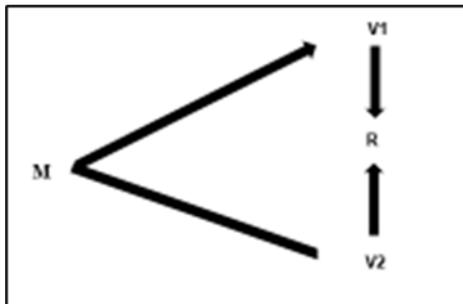
Existe relación directa entre la dimensión afrontamiento y ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima -Norte, 2022

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo básica, ya que se pretendió incrementar el conocimiento aportando a la ciencia, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico, además, estuvo bajo el enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional ya que utilizó la recolección de datos realizado en un único momento para probar la hipótesis y el análisis estadístico con la finalidad de ver los resultados con exactitud de la población estudiada y observar el grado de relación entre las variables (Hernández & Mendoza, 2018).

Ato (2003), da a conocer la figura de la correlación

siendo la siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima-Norte

V1 = Estrés académico

V2 = Ansiedad

R = Correlación de ambas variables

La población en esta investigación estuvo constituida por 356 estudiantes de la carrera de Psicología de IX y X ciclo de una Universidad Privada de Lima-Norte, de ambos sexos. Hernández y Mendoza (2018), define a la población como un conjunto de personas

con características similares que son causa de investigación que delimita el problema y los objetos de estudio.

Para obtener el tamaño de la muestra se hizo uso del muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia que se define como la capacidad que tiene el propio investigador para tomar la decisión que cuantas personas participarán de su estudio por la facilidad que tiene para con su muestra (Hernández et al., 2016).

Entonces, la muestra está definida por 250 estudiantes universitarios cuyos criterios de inclusión se tomó en cuenta los siguientes: Estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Psicología, pertenecientes a una universidad privada de Lima Norte, de ambos sexos, de entre las edades de 18 a 35 años, además, que se hayan encontrado matriculados y asistiendo en el periodo académico 2022-1. Se contaron así también con criterios de exclusión, el no firmar el consentimiento informado.

Asimismo, la técnica aplicada para medir a las variables fue la encuesta; según Hernández y Mendoza (2018), mencionan que la encuesta es un método de investigación capaz de dar respuestas a problemas en forma descriptiva en relación con las variables, teniendo en cuenta la recolección de informaciones sistemáticas.

Para medir la variable estrés académico se utilizó el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO), creado por el autor Arturo Barraza Macías en el año 2007, siendo procedente de México, sin embargo, tiene una adaptación peruana realizada por Juana Gabriela Rosales Fernández en el año 2016 en estudiantes universitarios de Lima-Perú. Asimismo, cuenta con 3 dimensiones siendo estos los estresores, síntomas y afrontamiento, además está compuesto por 31 ítems. Por consiguiente, su ámbito de aplicación es en jóvenes y adultos, pudiendo administrarse tanto individual como colectivamente en un

tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. De igual manera, el objetivo del instrumento es evaluar los niveles de estrés académico en los jóvenes. La aplicación del instrumento puede ser autoadministrado; también de manera individual y colectiva, asimismo realizarla toma menos de 10 minutos, la información es totalmente confidencial y voluntaria. La forma de respuesta es dicotómica valiendo Verdadero = 1 y Falso = 0

Se recolectó evidencias basada en la estructura interna a través de los tres procedimientos como el análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Los resultados han demostrado la constitución tridimensional del inventario SISCO de Estrés Académico mediante una estructura factorial de lo cual coincide con el modelo conceptual que está elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitivista, además presenta una confiabilidad mediante división por mitades de lo cual mostraron una confiabilidad en alfa de Cronbach en la primera mitad con un puntaje de .87 y la segunda mitad con 0.80. Se mostró confiabilidad por el método de consistencia interna de alfa de Cronbach de .90 (Barraza, 2006). Rosales (2016) validó la prueba en Perú mediante el análisis Coeficiente de V de Aiken en universitarios de una universidad privada obteniendo valores desde 0.80 en adelante lo que permitió evidenciar que todos los ítems son válidos para el uso de su aplicación, además, realizó el análisis de la confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un valor de .769, lo que indica una alta confiabilidad para el uso respectivo de esta.

En cuanto al instrumento utilizado para medir la variable ansiedad fue la Escala de Autovaloración de la Ansiedad (EAA) y su título original es Self-rating anxiety scale, creada por el autor William Zung en el año 1971, siendo procedente de Berlín, con adaptación peruana en el 2019 por Velásquez Cabrejos Hilarie en Lima. Cuenta con 20 ítems y dos dimensiones siendo afectivos y somáticos. Por lo tanto, su ámbito de aplicación es en

adolescentes y adultos, pudiendo administrarse de manera colectiva o individualmente, con una duración de 15 minutos. Además, su objetivo es determinar el nivel de ansiedad. La aplicación del inventario puede ser administrada en grupos o individualmente, con una duración de 15 minutos para la determinación de los ítems. De los cuales las 20 frases presentan síntomas de ansiedad que asimismo manifiestan trastornos emocionales y se pone en una ficha con las cuatro columnas de elección. De esta manera se observa que, en el lado izquierdo de la tabla de evaluación, comprende cuatro columnas en blanco encabezado por respuestas como: “Nunca o Rara veces”, “Algunas veces”, “Buen número de veces” y “La mayoría de las veces”. Se dispone de pocos estudios de validación de sus valores psicométricos. La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65. Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung. Entre ASI y SAS es de 0.66 y entre ASI y Taylor Manifest Anxiety Scale de 0.33.

Astocondor (2001), Lima - Perú, realizó la adaptación del instrumento realizando la validez del instrumento por criterio de jueces, a través del coeficiente V de Aiken, obteniendo valores que fueron de 0.8 a 1, siendo que los ítems adaptados tuvieron un alto nivel de validez. Para la confiabilidad, usó el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.7850 indicando así un alto grado de fiabilidad.

Para realizar la recolección de datos, se enviaron los formularios mediante Google Forms que fue enviado de manera virtual mediante un link, a grupos de estudio como Facebook y WhatsApp, asimismo la realización de los cuestionarios, donde se presenta un consentimiento informado para validar su autorización ya que fue de manera voluntaria y anónima, sin perjudicar su bienestar del estudiante y a la vez contribuir con la investigación y la ciencia. La evaluación de los cuestionarios en los horarios respectivos duró aproximadamente 20 a 30 minutos en un periodo de 4 semanas aproximadamente, de lo cual

los estudiantes tuvieron la libertad de decidir si participan o no, del estudio para enviar el link respectivo.

Dado que la muestra es no probabilística, entonces no es necesario la aplicación de estadística inferencial (Salinas, 1993), utilizándose las herramientas descriptivas del MS EXCEL 2016 y SPSS V24 para procesar las variables observadas, las los cuales son cuantitativas, con escala de medición de intervalo permitiendo organizar y categorizar por niveles (Hernández, Fernández & Baptista, 2018), presentándose los resultados en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para identificar los niveles en cada variable, además para evaluar la normalidad se utilizó medidas de tendencia centra, de dispersión y de forma en el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores  $K^2 < 5.99$  señalan un a distribución normal de la variable observada, mientras que valores de  $K^2 \geq 5.99$  describen una distribución diferente a la normal (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 2005), finalmente se obtuvo el coeficiente de correlación por rangos de Spearman (1909), cuantificándolo según el criterio de Cohen (1988) considerándose un tamaño del efecto trivial de [.00 - .10) aceptándose la hipótesis nula; además, pequeña de [.10 a .30); moderada de [.30 a .50) y grande [.50 a 1.0] rechazándose la hipótesis nula.

De acuerdo con la conformidad con el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2015), en el art. N°87 menciona que los datos obtenidos sobre los participantes de una investigación tienen que ser confidencial. De tal manera el Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016) menciona que el investigador debe mantener en privado los datos personales de los participantes de la investigación: el análisis, el tratamiento de la información y difusión de los resultados obtenidos serán bajo el precepto de confidencialidad de la información. Asimismo, el Código de Ética y Deontología (2017), refiere que el psicólogo tiene que tener presente que toda investigación debe contar con el

consentimiento informado de la persona. Finalmente, American Psychological Association (APA) (2013), citando correctamente las fuentes utilizadas dentro de nuestra investigación.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1. Relación entre el estrés académico y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte, 2022.**

Variables		Rho de Spearman
Estrés académico	Ansiedad	.64

En la Tabla 1, se evidencia una relación directa de magnitud grande ( $.50 \leq \text{Rho} \leq 1.0$ ) entre el estrés académico y la ansiedad ( $\text{Rho}=.64$ ) en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte, 2022. Por lo tanto, en base a la evidencia se decide rechazar  $H_0$ .

**Tabla 2. Relación entre la dimensión estresores y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte, 2022.**

Variables		Rho de Spearman
Estresores	Ansiedad	.41

En la Tabla 2, se evidencia una relación directa de magnitud moderada ( $.30 \leq \text{Rho} < .50$ ) entre los estresores y la ansiedad ( $\text{Rho}=.41$ ) en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte, 2022. Por lo tanto, en base a la evidencia se decide rechazar  $H_0$ .

### Evidencia estadística

**Tabla 3. Relación entre la dimensión síntomas del estrés académico y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte, 2022.**

Variables		Rho de Spearman
Síntomas	Ansiedad	.68

En la Tabla 3, se evidencia una relación directa de magnitud grande ( $.50 \leq \text{Rho} \leq 1.0$ ) entre los síntomas del estrés académico y la ansiedad ( $\text{Rho}=.68$ ) en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte. 2022. Por lo tanto, en base a la evidencia se decide rechazar  $H_0$ .

### Evidencia estadística

**Tabla 4. Relación entre la dimensión afrontamiento al estrés académico y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte. 2022.**

Variables		Rho de Spearman
Afrontamiento	Ansiedad	-.09

En la Tabla 4, se evidencia una relación indirecta de magnitud trivial o nula ( $.00 \leq |\text{Rho}| < .10$ ) entre el afrontamiento al estrés académico y la ansiedad ( $\text{Rho}= -.09$ ) en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte. 2022. Por lo tanto, en base a la evidencia se decide aceptar  $H_0$ .

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes, consiguiendo como resultado a través del coeficiente de correlación  $Rho = .64$ , lo que indica una correlación positiva directa y de magnitud grande. En cuanto a ello, Clemente (2021) encontró hallazgos similares obteniendo una relación significativa directa y débil ( $r=.449^{**}$ ), al igual que Acasiete et al. (2021) quienes alcanzaron una correlación débil ( $r=.304$ ), además, Muñoz et al. (2019) encontró una relación ( $r=.633^{**}$ ), siendo de fuerza alta y Álvarez et al. (2021) ( $r=.492^{*}$ ). Asimismo, en la teoría de Barraza (2006) se presenta al estrés académico como un proceso que surge cuando el alumno no se adapta a su entorno desarrollando dificultades a nivel psicológico, por lo tanto, se evidencia una baja valoración en la persona, lo que causa un desequilibrio sistémico.

Además, el primer objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión estresores y ansiedad en los estudiantes, teniendo como resultado a través del coeficiente de correlación  $Rho = .41$ , lo que indica una correlación positiva directa y magnitud moderada entre la dimensión estresores y la ansiedad. Esto es similar a lo presentado por Cruz (2022) quien encontró una relación directa ( $r=.366$ ), esto quiere decir que los mayores indicadores de ansiedad se relacionan con los mayores indicadores de estresores. Explicando ello, Ouname (2014) propone algunas causas del estrés académico como la competitividad grupal, realización de un examen, sobrecargas de tareas, exposición de trabajos durante la clase, todo ello y más ocasiona que se empiece a generar signos ansiosos, por la sensación de encontrarse en situaciones que resultan ser atosigantes.

Seguidamente, el segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión síntomas y ansiedad en los estudiantes, obteniendo como resultado  $Rho = .68$ , lo que indica una correlación positiva directa y magnitud grande. Asimismo, en el antecedente de estudio, de Cruz (2022) se encontró resultados similares al indicar una relación positiva entre ambas variables ( $r=.651$ ). Por tal motivo, Correché & Labiano (2003) señalaron que, ante una diversidad de demandas, los estudiantes tienden a manifestar sintomatologías como: somnolencia, inquietud, sentimientos irracionales, tristeza, ansiedad, problemas para concentrarse causando el bloqueo en su mente.

De igual forma, el tercer objetivo específico fue determinar la relación entre afrontamiento y ansiedad en los jóvenes, consiguiendo como resultado  $Rho = -.09$ , lo que indica una correlación negativa o nula por lo tanto, no existe una correlación significativa. Estos hallazgos difieren de lo mencionado por Izurieta et al. (2022) indicando una relación inversa y media entre ambas ( $r=.480$ ). Por lo que se recurre a la teoría de Sicre et al. (2014) quien manifiesta que, ante el estrés académico, los estudiantes intentan adaptarse a situaciones nuevas, ya que ponen en movimiento una sucesión de estrategias de afrontamiento para superar las exigencias que les demanda la universidad.

Las limitaciones que se encontraron en la investigación fueron: la dificultad en la búsqueda de antecedentes de estudio debido a que hay pocas investigaciones que hayan realizado en función al estrés académico, sus dimensiones y la ansiedad, a pesar que resulta ser un tema muy estudiado; por ende, no se pudo desarrollar una discusión de comparación con otros resultados que hayan obtenido hallazgos similares o diferenciados; otra limitación fue en cuanto a la administración y aplicación de los instrumentos, ya que se evaluó de manera virtual por la actual situación de pandemia Covid-19, teniendo dificultades en conseguir la muestra de estudio, aun así se logró encuestar a una cantidad suficiente y

representativa; la siguiente limitación estuvo en función al muestreo debido a que estos resultados no pueden ser generalizados a otras poblaciones por haberse hecho uso del muestreo no probabilístico.

A pesar de lo manifestado, las implicancias teóricas indican que al no haberse estudiado en demasía a las variables y dimensiones, el presente estudio sirve de antecedente para futuras investigaciones que busquen seguir estudiando en este campo, sirviéndose de la información obtenida; además, como implicancia práctica, los resultados permiten evidenciar la necesidad de establecer un plan estratégico que permita educar al estudiante en la importancia de estar alerta ante posibles síntomas de la ansiedad como del estrés; a pesar que para algunos funcione como fuente de energía, ello puede dejar de ser ese impulsador cuando ya está obstaculizando en el desarrollo de las actividades; asimismo, como implicancia metodológica se señala que los instrumentos demuestran la justificación psicométrica pertinente tanto de los autores originales como de la adaptación, así también, el proceso de la recolección y análisis estadístico cumplió con el proceso para que los resultados sean confiables.

## 4.2. CONCLUSIONES

Las conclusiones son las siguientes:

Existe una correlación significativa entre el estrés académico y ansiedad ( $r=.64$ ), siendo de magnitud grande.

Además, existe relación entre estresores y ansiedad ( $r=.41$ ), siendo de magnitud moderada, también, existe relación entre síntomas y ansiedad ( $r=.68$ ) magnitud grande, por último, no existe relación entre afrontamiento y ansiedad en los estudiantes universitarios, teniendo al coeficiente de correlación ( $r=-.09$ ) magnitud trivial o nula.

## Referencias

- Álvarez, J. L., & Leiva, R. M. (2022). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30846>
- Astocondor, L. (2001). Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/57162687/Ansiedad-de-Zung>.
- Barraza, A. (2006) Un Modelo Conceptual para el Estudio del Estrés Académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. Recuperado de: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>
- Barraza, A. (2007). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica.com*, 8(17). Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011), Estrés académico. *Revista de Psicología*, 3(2). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Chacón, E. (2018). *Estrés y Rendimiento Académico en los estudiantes de Primer Año de la Escuela de Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Chiapas]. <https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>
- Clemente, Z. (2021). *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería*. [Tesis de Licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional BUAP. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016). Resolución rectoral N° 104-2016-UPN-SAC. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/2020-06/codigo-etica-investigador-cientifico-upn.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2015). Código de ética profesional del Psicólogo Peruano. [https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru\\_-\\_Codigo\\_de\\_Etica.pdf](https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf)
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Correa, S. (17 de septiembre de 2020) El triple sistema de respuesta es una teoría tridimensional elaborada por Lang que evalúa la respuesta cognitiva, fisiológica y conductual ante la ansiedad. *Mente y Ciencia*. <https://www.menteyciencia.com/triple-sistema-de-respuesta-el-modelo-de-lang/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Lang%2C%20la,puede%20variar%20seg%C3%BAn%20el%20paciente.>
- Correché, M. y Labiano, L. (2003). Aplicación de técnicas psicoterapéuticas a un grupo de estudiantes con síntomas de estrés. *Fundamentos en humanidades*, IV(7-8), 129-147. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400807.pdf>
- Fajardo, L., et. al. (2017) *Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra*. [Tesis de grado, Título de Psicología, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repository Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6031/1/TESIS%20DE%20GRADO%20NIVELES%20DE%20ANSIEDAD%20FINAL.pdf>
- Gil, L y Botello, V. (2018). Procastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2). <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75>
- García, G. (2022). Estrés académico y su incidencia en la ansiedad de estudiantes de posgrado en una universidad de Lima Metropolitana, 2021. [Tesis de grado, Universidad

Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83773/Garc%c3%ad\\_a\\_FG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83773/Garc%c3%ad_a_FG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guerrero, C. (2017). El Estrés Académico y su Correlación con la Ansiedad en Estudiantes Universitarios de la carrera de Medicina de la Ciudad de Ambato. [Proyecto de Investigación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato] Repositorio PUCESA.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2151/1/76573.pdf>

Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. y Black, W. (1999). Análisis Multivariante (5ta Ed). Madrid: Prentice Hall. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320227>

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc GrawHill.

Hernández, R y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Archivo PDF]. [https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)

Kloster, G., Perrotta, F. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Argentina]. Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>

Limay, C. (2018). *Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2017*. (Tesis Licenciatura). Recuperado de:  
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1332/Celia%20Limay%20Santill%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lang, P. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. En J. U. H. Shilen (Ed.). *Research in psychotherapy*, 3(1), 90- 102.

Ministerio de Salud [MSP]. (2021, 10 de junio). *Salud mental: El 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limenos-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>

- Miranda, J. y Santamaria, M. (2019). *Estrés Académico y Ansiedad frente a los Simulacros Tipo Exámenes de Admisión de los Estudiantes de un Centro Pre-Universitario en Ate Vitarte – Lima, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada TELESUP]. Repositorio UTELESUP. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/900/1/MIRANDA%20OZO%20JHONEL%20ROBERTS-SANTAMARIA%20HEREDIA%20MANUEL.pdf>
- Muñoz, D., Muñoz, E., Osorio, J. y Marín, M. (2019). *Relación entre la Ansiedad y el Estrés Académico en Estudiantes de Octavo Semestre que se encuentran desarrollando trabajo de Grado y Prácticas Profesionales en una Institución de Educación Superior del Valle de Aburrá*. [Trabajo de Grado, Programa Profesional en Psicología, Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria Medellín]. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/478/Trabajo%20de%20Grado%202%20%20Estres%20Academico%20Ansiedad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020, 5 de octubre). *Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS*. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Real Academia Española (s.f.). Cultura. En Diccionario Panhispánico del Español Jurídico. Recuperado el 31 de diciembre del 2010, de <https://dpej.rae.es/lema/estudiante-universitario>
- Rojas, W. (2020). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes del primer año de una escuela superior de formación artística pública Ayacucho, 2020*. [Tesis para optar al Grado de Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55696/Rojas\\_CW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55696/Rojas_CW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rosales, J. (2016). Estrés Académico y Hábitos de Estudio en Universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur. [Tesis para optar Grado de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/124/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, J. (1993). Análisis estadístico para la toma de decisiones en administración y economía. — Lima. p. 173.
- Silva, M., Lopez, J. y Columba, M. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y ciencia*, 28 (79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/#:~:text=Z%C3%A1rate%20Depraect%2C%20Soto%20Decuir%2C%20Castro,durante%20su%20proceso%20formativo%20y>
- Spearman Ch. (1909). General intelligence objectively determined and measured. *Am J Psicol*; 15:201-293.
- Teque, M. et. al. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Dialnet*, 14(2), 43-48. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
- Trujillo, A. y González, N. (2019). *Nivel de Estrés Académico en Estudiantes de Postgrado de la Facultad de Educación en la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Bogotá*. [Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Cooperativa DE Colombia]. Archivo digital. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12668/1/2019-estres\\_academico\\_estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12668/1/2019-estres_academico_estudiantes.pdf)
- Venancio, G. (2018) *Estrés Académico en Estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis Licenciatura en Psicología]. Recuperado de: <https://docplayer.es/115173714-Estres-academico-en-estudiantes-de-una-universidad-nacional-de-lima-metropolitana.html>
- Vera, R. (2021). *Relación entre estrés académico y calidad de vida de los Estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana*,

2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Recuperado de:

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16717/Vera\\_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16717/Vera_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zitlally, A. (2021). *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería*. [Tesis Bachiller, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla] Repositorio BUAP.

<https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zung, W. (1965). Escala de auto medición de ansiedad de Zung. En ACP. Editor, Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Psychometric Perú.

# ANEXOS

## Anexo 1: Consentimiento informado Google form



# ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA- NORTE, 2022

Estimado(a) participante:

Usted ha sido invitado(a) para formar parte de manera voluntaria de esta investigación. Mediante la aplicación de estos cuestionarios se pretende recolectar información sobre el estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad particular ubicada en Lima-norte, 2022.

Dicha información será utilizada estrictamente con fines académicos, así mismo, todo resultado proporcionado será mantenido de forma confidencial.

Para culminar agradecemos su participación y el interés en esta investigación.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

Siguiente

Borrar formulario



				Afrontamiento	<p>Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.</p> <p>Comportamentales</p> <p>Conflictos o tendencia a polemizar o discutir. Aislamiento de los demás. Desgano para realizar las labores escolares. Absentismo de las clases. Aumento o reducción del consumo de alimentos.</p> <p>Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros). Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. Tomar la situación con sentido del humor. Elogios a sí mismo. Distracción evasiva La religiosidad (oraciones o asistencia a misa). Búsqueda de información sobre la situación. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).</p>
<p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima -Norte, 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de ansiedad en</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>1. Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima -Norte, 2022.</p> <p>2. Identificar el nivel de ansiedad en</p>	<p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>1. Los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima - Norte – 2022, presentan niveles bajos de estrés académico.</p> <p>2. Los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima -</p>	ANSIEDAD	<p>Síntomas afectivos</p> <p>Síntomas somáticos</p>	<p>Ansiedad Miedo Angustia Desintegración mental Aprehensión</p> <p>Temblores Molestia y dolores corporales Tendencia a la fatiga, debilidad, inquietud. Palpitaciones Vértigo Desmayos Disnea Parestesias Náuseas y vómitos Micción frecuente</p>

<p>estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Norte, 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre los estresores y la ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima-Norte, 2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre los síntomas y la ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad privada Lima-Norte, 2022?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y la ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima-Norte,</p>	<p>estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima-Norte, 2022.</p> <p>3. Identificar la relación entre los estresores y la ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima-Norte, 2022.</p> <p>4. Identificar la relación entre los síntomas y la ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima-Norte, 2022</p> <p>5. Identificar la relación entre el afrontamiento y la ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad privada de</p>	<p>Norte – 2022, presentan niveles bajos de ansiedad.</p> <p>3. Existe la relación significativa entre los estresores y la ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima-Norte, 2022.</p> <p>4. Existe la relación significativa entre los síntomas y la ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima-Norte, 2022.</p> <p>5. Existe la relación significativa entre el afrontamiento y la ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima-Norte, 2022.</p>			<p>Sudoración          Rubor facial          Insomnio          Pesadillas</p>
--	---	--	--	--	---

2022?	Lima-Norte, 2022.				
-------	----------------------	--	--	--	--

### Anexo 3: Matriz de Operacionalización de las variables

#### Operacionalización de la variable

Título: Estrés académico y Ansiedad en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima– Norte, 2022”.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONE S	INDICADORES	ITEMS
Variable Independiente  ESTRES ACADEMICO	Barraza (2006) describe que el estrés académico es un proceso sistémico que surge cuando el alumno no se adapta a su entorno desarrollando dificultades a nivel psicológico en una serie de estresores, asimismo se evidencia una baja valoración en la persona, lo que causa un desequilibrio sistémico, de	Para la variable estrés académico se utilizará el instrumento llamado Sistémico Cognoscitivista (SISCO) de Arturo Barraza Macías en 2007.	Estresores	La competencia Exceso de responsabilidad Sobrecarga de tareas La personalidad y el carácter del profesor. Las evaluaciones de los profesores El tipo de trabajo que te piden los profesores No entender los temas que se abordan en la clase. Participación en clase Tiempo limitado para hacer el trabajo.  Trastornos en el sueño Problemas de digestión Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9        4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10,

	la misma manera se presentan signos y síntomas, además el afrontamiento afecta de distinta manera el estrés teniendo en cuenta las distintas áreas tales como el personal, social y/o educativo.		<p>Síntomas</p> <p>Afrontamiento</p>	<p>Somnolencia o mayor necesidad de dormir. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). Ansiedad, angustia o desesperación. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad Conflictos o tendencia a polemizar o discutir. Aislamiento de los demás. Absentismo de las clases.</p> <p>Habilidad asertiva Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. Tomar la situación con sentido del humor. Elogios a sí mismo. Distracción evasiva La religiosidad (oraciones o asistencia a misa). Búsqueda de información sobre la situación. Ventilación y confidencias</p>	<p>4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p> <p>5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p>
Variable Dependiente  ANSIEDAD	Zung (1965) manifiesta que la ansiedad es un conjunto de signos y síntomas que se pueden dar a nivel afectivo o a nivel somático, presentando la personas diversas dificultades debido a situaciones que tienden a percibirse como difíciles de afrontar.	Para la variable ansiedad se utilizará el instrumento llamado Escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung (EAA) de William Zung en 1971.	<p>Afectivos</p> <p>Somáticos</p>	<p>Ansiedad Miedo Angustia Desintegración mental Aprehensión</p> <p>Temblores Molestia y dolores corporales Tendencia a la fatiga, debilidad, inquietud. Palpitaciones Vértigo Desmayos Disnea Parestesias Náuseas y vómitos Micción frecuente Sudoración Rubor facial</p>	

				Insomnio Pesadillas	
--	--	--	--	------------------------	--

**Anexo 4:** Ficha Técnica del Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) del Estrés

## Académico

Nombre	Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) de Estrés Académico
Autores	Arturo Barraza Macías
Año	2007
Procedencia	México
Dimensiones	Estresores, Síntomas y Afrontamiento
Ítems	31
Población	Jóvenes – adultos
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 a 15 minutos
Objetivo	Se trata de una escala independiente que evalúa las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales
Confiabilidad	Alfa de Cronbach de .90
Validez	Coefficiente de V de Aiken 0.80 en adelante.

**Anexo 5: Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) del Estrés Académico****Inventario de Estrés Académico**

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. La competencia con los compañeros del grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<b>Reacciones Físicas</b>					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza o migrañas					
4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

<b>Reacciones Psicológicas</b>					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
3. Ansiedad, angustia o desesperación.					
4. Problemas de concentración					
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

<b>Reacciones Comportamentales</b>					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Conflictos o tendencia para polemizar o discutir					
2. Aislamiento de los demás					
3. Desgano para realizar las labores escolares					
4. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra _____					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

Afrontamiento	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Elogios a sí mismo					
4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5. Búsqueda de información sobre la situación					
6. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

**Anexo 6:** Ficha Técnica de la Escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung (EAA)

Título Original	Self-rating anxiety scale
Título en español	Escala de Autovaloración de la Ansiedad
Autor	William Zung
Dimensiones	Afectivos y Somáticos
Ítems	20
Año de publicación	1971
Procedencia	Berlín
Población	Adolescentes y Adultos
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos
Objetivo	Determinar el nivel de ansiedad
Confiabilidad	Coefficiente Alfa de Cronbach 0.7850
Validez	Coefficiente V de Aiken, 0.8 a 1.

### ESCALA DE AUTOVALORACIÓN D. A. POR W. W. K. ZUNG

NOMBRES: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	Puntos
1	Estoy más nervioso y ansioso que de costumbre					
2	Me siento con temor sin razón					
3	Despierto con facilidad o siento pánico					
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en					

	pedazos				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder				
6	Me tiemblan las manos y las piernas				
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura				
8	Me siento débil y me canso fácilmente				
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11	Sufro mareos				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies				
15	Sufro de molestias				

	estomacales o indigestión				
16	Orino con mucha frecuencia				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes				
18	Siento bochornos				
19	Me quedo dormido con facilidad descanso durante la noche				
20	Tengo pesadillas				

## Anexo 7:

**Tabla 5. Nivel de estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima -Norte, 2022.**

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
	N	%	n	%	n	%	
Dimensiones							n
Estrés académico	14	5.6	188	75.2	48	19.2	250
Estresores	28	11.2	176	70.4	46	18.4	250
Síntomas	24	9.6	133	53.2	93	37.2	250
Afrontamiento	46	18.4	183	73.2	21	8.4	250

En la tabla 5, se aprecia un estrés académico de nivel medio en un 75.2% con tendencia a ser bajo en un 19.2%, explicado por estresores de nivel medio en un 70.4% con tendencia a ser bajo en un 18.4%, presencia de síntomas en un nivel medio en un 53.2% con tendencia a ser de nivel bajo en un 37.2% y un afrontamiento de nivel medio en un 73.2% con tendencia a ser alto en un 18.4% de los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte. 2022.

**Tabla 6. Nivel de ansiedad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima - Norte, 2022.**

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	
Dimensiones							n
Ansiedad	8	3.2	101	40.4	141	56.4	250
Síntomas afectivos	12	4.8	105	42	133	53.2	250
Síntomas somáticos	8	3.2	101	40.4	141	56.4	250

En la tabla 6, se aprecia una ansiedad de nivel bajo en un 56.4%, explicado por síntomas afectivos de nivel bajo en un 53.2% y síntomas somáticos de nivel bajo en un 56.4% de los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte. 2022.

## Análisis de normalidad

**Tabla 7. Estadísticos descriptivos del Estrés académico y la Ansiedad en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima- Norte. 2022.**

Variable	Estadísticos				
	M	Me	DE	R	K <sup>2</sup>
Dimensiones					
Estrés académico	81.3	83	16.4	104	6.1
Estresores	23.4	24	5.4	33	6.3
Síntomas	39.0	39	12.2	58	2.9
Afrontamiento	18.9	19	4.1	25	4.4
Ansiedad	38.7	38	9.7	61	105.2
Síntomas afectivos	9.7	9	3.1	16	40.6
Síntomas somáticos	29.0	28	7.2	46	113.0

Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; R: Rango; K<sup>2</sup>: Asimetría y curtosis conjunta

En la Tabla 7, se muestran medidas de tendencia central en la media (M) y mediana (Me), de dispersión en la desviación estándar (DE) y el rango (R) que sirven como línea base para evaluar futuros cambios por la implementación de las recomendaciones de la presente investigación; asimismo, una medida de forma de distribución en el coeficiente de asimetría y curtosis conjunta K<sup>2</sup> que con valores mayores a 5.99 señalan una distribución diferente a la normal en el estrés académico y su dimensiones estresores; asimismo, en la ansiedad y los síntomas afectivos y somáticos.

Por lo tanto, se decide medir la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

*Prueba de normalidad de la ansiedad y estrés académico*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,083	250	,000
Dimensión síntomas afectivos	,092	250	,000
Dimensión síntomas somáticos	,069	250	,005
Estrés académico	,112	250	,000
Dimensión Estresores	,078	250	,001
Dimensión Síntomas	,131	250	,000
Dimensión Afrontamiento	,177	250	,001

Se muestra en la tabla 7 la prueba de normalidad de la ansiedad y estrés académico, el que se realizó mediante la prueba Kolmorov-Smirnov, siendo esta utilizada en caso la muestra sea mayor a 50, siendo la del presente estudio 250 estudiantes, asimismo, se obtuvo  $P\text{-valor} \leq$  Aceptar  $H_0$  = Los datos provienen de una distribución NO normal.