

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“EL ESTRÉS Y EL CONSUMO DE LA MARIHUANA EN
JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
NORTE, 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Jorge Cesar Augusto Fernandez Navarrete

Asesor:

Mg. Lic. Karim Elisa Talledo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0003-2083-4793>

Lima - Perú

JURADO CALIFICADOR

Jurado 1 Presidente(a)	ENCISO RIOS, JOHNNY ERICK	40419265
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	YÉPEZ OLIVA, EDUARDO MANUEL	06617851
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	LIP MARÍN DE SALAZAR, TANIA CARMELA	08179761
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

TESIS_JORGE FERNANDEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	6 %	2 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.onirogenia.com Fuente de Internet	1 %
2	qartuppi.com Fuente de Internet	<1 %
3	Brenda Patricia Simón Chahuillco, Ofelia Carmen Santos Jiménez. "La dramatización como herramienta didáctica para la mejora de la calidad del aprendizaje en la expresión oral del idioma inglés, nivel inicial Institución Educativa Privada Canoneras de la Cruz – Pueblo Libre, Lima 2018", Journal of the Academy, 2020 Publicación	<1 %
4	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	www.haaj.org Fuente de Internet	<1 %
6	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %

DEDICATORIA

Dedico este corto trabajo de investigación a mis futuros proyectos, metas profesionales y a las personas que me apoyaron en este camino tan corto que voy recorriendo.

AGRADECIMIENTO

Principal agradecimiento al tiempo, que me hizo conocer mis limitaciones y fortalezas que no conocía. Además, a las pocas personas que apoyaron en este corto proceso de aprendizaje que curse.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO II. MÉTODO	18
CAPÍTULO III. RESULTADOS	25
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS	34
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1_Niveles de estrés y sus dimensiones	25
Tabla 2_Niveles de consumo de marihuana y sus dimensiones	26
Tabla 3_Correlación rho de spearman entre estrés y consumo de marihuana y sus dimensiones	27
Tabla 4_Matriz de operacionalización del estrés	42
Tabla 5_Matriz de operacionalización del estrés	43
Tabla 6_Instrumento de investigación	44
Tabla 7_Confiabilidad de la variable estrés	46
Tabla 8_Confiabilidad de la variable consumo de marihuana	46
Tabla 9_Pruebas de normalidad de las variables	47
Tabla 10_Grado de relación según coeficiente de correlación rho de spearman	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama esquemático del nivel de estudio correlacional

18

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés y el consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. El diseño de la investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 1891 estudiantes universitarios, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra fue de 320 estudiantes de psicología e ingeniería ambiental. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: El Perceived Stress Scale (PSS) y la escala CAST (Cannabis Abuse Screening Test). Los resultados mostraron que, si existe una relación entre estrés y consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022 ($p < 0.05$; sig. .000), así mismo se presentó una correlación positiva media teniendo en cuenta el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que fue de .511. Finalmente, se concluyó que a mayor tasa de estrés mayor es el consumo de marihuana.

PALABRAS CLAVES: Estrés, consumo de marihuana, universitarios.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En la actualidad las afecciones psicológicas en jóvenes universitarios han venido aumentando, como es en el caso de Chile, donde se realizó un estudio sobre la salud mental con una muestra de 460 estudiantes universitarios y se halló una tasa mayor al 40%, que presentaban alteraciones clínicas ligadas a la ansiedad y depresión, esto puede ser ya que los estudiantes presentan altos niveles de estrés durante el periodo de evaluaciones, lo cual podría derivar en conductas suicidas, es por ello que en Chile muchos universitarios consultan a un servicio de salud estudiantil (Micin y Bagladi, 2011).

En Perú los jóvenes universitarios están sujetos a constantes situaciones con alta carga de estrés, como por ejemplo la rotación de sus horarios, las evaluaciones frecuentes, preocupación sobre su futuro profesional, entre otros aspectos (Cassaretto, Vilela y Gamarra, 2021), esto sucede debido a que existe poco control sobre las situaciones que los rodea, además de los nuevos conocimientos que van a adquirir, esto podría ser debido a estar en un ambiente nuevo y los saberes nuevos que conllevan una sobrecarga de estrés, por el miedo a lo desconocido y esto podría desencadenar en más problemas psicológicos (Sánchez, 2021).

En la cultura estudiantil limeña se ha demostrado que un mayor porcentaje de casos de estrés se da en estudiantes varones, representando así el 56.36%, seguido por el femenino en un 43.64% (Marmanilla y Rivera, 2015). Lo más común entre jóvenes universitarios es que el estrés sea causado por sus clases, exámenes y el acoplamiento a una nueva cultura social, esto en muchas ocasiones conlleva al consumo del cannabis (Suárez *et al.*, 2003).

El estrés, no solo se presenta en el ámbito educativo, aunque este ámbito se ha tomado como principal generador de estrés en el presente trabajo, debemos recordar que este puede ser ocasionado por distintas áreas como la familiar, laboral, sexual, entre otros (Barreto y

Salazar, 2021). El presente trabajo se centrará en el ámbito educativo como principal generador de estrés, específicamente educación superior (Universidad). El estrés en los estudiantes se presenta cuando están sujetos a un estándar de excelencia académica, avalada por la valoración cognitiva de cada uno de ellos, además de la adaptación a la nueva cultura que se les presenta cuando entran a la universidad (Conlago, 2019). El estrés tiene múltiples formas de manifestarse en un estudiante, estos pueden ser tanto psicológicos, físicos y comportamentales (Caldera *et al.*, 2017).

Estudios con población peruana han hallado relación significativa entre los factores de riesgo para consumo de drogas y el estrés en estudiantes de la carrera de psicología (Aguirre, 2019). Así como entre el estrés percibido y las expectativas positivas hacia la marihuana en estudiantes universitarios (Granda, 2021). En cuanto a estudios internacionales se halló una relación significativa entre el estrés académico y consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes (Rodríguez, 2019).

Si hablamos del estrés, encontramos que la sociedad contemporánea está caracterizada por un alto nivel de exigencias y una alta competitividad, lo cual hace que las personas enfrenten diversas situaciones que demanden el desarrollo de procesos adaptativos. Desde el enfoque transaccional del estrés, Lazarus y Folkman (1987) mencionan que este se desarrolla cuando el individuo percibe de forma subjetiva un desequilibrio entre las demandas que se le hacen y los recursos con los que cuenta para manejar dichas demandas. Lo que significa una demanda desmesurada para una persona puede que no lo sea para otra debido a que todos tenemos vulnerabilidades distintas frente al estrés. En el consumo, puede que una persona sea más o menos vulnerable al estrés en distintos momentos de su vida o frente a diversas situaciones (Lazarus, 1999). Además, Johnson (2002) indica que cierta cantidad de estrés es

necesaria para proveer la energía requerida para mantenerse con vida, conseguir las metas, comprometerse en relaciones y adaptarse a las influencias externas constantemente cambiantes.

Según Damian (2016), el estrés en jóvenes, tiene tres dimensiones que son: Sintomatología psicológica, sintomatología física y sintomatología conductual.

El estrés académico se refiere a un proceso sistémico, de carácter adaptativo y principalmente psicológico que se presenta en tres momentos. Primero, cuando el alumno se ve sometido, en contextos académicos, a una serie de metas que bajo su propia percepción son reconocidas como estresores. Segundo, cuando estos generan un desequilibrio sistémico acompañados de un conjunto de sintomatologías. Tercero, cuando ese desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones, las cuales ayudarán a restaurar el equilibrio sistémico (Damian, 2016).

Se pueden presentar diferentes síntomas en cuanto al estrés, algunos afectan el funcionamiento psicológico de la persona, generando ciertas consecuencias, como alucinaciones auditivas, depresión, melancolía, entre otros. También puede afectar directamente al funcionamiento corporal de la persona como diarreas, insomnios, vómitos, etc. Por último, es posible que afecte al comportamiento habitual de la persona y cómo se relaciona con su conjunto social, como temblores en el cuerpo, irritabilidad, nostalgia continua, etc. (Damian, 2016).

En Colombia se reporta que existen 2 distintas sustancias psicoactivas (alcohol y marihuana) consumidas por los jóvenes (Córdoba, *et al.*, 2017). El consumo constante de estas sustancias psicoactivas es un problema de salud que se va agravando durante el tiempo,

sobre todo en los estudiantes universitarios, no solo por la edad en la que se encuentran sino por las consecuencias que este tipo de costumbres pueden afectar directamente en su aspiración profesional, en las repercusiones sociales y económicas que este tipo de consumo pueden desencadenar (Emiro *et al.*, 2018).

Aunque existe un grupo de consumidores que asumen a la marihuana como un relajador natural y defienden su consumo, por el origen natural de esta planta, el creciente consumo de esta sustancia psicoactiva es un problema de salud pública, iniciándose desde tempranas edades y derivaciones en mayores experimentaciones con diferentes sustancias (Calafat *et al.*, 2000). Los estudiantes universitarios presentan mayor inclinación a probar alguna vez en su vida las drogas y en ciertos casos, ser consumidores frecuentes, llegando al punto de crear una drogodependencia en los jóvenes universitarios, este tipo de costumbres pueden además desencadenar en delincuencia, embarazos no deseados y enfermedades (Urday *et al.*, 2019).

Los estudiantes están siendo más propensos en caer en el consumo del alcohol y tabaco, que son consideradas por nuestra sociedad como drogas “legales”, pero existe un porcentaje que quieren experimentar con otro tipo de drogas como lo podría ser la marihuana, cocaína, pasta básica de cocaína, metanfetaminas, etc. (Sarmiento, 2018).

En Lima se ha normalizado el consumo de la marihuana entre comunidades universitarias, se cree que la influencia social vivida dentro de la cultura estudiantil, podría ser uno de los factores que darían paso a la experimentación del consumo del cannabis, sin tener en cuenta las consecuencias del consumo de esta sustancia sobre su salud (Torres, 2019).

Estudios con población peruana han hallado relación significativa entre los factores de riesgo para consumo de drogas y el estrés en estudiantes de la carrera de psicología (Aguirre, 2019). En cuanto a estudios internacionales se demostró que los estudiantes de psicología y medicina mostraron un mayor consumo de drogas de consumo recreativo como el tabaco (21,36%) y cannabis (28,38%), mientras que el consumo de psicofármacos fue menor (4,07%), además de mayores niveles de ansiedad y depresión (Carballo et al., 2011).

Si hablamos del consumo de marihuana como segunda variable del presente estudio se encuentra que las drogas han desarrollado en diferentes situaciones la función de mediadoras entre preguntas que se le presenta a un individuo frente a sus problemas personales y el miedo a no poder encontrar una respuesta. Culturalmente, las drogas han estado presentes en muchos aspectos importantes de la vida y de la sociedad; ha sido utilizada con distintos propósitos: Acercarse a Dios, integrarse en un colectivo, mostrar un estatus social, huir de tensiones y aliviar el dolor, entre otras intenciones (Molina, 2008).

La marihuana (y sus derivados) han sido incorporados a diversos usos y costumbres desde medicinales, paliativos, recreativos, entre otros, sus orígenes se encuentran en Asia como uso medicinal ya estaban escritos en la farmacopea del emperador chino Shen Nung, quien habla del consumo medicinal de la planta para varias “dolencias corporales”. Por otra parte, en Egipto en el *Papiro Ebers*, se mencionan las propiedades medicinales de la marihuana y hacen alusión a diferentes padecimientos, entre los que se incluye su consumo como supositorio para aliviar las hemorroides. Incluso en el libro del éxodo se hace referencia a un ungüento sagrado hecho a partir de “kane-bosem” (marihuana) (Covarrubias, 2019).

Según Cebrián (2013), el consumo de la marihuana, tiene tres dimensiones que son: influencia social, experimentación del consumo de la marihuana y consecuencias del

consumo de la marihuana en la salud.

El consumo habitual de cannabis puede generar una tolerancia que aumente su próxima dosis y en caso de cesar el consumo, el efecto del abandono lleva a continuar con el consumo. Este consumo crónico de cannabis es lo que puede llevar a la adicción de la propia sustancia (Cebrián, 2013). Además, el consumo de la marihuana tiene diversas consecuencias sobre la salud, tanto a nivel orgánico como psicológico. A nivel orgánico el consumo crónico se ha asociado con la aparición de bronquitis, tos crónica y cambios precancerosos en el tejido pulmonar. A nivel psicológico, estudios muestran que interfiere en la ejecución de funciones complejas, como la memoria, la concentración o el aprendizaje, puede provocar una disminución del rendimiento escolar en los jóvenes, exacerbar la psicosis y aumentar el riesgo de accidentes de tráfico (Guzmán, *et al.*, 2012).

El consumo de marihuana en edades tempranas constituye una preocupación central desde el punto de vista de las políticas públicas, pues se identifica como puerta de entrada hacia otras sustancias que originan trayectorias de consumo problemáticas y consecuencias negativas para los proyectos de vida de las personas jóvenes entre 19 y 21 años (Cazenave *et al.*, 2017). El proceso de interacción social es relevante en la adquisición de nuevas conductas. Los modelos más habituales suelen ser las personas más próximas como los padres, hermanos, amigos, maestros, etc. Por otro lado, los modelos del mismo sexo y edad son las más efectivas en la adquisición de nuevas conductas, es decir que el observador va a imitar modelos con características parecidas a las propias (Cebrián, 2013).

El consumo de cannabis en ocasiones produce cambios cognitivos en 2 situaciones, tras su consumo constante produce una alteración relacionada con elevadas tasas de concentración y tras su consumo crónico, debido a la exposición continuada del sistema

nervioso a los cannabinoides. Los efectos agudos se han demostrado reversibles, pero existe una discusión en torno a la recuperación cognitiva después de un consumo excesivo de cannabis (Cebrián, 2013).

Las altas tasas de estrés y las múltiples afecciones psicológicas se presentan como factores de riesgo al consumo de diferentes sustancias en distintas poblaciones, en especial en los estudiantes, debido a las actividades académicas, entre otras causas (Barreto y Salazar, 2021).

Tomando en cuenta la información antes presentada se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el estrés y el consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

Como preguntas específicas tenemos: ¿Existe una relación entre estrés y experimentación del consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022?. ¿Existe una relación entre estrés e influencia social en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022?. ¿Existe una relación entre estrés y consecuencias del consumo de la marihuana en la salud en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022?

El objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre estrés y consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

Como objetivos específicos: Identificar la relación entre el estrés y la experimentación del consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

Identificar la relación entre estrés e influencia social en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Identificar la relación entre estrés y consecuencias negativas del consumo de la marihuana en la salud en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

Como objetivos descriptivos tenemos: Determinar los niveles de estrés en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Determinar los niveles de consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

La presente investigación tiene como hipótesis principal: Existe relación entre el estrés y el consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

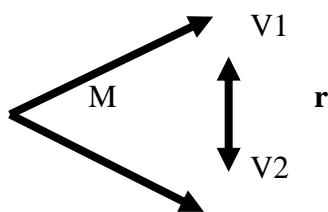
Como hipótesis específicas tenemos: Existe relación directa entre estrés y experimentación del consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Existe relación directa entre estrés e influencia social en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Existe relación directa entre estrés y consecuencias negativas del consumo de la marihuana en la salud en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022.

CAPÍTULO II. MÉTODO

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que toda la investigación tiene un orden y es secuencial, donde cada etapa es indispensable, por ende, todas están conectadas y no se puede quitar ninguna. Además, todo comienza con una idea para poder delimitar los objetivos (Hernández *et al.*, 2014). Asimismo, cuenta con un diseño no experimental, ya que no se manipulan variables de estudio y los hechos se investigan después de que ocurren (Carrasco, 2017). Por otra parte, es de corte transversal, porque se concentra en un tiempo determinado, superando así la limitación del factor tiempo (Cabrera *et al.*, 2006). También, la presente investigación es un estudio correlacional, estos ven cual es el nivel de asociación que hay entre variables, para ello es necesario poder cuantificarlas para que sea posible su análisis (Valderrama, 2015).

Figura 1

Diagrama esquemático del nivel de estudio correlacional



Nota. Elaboración propia a partir de Sánchez y Reyes (2015).

Leyenda:

M = Muestra

V1 = Estrés

V2 = Consumo de la marihuana

r = Correlación entre V1 y V2

Hernández, *et. al.* (2014) dicen que la población es un conjunto de ciertos elementos que tienen ciertas características similares y ayudan a conocer lo que se quiere investigar.

La unidad de estudio de esta investigación es un estudiante universitario cuya edad oscila entre los 18 a 25 años, de las carreras de Psicología o Ingeniería Ambiental que se encuentran entre el octavo, noveno y décimo ciclo de su respectiva carrera universitaria. Por ello, la población del presente estudio está conformada por los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte con las características expuestas en la unidad de estudio, cuya cantidad total es de 1.891, seleccionados teniendo en cuenta la cantidad de alumnos matriculados en el periodo 2022-1 en la modalidad de pregrado tradicional, siendo en la carrera de psicología un total de 1.225 e ingeniería ambiental de 666 estudiantes de una universidad privada.

La muestra es un subgrupo de la población o universo de interés, sobre el cual se recolectan datos, que deben ser representativos de la población en mención (Hernández et al., 2014). Para seleccionar la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia y fueron seleccionados en el momento de la recolección de datos (Ventura, 2017), siendo así la muestra de este estudio 320 estudiantes seleccionados.

Se ubicaron a los estudiantes de ambas carreras tanto de psicología como ingeniería ambiental y se tuvo como prioridad solo a los estudiantes de octavo, noveno y décimo ciclo, ya que ellos a criterio propio podrían presentar altas tasas de estrés acumulado debido a la gran carga de trabajos que se realizan en los últimos ciclos. Teniendo en cuenta la malla curricular, en dichos ciclos había 9 aulas por cada carrera, con esta información recolectada y para poder obtener una mejor muestra se utilizó la aplicación “AppSorteos”, para poder elegir a los estudiantes que se iban a encuestar por cada aula de cada carrera.

El instrumento que se utilizó para medir el estrés fue el Perceived Stress Scale (PSS) (Cohen et al., 1983) que mide el grado en que los individuos evalúan como estresantes las situaciones que se presentan en sus vidas. Pero en esta investigación se usó la adaptación peruana realizada por Guzmán-Yacaman (2018) las opciones de respuesta se encontraban en escala Likert (1: “Nunca”, 2: “Casi nunca”, 3: “De vez en cuando”, 4: “Frecuentemente” y 5: “Casi siempre”). Se realizaron las modificaciones pertinentes y a cada ítem se le agregó la frase “cuán seguido”. En base a los resultados se decidió eliminar el ítem 12 original y contar con un modelo bifactorial de 13 ítems (seis negativos y siete positivos), ya que el modelo original no evidenció un adecuado ajuste. El análisis de validez discriminante mostró que los dos factores encontrados correlacionan negativamente y positiva entre el Factor de Estrés Negativo y el Factor Afecto Negativo ($r = 0.60$) y entre el Factor de Estrés Positivo y el Factor Afecto Positivo ($r = 0.39$). Para la confiabilidad en cuanto al factor de estrés positivo se encontró un alfa de Cronbach de 0.80 y el negativo uno de 0.77.

Asimismo, para esta investigación se volvió a realizar la prueba de confiabilidad, con una muestra piloto de 20 estudiantes, donde se obtuvo un valor Alfa de Cronbach de 0.83, lo que indica, tomando el valor de confiabilidad original (0.80) que la prueba sigue siendo confiable.

Valderrama (2015) explica que el Alfa de Cronbach, indica la confiabilidad del instrumento, el cual se halló con una prueba piloto, mostrando así los resultados que el grado de homogeneidad que hay entre las preguntas es bueno.

El instrumento que se utilizó para medir el consumo de marihuana fue la Escala CAST (Cannabis Abuse Screening Test), desarrollada por el French Monitoring Center for Drug and Drug Addictions (OFDT), fue validada por Legleye et al. (2007), busca detectar el

consumo problemático de cannabis entre adolescentes y adultos jóvenes. Es una escala de 6 ítems que son respondidas a través de una escala Likert del 1 al 5 (1: “Nunca”, 2: “Rara vez / Casi nunca”, 3: “De vez en cuando”, 4: “A menudo” y 5: “Muy a menudo”). Luego, los ítems son dicotomizados en base a dos puntos de corte: el primero se establece en la alternativa “de vez en cuando” (respuesta 3), para las dos primeras preguntas, y el segundo en la alternativa “rara vez / casi nunca” (respuesta 2), para las cuatro preguntas restantes. Esto se debe a lo señalado por Legleye et al. (2007), ya que los dos primeros ítems indagan sobre la frecuencia de consumo en circunstancias no recreativas, mientras que los cuatro últimos ítems exploran situaciones problemáticas que se enfrentan por el consumo. De esta manera, el puntaje de la escala en versión dicotomizada varía entre 0 y 6 puntos (ver Apéndice C). Además, Legleye et al. (2007) analizó la validez a través de un análisis factorial exploratorio donde se encontró un factor que explicó un 53% de la varianza total. Además, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.81 lo cual indica una correcta confiabilidad.

Asimismo, para esta investigación se volvió a realizar la prueba de confiabilidad, con una muestra piloto de 20 estudiantes, donde se obtuvo un resultado de 0.802 según el Alfa de Cronbach. Lo que indica, tomando el valor de confiabilidad original (0.81) que la prueba sigue siendo confiable.

Para poder obtener los permisos y cumplir con los lineamientos éticos, primero se formuló un consentimiento informado. Para el proceso de recolección de información, se procedió a la aplicación de los cuestionarios al grupo social que se tomó en consideración para este presente trabajo, estos cuestionarios se desarrollaron por medio de Google forms. Para esto, la modalidad de recojo de datos fue virtual, para poder evitar cualquier tipo de

riesgo y mantener el distanciamiento social, debido a la coyuntura actual por el COVID 19. Después de ello, se descargó la data recolectada a través de los formularios y fue exportado al programa Excel. De esta manera, durante esta investigación, se verificó que la población haya respondido a las encuestas adecuadamente para ser procesados.

Con respecto a la recolección de datos en el presente estudio, los datos fueron recolectados por medio de las respuestas hechas en los formularios, estos fueron ordenados y codificados mediante el programa IBM SPSS Statistics. Luego se verificó que no haya valores perdidos, y se hizo el análisis por niveles en las dimensiones del Estrés. Finalmente, se preparó los datos para el análisis haciendo uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales para una óptima descripción total de la información obtenida; cabe resaltar que, se respetaron los lineamientos de la American Psychological Association (APA).

Después de obtener los datos mediante encuestas virtuales, aplicándolas a través de google forms, estos se ordenaron en una plantilla de Excel, cambiando todas las respuestas a números de manera categórica según la escala de likert del 1 al 5, para que sea más factible analizarlo, esto fue exportado hacia el programa SPSS versión 25 donde se analizó estadísticamente siguiendo los objetivos que se habían planteado con anterioridad.

Para analizar los datos se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a, con la que se determinó que la variable estrés y consumo de marihuana alcanzan un p-valor menor a 0.05, indicando que no hay una distribución normal. Por ende, el utilizado es el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman. Se utilizaron dos técnicas, la descriptiva y la inferencial. La estadística descriptiva, es la que ayuda a resumir la información de una manera ordenada y numérica, para que sea más sencillo poder analizar los resultados, todo esto se ordena a través de tablas, gráficos o figuras (Fernández *et al.*, 2002).

Aquí se realizaron las tablas de frecuencia de los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones, para poder analizar los resultados, también se tendrán en cuenta los porcentajes.

Por otra parte, la estadística inferencial es la que ayuda a poder obtener las conclusiones, ya que se realizan pruebas con toda la información recolectada de la muestra. (Ruiz *et al.*, 2017). Luego se realizó la prueba de normalidad para determinar la distribución que siguen las variables y con ello el estadístico que se iba a utilizar; es ahí donde se usó una estadística no paramétrica, la cual es la que trabaja con datos ordinales, que son los que están categorizados, además se utiliza cuando existen dos series de observaciones (Gómez, *et al.*, 2003). Como la estadística no paramétrica, no es la que brinda el parámetro de distribución, se aplicó el Rho de Spearman que es el estadístico no paramétrico.

Primero se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a para determinar la distribución que siguen las variables y el estadístico que se va a utilizar; con esto se puede definir que los resultados inferenciales se realizarán con el coeficiente de correlación Rho Spearman.

Finalmente, después de tener los resultados, se realizó la interpretación y se procedió a la discusión para contrastar la hipótesis que se planteó al principio del trabajo, con esto se plantearon las conclusiones de la presente investigación.

Respecto a los aspectos éticos, todos los resultados que se consiguieron en este proyecto fueron únicamente con fines académicos, asimismo se utilizaron conceptos de diferentes autores, los cuales fueron citados correctamente de acuerdo a las normas APA 7, ya que se reconoció la autoría de todos ellos con la debida ética que se merece. Cabe recalcar

que durante todo el proceso de la presente investigación se cumplió con el reglamento de ética establecido por la Universidad Privada del Norte (2016).

Los datos de todos los encuestados fueron confidenciales, por ello se realizaron las encuestas de manera anónima y toda la información obtenida sólo fue para consumo netamente académico.

Todos los participantes que fueron encuestados, fueron informados y sabían el fin de este proyecto, por ello se tuvo el consentimiento. Finalmente, los datos obtenidos no fueron manipulados de ninguna manera.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Se presentarán los resultados según los objetivos y estos serán inferenciales.

Datos de las variables y sus dimensiones

Tabla 1

Niveles de Estrés y sus Dimensiones

Factores	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	f	%	F	%
Estrés	0	0%	0	0%	320	100%
Sintomatología psicológica	0	0%	0	0%	320	100%
Sintomatología física	62	19.4%	258	80.6%	0	0%
Sintomatología conductual	0	0%	320	100%	0	0%

En la tabla 1 se observan las frecuencias y porcentajes de los niveles de estrés, donde se encontró mayor predominancia del nivel alto con 100%. En cuanto a sus dimensiones, en primer lugar, la sintomatología psicológica presentó mayor predominancia en el nivel alto con un 100%, seguido del nivel bajo con 0% y por último el medio con 0%. En segundo lugar, la dimensión sintomatología física presentó mayor predominancia en el nivel medio con 80.6%, seguido del nivel bajo con 19.4% y por último el alto con 0%. Finalmente, la dimensión sintomatología conductual presentó mayor predominancia en el nivel medio con 100%, seguido del nivel bajo con 0% y por último el medio con 0%.

Tabla 2

Niveles de consumo de marihuana y sus dimensiones

Factores	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	F	%
Consumo de marihuana	0	0%	320	100%	0	0%
Experimentación del consumo de marihuana	122	38.1%	198	61.9%	0	0%
Influencia social	122	38.1%	198	61.9%	0	0%
Consecuencias negativas del consumo de marihuana en la salud	6	1.9%	314	98.1%	0	0%

En la tabla 2 se observan las frecuencias y porcentajes de los niveles de consumo de marihuana, donde se encontró mayor predominancia del nivel medio con 100%. En cuanto a sus dimensiones, en primer lugar, la experimentación del consumo de marihuana presentó mayor predominancia en el nivel medio con 61.9%, seguido del nivel bajo con 38.1% y por último el alto con 0%. En segundo lugar, la dimensión influencia social marihuana presentó mayor predominancia en el nivel medio con 61.9%, seguido del nivel bajo con 38.1% y por último el alto con 0%. Finalmente, la dimensión consecuencias del consumo de marihuana en la salud presentó mayor predominancia en el nivel medio con 98.1%, seguido del nivel bajo con 1.9% y por último el alto con 0%.

Análisis inferencial

En la tabla 9, se observa que se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov^a, con la que se determinó que la variable estrés y consumo de marihuana alcanzan un p-valor

menor a 0.05, indicando que no hay una distribución normal. Por ende, el estadístico que se trabajará es el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman. **ver anexo 4**

Análisis de correlación

Para poder realizar la interpretación del grado de relación, se tomó como referencia los grados de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman (Hernández et al., 2014, p. 305). **ver anexo 5**

- Si la sig. es ≥ 0.05 , se acepta la hipótesis nula.
- Si la sig. es < 0.05 , se acepta la hipótesis alterna.

A continuación, se presentan los resultados de las pruebas de correlación mediante el Rho de Spearman para determinar la significancia y fuerza de correlación entre las variables analizadas. Para este efecto, se ha determinado un índice de significancia de $p < 0,05$ para la aprobación de las hipótesis de investigación, el cual será eliminado en caso el valor encontrado sobrepase ese nivel, por lo que se considerará la aprobación de la nulidad de la hipótesis. En la Tabla X se muestran los resultados de los diferentes análisis realizados. Criterios de decisión: Si $p < \alpha$ (.05): Se rechaza la H_0 ; Si $p > \alpha$ (.05): Se acepta la H_0 .

Tabla 3

Correlación Rho de Spearman entre estrés y consumo de marihuana y sus dimensiones

		Consumo de marihuana	Experimentación del consumo de marihuana	Influencia social	Consecuencias del consumo de marihuana en la salud
Estrés	Sig.	.000	.047	.020	.004
	Rho	.511**	.277**	.322**	.394**

Nota. Sig. (bilateral): p valor. Bilateral es a dos colas. *La correlación es significativa en el nivel 0.05. **La correlación es significativa en el nivel 0.01. ***La correlación es significativa en nivel de 0.001

En la Tabla 4, en cuanto a la hipótesis general se muestra un valor de sig. $.000 < \alpha = .05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna que menciona que existe una relación significativa

entre estrés y consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Además, la aplicación de la prueba de Rho de Spearman fue de .511 indicando una correlación positiva media entre las variables estudiadas (Hernández et al., 2014).

Por otra parte, en cuanto a la primera hipótesis específica se muestra un valor de sig. $.047 < \alpha = .05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna que menciona que existe una relación significativa entre estrés y experimentación del consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Además, la aplicación de la prueba de Rho de Spearman fue de .277 indicando una correlación positiva débil entre las variables estudiadas (Hernández et al., 2014).

En cuanto a la segunda hipótesis específica se muestra un valor de sig. $.020 < \alpha = .05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe una relación significativa estrés e influencia social en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Además, la aplicación de la prueba de Rho de Spearman fue de .322 indicando una correlación positiva débil entre las variables estudiadas (Hernández et al., 2014).

Por último, con respecto a la tercera hipótesis específica se muestra un valor de Sig. $.004 < \alpha = .05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existe una relación significativa estrés y consecuencias del consumo de la marihuana en la salud en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Además, la aplicación de la prueba de Rho de Spearman fue de .394 indicando una correlación positiva débil entre las variables estudiadas (Hernández et al., 2014).

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con respecto a las limitaciones de este estudio, fue dificultoso encontrar antecedentes relevantes que hayan estudiado las variables del presente estudio ya que existían pocas investigaciones previas, ya que el presente trabajo es uno de las pocas investigaciones respecto al estudio del consumo de marihuana y estrés en estudiantes universitarios, además se encontraron dificultades en la recolección de datos, ya que se realizó virtualmente mediante un cuestionario en Google Forms y cierta parte de los encuestados no seguían los pasos establecidos en la encuesta o quizá no hayan podido resolver dudas que tenían por la no presencialidad del investigador.

Otra de las limitaciones que se presentó en el desarrollo de la investigación fue determinar con exactitud las 320 personas que iban a participar en el estudio, ya que se realizó con sectores específicos de estudiantes mediante un sorteo.

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre estrés y consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Después de la recolección de los datos y el respectivo análisis de correlación, se halló que a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor menor a .05 (sig., .000) con un Rho positivo medio de .511 entre el estrés y el consumo de marihuana. Al respecto se halló similitud con Arango (2018) quien encontró correlación significativa entre el consumo de drogas y las estrategias de afrontamiento al estrés con un p-valor < .05 y rho de .142, concluyendo que el consumo de drogas en los adolescentes se da porque están afrontando altas tasas de estrés. Asimismo, en este caso los contextos son similares y las unidades de análisis también. Finalmente, en este estudio se identificó que los estudiantes presentaban diferentes tipos de estrés y por muchos motivos y cada uno de ellos no sabían

cómo manejar dicha situación y trataban de afrontarlo de diferentes maneras, es ahí cuando algunos de ellos caen en el consumo de ciertas drogas empezando casi siempre por la marihuana, al respecto Damian (2016) menciona que el estrés académico se refiere a un proceso sistémico, de carácter adaptativo y principalmente psicológico que se presenta en tres momentos. Primero, cuando el alumno se ve sometido, en contextos académicos, a una serie de metas que bajo su propia percepción son reconocidas como estresores. Segundo, cuando estos generan un desequilibrio sistémico acompañados de un conjunto de sintomatologías. Tercero, cuando ese desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones, las cuales ayudarán a restaurar el equilibrio sistémico.

Por otra parte, tuvo por primer objetivo específico identificar la relación entre estrés y experimentación del consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Después de la recolección de los datos y el respectivo análisis de correlación, se halló que a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor menor a .05 (sig., .047) con un Rho positivo débil de .277 entre el estrés y la experimentación del consumo de marihuana. Se encontró similitud con el antecedente de Rodríguez (2019) quien tuvo como propósito también identificar la relación entre sus variables de estudio con un ANOVA de .909, en este caso los coeficientes utilizados no son similares, pero aun así en ambos casos se obtuvieron resultados favorables indicando que si hay una relación entre el estrés y el consumo de sustancias adictivas. Así mismo, se pudo concluir que el consumo de marihuana en ocasiones produce cambios cognitivos, ya sea por su consumo constante, el cual según Cebrián (2013) indica que produce una alteración relacionada con elevadas tasas de concentración y tras su consumo crónico, debido a la exposición continuada del sistema nervioso a los cannabinoides. Los efectos agudos se han demostrado reversibles, pero existe

una discusión en torno a la recuperación cognitiva después de un consumo excesivo de cannabis.

Por otro lado, tuvo como segundo objetivo específico identificar la relación entre estrés e influencia social en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Después de la recolección de los datos y el respectivo análisis de correlación, se halló que a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor menor a .05 (sig. , .020) con un Rho positivo débil de .322 entre el estrés y la influencia social. En este caso se pudo encontrar cierta semejanza con el estudio realizado por Aguirre (2019) quien igualmente en su investigación buscó la relación entre el estrés y el consumo de drogas, determinando que si existe una relación significativa con un p-valor de .000 y un Rho de .431. Se puede identificar que los contextos analizados en ambos estudios fueron similares teniendo en cuenta que se concluyó que a mayor estrés es mayor el riesgo de que los jóvenes caigan en riesgo de consumir drogas siendo la marihuana la más común. En este grupo de personas la influencia social es importante ya que lleva a cambiar las conductas por poder encajar, es por ello que Cebrián (2013) menciona que el observador va a imitar modelos con características parecidas a las propias y en este proceso la interacción social es relevante en la adquisición de nuevas conductas.

Por último, tuvo como tercer objetivo específico identificar la relación entre estrés y consecuencias del consumo de la marihuana en la salud en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022. Después de la recolección de los datos y el respectivo análisis de correlación, se halló que a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor menor a .05 (sig., .004) con un Rho positivo débil. Aquí se encontró cierta semejanza con el estudio de Granda (2021) quien concluyó que hubo una correlación directa y mediana

entre la Escala CAST y las expectativas positivas hacia la marihuana (ANOVA = .468). Si bien es cierto los contextos no son iguales, pero sí parecidos, se obtuvieron resultados favorables, indicando una correlación positiva entre el estrés y consumo de marihuana .394 entre el estrés y las consecuencias del consumo de la marihuana. En este caso, los universitarios quieren experimentar cosas nuevas para evadir los problemas como lo es el estrés, el uso de drogas en muchos casos es algo factible pero deberían tener en cuenta que el consumo de marihuana en edades tempranas constituye una preocupación central desde el punto de vista de las políticas públicas, pues se identifica como puerta de entrada hacia otras sustancias que originan trayectorias de consumo problemáticas y consecuencias negativas para los proyectos de vida de las personas jóvenes entre 19 y 21 años (Cazenave et al., 2017).

En cuanto a la implicancia teórica del presente trabajo de investigación, los resultados que se obtuvieron pueden servir como base para las futuras investigaciones que traten temas relacionados al consumo de marihuana y al estrés en jóvenes universitarios, que son datos actuales y confiables, lo cual conceden datos nuevos sobre la existencia de la relación significativa entre las variables estudiadas.

Con respecto a la implicancia práctica y teniendo como base los datos obtenidos y las bases teóricas que respaldan la presente investigación, se pretende que este estudio sea tomado como fuente de consciencia sobre la importancia que tiene el consumo de marihuana en los estudiantes universitarios.

Finalmente, lo que respecta a la implicancia metodológica, esta investigación puede ser utilizada como base para la elaboración de nuevos instrumentos sobre las variables consumo de marihuana y el estrés, debido a la importancia de estos temas en el desarrollo correcto de estos temas.

En la presente investigación se determinó la relación entre estrés y consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022, donde se obtuvo como resultado la aceptación de la hipótesis alterna donde refleja que si existe una relación significativa de grado medio. Lo que significa que a mayor tasa de estrés mayor es el consumo de marihuana.

Además, se determinó la relación entre estrés y experimentación del consumo de marihuana en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022, donde se obtuvo como resultado la aceptación de la hipótesis alterna donde refleja que si existe una relación significativa de grado débil. Lo que indica que el mayor puntaje de estrés estaría relacionado con que los jóvenes empiecen a experimentar con el consumo de marihuana.

También, se determinó que existe una relación significativa entre estrés e influencia social en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022, donde se obtuvo como resultado la aceptación de la hipótesis alterna donde refleja que si existe una relación significativa de grado débil. Lo que indica que a mayor nivel de estrés hay mayor vulnerabilidad en cuanto a la influencia social con respecto al consumo de marihuana.

Finalmente, se determinó que existe una relación significativa entre estrés y consecuencias del consumo de la marihuana en la salud en jóvenes de una universidad privada de Lima Norte, 2022, donde se obtuvo como resultado la aceptación de la hipótesis alterna donde refleja que si existe una relación significativa de grado débil. En otras palabras, a mayor estrés, mayor es el consumo y esto implica consecuencias en la salud.

REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2019). Estrés y factores de riesgo del consumo de drogas en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima. *Cultura*, 33, 271-282.
<https://doi.org/10.24265/cultura.2019.v33.14>
- Arango, J. (2018). *Consumo de drogas y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Autónoma.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/661/1/ARANGO%20RAMOS%2c%20JUDITH%20LULIANA.pdf>
- Barreto, D. y Salazar, H. (2021). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4644>
- Cabrera, L., Bethencourt, J., González, M. y Álvarez, P. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *Relieve*, 12(1), 105-127. http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_1.htm
- Calafat, A., Juan, M., Becoña, E., Fernández, C., Gil, E. y Llopis, J. (2000). Estrategias y organización de la cultura pro-cannabis. *Adicciones*, 12(5), 231-273.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/683>

- Caldera, J., Reynoso, O., Gómez, N., Mora, O. y Anaya, B. (2017). Modelo explicativo y predictivo de respuestas de estrés académico en bachilleres. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 20-26. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.02.002>
- Carballo, J., Marín, M., Pons, C., Espada, J., Piqueras, J. y Orgilés, M. (2011). Diferencias en el consumo de sustancias psicoactivas y psicofármacos entre estudiantes de Medicina y Psicología en época de exámenes. *Health and Addictions*, 11(1), 19-30. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/8052/Health&Addictions.2011.11.1.Di?sequence=1>
- Carrasco, D. (2017). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Cassaretto, M., Vilela, P. y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2), 1-18. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Cazenave, A., Saavedra, W., Huerta, P., Mendoza, C. y Aguirre, C. (2017). Consumo de marihuana en jóvenes universitarios: percepción de los pares. *Ciencia y enfermería*, 23(1), 15-24. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v23n1/0717-9553-cienf-23-01-00015.pdf>

Cebrián, N. (2013). *Consumo de cannabis en universitarios: etapas de adquisición*. [Tesis de doctorado, Universitat de Girona]. Tesis Doctorals en Xarxa.

<https://www.tdx.cat/handle/10803/112026#page=1>

Conlago, C. (2019). *El estrés académico en relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Natalia Jarrín del Cantón Cayambe, en el año 2018*. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1272>

Córdoba, E., Betancourth, S. y Tacán, L. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas en una universidad privada de Pasto, Colombia. *Psicogente*, 20(38), 308-319.

<http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2552>

Covarrubias, N. (2019). Consumo medicinal de la Marihuana. *Anestesia en México*, 31(2),

49-58. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-87712019000200049#aff1)

[87712019000200049#aff1](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-87712019000200049#aff1)

Damian, L. (2016). *Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de*

Lima. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio

Institucional de la PUCP.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7708/DAMIAN_](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7708/DAMIAN_CARMIN_LISSET_ESTRES_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[CARMIN_LISSET_ESTRES_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7708/DAMIAN_CARMIN_LISSET_ESTRES_ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Emiro, J., Amador, O., Calderon, G., Castañeda, T., Osorio, Y. y Diez, P. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Health and Addictions*, 18(2), 227-239. <https://n9.cl/p4ht>

Fernández, G., Cordero, J. y Córdoba, A. (2002). *Estadística descriptiva*. 2a ed. ESIC Editorial.
https://books.google.es/books?id=31d5cGxXUnEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Granda, C. (2021). *Rol del Estrés y Expectativas en consumo problemático de marihuana en universitarios(as)*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18830>

Gómez, M., Danglot, C. y Vega, L. (2003). Sinopsis de pruebas estadísticas no paramétricas. Cuando usarlas. *Revista Mexicana de Pediatría*, 70(2), 91-99.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2003/sp032i.pdf>

Guzmán, J. y Reyes, M. (2018). Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 36(2), 719-750.
<https://doi.org/10.18800/psico.201802.012>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Johnson, D. y Jhonson, R. (2002). *Teaching Students How to Cope with adversity: the Three Cs en Frydenberg, E. (Comp.), Beyond Coping. Meeting goals, visions, and challenges*. Neva York: Oxford University Press.

Lazarus, R. (1999). *Stress and Emotion. A New Synthesis*. Nueva York: Springer Publishing Company.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1987). Transactional Theory and research on emotion and coping. *European Personality, 1*, 141-169.

Marmanilla, J. y Rivera, J. (2015). *Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2553>

Micin, S. y Bagladi, V. (2011). Salud Mental en Estudiantes Universitarios: Incidencia de Psicopatología y Antecedentes de Conducta Suicida en Población que Acude a un Servicio de Salud Estudiantil. *Terapia Psicológica, 29*(1), 53-64.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100006>

Molina, M. (2008). El cannabis en la historia: pasado y presente. *Cultura y droga*, 13(15), 95-110.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Historia7.pdf

Olivo, D., Pérez, C., Otiniano, F. y Romero, S. (2021). Adaptación de la subescala de marihuana de la escala de Autoeficacia para el Rechazo del Consumo de Drogas (DURSE) en adolescentes. *Liberabit*, 27(2), 1-17.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.02>

Rodríguez, I. (2019). *Estrés académico y consumo de sustancias psicoactivas en alumnos integrantes de la carrera de odontología, Universidad Nacional de Córdoba*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Córdoba.

<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/15003/IVANA%20CECILIA%20RODRIGUEZ%20CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, E., Miranda, M. y Villasis, M. (2017). El protocolo de investigación VI: como elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. *Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>

Sánchez, P. (2021). *Estrés laboral y la permanencia a corto y largo plazo de los empleados del sector textil*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio

Universidad Técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32643>

Sarmiento, T. (2018). *Estado nutricional en pacientes consumidores de drogas ilícitas y complicaciones, atendidos en CIATOX 2016*. [Tesis de doctorado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31308/1/CD%202633-%20SARMIENTO%20CASTILLO%20TANIA%20SOLEDAD.pdf>

Suárez, J., Tomás, E. y Tomás, M. (2003). Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas: evolución y tendencias del ocio juvenil. *Adicciones*, 15(5), 7-34.

<https://doi.org/10.20882/adicciones.451>

Torres, J. (2019). *Estilos de afrontamiento y consumo de alcohol-cannabis en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/891>

Torres, M. (2019). *Percepción del Consumo de Sustancias Psicoactivas en estudiantes de pregrado en la Universidad Tecnológica de Pereira*. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio de la Universidad Tecnológica de Pereira.

<https://core.ac.uk/download/pdf/288157685.pdf>

Universidad Privada del Norte (2021). *Número total de estudiantes matriculados de pregrado 2021-1*. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/numero-total-de-estudiantes-matriculados-de-pregrado-2021-1.pdf>

Universidad Privada del Norte (2022). *Número de estudiantes matriculados 2022-1*. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/numero-de-estudiantes-pregrado-tradicional-2022-0.pdf>

Urday, F., Gonzáles, C., Peñalva, L., Pantigoso, E., Cruz, S. y Pinto, L. (2019). Percepción de riesgos y consumo de drogas en estudiantes universitarios de enfermería, Arequipa, Perú. *Enfermería Actual de Costa Rica*, 36, 19-35.
<http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i36.33416>

Valderrama, S. (2015). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). San Marcos.

ANEXOS

ANEXO N°1

Matriz de operacionalización

Tabla 4

Matriz de operacionalización del estrés

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés	El estrés académico se refiere a un proceso sistémico, de carácter adaptativo y principalmente psicológico que se presenta en tres momentos. Primero, cuando el alumno se ve sometido; segundo, cuando estos generan un desequilibrio sistémico; tercero, cuando ese desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones (Damian, 2016).	La variable fue medida a través de un cuestionario, con preguntas que tenían una escala tipo Likert, las preguntas fueron formuladas en base a 3 dimensiones: Sintomatología psicológica, sintomatología física y sintomatología conductual.	Sintomatología psicológica	Autocontrol	5, 12	Ordinal
				Capacidades personales	4, 6, 7, 8	
			Sintomatología física	Paranoia	9	
				Ansiedad	2, 10, 13	
			Sintomatología conductual	Irritabilidad	3	
				Enfado	1, 11	

Tabla 5

Matriz de operacionalización del estrés

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Consumo de marihuana	El consumo habitual de cannabis puede generar una tolerancia que aumente su próxima dosis y en caso de cesar el consumo, el efecto del abandono lleva a continuar con el consumo. Este consumo crónico de cannabis es lo que puede llevar a la adicción de la propia sustancia (Cebrián, 2013).	La variable fue medida a través de un cuestionario, con preguntas que tenían una escala tipo Likert, las preguntas fueron formuladas en base a 3 dimensiones: Experimentación del consumo de marihuana, influencia social y consecuencias del consumo de la marihuana en la salud.	Experimentación del consumo de marihuana	Necesidad de consumo	1	Ordinal
				Cotidianidad de consumo	2	
			Influencia social	Vulnerabilidad social	3	
				Auto Decisiones	4	
			Consecuencias del consumo de la marihuana en la salud	Problemas en la memoria	5	
				Problemas personales	6	

ANEXO N°2

Tabla 6

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE ESTRÉS Y CONSUMO DE MARIHUANA

Buenos días / tardes, a continuación, se está presentando una serie de preguntas y afirmaciones para saber de qué manera el estrés se relaciona con el consumo de marihuana. Por favor marcar con una X o un círculo la opción de acuerdo a tu realidad.

DATOS GENERALES

GÉNERO		EDAD
Masculino	1	De 18 a 21 años (1)
Femenino	2	De 22 a 25 años (2)
		De 26 a 29 años (3)
CARRERA PROFESIONAL		
1	Psicología	
2	Ingeniería ambiental	

ESTRÉS		Escala				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	En el último mes ¿Cuán seguido has estado molesto por que algo pasó de forma inesperada?	1	2	3	4	5
2	En el último mes ¿Cuán seguido te has sentido incapaz de controlar hechos importantes en tu vida?	1	2	3	4	5
3	En el último mes ¿Cuán seguido te has sentido continuamente tenso?	1	2	3	4	5
4	En el último mes ¿Cuán seguido te sentiste seguro de tus habilidades para manejar tus problemas personales?	1	2	3	4	5
5	En el último mes ¿Cuán seguido has sentido que has afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en tu vida?	1	2	3	4	5
6	En el último mes ¿Cuán seguido confiaste en tu capacidad para manejar tus problemas personales?	1	2	3	4	5
7	En el último mes ¿Cuán seguido sentiste que las cosas te estaban resultando como tú querías	1	2	3	4	5
8	En el último mes ¿Cuán seguido te diste cuenta que no podías hacer todas las cosas que debías hacer?	1	2	3	4	5

9	En el último mes ¿Cuán seguido has podido controlar las dificultades de tu vida?	1	2	3	4	5
10	En el último mes ¿Cuán seguido has sentido que tienes el control de todo?	1	2	3	4	5
11	En el último mes ¿Cuán seguido te has sentido molesto por situaciones que estaban fuera de tu control?	1	2	3	4	5
12	En el último mes ¿Cuán seguido pudiste controlar la manera en que utilizaste el tiempo?	1	2	3	4	5
13	En el último mes ¿Cuán seguido sentiste que los problemas se te habían acumulado?	1	2	3	4	5
CONSUMO DE MARIHUANA		Escala				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Intestaste reducir el consumo de marihuana sin conseguirlo?	1	2	3	4	5
2	¿Fumaste marihuana antes del mediodía?	1	2	3	4	5
3	¿Te dijeron amigos o alguien de la familia que deberías reducir el consumo de marihuana?	1	2	3	4	5
4	¿Fumaste marihuana estando solo/a?	1	2	3	4	5
5	¿Tuviste problemas de memoria al fumar marihuana?	1	2	3	4	5
6	¿Tuviste problemas debido a tu consumo de marihuana?	1	2	3	4	5

Nota. Elaboración propia basada en Cohen et al. (1983) y Legleye et al. (2007).

ANEXO N°3**Confiabilidad del instrumento****Tabla 7***Confiabilidad de la variable estrés*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	10

Con respecto a los resultados obtenidos por el Alfa de Cronbach, hubo una fiabilidad de 0,832, lo cual indica que el coeficiente de Alfa de Cronbach fue bueno, por ende, fue confiable para aplicarla.

Tabla 8*Confiabilidad de la variable consumo de marihuana*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	6

Con respecto a los resultados obtenidos por el Alfa de Cronbach, hubo una fiabilidad de 0,802, lo cual indica que el coeficiente de Alfa de Cronbach fue bueno, por ende, fue confiable para aplicarla.

ANEXO N°4

Prueba de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

Criterios de aceptabilidad:

- Si la sig. < 0.05, entonces se acepta la H₁, en otras palabras, los datos no siguen una distribución normal y por tanto el estadístico que se trabajará es la correlación de Spearman.
- Si la sig. > 0.05, entonces se acepta H₀, en otras palabras, los datos siguen una distribución normal y por tanto el estadístico que se trabajará es la correlación de Pearson.

Tabla 9

Pruebas de normalidad de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés	,396	320	,000
Sintomatología psicológica	,347	320	,000
Sintomatología física	,453	320	,000
Sintomatología conductual	,265	320	,000
Consumo de marihuana	,327	320	,000
Experimentación del consumo de marihuana	,300	320	,000
Influencia social	,353	320	,000
Consecuencias del consumo de marihuana en la salud	,316	320	,000

ANEXO N°5**Correlación Rho de Spearman****Tabla 10***Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman*

RANGO	RELACIÓN
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación alguna
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Nota. Elaboración propia basada en Hernández et al. (2014, p. 305).