

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE LIMA, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Lesly Lopez Tuesta
Rosmery Nieves Flores

Asesor:

Mg. Cristian Eduardo Sarmiento Pérez
<https://orcid.org/0000-0002-9755-2009>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Juan Bautista Caller Luna	7143496
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Kenia Keith Del Roci Casiano Valdivieso	25762317
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Jose Armando Chirinos Antesana	444126058
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesis Nieves y Lopez

ORIGINALITY REPORT

12%	19%	9%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Student Paper	8%
2	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	2%

Exclude quotes On Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

Dedico y agradezco a Dios, a mi hija, a mis padres, a mi hermano y a mi esposo por
brindarme su apoyo incondicional y ser mi fuerza y soporte.

Lesly Lopez Tuesta.

Dedico este trabajo a Dios, a mi mamá, hermanos y tío, quienes me han brindado el
apoyo y me han motivado siempre.

Rosmery Nieves Flores.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes por brindarnos conocimientos para nuestro desarrollo profesional y a nuestro asesor Cristian Sarmiento por guiarnos en este proceso de investigación.

Lesly L. y Rosmery N.

Tabla de contenido

Jurado evaluador	2
Informe de similitud	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
Resumen	8
Capítulo I: Introducción	10
Capítulo II: Metodología	20
Capítulo III: Resultados	25
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones	28
Referencias	32
Anexos	39

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad de la escala de autoestima de Rosenberg.	39
Tabla 2: Prueba de normalidad del inventario de dependencia emocional.	40
Tabla 3: Correlación entre variables autoestima y dependencia emocional.	25
Tabla 4: Correlación entre variable dependencia emocional y la dimensión autoestima positiva.	26
Tabla 5: Correlación entre variable dependencia emocional y la dimensión autoestima negativa.	27

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021; esta investigación es cuantitativa y se desarrolló bajo el diseño no experimental; asimismo, es de corte transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por una población de 285 estudiantes de la carrera de psicología de una universidad de Lima, para la recolección de datos se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) e inventario de dependencia emocional (IDE). Los resultados hallados fueron una correlación ($r_s = -0.328$), a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, el cual representa una relación inversa media entre ambas variables, lo cual refiere que existe una relación significativa entre autoestima y dependencia emocional.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, dependencia emocional, autoestima positiva, autoestima negativa.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in Psychology students at a university in Lima, 2021. This research is quantitative and was developed under a non-experimental design; likewise, it is cross-sectional of the correlational type. The sample consisted of a population of 285 psychology students from a university in Lima. For data collection, the Rosenberg self-esteem scale (EAR) and emotional dependency inventory (IDE) were used. The results found were a correlation ($r_s = -0.328$), through the non-parametric Spearman's Rho test, which represents an average inverse relationship between both variables, which indicates that there is a significant relationship between self-esteem and emotional dependence.

KEY WORDS: Self-esteem, emotional dependence, positive self-esteem, negative self-esteem.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel global, la autoestima es considerada de gran trascendencia debido a que influye considerablemente en el ser humano en su capacidad conductual, cognitiva y emocional, así como en la forma de desarrollarse en su entorno y cómo proyecta seguridad de sí mismo (Soriano y Clemente, 2010). En España, es una variable vital psicológica para el crecimiento de los individuos y cómo afrontan los éxitos profesionales y frustraciones personales; sin embargo, cuando no existe consciencia se perjudica construir una identidad (McKay y Fanning, 1991). En el Perú, una parte de los estudiantes muestran falta de capacidad para amarse y reconocer lo valioso que son, así como presentar dificultades para entablar relaciones amicales, es así como la autoestima puede perjudicar el desempeño académico y personal de los estudiantes (Mendoza, 2019). De manera similar, Panduro y Ventura (2013), alegan que los estudiantes con baja autoestima son perjudicados en su nivel académico, y con ello tienen dificultades para obtener un buen desempeño y desarrollar actitudes. Un estudio en Lima, precisa que el 60% de los estudiantes universitarios tienen una baja autoestima, siendo ellos quienes se sienten inferiores frente a sus compañeros que tiene un nivel más elevado en su autoestima (Nicho, 2013).

En España, se encontró que la dependencia emocional se manifiesta en más del 12% de la población en general y un 8.66% lo padecían de manera grave, estos resultados muestran un padecimiento de consideración (Sirvent y Moral, 2007). Asimismo, Lemos et al (2012), encontró que los estudiantes universitarios de Colombia un 24.6% son dependientes emocionales, primando en las mujeres con un 74.6%. La dependencia

emocional es un problema común dentro de la sociedad, los profesionales manifiestan que tiene repercusiones en hombres y mujeres, indican que está asociado a problemas como la permisividad, aceptación y a la violencia interpersonal, también ha llegado a terminar con suicidios (Instituto Nacional de Salud Mental, 2003). En una investigación realizada en la ciudad de Chiclayo por Fernández (2013), halló que el 35.03% de los estudiantes universitarios manifestaron un nivel alto de dependencia emocional. En el mismo contexto Guerra y Mego (2011), encontraron que el 46 % de los estudiantes mostraron un nivel medio de dependencia emocional en sus relaciones amorosas, el 36% de la población de estudio se ubicaron en un nivel bajo y el 18 % en un nivel alto. En Lima, Aiquipa (2012) descubrió que el 31.4 % de los estudiantes universitarios de psicología que conformaban parte de la muestra de su estudio padecían dependencia emocional.

En referencia a las investigaciones a nivel internacional, Quiroz-Fonseca, Ortega-Andrade, Godinez-Gutierrez, Jahuey-Riaño y Montes-Hernández (2021), realizaron un estudio sobre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios mexicanos, los resultados mostraron que la correlación es inversa media ($r_s = -.393$) entre ambas variables.

Alonso (2017), realizó un estudio sobre dependencia emocional y autoestima en conjunto con otra variable estrategias de afrontamiento en estudiantes españoles, con una muestra de 76 y cuyas edades eran de 19 a 27 años, encontrando como resultado que existe relación significativa inversa ($r = -.31^{**}$) entre las variables dependencia emocional y autoestima. Asimismo, Rueda (2020), realizó una investigación sobre dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios en España, cuyas edades oscilan

entre 18 y 27 años y una muestra de 164. Demostraron que existe una correlación inversa baja ($r = -.266$ y $p < 0.05$) entre ambas variables.

Por último, Villa, García, Cueto y Sirvent (2017), en su investigación sobre violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima, con una muestra de 224 participantes de las edades de 15 a 26 años, concluyeron que los jóvenes victimizados presentan diferencias significativas entre la autoestima ($U = 2614$, $p = .018 < .05$) y dependencia emocional ($U = 2074,5$; $p = .018 < .05$) demostrando que hay diferencias entre la dependencia emocional y la autoestima.

En cuanto a las investigaciones nacionales, Tello (2020) hizo una investigación sobre dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima, de la universidad san Ignacio de Loyola, con una muestra de 360 estudiantes, donde obtuvo resultados correlacionales entre ambas variables que muestran una relación significativa, asimismo, no se encuentra correlación entre necesidad de afecto y autoestima positiva ($r = -.03$), también entre la necesidad de afecto y autoestima negativa ($r = .03$).

Munares y Pardo (2020), en su investigación celos, dependencia emocional y autoestima en adultos, su muestra estuvo conformada por 479 y tuvo como objetivo determinar la relación entre celos, dependencia emocional y autoestima, donde concluyeron que existe una relación inversa entre la variable autoestima y dependencia emocional ($r = -0.201^{***}$, $p = .001$).

Banda y Sarmiento (2018), investigaron sobre el autoestima y dependencia emocional en jóvenes de institutos de educación pública en Arequipa, los resultados demostraron que existe una significancia inversa negativa entre autoestima y dependencia

emocional ($r=-.342$; $p< .01$), en estudiantes que no son violentados en sus relaciones amorosas, esto quiere decir, que a más alta autoestima menor es la dependencia emocional.

García (2018), investigó la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, encontrando que el 88% de estudiantes se ubicaron en un nivel de autoestima elevada, el 62% de ellos se ubicaron en un nivel de no dependencia emocional, es decir, existe relación significativa ($r=-.564^{**}$; $p<0.01$) entre autoestima y dependencia emocional.

Pasapera (2018) investigó la relación entre la autoestima y dependencia emocional en la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana, con una muestra de estudiantes de ambos sexos, donde encontró una correlación de Spearman negativa débil ($r_s=-.246$; $p=.043$) entre las variables estudiadas.

Para la investigación se han considerado precisiones conceptuales de cada una de las variables, Coopersmith (1990; citado por Riofrio, 2019), describe la autoestima como la apreciación que hacen las personas a sí mismas, y está vinculado con el agrado propio y la satisfacción afectiva; fundamentando que la autoestima depende de la aceptación y disconformidad de sí mismo. Del mismo modo, para Pasapera (2018), la autoestima es comprendida como el concepto de sí mismos, y estos pueden ser positivos o negativos. También, es definida como la representación del propio autoconcepto que implica el nivel de cómo las personas sienten la influencia y aceptación de la sociedad o el rechazo de ésta (Aramburu y Guerra, 2001). Por último, Rosenberg (1965), interpreta la autoestima como un afecto a uno mismo, que puede ser provechoso o nocivo, esto dependiendo de la

formación y estimación de sus cualidades; asimismo, la autoestima se evalúa de forma general estimando sobre lo positivo y negativo de sí mismo.

Rosenberg (1965), explica que la Autoestima positiva, es la percepción que se tiene de sí mismo, fundamentándose en el aspecto cognitivo y afectivo, ya que el sujeto se siente de un modo definido a partir de lo bueno que piensa de sí mismo; y la Autoestima negativa, se refiere a los pensamientos que afectan a la salud emocional, son personas inseguras, insuficientes para darse amor propio por sí mismo.

Rosenberg en 1957, plantea la teoría de la autoestima como una construcción exclusiva, esto va de la mano con la autovaloración y autoconcepto que tiene una persona de sí mismo, estas pueden ser de forma positiva cuando estas características son admitidas, también ser negativo esto cuando las características no son observadas por la persona. De igual forma, Coopersmith (1967; citado por Riofrio, 2019) propone una teoría basada en el ambiente familiar, menciona que la competencia es un aspecto importante en la autoestima; afirmando que las experiencias de la autoestima y competencia de los progenitores son causas influyentes en el desarrollo de esta. Los infantes perciben las conductas positivas o negativas de sus progenitores, el cual es un factor determinante para su autoestima.

En cuanto a las características de la autoestima, según Rosenberg (1965), explica que una alta autoestima, es cuando un individuo que se valora y acepta completamente; una media autoestima, es cuando el sujeto no piensa en ser mejor que los demás y tampoco se valora completamente; y una baja autoestima cuando el sujeto no se valora a sí mismo y se siente insignificante frente a los demás. Por otra parte, Cortes de Aragón (1999) nombra tres

componentes de la autoestima, Componente cognoscitivo, este se refiere a los pensamientos que uno tiene de sí mismo, los conocimientos, apreciaciones y opiniones que son parte de la personalidad; componente emocional, es el sentir de cada persona que influyen en la autoestima y esto es fundamental en la realización de cada uno, si estos sentimientos son verdaderos servirán para crear una buena valoración personal; y componente conductual, el cual realiza actividades para encajar e interactuar con su entorno así muestra una buena autoestima.

Pérez (2015), indica que la dependencia emocional es una actitud psicológica que demuestra distintas características como percepción de no poder vivir lejos de la otra persona, la autoestima es baja o muy baja, ansiedad, idealizar al otro, temor a la ruptura de la relación con la pareja, ser autónomo sin la otra persona, afección de culpa, vacío o preocupación, papel que adoptas es el de sumisión, la pareja está primero que todo y busca necesidad de conformidad. De igual forma, Aiquipa (2012) lo determina como dimensión disfuncional de una peculiaridad de la personalidad que se basa en la necesidad excesiva que una persona siente hacia su pareja, durante sus diferentes relaciones afectivas. Del mismo modo, Congost (2013) señala que la dependencia emocional es una relación dañina, perjudicial y riesgosa entre la pareja. En alguna oportunidad las personas pueden tener una relación de pareja por iniciativa, por necesidad, o por temor a la soledad construyendo en su vida un ambiente adverso y de indecisión emocional. Por otra parte, Lemos y Londoño (2006) definen que la dependencia emocional involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales, que implica pensamientos irracionales sobre el amor. Afirmaciones que conllevan a razonar, depender de un individuo a pesar de que este le ocasione dolor e insatisfacción.

Aiquipa (2012), describe que el miedo a la ruptura es el pánico que una persona siente ante la separación, la negación de ésta se da de manera permanente y también los intentos por recobrar la relación; miedo e intolerancia a la soledad, es donde padecen sentimientos poco agradables ante la falta de la pareja, lo cual conlleva a buscar retomar la relación o buscar iniciar otra; subordinación y sumisión, la persona puede engrandecer sus conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja o minimiza sus propios sentimientos y bienestar; prioridad de la pareja, muestra inclinación de poner a la pareja sobre todas las cosas y personas, y darle el primer lugar de atención e importancia; necesidad de acceso a la pareja, es el acoso a la pareja, mediante constantes llamadas y mensajes telefónicos; deseo de exclusividad, suelen entregarse por completo a su pareja, esperando que su pareja haga lo mismo; deseo de control y dominio, búsqueda constante de atención y afecto con el fin de tener el control de la relación de pareja.

Castelló (2005), propone la teoría de la vinculación afectiva, que tienden a mantener la necesidad de formar lazos estables, las personas que padecen de dependencia tienden a tener una cercanía interpersonal a consecuencia de pensamientos equivocados del amor, la supervaloración que le brinda a las amistades y la visión equivocada de sí mismo. Por otro lado, Anicama (2016) en su teoría conductual cognitiva plantea que la dependencia emocional es una respuesta inadaptada que tiene el organismo en 5 niveles de respuesta de relación con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales se formulan en 9 componentes que caracterizan a la dependencia emocional: percepción de su autoestima, búsqueda de aceptación y atención, expresiones límites, miedo a la soledad o abandono, ansiedad por la separación, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja y abandono de planes propios. Por otra parte, Sánchez

(2010) en su teoría define la dependencia emocional como un trastorno de la personalidad y señala que la persona que la padece no se considera valioso, esto se origina en la niñez y al no recibir afecto por las personas cercanas le genera una baja autoestima y suele incrementar en el periodo escolar y la adolescencia y cuando éste llega a la adultez tiende a asumir un rol de sumisión.

Castelló (2005) plantea las características de las personas dependientes emocionales que se dividen en tres áreas; área de las relaciones de pareja, es la necesidad excesiva del otro y deseo de acceso constante a la pareja, deseo de exclusividad en la relación, prioridad de la pareja, relación de sumisión y subordinación, historia de relaciones de parejas desequilibradas, miedo a la ruptura; área de las relaciones interpersonales, deseos de exclusividad hacia otras personas significativas, necesidad de agradar y déficit de habilidades sociales; y área de autoestima y estado anímico, encontramos baja autoestima, miedo e intolerancia a la soledad y estado de ánimo negativo y comorbilidad.

Asimismo, Castillo, Gerónimo, Méndez, Pérez y Muratta (2015) y Lemos y Londoño (2006) mencionan que existen tres tipos de dependencia emocional: La codependencia, es donde se presenta el tormento y el gusto, el arrebatamiento y el tormento, es donde comienza la dependencia por la pareja, los celos, la manipulación; la dependencia instrumental, para esto existe una necesidad que suele ir más allá de sentirse amado; la dependencia emocional, es descrita como intensa y extrema demanda afectiva, baja autoestima, aferramiento, miedo, sumisión, inestabilidad.

Por otro lado, esta investigación otorgará un amplio conocimiento de la realidad problemática, el cual permitirá contrastar con los resultados obtenidos con los anteriormente ya encontrados por otros autores. Para ello, se utilizará el inventario de dependencia

emocional (IDE) de Aiquipa (2012) y la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) de Morris Rosenberg, adaptado en el Perú por Clavijo y Palacios (2019). Estos resultados, servirán como antecedente para futuras investigaciones específicas de una población de estudio y serán de utilidad teórica. Asimismo, es importante porque actualmente en la población universitaria se puede evidenciar relaciones amorosas poco saludables, y con esta información se podrá trabajar la prevención de posibles casos con esta problemática con apoyo de programas dentro de nuestra sociedad. Por ello, este estudio determinará la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios en el 2021, con el objetivo de obtener una evidencia para los profesionales del sector salud y la población indicando datos específicos sobre la situación actual del país respecto al tema ya mencionado, el cual nos servirá para concientizar a las personas, conocer la problemática y cómo ésta afecta a los estudiantes universitarios de la carrera de psicología.

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021?

Problema específico

¿Cuál es la relación entre la autoestima positiva y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021?

¿Cuál es la relación entre la autoestima negativa y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021?

1.3. Objetivos

Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la autoestima positiva y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.

Determinar la relación entre la autoestima negativa y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.

1.4. Hipótesis General

Existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la autoestima positiva y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

Existe relación entre la autoestima negativa y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo cuantitativa, en la cual se usó la recolección de datos, además de analizar los estadísticos con el fin de cerciorarse o descartar las hipótesis planteadas; también, es de alcance correlacional, debido a que se busca investigar la relación entre variables en una muestra y entorno en específico. Además, es de diseño no experimental, es decir, examina fenómenos tal como se manifiestan y sin manipular las variables estudiadas y de corte transversal, el cual tiene como objetivo recoger datos en una sola instancia, explicar y estudiar las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

La unidad de estudio para esta investigación estuvo conformada por estudiantes que se encontraban en 8vo, 9no y 10mo ciclo. La población para este estudio fue de 384 estudiantes de la carrera de psicología de una universidad de Lima, inscritos en el segundo semestre del 2021, el cual está conformado por 102 alumnos del octavo ciclo, 171 alumnos del noveno ciclo y 111 del décimo ciclo. La muestra estuvo conformada por 285 encuestados que pertenecen a ambos sexos. Los criterios de inclusión que fueron considerados: Estudiantes con edades entre 18 y 35 años, estudiantes universitarios de la carrera de psicología, pertenecientes al 8vo, 9no, y 10mo ciclo, matriculados y activos en el ciclo 2021-2; y como criterios de exclusión adolescentes y adultos no universitarios, estudiantes no matriculados en 8vo, 9no y 10mo ciclo, y menores de 18 y mayores de 35. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, esto debido a que nos permite elegir aquellos casos más próximos a ser utilizados, ya que resultan ser convenientes y más cercanos para la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

Para la recolección de datos la técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios. A continuación, se presenta cada uno de ellos: Para la variable autoestima, se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg (EAR), su nombre original es Rosenberg Self-Esteem Scale creada por Morris Rosenberg (1965) y publicada en Estados Unidos; y adaptado por Clavijo y Palacios en Perú en el 2019, su aplicación puede ser de manera individual o colectiva, en adolescentes, adultos y personas mayores, con una duración de 5 a 10 minutos. Su objetivo es evaluar el nivel de autoestima mediante las dimensiones de autoestima positiva y autoestima negativa, es una escala de tipo Likert formada por 10 ítems que evalúa dos dimensiones, donde cada ítem consta de 4 alternativas de respuestas siendo que desde el 1 al 5 se califica de muy de acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1). Asimismo, del ítem 6 al 10 de manera inversa muy de acuerdo (1), de acuerdo (2), en desacuerdo (3) y muy en desacuerdo (4).

En cuanto a la versión original, la validez presenta una correlación sustancial de ($r=-.645$), asimismo para evaluar la confiabilidad, Rosenberg utilizó la consistencia interna a través del coeficiente de alfa de Cronbach de 0.73. El promedio de la escala general es de 22.51 y la desviación típica es de 5.28 aproximadamente fiabilidad test-rtest con una $r=0.88$, no existiendo diferencias de medias ($t=1.15$, $g.l.=29$, significación bilateral $=0.257$) (Viteri, 2020). En cuanto a la adaptación, para la validez se realizó el análisis psicométrico de la EAR a partir de las correlaciones ítem-test corregidas, este consta de 10 ítems. Asimismo, se encontró que el análisis de medida del análisis factorial confirmatorio, en la prueba de KMO y Bartlett arrojó una puntuación de 0,756 con una significancia de .000, indicando que el análisis factorial de la escala de autoestima de Rosenberg es aceptable, en cuanto al coeficiente de correlación de Spearman las puntuaciones oscilan entre, 798 y 806. En cuanto

a la confiabilidad del constructo, se encontró que el coeficiente Omega de McDonald obtuvo resultados aceptables ya que sus puntuaciones fueron de 0,83 en la dimensión de autoestima positiva y 0,80 en la dimensión de autoestima negativa, determinando que esta escala posee una adecuada confiabilidad en términos de estabilidad. Finalmente, a través del Alfa de Cronbach se obtuvo un resultado de .554 lo que significa que es un instrumento con buena fiabilidad. Se realizó una prueba piloto con 50 participantes, a través del análisis de confiabilidad del alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de .94, es decir alcanzó un nivel excelente; asimismo, en cuanto a la validez no se consideró, debido a que, su validación fue realizada en la población de estudiantes universitarios.

De igual manera, para medir la dependencia emocional se utilizó el inventario de dependencia emocional (IDE), creada y validada en Perú por Jesús Joel Aiquipa Tello en el 2012 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Está dirigido a jóvenes y adultos universitarios de 18 a 55 años con una duración de 20 a 25 minutos aplicándose de manera individual y colectiva. Tiene como objetivo evaluar los comportamientos de dependencia emocional hacia la pareja, consta de 49 ítems y 7 dimensiones, donde cada ítem consta de 5 alternativas de respuesta como rara vez (1), pocas veces (2), regularmente (3), muchas veces (4) y siempre o muy frecuente (5).

Para la validez se usó el análisis factorial para el acondicionamiento de las matrices de correlaciones empleando el índice de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin, con un valor satisfactorio de 0.96. La prueba de Esfericidad de Bartlett fue significativa ($X = 10969.743$; $\alpha = .000$), indicativo de la presencia de correlaciones significativas y la pertinencia de llevar a cabo el análisis factorial. Luego, se extrajeron siete factores que tienen autovalores mayores que 1 y que explican el 58.25% de la varianza de los datos originales.

En cuanto a la confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes Alfa de Cronbach donde se halló un intervalo de confianza de 0.96, es decir, un nivel excelente. Se realizó una prueba piloto con 50 participantes, a través del análisis de confiabilidad del alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de .96, es decir alcanzó un nivel excelente; asimismo, en cuanto a la validez no se consideró, debido a que, su validación fue realizada en la población de estudiantes universitarios.

Por la situación de pandemia y emergencia sanitaria debido al COVID-19, el estado peruano admitió la continuidad de las carreras universitarias bajo la modalidad virtual, a través del uso de plataformas virtuales para el aprendizaje (El Peruano, 2020). Por tal motivo la recolección de datos con la aplicación de los cuestionarios se realizó de manera virtual, contactando a los participantes mediante las diferentes redes sociales como el grupo de Facebook de Psicología de dicha universidad, grupos de estudio formados por los mismos estudiantes de Psicología a través de la aplicación WhatsApp y también se buscó la conexión con ellos de forma individual por la misma plataforma. A través de estos medios se compartieron ambos cuestionarios en Google Forms, el cual fue acompañado del consentimiento informado y una ficha sociodemográfica, en el cual se solicitó a los evaluados que detallen algunos aspectos como: edad, sexo, correo electrónico, estado civil, carrera y ciclo académico. La aplicación de la prueba se realizó durante dos semanas y su ejecución tuvo una duración de 15 minutos por cada participante.

En cuanto al análisis de datos, los datos fueron colocados en una base de datos de Microsoft Excel, para posteriormente ser analizados mediante el programa SPSS 22.0. Inicialmente se efectuó la exploración de los datos valorando los criterios de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, cuyo resultado, concluyó en el uso de las pruebas no

paramétricas requeridas para el análisis correlacional con el coeficiente Rho de Spearman, entre las variables Autoestima y Dependencia Emocional junto a sus respectivas dimensiones.

En cuanto a los aspectos éticos, es considerable mencionar que, para la recolección de datos de investigación se llevó a cabo de manera anónima y se tomó en cuenta el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2014), donde en el art. N°87 señala que la información recabada de los participantes para una investigación es confidencial. Por otro lado, se les hizo entrega de un consentimiento informado dando a conocer los objetivos de la investigación y el desarrollo de los cuestionarios bajo su propia decisión, esclareciendo que el uso es para fines estrictamente académicos. En conformidad con el código de ética para la investigación científica en UPN, en el art. N°5 indica que como investigadores se debe guardar en reserva los datos personales de los participantes de la investigación, el manejo de la información, análisis y publicación de sus resultados. Asimismo, se hizo uso de las normas Apa (7ma edición) para brindar una información más clara y precisa en las citas y referencias, respetando los derechos del autor.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Se han considerado los resultados de la investigación, de acuerdo con los objetivos:

Tabla 3

Correlación Rho de Spearman entre la variable autoestima y dependencia emocional

Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
-0.328**	,000	285

Nota. * $p < .05$, N: total de evaluados.

Se observa una correlación de -.328, representa una relación inversa media entre ambas variables, con un valor de sig. (bilateral) .000, afirmando que existe una relación significativa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

Tabla 4

Correlación Rho de Spearman entre la variable dependencia emocional y la dimensión autoestima positiva

Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
-0.361**	,000	285

Nota. * $p < .05$, N: total de evaluados.

Se observa una correlación de -.361, representa una relación inversa media con un valor de sig. (bilateral) .000, afirmando que existe una relación significativa entre la variable dependencia emocional y la dimensión autoestima positiva en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman entre la variable dependencia emocional y la dimensión autoestima negativa

Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
-0.245**	,000	285

Nota. * $p < .05$, N: total de evaluados.

Se observa una correlación de -.245, representa una relación inversa media con un valor de sig. (bilateral) .000, afirmando que existe una relación significativa entre la variable dependencia emocional y la dimensión autoestima negativa en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En cuanto a las limitaciones de la investigación, los resultados obtenidos en el presente estudio se recabaron durante el confinamiento por el estado de emergencia producto del COVID-19, la aplicación de los instrumentos fue de manera virtual por Google Form, los cuales fueron enviados mediante Facebook y WhatsApp, tanto por grupos como de manera individual, esto generó algunas dificultades para recolectar los datos, ya que no había disponibilidad por parte de la población de estudio para responder al cuestionario. Por otro lado, los participantes dieron respuesta al cuestionario sin supervisión de las investigadoras, siendo probable en el desarrollo, poca sinceridad, además de intentar ocultar información muy relevante, ya sea por motivos personales, tiempo o disponibilidad, ocasionando que los resultados puedan verse afectados. Asimismo, durante la elaboración de la investigación, había poca evidencia de estudios realizados acerca de la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes universitarios, así como el estudio de las dimensiones de autoestima positiva y autoestima negativa. Del mismo modo, otra limitación fue la carencia de tiempo para la recolección de datos mediante los instrumentos de ambas variables.

En cuanto al objetivo principal, fue determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional. Los resultados encontrados fueron ($r_s = -0.328$), a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo cual permite señalar que existe una correlación inversa media y un valor de significancia de ($p = .000$), es decir, existe relación significativa entre ambas variables. Estos resultados se asemejan por, Banda y Sarmiento (2018), quienes encontraron que existe una relación significativa inversa entre ambas variables ($r = -.342$; $p < .01$), asimismo, Quiroz-Fonseca, et al (2021), encontraron una correlación inversa media ($r_s = -.393$) entre ambas variables, lo cual coincide con nuestros

resultados. De igual forma, Alonso (2017), encontró que existe relación significativa inversa ($r = -.31^{**}$) entre las variables. De modo similar, Rueda (2020), en su investigación halló que existe una correlación inversa baja ($r = -.266$ y $p < 0.05$) entre las variables estudiadas. Por último, García (2018), evidenció en su investigación, que si existe relación significativa ($r = -.564^{**}$; $p < 0.01$) entre autoestima y dependencia emocional. Esto indica que los resultados hallados por este autor coinciden con la presente investigación, donde existe una relación significativa entre las variables. En base a los resultados encontrados, Rosenberg (1957), menciona en su teoría que la autoestima está relacionada con la autovaloración y autoconcepto, estas pueden ser aceptadas de manera positiva o negativa. Por otra parte, Sánchez (2010), refiere que una persona con dependencia emocional busca seguridad en otros, porque no se considera valioso, esto se desencadena en la niñez generando una baja autoestima, lo que conlleva a la adultez a mostrar sumisión para lograr la aceptación de los demás. Asimismo, Castelló (2005), indica que los individuos que tienen dependencia emocional suelen tener baja autoestima, puesto que tienden a desvalorizarse a sí mismos y sobrevalorar a los demás. Por todo lo mencionado anteriormente se pudo confirmar que existe relación significativa entre autoestima y dependencia emocional.

En referencia, al primer objetivo específico se tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la dimensión autoestima positiva. Los resultados fueron ($r_s = -0.361$), a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo cual permite señalar que existe una correlación inversa media y un valor de significancia de ($p = .000$), es decir, existe relación significativa entre la dependencia emocional y la autoestima positiva. En base a ello, Tello (2020), en su estudio no encontró correlación entre

la necesidad de afecto y la dimensión de autoestima positiva ($r = -.03$), estos resultados evidencian diferencias entre ambas investigaciones. Al respecto se confirma con la teoría de Rosenberg (1957), quien menciona que la autoestima es una construcción de características positivas de sí mismo. Por el contrario, una persona con dependencia emocional solo busca satisfacer las necesidades de la pareja, dejando de lado su forma de ser, Lemos y Londoño (2006). Por toda la información recabada en esta investigación, podemos mencionar que las personas con dependencia emocional tienen menor autoestima positiva.

En el segundo objetivo específico, tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la autoestima negativa y la dependencia emocional. Los resultados encontrados fueron ($r_s = -0.245$), a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo cual permite señalar que existe una correlación inversa media y un valor de significancia de ($p = .000$), es decir, existe relación significativa entre la autoestima negativa y dependencia emocional. En contraste, Tello (2020), en su estudio no encontró correlación entre la necesidad de afecto y la dimensión de autoestima negativa ($r = .03$), estos resultados no coinciden con nuestra investigación. Por todo lo mencionado, se evidencia una diferencia con la teoría de la vinculación afectiva que explica la necesidad de establecer lazos estables, las personas que tienen dependencia suelen mantener una cercanía interpersonal basados en pensamientos erróneos del amor, la supervaloración que le brinda a las amistades y la visión equivocada de sí mismo, Castelló (2005). Asimismo, Rosenberg (1965), explica que la autoestima negativa, afecta a la salud emocional de las personas y eso les genera inseguridad. Por todo ello, hay una relación entre dependencia emocional y autoestima negativa.

En cuanto a la implicancia teórica de la investigación, se utilizó la teoría de la autoestima Rosenberg, asimismo la teoría de vinculación afectiva de Castello, además de brindar información sobre la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la autoestima, es decir, autoestima positiva y autoestima negativa. Además, la implicancia práctica es contribuir a mejorar el conocimiento de esta problemática, ampliando los datos sobre la relación de estas variables las cuales se podrán contrastar con otras investigaciones, proporcionando información útil para realizar actividades preventivas. Finalmente, la implicancia metodológica, tiene relación con aportar confiabilidad a los instrumentos utilizados en la población universitaria, las cuales serán útiles para futuras investigaciones y para realizar comparaciones con estudios realizados en otros años.

Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre las variables de estudio, en donde se encontró correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($r = -.328$; $P = .000$), señalando que las personas que se quieren a sí mismas van a entablar lazos amorosos sanos y no van a necesitar estar al lado de su pareja para sentirse felices; también, existe correlación inversa entre la variable dependencia emocional y la dimensión autoestima positiva ($r = -.361$; $P = .000$), es decir, los individuos que tienen mayor dependencia emocional hacia su pareja se relacionan con las personas que no tienen una autoestima positiva de sí mismos; y finalmente, existe una correlación inversa entre la variable dependencia emocional y la dimensión autoestima negativa ($r = -.245$; $P = .000$), indicando que las personas con necesidad de afecto en sus relaciones amorosas está relacionada con las personas que denotan una pobre apreciación o se consideran inferiores a los demás, todo ello en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.

Referencias

Aiquipa, J. (2012) *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional* (IDE), Revista IISPI de la universidad mayor de San Marcos de Perú, 15.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf

Alonso, R. (2017) Explicación De La Dependencia Emocional a Partir De La Autoestima y De Las Estrategias De Afrontamiento.
<http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anicama, J. (2016). *La Evaluación de la Dependencia Emocional: La Escala ACCA en Universitarios de Lima*. <https://core.ac.uk/download/pdf/236373611.pdf>

Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24761>

Aramburu, M. y Guerra, J. (2001). *Autoconcepto: dimensiones, origen, funciones, incongruencias, cambios y consistencia*. Interpsiquis, 2. <https://psiquiatria.com/psicologia-general/autoconcepto-dimensiones-origen-funciones-incogruencias-cambios-y-consistencia/>

Banda, M. y Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y Dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública*. (Tesis Pregrado). Universidad Nacional de san Agustín Arequipa-Perú <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6527>

Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. España: Alianza Editorial.

https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento

Castillo, V., Gerónimo, S., Méndez, I., Pérez, E., y Muratta, R. (2015). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional a la pareja*. Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología JANG, 2(1), 124-142.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1906/1682>

Clavijo, A. y Palacios, G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura*. (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colegio De Psicólogos Del Perú (2014). Código De Ética Profesional Del Psicólogo Peruano. https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf

Coopersmith, S. (1967). *Estudio de la estimación propia*. Madrid, España: Blume.

Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. California: Consulting Psychologists.

Congost, S. (2013). *Cuando amar demasiado es depender*. En S. Congost, *Cuando amar demasiado es depender* (pág. 189). Barcelona, España: ESPASA Libros S.L.U.

<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2159/1/UPSE-TPS2015-0046.pdf>.

Cortes de Aragón, L. (1999). *Autoestima. Comprensión y Práctica*. San Pablo: Paidós. <https://archive.org/details/autoestimacompre0000cort/page/8/mode/2up>

El peruano (2020). *Decreto legislativo que establece disposiciones para garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo en los institutos y escuelas de educación superior, en el marco de la emergencia sanitaria causada por el covid-19.* <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decretolegislativoqueestablecedisposiciones-paragaranti-decreto-legislativo-n-1495-1866211-2/>

Fernández. (2012). *Estilo de apego parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2012.* Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú
DOI:[10.13140/RG.2.2.30685.15846](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30685.15846)

García, M. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de psicología.* (Tesis Pregrado). la universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5222>

Guerra, R. y Mego, C. (2011). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la escuela de derecho de la Universidad Señor de Sipán.* Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1933>

Guía: Normas APA Séptima 7.^a Edición 2020" (2021). Recursos bibliográficos. 11.
https://ciencia.lasalle.edu.co/recursos_bibliograficos/11

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C.,y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental (2003). *Estudios Epidemiológicos de Salud Mental*. <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2003-ASM-EESM-SP/files/res/downloads/book.pdf>

Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. y De la Ossa, D. (2012). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia*. Universitas Psychologica. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a04.pdf>

Lemos, M., y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc, 9(2), 127-140. <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

McKay, M. y Fanning, P. (1991). *Autoestima, evaluación y mejora*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S. A <https://1library.co/document/z1r661eq-autoestima-evaluacion-y-mejora-matthew-mckay-patrick-fanning.html>

Mendoza, L. (2019). *La autoestima para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes universitarios de educación primaria de la Universidad privada de Trujillo*. (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37298/mendoza_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Munares, L. y Pardo, A. (2020). *Celos, dependencia emocional y autoestima en adultos de San Juan de Lurigancho, 2020*. (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56558/Munares_ALJ-Pardo_MAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nicho, A. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* (Tesis inédita). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima. <https://baixardoc.com/preview/relacion-entre-la-autoestima-y-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-de-la-ebc-tecnologica-de-la-facultad-de-educacion-de-la-universidad-nacional-jose-faustino-sanchez-carrion-5cc75efd337b0>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Temuco, Chile. Int. J. Morphol., 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Panduro L. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María 60 Arguedas del Distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de pregrado, publicada). Universidad Nacional de Educación. Chosica. Perú, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pasapera, D. (2018). *Autoestima y Dependencia Emocional en alumnos de primer año de la Facultad de Psicología de una Universidad de Lima Metropolitana* (tesis de licenciatura), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Author/Home?author=Pasapera+Coca%2C+Diego+Felipe>

Pérez, Y. (2015). *La anatomía de la dependencia emocional*. <http://www.eclipsesoluciones.es/blog/2015/06/la-dependencia-emocional/>

Quiroz-Fonseca, I., Ortega-Andrade, N., Godinez-Gutierrez, M., Jahuey-Riaño A., y Montes-Hernández, M. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Publicación semestral, Vol. 9, No. 18 (2021) 91-98. México.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>

Riofrio, M. (2019). Relación entre clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa magdalena seminario de Ilirod– piura 2018. Universidad católica los ángeles Chimbote (Tesis de licenciatura).
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13432/CLIMA_SOCIAL_AUTOESTIMA_RIOFRIO_MATIAS_MARIA_YSABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosenberg, M. (1957). *Occupations and values*. Illinois: The Free Press

Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjjh>

Rueda, E. (2020). *Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes*. Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734874>

Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento. <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependenciaemocional-gemma.pdf>

Sirvent, C. y Moral, M. (2007). La dependencia sentimental o afectiva. España. Volumen III. Virtual de Psiquiatría. <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/la-dependencia-sentimental-o-afectiva/>

Soriano y Clemente (2010). Mejora De La Autoestima y De La Competencia Emocional En Adolescentes Inmigrantes Sudamericanos Residentes En España a Través De Un Programa Psicoeducativo De Mindfulness (Conciencia Plena).
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321930005.pdf>

Tello, L. (2020). *Dependencia Emocional, Autoestima y Celos en Estudiantes Universitarios de Lima metropolitana*. (Tesis de Pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10304/1/2020_Tello%20Talexio.pdf

Universidad Privada Del Norte (2023). Código De Ética Para La Investigación Científica En UPN. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Villa, M., García, A., Cueto, G., y Sirvent, C. (2017). *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud vol. 8. número 2. julio 2017. 96-107. España

<http://www.rips.cop.es/pdf/art92017e9.pdf>

Viteri, K. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. (Tesis de Pregrado). Universidad central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas carrera de Psicología clínica. Quito-

Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20902/1/T-UCE-0007-CPS-250.pdf>

Anexos**Anexo N°1. Tabla 1***Tabla de normalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg*

Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	,091	285	,000
Autoestima Positiva	,121	285	,000
Autoestima Negativa	,079	285	,000

Anexo N°2. Tabla 2

Tabla de normalidad del inventario de dependencia emocional.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	G1	Sig.
Dependencia Emocional	,073	285	,000
Miedo a la ruptura	,125	285	,000
Miedo e intolerancia a la soledad	,092	285	,000
Prioridad de la pareja	,106	285	,000
Necesidad de acceso a la pareja	,060	285	,015
Deseo de exclusividad	,108	285	,000
Subordinación y sumisión	,103	285	,000
Deseo de control y dominio	,092	285	,000

Anexo N° 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima positiva y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima negativa y la dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la Autoestima y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre autoestima positiva y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima negativa y la dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021</p>	<p>General:</p> <p>Existe una relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Existe relación entre autoestima positiva y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre la autoestima negativa y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad de Lima, 2021.</p>	<p>AUTOESTIMA</p> <p>DEPENDENCIA EMOCIONAL</p>	<p>Autoestima Positiva</p> <p>Autoestima Negativa</p> <p>Miedo a la ruptura.</p> <p>Miedo e intolerancia a la soledad.</p> <p>Subordinación y sumisión.</p> <p>Prioridad de la pareja.</p> <p>Necesidad de acceso a la pareja.</p> <p>Deseo de exclusividad.</p> <p>Deseo de control y dominio.</p>	<p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>ALCANCE:</p> <p>Correlacional.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No Experimental.</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>285 estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima.</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de autoestima de Rosenberg (EAR).</p> <p>Inventario de Dependencia Emocional (IDE).</p>

Anexo N° 4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Autoestima	Rosenberg (1965), interpreta la autoestima como un afecto a uno mismo, que puede ser provechoso o nocivo, esto dependiendo de la formación y estimación de sus cualidades.	La medición de la autoestima será con la “Escala de autoestima de Rosenberg” de Morris de Rosenberg (1965)	Autoestima positiva	Satisfacción personal	1, 2, 3, 4, 5	Escala Likert: Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy desacuerdo
			Autoestima negativa	Devaluación personal	6, 7, 8, 9, 10	
Dependencia emocional	Aiquipa (2012), lo determina como dimensión disfuncional de una peculiaridad de la personalidad que se basa en la necesidad excesiva que una persona siente hacia su pareja, durante sus diferentes relaciones afectivas.	Medida obtenida a través de las puntuaciones del “Inventario de Dependencia emocional” (IDE) de Jesús Aiquipa (2012)	Miedo a la ruptura	Temor a la separación negativa	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	Escala Likert: Rara vez Pocas veces Regularmente Muchas veces Siempre o muy frecuente
			Miedo e intolerancia a la soledad	Miedo conducta distractora	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.	
			Prioridad de la pareja	Sentimiento de culpa Necesidad de su pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.	
			Necesidad de acceso a la pareja	Necesidad de su pareja Pensamiento de su pareja	10, 11, 12, 23, 34, 48.	
			Deseo de exclusividad	Aislarse de las personas Deseo de reciprocidad	16, 36, 41, 42, 49.	
			Subordinación y sumisión	Sobre estimación Descuido personal	1, 2, 3, 7, 8.	
			Deseo de control y dominio	Busca atención Busca afecto	20, 38, 39, 44, 47.	

Anexo N°5 Consentimiento informado**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2021.****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimados(as) Participantes:

Gracias por participar en esta presente investigación, recibe un cordial saludo de nuestra parte, somos Lesly Lopez Tuesta y Rosmery Nieves Flores, estudiantes de la carrera de Psicología del décimo ciclo, en esta ocasión nos encontramos realizando nuestra investigación para la obtención de nuestro grado de licenciatura.

La presente investigación tiene como propósito recolectar información a través de 2 cuestionarios Psicológicos "Dependencia Emocional y Autoestima", cabe resaltar que dicha información será estrictamente para fines académicos.

La información obtenida será de forma CONFIDENCIAL y ANÓNIMA donde omite preguntas que permitan identificar a las personas como son su DNI, Móvil, nombre, dirección entre otros. Solo se considera los requisitos que deben cumplir para ser partícipes de esta investigación.

De antemano, le agradecemos por su participación y tiempo brindado.