

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Carrera de **PSICOLOGÍA**

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA, 2022”**

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Rosita Esther Flores Villanueva

Asesora:

Mg. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres

<https://orcid.org/0000-0003-3341-1722>

Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1	Mg. Oscar Iván Alfaro Bustamante	45628715
Presidente(a)	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Mg. Milagros Del Pilar Miranda Viteri	70169002
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Mg. Martha Marisciolo Pineda Gonzales	76946287
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Rosita Esther Flores Villanueva – TESIS.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios por haber guiado mis pasos en este camino a la superación personal y académica, a mis padres por los valores inculcados y en general a mi familia por el apoyo que me han brindado a lo largo de este tiempo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y por guiarme en este camino, para lograr mi sueño y a mi familia por todo el apoyo brindado.

Además, agradezco a las estudiantes, director, subdirector y docentes por el apoyo brindado para la realización de esta investigación.

Finalmente, agradezco a la universidad Privada del Norte y a sus docentes por haberme inculcado conocimientos que me han permitido desarrollar tanto a nivel personal como profesional.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
INDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS	21
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25
REFERENCIAS	28
ANEXOS	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Test de normalidad.....	20
Tabla 2: Resultados de la correlación entre autoestima y rendimiento académico. ...	20
Tabla 3: Resultados de la correlación la dimensión familiar-social y el rendimiento académico.....	21
Tabla 4: Resultados de la correlación entre la dimensión identidad personal-autonomía y el rendimiento académico.	22
Tabla 5: Resultados de la correlación dimensión motivación-emociones y el rendimiento académico.....	23

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022. Esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica - correlacional. La población estuvo conformada de 108 estudiantes, se determinó utilizar la muestra censal para obtener total precisión en los datos. Se utilizó el instrumento de Coopersmith adaptado a Perú por Ruiz (2006) el cual consta de 25 ítems con respuestas dicotómicas. Para la variable de rendimiento se tuvo en cuenta los registros de notas del primer trimestre.

Para el análisis de datos se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, y para determinar la correlación entre las variables se utilizó coeficiente no paramétrico Rho de Spearman. Con el cual se determinó que existe una correlación positiva baja entre autoestima y rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: autoestima, familiar-social, identidad personal-autonomía, motivación-emociones, rendimiento académico, educación secundaria.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Los adolescentes presentan inestabilidad emocional lo que generalmente provoca una merma en su desempeño académico, a pesar de ello es factible sacar potencial en el desarrollo de las competencias que poseen, pues, aunque son sujetos emocionalmente inestables y a menudo por ello disminuye su potencial educativo, sin embargo es posible optimizar el desarrollo de sus competencias, haciendo énfasis en la mejora de su autoestima, la cual es muchas veces la causa de dicha inestabilidad emocional, y del bajo rendimiento académico (Rodríguez & Caño, 2012). Al respecto, Miller (2002) señala que, los estudiantes de secundaria necesitan aceptarse y valorarse a sí mismos para desempeñarse bien en el ámbito académico, es decir que necesitan poseer un nivel de autoestimada alto.

Un indicador que permite reconocer en qué nivel de avance se encuentra el rendimiento académico es el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). Según Villafuerte (2019) los resultados de la evaluación PISA que se realizó en el 2018 muestra que, en el Ranking global en la evaluación de estudiantes, los países asiáticos fueron los que se llevaron los primeros lugares, pues más de 85% de los estudiantes de estos países obtuvieron un nivel 2 en lectura y un nivel 6 en matemáticas. Sin embargo, los países latinoamericanos se encuentran entre los puestos 40 a 60, con una puntuación menor al promedio esperado en el rendimiento académico y las dificultades que mayormente se muestran están referidas a aspectos básicos de lectura.

Así mismo, si se compara los últimos resultados de la evaluación PISA en el Perú, a pesar de que se muestra un avance, en la última evaluación continuamos siendo el país con

rendimiento más bajo en Sudamérica en las áreas de Ciencia y comunicación, siendo Chile el principal país que cuenta con una ventaja considerable frente a Perú (Taboada, 2019).

Greeno (2001) señala que, la autoestima siempre se atribuye a los mejores desempeños en el ámbito académico, debido a que una buena autoestima puede fortalecer la relación de los estudiantes con el docente, además, estudiantes con autoestima alta son capaces de gestionar y utilizar bien su tiempo libre, eligen buenos amigos, factores que los impulsarán en su rendimiento académico. Se considera que existen diversos factores que impulsan el adecuado rendimiento académico y que parten de una buena autoestima.

Al ir investigando antecedentes se encontró que Guerrero (2022) identificó la relación de la autoestima y el rendimiento académico en 100 adolescentes de la ciudad de Ambato. Para ello, utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala del Desempeño Académico (APRS), encontrando una correlación de $r=,467$, lo cual muestra que sí existe una correlación moderada entre el autoestima y rendimiento académico.

También, Banguero et al. (2018) en su estudio realizado sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años en un colegio público de Cúcuta, aplicó una prueba de autoestima de 21 reactivos con un índice de confiabilidad $\alpha = 0.88$. Finalmente, se analizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman la relación que existe entre las variables, demostrando que el rendimiento académico tiene una relación moderada con la autoestima.

A nivel nacional se encuentra la investigación de Rengifo (2019) cuyo propósito fue conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico, la muestra estuvo

conformada por 108 estudiantes y para el análisis correlacional se tuvo en cuenta el coeficiente de Spearman. La correlación que se obtuvo entre variables fue de 0,584 que corresponde a una relación moderada, además, se pudo determinar que todas las dimensiones de la autoestima tienen una correlación positiva con el rendimiento en los estudiantes.

Así mismo, la investigación desarrollada por Enciso (2019) sobre la relación de la autoestima y el rendimiento escolar, la población muestral estuvo conformada por 115 estudiantes. La correlación de las variables fue media a través del coeficiente de Spearman, donde se obtuvo una significancia de 0,000 y una correlación entre variables de 0,635, entonces se determina que existe una relación directa y significativa, además, esta investigación también demuestra que existe una correlación significativa entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar.

A nivel local se encuentra el estudio de Tapia (2015) el cual tuvo como objetivo determinar el Nivel de Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la I.E N° 1038 - Chota. La recolección de datos se realizó con el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se concluye que no existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar.

Por otro lado, el estudio de Jave y Urtecho (2021) determinó que, la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes es positiva porque a medida que una variable aumenta, la otra variable también aumenta. Para ello, se utilizó una muestra de 83 estudiantes, la prueba de autoestima 25 de Ruiz y los registros de notas.

Se considera además importante el desarrollo de un marco teórico que aborde los conceptos principales referentes a las variables de estudio. En tal sentido, la autoestima consiste en un juicio global de la valía de uno mismo, estando estrechamente relacionada con

la calidad de vida subjetiva, así como con orientaciones hacia la auto-mejora y autoprotección (Crocker, 2001). Papalia et al. (2005) consideran que, aunque la autoestima se forma a lo largo de la vida, en la adolescencia la percepción y valoración respecto a sí mismo que se tiene, toma un nivel de importancia sobresaliente para lograr formar la identidad y con ello mejorar aspectos sociales, familiares y académicos. Si la autoestima se va formando a lo largo de toda la vida, en la adolescencia la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma un auge importante para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad.

Para, García y Ramírez (2011) indica que, la autoestima es la manera que el individuo se percibe y califica en base a una autoevaluación en contextos de sus experiencias, esto implica que, si las personas desarrollan una relación familiar y social amigable o propicia, se puede llegar a fortalecer el desempeño de la persona en actividades como su trabajo y/o estudió, ya que, al tener una autoevaluación positiva de sí mismos podrán desarrollar sus actividades, sin tener miedo a fallar.

Por otra parte, la autoestima se refiere a la idea que se tiene respecto al valor como individuos, la cual se forma tomando como base los sentimientos y experiencias vividas, así como pensamientos que se han acumulado sobre uno mismo a lo largo de la vida, por ejemplo, un individuo podría considerarse listo, sentirse gracioso o por el contrario tener pensamientos y sentimientos negativos, siendo así que podría pensar que es tonto, sentirse antipático y no gustarse en un sentido general, lo que implicaría tener dificultades en sus relaciones intrapersonales, interpersonales o incluso en su rendimiento físico y cognitivo (Mussen et al., 2000).

Para Santrock (2003) la autoestima comprende una dimensión integral a través de la cual se autoevalúa, siendo conocida también como el autoconcepto o la autoimagen, el yo mediante la que se evalúa el yo. También se conoce como auto-valía o autoimagen. Es en la adolescencia en la cual los individuos atraviesan uno de los periodos más críticos para la formación de la autoestima, esto debido a los diversos cambios que se revelan en aspectos sociales, económicos, físicos y cognitivos.

La autoestima se mide según las dimensiones propuestas por Ruiz (2011) citado por Vargas (2022) que son: dimensión familiar, referida a la evaluación que la persona realiza de sí mismo en base a sus interacciones con familiares (Branden, 2011); dimensión social, referida a la evaluación que el individuo realiza de sí mismo en base a la capacidad que tiene para relacionarse con los demás; dimensión identidad personal, referida a la autoevaluación teniendo en cuenta su imagen corporal, cualidades y fortalezas (Cahuana & Huaman, 2021); dimensión de autonomía, ésta hace hincapié en las decisiones que se puede llegar a tomar frente a las situaciones cotidianas (Jave & Urtecho, 2021); dimensión motivación, referida a la autovaloración de su capacidad de motivación para alcanzar sus objetivos; finalmente se tiene la dimensión emociones, ésta implica la valoración de sí mismo en relación a las emociones que le pueden generar satisfacción o frustración, pues las emociones son estados de ánimos que se dan de manera pasajera hacia determinadas situaciones (Vargas, 2022).

Por otra parte, el rendimiento académico es el resultado obtenido del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el maestro y el estudiante, los resultados o calificaciones se logran durante un determinado tiempo académico, ya designado, el cual se evalúa de manera cualitativa (Tacilla et al., 2020). Mientras que, Colonio (2017) manifiesta que, el rendimiento académico es determinado como una medida

en cuanto a las capacidades de aprendizaje logradas, es lo que un estudiante ha adquirido durante un proceso de aprendizaje significativo como consecuencia de una de instrucción o formación, así mismo, el rendimiento es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante que puede ser óptimo o carente, dependiendo de los factores personales o sociales que llegan a influir.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) da a conocer que, el rendimiento académico se puede calificar teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Logro Destacado, el cual equivale a AD e implica que el estudiante evidencia un nivel de aprendizaje superior a lo esperado en relación a las competencias; el Logro Esperado equivalente a una A, que se da cuando el estudiante evidencia el nivel de aprendizaje esperado respecto a las competencias, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado; En Proceso, el cual equivale a una B, dando a notar que el estudiante está próximo a llegar a un nivel esperado en relación a las competencias, sin embargo, necesita un acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; y En Inicio que equivale a C e implica que el estudiante muestra un progreso mínimo en las competencias, así mismo, frecuentemente evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Así mismo, el rendimiento académico es una medida del avance en la adquisición de conocimientos por parte del estudiante evidenciado en una cartilla que muestra valores cualitativos y sirve para ir realizando correcciones y mejoras, siendo de gran relevancia en la descripción o diagnóstico del nivel de logro alcanzado por el estudiante (Ampofo, 2015). Específicamente, el rendimiento académico se define como la productividad del individuo,

calificada por sus actividades, características y percepción más o menos correcta de las tareas asignadas (Forteza, 1975). En resumen, se puede decir que, el rendimiento académico es el grado en el que un estudiante es capaz de realizar una determinada consigna de clase en el entorno escolar.

Respecto a la importancia de desarrollar este estudio, cabe mencionar que, desde el punto de vista teórico, esta investigación toma como referencias antecedentes a nivel internacional, nacional y local. Desde el punto de vista práctico la investigación se justificó debido a que a partir de los resultados obtenidos los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, recibirán mayor atención para la mejora de su autoestima a partir de las acciones llevadas a cabo desde las aulas, que les permitan a su vez mejorar el rendimiento académico. Finalmente, la importancia metodológica radica en que con esta investigación se aportará a futuras investigaciones al servir de antecedente.

Es por ello, que se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022?

Como objetivo general de la investigación se tiene determinar la relación entre autoestima y rendimiento en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022. Y como objetivos específicos se tiene: Determinar la relación entre la dimensión familiar - social y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022; Determinar la relación entre la dimensión identidad - autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022; y finalmente, Determinar la relación entre la dimensión

motivación – emociones y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022.

Según Hernández et al. (2014) las investigaciones de alcance correlacional deben contener hipótesis correlacionales que permitan apoyar la posible respuesta a la pregunta sobre la relación entre las variables, en tal sentido esta hipótesis establecerá si las variables se encuentran asociadas. La hipótesis general que se ha planteado para esta investigación es: existe relación positiva entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022 y como hipótesis específicas tenemos: existe relación positiva entre la dimensión familiar – social y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022; existe relación positiva entre la dimensión identidad personal – autonomía y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022 y finalmente existe una relación positiva entre la dimensión motivación – emociones y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación de acuerdo con su función corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, debido a que se centra en investigar, analizar y corroborar información y datos planteados en este estudio (Alan & Cortez, 2017). Así mismo, es de diseño no experimental. Hernández et al. (2014) manifiestan que, este tipo de estudio tiene como finalidad sólo describir variables, sin manipularlas o modificarlas para producir un cambio. Es decir, solo miden, analizan y/o recolectan datos de las variables. El tipo de investigación es básica, la cual se caracteriza por desarrollar un marco teórico, con el objetivo de brindar y obtener nuevos conocimientos a través de descubrimientos científicos y/o contrastaciones de hipótesis a nivel teórico (Muntané, 2010). Por otra parte, respecto a nivel de investigación, esta es correlacional puesto que busca asociar conceptos o variables, cuantificando la relación que existe entre estos (Fernández et al., 2018).

Por otro lado, la unidad de estudio está integrada por cada uno de los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, la población para este estudio estuvo conformada por 108 estudiantes, se aplicó la técnica de muestra censal debido a que se consideró trabajar con toda la población para obtener mayor enriquecimiento en los datos. En la muestra censal todas las unidades de investigación son consideradas como muestras, debido a que la población de estudio es un número manejable para el logro preciso del análisis de los resultados (Ramírez, 1997 citado por Rodríguez, 2017). Es importante mencionar que dicha población es de un nivel socioeconómico medio - bajo, de zona rural, en algunos casos con padres analfabetos o con primeros grados de estudios académicos.

Respecto a la técnica de investigación, se ha seleccionado a la encuesta, es una técnica utilizada para procedimientos de investigación, ya que, permite obtener y elaborar datos de manera más rápida y eficaz (Casas et al., 2003), así mismo, se tiene como técnica el análisis documental esta herramienta permite transformar los documentos originales en documentos representativos o relevantes con el fin de dar a conocer el contenido sin ambigüedades (Peña & Pierela, 2007).

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos de esta investigación fue el Cuestionario de Autoestima. Jave y Urtecho (2021) mencionan que, el cuestionario para medir autoestima fue elaborado por Coopersmith (2002) y en el 2006 fue adaptado a una investigación realizada en Perú por Ruiz (2006) con el propósito de mejorar el instrumento, para determinar con mayor exactitud el nivel de autoestima de las personas, el cual está conformado por 25 ítems cuyas respuesta a elegir son SI o NO (Anexo 2), además, su aplicación puede ser de manera individual o colectiva, en un tiempo no mayor a 15 minutos. Por su parte, Tello y López (2022) manifiestan que, para el Cuestionario de Autoestima determinaron una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,838, en la provincia de Cajamarca.

Para obtener información para la segunda variable se tuvo en cuenta los registros de notas o calificaciones obtenidas de las estudiantes en el primero trimestre (Anexo 4), los cuales se obtuvieron previa solicitud formal a la Institución Educativa (Anexo 3). Por otro lado, en cuanto al procedimiento de recolección de datos, se realizó una solicitud (Anexo 3) para obtener el permiso correspondiente que permita llevar a cabo la investigación dentro del plantel, la cual fue aceptada, logrando obtener los permisos y la información necesaria. Así mismo, se informó a las estudiantes la finalidad del estudio y se les brindó el formato del

consentimiento informado (Anexo 5) para que pudiera ser firmado por sus padres, ya que, son menores de edad, finalmente, el instrumento fue aplicado de manera presencial, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad por la COVID 19, además, las estudiantes firmaron el asentimiento (Anexo 6) y luego se realizó el test a cada estudiante perteneciente a la población de estudio en sus respectivas secciones de manera colectiva, cuya aplicación tuvo una duración de aproximadamente 15 minutos.

Luego de ser aplicado el instrumento y de adquirir las notas de las estudiantes del primer trimestre, el procedimiento para el análisis de datos incluyó el uso del programa Excel (Ver anexo 7), para realizar la tabulación de datos, y para los cálculos estadísticos que permitieron determinar la relación se utilizó el programa SPSS.

Por otra parte, a través de la estadística inferencial, en primer lugar, se determinó la normalidad en la distribución de los datos, aplicando la prueba estadística Kolmogorov Smirnov usada para muestras mayores a 50 individuos, la cual indicó que los datos no se distribuyen de manera normal por lo que corresponde la aplicación de una prueba no paramétrica para determinar la correlación entre las variables. En segundo lugar, para determinar la correlación se utilizó el coeficiente no paramétrico de Rho de Spearman, generándose tablas de correlación, además, para la mejor interpretación de los resultados se tomaron en cuenta los rangos de correlación propuestos por (Martínez & Campos, 2015) (ver anexo 8).

En cuanto, a las consideraciones éticas para esta investigación, se tuvo en cuenta la revisión de los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psychological Association (APA, 2010) el cual manifiesta que, para la realización de una

investigación se necesita la Autorización Institucional, luego de que el investigador brinda información precisa acerca de las propuestas de investigación a realizar, tomando en cuenta los protocolos autorizados. Así mismo, para el consentimiento informado de la investigación es importante conocer la Norma 3.10, la cual indica informar a los participantes acerca del propósito de la investigación, la duración que se estima y los procedimientos, además, su derecho a rehusarse a participar y a retirarse de la investigación una vez que su participación haya comenzado. Finalmente, se realizará la correcta citación y referenciación de las fuentes consultadas, de modo que se respeten los derechos de autor.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados que se obtuvieron a través del análisis de datos, con el programa estadístico Excel y SPSS.

Tabla 1

Tabla de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	Df	Sig.
Rendimiento	,359	108	,000
Autoestima	,327	108	,000

Nota: elaboración propia.

Para la evaluación de la distribución de datos de la variable autoestima y rendimiento académico, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov– Smirnov, considerando que la muestra es mayor a 50 donde se ha podido observar un indicador de significancia menor a 0,05, lo cual, indica que hay una distribución diferente a la normal, por lo tanto, se toma la decisión de utilizar la estadística no paramétrica para establecimiento de correlaciones. En este caso se utilizará el coeficiente de Rho de Spearman.

Tabla 2

Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico.

	Nivel de rendimiento	Nivel de autoestima

Rho de Spearman.	Nivel de rendimiento	Correlation Coefficient	1,000	,368**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	108	108
	Nivel de autoestima	Correlation Coefficient	,368**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	108	108

Nota: Elaboración propia.

Según la tabla 2 los resultados muestran que el nivel de significancia para estas variables es de 0,000, además, la correlación entre autoestima y rendimiento académico es de 0,368, lo cual, indica que existe una relación directa positiva baja, ya que, a medida que la variable autoestima aumenta o disminuye, la variable rendimiento académico también aumentará o disminuirá en la misma dirección.

Tabla 3

Correlación entre la Dimensión Familiar – Social y Rendimiento Académico.

			Rendimiento Académico	Dimensión Familiar - Social
Rho de Spearman.	Rendimiento Académico	Correlation Coefficient	1,000	,294**
		Sig. (2-tailed)	.	,002
		N	108	108
	Dimensión Familiar – Social	Correlation Coefficient	,294**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,002	.
		N	108	108

Nota: Elaboración propia.

La tabla 3 muestra que se ha utilizado el coeficiente de Spearman para determinar la correlación, el cual, da a conocer qué nivel de significancia es de 0,002 y la correlación entre variable Dimensión Familiar – Social y la variable rendimiento académico es de 0,294, el cual, determina una correlación positiva baja, esto quiere decir que si mejora la dimensión familiar- de la autoestima de las estudiantes, también mejorará en cierto grado el rendimiento académico.

Tabla 4

Correlación entre la Dimensión Identidad Personal – Autonomía y Rendimiento Académico.

			Dimensión Identidad Personal	
			Rendimiento Académico	_Autonomía
Rho de Spearman.	Rendimiento Académico	Correlation Coefficient	1,000	,311**
		Sig. (2-tailed)	.	,001
		N	108	108
	Dimensión Identidad Personal _ Autonomía	Correlation Coefficient	,311**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,001	.
		N	108	108

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 4 nos muestra que entre estas variables hay una significancia de 0,001, además, los resultados de correlación obtenidos en la Dimensión Identidad Personal – Autonomía y el Rendimiento Académico es de 0,311, el cual se considera un grado de

correlación positiva baja, lo que quiere decir al darse mejoras en la dimensión también se generará en bajo grado mejoras en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa Pública.

Tabla 5

Correlación entre la Dimensión Motivación – Emociones y Rendimiento Académico.

			Rendimiento Académico	Dimensión motivación y emociones
Rho Spearman.	de Rendimiento Académico	Correlation Coefficient	1,000	,328**
		Sig. (2-tailed)	.	,001
		N	108	108
	Dimensión motivación y emociones	Correlation Coefficient	,328**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,001	.
		N	108	108

Nota: Elaboración propia.

La tabla 5 simboliza una significancia entre variables de 0,001 y una la correlación positiva baja de 0,328, entre la Dimensión Motivación – Emociones y Rendimiento académico, esto significa que al mejorar la dicha dimensión también mejoraría en rendimiento académico.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En esta investigación respecto al objetivo general se encontró una relación positiva baja ($r= 0,368$) entre autoestima y rendimiento académico. Esto indica que, las estudiantes necesitan aceptarse y valorarse a sí mismos para desempeñarse de manera eficiente en el ámbito académico (Miller, 2002). Considerando este resultado, los antecedentes muestran datos similares, donde se encontraron relaciones moderadas entre las variables (Guerrero, 2022; Banguero et al., 2018).

Por otro lado, respecto al primer objetivo específico existe una relación positiva baja ($r= 0,294$). Es decir, las buenas relaciones familiares y sociales desencadenan un mejor rendimiento en los estudios (García & Ramírez, 2011). Así mismo, en el estudio realizado por Rengifo (2019) muestra que, en la dimensión familiar-social, a la cual denomina social-pares presenta que al mejorar la autoestima de los estudiantes también mejorará el rendimiento académico en un nivel moderado.

Además, en el segundo objetivo específico se demostró que existe una correlación positiva baja ($r= 0,311$). Esto implica que, al tomar un nivel de importancia sobresaliente para lograr formar su identidad mediante la percepción y valoración de sí mismos, también con ello puede mejorar los aspectos académicos (Papalia et al., 2005). Estos hallazgos se asemejan a los obtenidos en la investigación de Enciso (2019) donde muestra que, a mayor autoestima en la dimensión identidad personal-autonomía habrá mayor rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, en el último objetivo específico existe una relación positiva baja ($r=0.328$). Lo que significa que, si mejora la autoestima en cuanto al recurrente estado de felicidad y al considerar tener mayor cantidad de cualidades que defectos, entre otros aspectos, también mejorará el rendimiento académico de los estudiantes (Mussen et al., 2000). Sin embargo, la autoestima no es determinante para el rendimiento académico, si no que, existe otras variables que podrían estar asociadas con el éxito académico tales como: la interacción didáctica y pedagógica que puede emplear el maestro en el desarrollo de sus clases (Tacilla et al., 2020).

Entre las principales limitaciones que se encontró escasas de antecedentes referidos a las variables de investigación. Así mismo, otra limitante fue la excesiva burocracia para contar con el permiso de la Institución Educativa, para la aplicación del instrumento de investigación, y para el acceso a los registros de notas, Finalmente, otra de las limitaciones que se presentó en esta investigación es que la variable rendimiento académico ha sido evaluada por los docentes de cada curso, por lo que, no se puede determinar si utilizo un criterio objetivo o subjetivo para el registro de las calificaciones.

Por otro lado, dentro de las implicancias prácticas, tenemos que, los resultados obtenidos serán tomados como línea base por parte del equipo administrativo y el departamento de psicología de la Institución Educativa, para implementar programas, talleres, o charlas para mejorar la autoestima de las adolescentes enfocándose mayormente en las dimensiones de mayor debilidad y así trabajar en conjunto los 3 ejes educativos y lograr así una mejor autoestima y por ende un mayor rendimiento.

A partir de la investigación realizada se concluye que existe una relación positiva baja entre las variables autoestima y rendimiento académico, esto implica que, si las estudiantes de nivel secundario tienen una buena apreciación de sí mismas, repercutirá en su rendimiento académico.

Así mismo, se encontró una relación positiva en la dimensión familiar-social y el rendimiento académico, esto significa que, las estudiantes al establecer relaciones interpersonales favorables, también, se presentarán mejoras en el rendimiento académico, aunque no muy relevantes.

Además, en la dimensión identidad personal – autonomía y rendimiento académico existe una relación positiva, esto muestra que, si se presentan aspectos sobresalientes en toma de decisiones y de valoración, repercutirá en su rendimiento académico.

Finalmente, se determina que entre la dimensión motivación - emociones y el rendimiento académico, existe relación positiva, por lo que, se puede afirmar que las estudiantes al considerar poseer más cualidades que defectos, se asociará a la mejora en el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Alan, D. & Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentación de la Investigación Científica*. (1ra ed.). Utmach. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Ampofo, E. T., & Osei-Owusu, B. (2015). Students' academic performance as mediated by students' academic ambition and effort in the public senior high schools in Ashanti Mampong Municipality of Ghana. *International Journal of Academic Research and Reflection*, 3(5), 19-35.
- Asociación Americana de Psicología [APA]. (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Banguero, H., Guarín, L., & Moreno, L. (2018). Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 14 a 16 años de edad en un colegio público de Cúcuta. (Publicación 2020-08-12T20:33:24Z). [Tesis de título profesional, Universidad Simón Bolívar]. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6258?show=full>
- Cahuana, L. & Huaman, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. [Tesis de título profesional en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1064>

- Casas, J. Repullo, J. & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Atención Primaria, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Crocker, J. (2001). *Self-esteem in Adulthood.c En International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 13822-13826). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/01724-1>
- Enciso, B. (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria -Huarmey, 2018*. [Tesis de título profesional de Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41185/Enciso_VKB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, E. (2022). *Autoestima y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato*. [Tesis de título profesional en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Ambato]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3572/1/77868.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jave, E. y Urtecho, E. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Institución Educativa Rural de Cajamarca, 2020*. [Tesis de título profesional en Psicología, Universidad Antonio Guillermo Urrel]. Repositorio de la Universidad

Privada Antonio Guillermo Urrelo

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1807>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica.

Revista RAPD 33(3), 221-227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

Mussen, P.; Conger, J. & Kagan, T. (2000). Desarrollo de la Personalidad en el Niño.

México: Editorial Trillas. [https://www.iberlibro.com/buscar-](https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/desarrollode-la-personalidad-en-el-nino/autor/mussen-conger-kagan/)

[libro/titulo/desarrollode-la-personalidad-en-el-nino/autor/mussen-conger-kagan/](https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/desarrollode-la-personalidad-en-el-nino/autor/mussen-conger-kagan/)

Peña, T. y Pierela, J. (2007). La complejidad del análisis documental Información, cultura y sociedad. *Revista Redalyc* 16(1) 51-81.

<https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>

Rengifo, L. (2019). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmason Seminario Pacasmayo*

2015. [Tesis de título Profesional en Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, Universidad San Pedro, Sede Trujillo].

Repositorio de la Universidad San Pedro.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis_60728.pdf?sequence=1&isA

Rodríguez, L. (2017). Manejo de la Plataforma MOODLE para la Consolidación del aprendizaje constructivista en la asignatura enfermería en Salud Comunitaria I.

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4933/rscarlette.pdf?sequence=1>

Rodríguez, C. & Caño, G. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3),

389-403. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

- Tapia, W. (2015). *Autoestima y Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la I.E. 10384. Chota. 2015*. [Tesis de título profesional en Enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/946/TESIS%20WALTER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tacilla, I; Vásquez, S; Verde, E. & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tello, K. & López, K. (2022). Ciberbullying y Autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la Ciudad de Cajamarca- 2021. [Tesis de título profesional en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2276/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Taboada, M. (2019). *Resultados de la Prueba PISA en el Perú: Análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora*. [Tesis de título profesional en Economía, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3949/TSP_ECO_017.pdf
- Vargas, M. (2022). *Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Ingles de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta Nuestra Señora de Fátima, Cusco- 2019*. [Tesis de Título profesional Lengua Extranjera, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/508e3d48-6318-44d3-b226-1799bda9a2bc/content>

Villafuerte, P. (2019). Resultados PISA 2018: *Latinoamérica por debajo del promedio*.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>

Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/61977>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar-social y</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y rendimiento en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión familiar-</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación positiva entre autoestima y rendimiento en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Nuestra una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022</p> <p>Específicas:</p>	<p>Autoestima</p>	

<p>rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión identidad personal-autonomía y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión motivación-emociones y rendimiento</p>	<p>social y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión identidad personal-autonomía y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022</p>	<p>Existe relación positiva entre la dimensión familiar-social y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022.</p> <p>Existe relación positiva entre la dimensión identidad personal-autonomía y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022.</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional</p>
---	--	---	------------------------------	---

<p>académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión motivación-emociones y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022.</p>	<p>Existe relación positiva entre la dimensión motivación-emociones y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2022</p>		
---	--	---	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems
Autoestima.	La autoestima es la manera en que un individuo se percibe o se autocalifica en base a una autoevaluación en los diversos contextos dependiendo de las experiencias vividas.	Familia – social.	2; 6;8;9;10;11; 16;20 y 22.
		Identidad personal -autonomía.	1;3;4;7;13;15;18 y 19.
		Motivación – emociones.	5;12;14;17;21;23;24 y 25.
Rendimiento académico.	El rendimiento académico es el resultado obtenido del aprendizaje, producto de la interacción didáctica y pedagógica entre el maestro y el estudiante (Tacilla et al., 2020).	Logro destacado.	
		Logro esperado.	
		En proceso.	
		Inicio.	

TEST DE AUTOESTIMA 25

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloco un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los items.

NOTA: No hay respuestas buenas o malas. La información será anónima y utilizada con fines de investigación.

PREGUNTAS DELCUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Ha habido muchas cosas ocasiones en las que he deseado irme de mí.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		



DA/P-00126 -2022

Cajamarca, 31 de agosto del 2022

Sr.
Carlos Cabellos Díaz
Director
I. E. Nuestra Señora de la Merced

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I. E. N. Sra. de la Merced - Secund. - Señoritas
MESA DE PARTES
Exp. N°: 227 - Folios: 01
Recibido: 01 SET 2022
Firma: 

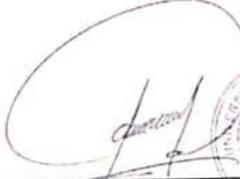
Presente. -

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestros estudiantes del décimo ciclo de la Carrera de Psicología quienes lleva el curso de Taller de Tesis II. Los cuales solicitan Información sobre la población de cuarto grado de nivel secundario y Permiso para la aplicación de test y adquirir los registros de notas, con la finalidad de realizar una investigación para el curso de Tesis II. Cabe recalcar que toda información que se brinde a nuestros estudiantes tiene fines estrictamente académicos.

Los estudiantes que tiene a cargo este trabajo son:

Nombres y Apellidos	Código
Rosita Esther Flores Villanueva	N00256553

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.


Edén Castañeda Valdivia
Coordinador Carrera de Psicología
UPN - CAJAMARCA





Cajamarca, 21 de septiembre del 2022

Sr.
Carlos Cabellos Díaz
Director
I.E Nuestra Señora de la Merced

MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
I.E. N.tra. Sra. de la Merced - Secund. - Arequipa
MESA DE PARTE
Exp. N°: 260 - Folios: 01
Recibido: 22 SET 2022
Firma: _____

Apreciado Sr. Director Carlos Cabellos Díaz, reciba un cordial saludo de parte de la estudiante de Psicología Rosita Esther Flores Villanueva, espero que se encuentre gozando de buena salud expongo lo siguiente:

Esta solicitud tiene como objetivo solicitar los reportes de notas del primer trimestre de las alumnas de cuarto grado del nivel secundario y el permiso correspondiente para aplicar el test de Autoestima el día Lunes 26 y Martes 27 del presente mes a realizarse dentro de su plantel.

Sin nada más que agregar, de antemano agradezco su respuesta.

Atte. Rosita Esther Flores Villanueva

Estudiante de Psicología

SITUACIÓN FINAL PRIMER TRIMESTRE 2022
DATOS DE LA ESTUDIANTE

PRIMER TRIMESTRE - 2022

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER TRIMESTRE - 2022											N° de Asistencias (Auxiliar)	N° de Inasistencias (Auxiliar)	N° DE AREAS DESAPROBADAS	N° DE AREAS APROBADAS
		Comunicación	Matemática	Desarrollo Personal,	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Educación Física	Educación para el Trabajo	Religión	Arte y Cultura	Inglés	Gestiona su aprendizaje de entornos virtuales				
01	ROJAS BAUTISTA, NORMA	C	C	C	C	C	B	B	A	B			40	16	5	4
02	AREVALO VASQUEZ, DANUSKA GRACIELA	B	B	A	A		A	A	C	B	B		56	0	0	0
03	BAUTISTA MARIN, CAMILA EURIDICE	A	AD	A	B		A	B	B	B	A		51	5	0	0
04	CALUA BAUTISTA, MARIA AYDEE	B	B	A	B		A	B	B	B	A		56	0	0	0
05	CALUA GARCIA, MARIA JULISSA	B	B	B	B		A	A	A	B	B		37	22	0	7
06	CERDAN CARRASCO, THALIA DEL PILAR	A	B	B	B		A	A	C	B	C		56	0	1	1
07	CHIRAN CHAVEZ, ANA LUZ	B	B	B	A		A	A	A	A	C		56	0	0	0
08	CHAVEZ HUACCHA, ANA EDIN	B	C	C	A		A	B	B	C	C		52	4	0	0
09	CHAVEZ JULCA, MIRELLA	B	B	B	A		A	C	A	B	B		56	0	0	0
10	CHAVEZ LEYVA, TRIMA ANACELI	B	A	A	A		A	B	A	A	B		56	0	0	0
11	CHILON CAJA, MARICU						C						0	56	7	0
12	CHUCURIN ROJAS, KIMBERLYM YARITZA	C	B	B	C		C	B	C	C			56	0	1	3
13	CHUQUIMANGO INFANTE, MIRIAM ESTEFANIA						C						0	56	7	0
14	COLORADO QUIROZ, AYDE	B	B	A	B		A	B	C	C	A		56	0	0	7
15	CUEVA GARCIA, NINFA SOFIA	B	B	B	A		B	B	C	C	B		56	0	0	0
16	CUEVA VALENCIA, RENIGISELA	B	A	A	B		A	A	B	B	C		56	0	0	8
17	DE LA CRUZ RODRIGUEZ, NORMA NOELIA	B	B	A	B		A	A	A	B	C		56	0	0	8
18	DORAN CHILON, EVELIN EDITH						C						0	56	7	0
19	GARCIA CHILON, MARIA EDITA	B	B	A	A		A	C	B	B	B		56	0	0	8
20	HUVOS MEDINA, DIANA JOVITA	A	B	A	A		A	B	A	A	A		56	0	0	9
21	IPILCO AYAY, MARIDEL APARELY	B	A	B	B		A	A	A	A	A		56	0	0	9
22	MENDOZA LEANOS, MELISSA DIENKA	B	A	A	B		A	A	A	B	C		56	0	0	8
23	MUNOZ HUAMAN, EMY ANGELES							C					13	23	8	0
24	ORTIZ CHILON, VIRGINIA ROCIO	B	A	A	C		B	A	AD	A	A		56	0	0	8
25	PRADE ESCOBAR, JOCELIN APARELY	C	C	B	A		B	B	A	C	A		56	0	0	6
26	PURTON CELIS, JANETH ANGELA	B	B	A	A		A	B	A	B	A		56	0	0	9
27	SALCEDO TAPUR, VIVICA NOEMI	B	B	B	C		A	A	B	B	A		56	0	0	8
28	SANCHEZ HUAMAN, ANA LIZBETH	B	B	B	B		A	A	A	B	B		56	0	0	9
29	SANCHEZ QUIROZ, LEIDY LUCRITO	A	B	A	A		A	AD	A	A	A		56	0	0	9
30	SANCAY BRICENO, MARIA ROCIO						C						14	27	7	0
31	TERAN OCON, KIARA BRIZETH												9	47	8	0
32	TINGAI CUEVA, ERLINDA	B	B	A	A		A		A	A	B		40	16	0	8
33	VAIDEZ LLAMANGA, EVELIN MARY OLEO	A	A	AD	A		A	AD	AD	A	A		56	0	0	9
34	VASQUEZ GUADANA, FATIMA BRISSET	B	B	A	A		A	B	B	B	A		34	31	0	9
35	VASQUEZ PORTAL, LADY VALERIA												22	34	8	0
36	VILLANUEVA TACILLA, KIMBERLY DIAN CHILEY	B	A	A	B		A	A	A	B	A		56	0	0	9
37	YOPA CHUQUIMANGO, ADY LIZBETH	C	B	B	B		B		C	B	C		56	0	0	5

SITUACIÓN FINAL PRIMER TRIMESTRE 2022
DATOS DE LA ESTUDIANTE

N°	 APellidos y NOMBRES 	PRIMER TRIMESTRE - 2022														
		Comunicación	Matemática	Desarrollo Personal,	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Educación Física	Educación para el Trabajo	Religión	Arte y Cultura	Inglés	Gestiona su aprendizaje de entornos virtuales	N° de Ausencias (Auxiliar)	N° de inasistencias (Auxiliar)	N° DE ÁREAS DESAPROBADAS	N° DE ÁREAS APROBADAS
01	AGUILAR SALAZAR, BRITNEY JHIRE	C	C	B	B											
02	CHILON GASTOTOMENDO, MARIA OLINDA	C	C	B	C											
03	CHUQUITIN QUISPE, RUBY NICOLL	B	B	A	B											
04	CHUQUIMANGO CUEVA, FLOR EDITH	A	A	A	A											
05	CUEVA GARCIA, ERLITA MARISOL	B	C	C	C											
06	DE LA CRUZ SANCHEZ, DIANA JUDITH	B	C	B	B											
07	ESPIÑOZA CORREA, ABIGAIL ZULEMA															
08	FLORES HUAMAN, ISaura	B	B	A	B											
09	GARCIA CALVA, LUZ MAGALY	A	A	A	A											
10	GUTIERREZ SANCHEZ, MARY JUDITH	A	B	A	A											
11	HERRAS TAFUR, LUZ	B	B	A	A											
12	HERRERA IDRUGO, DINA ANGELA	B	B	A	A											
13	HUARIPATA QUISQUICHE, KAREN ELIZABETH	C	C	B	C											
14	INFANTE CERCADO, ZELIN NADIN ROSITA															
15	INFANTE RAMOS, YANILDA MARITZA	B	B	A	C											
16	INTOR GONZALES, MARIA ORFELINDA															
17	LEON PEREZ, MILCA Jael	B	B	B	C											
18	LIMAY CAHUANA, CRISTI GIANINA	B	B	A	B											
19	LOPEZ HERRERA, ROSMERY	B	B	A	A											
20	LOPEZ LIMAY, DEYSI GIULIANA	B	B	B	B											
21	LOPEZ TERAN, ANALI															
22	MALAVEZ CHAMAY, SANTOS AYDE	B	C	B	C											
23	QUILICHE AMAMBAL, MARITZA ELIZABETH	B	B	B	C											
24	RAMOS CHILON, VANESSA LIZBETH	B	B	A	A											
25	ROMERO BRIONES, MARILY AYDELI															
26	SALAZAR CUEVA, DORELY BRIGITH	B	A	A	A											
27	TAFUR CACHI, MARIELA ROSMERY	B	B	A	C											
28	TARRILLO HERNANDEZ, BLANCA ROCIO	B	B	A	A											
29	TERRONES COTRINA, NAVELT JHOSET	C	C	B	C											
30	TERRONES MENDOZA, LESLIE ALEJANDRA MIL															
31	TINGAL ALVA, KELLY ZARAI FERNANDA	A	A	A	A											
32	TISNADO BURGA, DANIELA TUCERO															
33	TORRES CASTREJON, ADRIANA LUCERITO	B	B	A	B											
34	TUCTO DIAZ, FRANCESCA JOSEFINA	B	A	A	A											
35	VASQUEZ MARRUFO, FAURA SHASKMIN	B	B	B	A											
36	VASQUEZ TARRILLO, MARISOL ALEXANDRA	B	C	B	C											
37	VILAS ZAFRA, LISETH FIORELLA	A	B	A	B											

SITUACIÓN FINAL PRIMER TRIMESTRE 2022

N°	NOMBRES	PRIMER TRIMESTRE - 2022										N° de Asistencias (Ausente)	N° de inasistencias (Ausente)	N° DE ÁREAS DESAPROBADAS	N° DE ÁREAS APROBADAS	
		Comunicación	Matemática	Desarrollo Personal,	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Educación Física	Educación para el Trabajo	Religión	Arte y Cultura	Inglés					
01	ALAYA INTOR, MELBAI	B	B	A	B	B	B	B	A	B			53	3	0	9
02	CAJA PEREZ, NOEMI VANESSA	B	B	B	A	B	B	A	B	B			56	0	0	9
03	CAJA VALDIVIA, ROSMERY	B	B	A	B	B	C	A	C	B			56	0	0	7
04	CASIMIRO CAMACHO, ANA DANIELA	A	A	A	A	B	A	AD	A	A			56	0	0	9
05	CASTANEDA SANCHEZ, DULCE MARIA	A	A	A	A	B	B	A	A	A			56	0	0	9
06	CASTREJON CORTEZ, ZAIRA ARACELY	B	B	B	B	B	C	A	C	B			56	0	0	7
07	CERDAN CHAVEZ, TANIA LISBETH	A	A	A	A	B	AD	A	A	A			56	0	0	9
08	CHILON SANGAY, RHUT CARINA	A	A	A	A	A	B	A	A	A			56	0	0	9
09	CUBA MEDINA, SILVANA ANDREA	-	-	-	-	-	C	-	-	-			0	54	8	0
10	CUEVA CARRASCO, LIZ ANELHI	A	A	A	A	A	B	A	A	A			56	0	0	9
11	CUEVA HUATAY, LUZ JACKELIN	B	B	B	C	B	C	B	C	C			56	0	0	5
12	DUCOS TERRONES, SHERLI LISANDRINA	B	B	A	A	A	B	A	A	A			56	0	0	9
13	FLORES OLIVARES, FLOR EMERITA	B	A	A	A	A	B	AD	B	AD			56	0	0	9
14	FLORES SANTA CRUZ, JERSEY DEYMAR	A	A	A	A	A	B	AD	A	A			56	0	0	9
15	HERNANDEZ VASQUEZ, MIRELY	B	B	A	A	A	C	A	B	A			56	0	0	8
16	HERRERA HERRERA, EVELIN YESSSENIA	B	B	B	A	B	C	B	B	A			56	0	0	8
17	HERRERA YOPLA, LUCIA	C	B	B	C	B	B	C	B	B			56	0	0	6
18	HUAMAN HERRERA, DEYSI	B	B	B	B	B	B	A	A	A			56	0	0	9
19	HUAMAN OCON, MARIA LIZBETH	B	B	B	C	B	C	C	A	B			56	0	0	6
20	HUATAY PORTAL, MARIA KEYLI	B	B	A	A	B	A	A	B	A			56	0	0	9
21	JULCA CORTEZ, ERUTA	B	A	A	A	A	B	A	A	A			56	0	0	9
22	JULCAMORO HUAMAN, ESTRELLA MARICIELO	B	B	A	B	A	B	C	B	B			56	0	0	8
23	LOPEZ POMPA, JACKELINE LUCIANA	C	B	B	B	B	B	A	A	B			56	0	0	8
24	MALAVEZ CRUZADO, MAYRA JHANETH	C	C	A	B	B	C	C	B	B			56	0	0	5
25	MEJIA HUAMAN, LUZ ANALHY	A	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD			56	0	0	9
26	MINCHAN TERAN, KEILA	B	B	A	A	A	A	A	A	A			56	0	0	9
27	MUNOZ QUINTANA, RUTH NOEMI	A	A	AD	A	A	B	AD	A	AD			56	0	0	9
28	OCON RAMOS, MARIELA	A	AD	AD	AD	AD	B	AD	A	AD			56	0	0	9
29	OCON YOPLA, YANINA ANALI	B	C	A	A	A	A	A	A	B			56	0	0	8
30	PRADO PORTAL, KATHERINE MARIELA	B	A	A	A	A	A	A	A	A			56	0	0	9
31	RAMOS VALENCIA, ROCIO DEL PILAR	A	A	A	A	A	B	A	A	A			56	0	0	9
32	PODRIGUEZ GARAY, ESMERIA YULY	B	B	A	B	A	C	B	A	A			56	0	0	8
33	TANTA BRICENO, TERESA	B	B	A	C	A	C	C	B	A			56	0	0	6
34	TERAN CHUCUIMANGO, KEYLY MAIBETH	A	A	A	A	A	B	A	A	AD			56	0	0	9
35	TERRONES DIAS, MARIA LIZET	B	B	A	B	B	B	A	B	A			56	0	0	9
36	TERRONES OCAS, XIOMARA NICOL	B	A	A	A	A	B	A	A	A			56	0	0	9
37	VALDEZ HUAMAN, SANTOS PAOLA	-	-	-	-	-	-	-	-	-			21	45	8	0

4100

ok

SITUACION FINAL PRIMER TRIMESTRE 2022
DATOS DE LA ESTUDIANTE

N°	APellidos y Nombres	PRIMER TRIMESTRE - 2022													N° de Ausencias (Auxiliar)	N° de Inasistencias (Auxiliar)	N° DE AREAS DESAPROBADAS	N° DE AREAS APROBADAS
		Comunicación	Matemática	Desarrollo Personal,	Ciencias Sociales	Ciencia y Tecnología	Educación Física	Educación para el Trabajo	Religión	Arte y Cultura	Inglés	Optimización de aprendizaje de entornos virtuales	Entornos virtuales					
01	AREVALO CELON, ANDRONA GISEL	B	C	B	C		B	B	B	A	A	B	B	50	0	0	7	
02	ARRIBAS PLATA HUAMAN, NATALY BRIGITTE	B	A	A	A		B	B	B	A	A	B	B	56	0	0	9	
03	BARDALES CARRANZA, KAROL GISSLE	B	A	A	A		A	B	B	A	A	B	B	56	0	0	9	
04	CABANILLAS INFANTE, ROSMERY	B	B	B	A		B	B	B	C	A	B	B	56	0	0	8	
05	CABRERA VILLANUEVA, GRIS HUANDA	B	B	A	B		A	A	A	B	B	B	B	56	0	0	9	
06	CASTREJON TANTA, ESUIT YANELA	A	B	A	A		A	B	A	A	A	B	B	56	0	0	9	
07	CECILIANO TERRONES, LUZMERY RAQUEL	B	C	A	C		B	C	A	A	B	B	B	56	0	0	6	
08	CHAUTS INFANTE, MARIA ESTHER	B	B	B	A		A	A	A	A	B	B	B	54	2	0	9	
09	CHILON SANCHEZ, ROSMERY	A	A	A	A		A	A	AD	AD	A	A	A	56	0	0	9	
10	CORTEZ GALTARDO, SAIDA MARCELA	A	A	A	A		A	B	A	A	A	A	A	56	0	0	9	
11	ESCALANTE VILLANUEVA, MELISA	B	A	A	A		A	A	A	A	A	B	B	54	2	0	9	
12	GARCIA RAMOS, FLOR CENAI DA	A	A	A	A		A	B	A	A	A	A	A	56	0	0	9	
13	GONZALES GARCIA, JUDITH ZADITH	B	C	B	B		B	B	A	B	B	B	B	44	12	0	8	
14	GONZALES GONZALES, MARIA ESTHER	B	B	A	A		B	B	A	B	A	B	B	56	0	0	9	
15	HUAMANJUJCA CHILON, SARAI JIREH	C	C	A	C		B	C	B	B	A	B	B	56	0	0	5	
16	HUARIPATA INFANTE, MARIA EDITA													0	56	9	0	
17	INFANTE CHILON, JHANE	B	B	B	A		A	B	A	A	B	B	B	56	0	0	9	
18	INFANTE CHILON, KATHERIN ROSMERY	A	A	A	A		A	AD	AD	A	A	A	A	56	0	0	9	
19	ISPILCO LOPEZ, ERVIRA	B	A	B	A		B	B	A	C	B	B	B	56	0	0	8	
20	JULCAMORO ALVA, MARIA INES	B	B	B	B		A	C	C	B	A	B	B	54	2	0	7	
21	KIKAY CHILON, MARIELA MARDELL													0	56	9	0	
22	LLOVIERA SALDANA, ESTEFANIA MILAGROS	C	C	B	C		B	B	B	B	B	B	B	56	0	0	6	
23	MALCA CORREA, JENNYFER													0	56	9	0	
24	MARTOS MOZOMBITE, SOFIA ANDREA	C	C	B	C		B	A	B	B	C	B	B	54	2	0	5	
25	MENDOZA BECERRA, ARACELY ELIZABETH													0	56	8	1	
26	PASIG GARCIA, LESLY YASMIN	B	A	A	A		A	B	A	A	A	B	B	56	0	0	9	
27	PAICO CHILON, MILAGROS	B	B	B	A		A	B	B	B	B	B	B	56	0	0	9	
28	PECHO GONZALES, SILVIA VERONICA	B	B	A	B		A	B	A	B	B	B	B	56	0	0	9	
29	PEREZ SANCHEZ, KITTLY MELANÍA	C	B	C	B		B	B	A	A	B	B	B	56	0	0	7	
30	POMPA MURRUGARRA, ANGELICA JUDITH	B	B	A	A		A	A	B	B	A	B	B	56	0	0	9	
31	QUISEP FERRERA, MARIA AGUSTINA													0	56	8	0	
32	RAMOS BARDALES, VALTRIN THATIANA	B	B	A	B		B	C	C	B	C	B	B	56	0	0	6	
33	RAMOS VASQUEZ, MARIA ELIZABETH	A	A	A	A		A	B	A	A	B	A	A	56	0	0	9	
34	ROMERO MALCA, KHATTY EDORNA	B	B	A	A		B	A	A	B	B	B	B	56	0	0	9	
35	RONCAL VASQUEZ, MARIA LEONELA													0	56	9	0	
36	SIXANO POMPA, NAYELI WENIFER													0	56	9	0	
37	TINGAL CHEGNI, ROSITA ELISBET													0	56	9	0	
38	VALFANCIA HUAMAN, MARIA LIZ	B	B	B	B		B	C	B	A	B	B	B	53	3	0	8	
39	VILLANUEVA HUATAY, NANCY ESTEFANI	A	B	B	C		B	B	A	A	A	B	B	55	1	0	8	
40	ZAMORA TERAN, ELIZABETH	A	B	B	C		A	B	A	A	AD	A	A	56	0	0	9	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Rosita Esther Flores Villanueva, estudiante de Psicología de la Universidad Privada del Norte. He sido informada de que el objetivo de este estudio es determinar la relación existente entre autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de la Merced en la ciudad de Cajamarca. .

Acepto participar respondiendo una encuesta, la que me tomará llenar aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar con Rosita Esther Flores Villanueva al teléfono 954838535 o al correo electrónico frosita587@gmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar Rosita Esther Flores Villanueva al teléfono y correo electrónico anteriormente mencionados.

Nombre y Apellidos del Participante
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

DNI-----

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Privada del Norte – UPN.

Investigadora : Rosita Esther Flores Villanueva

Título : “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de la Merced, Cajamarca, 2022”

Propósito del estudio: Te estoy invitando a participar en un estudio llamado: “ Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora de la Merced, Cajamarca. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada del Norte. Se realiza este estudio para detemerninar la relación entre autoestima y rendimiento académico.

Procedimiento: Si decides participar en este estudio, se te aplicará el test que evalúa autoestima.

Riesgos: No se prevén riesgos para tu participación al momento de realizar el estudio.

Beneficios: La Institución se beneficiará con el resultado de la investigación, ya que pueden promover programas de intervención en los temas antes mencionados.

Costos e incentivos: No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con esta investigación.

Confidencialidad: Se guardará tu información en tu respectivo expediente. Si los resultados de esta evaluación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de tu evaluación no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio o a la Institución sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida: La información obtenida de las pruebas se utilizará solo para los fines de la investigación.

Derechos del participante: Si no deseas participar en el estudio, podrás retirarte de éste en cualquier momento. Si tienes alguna duda adicional, por favor hacerla llegar a la investigadora.

Nombre del participante:

Fecha:

BASE DE DATOS AUTOESTIMA - RENDIMIENTO ACADEMICO - Excel

Inicio ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer? Compartir

B4

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	B	
42	38	2	2	3	1	3	1	1	2	3	0	3	3	3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	2	3	2	3	3	2	2	5	5	5	2	2	2		
43	39	2	2	3	3	2	3	3	2	3	0	5	4	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	5	5	2	5	2	1	6	7	7	2	3	3		
44	40	2	2	3	2	3	2	1	2	2	0	2	6	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	2	1	3	2	2	2	2	3	5	4	1	2	2		
45	41	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	7	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	2	5	2	0	4	3	1	6	2	7	2	1	3			
46	42	2	2	3	3	3	1	3	2	3	0	5	3	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	2	0	0	0	2	4	0	0	2	1	1				
47	43	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1						
48	44	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7	1	1	1	2	2	0	1	2	4	1	1	2					
49	45	1	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1						
50	46	3	3	3	3	2	2	3	3	3	0	7	2	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	2	5	1	2	1	2	2	7	3	3	2	2					
51	47	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	5	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	2	3	2	2	3	3	1	4	4	6	2	2	3				
52	48	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	8	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	20	4	4	5	3	4	2	2	6	8	6	2	3	3				
53	49	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	5	6	5	3	5	3	3	9	8	8	3	3	3					
54	50	3	3	3	3	2	4	3	3	1	7	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	4	5	4	2	4	2	2	7	6	6	3	3	3					
55	51	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	7	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	4	4	5	3	4	3	2	6	8	7	2	3	3					
56	52	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0	8	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	4	6	4	2	3	3	3	9	6	6	3	3	3					
57	53	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	7	1	2	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	2	4	2	2	2	1	2	6	4	3	2	2	2					
58	54	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0	8	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	10	1	4	1	1	3	0	1	5	2	3	2	1	2					
59	55	2	2	2	3	2	1	2	2	3	0	2	6	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1						
60	56	2	1	3	3	3	3	3	3	2	0	6	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	4	2	4	3	3	3	2	4	7	6	2	3	3						
61	57	2	3	3	1	2	3	4	3	3	1	5	2	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12	2	3	3	1	3	1	1	4	4	4	2	2	2						
62	58	2	2	3	3	3	3	3	2	0	6	3	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	4	4	4	2	4	3	2	6	6	7	2	3	3						
63	59	2	2	2	2	3	3	2	2	0	3	6	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7	1	2	0	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1						
64	60	2	2	3	3	3	3	1	2	2	0	4	4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	1	4	1	1	2	1	1	5	2	3	2	1	2						
65	61	2	3	2	3	3	2	2	1	0	4	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	1	0	2	1	0	1	1	1	3	1	1	2	1							
66	62	1	2	2	1	1	2	1	1	2	0	0	4	5	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	9	1	0	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2							
67	63	2	1	1	2	1	2	2	2	0	0	6	3	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	2	5	4	1	1	3	1	6	5	4	2	2	2							
68	64	3	2	2	2	3	3	1	2	1	0	3	4	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11	1	1	3	1	3	1	2	3	4	4	1	2	2							
69	65	2	3	2	3	3	3	2	1	0	4	4	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11	1	6	1	1	1	0	2	8	2	1	3	1	1						
70	66	2	1	1	1	3	2	2	1	1	0	1	3	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	2	0	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1							
71	67	2	2	2	3	2	2	1	1	2	0	1	6	3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	1	2	0	2	2	1	2	4	2	3	2	1	2							
72	68	1	1	2	2	3	1	3	0	0	3	3	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	1	2	1	1	1						
73	69	3	4	3	2	3	2	2	3	1	4	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	1	1	2	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1					
74	70	1	1	1	1	1	2	2	3	2	0	1	3	6	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2							

Hoja1

Tabla 2. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de ρ	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta