

SÍLABO DEL CURSO PROCESOS COGNITIVOS

I. INFORMACIÓN GENERAL:

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------|------------|------------------|----|
| Facultad: | CIENCIA DE LA SALUD | Carrera Profesional | PSICOLOGÍA | Ciclo | 4° |
| Período lectivo: | 2016-1 21/03-16/07 | Requisitos: | Ninguno | Créditos: | 4 |
| | | | | Horas: | 8 |

II. SUMILLA:

El curso es de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito fortalecer el estudio de los procesos cognitivos como un elemento fundamental, conozca los principales elementos teóricos sobre la estructura y función de los procesos cognitivos superiores, su evolución, biología y algunos fenómenos patológicos, aspectos importantes para la recepción, procesamiento, recuperación y evocación de la información, reconociendo las principales alteraciones que afectan a los PC y su importancia en el funcionamiento humano.

Los temas principales son: introducción a los procesos cognitivos; procesos perceptuales, atención, memoria, metacognición y conocimiento; lenguaje, razonamiento y resolución de problemas, cognición, emoción y memoria.

III. LOGRO DEL CURSO

Al finalizar el curso, el estudiante sustenta un informe donde describe la interrelación de los procesos cognitivos y explica sus alteraciones y su importancia para la comprensión integral del comportamiento humano, proponiendo alternativas para el fortalecimiento y/o recuperación de los procesos cognitivos desde una perspectiva psicológica, demostrando nivel de sistematización y coherencia temática.

IV. UNIDADES DE APRENDIZAJE

| UNID | NOMBRE DE LA UNIDAD / LOGRO DE UNIDAD | SEM | SABERES ESENCIALES |
|------|--|-----|---|
| I | INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS COGNITIVOS Al finalizar la unidad, el estudiante elabora un informe sobre la importancia de la computadora y la neurociencia en el desarrollo de la Psicología cognitiva, teniendo en cuenta la historia y demostrando claridad, coherencia y puntualidad en la presentación. | 1 | Breve historia de la Psicología Cognitiva |
| | | 2 | La computadora como una analogía |
| | | 3 | Neurociencia cognitiva: una breve historia, métodos y anatomía básica. |
| | | 4 | Procesamiento distribuido e importancia de la investigación conductual. Evaluación: (T1): Presentación de un informe. |
| II | PROCESOS PERCEPTUALES, ATENCIÓN, MEMORIA, METACOGNICIÓN, CONOCIMIENTO Y LENGUAJE. Al finalizar la unidad, el estudiante sustenta el análisis del caso propuesto, en el que identifica los procesos cognitivos, teniendo en cuenta la teoría estudiada, demostrando coherencia en sus ideas, objetividad y precisión en los resultados. | 5 | Procesos perceptuales: registros sensoriales, reconocimiento de patrones, neurociencia cognitiva del reconocimiento de patrones |
| | | 6 | Modelos de filtros para la atención Modelos de la capacidad de atención Neurociencia cognitiva de la atención. |
| | | 7 | Memoria de trabajo: corto plazo y largo plazo. Memoria implícita y explícita Fallas en la memoria: olvido, memoria falsa. |
| | | 8 | Metacognición: definición, tipos de juicios. |
| | | 9 | Metacognición: procesos y entradas de los juicios de supervisión; control del aprendizaje. |
| | | 10 | Conocimiento: estructura de los conceptos |
| | | 11 | Lenguaje: conceptos básicos. |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | | 12 | Comprensión del lenguaje Evaluación: (T2): Sustentación del análisis del caso. |
| III | RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, COGNICIÓN, EMOCIÓN Y MEMORIA. Al finalizar la unidad, el estudiante sustenta un informe donde describe la interrelación de los procesos cognitivos y explica sus alteraciones e importancia para la comprensión integral del comportamiento humano, proponiendo alternativas para el fortalecimiento y/o recuperación de los procesos cognitivos desde una perspectiva psicológica, demostrando nivel de sistematización y coherencia temática. | 13 | Razonamiento y resolución de problemas. |
| | | 14 | Cognición, emoción y memoria |
| | | 15 | Aspectos específicos en la emoción y en la cognición. Evaluación (T3): Sustentación de informe. |
| | | 16 | EVALUACIÓN FINAL |
| | | 17 | EVALUACIÓN SUSTITUTORIA |

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

| EVALUACIÓN | PESOS | SEM | Descripción de Evaluación |
|-------------------------|-------|-----|------------------------------------|
| T1 | * | 4 | Presentación de informe |
| Evaluación Parcial | 20% | 8 | Desarrollo de evaluación |
| T2 | * | 12 | Sustentación del análisis de caso. |
| T3 | * | 15 | Sustentación de informe. |
| Examen Final | 20% | 16 | Desarrollo de Evaluación |
| Evaluación Sustitutorio | ----- | 17 | Desarrollo de Evaluación |

*La suma de las notas de trabajos representan el 60% de la calificación final (Reglamento de Estudios).

VI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

| Nº | CÓDIGO | AUTOR | TÍTULO | AÑO |
|----|----------|---------------|-------------------------------------|------|
| 1 | 153 HUNT | Hunt, R. Reed | Fundamentos de Psicología Cognitiva | 2007 |

VII. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

A. ENLACES IMPORTANTES

| REFERENCIA | ENLACE |
|------------|--------|
| | |

B) MEGAEVENTOS INTERNACIONALES UPN

| NOMBRE DEL EVENTO | FECHA |
|--|-------------|
| Tony Blair at FMU | 14 de abril |
| Gerencia Estratégica: Más allá del Emprendimiento 2016 | 24 de junio |