

PLAN DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL, COGNITIVO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS NIÑOS DEL CAEF – CAMPIÑA DE MOCHE- TRUJILLO – PERÚ

PLAN OF ACTIVITIES TO POTENTIATE THE PERSONAL, COGNITIVE, SOCIAL AND CULTURAL DEVELOPMENT OF THE CHILDREN FROM CAEF – MOCHE – TRUJILLO - PERU

Marlies Alicia, Cueva Urra¹; Roger Chávez Pinto²; Luis Chigne Iparraguirre; Thalia Córdova Flores; Sharon Coronel Carbajal; Kenyo Cotos Guerrero; Dayana Dávalos Delgado; Dayanna Hayashi Pérez; María del Carmen León Mendoza; Ammy Mamani Valles; Claudia Pérez Acuña; Carlos Puicón Zapata; Fiorella Quistgaard Morillo; Helena Vásquez Salcedo.

¹Docente. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú

²Estudiantes. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú.

RESUMEN

El presente artículo ha sido realizado con el objetivo de potenciar el desarrollo tanto personal, cognitivo, social y cultural de los niños del Centro de Atención y Educación a la Familia (CAEF) a través de la ejecución de distintas actividades. Estas se han llevado a cabo de manera práctica y metodológica, a través de la recopilación e investigación de los temas antes de su realización, a manera de talleres, con los niños durante todas las semanas. Todos los talleres han sido organizados en un plan de acción, el cual fue enviado a la dirección del CAEF con el fin de su respectiva aprobación. Para determinar los temas a tratar en cada taller, se analizó junto con la directora la situación del albergue. Asimismo, la necesidad de enfocarse en temas concretos como la autoestima, los valores, reforzamiento cognitivo, social, cultural y físico. Los

resultados obtenidos luego de 10 semanas de la continua aplicación de talleres fueron una mejora en el comportamiento de los niños del albergue para con el equipo ejecutor, asimismo el reforzamiento de competencias y la formación de una visión a futuro de ellos mismos. En conclusión, el presente plan de implementación de actividades contribuyó en el desarrollo de cada niño tanto en el aspecto personal, social, cultural como cognitivo.

PALABRAS CLAVE

Responsabilidad Social, Desarrollo Cognitivo, Desarrollo Social, Desarrollo Cultural, CAEF.

ABSTRACT

This paper has been made with the purpose to potentiate the personal, cognitive, social and cultural development of the children from Center of Education and Support for the families, through the execution of different activities. This activities has been made on a practical and methodological way, through a previous research of the different topics, as workshops, with the children from CAEF organization during all weeks. All workshops were organized on an action plan, which was sent to the institution to be approved. To determine the topics to develop with the children every week, we analyzed the situation of the institution with the director of CAEF, Mrs. Judith Villalobos, who helped with the final details of the action plan. Also, the need to focus on specific topics like self-esteem, values, cognitive reinforcement, social reinforcement, cultural reinforcement and the physical one. The results after ten weeks of hard work improving the action plan, were a better relationship with the UPN team. Also the new knowledge we shared with children, that allows them to give their opinions to other without be afraid of what will they think about each one and a future vision of themselves been good people and great professionals in the society. In conclusion, the present action plan contributed with the development of children from CAEF through the workshops during the ten weeks.

INTRODUCCIÓN

En el año 2016, si hablamos de progreso hablamos de educación. La educación es la base de todo desarrollo y crecimiento tanto a

nivel individual o como sociedad. Un país del primer mundo no puede haber llegado hasta donde está sin haberle dado la importancia que merecen las políticas que fomenten una adecuada educación para su población. Es por ello, que la educación no sólo es sinónimo de escuelas, sino también de hogares. Ambos entornos influyen de manera significativa en la formación de una persona durante sus primeros años de vida.

En el Centro de Atención y Educación a la Familia (CAEF) sucede algo similar, todos los niños en edad escolar tienen la oportunidad de pertenecer a una institución educativa, recibiendo la misma educación que los demás niños de la zona. Conviene precisar que, dentro de un colegio no se puede reconocer fácilmente que competencias en específico posee cada uno de ellos. Por consecuencia, el presente proyecto plantea actividades con el fin de promover el desarrollo de los niños en distintos aspectos y a la vez moldear su comportamiento en la sociedad.

En el CAEF sucede algo similar, todos los niños en edad escolar tienen la oportunidad de pertenecer a una institución educativa, recibiendo la misma educación que los demás niños de la zona. Conviene precisar que, dentro de un colegio no se puede reconocer fácilmente que competencias en específico posee y debe reforzar cada uno de ellos. Por consecuencia, el presente proyecto plantea actividades con el fin de promover el desarrollo de competencias técnicas y blandas de los niños.

A ello se suma la responsabilidad social empresarial, que juega un rol muy importante en las organizaciones, con el fin de generar un valor agregado dentro de la comunidad, ayudando y promoviendo que las familias no solo incrementen su economía, sino también en mejorar la calidad de cada uno de ellos. Es por ello, que UNIONES es un proyecto académico de responsabilidad social de la Universidad Privada del Norte que pretende mediante un trabajo conjunto contribuir con el desarrollo de comunidades, como el Asentamiento Humano Las Torres de San Borja, mejorando su calidad de vida e implementando proyectos sostenibles a largo plazo que les permita desarrollarse no solo de manera individual, sino como sociedad. El presente trabajo tiene como marco de desarrollo el proyecto UNIONES, en el que se pretende trabajar con los niños del CAEF (Centro de Atención y Educación a la Familia) diversos talleres educativos y actividades que contribuyan en su desarrollo personal, social, cognitivo y cultural.

Según Casañas, en su artículo "La Educación Escolar Básica: Una nueva visión" uno de los objetivos principales de la educación es despertar y desarrollar las aptitudes de los educandos para que lleguen a su plenitud. Sin embargo, en el Perú no existe un plan educativo que se rija bajo este principio. Es decir, la educación en el país es igual para todos, por lo que los conocimientos, metodología, y enseñanzas que reciben los niños son las mismas y por lo tanto, no se le da la importancia a trabajar

de manera específica aquellas habilidades o capacidades que hacen diferentes los unos a los otros.

Conejeros (2010), en su artículo "*Confianza: un valor necesario. Perfiles educativos*" nos habla acerca de la importancia de la confianza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, centrándose en conocer el proceso de construcción de la misma y en la cual tanto el personal directivo, docente y la comunidad estudiantil forman parte. Los niños del CAEF sufrieron traumas tanto físicos como psicológicos es por eso que se trató de realizar un enfoque en este tema por medio de actividades y dinámicas con el objetivo de recuperar la confianza perdida en los niños con el mundo exterior.

Gómez (2009), en su artículo "La importancia de enseñar valores a los niños." recalca que el comportamiento humano está regido por unos principios denominados valores y que resultan ser el pilar de la sociedad.

Mayo (2015), en "Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas" recalca muchísimo que el aprendizaje de una buena higiene desde temprana edad sirve integralmente a la persona a manera futura, por lo cual si a un niño se le informa acerca del cuidado e importancia que esta tiene en cuanto a su persona será mucho más fácil aplicarla en un futuro en vez de aprender estos hábitos cuando la persona se encuentre en una edad muy avanzada.

Carbonell (2005), en “Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte” menciona que las prácticas físicas favorecen mucho el desarrollo psicológico del niño y son importantes y esenciales para el desarrollo integral del ser humano. Considerándose además que las actividades físicas extracurriculares no son sólo para crear jóvenes activos, sino que también juegan un papel importante para poder convertirlos en adultos activos en un futuro.

MATERIAL Y METODOS

Esta investigación tuvo como población objetiva a 20 niños pertenecientes a la Casa de Tutty (CAEF), ubicado en la Campiña de Moche, Distrito de Moche en la provincia de Trujillo.

La ejecución del proyecto estuvo a cargo de 13 estudiantes de la carrera de Administración y Negocios Internacionales, asimismo se contó con el apoyo de la ONG CAEF.

El método básico utilizado para el desarrollo de este proyecto se dividió en tres partes. La primera fue el Diagnóstico y Elaboración del Plan de Actividades, segundo, la Ejecución del Plan de Actividades y por último el Monitoreo.

Los instrumentos utilizados fueron, programas para manejar datos como Excel donde se llevaban un registro de asistencias por parte del equipo y de los integrantes del CAEF. También se utilizó el programa de Word para plasmar todas las actividades que se realizarían cada sábado. Para la

ejecución de los talleres planteados, se utilizó cartulinas, colores, lapiceros, plumones como parte de las herramientas para el aprendizaje de cada niño.

El elemento clave para poder realizar nuestras actividades y poder concretarlas y no repetir las fue el sílabo brindado por el CAEF, que en un inicio nos sirvió como guía para desarrollar los talleres en cada clase.

Tabla N°1: Programación y planificación de las actividades semanales

Actividad	Resultado	Nº de participantes
Actividad 1° Primera impresión	Generación de confianza entre el grupo voluntario y los niños del CAEF	18 niños
Actividad 2° Reforzamiento del autoestima	Nuevo conocimiento generado en los niños sobre la autoestima. Los niños aprendieron a reconocer la autoestima y a la vez la reforzaron en grupo junto a sus compañeros.	18 niños
Actividad 3° Orientación vocacional	Los niños conocieron sobre qué actividades pueden realizar para el desarrollo de su persona en el ámbito profesional. A la vez fueron informados sobre las diversas carreras existentes en el medio.	17 niños
Actividad 4° Taller de creatividad	Los niños realizaron actividades, en las cuales aplicaron sus habilidades y	18 niños

	podieron darse cuenta que actividades realizaron o desarrollaron con mayor facilidad.	
Actividad 5° Cuidado físico	Los niños tomaron conciencia acerca del cuidado físico, y hoy en día ponen en práctica los consejos con más frecuencia.	4 niños
Actividad 6° La comunicación	Los niños aprendieron las diferentes formas de comunicación. Asimismo a escuchar para poder comprender su entorno, y ahora saben que a través de un gesto también pueden comunicarse y no solo con palabras.	10 niños
Actividad 7° Reforzamiento	Aprendieron las operaciones básicas (sumar, restar, multiplicar). También a reconocer las letras del abecedario.	7 niños
Actividad 8° Valores	Los niños conocieron y aprendieron más sobre la importancia y la práctica de los valores en el entorno en el que viven.	17 niños
Actividad 9° Retroalimentación de todo lo realizado mediante dinámicas	Brindamos una retroalimentación a los niños a través de entrevistas, las cuales permitieron medir el impacto de las actividades.	19 niños

Fuente: Elaboración propia.2016

Tabla N° 2: Imprevistos

Actividad 2°	Disminución del tiempo para realizar el taller
---------------------	--

	planteado para la semana por actividades escolares de los niños del CAEF.
Actividad 3°	Plaga de abejas, generando limitaciones en el uso del espacio para el desarrollo de las actividades.
Actividad 5°	Llegada del poder judicial a inspección y a poner en custodia a una nueva niña en el CAEF.
Actividad 8°	Niños infectados con varicela.

Fuente: Elaboración propia.2016

Tabla N° 3: Acciones Correctivas

Actividad 2°	Realizar la actividad siendo precisos y concisos, para poder culminar al 100% la actividad
Actividad 3°	La actividad tuvo que realizarse en los salones de los niños
Actividad 5°	Realizar la actividad siendo precisos y concisos, para poder culminar al 100% la actividad.
Actividad 8°	Reprogramación del taller como medida preventiva.

Fuente: Elaboración propia.2016

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la obtención de resultados, se plantearon objetivos al iniciar el presente trabajo de investigación con el fin de desarrollar actividades que permitan llegar al logro de los mismos. En adelante se mostraran las siguientes tablas plasmando cada objetivo con las respectivas actividades desarrolladas a lo largo de la duración del proyecto.

Tabla N° 4 – Objetivo 1

OBJETIVO 1	ACTIVIDADES	FECHA
Desarrollar actividades que generen confianza en cada uno de los niños del CAEF.	Actividad 1: Primera impresión	17/09/2016
	Actividad 2: Reforzamiento de la autoestima	24/09/2016

Fuente: Elaboración propia.2016

Los resultados obtenidos al desarrollar las actividades para generar confianza entre los niños del CAEF y el equipo de voluntarios, fueron positivos, ya que los niños participaron eficientemente en las actividades plasmadas en la Tabla N°1; a la vez solicitaron asesoramiento en el desarrollo de sus actividades escolares. Confirmando lo que dice Rojas, que la confianza debe ser enseñada y aprendida, es una destreza emocional que requiere juicio, atención vigilante, acción consciente y envuelve todos los aspectos de las relaciones humanas.

Tabla N° 5 – Objetivo 2

OBJETIVO 2	ACTIVIDADES	FECHA
Buscar Herramientas que permitan que cada niño reconozca sus habilidades y destrezas.	Actividad 3: Orientación Vocacional	01/10/2016
	Actividad 4: Taller de creatividad	08/10/2016
	Actividad 7: Reforzamiento cognitivo.	29/10/2016

Fuente: Elaboración propia.2016

De acuerdo a la Tabla N°5, para llevar acabo el Objetivo 2 se realizaron talleres que permitieron a los niños identificar y reforzar sus competencias.

Tabla N° 6 – Objetivo 3

OBJETIVO 3	ACTIVIDADES	FECHA
Generar en cada uno de los niños una cultura adecuada dentro de la sociedad en la que nos encontramos.	Actividad 6: La comunicación	22/10/2016
	Actividad 8: Valores	12/11/2016

Fuente: Elaboración propia.2016

De acuerdo a la Tabla N°6, para alcanzar el Objetivo 3 se realizaron talleres en comunicación y valores con el fin de que cada niño interiorice y ponga en práctica lo aprendido. Dentro del proceso de desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita, mediante un adecuado proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables. Gómez (2009).

Tabla N° 7 – Objetivo 4

OBJETIVO 4	ACTIVIDADES	FECHA
Concientizar acerca de la higiene personal adecuada en los niños.	Actividad 5: Cuidado físico	15/10/2016

Fuente: Elaboración propia.2016

Respecto al objetivo 4, plasmado en la Tabla N°7, se buscó concientizar acerca de una adecuada higiene personal en los niños con el fin de que estos aprendan acerca de los hábitos de higiene y salud para ayudarlo

tanto a cuidar como valorar su propio cuerpo; asimismo percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. A través de charlas, dinámicas y juegos se incentivó a los niños a tomar conciencia acerca del cuidado físico, y hoy en día poner en práctica los consejos con más frecuencia. El resultado fue la mejora del comportamiento de cada uno de los niños. Según Carbonell en su libro "Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte", este menciona que la educación sobre la higiene engloba la comprensión sobre el porqué de este (sentido social y personal), los aspectos que abarca (por ejemplo, la utilización de la ropa adecuada para la práctica deportiva), como se debe realizar el cuidado y aseo personal (por ejemplo, el cepillado de diente, el corte de uñas, etc.), así como la adquisición de hábitos de higiene (como ducharse al menos una vez al día, la ducha después de realizar actividad física). Según Mayo en su tesis "Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Carlos Burneo Arias, y la intervención de la trabajadora social", afirma que la higiene personal se define como el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, y un adecuado estado de salud, es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. El problema de los malos hábitos de higiene influye en la salud de los niños y niñas haciendo que se encuentren vulnerables a contraer enfermedades, descuidar su imagen siendo expuestos a un

sinnúmero de humillaciones, y afectando su desarrollo integral. Aquí se reafirma nuestro objetivo de fomentar una actividad física e higiene personal adecuada para los niños para así lograr ayudarlos a valorar su propio cuerpo.

CONCLUSIONES

- ✓ Mediante las actividades desarrolladas para generar confianza pudimos observar como los niños a partir de estas actividades se empezaron a desenvolver con mayor facilidad en el entorno.
- ✓ Mediante las actividades con las herramientas adecuadas, pudimos identificar y reforzar competencias técnicas y blandas en los niños.
- ✓ Los niños ya contaban con una cultura bien estructurada, brindada por el CAEF, pero con las dinámicas y talleres realizados, pudimos mejorarla, permitiendo en un futuro que puedan crecer y desarrollarse en un entorno seguro y estable.
- ✓ A través de las dinámicas de higiene personal y actividad física, se pudo reforzar en los niños una cultura de vida saludable, mejorando su calidad de vida.

RECOMENDACIONES

Al analizar los resultados obtenidos del presente proyecto, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Se deben desarrollar talleres que les permita a los niños desenvolverse y adaptarse a ambientes nuevos de una manera exitosa, de tal manera que contribuyan con una integración positiva dentro de la sociedad.
- Promover una mayor difusión a todos los proyectos sociales entre jóvenes y niños para incentivarlos desde pequeños a saber lo que es ser socialmente responsables.
- Potenciar y/o nivelar (sea el caso) las capacidades cognitivas de los niños y las competencias blandas a través de reforzamientos continuos, de tal manera que logren un mejor desempeño en sus estudios a futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Conejeros, S., Leonor, M., Rojas, H., & Segure, M. (2010). *Confianza: un valor necesario. Perfiles educativos*, 32(129), 30-46.
- Juan Fernando Gómez (2009). *La importancia de enseñar valores a los niños*. *Los niños*, 12(73), 27-29.
- Casañas, P., correa, L., Diaz, C., Meaurio, R., Pistilli, R., & Torres, M. *Educación Escolar Básica. Educación*, 1(2), 3.
- Mayo González, M. M. (2015). *Hábitos de higiene y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta*
 - Carlos Burneo Arias, y la intervención de la trabajadora social.
 - Carbonell, A. E., Sanmartín, M. G., & Baños, C. P. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte* (Vol. 219). Graó.

ANEXOS:



Figura 01: Segundo taller sobre La Autoestima



Figura 03: Ejecución de dinámicas en el patio del CAEF.

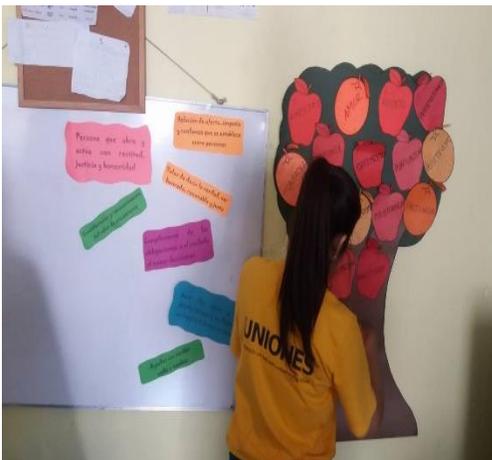


Figura 02: Colocación de material didáctico en las aulas



Figura 04: Asesoría en tareas escolares



Figura 05: Último taller con los niños del CAEF.