

Desde el aula

Ensayos sobre
psicología y educación

Claudia Cornejo y Gonzalo Salas / Editores

Nueva
Mirada
EDICIONES

DESDE EL AULA
ENSAYOS
SOBRE PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN

CLAUDIA CORNEJO Y GONZALO SALAS
EDITORES

Nueva
Mirada
EDICIONES

Desde el aula: ensayos sobre psicología y educación

Claudia Cornejo y Gonzalo Salas (Editores)

Correctora de textos:

Javiera Martínez Ávila

Universidad Católica del Maule

Para contactar a los editores:

Claudia Cornejo: ccornejo@ucm.cl

Gonzalo Salas: gsalas@ucm.cl

Primera edición: Diciembre 2016.

ISBN 978-956-9812-08-8

Nueva Mirada Ediciones

La Serena, Chile.

Diseño y diagramación:

Alejandro Abufom Heresi

abufom@gmail.com

Retos actuales en el escenario educativo peruano: Repensando el rol del psicólogo educativo

Tomás Caycho Rodríguez y Miguel Barboza-Palomino
Universidad Privada del Norte, Perú

El presente escrito tiene como objetivo esbozar un marco de referencia para la definición del rol del psicólogo educativo en el escenario educativo peruano, considerando la necesidad del logro de una identidad conceptual y profesional. Al referirnos a la psicología educativa lo hacemos en un amplio sentido en lo que respecta a la disciplina científica, así como a los diferentes niveles de intervención del psicólogo en el campo educativo, como respuesta a las transformaciones económicas, sociales, políticas y científicas de los últimos años¹. El rol del psicólogo educativo debe definirse por sus tareas, funciones o responsabilidades, lo cual constituye parte de su perfil profesional. Este perfil debe ser determinado en relación a la problemática educativa que las sociedades plantean.

El Perú ha experimentado una serie de fenómenos y cambios económico-sociales en las últimas décadas, resaltando el conflicto de violencia política que vivió el país entre 1980-1992, periodo en el que también se convivió con una fuerte crisis económica que logró superarse en los años venideros². Es así, que en la primera década del nuevo milenio se evidenció un envidiable crecimiento económico, sin embargo, este *boom* de la economía peruana no se ha visto reflejado en la atención por parte del Estado a problemas sociales que a diario agobian a la ciudadanía. La violencia es la mayor problemática que en-

1. Tapia, V. (1982). "La psicología educativa en el Perú: En busca de identidad". Lima: Conferencia presentada en el I Congreso Nacional de Psicología Educativa.

2. Parodi, C. (2007). *Perú 1960-2000: Políticas económicas y sociales en entornos cambiantes*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

frenta el país, la cual adopta diversas formas en instituciones de la sociedad como la familia, la escuela y la comunidad.

Al interior del ámbito familiar, la violencia que se ejerce entre los miembros de la pareja o de padres a hijos es foco de atención de diversos estudios³, de igual forma la violencia escolar en el entorno físico o virtual constituye otra manifestación visible que genera preocupación en los actores educativos y la sociedad⁴, asimismo, en el itinerario cotidiano, la inseguridad ciudadana es visualizada como un tema que amerita atención ante el incremento de las cifras delictivas⁵. A ello, se le suma la crisis de valores que tiene como punto de mayor notoriedad los altos niveles de corrupción⁶.

Ante la situación expuesta, la sociedad peruana reclama soluciones, situando a la escuela como el escenario clave en la formación de personas con valores para el ejercicio de una ciudadanía responsable. Como paradoja, ésta atribución de importancia resulta incompatible con las acciones desplegadas por las autoridades, siendo el sector educativo una de las instancias que menor presupuesto recibe, agudizándose problemas como la violencia escolar, el *cyberbullying*, dificultades de aprendizaje general, desatención a la diversidad, alcoholismo, pandillas escolares, entre otros, de los cuales se tiene escasa información científica sistematizada para su adecuada intervención. La paradoja señalada llega a un punto en el cual la escuela pasa de ser concebida como un escenario tangencial de aprendizaje y formación ciudadana a un ámbito *peligroso*, generando desconfianza, tal es así, que en los últimos años las

3. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). Estado de las investigaciones en violencia familiar y sexual 2006-2010. Recuperado de: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estado_investigaciones2006-2010.pdf

4. Cobián-Lezama, C., Nizama-Vía, A., Ramos-Aliaga, D. & Mayta-Tristán, P. (2015). Medición y magnitud del bullying en Perú [carta]. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 32(1), 196-197.

5. Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Estadísticas de Seguridad Ciudadana. Enero-Junio 2015. (Informe Técnico N° 3).

6. Rivero, J. (2005). *La Educación Peruana: crisis y posibilidades*. Pro-Posições, 16(2), 199-218.

instituciones educativas del sector público están siendo desmerecidas por padres de familia, produciéndose un aumento de escuelas privadas que en apariencia brindan una mejor oportunidad educativa. No obstante, dicha peculiaridad en el contexto peruano se traduce en la masificación de propuestas educativas privadas que convierten a la educación en un negocio.

Complementando lo anterior, existen otras problemáticas propias de las contradicciones del sistema educativo, expresadas en las desigualdades de acceso al servicio educativo, los altos índices de deserción y repitencia, sistemas y contenidos de enseñanza a menudo inadecuados para la población objetivo, escasa articulación de la educación con el desarrollo económico, social y cultural, además de una deficiente organización y administración de los servicios educativos⁷.

Llegado a este punto, el psicólogo educativo se enfrenta a situaciones donde los conocimientos y herramientas que adquiere en su formación profesional no bastan, teniendo que ser muy sensible ante los cambios constantes que experimenta la sociedad y el sistema educativo, de modo que pueda proponer acciones innovadoras. A lo descrito, se le suma que su imagen es frecuentemente desvalorizada por los actores de las instituciones educativas, quienes sitúan su rol como el de un colaborador de la disciplina, aplicador de pruebas o responsable de contenidos de tutoría. Asimismo, el psicólogo educativo es excluido muchas veces del equipo profesional de las

7. Cueto, S. (2007). Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y perspectivas. En: GRADE (editor). *Investigación, Políticas y Desarrollo en el Perú* (pp. 405-455). Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo; Cueto, S., Guerrero, G., León, J., Zevallos, A., & Sugimaru, C. (2010). *De quinto de primaria al fin de la secundaria en seis años: un estudio longitudinal en Puno*. Documento de trabajo, 56. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, Consorcio de Investigación Económica y Social; S. Cueto. & J. León. (2010). Oportunidades y resultados educativos en la educación básica en el Perú. En: F. Portocarrero, E. Vásquez, & G. Yamada. (Eds.). *Políticas Sociales en el Perú. Nuevos Desafíos* (pp. 69-101). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad del Pacífico, Instituto de Estudios Peruanos, Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

escuelas, a pesar de la existencia de normativas en el contexto peruano que reglamenta su presencia y accionar.

La identidad del psicólogo educativo en la sociedad actual se configura en la medida que la asociación entre la psicología y la educación se va haciendo más estrecha y por los aportes que su labor brinda a las innovaciones educativas. “El rol del psicólogo educativo se enmarca dentro de un enfoque científico (...) no en el sentido de una psicología general aplicada a problemas educativos, sino que está orientada al estudio de las leyes que rigen el aprendizaje en situaciones educativas”⁸. Así, el psicólogo educativo estudia la experiencia y el comportamiento en contextos educativos de enseñanza-aprendizaje, así como los factores que inciden en él, buscando generar principios y leyes que permitan sustentar diferentes formas eficaces de cambios comportamentales con valor social. El psicólogo educativo no solo se encuentra en la búsqueda de conocimiento, sino también su accionar tiene fines prácticos, comprendiendo el estudio de las relaciones entre diferentes características del proceso educativo y el logro de objetivos para la optimización del potencial humano⁹. En relación a lo anterior, mencionaremos algunas funciones del psicólogo educativo en la actualidad, tomando en cuenta los problemas nacionales y las tendencias futuras de la profesión.

Una primera función es la detección, la cual consiste en identificar mediante diferentes procedimientos, necesidades de desarrollo de comportamientos socialmente deseables. Por su parte, las funciones de evaluación y diagnóstico comprenden la aplicación de técnicas que permitan reunir información para describir y explicar el comportamiento individual y grupal. El tratamiento y la orientación incluyen actividades correctivas y de consejo individual y grupal. La función de desarrollo consiste en facilitar el aprendizaje de comportamientos requeridos para el cumplimiento de los objetivos orientados a

8. Tapia, V. (2003). Reconceptualización en la psicología educativa y su relación con la práctica educativa. *Revista de Psicología* 6(1), 127-148.

9. *Ibid.*

la capacitación y formación de personas y grupos. La función de prevención comprende el planeamiento, implementación y evaluación de programas educativos masivos a nivel de comunidad que permitan la evitación de problemas sociales.

Asimismo, la función de investigación está orientada al conocimiento de las propiedades de los fenómenos y las variables vinculadas al quehacer educativo, permitiendo corroborar principios y teorías a situaciones educativas concretas¹⁰. Aquí, se incluyen el desarrollo de instrumentos de medición y estrategias metodológicas para la búsqueda de información. Los métodos de investigación que el psicólogo educativo aplique pueden relacionarse con las necesidades de investigación básica y aplicada. Además, los psicólogos educativos deben ser especialmente sensitivos a la necesidad de examinar el conocimiento básico, sea que venga de otros campos o de la misma psicología educativa, comprometiéndose en realizar una investigación de transición antes de aplicar tal conocimiento a la solución de problemas educativos. Asociada a esto último, se encuentra la función de planificación, relacionada con las actividades a nivel macro, como el diseño y desarrollo de programas educativos, currículo, materiales y sistemas de evaluación.

La flexibilidad de las funciones del psicólogo educativo permite el abordaje de algunos problemas vinculados con otras áreas de la psicología relevantes al proceso educativo. Por ejemplo, es importante la intervención en problemas de adaptación escolar a partir de la inclusión de programas integrados de acciones intersectorial para hacer frente a la delincuencia, nutrición o drogadicción. Así, teniendo en cuenta la interacción de problemas educativos, clínicos, laborales y sociales, el psicólogo educativo tendrá que tomar en cuenta los aportes de otras áreas de la psicología aplicada.

Las dificultades que enfrenta la sociedad peruana y que se ven reflejadas en el sistema educativo ameritan un trabajo

10. Tapia, V. (2008). La psicología como marco de referencia del desarrollo educativo. *Teoría e Investigación en Psicología*, 18(1), 149-169.

interdisciplinario, adquiriendo el psicólogo educativo un papel importante como agente de cambio. Sin embargo, se encuentran trabas institucionales y de personas que dificultan su trabajo; se agrega a ello, que muchos psicólogos educativos viven enfrascados en una orientación de corte técnico, proponiendo intervenciones educativas poco efectivas, cuyos resultados conllevan a una valoración negativa de su trabajo. Por ende, a las instituciones universitarias que ofrecen la formación en psicología educativa en el Perú les corresponde generar las condiciones para el debate, la reflexión y pensamiento crítico, así como situar a la investigación como necesidad y una competencia tangencial en la elaboración de intervenciones educativas efectivas para el cambio social.

Considerando el rol social de la ciencia, concluimos que el papel del psicólogo educativo debe adaptarse a las características de nuestra realidad, constituyendo las necesidades y problemas educativos nacionales los criterios para la definición y determinación de las competencias que requieren desarrollar en su formación.