



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

---

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“AUTOEFICACIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA  
EN INGRESANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA  
DE TRUJILLO.”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autor(a):**

Bach. Kerly Jazmín Bustos Valdivia

**Asesor:**

Mg. Tania Valdivia Morales

Trujillo – Perú  
2017

## APROBACIÓN DE LA TESIS

El (La) asesor(a) y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por la Bachiller **Kerly Jazmín Bustos Valdivia**, denominada:

**“AUTOEFICACIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN INGRESANTES DE  
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO”**

---

Mg. Tania Valdivia Morales  
**ASESOR**

---

Mg. César Vásquez Olcese  
**JURADO  
PRESIDENTE**

---

Mg. Romy Díaz Fernández  
**JURADO**

---

Ps. David Aranaga Zavaleta  
**JURADO**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>APROBACI3N DE LA TESIS.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS .....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO 1. INTRODUCCI3N .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TE3RICO .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO 4. RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO 5. DISCUSI3N .....</b>	<b>37</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>46</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1**

***Niveles y frecuencias de la autoeficacia en estudiantes ingresantes de una Universidad Privada de Trujillo. .... 32***

**Tabla 2**

***Niveles y frecuencias de la procrastinación en estudiantes ingresantes de una Universidad Privada de Trujillo ..... 34***

**Tabla 3**

***Diferencias según sexo entre autoeficacia y procrastinación en estudiantes ingresantes de una Universidad Privada de Trujillo. .... 36***

**Tabla 4**

***Relación entre autoeficacia y procrastinación en estudiantes ingresantes de una Universidad Privada de Trujillo..... 37***

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1**

***Porcentajes y niveles de la autoeficacia en estudiantes ingresantes de una Universidad Privada de Trujillo. .... 33***

**Figura 2**

***Porcentajes y niveles de la procrastinación en estudiantes ingresantes de una Universidad Privada de Trujillo. .... 35***

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue establecer la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes ingresantes de una Universidad Privada de Trujillo. La muestra se obtuvo por un procedimiento no probabilístico intencional o por conveniencia, evaluándose así a una muestra de 286 ingresantes de un total poblacional de 1092, siendo el 52.5% de sexo femenino y el 47.5% masculino. Se evaluó la muestra con la Escala de Autoeficacia Construida por Alegre en el 2013 y la Escala de Procrastinación Académica adaptada por Álvarez (2001) a partir de la escala creada por Busko (1998). Los resultados muestran que no se evidencian diferencias significativas según puntuación por género (autoeficacia:  $Z = -0.73$ ; procrastinación:  $Z = -1.55$ ); por otro lado, se niega la hipótesis formulada en el estudio pues se evidencia una correlación directa y altamente significativa ( $p < .01$ ).

Palabras Clave: Autoeficacia, Procrastinación Académica y Universidad Privada.

## ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between self-efficacy and academic procrastination in admitted students from a private university in Trujillo. The sample was obtained by an intentional non-probabilistic procedure or by convenience, thus evaluating a sample of 286 admitted students from a population total of 1092, being 52.5% female and 47.5% male. To evaluate the sample it was used the Scale of Self-Efficacy Built by Alegre in 2013 and the Scale of Academic Procrastination adapted by Álvarez (2001) from the scale created by Busko (1998). The results show that there are no significant differences according to gender score (self-efficacy:  $Z = -0.73$ , procrastination:  $Z = -1.55$ ); On the other hand, the hypothesis formulated in the study is denied, since a direct and highly significant correlation is evident ( $p < .01$ ).

Keywords: Self-efficacy, Academic Procrastination and Private University.

## **NOTA DE ACCESO**

**No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales.**



## REFERENCIAS

- Ackerman, D. & Gross, B. (2005). My Instructor Made Me Do It: Task Characteristics of Procrastination. *Journal of Marketing Education*, 27(1), 5–13. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0273475304273842>.
- Ackerman, D., & Gross, B. (2007). I can start JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing Education*, 29, 97-110. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/247753009\\_I\\_Can\\_Start\\_That\\_JME\\_Manuscript\\_Next\\_Week\\_Can't\\_I\\_The\\_Task\\_Characteristics\\_Behind\\_Why\\_Faculty\\_Procrastinate](https://www.researchgate.net/publication/247753009_I_Can_Start_That_JME_Manuscript_Next_Week_Can't_I_The_Task_Characteristics_Behind_Why_Faculty_Procrastinate).
- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 57-82.
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 79-120.
- Álvarez, O.; (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, Enero-Diciembre, 159-177.
- Aquino, A. (2015) Relación entre Autoeficacia, Autorregulación y Rendimiento Académico de los estudiantes de primer ingreso, de la licenciatura en Nutrición del Campus Central de la Universidad Rafael Landívar en el curso de Estrategias De Razonamiento (CFI). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/83/Aquino-Angelica.pdf>
- Balkis, M. (2013). Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement: The mediation role of rational beliefs about studying. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 13(1), 57–74. Recuperado de <http://bibliovirtual.upn.edu.pe:2073/eds/detail/detail?sid=30d4da67-72d6-4d2d-9052-0e11ee962f5d%40sessionmgr102&vid=0&hid=126&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=86652671&db=a9h>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Bong, M. (2001). Between and within domain relations of academic motivation among middle and high school students: self-efficacy, task-value and achievement goals. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 23-34.
- Canto, C. (1999). *Autoeficacia y educación*. México: Prentice Hall.
- Carrasco M. y Del Barrio, M. (2002). Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes. *Psicothema*, 14(2), pp. 323-332
- Cendales, B., Vargas-Trujillo, E. y Barbosa, C. (2013) Factores psicológicos asociados al desempeño académico en los cursos universitarios de estadística: diferencias por sexo y área

- de titulación. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 31, 2, 363 – 375. Recuperado de: <http://ehis.ebscohost.com/eds/detail?sid=d13684ef-058c-4222-bcfd-438607e13829%40sessionmgr4004&vid=1&hid=4103&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=fua&AN=90510267>.
- Cid, S. (2015). Perfeccionismo, autorregulación, autoeficacia y bienestar psicológico en la procrastinación. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/2538/retrieve>.
- Colom, R. (2012). *Psicología de las diferencias individuales: Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Crozier, R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Ellis, A. & Knaus, W. J. (1977). *Overcoming procrastination*. Nueva York: Signet Books
- Ferrari, J. R. y Emmons, R. A. (1994). Procrastination as Revenge: Do People Report Using Delays as a Strategy for Vengeance? *Personality and Individual Differences*, 17(4), 539–544.
- Ferrari, J. (1995). Perfectionism cognitions with nonclinical and clinical samples. *Journal of Social Behavior and Personality*, 10, 143-156.
- Ferrari, J. R.; Johnson, J. L. & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Nueva York: Plenum Press.
- Gans, A., Kenny, M., Ghany, D. (2003). Comparing the self-concept of students with and without learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities* 36(3), pp. 287-295, recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221940303600307>.
- González-Brignardello, M. P. y Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2013). ¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? [Can Engagement buffer the harmful effects of Academic Procrastination?]. *Acción Psicológica*, 10(1), 117-134. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039>
- Hernández, G. (2016) Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una Universidad de Trujillo. Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10716>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación.
- Hsin Chun Chu, A., & Nam Choi, J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of “active” procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 145, 245-264.
- Kohler, J. (2012). Rendimiento académico asociado a la autoeficacia de estudiantes de 4to. y 5to. Año de secundaria de un colegio nacional de Lima. *Cultura*, 23, 101-119.
- Lay, C. (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*, 20, 474–495.
- Lucas, S. & Carbonero, M. (1999) Desarrollo del autoconcepto y autoeficacia a través de un programa de orientación profesional en Educación Secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 8, 0. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17500808>.

- Marquina, J & Gómez, L. (2016) Procrastinación En Alumnos Universitarios De Lima Metropolitana. *Revista Perú Obstetricia y Enfermería*.
- Natividad, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios (Tesis doctoral, Universitat de València, Valencia, España). Recuperada de <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ornelas, M, Blanco, H., Gatélum, G., Chávez, A. (2012) Autoeficacia percibida en la conducta Académica de Estudiantes Universitarias. *Formación Universitaria*, vol. 5, núm. 2, 2012, pp. 17-26, Centro de Información Tecnológica, La Serena, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373534510003>
- Pajares, F. (1997). Currents directions in self-efficacy research. En Maehr, M. & Pintrich, P. (Eds.) *Advances in motivation and achievement*. 10, pp. 1-49. Greenwich CT: JAI Press.
- Pérez, G. (2014). ¿Cuándo es positiva la demora de lo positivo? *Revista Educación y futuro digital*, (9), 29–37. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4998802>
- Puente, A. (2005). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Rosales, A.M. (2017). Autoeficacia y Felicidad en estudiantes Universitarios de la Carrera de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/370/1/ROSALES%20CASTILLO%20%20ANGELA%20MARIA.pdf>
- Sánchez, M., Castañeiras, C. & Posada, M. (2011). Autoeficacia en estudiantes de psicología: Estudio de las relaciones entre autopercepción de competencias y estrategias de afrontamiento. Ponencia presentada en el V Congreso Marplatense de Psicología.
- Sirois, F. (2014). Out of sight, out of time? A meta – analytic investigation of procrastination and time perspective. *European Journal of personality*, 28, 511–520. doi: 10.1002/per.1947
- Skinner, B.F. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
- Steel, T. (2001). Procrastinación y personalidad, rendimiento y estado de ánimo. *Personality and Individual Differences*. *Psychological Bulletin*
- Steel, P. & König, C. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889–913. Recuperado de [http://web.mit.edu/curhan/www/docs/Articles/15341\\_Readings/Motivation/Steel\\_%26\\_Konig\\_2006\\_Integrating\\_theories\\_of\\_motivation.pdf](http://web.mit.edu/curhan/www/docs/Articles/15341_Readings/Motivation/Steel_%26_Konig_2006_Integrating_theories_of_motivation.pdf)
- Tuckman, B. & Monetti, D. (2011). *Psicología educativa*. México, DF. Cengage Learning
- Urban, T. (15 de marzo de 2016). Inside the mind of a master procrastinator [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=arj7oStGLkU>
- Wolters, C. A. (2003). Understanding procrastination from a selfregulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95, 179 –187.
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: an essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 82-91.

Zúñiga, M. (2011). Los estudiantes universitarios del siglo XXI en México: de la pasividad a la autonomía y al pensamiento crítico. Universidad de Barcelona.