



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

“Estilos de crianza y tipos de personalidad en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Bachiller: Ramírez Valverde Bertha Teolinda

Asesor: Juan Pablo Sarmiento Longo

Cajamarca – Perú
2018

APROBACIÓN DE LA TESIS

El asesor y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por la Bachiller Bertha Teolinda Ramírez Valverde, denominada: “Estilos de crianza y tipos de personalidad en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca”

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo
ASESOR

Mg. Renato Javier Ramírez Barrantes
**JURADO
PRESIDENTE**

Mg. Yanazet Araujo Leiva
**JURADO
SECRETARIA**

Mg. Edén Arturo Castañeda Valdivia
**JURADO
VOCAL**

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres Rafael y Rosa, quienes muestran apoyo incondicional constantemente, gracias por ser el motor en todo tiempo. A mis 3 hermanos también, por su apreciación y apoyo constante siempre.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia por el apoyo en cada momento, asimismo a mis profesores quienes desde un primer momento apoyaron con sus conocimientos respecto al tema, al director del instituto superior tecnológico, donde aplique mis pruebas. Asimismo, agradecer la colaboración de todos los estudiantes del instituto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO 1. INTRODUCCION.....	9 -13
1.1. Realidad problemática.....	9 -11
1.2. Formulación del problema.....	11
1.3. Justificación.....	11- 12
1.4. Limitaciones.....	12
1.5. Objetivos.....	12
1.5.1. Objetivo General.....	12
1.5.2. Objetivos Específicos.....	12 - 13
CAPITULO 2. MARCO TEORICO.....	16– 29
2.1. Antecedentes.....	16- 17
2.2. Bases Teóricas.....	18- 26
2.3. Definición de términos básicos.....	26- 29
CAPITULO 3. HIPOTESIS.....	31- 33
3.1. Formulación de la hipótesis.....	31
3.1.1. Hipótesis General.....	31
3.1.2. Hipótesis Específicos.....	31
3.1.3. Operacionalización de variables.....	32- 33
CAPITULO 4. MATERIALES METODOS.....	35 - 38
4.1. Tipo de diseño de Investigación	35
4.2.1. Unidad de análisis.....	35
4.2.2. Población.....	35
4.2.3. Muestra.....	36- 37
4.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos.....	37- 38
CAPITULO 5. RESULTADOS.....	41 - 44
CAPITULO 6. DISCUSIÓN.....	46 - 49
REFERENCIAS.....	52 - 55

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Frecuencia según el género de los estudiantes.....	36
TABLA 2. Frecuencia según la edad de los estudiantes.....	36
TABLA 3. Frecuencia según la convivencia de los estudiantes.....	37
TABLA 4. Frecuencia según la religión de los estudiantes.....	38
TABLA 5. Prueba de normalidad	41
TABLA 6. Resultados bivariados de la dimensión compromiso con la dimensión introversión – extroversión.....	41
TABLA 7. Resultados bivariados de la dimensión compromiso con la dimensión estabilidad – inestabilidad.....	42
TABLA 8. Resultados bivariados de la dimensión autonomía psicológica con la dimensión introversión – extroversión.....	42
TABLA 9. Resultados bivariados de la dimensión autonomía psicológica con la dimensión estabilidad – inestabilidad.....	43
TABLA 10. Resultados bivariados de la dimensión control conductual con la dimensión introversión – extroversión.....	44
TABLA 11. Resultados bivariados de la dimensión control conductual con la dimensión estabilidad – inestabilidad.....	44

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de los tipos de personalidad en los adolescentes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca, 2017. Para ello, se utilizó la “Escala de los estilos de crianza” de Steinberg y el “Inventario de personalidad de Eysenck de la forma B – para adultos (EPI)”. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 43 adolescentes de ambos sexos, entre los 17 y 19 años. Los resultados demostraron que no existe relación significativa entre las variables estudiadas, asimismo la hipótesis más significativa resultó ser la que buscaba encontrar la relación entre la dimensión control conductual con la dimensión extroversión e introversión.

Palabras clave: estilos de crianza, tipos de personalidad, adolescentes, familia.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine if there is a relationship between the dimensions of parenting styles and the dimensions of personality types in adolescents of a higher technological institute in Cajamarca, 2017. For this, the "Scale of styles" was used. Breeding "by Steinberg and the" Eysenck Personality Inventory of Form B - for Adults (EPI) ". The type of sampling that was used was the non-probabilistic one for convenience, having as sample to 43 adolescents of both sexes, between 17 and 19 years old. The results showed that there is no significant relationship between the variables studied, also the most significant hypothesis turned out to be the one that sought to find the relationship between the behavioral control dimension with the extroversion and introversion dimension.

Keywords: parenting styles, personality types, adolescents, family.

CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las investigaciones realizadas durante los últimos 20 años hacen referencia sobre la fuerte influencia de la calidad de las relaciones entre los padres e hijos, el cual ha generado un impacto significativo en el desarrollo de comportamientos de riesgo para la salud de los adolescentes. Por ello la importancia de estudiar la asociación que tienen los estilos de crianza y los tipos de personalidad en los adolescentes. (Newman, Harrison, Dashiff & Davies, 2008)

En la última década la relación entre los estilos de crianza y el autoconcepto ha generado el interés de diversos investigadores y teóricos. De ahí que últimamente se hallan comenzado a realizar variedad de investigaciones en diferentes contextos socio – culturales y que tienen como objetivo investigar las posibles relaciones entre los padres e hijos, así como también la influencia de la conducta de los hijos. Asimismo, variedad de investigaciones han señalado cómo la predisposición de conductas adaptativas de los individuos, en su mayoría se debieron a las prácticas de los estilos de crianza parentales con los que fueron educados. Existen además diferentes estilos de crianza, en los que muchas veces estos refuerzan algún tipo de conducta, es por ello que cabe señalar que los estilos de crianza respecto al tipo de personalidad son multicausales, ya que estos predisponen a los hijos a tener conductas adecuadas, así como también pueden desarrollar conductas adaptativas. (Clereci y García, 2010).

Desde años atrás la relación de los padres e hijos, han sido conocidos como el eje crítico para la salud mental de ambos y por la influencia dominante que ejerce el padre sobre sus hijos. A través de los años se han expandido las investigaciones sociológicas y psicológicas centradas en la dinámica de todo el sistema familiar, esto basándose en la explicación y predicción de los resultados que se obtiene de la crianza. (Merino y Arndt, 2004).

En la investigación que realizó Mori (2002) encontró que la percepción de compromiso parental con base en la escuela, no es influyente en relación al neurotismo y extroversión, por lo que se podría señalar que se fomenta en la independencia de los niños y la manera de como ellos sienten el involucramiento de sus padres con las actividades de la escuela, pero puede ser preocupante en el sentido de que los hijos podrían estar percibiendo a sus padres como poco involucrados. Asimismo, señala que la estabilidad de los hijos favorece las condiciones para mejorar el desempeño escolar, siendo este un factor que ayuda en el éxito escolar.

En el estudio de Foluke (2011) se realizó una investigación para determinar la relación entre los estilos de crianza, tipos de familia, la personalidad y el logro académico de los jóvenes, donde se observó que los jóvenes de familias donde se practicaba el estilo de crianza autoritativo obtendrían niveles superiores en lo que respecta la personalidad, es así que se identifica que el tipo de familia, la relación y los estilos de crianza son predictores en el logro académico de los hijos. Los resultados que también se encuentran implicados de los padres autoritativos son de alto nivel académico, lo cual indicaría que los estilos de crianza influyen en la personalidad de los hijos, siendo estos ejes para desarrollar adecuados o inadecuados logros personales.

En la investigación que realizó Hernández (2013) sobre la relación entre las dimensiones de personalidad y las conductas de agresión en adolescentes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana. Donde no encontró relaciones significativas entre la dimensión de extroversión e introversión con las conductas agresivas de los adolescentes varones. Se encontró que la relación entre la personalidad y el rendimiento académico puede variar respecto a la edad de las personas. La dimensión extroversión puede correlacionarse de forma diferente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Gfroerer et al. (2011) investigaron el desarrollo de la personalidad y los estilos de crianza de los hijos. Los estilos de crianza de los hijos se refieren a una determinada personalidad que tiene que ver con el estilo de vida de cada uno de los miembros que conforman el sistema familiar. Después de realizada la investigación se menciona la importancia de los estilos de crianza para fomentar las bases de la personalidad, tomando en cuenta los estilos de vida, estilos de crianza y el orden de nacimiento de los hijos. Existe un gran número de profesionales que pueden trabajar con la problemática de los adolescentes, pero para ello es importante conocer la dinámica familiar, especialmente la crianza de los hijos en relación a cada uno de los miembros de la familia, la personalidad y los estilos de vida de cada uno. Es así que numerosas investigaciones apoyan la hipótesis de la dinámica familiar y la crianza de los hijos, son influencia sobre el estilo del desarrollo psicosocial y de la personalidad.

Jünger et al. (2007) estudiaron el papel que cumple la crianza de los hijos en relación a la personalidad de los padres e hijos. Es así que luego de la investigación se encontró asociaciones entre la personalidad de los padres y los estilos de crianza. Además, se encontró que los comportamientos de los hijos estaban asociados a los estilos de crianza. También se encontró que la personalidad parental estaba relacionada con la estabilidad emocional de los hijos.

Metsapelto & Pulkkinen (2003) estudiaron los rasgos de personalidad y los estilos de crianza, donde encontraron que tanto la experiencia, el bajo neurotismo y extraversión estaban relacionados con el cariño paternal o baja restricción de los padres. Es así que, en los tres factores de crianza, se hallan seis tipos de padres relacionados con los géneros y los perfiles de personalidad. Se demostró que los padres autoritativos, fueron altos en cariño y poseían además conocimiento moderado del rol de padres, salieron altos en extroversión y alto y moderado en apertura a la experiencia; en cambio los padres autoritarios (principalmente los padres) eran emocionalmente desprendidos de sus hijos, (sobre todo las madres), quienes se mostraron bajas en cariño, alta y moderadas en limitaciones. Por otro lado, los padres permisivos poseían poco carácter restrictivo y eran moderados en mostrar afecto, sin embargo, si eran elevados en neurotismo, extroversión y apertura a la experiencia. Quienes se mostraron altos en cariño, de carácter restrictivo y el conocimiento del rol de los padres, resultaron ser moderados en todos los rasgos de personalidad. Sin embargo la afabilidad y el minucioso no difirió entre los estilos de crianza.

Giotakos et al. (2004) investigaron la interrelación entre las dimensiones de la personalidad, según la teoría del temperamento y carácter, además de los estilos de crianza en la infancia de personas condenadas a abuso, violación de menores y otro grupo de personas sanas. En esta investigación se encontró que este tipo de hallazgos deben ser interpretados con cuidado, esto debido a la extensa complejidad de variables en este estudio, en este caso serían el contexto sociocultural, el factor genético o bioquímico, que podrían relacionarse con los estilos de crianza y el desarrollo de la personalidad. Es así que los autores plantean la idea de realizarse más investigaciones acerca de los comportamientos agresivos sexualmente. Sin embargo, señalan que la personalidad y los estilos de crianza denotan fuertes relaciones entre ambas.

En las investigaciones nacionales Chuquimajo (2014), encontró que los tipos de familia no influyen en los estilos básicos de personalidad, sin embargo, si existe influencia del sexo sobre la personalidad. Es así que los varones tienden a ser menos cooperativos, menos respetuosos y más violentos, asimismo también se observa que existe impacto sobre los sentimientos y actitudes en lo referente a la inaceptación sexual; se percibe además que las familias monoparentales perciben mayor clima familiar inadecuado, desconfianza escolar, también los varones presentan mayor intolerancia social, con respecto a lo comportamental no influye el tipo de familia, pero sí el género de los hijos.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se relacionan las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones de los tipos de personalidad en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de la ciudad de Cajamarca?

1.3. Justificación

Esta investigación es importante para poder aplicar los saberes prácticos acerca de cómo la influencia de los estilos de crianza y los tipos de personalidad están vinculados. Además, con esta investigación se pretende dar a conocer los roles de cada miembro de la familia en la práctica de los estilos de crianza, con respecto a los tipos de personalidad en los individuos. Además de ello se busca sustentar las bases del comportamiento en relación con los estilos de crianza y los tipos de personalidad en los estudiantes de un instituto superior tecnológico, ya que en esta etapa se evidencian diferentes comportamientos en el desarrollo social y académico.

La investigación tiene como objetivo principal encontrar la relación entre las dimensiones de los tipos de personalidad con las dimensiones de los estilos de crianza, ya que se cree que la predisposición en cuanto a los tipos de personalidad tiene una fuerte relación con los estilos de crianza, es decir como los padres ejercen su rol dentro de su sistema familiar, esto es en cuanto a brindar educación, amor, comunicación, la instrucción de valores, los cuales posteriormente en la vida adulta los hijos van a ir asociándolos en su vida cotidiana, asimismo la personalidad de ellos también se irán fortaleciendo o marcando por algún tipo de personalidad.

El estudio permitirá desde el marco de la psicología Clínica, profundizar el conocimiento teórico de la relación de las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones de los tipos de personalidad. Asimismo, cabe señalar que existe reducidas investigaciones a nivel local y nacional, por este motivo se busca contribuir y profundizar sobre este tipo de investigaciones, ya que se considera importante dentro de las bases del comportamiento humano.

El aporte metodológico se podrá disponer de los instrumentos utilizados, cuyas propiedades psicométricas fueron halladas para el uso en el contexto local; por lo cual los futuros estudios tendrán mayor facilidad.

Finalmente, los resultados de la investigación servirán de aporte para los psicólogos y demás profesionales interesados en el tema de estudio, si es factible también, llevar estas investigaciones a casos reales, con los cuales el psicólogo pueda hacer un mejor diagnóstico de sus pacientes. Además de favorecer a investigaciones de mayores niveles.

1.4. Limitaciones

Algunas de las limitaciones que se podrían presentar en este proyecto son los siguientes:

- Escaso material bibliográfico a nivel local y nacional, los que son para abordar los temas que se pretenden desarrollar, lo cual afectaría en la calidad de información.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre las dimensiones de los estilos de crianza de Steinberg con las dimensiones de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Demostrar la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.
- Conocer la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.
- Comprobar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de

los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.

- Identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.
- Indicar la relación entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.
- Indagar la relación entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.

**CAPITULO II
MARCO TEORICO**

2.1. Antecedentes

2.1.1. Investigaciones internacionales:

Jünger et al. (2007) investigaron sobre los estilos de crianza, personalidad, conductas exteriorizadas en niños pequeños, con una muestra de 112 participantes de niños con sus padres, donde las edades de los niños variaban entre 33 a 37 meses, los cuales estaban conformadas por niños de tres ciudades en los países bajos. En esta investigación, se pidió a los padres de familia llenar un cuestionario. El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la prueba Child Behavior Checklist. Los resultados según el α de Cronbach para la estadística materna, así como los informes de problema de atención paterna fue de 0.67, por otro lado α de Cronbach para la madre informó de comportamientos agresivos fue de 0.87 y para los padres informó de comportamientos agresivos fue de 0.85, según α de Cronbach. Los resultados de esta investigación proponen la importancia de examinar los problemas de comportamiento, enfocándose en los posibles factores de riesgo de los estilos de crianza.

Cfroerer et al. (2011) investigaron sobre el desarrollo de la personalidad y los estilos de crianza de los hijos, la muestra estuvo conformada por 80 adolescentes de una escuela secundaria de los Estados Unidos, este estudio se realizó junto a sus padres. Los instrumentos que se utilizaron fueron incluidos en el paquete principal tanto para la madre y el padre para completar fue la base de un inventario y la patria potestad (cuestionario PAQ). Y en lo que respecta el orden de nacimiento psicológico, se utilizó el inventario Blanco y Campbell. Sin embargo, también se utilizaron el inventario Wheeler Kern, & Curlette 1993, Cuestionario de la autoridad parental. Buri para medir los estilos de crianza. Los resultados de esta investigación señalan que existe una relación significativa entre el orden de nacimiento psicológico y el real. Los resultados de esta investigación también señalan que las correlaciones con el estilo de autoridad se encuentran asociados al deseo social, mientras que los estilos de crianza autoritativas se caracterizan por la comunicación abierta entre los miembros de familia.

Newman, Harrison, Dashiff & Davies (2008) estudiaron las relaciones entre estilos de crianza de los hijos y de las conductas de riesgo en la salud de los adolescentes. La muestra se obtuvo de seis escuelas secundarias de los países bajos, los evaluados fueron adolescentes entre 10 a 14 años. Los instrumentos utilizados fue una traducción al holandés del índice, que no distingue entre el padre y la madre y el auto-control de la gente, en este estudio se utilizó la versión abreviada de la escala original ($\alpha = .67$). Los resultados demuestran correlaciones significativas entre el autocontrol y los problemas de conducta, los cuales estaban relacionadas a conductas delictivas, el cual se denota por el pobre autocontrol de problemas de comportamiento estuvo asociado a los estilos de crianza.

Finkenauer, Engels & Baumeister (2005) estudiaron el comportamiento, los problemas emocionales y de comportamiento de los adolescentes: el papel del autocontrol, donde el total de la muestra fue de 709 varones y 650 mujeres participaron en dicho estudio. La edad media de los participantes fue de 12,3, los evaluados estaban conformados en su mayoría por adolescentes de origen holandés. Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación, para evaluar los comportamientos de crianza fueron el índice de estilo de crianza de Steinberg. Los resultados muestran que la adición de autocontrol aumenta la frecuencia de agresión, mientras que la aceptación parental estaba negativamente ligada con el estrés y el control psicológico, el cual también se relaciona positivamente con el estrés, lo que señala que los adolescentes que demostraron tener padres muy solidarios reportaron menos estrés, mientras que los adolescentes que percibían que sus padres ejercían control psicológico y era de carácter restrictivo, informaron tener más estrés.

2.1.2. Investigaciones nacionales:

Chuquimajo, (2014) investigó la personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental, el cual tiene una muestra de 254 adolescentes de ambos sexos, de estos fueron 119 varones y 135 fueron mujeres. En cuanto al instrumento, éste estuvo constituido por el Inventario de personalidad para adolescentes MAPI y la Escala de clima social en la familia (FES), también se aplicó una ficha de datos socio demográfico que permitieron recopilar datos personales de la muestra. Los resultados de esta investigación encontraron que no existen diferencias importantes en los estilos básicos de personalidad en adolescentes de familias biparentales o monoparentales. Sin embargo, si se hallan diferencias significativas en los estilos de personalidad según el género de los adolescentes. Por otro lado, se observó que existen diferencias significativas en cuanto a los sentimientos y actitudes en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental, asimismo, se encontraron diferencias significativas en las conductas de los adolescentes de origen familiar biparental y monoparental.

Hernández, (2013) en su estudio sobre la relación entre las dimensiones de personalidad y la presencia de conductas de agresión en adolescentes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana con 88 adolescentes varones de 11 a 13 años, donde se les aplicó el cuestionario de personalidad de Eysenck para niños (EPQ-J), además se usó una escala de sinceridad y de conducta antisocial, asimismo, se aplicó una entrevista estructurada a los tutores de los alumnos. Entonces, se obtiene como resultado principal que existe una fuerte asociación entre las dimensiones de conducta antisocial, psicotismo y la presencia de comportamientos agresivos. Además, se halló que la dimensión de extroversión e introversión, no presentan una correlación significativa con las conductas agresivas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estilos de crianza:

Para Steinberg (citado en Merino y Arndt, 2004) clasifica a los estilos de crianza en cinco tipos:

➤ **Padres autoritativos:**

Los padres de familia que se muestran como autoritativos o democráticos son los padres que generalmente optan por ser guías de sus hijos, para ello se dedican a orientarlos de forma racional, a pesar de ello también se muestran como padres que exigen el cumplimiento de las normas y reglas establecidas. Sin embargo, no dejan de mostrarse cálidos y afectuosos generando así modelos de comportamientos, en un entorno de clima familiar, donde se establecen relaciones asertivas. Muestran interés por la crianza de sus hijos, para ello le demuestran confianza, respeto, amor; son aquellos padres que pueden interactuar adecuadamente con sus hijos y por lo mismo llevar buenas relaciones con sus hijos.

➤ **Padres autoritarios:**

Este estilo de crianza se caracteriza porque los padres siempre están imponiendo órdenes, reglas y normas a sus hijos, forjándoles que estas se deben de cumplir sin quejas, ni discusión alguna. Cuando se trata de corregir a sus hijos pueden conducir a que los padres hagan uso de la fuerza física; pues la gran mayoría de veces se muestran como padres exigentes, demandantes, que son guiados por el poder para demostrar su autoridad ante sus hijos. Suelen mostrarse como padres fuertes ante sus hijos. Es así que los hijos de estos padres de familia no pueden adquirir la autonomía. Por otro lado, este estilo de crianza con padres autoritarios denota poco o casi nada de afectividad hacia sus hijos, todo ello conlleva a que exista una inadecuada relación entre los padres e hijos.

➤ **Padres permisivos:**

Este estilo de crianza se caracteriza por que no existen reglas y normas bien definidas en la formación de los hijos, por ello los padres dejan que las responsabilidades, las reglas y las normas generalmente lo dispongan sus propios hijos, sin ninguna indicación o sugerencia. No existe además una adecuada conexión de los padres con los hijos, son padres que dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones. Además, que se muestran como personas amorosas, amables, son fáciles de acceder a las peticiones de los hijos, siempre creen que hacen uso de la razón y la capacidad de persuasión para explicar las cosas. Sin embargo, muestran poca afectividad hacia sus hijos. Por tal razón es que este estilo de crianza puede generar en los hijos mayor posibilidad de presentar dificultades en lo que respecta la formación académica y la conducta, pues generalmente los hijos hacen

lo que desean, sin que estas conductas sean antes conversadas o consultado con los padres.

➤ **Padres negligentes:**

Son padres que se muestran poco o ningún compromiso de su rol de padres. No son capaces de poner límites a sus hijos, porque no existe una motivación por hacerlo. Son pocos de mostrar afectividad o manejar el control de conducta de los hijos, tampoco se plantean exigencias con sus hijos. Son padres desapegados, no dedican tiempo para sus hijos, se muestran como personas desinteresadas, y sin actitudes positivas hacia los hijos. No muestran interés por corregir o proponer una adecuada comunicación, en tal sentido, los hijos realizan sus actividades como puedan, sintiéndose inclusive mejor fuera de casa que con su propia familia.

➤ **Padres mixtos:**

Se les conoce como la combinación de los diferentes estilos de crianza, ya antes mencionados, por lo que este tipo de padres se caracterizan por no poseer un estilo de crianza específico que los identifique como un estilo único, ya que se desenvuelven de diferentes maneras para relacionarse con sus hijos. Son generalmente padres inestables, ya que pueden poseer diferentes características en su estilo de crianza. Son en general padres que no tienen o no han aprendido como direccionar a sus hijos, son en realidad inestables a la hora relacionarse con sus hijos, lo cual puede generar conductas inadecuadas en sus hijos, ya que estos se sentirán confundidos por la manera en cómo son tratados dentro de su sistema familiar.

2.2.2. Definiciones de crianza

Según la Real Academia Española, (2006) señala que la crianza es la acción de afecto y de criar, especialmente este rol lo ejecutan las madres, ya que son ellas quienes principalmente se encargan de criar y cuidar.

Para tener la capacidad de percibir las circunstancias y los elementos que desarrollan los diferentes estilos de crianza se tiene que tomar en cuenta los efectos de los diferentes tipos de métodos, como las características de los hijos y de los propios padres de familia, así como la conexión de ambos. Así, también los estilos de crianza de los progenitores pueden estar relacionados con una serie de elementos, los cuales se plasman en tres grupos. Donde el primer grupo se relaciona con el hijo, en cuanto a su edad, orden de nacimiento, sexo, tipos de personalidad. Para el segundo grupo se encuentra relacionado con los padres; esto es, en cuanto a la práctica previa como hijos y padres de familia, el sexo, el grado de instrucción, pensamientos acerca del desarrollo evolutivo y las posibilidades de objetivos claros de los hijos. Y finalmente el grupo tres, que se encuentra relacionado con la circunstancia en donde se lleva a cabo la relación, como son

características físicas de la casa y el contexto donde se desarrollan. (Palacios, 1988, citado en Ramírez, 2005)

Los estilos de crianza se encuentran ligadas a la función socializadora, Así, también defienden los métodos de control, como las técnicas desarrollados por el adulto, con el objetivo de modificar el curso del comportamiento de los hijos. Por lo tanto, este es una fase fundada en la reciprocidad y que fomenta el respeto de las características de tiempo y contenido de los comportamientos de la conducta del niño. Por eso las separan en métodos de control, en no verbales y verbales, los cuales pueden dirigir a modificar las acciones o la atención de los hijos. Asimismo, las técnicas de socialización de los padres de familia modifican y evolucionan, para volverse más complicadas a razón de que el niño se desarrolle y alcance posibilidades mejores y buenas dimensiones. (Scheffer y Crook, 1981, citado en Ramírez, 2005)

Las prácticas de crianza se refieren a la influencia que desarrollan las familias y de sus relaciones entre los hijos y los padres de familia, en cuanto a lo que se refiere al desarrollo y formación de sus hijos, es decir a la interacción de los miembros de familia dentro de su sistema, referido en cómo es que brindan afectividad, comunicación, reglas y normas, dentro de la familia, ello involucra tanto a padres como a hijos. (Flores, Góngora y Cortes, 2005, citado en Bardales y La Serna 2015)

Los estilos de crianza de los padres hacia los pre adolescentes que presentan conductas inadecuadas, existirán con otros elementos de la propia dinámica familiar, como la formación de hábitos y adecuadas relaciones entre los miembros de la familia, los cuales serían los niveles de comunicación, la inadecuada manifestación de emociones, la percepción que se tiene de la familia frente a la compartición de necesidades. Esto nos daría la posibilidad de tener en cuenta que la relación que se establece en las familias, es decir existe gran influencia entre la relación de los padres con sus hijos para la regulación del comportamiento de los mismos. (Papalia, 2005, citado en Navarrete, 2011)

2.2.3. Modelo de estilos de crianza:

- **Modelo de Steinberg:** la primera que identifico los diferentes tipos de crianza, fue Diana Baumrind, ella señalaba a los padres como autoritarios, permisivos y democráticos asumiendo que las prácticas de crianza estaban basadas en diferentes tipos de padres que ejercían control sobre sus hijos. Es así, que utilizando el modelo de Maccoby y Martin crean otro tipo de estilo de crianza, el cual estaba asociada al control de los padres, donde usan la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia. Luego ya Steinberg determinaría que los estilos de crianza guardan relación con la conducta de los adolescentes, de ahí que esta clasificación determine a los estilos de crianza como de tipo autoritativa, autoritaria, permisiva, negligente y de tipo mixto. Los cuales generalmente se encuentran en familias con

hijos en la etapa de la adolescencia, con ello Steinberg desarrollaría su Escala de Estilos de Crianza (Bardales y La Serna, 2015)

2.2.4. La familia

La familia es considerada como el eje de la sociedad, ya que es en ella donde se recibe las primeras instrucciones para la vida, es decir es la primera escuela donde los hijos comienzan a socializar y donde se entregan los primeros cimientos para la formación socio afectiva y de relaciones interpersonales, los cuales se irán desarrollando a mayor medida, conforme los hijos vayan creciendo (Gubbienes, 2002, citado en Navarrete, 2011)

Actualmente, las familias están dentro de una sociedad globalizada y de consumo, esto ha conllevado a que los padres de familia posean escaso tiempo para compartir con sus hijos, pues esto de alguna manera ha generado carencias de afectividad, y los padres últimamente están respondiendo o tratando de suplir estas carencias, compartiendo objetos materiales, otra forma también se halla en una relación distante, donde los hijos pueden hacer lo que ellos quieren, sin que los padres puedan intervenir en ello, por su falta de tiempo. (Gubbienes, 2004, citado en Navarrete, 2011)

Casi siempre se considera a la familia como una institución que es relativamente estable, pues la familia es la célula de la sociedad, ya que ella se desarrollan los diferentes valores, normas y afectividad hacia los hijos. Asimismo, la familia no se ha podido mantener estática con todos los cambios que han surgido en los últimos tiempos, lo cual también de alguna manera a incrementado ciertos cambios en cuanto a los estilos de crianza, ya que la familia tradicional quedo postergada por otras estructuras familiares que han surgido en los últimos tiempos. (UNICEF, 2003)

Es la forma de cómo se puede llevar a cabo la convivencia familiar depende de las diferencias transculturales en la organización familiar y en los patrones de asociación, ya que esto resulta ser muy amplio porque cada familia se ve sumergida en los diferentes patrones socioculturales que fomentan el desarrollo de varios tipos de familias , por ende las diferencias amplias respecto a los estilos de crianza, pues eso se ve determinado por las diferencias estructurales, sociales y de crianza con los que se perciben involucrados dichas familias. (Gómez, 1995, citado en Aguilar 2015)

2.2.5. Adolescencia:

En esta etapa acontecen variedad de cambios en el individuo, estos desde la parte fisiológica, hasta cuando cada uno va formando su propia personalidad, desde allí los adolescentes irán compartiendo experiencias con lo novedoso, así también pueden pretender aislarse de lo nuevo para ellos. En circunstancias complejas y ambiguas se involucran variedad de conflictos individuales e interpersonales, la falta de planificación y la persistencia en la resolución de problemas, serian entonces, los que constituyen los

factores de personalidad, también tiene que ver la implicancia de las conductas de riesgo. (Toro, 2010, citado en Magallón, 2012)

En relación a los conflictos familiares, es necesario desatacar que la mayor parte de las investigaciones realizadas, indican que la adolescencia temprana suele tener algunas dificultades en las relaciones de padres a hijos. Los adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos hijos e hijas que atravesaron una infancia difícil, ya que solo un 5% de casi todas las familias disfrutaban de un adecuado clima familiar, mientras que los demás niños van a experimentar de problemas serios en la adolescencia, lo cual le traerá problemas con su entorno y con ellos mismos. (Steinberg, 2001, citado en Oliva, 2006)

En la actualidad existen variedad de problemas para obtener enseñanzas en lo respecta la convivencia adecuada entre los niños y adolescentes, pues hay pocos padres de familia que instruyen a sus hijos en el uso de las habilidades sociales, ya que muchos de ellos solo refuerzan eso dentro del ambiente de familia, se considera tomar en cuenta a otros factores sociales, como son el entorno escolar, el grupo de pares y los medios de comunicación en el proceso de desarrollo de los hijos en su medio social. Por tanto, se podría decir que los ejes fundamentales para la educación y desarrollo social de los hijos se instruyen en el colegio y ambiente familiar, pero no se puede dejar de lado la gran influencia que ha recobrado en estos últimos tiempos los medios de comunicación y los grupos de amigos a consecuencia de los diferentes cambios tecnológicos, sociales, políticos y económicos por los que gran parte de los países se ven involucrados. Todos ello ha conllevado a pensar más individualmente, donde cada uno consigue con sus propios medios lo que desea, sin embargo esto solo ha generado que se pierdan muchos valores y derechos de las personas en sí. (Muñoz, 2000).

2.2.6. Personalidad:

La personalidad deriva del latín persona, la cual designa como la persona con el tiempo luego a indicar el aspecto externo frente a otras personas, es así que es la función de cierta impresión que causamos a la gente, ósea lo que parecemos ser. A esta definición también podemos agregarle la idea de singularidad humana. Cabe señalar que las personas poseen ciertas semejanzas entre ellas, pero además de eso cada una posee ciertas propiedades que los hacen únicos de los otros. Por tal razón, se dice que la personalidad es un conjunto duradero y peculiar de rasgos que interactúan con ciertas situaciones que experimenta la persona. (Schultz & Schultz, 2010)

Las dimensiones extroversión e introversión de Eysenck está determinada en el sistema nervioso central, en donde se producen la inhibición y la excitación, lo cual se agrupa en diferentes rasgos de manera cualitativa. Por un lado, encontramos el tipo introvertido, quien se caracteriza como buen aprendiz, además de que se motiva con los elogios y recompensas, además, tiene mayor autocontrol, socialmente es retirado, reservado.

Mientras que el tipo extrovertido no tiene buena facilidad para aprender, denota poco control en su comportamiento. (Mori, 1989)

La definición sobre la personalidad dada por Eysenck se basa en cuatro patrones de conducta, el cognitivo, que tiene que ver con la inteligencia, el conativo que está definido con el carácter y el afectivo que se forma en el temperamento y el somático, que está formada por toda la constitución del cuerpo y la mente. Es decir, la personalidad es la suma de todos los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, los cuales también se denotan en la herencia y el ambiente. Por otro lado, el neurotismo se desarrolla en las inhibiciones corticales, el cual se asocia a la estabilidad e inestabilidad emocional y la introversión y extroversión que se desarrolla en el sistema nervioso central. (Mori, 2002)

Sánchez (2012), señala que para Adler uno de los elementos mas influyentes en la vida del ser humano es la constelación de la familia. Ya que en ella desde el momento del nacimiento se empieza a buscar, a identificar el sentido de pertenencia. Cualquier cosa que le impida conseguir dicho sentido de pertenencia será cambiada por otro comportamiento con el fin de alcanzar su pertenencia. Asimismo, una de las aportaciones mas duraderas de Adler es la que señala que el orden de nacimiento es una influencia social importante en la vida de los niños, a partir de ello el niño podrá formar su estilo de vida. Es por ello, que por mas que los hermanos tengan los mismos padres y vivan en el mismo hogar, el ambiente social no es el mismo para todos los niños. Entonces, ser el hermano mayor o el menor y estar expuesto a actitudes diferentes de parte de sus padres crea en los niños diferentes condiciones para determinar la personalidad.

2.2.7. Personalidad, temperamento y carácter:

La personalidad está muy dispersa teóricamente y respecto a ello se han elaborado variedad de modelos, estructuras e incluso gran número de variables para intentar definir y explicar el comportamiento de los individuos, pues la personalidad es un tema muy tocado por variedad de autores, quienes han dedicado estudios basándose en diferentes estructuras, etapas de la personas, característica y etapas de desarrollo que lo acompañan. (Aparicio 2001)

El papel de la herencia genética ha tenido en cuenta principalmente en investigaciones que relacionaban los rasgos de miembros de una misma familia, llevando a cabo coincidencias significativas entre ellos. Pese a hallar esta influencia de la herencia, los psicólogos de la personalidad insisten en las disposiciones genéticas pueden llegar a ser modificadas por otros factores ambientales. Para ello se basan en que los factores genéticos predisponen a ciertos rasgos, pero no lo determinan del todo. (Millon, 1981b, citado en Aparicio, 2001)

El temperamento es el sustrato biológico que se encuentra constituida la base de la personalidad. Es decir, el temperamento está conformado por estructuras bioquímicas y neurológicas, que son la base de las respuestas de cómo reaccionan a diferentes estímulos. Sumado a ello, que cada persona tiene un temperamento único (unidad biofísica) en las que se conocen la individualidad psicológica de los individuos, a rasgos generales estas tendencias y las propias habilidades que poseen las personas para relacionarse con su propia fisiología. (Pueyo, 1997, citado en Magallón, 2012)

En los últimos tiempos las redes sociales, generalmente la televisión, tiene un rol muy importante en aprendizaje de los hijos, pues se han convertido en fuentes que interactúan con los niños, y por ende instruyen invisiblemente en el aprendizaje de los hijos, lo cual también predispone a los niños a experimentar determinadas emociones y sentimientos, que en la mayoría de veces puede conllevar al aislamiento e inestabilidad en las relaciones interpersonales. En la mayor parte, las resoluciones de conflictos se han ido resolviendo en forma pacífica algunas veces y en otras ocasiones donde se evidencia que el uso de la fuerza es un factor común en muchas personas, con lo cual muchos han concluido al uso de la fuerza más que el razonamiento a la hora de resolver conflictos. (Muñoz, 2000)

2.2.8. Teorías de la personalidad:

Freud hace referencia sobre la distribución de la personalidad, pues para Freud la personalidad posee al yo, el ello y el superyó, quienes se encuentran ligados a diversas conductas que el ser humano realiza en diferentes situaciones (Schultz & Schultz, 2010) Además, Freud considero a las etapas del desarrollo de los individuos relacionándolas con la personalidad según las diferentes etapas que el individuo atraviesa, siendo la primera etapa oral, donde la principal zona erógena es la boca, luego se encuentra la etapa anal, aquí corresponde al control de los esfínteres de los niños, la siguiente etapa, es la etapa fálica, aquí Freud denomina las fantasías incestuosas del niño en relación a sus progenitores, luego encontró la etapa de latencia, en esta etapa Freud, sostenía que es un periodo donde el instinto sexual se expresa de manera sublime y la última etapa Freud la denominaría como genital, ya que aquí se logra que el individuo desarrolle su identidad de acuerdo a los roles sexuales y la relación que establece con los demás adultos. (Schultz & Schultz, 2010)

Las aportaciones de Erickson hacia la psicología incluyen el estudio del desarrollo de la personalidad durante el ciclo vital, ya que este a diferencia de Freud quien hablaba de los primeros años de vida de la persona, pues Adler logro desarrollar su teoría abarcando todas las etapas de una persona. (Schultz & Schultz, 2010)

Allport, señala que la personalidad cambia y crece constantemente, y que este es organizado, pero no aleatorio. Sostiene, además, que la personalidad se compone de mente y cuerpo, los cuales funcionan paralelamente como uno solo. Para Allport los

aspectos de la personalidad activan y dirigen las conductas y los pensamientos concretos, es así, que la conducta y el pensamiento son características que indica una forma de todo cuando pensamos y lo que realizamos es típico de nosotros, entonces cada persona es única. (Schultz & Schultz, 2010)

2.2.9. Tipos de personalidad

Los tipos de personalidad según, Eysenck & Eysenck, (1964):

➤ **Tipo Melancólico: (Introverso – Inestable)**

Son aquellas personas que se muestran como nerviosas, débiles, distraídas, tienden a ser renegones, altaneros y melancólicos, con falta de habilidades sociales, tranquilas en algunas circunstancias y un tanto reflexivos. En caso más extremos pueden llegar a desarrollar la personalidad distímica con tendencia a los miedos y angustias descontroladas, sin embargo, su parte emocional son bastante severos y constantes.

➤ **Tipo Sanguíneo: (Extroverso – Estable)**

Son individuos que mantienen sus procesos de atención y memoria en niveles altos, son además estabilizados y fuerza motriz rápida, se expresan antes los demás como personas con buenas habilidades sociales, discrepantes en su forma de pensar y actuar, despreocupados. A pesar, de ello son muy buenos líderes, obtienen de su trabajo buenos logros, tienen habilidades para realizar trabajos, poseen una adecuada capacidad para adaptarse a circunstancias nuevas, una persona con altos índices de extroversión puede llegar a ser muy desordenados en las acciones que realizan.

➤ **Tipo Flemático: (Introverso – Estable)**

Son individuos que mantienen su atención y memoria fuertes, son estables y lentos, por lo general se muestran como personas pacientes, cuidadosas, neutrales, se denota cierta calma en ellos, además mantienen un horario para realizar sus hábitos de vida bien establecidos, su estado de ánimo es tranquilo, son muy productivos, por lo que es bien pensativo respecto a sus objetivos, sin embargo cuando encuentra dificultades, son capaces de usar la razón para resolver, un alto índice de introversión puede generar distancia y flojera de su ambiente social.

➤ **Tipo colérico: (Extroverso – Inestable)**

Son aquellos individuos que se muestran como personas muy fuertes, sin embargo, tienen desequilibrio entre retraimiento y excitación. Son por lo general sensibles, inquietos, agresivos, apasionados, inseguros. Suelen presentar algunos problemas para dormir, sin embargo, son fáciles de

despertarse. Una de sus características más resaltante es que son de respuestas enérgicas y rápidas, además de mostrar inmadurez sin control emocional.

2.2.10. Patrones de personalidad normal y anormal:

Cuando se trata de evaluar una conducta como normal o anormal, la mejor manera de hacerlo es reflexionando sobre una parte cualitativa del comportamiento humano. Para hablar de salud mental, su normalidad, esta pueda ser medida como la capacidad que tiene cada uno, en lo que refiere a su propia autonomía, la capacidad para regular sus comportamientos en diferentes contextos, y a la misma vez ser competente. Es por ello, que las personas tienden a desarrollar capacidades para autorealizarse, alcanzando y planeando metas. Por lo tanto, el significado de anormalidad será todo lo contrario a lo que ya describió anteriormente. (Millon, 1981)

Desde la perspectiva de la psicología de la Salud, la influencia de la personalidad sobre la salud de las personas. Está basada en características individuales de las personas, asimismo, de la red donde se encuentra sumergido, del cual recibe y produce influencia sobre las características de su medio, los cuales pueden ser acontecimientos de la vida, las redes sociales, el nivel socioeconómico, los cuales se encuentran fuertemente ligadas. (Dresh, 2006)

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Definiciones de crianza:

La crianza, se refiere al grado de compromiso que los padres obtienen para cuidar, orientar y proteger a sus hijos desde el inicio de la vida del individuo. En general se conoce que el mejor compromiso psicológico de los hijos se genera en los ambientes, donde las familias se muestran cálidas, además de mostrar un soporte con reglas y normas conscientes y claras, así entonces, se origina y acepta la individualidad, la autonomía psicológica de los miembros de la familia. (Palafox et al., 2008)

Los diversos patrones en cuanto a la forma de criar a los hijos, generan en la interacción de padres e hijos, relaciones directamente ligados al comportamiento de sus hijos, tanto en el sistema familiar como en el ambiente social, es decir la conducta de los hijos es en gran parte influenciado de las interacciones que se establecen con los padres. (Papalia et al, 2010)

2.3.2. Definiciones de estilos de crianza

Los estilos de crianza se basan en los conocimientos, las afirmaciones y demás actitudes que los padres muestran en relación a la salud, la alimentación, el ambiente donde son criados, la sociedad que se desarrollan y las oportunidades que reciben de los diferentes contextos. El primer círculo de educación para los hijos se los brindan sus propios padres,

en ella se denota la afectividad, lo cual genera gran parte de la identidad de los hijos, ya luego conforme el hijo vaya desarrollándose, adquirirá nuevos conocimientos, experiencias para llegar a ser una persona de sociedad. (Eraso, Bravo y Delgado, 2006, citado en Bardales y La Serna, 2015)

Según García, Rivera y Reyes (2014), sostiene que los estilos de crianza son un fenómeno multicausal en el que intervienen variedad de comportamientos, los cuales se encuentran vinculados entre sí, por lo mismo pueden desarrollar en los hijos seguridad o inseguridad, ambivalencia, ansiedad, el sentido de lograr metas, lo cual de alguna manera genera un estado emocional adecuado. De tal manera que las cogniciones, actitudes y creencias son factores que influyen en los estilos de crianza de los hijos. La influencia de los estilos de crianza que ejercen los padres, son factores que se encuentran fuertemente ligados a la conducta y el estado emocional del hijo. Sin embargo, hoy en día la familia no tiene mucho tiempo para dedicarse a la crianza del hijo, lo que en efecto tiene consecuencias donde se muestra a hijos que tienden a descubrir la vida de sus propias experiencias como personas adultas, ya que en casa no encuentran a alguien que los guíe y si existe la posibilidad de que alguien más lo haga, son en realidad personas ajenas a los propios padres.

Sin embargo, la dinámica que se mantiene en la familia, promueve a que los hijos se desarrollen sin referentes adultos y en algunos casos personas extrañas a los padres, lo que de alguna manera genera a que los hijos no mantengan normas y reglas claras y con ciertas limitaciones para tolerar algunas situaciones que amplifican y dificultan sus aprendizajes sociales, como cuando los problemas sociales de un país, también se repercuten en el ambiente familiar, o como cuando las figuras significativas de los hijos son constantes, es así, que los hijos pueden llegar a experimentar soledad, y de acuerdo a su experiencia personal tomarlo como algo normal, evidenciándose esto en condiciones de actitud hostil y de autoridad, todo ello puede conllevar a generar dificultades en las relaciones familiares. (Muñoz, 2000)

2.3.3. Dimensiones de los estilos de crianza:

Según Steinberg (citado en Merino y Arndt, 2004) se han encontrado en el desarrollo del adolescente tres dimensiones que están ligados a los estilos de crianza:

- **Compromiso:** está ligado con el nivel de como los hijos perciben comportamientos de aproximación emocional, interés y la sensibilidad que sus padres muestran.
- **Autonomía psicológica:** se encuentra conexo en el nivel de como los padres manejan ciertas estrategias democráticas, no restrictivas, los cuales también defienden la individualidad y autonomía de los hijos.
- **Control conductual:** se refiere al grado en que los padres son percibidos por los hijos como supervisor o examinador de las conductas de su hijo. Por otro lado, Baumrind, (1973), señalaba que la intensidad de control, varía según el tipo de padres criadores,

ya que algunos manifiestan más control sobre sus hijos y los otros que toman poco control, este es un modo donde se pretende influenciar en el comportamiento de los hijos. Asimismo, también utilizan métodos como la prueba de poder, el castigo de forma física o coacción, además de prohibir a los hijos de cosas o ventajas materiales.

2.3.4. Definiciones de Personalidad:

La personalidad es un concepto complejo, amplio en que el temperamento y la variedad de rasgos encierran el procesamiento e integración de la información por medio de la estructura mental. Es por ello la importancia de saber que la personalidad va más allá de las características temperamentales, incluyendo también la propia formación del autoconcepto, el carácter; relacionado a las actitudes, las expectativas, creencias, motivaciones, valores morales y las experiencias individuales. (Pueyo, 1997, citado en Magallón, 2012)

La personalidad es de alguna manera el patrón que cada persona desarrolla como una manera de afrontar las experiencias, procesadas por algunos rasgos que en conjunto y en relación con su medio social se contextualizan, tendiendo una serie de experiencias integradoras. Por otro lado, estas características de personalidad pueden evidenciarse en diferentes grados de estabilidad a lo largo del transcurso de sus vidas. (Caspi, Roberts, Shiner, 2005, citado en Magallón, 2012)

Según Seelbach (2013) el estudio de la personalidad pertenece al área de la investigación psicológica. La personalidad puede ser explicada desde diferentes perspectivas u teorías. En primer lugar, ello nos permite conocer una forma más precisa y exacta de los motivos que conducen a las personas a actuar, pensar, sentir e interactuar con su medio social, sin embargo, la personalidad también nos admite tener conocimiento de la estructura que poseen los individuos, en tal sentido se entiende que esta estructura dispone de varias características psicológicas, de conducta, emocional y social, todas estas características interactúan con cada una de las partes, tanto del ambiente como de la parte biológica. Es por ello, que también se han descrito y sustentado teorías acerca de la personalidad, con el fin de conocer más profundamente las conductas del individuo.

El concepto de personalidad ha sido definido de diferentes formas durante los últimos 2000 años, diversos teóricos e investigadores se han encargado de su estudio. Es así que el primer tipo de perfiles psicológicos era denominado por una parte de equilibrio entre sustancias biológicas: sangre, flema, bilis amarilla y bilis negra. Los primeros conceptos del equilibrio entre estos cuatro humores, se describe un conjunto de tipos de personalidad según Galeno, los nombró como: sanguíneo, colérico, melancólico y flemático. (López, 2011)

El estudio de la personalidad es una de las teorías más complejas en cuanto se trata de describir las características comportamentales del individuo, que en su mayoría son una parte de inconsciente, lo cual explica el motivo de su importancia, asimismo, se expresan

de manera automáticamente en muchas conductas. Estas características se forman desde la matriz de disposiciones biológicas y experiencias aprendidas, por los cuales se comprenden determinadas características que hacen de los individuos diferentes el uno del otro, por lo mismo esto se evidencia en la manera cómo perciben, piensan y sienten, así también en la forma de afrontar las diferentes circunstancias de los individuos. Otra manera de describir la personalidad sería el estilo distintivo de la función adaptativa que muestra un organismo u especie frente a los entornos habituales. (Millon, 1998, citado en López, 2011)

2.3.5. Dimensiones de los tipos de personalidad:

Las dimensiones de la personalidad según, Eysenck & Eysenck, (1964):

➤ **Dimensión extroversión – introversión: (E)**

Se relaciona con la facilidad que tienen las personas para desarrollarse socialmente, es un rasgo genotipo. Para algunas personas como los introvertidos es más difícil exponerse a situaciones nuevas, mientras que para los extrovertidos es más fácil adaptarse a situaciones nuevas.

➤ **Dimensión Neurotismo: estabilidad - inestabilidad (N)**

Se encuentra ligada al sistema nervioso autónomo, que se encarga de algunos trastornos, como la presión sanguínea, secreciones gástricas, sudoración y otros. Generalmente una persona inestable puede mostrarse tensa, insegura, ansiosa, tímida, puede incluso mostrar respuestas inadecuadas, contrario a una persona estable.

**CAPITULO III
HIPÓTESIS**

3.1. Formulación de la hipótesis

3.1.1. Hipótesis General:

Existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza de Steinberg con las dimensiones de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca – 2017.

3.1.2. Hipótesis Específicas:

- Existe relación significativa entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.
- Existe relación significativa entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.
- Existe relación significativa entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.
- Existe relación significativa entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.
- Existe relación significativa entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.
- Existe relación significativa entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca.

3.1.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Operacionalización de las variables	DIMENSIONES	ÍTEMS
Estilos de crianza	El estilo de crianza, está asociado con el clima emocional que sirve como base de las interacciones entre los padres y los hijos.	Los ítems con los que se medirán los resultados son las siguientes dimensiones.	Subescala compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11,13, 15, 17
			Subescala autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18
			Subescala Control Conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c,
Tipos de personalidad	La teoría de Eysenck se basa principalmente en la psicología y la genética. Aunque era un conductista que consideraba que los hábitos aprendidos eran de gran importancia, consideró que las diferencias en la personalidad se desarrollan a partir de la herencia genética.	Los ítems con los que se medirán los resultados son las siguientes dimensiones.	Verdad (Escala de mentiras)	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54
			Introversión- extroversión (E)	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56

			Estabilidad – inestabilidad (N)	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57

CAPÍTULO IV
MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Tipo de diseño de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), un diseño de investigación se refiere a un primer avance del estudio. Asimismo, el investigador debe ver la forma práctica y sintetizada de responder las preguntas de investigación y emplearlos al contexto del estudio. Por otro lado, si el diseño de investigación se ha realizado de manera cuidadosa, los resultados tendrán mejores efectos de producir conocimiento en el investigador.

En la investigación cuantitativa se pueden hallar diferentes clasificaciones en cuanto se refiere a diseño, el autor considera a la investigación experimental y la investigación no experimental:

No Experimental: es una investigación que se efectúa sin manipular adrede las variables, es decir no se tiene la intención de hacer alterar intencionalmente las variables independientes para conocer su consecuencia con otras variables.

Descriptivo: su objetivo es investigar la ocurrencia de las características o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento está en hallar en una o diferentes variables de un determinado grupo de individuos u otros.

Transversal: los diseños de investigación transeccional o trasversal recogen datos en un solo tiempo, en un momento único. Tiene la intención describir variables y analizarlas según su ocurrencia e interrelación en un determinado tiempo.

Correlacional – por relación: este tipo de diseño describe relaciones entre dos o más clases, conceptos o variables en momento dado. En tanto, los diseños de tipo correlacionales – causales pueden limitarse en integrar relaciones entre variables.

4.2. Unidad de análisis.

Un estudiante de un instituto superior tecnológico de Cajamarca, donde se evaluará la asociación de los estilos de crianza y los tipos de personalidad.

4.3. Población.

Conformada por 150 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades se encuentran entre los 17 y 19 años de edad, quienes son estudiantes de un instituto de superior tecnológico de Cajamarca en el año 2017.

4.4. Muestra

La muestra corresponde a 43 estudiantes un instituto superior tecnológico de Cajamarca, para esta investigación se utilizará el tipo de muestreo aleatorio simple, ya que se obtiene que la población posee similares características en relación al estudio de investigación. La técnica de muestreo a usarse será no probabilística. Tal como, señala Cantoni (2009), quien menciona que el muestreo no probabilístico se refiere a las características de la población con relación al planteamiento del problema con la que se trabajará en el estudio, el cual dependerá de las variables y del autor a cargo de la investigación.

A continuación, se describen las muestras correspondientes a la investigación:

El 60,5 % de los estudiantes evaluados son de género femenino y el 39,5% son de género masculino. (Ver tabla 1)

TABLA 1
Frecuencia según el género de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Válido MASCULINO	17	39,5
FEMENINO	26	60,5
Total	43	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de recolección de datos.

El 48,8% de los estudiantes tienen 18 años, mientras que el 32,6% de los estudiantes tienen 17 años y el 18,6% de los estudiantes tienen 19 años de edad. (Ver tabla 2)

TABLA 2
Frecuencia según la edad de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 17	14	32,6
18	21	48,8
19	8	18,6
Total	43	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de recolección de datos.

El 41,9% de los estudiantes viven con ambos padres, mientras que el 39,5% de los estudiantes viven en otras situaciones, así también el 14,0% de los estudiantes viven con sus madres y el 4,7% de los estudiantes viven con sus padres. (Ver tabla 3)

TABLA 3
Frecuencia según la convivencia de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Válido AMBOS PADRES	18	41,9
MADRE	6	14,0
PADRE	2	4,7
OTROS	17	39,5
Total	43	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de recolección de datos.

El 55,8% de los estudiantes profesan la religión católica, mientras que el 18,6% de los estudiantes profesan la religión evangélica, y el otro 18,6% de los estudiantes no profesan ninguna religión, así también el 4,7% de los estudiantes profesan la religión de los Testigos de Jehová y el 2,3% de los estudiantes profesan la religión adventista. (Ver tabla 4)

TABLA 4
Frecuencia según la religión de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Válido CATOLICO	24	55,8
EVANGELICO	8	18,6
TESTIGO DE JEHOVA	2	4,7
ADVENTISTA	1	2,3
NINGUNO	8	18,6
Total	43	100,0

Fuente: Resultados de la ficha de recolección de datos.

4.5. Técnicas, procedimientos e instrumentos.

Los instrumentos para esta investigación fueron el Inventario de personalidad -Eysenck Forma B para adultos (EPI) y la Escala de estilos de crianza de L. Steinberg, con los cuales se pretende determinar la asociación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de los tipos de personalidad de los estudiantes de un instituto superior tecnológico. A continuación, se detallan los instrumentos empleados en la recolección de datos:

➤ **Escala de estilos de crianza de Steinberg**

La escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg fue creada por Steinberg en 1994, para luego ser adaptada en el Perú por Merino en el 2004. Esta prueba posee 22 ítems, con opciones de tipo Likert, los cuales estaban diseñadas en (Muy de acuerdo, Algo de acuerdo, Algo en desacuerdo, Muy en desacuerdo). Asimismo, la prueba estaba estructurada en dimensiones de (Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica), los cuales tenían como objetivo principal, la evaluación de los estilos de crianza.

En lo que respecta a la confiabilidad de la prueba de Steinberg y sus colaboradores, el número de ítems para evaluar los estilos de crianza fue retocado varias veces, debido a que los ítems no se ajustaban al estudio. En la confiabilidad de la muestra peruana, Merino y Arndt; encontraron puntajes acordes con la evaluación, además de que para validar esta prueba se denotan resultados favorables para la prueba, pues los ítems que estaban elaborados se adaptan a la población.

➤ **Inventario de personalidad - Eysenck Forma B para adultos (EPI)**

El creador de esta prueba es Hans Jurgen Eysenck, un psicólogo factorialista inglés, quien se especializó en el estudio de la personalidad. Este Inventario Eysenck De Personalidad (EPI) está diseñado para medir dos de las más importantes dimensiones de la personalidad: introversión-extroversión (E) y neurotismo (estabilidad- inestabilidad) (N). Esta prueba consta de 57 ítems, donde el evaluado responde con un SI o NO, donde se evalúa la dimensión de estabilidad – inestabilidad, de los cuales 9 de los 57 ítems miden la veracidad del evaluado, los otros 24 miden introversión y extroversión y los 24 restantes son los que evalúan inestabilidad y estabilidad. Sin embargo, estos ítems están ordenados aleatoriamente.

Para la fiabilidad de la prueba en la versión castellana de las escalas de N y E, se denota ligeramente inferior a las del inventario original inglés, el cual no sería tan relevante, porque existe la probabilidad de mejorarse.

4.5.1. Procedimientos

Para la preparación de esta investigación, primero se procedió a buscar los posibles temas a estudiar, para ello se buscaron informaciones acerca de los temas que podrían ser estudiadas, y finalmente se corroboraron investigaciones precedentes al tema.

Luego que ya se tenía el tema, se buscó adquirir la mayor cantidad de información acerca de las investigaciones anteriores, se buscó las posibles pruebas psicológicas a utilizarse, asimismo la adaptación de dichas pruebas en nuestro país. Después se buscó a la población para trabajar esta investigación. Luego de ello, se comenzó a diseñar el trabajo de investigación en los temas que se habían elegido

Finalmente, lo que se pretende con esta investigación, es desarrollar la investigación con la muestra anteriormente descritas, para llegar a corroborar la hipótesis.

CAPITULO V
RESULTADOS

PRUEBA DE NORMALIDAD

Para determinar el estadístico para la correlación se utilizará la prueba de normalidad Shapiro Wilk, considerando que existen menos de 50 sujetos en la evaluación. Se considera lo siguiente:

H_1 =Existe una distribución diferente a lo normal

H_0 =Existe una distribución normal

Si la sig>.05, se acepta la H_0

Si la sig<.05, se rechaza la H_0

TABLA 5
Prueba de normalidad de Shapiro -Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
COMPROMISO.CRIANZA	,864	43	,000
AUTONOMIA.PIS.CRIANZA	,965	43	,218
CONTROL.CONDUC. CRIANZA	,957	43	,110
INTRO.EXTRO. PERSONALIDAD	,972	43	,362
ESTA.INESTA. PERSONALIDAD	,984	43	,819

Fuente: Resultados de la aplicación de las pruebas: Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de personalidad de Eysenck de la forma B (EPI)

En la Tabla 5, se denota que los valores de la sig son mayores a.05 en todos los casos exceptuando la dimensión compromiso, es decir que se rechaza la H_0 . Por lo cual se utilizará el estadístico no paramétrico de Spearman cuando aparezca la dimensión compromiso y con las demás relaciones se utilizará Pearson.

5.1 Estadístico correlacional para dos muestras independientes

BIVARIADOS

Para determinar y entender la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de los tipos de personalidad, se utiliza la correlación de Pearson para todas las relaciones y Spearman cuando aparezca la dimensión compromiso.

Se considera lo siguiente:

Hi=Existe correlación significativa.

H0= No existe correlación significativa.

Si la sig>.05, se acepta la H0

Si la sig<.05, se rechaza la H0

5.1.1 Relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, de demostrar la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck, se obtuvo que la sig es de .223, es decir, mayor al .05 asumido inicialmente, por lo que se puede decir que se acepta la H0, es decir, no existe una correlación significativa en la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la dimensión introversión extroversión de los tipos de personalidad, además que esta correlación es de -.190, considerado este valor en un nivel bajo. (Ver tabla 6)

TABLA 6
Resultados bivariados de la dimensión compromiso con la dimensión introversión – extroversión

		INTRO.EXTRO. PERSONALIDAD	
Spearman rho	COMPROMISO.CRIANZA	Correlación Coeficiente	-,190
		Sig. (bilateral)	,223
		N	43

Fuente: Resultados de la aplicación de las pruebas: Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de personalidad de Eysenck de la forma B (EPI)

5.1.2 Relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck

Con relación al segundo objetivo específico, de conocer la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck, se aprecia que la sig es de .763, es decir, mayor al .05 asumido inicialmente, por lo que se puede decir que se acepta la H0, es decir, no existe una correlación significativa en la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la

estabilidad – inestabilidad de los tipos de personalidad, además que esta correlación es de -.047 considerado este valor en un nivel bajo. (Ver tabla 7)

TABLA 7
Resultados bivariados de la dimensión compromiso con la dimensión estabilidad – inestabilidad

		ESTA.INESTA. PERSONALIDAD	
Spearman rho	COMPROMISO.CRIANZA	Correlación Coeficiente	-,047
		Sig. (bilateral)	,763
		N	43

Fuente: Resultados de la aplicación de las pruebas: Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de personalidad de Eysenck de la forma B (EPI)

5.1.3 Relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión introversión – extroversión de los tipos de personalidad de Eysenck

En relación al tercer objetivo específico, que buscaba comprobar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión introversión – extroversión de los tipos de personalidad de Eysenck, se obtuvo que la sig es de .203 es decir, mayor al .05 asumido inicialmente, por lo que se puede decir que se acepta la H0, es decir, no existe una correlación significativa en la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la dimensión introversión extroversión de los tipos de personalidad, además que esta correlación es de .198 considerado este valor en un nivel bajo. (Ver tabla 8)

TABLA 8
Resultados bivariados de la dimensión autonomía psicológica con la dimensión introversión – extroversión

		INTRO.EXTRO. PERSONALIDAD	
AUTONOMIA.PIS.CRIANZA	Correlación de Pearson		,198
	Sig. (bilateral)		,203
	N		43

Fuente: Resultados de la aplicación de las pruebas: Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de personalidad de Eysenck de la forma B (EPI)

5.1.4 Relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck

En relación al cuarto objetivo específico, que buscaba identificar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión introversión – extroversión de los tipos de personalidad de Eysenck, se aprecia que la sig es de .392 es decir, mayor al .05 asumido inicialmente, por lo que se puede decir que se acepta la H₀, es decir, no existe una correlación significativa en la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la dimensión estabilidad – inestabilidad de los tipos de personalidad, además que esta correlación es de .134 considerado este valor en un nivel bajo. (Ver tabla 9)

TABLA 9
Resultados bivariados de la dimensión autonomía psicológica con la dimensión estabilidad -inestabilidad

		ESTA.INESTA. PERSONALIDAD
AUTONOMIA.PIS.CRIANZA	Correlación de Pearson	,134
	Sig. (bilateral)	,392
	N	43

Fuente: Resultados de la aplicación de las pruebas: Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de personalidad de Eysenck de la forma B (EPI)

5.1.5 Relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión introversión – extroversión de los tipos de personalidad de Eysenck

Teniendo en cuenta el cuarto objetivo específico, que busca identificar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión introversión – extroversión de los tipos de personalidad de Eysenck, Se obtiene que la sig es .001 es decir, menor al .05 asumido inicialmente, por lo que se puede decir que se rechaza la H₀, es decir, existe una correlación significativa en la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la dimensión introversión - extroversión de los tipos de personalidad, además que esta correlación es de -.487 considerado este valor en un nivel bajo. (Ver tabla 10)

TABLA 10
*Resultados bivariados de la dimensión control conductual con la dimensión
introversión – extroversión*

		INTRO.EXTRO. PERSONALIDAD
CONTROL.CONDUC. CRIANZA	Correlación de Pearson	-,487**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	43

Fuente: Resultados de la aplicación de las pruebas: Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de personalidad de Eysenck de la forma B (EPI)

5.1.6 Relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck

Con relación al sexto objetivo específico, que buscó indagar la relación la dimensión control conductual de los estilos de crianza de Steinberg y la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck, se obtiene que la sig es de .611 es decir, mayor al .05 asumido inicialmente, por lo que se puede decir que se acepta la H0, es decir, no existe una correlación significativa en la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la dimensión estabilidad – inestabilidad de los tipos de personalidad, además que esta correlación es de .080 considerado este valor en un nivel bajo. (Ver tabla 11)

TABLA 11
*Resultados bivariados de la dimensión control conductual con la dimensión
estabilidad - inestabilidad*

		ESTA.INESTA. PERSONALIDAD
CONTROL.CONDUC. CRIANZA	Correlación de Pearson	,080
	Sig. (bilateral)	,611
	N	43

Fuente: Resultados de la aplicación de las pruebas: Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de personalidad de Eysenck de la forma B (EPI)

CAPITULO VI
DISCUSIÓN

La presente investigación fue realizada con el objetivo de comprobar si existe relación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones de los tipos de personalidad. Para determinar dichos aspectos se aplicó el Inventario de personalidad de Eysenck de la forma B que posee la dimensión extroversión e introversión, así como la dimensión estabilidad e inestabilidad y la Escala de los estilos de crianza de Steinberg, que tiene la dimensión compromiso, autonomía psicológica y la dimensión control conductual, con el objetivo de relacionar cada una de las dimensiones respectivamente.

Según el objetivo general que buscaba determinar si existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones de los tipos de personalidad, se basó en las investigaciones de Clereci y García (2010) ya que ellos desarrollaron su investigación apoyada en las conductas adaptativas e inadaptativas en los adolescentes. Pues sostienen que la relación de los padres con los hijos son comportamientos que el hijo va adquiriendo desde que va creciendo, razón por la cual los padres deberían de conocer y trabajar en las practicas adecuadas de crianza, para no fijar dificultades en la personalidad del hijo. De allí, que mencionaban la importancia sobre los tipos de personalidad y los estilos de crianza se encuentren relacionados entre sí, y aunque no se haya encontrado una relación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensioe de los tipos de personalidad. Esto se podría explicar con la investigación que hicieron Gfroerer et al. (2011) donde señalan que los estilos de crianza se refieren a una determinada personalidad que tiene relación con el estilo de vida de cada uno de los miembros que conforman el sistema familiar. Es así, que después de realizar su investigación Gfroerer et al. denotan la importancia de los estilos de crianza para fomentar las bases de la personalidad, tomando en cuenta a los estilos de vida, estilos de crianza y el orden de nacimiento de los hijos. Por otro lado (Palacios, 1998, citado en Ramírez, 2005) señala los diferentes estilos de crianza se pueden tomar en cuenta a partir de las características de los hijos y la de los progenitores, así como la conexión entre ambos. Donde también toman en cuenta la edad, orden de nacimiento, sexo de los hijos, así también, el grado de instrucción, sexo de los padres y adicional a ello se toma en cuenta las características físicas de la casa y el contexto donde suceden la práctica de crianza. A la vez, García, Rivera y Reyes (2014) ellos sostienen que los estilos de crianza son un fenómeno multicausal, en el que intervienen variedad de comportamientos, es así que los pensamientos, actitudes y creencias son factores que influyen en ella. También destaca a la familia de hoy en día, como una familia donde no se tiene mucho tiempo para dedicar al hijo, dejando que estos se desarrollen o se adapten a la mejor forma que a ellos les convenga o se les presente. Asimismo, Muñoz (2000) nos dice que en los últimos tiempos las redes sociales, como la televisión está cumpliendo un rol dentro del aprendizaje de los hijos, pues pasan la mayor parte del tiempo en interacción, lo cual los predispone al aislamiento o inestabilidad en las relaciones interpersonales. Así también, Dresh

(2006) sostiene que la personalidad se instaura en las características individuales de las personas, asimismo, de la red donde se encuentra sumergido, del cual recibe y produce influencia sobre las características de su medio, los cuales pueden ser acontecimientos de la vida, las redes sociales. Además, Gubbienes (2004, citado en Navarrete, 2001) explica sobre las familias en la sociedad globalizada y de consumo, donde los padres no toman mucho tiempo para compartir con sus hijos, pues de alguna forma generan en los hijos carencias de afectividad y empiezan a denotar una relación distante con sus hijos

Considerando el primer objetivo específico, que buscaba hallar la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck se encontró que no existe correlación significativa, además que se encuentra en un nivel bajo. Hay que mencionar que el compromiso se refiere a como los hijos sienten la cercanía emocional e interés hacia a sus padres. Mientras que la extroversión e introversión se relaciona con la facilidad que tienen las personas para desarrollarse socialmente. Entonces al no hallar dicha correlación, se puede explicar con la investigación de (Muñoz, 2000) que los hijos tienden a descubrir la vida a su manera, sin referentes de padres, lo que de alguna manera genera a que los hijos no mantengan normas y reglas claras y esto dificulta sus aprendizajes sociales. Con ello se podría decir que los hijos pueden ser introvertidos o extrovertidos, dependiendo en cómo se desarrollen socialmente, pero esto no siempre está ligado al compromiso o interés de los padres, pues esto se puede adquirir de otros recursos como la televisión, las redes sociales o el grupo de pares.

Tomando en cuenta el segundo objetivo específico, que pretendía encontrar la relación entre dimensión de compromiso de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck. Se halló que no existe una relación significativa, además de que se halla en un nivel bajo. Asimismo, se debe conocer que el compromiso se refiere a como los hijos sienten la cercanía emocional e interés hacia a sus padres. Mientras que la estabilidad e inestabilidad se refiere a las características físicas y psicológicas de una persona, esto a nivel de emociones, sentimientos y actitudes. Sin embargo, al no hallar la correlación, se puede explicar con lo que señala Gubbienes (2004, citado en Navarrete, 2001) sobre las familias en la sociedad globalizada y de consumo, donde los padres no toman mucho tiempo para compartir con sus hijos, pues de alguna manera generan en los hijos carencias de afectividad y empiezan a denotar una relación distante con sus hijos. Lo que podría tornarse como decía Muñoz (2000) en personas que están más vinculadas al aprendizaje de las redes sociales, que de alguna manera predispone a los hijos al aislamiento o inestabilidad en sus relaciones interpersonales. El interés que deberían mostrar los padres hacia sus hijos no está directamente relacionado con la estabilidad o inestabilidad que ellos podrían tener, porque como bien señala el autor en los tiempos de ahora no se tiene tiempo significativo para dedicar a los

hijos, pero que ellos descubren otras formas de interactuar con su medio social, que de alguna forma predispone a ser una persona ansiosa, insegura, tímida o, todo lo contrario.

Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico, que intentaba hallar la relación significativa entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck. Se conoció que no existe correlación significativa, además que se encuentra en un nivel bajo. Sin embargo, cabe señalar que la autonomía psicológica se refiere a como los padres se muestran democráticos, y defienden la individualidad de los hijos. Además, que la extroversión e introversión se relaciona con la facilidad que tienen las personas para desarrollarse socialmente. Al no hallar una correlación significativa entre ambas, se puede explicar con lo que sostienen García, Rivera y Reyes (2014), sobre la influencia de los estilos de crianza y el significado que tiene hoy en día, ya que cada vez los padres dedican menos tiempo a sus hijos y como dice Finkeanauer, Engels & Baumeister (2005) que el autocontrol aumenta la frecuencia de agresión. Entonces podríamos decir que la autonomía psicológica no se asocia necesariamente a que estos sean extrovertidos o introversos, sino más bien al desapego y al poco interés de los padres. Lo que conlleva a que los hijos puedan desarrollarse como ellos mejor les parezca, sin una instrucción adecuada.

Tomando en cuenta el cuarto objetivo específico, que buscaba identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck. Se encontró que no existe relación significativa, asimismo, se obtiene un nivel bajo. Por otro lado, se debe entender que la autonomía psicológica se refiere a como los padres se muestran democráticos, y defienden la individualidad de los hijos. Mientras que la estabilidad e inestabilidad se refiere a las características físicas y psicológicas de una persona, esto a nivel de emociones, sentimientos y actitudes. Al no encontrar correlación significativa entre ambas, se puede explicar con lo que investigaron García, Rivera y Reyes (2014), donde dan a conocer sobre la dinámica que se mantiene en la familia actual, donde se promueve a que los hijos se desarrollen sin referentes o apoyo de los propios padres. Así también, (Dresh 2006) sostiene que la personalidad se instaura en las características individuales de las personas, asimismo, de la red donde se encuentra sumergido, del cual recibe y produce influencia sobre las características de su medio, los cuales pueden ser acontecimientos de la vida, las redes sociales. Entonces, se podría señalar que la autonomía psicológica no se asocia con la inestabilidad o estabilidad de los hijos, ya que los padres generalmente no apoyan a sus hijos, sin embargo, los hijos igual pueden adquirir otros conocimientos de su contexto o de sus redes sociales para sentirse personas estables o inestables.

Considerando el quinto objetivo específico, que trataba de conocer la relación significativa entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e

introversión de los tipos de personalidad de Eysenck. Se halló que existe una relación significativa, además de encontrarse en un nivel alto. Cabe destacar que el control psicológico, se refiere a como los padres son percibidos por los hijos como supervisor o examinador de las conductas del hijo. Además de que la extroversión e introversión se relaciona con la facilidad que tienen las personas para desarrollarse socialmente. Después de hallar una correlación significativa entre ambas, se puede explicar con la investigación de (Scheffer & Crook, 1981, citado en Ramírez, 2005) donde encontraron que los métodos de control pueden ser verbales o no verbales, los cuales pueden dirigir o modificar la conducta y atención de los hijos. Asimismo, Weiss et al. (2008) demostraron que los hijos que usaban drogas eran hijos que habían sido criados sin control. Ellos defienden los métodos de control, como técnicas desarrolladas por el adulto con el objetivo de modificar el comportamiento de los hijos y que estos a su vez evolucionan y modifican conforme el hijo se desarrolle. Así entonces se puede denotar que el control conductual predispone a que las personas puedan ser sociablemente extrovertidos o introvertidos.

Tomando en cuenta el sexto objetivo específico, que buscaba conocer la relación significativa entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck, se encontró que no existe una correlación significativa, asimismo de hallarse en un nivel bajo, cabe mencionar que el control psicológico, se refiere a como los padres son percibidos por los hijos como supervisor o examinador de las conductas del hijo. Mientras que la estabilidad e inestabilidad se refiere a las características físicas y psicológicas de una persona, esto a nivel de emociones, sentimientos y actitudes. Sin embargo, al no hallar una correlación entre dichas dimensiones, se puede explicar con el estudio de (Gubbienes 2004, citado en Navarrete 2011) donde destaca la relación distante que tienen los hijos con sus padres, por la falta de tiempo de los padres, lo cual conlleva a que los hijos hagan lo que ellos quieran. Además, (Muñoz, 2000) destaca la gran influencia que ha recobrado en estos últimos tiempos los medios de comunicación y los grupos de amigos a consecuencia de los diferentes cambios tecnológicos, sociales sobre la personalidad de los hijos. Por lo cual podría decir que, si los hijos no se encuentran controlados o bajo la supervisión de los padres, igual tiene otros puntos de referencia para comportarse, pueden ser personas bastantes estables como también no.

CONCLUSIONES:

- El objetivo general de la investigación fue encontrar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con las dimensiones de los tipos de personalidad en los estudiantes de un instituto superior tecnológico, donde se encontró que solo la dimensión de compromiso de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck tienen correlación significativa.
- En el primer objetivo específico fue demostrar la relación entre la dimensión de compromiso de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de los tipos de personalidad de Eysenck, se encontró que la correlación entre la dimensión compromiso y la dimensión extroversión e introversión no es significativa.
- En el segundo objetivo específico fue conocer la relación entre la dimensión de compromiso de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck, se conoció que no existe una correlación significativa entre dichas dimensiones.
- En el tercer objetivo específico fue comprobar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de Eysenck, donde no se halló correlación significativa entre ambas dimensiones.
- En el cuarto objetivo específico fue identificar la relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck, en donde no se encontró correlación significativa entre ambas dimensiones.
- El quinto objetivo específico fue indicar la relación entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión extroversión e introversión de Eysenck, donde se conoció que si existe correlación significativa entre ambas dimensiones.
- El sexto objetivo específico fue indagar la relación entre la dimensión de control conductual de los estilos de crianza de Steinberg con la dimensión estabilidad e inestabilidad de los tipos de personalidad de Eysenck, donde se demostró que no existe correlación significativa entre ambas dimensiones.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda realizar más investigaciones acerca de este tema, ya que es fundamental en la capacitación de los estudiantes, así como en la práctica asistencial de la psicología.
- A pesar de no haberse encontrado resultados significativos en muchas de las hipótesis ya señaladas, se recomienda trabajar con los otros elementos que son importantes estudiarlos, como lo mencionaron algunos autores.
- Incentivar a los alumnos a que investiguen más sobre este tema, y así desarrollar investigaciones dirigidas a conocer la influencia que tienen los estilos de crianza y los tipos de personalidad, complementando otros elementos importantes.
- Brindar apoyo mediante charlas y programas de intervención con los padres de familia para fomentar el uso adecuado de la crianza, así como concientizar la importancia de ello en los comportamientos de los hijos.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar monoparental*. (Tesis para inédita para optar licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Aparicio, M. (2001). *Evaluación de la personalidad mediante el modelo de Theodore Millon en el ámbito laboral*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid
- Bardales, E., La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo – 2014* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Católica San Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Baumrind, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. In A. Pick. *Editorial Minnesota Symposia on child Psychology (Vol 7)*. Minneapolis. University of Minnesota Press.
- Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2), 1669-1555. Recuperado de https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima familiar en adolescentes de familia nuclear Biparental y Monoparental*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Clereci, G., García, M. (2010). *Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares*. Aproximaciones teóricas. Vol. (18)

- Cfroerer, Roy M. Kern, William L. Curlette, Kelly P. (2011). Journal of Individual Psychology, VDI. *Style and personality: Perceptions of mothers, parents and teens*, Vol. (67)
- Dresh, V. (2006). *Relaciones entre personalidad y salud física – psicológica: diferencia según sexo, genero, situación laboral y cultura – nación*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Eysenck, H. J. & Eysenck S. B. G. (1964). Manual of the Eysenck Personality Inventory. Londres: University of London Press
- Finkenauer, C., Engels, R., Baumeister, F. (2005). Revista Internacional de Desarrollo del comportamiento. *El comportamiento y problemas emocionales y de comportamiento de los adolescentes*. Vol. (29)
- Foluke, E. (2011). The IFE Center for Psychological Studies & amp ; Servicie 11 s. *Sexual behavior, relationship between parenting style , family type , the provisions of the personality and academic achievement youth in Nigeria* (Informe Núm. XIX). Nigeria: El IFE PsychologIA.
- García, M., Rivera, A. & Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta colombiana de psicología*. Doi:10.14718/ACP.2014.17.2.14
- Giotakos, M. , Pavlina S., & amp; George N. Christodoulou, (2004). And sex therapy. Dimensions of temperament and character of sex offenders in relation to their paternal rearing, Vol. (19)
- Hernández, S. Fernández, C. & Baptista. L. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mac Graw Hill.
- Hernández, R. (2013). Relación entre las dimensiones de personalidad y la presencia de conductas de agresión en adolescentes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana. *Rev Psicol Hered*. Volumen (8), 1-2

- Junger, M., Verhoeven, M., Van Aken, C. Van Aken, M. Dekovic y Denissen J. (2007). Revista Europea de personalidad Eur . J. Pers. *Foster parents , personality and Children ' externalizing behaviors*, Vol. (21), publicado en línea el 19 de enero de 2007 en Wiley InterScience (www.interscience.wiley.com) DOI: 10.1002/per.643
- López, N. (2011). *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fé*, Universidad Abierta Interamericana, Rosario
- Magallón, (2012). *Personalidad y afrontamiento en adolescentes con patología psiquiátrica: estudio en pacientes con trastornos de comportamiento alimentario y consumidores de droga*. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Revista de psicología de la PUCP. *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar al constructo*, Vol., (22)
- Metsapelto, L & Pulkkinen, L. (2003). Personality Traits and Parenting: Neuroticism, Extraversion, and Openness to Experience as Discriminative Factors. *Journal of Personality Eur. Pers.* 17:59 – 7. doi: 10.1002/per.468
- Mori, P. (1989). *Estudio del autoconcepto en niños y niñas de niveles socioeconómicos medio y bajo de dos centros educativos de Lima*. (Tesis inédita de magister). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima
- Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. Universidad Complutense Madrid, Madrid.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Bio Bio, Chile.

Newman, k., Harrison, L., Dashiff, C., Davies, S. (2008). *Relaciones entre estilos de crianza de los hijos y de las conductas de riesgo en la salud de los adolescentes*. Vol. (16)

Oliva, A. (2006). *Anuario de Psicología*. Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Vol. (37)

Palafox, I. , Claustre, A., Viñas, F., Pía, E. Pi, M. Ruiz, G. & Domenesh, Ll. (2008). Ansiedad y Estrés. *Sintomatología ansiosa y estilos de crianza en una muestra clínica de preescolares*.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). Desarrollo Humano. *Estilos de crianza*. México. Edición 11.

Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza*. Universidad de Granada. Granada.

Sánchez, C. (2012). *Orden de nacimiento y su influencia en los niños*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango

Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Red Tercer Milenio.

Schultz, D., Schultz, E. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: Editores, S.A. de C.V.

Unicef. (2003). *Nuevas formas de familia: Perspectivas Nacionales e Internacionales*. Uruguay

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Planteamiento del problema	Objetivo general	Hipótesis	Variables / indicadores	Muestra	Diseño	Instrumento
¿Cómo se relacionan los estilos de crianza con los tipos de personalidad en los estudiantes de un centro superior de estudios de la ciudad de Cajamarca?	Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los tipos de personalidad en los estudiantes de un centro de educación superior de Cajamarca.	Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los tipos de personalidad en los estudiantes de un centro de educación superior de Cajamarca – 2017.	Variable 1: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Autonomía • Control • Psicología. • Conductual 	Población: Alumnos del Instituto Superior Tecnológico Computron Muestra: 43	Tipo de diseño de investigación. <u>No Experimental:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descriptivo ▪ Transversal ▪ Correlacional ▪ por asociación 	Escala de estilos de crianza de L. Steinberg
¿Cómo se relacionan los estilos de crianza con los tipos de personalidad en los estudiantes de un	Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los tipos de personalidad en los estudiantes de un centro	Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los tipos de personalidad en los estudiantes de un	Variable 2: <ul style="list-style-type: none"> • Extroversión – Introversión • Estabilidad - Inestabilidad 	alumnos de los primeros ciclos de las carreras de Administración de Empresas,	Tipo de diseño de investigación. <u>No Experimental:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descriptivo 	Inventario de personalidad - Eysenck Forma B, para adultos (EPI)

centro superior de estudios de la ciudad de Cajamarca?	de educación superior de Cajamarca.	centro de educación superior de Cajamarca – 2017.		Secretariado Ejecutivo, Computación e Informática y Contabilidad del Instituto Computron.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transversal ▪ Correlacional – por asociación 	
--	-------------------------------------	---	--	---	---	--

Solicita: Permiso para la aplicación de
pruebas psicológicas

Lic. Alejandro Sánchez Carrión

Instituto de educación superior tecnológico privado COMPUTRON

Me es grato dirigirme a usted y a la vez expresarle mi saludo, yo, Bertha T. Ramírez Valverde, bachiller en PSICOLOGÍA de la Universidad Privada del Norte, solicito aplicar las pruebas psicológicas; **Inventario de personalidad de Eysenck, la forma B (EPI), Escala de los estilos de crianza de Steinberg**, a los estudiantes de los primeros ciclos de las carreras de administración de empresas, secretariado ejecutivo, computación e informática y contabilidad. El cual formará parte de mi tesis **“Estilos de crianza y tipos de personalidad en estudiantes de in instituto superior tecnológico de Cajamarca”**. Asimismo, esta investigación se está realizando para obtener la Licenciatura en Psicología, además de que me ayudará a reforzar mi conocimiento.

POR TODO LO EXPUESTO

Pido a usted acceder a mi solicitud.

Cajamarca, 16 de octubre de 2017

Ramírez Valverde Bertha Teolinda
DNI: 45841634

