



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“RELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES MUJERES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2017.”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Bach. Brenda Giovanna Alva Saldaña

Asesor:

Mg. Renato Javier Ramírez Barrantes

Cajamarca – Perú

2018

APROBACIÓN DE LA TESIS

El asesor y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por la Bachiller **Brenda Giovanna Alva Saldaña**, denominada:

“RELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES MUJERES DE UN COLEGIO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2017.”

Mg. Renato Javier Ramírez Barrantes
ASESOR

Lic. Juan Pablo Sarmiento Longo
JURADO
PRESIDENTE

Lic. Jimena Elizabeth Morales Padilla
JURADO
SECRETARIA

Mg. Edén Arturo Castañeda Valdivia
JURADO
VOCAL

DEDICATORIA

Mi tesis va dedicada con todo mi cariño para las personas que más amo: mis padres Ronald y Patty por su apoyo incondicional y su amor infinito durante toda mi carrera; a mis hermanos Alexis, Daniel, Amy, Diego y André por siempre estar conmigo motivándome en este proyecto; a mi amado abuelo Braulio por su confianza puesta en mí, por todos sus consejos y por protegerme siempre.

A mi angelito Sebastián por cuidarme desde el cielo, sé que gracias a ti estoy logrando todo esto.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios y la Virgen María que guían mi camino día a día y me hacen mejor persona.

A mis abuelos, padres y mi familia por apoyarme siempre para poder salir adelante.

Gracias Erick por tu comprensión, tu apoyo, por ser mi fuerza y por darme todo tu amor cuando sentía desvanecer.

A mis amigas y compañeras por su comprensión y amistad sincera.

A mi asesor por brindarme sus conocimientos y asesoría a lo largo de la realización de este proyecto.

A mis docentes por transmitirme todos sus conocimientos durante todos los años que estudie y enseñarme amar mi carrera.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

<u>APROBACIÓN DE LA TESIS</u>	ii
<u>DEDICATORIA</u>	ii
<u>AGRADECIMIENTO</u>	iv
<u>ÍNDICE DE CONTENIDOS</u>	v
<u>ÍNDICE DE TABLAS</u>	vi
<u>ÍNDICE DE FIGURAS</u>	vii
<u>RESUMEN</u>	viii
<u>ABSTRACT</u>	ix
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	15
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	42
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	52
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Edad de las estudiantes	46
Tabla 2	Grado de estudio de las estudiantes	46
Tabla 3	Número de hermanos de las estudiantes	47
Tabla 4	Lugar que ocupan entre los hermanos de las estudiantes	47
Tabla 5	Estado Civil de padres de las estudiantes	48
Tabla 6	Con quien viven de las estudiantes	48
Tabla 7	Prueba de Normalidad	52
Tabla 8	Correlación entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar	53
Tabla 9	Análisis de correlación entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar de la dimensión Relaciones	53
Tabla 10	Análisis de correlación entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar de la dimensión Desarrollo	54
Tabla 11	Análisis de correlación entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar de la dimensión Estabilidad	54
Tabla 12	Nivel de Clima Familiar	55
Tabla 13	Niveles de la dimensión relaciones	55
Tabla 14	Niveles de la dimensión desarrollo	56
Tabla 15	Niveles de la dimensión estabilidad	56
Tabla 16	Niveles de rendimiento académico	57
Tabla 17	Niveles de Rendimiento Académico; según el clima familiar.	57
Tabla 18	Niveles de Rendimiento Académico; según el clima familiar en la dimensión Relaciones	58
Tabla 19	Niveles de Rendimiento Académico; según el clima familiar en la dimensión Desarrollo.	59
Tabla 20	Niveles de Rendimiento Académico; según el clima familiar en la dimensión Estabilidad.	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de Niveles de Rendimiento Académico; según el clima familiar	58
Figura 2 Porcentaje de Niveles de Rendimiento Académico; según el Clima Familiar en la dimensión Relaciones.....	59
Figura 3 Niveles de Rendimiento Académico; según el Clima Familiar en la dimensión Desarrollo	60
Figura 4 Nivel de Rendimiento Académico; según el Clima Familiar en la dimensión Estabilidad.....	61

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca. La investigación fue de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes mujeres de secundaria de los grados de 2° a 5°, entre las edades de 13 y 17 años. Para evaluar el clima familiar, se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el rendimiento académico se obtuvo del promedio final de las estudiantes en el año 2017. Los resultados de esta investigación muestran que no existe una correlación significativa entre la variable rendimiento académico y clima familiar, lo mismo sucede con las dimensiones Relaciones y Desarrollo del clima familiar, y con respecto a la dimensión Estabilidad y rendimiento académico existe una relación significativa.

Palabras claves: Clima familiar, rendimiento académico y adolescentes.

ABSTRACT

The present investigation aims to study the relationship between family climate and academic performance in female teenagers of a private school in Cajamarca. The investigation was of correlational type and cross-sectional. The sample consisted of 61 female secondary school students from grades 2 to 5, between the ages of 13 and 17. To assess the family climate the Moos Family Social Climate Scale (1984) adapted by Ruiz and Guerra (1993) was used and the academic performance was obtained from the students' final average. The results of this research show that there is no significant correlation between the variable academic performance and family climate, the same happens with the dimensions Relations and Development of the family climate, and with respect to the dimension Stability and academic performance there is a significant relationship.

Key words: Family climate, academic performance and teenagers.

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La familia es una agrupación que cumple un rol importante en el desarrollo de todo ser humano. Adel (2002, citado en Hernández, 2013) considera a la familia como la organización más importante, pues es donde se dan las primeras relaciones de aprendizaje, llegando a influir en algo tan complejo como la personalidad. Esta primera aproximación nos permite tener una visión clara acerca de un elemento de la familia, como lo es el clima familiar, el cual es definido por Moos (1974, citado en Rosales y Espinosa, 2008) como el ambiente donde se da el bienestar individual y propicia el desarrollo. Sin embargo, Baeza (1999) plantea que en el mundo existen diferentes tipos de familia y en cada una se generan distintos climas familiares, que pueden ser adecuados e inadecuados. Esto lleva a plantear diversas dificultades que se presentan ante la presencia de un clima familiar inadecuado, como puede ser el bajo rendimiento académico, pero también se puede dar la contraparte, donde un clima familiar adecuado llegue a estar relacionado con adecuado rendimiento en la escuela. Esta idea se sustenta en lo que consideró Alvaro, et al. (1990) quienes llegaron a plantear que hogares separados, llegan a generar dificultades en los niños respecto al ámbito escolar, planteando también que se puede inferir que los padres que son afectuosos con sus hijos pueden llegar a originar independencia para llegar a tener una actitud positiva en el ámbito escolar.

El rendimiento escolar se convierte en un tema de especial relevancia para estudiar, considerando su relación con otras variables. En el Perú, según unas cifras emitidas por el Ministerio de Educación (citado en Cancino, 2011), se ve reflejado el fracaso escolar, ya que solo el 74,4% de estudiantes matriculados del nivel secundario terminan sus estudios, de los cuales el 40,6% culminan sin repetir y el otro 36,8% de estudiantes culminan repitiendo de grado. Si bien es cierto, estos resultados no cuentan con una evaluación acerca de las causas, es importante evaluar las diversas variables asociadas, entre las que se encuentra al clima familiar.

Teóricamente, esta idea se pueden sustentar en lo que plantea Russell (1994, citado en Núñez y González, 1994), pues consideran que la familia es donde el alumno desarrolla sus primeras capacidades intelectuales e influyen en el rendimiento académico. Además Sun (2001, citado en Papalia, et al. 2012) manifiesta que la separación de los padres trae consigo problemas entre los que se encuentran los académicos.

Es así que, actualmente, hay un creciente número de estudios acerca de la relación entre clima familiar y rendimiento académico y en diversas latitudes. En España, Beneyto (2015) llegó a plantear que las causas extrínsecas condicionan un bajo rendimiento académico y entre esas causas se encuentra la familia, así como el entorno en el que se desarrolla el estudiante. En México, Rodríguez y Torres (2006) llegaron a concluir que existe relación entre el rendimiento académico y el contexto familiar en jóvenes universitarios.

También en España, Lozano (2003) concluyó que elementos familiares pueden afectar el rendimiento académico.

Y considerando la realidad peruana se encuentran algunos resultados dispares. Por ejemplo, García (2005) llegó a determinar que no existe una relación entre clima familiar y el rendimiento académico. Sin embargo, Gonzales y Pereda (2009) llegaron a concluir en su estudio que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico y que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a un inadecuado clima familiar.

Es por esto, que se considera muy importante estudiar la relación de clima familiar y rendimiento académico, ya que estas dos variables están relacionadas, y el desenvolvimiento del estudiante se verá favorecido o no dependiendo al clima familiar que haya en su hogar.

1.2. Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre el Clima familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la Dimensión Relación y el Rendimiento Académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017?

¿Qué relación existe entre la Dimensión Desarrollo y el Rendimiento Académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017?

¿Qué relación existe entre la Dimensión Estabilidad y el Rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017?

1.3. Justificación

La presente investigación tiene como finalidad profundizar el conocimiento del clima familiar y sus tres dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad; el cual podría estar relacionado con el bajo rendimiento académico de las adolescentes, ya que la familia es la primera fuente de aprendizaje y de contacto del ser humano, el cual depende del desenvolvimiento del niño o adolescente en la escuela.

Con respecto al aporte metodológico, se podrá disponer del instrumento utilizado, ya que cuenta con una adaptación al Perú, además el test podrá ser utilizado para el medio local, ya que pasó por un proceso de validación, primero por la evaluación de criterios de jueces y la ejecución de una prueba piloto, luego se procedió hacer el análisis de confiabilidad de la prueba piloto en donde $\alpha=0.809$, el cual es considerado como un valor aceptable, con ello los futuros estudios tendrán mayor facilidad.

Finalmente, la información generada puede ser utilizada para encontrar los posibles factores que causen el bajo rendimiento académico. Estos

resultados también ayudarán a la institución educativa para que puedan diseñar programas y estrategias con fines preventivos y con propuestas de intervención para modificar factores que influyen negativamente en el rendimiento académico.

1.4. Limitaciones

No se encontraron bases de datos de antecedentes locales, por lo que se recurrió a buscar más antecedentes nacionales e internacionales.

No se encontraron antecedentes con las mismas características de la presente investigación con respecto al género.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Relación y el rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017.

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Desarrollo y el rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017.

Determinar la relación que existe entre la Dimensión Estabilidad y el rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

a) Antecedentes internacionales

Guevara, Jaramillo y Tovar (2013), realizaron una investigación que tuvo como finalidad conocer la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes de diferentes universidades de la carrera de psicología, con una muestra de 289 estudiantes tanto varones, como mujeres de la ciudad de San Juan de Pasto, Colombia. El instrumento utilizado fue un cuestionario realizado por los investigadores para saber la estructura familiar y, para el rendimiento académico, se utilizó el promedio obtenido de cada estudiante. Se obtuvo como resultado que no existe relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes de psicología, ya que el nivel de significancia (0.447) es mayor que p (0.05).

Rodríguez y Torres (2006), examinaron el rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios, en el que participaron 121 alumnos, de los cuales el 71% fueron mujeres y 29% fueron varones, de 20 a 21 años de edad, de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de México, para obtener la información se elaboró un cuestionario con preguntas de apoyo

familiar, percepción de la familia, etc.; los resultados obtenidos en esta investigación determinaron que existe relación entre el rendimiento académico y el contexto familiar de los jóvenes estudiantes.

Caso-Niebla y Hernández (2007), realizaron una investigación cuyo objetivo era esclarecer las variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos, con una muestra de 1581 estudiantes de una institución de educación media superior pública, de los cuales 850 fueron mujeres y 731 varones, con edades promedio entre los 15 y 23 años, de la ciudad de México. Los instrumentos para la investigación realizada fueron: la Prueba de Autoestima para Adolescentes (Caso-Niebla, 2000), Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey, Escala Frecuencia de Consumo de Sustancias (Gil, Wagner y Tubman, 2004), Inventario de Establecimiento de Metas (Osorno, Crespo, Arjona y Romero, 2003), Escala de Integración y Adaptación Escolar (Méndez, 2003), Cuestionario de Actividades de Estudio (Sánchez y Martínez, 1993) y el Rendimiento académico: que se determinó mediante el promedio de calificaciones escolares acumulado al concluir el año escolar. Los resultados obtenidos determinaron que la motivación, habilidades de estudio, la autoestima y el uso de sustancias están relacionadas con el bajo rendimiento académico.

Llumiquinga (2012), en su tesis tuvo como objetivo conocer la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, con una muestra de 82 niños entre varones y

mujeres de edades comprendidas entre los 10 y 12 años de edad, de Ecuador. El instrumento utilizado para esta investigación fue un cuestionario de la UNICEF, (“Tercer Estudio de Maltrato Infantil”), para medir el rendimiento académico, se utilizaron las calificaciones obtenidas por los alumnos en el año escolar. Se obtuvo como resultados que la violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos/as.

Lozano (2003), en su investigación sobre: “factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en la educación secundaria”; tuvo como objetivo hallar evidencias de la influencia sobre el fracaso escolar. En su investigación participaron 1178 alumnos de diferentes institutos de Almería- España, de los cuales 565 eran mujeres y 603 eran varones. Los instrumentos utilizados para dicha investigación fueron el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (Hernández. 1998), que mide adaptación personal, social, escolar y familiar; y para medir el fracaso escolar, utilizaron el número de cursos repetidos. Tuvieron como resultados que los factores personales (motivacionales y de edad), familiares y académicas influyen en el fracaso escolar de los estudiantes.

Asakereh & Yousofi (2018) realizaron una investigación, que tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el pensamiento reflexivo, la autoeficacia, la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes iraníes. En este estudio participaron 132 estudiantes, 100 fueron mujeres y 32

hombres, sus edades eran entre los 18 y 45 años, reclutados de tres universidades de Irán. Los instrumentos utilizados fueron, el Cuestionario de Habilidades de Pensamiento (Kember et al., 2000), Escala de Autoeficacia Personal (Schwarzer y Jerusalén 1995) y la Escala de Autoestima (Rosenberg 1965). Los resultados fueron: que existe una relación significativa entre autoeficacia, autoestima y rendimiento académico; mientras que en el pensamiento reflexivo, no existe correlación con la autoeficacia, autoestima y el rendimiento académico.

López, Amutio & Herrero (2018), tuvieron como objetivo analizar la relación entre la relajación, atención plena, clima en el aula y rendimiento académico. La investigación se llevó a cabo con 420 estudiantes de secundaria, con una edad promedio de 14 años en donde 201 fueron varones y 219 mujeres de Barcelona. Se utilizó la Escala de Clima de Clase (EBCC, López-González y Bisquerra, 2013; López-González et al., 2016; López-González y Oriol, 2016). Para evaluar el rendimiento académico se utilizó la nota global de los cursos. Se encontró que hay relación del clima en el aula con la atención plena y el rendimiento académico.

b) Antecedentes Nacionales

García (2005), tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios, con una muestra de 205 estudiantes de ambos

sexos, mayores de 16 años de la ciudad de Lima-Perú. Los instrumentos que utilizaron fueron: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein traducida y adaptada al Perú por Ambrosio en 1995, Escala de Clima Social en la Familia de Moos y Trickett estandarizada en Perú por Ruiz y Guerra en 1993, y para el rendimiento académico, el promedio global del rendimiento académico de los alumnos matriculados. Se obtuvo como resultado que existe una relación entre clima familiar y habilidades sociales, pero no existe una relación entre estas dos variables con el rendimiento académico.

Inocente (2010) tuvo como objetivo establecer si existe relación entre el clima de clase y rendimiento académico de los alumnos de 4º de Secundaria en la especialidad de Industria en Ventanilla, en la ciudad de Lima; con una muestra de 100 alumnos, los cuales 11 son varones y 89 mujeres cuyas edades están entre los 13 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron: para medir el clima escolar la Escala del Clima Social Escolar Moos y Trickett y para el rendimiento escolar se utilizaron los registros de notas finales de los alumnos. Los resultados obtenidos de dicha investigación indicaron que existe una correlación baja entre las variables estudiadas, el nivel de significancia (0.049) es menor que p (0.05).

Gonzales y Pereda (2009) en su investigación, tuvieron como objetivo principal establecer la relación entre clima familiar y rendimiento académico con estudiantes de secundaria. Su muestra fue de 30 estudiantes de ambos

sexos de tercer grado de secundaria de Pamparomás. Los instrumentos que se utilizaron fueron: la escala de clima social familiar Moos y Trickett, las notas obtenidas en el año escolar, para así poder medir el rendimiento académico. Los resultados de esta investigación indican que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico; y que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a un inadecuado clima familiar.

Robles Agreda (2012) en su investigación, tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Su muestra fue de 150 estudiantes de ambos sexos, los cuales 74 son hombres y 76 mujeres, entre los 12 y 16 años de edad del Callao – Perú. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Clima Social en la Familia de Moos y Trickett adaptada en Perú por Ruiz y Guerra en 1993, inventario de autoestima de Stanley Coopersmith adaptada en Perú por Ariana Llenera en 1995. Los resultados muestran que existe una relación baja entre clima familiar y autoestima, ya que su nivel de significancia (0.00) es menor que p (0.05).

Cabanillas y Torres (2013), tuvieron como objetivo principal determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle. Para dicha investigación, su muestra fue de 41 adolescentes de ambos sexos de edades

entre los 12 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron: el Cuestionario de Exposición a la Violencia Intrafamiliar (Cabanillas y Torres 2013) y para el rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado de notas de los adolescentes. Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación significativa entre las variables, ya que su nivel de significancia (0.00) es menor que p (0.05).

2. Bases teóricas

2.1. Clima familiar

2.1.1. Familia

La familia dentro de la sociedad es el núcleo más significativo, ya que esta contribuye al desarrollo moral de la persona, para Adel (2002, citado en Hernández, 2013) es la organización más importante, ya que dentro de ella se llegan a construir las primeras relaciones de aprendizaje e incluso se inicia el desarrollo de personalidad.

Por otro lado Morán (2006) nos dice que la familia es un sistema de normas que lleva a la interacción entre los miembros de esta, en donde las personas están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos, personas que viven bajo el mismo techo, que tienen un trato frecuente, definiéndolos así en una unidad familiar.

Para un hijo la familia es el grupo social más importante ya que según Martínez-Otero (2001) es el primer órgano de aprendizaje y socialización, mediante ella se transmiten valores, normas, en donde las conductas y

actitudes de los padres juegan un rol importante en el desarrollo de sus hijos de manera afectiva, cognitiva y conductual. Esto pasa debido a que la familia es un sistema vivo y dinámico, ya que Ascensión (1998) dice que los miembros están relacionados, ya que están en constante transformación y cambios, en donde todo va cambiando y nada permanece; además nos dice que entre los miembros de la familia existe una interrelación; existiendo así una influencia continua de unos sobre otros, influyendo cada una de las conductas de los miembros de la familia, ya sea de manera positiva o de manera negativa.

Albengózar, Cerdá y Meléndez (1998, citado en Millán y Serrano, 2002) tienen la misma definición, ya que para ellos la familia también es un sistema, en donde un conjunto de individuos interdependientes interactúan entre sí y cada uno de los miembros afecta a todo el conjunto.

Para Millán y Serrano (2002) la familia debe estar establecida desde un enfoque sistémico por el esposo, la esposa y su descendencia, y que están unidos por dos tipos de vínculos; vínculos afectivos emocionales y vínculos legales.

2.1.2. Tipos de familia

La familia se puede clasificar en dos tipos según su estructura y según su dinámica como veremos a continuación.

2.1.2.1. Según su estructura:

Ascensión (1998), separa a la familia en dos tipos, las disfuncionales o conflictivas y las funcionales o nutricias:

- Las familias disfuncionales o conflictivas: son aquellas familias que están sujetas por normas rígidas o incluso por normas arbitrarias, en donde la comunicación es casi inexistente o puede ser caótica, usualmente en estas familias existe sentimiento de culpabilidad, soledad.
- Las familias funcionales o nutricias: son familias que están ligadas por reglas flexibles y aceptables, en donde mantienen una buena comunicación entre los familiares.

Para Morán (2006), existen 3 tipos de familia, la consanguínea, la conyugal y la extraordinaria.

- La familia consanguínea: grupo de hermanas/os casadas/os y sus hijos.
- La familia conyugal: conformada por los esposos y sus hijos.
- Y la familia extraordinaria o extendida: familias grandes comprendidas por abuelos, tíos, primos.

Según las Naciones Unidas (1994, citado en Rosales y Espinosa, 2008), existen diferentes tipos de familia.

- Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.1.2.2. Según su dinámica

Para Egoavil (2006) existen tres tipos de familia según su dinámica familiar:

- La familia autoritaria, en donde el padre es la persona con máxima autoridad en donde impone los castigos tanto físicos como verbales, además nunca da refuerzos positivos a sus hijos ya que considera que son sus obligaciones, como consecuencia de este comportamiento los miembros de la familia presentan características como la sumisión, la agresión, el temor.
- La familia democrática, las decisiones son compartidas por el padre y la madre, tienen actividades planeadas para la familia, y evitan castigo físico; esto genera en la familia confianza, independencia y responsabilidad.
- La familia complaciente, los padres actúan de acuerdo con su estado de ánimo, algunas veces autoritarios y otras democráticos, pueden ser agresivos

o permisivos, no tienen bien definido un estilo de crianza, incluso los padres están la mayoría del tiempo ausentes y compensan ese tiempo con cosas materiales, como consecuencia los hijos tienen problemas de aprendizaje, de conducta y en su totalidad consumo de drogas.

2.1.3. Características de la familia peruana – cajamarquina

2.1.3.1. Familia peruana

Egoavil (2006) dice que las familias en el Perú antiguamente fueron desarrolladas en tres épocas:

- Preincaica: las familias vivían en la promiscuidad y sus costumbres eran atroces, según cuentan los historiadores.
- Incaica: la familia estaba bien constituida y tener hijos ayudaba a su abundancia ya que aumentaba la fuerza social y las propiedades; era el hombre quien estaba al mando de la familia y decidía por los hijos, la mujer y los bienes.
- Conquista y virreinato: las familias estaban sometidas a los prejuicios raciales, en donde el indígena era esclavo y su mujer sirviente, obligados a servir y no tenían derechos.
- En la actualidad muchas cosas cambiaron y ahora las mujeres se han interesado por tener estudios superiores y trabajar, todo esto ha ido cambiando el panorama de la familia.

2.1.3.2. Familia cajamarquina

Chilón (2011) manifiesta que hay dos tipos de pobladores en Cajamarca los rurales y los urbanos.

La familia en zona rural es nuclear, mantienen lazos fuertes de solidaridad, sus pensamientos son mágicos, religiosos y subjetivos, tienen muchas creencias.

El trabajo que realizan para alimentar a su familia son los trabajos relacionados con la agricultura, con herramientas artesanales e intercambian mano de obra “ayúdame y yo te ayudo”, según lo que refiere Chilón (2011).

Indica que el estado no atiende en su mayoría las demandas básicas de servicios, como educación, salud y mercado; logrando con esto que muchas familias decidan ir a las poblaciones urbanas para obtener un mejor trabajo o estudio y lograr un mejor futuro.

La familia urbana, según refiere Chilón (2011) viven en casas con infraestructura de material noble, en las cuales viven empresarios, trabajadores con negocios propios, personas dedicadas a la actividad minera, médicos, enfermeras, empleados públicos, etc.; y es aquí en donde las familias encuentran mejor educación para sus hijos.

Según los tipos de familia nucleares, extendidos, compuestos, unipersonales y sin núcleo, Cajamarca cuenta con los siguientes datos.

En el Censo del 2007, hay 191,337 hogares que son nucleares, es decir, el 57,4% de los hogares están conformados por una pareja con o sin hijos, o sólo por el jefe del hogar con hijos.

Los hogares extendidos, que están conformados por un hogar nuclear más otros parientes, suman 83,378 y representan el 25,0% del total de hogares

Los hogares unipersonales llegan a 32%; los hogares sin núcleo son menores con un 5,2%, conformados por un jefe de hogar sin cónyuge ni hijos, que

conviven con otras personas que puede ser o no parientes y los hogares compuestos que son 2,7%, conformados por un hogar nuclear o extendido más otras personas sin parentesco. Chilón (2011).

2.1.4. Definición de clima familiar

Al hablar de clima familiar es importante mencionar el ambiente, para Moos (1974, citado en Rosales y Espinosa, 2008) afirma que el ambiente es una pieza clave para el bienestar del individuo; ya que este será el formador del desarrollo del comportamiento humano.

En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde existen aspectos de comunicación, interacción. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros. (p.66)

Según Moos y Moss (1981, citados en Capo, 2011) el clima familiar influye en el desarrollo personal, social, en la salud y en el bienestar general de los niños y adolescentes, es por esto, que es considerado un factor importante para el desarrollo óptimo de la autoestima, de la personalidad del niño, ya que mediante este brinda a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación; cuando más fuerte se da la relación de los padres con los hijos mayor será el desarrollo de la valía personal.

2.1.5. Dimensiones del clima familiar

Según Ruiz y Guerra (1993) el test escala de clima social en la familia (FES) nos presenta 3 dimensiones las cuales son:

Relaciones: mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Dentro de esta dimensión se encuentra tres subdimensiones las cuales son:

Cohesión: esta dimensión mide el grado en que los miembros de la familia interactúan y si existe un apoyo mutuo.

Expresividad: indaga el grado en que los miembros de la familia expresan sus emociones y pueden actuar de una manera desenvuelta.

Conflicto: grado en el que se expresan de manera abierta los problemas.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tiene dentro de las familias, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Dentro de esta dimensión se encuentra 5 subdimensiones las cuales son:

Autonomía: esta dimensión mide el grado en el que los miembros de la familia son capaces de tomar decisiones por ellos mismos, evitando la codependencia.

Actuación: actividades determinadas cumplidas mediante una estructura.

Intelectual-Cultural: interés por ciertas actividades de tipo social, cultural, etc.

Social-Recreativo: mide el grado de interacción de los miembros de la familia en actividades de diversión.

Moralidad-Religiosidad: mide el grado de importancia que el grupo familiar le da a la práctica de valores y a la religión.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejerce unos miembros de la familia sobre otros. Dentro de esta dimensión se encuentra dos subdimensiones las cuales son:

Organización: grado en el que la familia se organiza y planifica actividades y responsabilidades familiares.

Control: ciertas reglas determinadas y parámetros establecidos dentro del grupo familiar.

2.2. Rendimiento Académico

2.2.1. Definición del rendimiento académico

Touron (1985) en Inocente (2010), dice que el rendimiento académico “es el resultado del aprendizaje, motivado por la actividad del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”.

En cambio Pérez (1978, citado en Martínez-Otero, 1997), nos da otra definición, el atribuye que el rendimiento académico, está basado “en la edad de instrucción y en la edad mental”, es así como el grado académico del alumno responde muchas veces a su rendimiento intelectual; además Kaczynska (1965) citado por el mismo autor, nos dice que las actitudes,

aptitudes, clima social, familiar, entre otros; son muy influyentes en el éxito o fracaso de los alumnos y como estos llegan a lograr sus metas.

Según Rodríguez (1986, en Tejedor, 1998), nos habla de que el rendimiento académico viene a ser multidimensional, por la búsqueda de objetivos y logros, que los escolares desean alcanzar y que para tener una idea concisa sobre rendimiento académico se debe se debe identificar el resultado académico de cada alumno. Es así como, nos vamos dando cuenta que el rendimiento académico tiene como base la nota o calificaciones de los alumnos.

2.2.2. Medición del rendimiento académico

El Ministerio de Educación [MINEDU] (2012), presenta cuatro escalas para las calificaciones de los aprendizajes de secundaria en la Educación Básica Regular, las cuales son las siguientes.

- 20-18: “El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas”
- 17-14: “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado”
- 13-11: “Cuando un estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”

- 10-00: “Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje” (MINEDU, 2012, p.2)

2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico

2.2.3.1. Personales

Garía y Pintrich (1994, citados en Beneyto, 2015), dicen que se debe tener en cuenta las variables motivacionales, que es lo que ayuda a estudiar y aprender con más facilidad, siendo de esta forma que mejoraran su rendimiento con los conocimientos, estrategias y destrezas de la parte cognitivas, todo en conjunto ayuda a lograr el éxito del alumno.

Por otro lado Para Kirk y Gallagher (1986, citados en Núñez y González, 1994) también manifiestan que los factores motivacionales y afectivos son importantes ya que contribuyen en la aparición de problemas de aprendizaje, un niño que haya desaprobado alguna materia empieza a tener bajas expectativas de superación, desmotivación para hacer tareas y tiende a desarrollar una abaja autoestima, generando todo esto sentimientos negativos y la reducción de la motivación hacia las actividades escolares.

El embarazo adolescente para Morán (2006) es un factor que influye en el retraso de los estudios, ya que la madre no podrá asistir con frecuencia al colegio, debido a los síntomas del embarazo, las consultas con el ginecólogo;

incluso el trato sarcástico de algunos profesores o compañeros puede provocar un estado de ansiedad o depresión en la futura madre.

El autoestima es importante para un adolescente ya que ellos empiezan a definir su identidad, para Vallés (2003) un adolescente con baja autoestima dentro del ámbito escolar puede encontrar pocas satisfacciones, perdiendo así motivación e interés en las actividades escolares, utilizando más su tiempo en sus temores y ansiedades.

2.2.3.2. Familiares

La rama familiar es una de la más importante, según Russell (1994, citados en Núñez y González, 1994) ya que la familia es donde el alumno desarrolla sus primeras capacidades intelectuales y sobre él mismo; es aquí donde los padres son los primeros maestros, que van preparando a la persona para conocimientos que pueda adquirir en la escuela y como lo tendrán que aplicar para futuro, también va creciendo la autoconfianza, auto eficacia, autonomía del alumno para que posteriormente mejore las relaciones en la escuela. Es así como la familia llega a influir para un mejor aprendizaje y rendimiento, llegando a ser ellos los que motivan al alumno de tal forma que se puede llegar a percibir un bajo o alto rendimiento en la escuela, todo depende de cómo los padres lleguen a estimular desde pequeños al estudiante.

Para Papalia, Wendkos y Duskin (2012) en la adolescencia, los adolescentes prefieren pasar más tiempo con sus pares que con su familia, ya que con ellos encuentran compañerismo e intimidad; además, manifiesta que si la relación es buena con la familia los adolescentes tendrán relaciones sólidas con ellos y tendrán menos conflictos.

Para Sun (2001, citado en Papalia, et al., 2012) en un estudio realizado, la separación de padres trae consigo problemas psicológicos, conductuales y académicos en los adolescentes; por otro lado, Carlson (2006) manifiesta que los adolescentes que viven con ambos padres y que tienen una participación constante presentan menos problemas.

2.2.3.3. Sociales

Para Rivera (2011) el bullying es uno de los factores sociales que influyen en el rendimiento, dice que cuando las escuelas no dan resultados que satisfagan al alumno y existe violencia en esta, el rendimiento académico es bajo. Cuando hablamos de bullying, hablamos de violencia que no necesariamente es física, sino aislamiento, insultos o amenazas dentro del salón de clases.

Papalia, et al. (2012) dice que el grupo de pares es muy importante, debido a que los adolescentes encuentran un apoyo emocional muy fuerte, afecto, simpatía y comprensión durante la transición de esta etapa, además este sirve para lograr la autonomía y la independencia de los padres.

Según Allen (2005, citado en Papalia, et al., 2012) la influencia de los pares es más fuerte entre los 12 y 13 años y va decayendo en la adolescencia tardía.

A los 14 años algunos adolescentes llamados populares pueden ir adquiriendo

conductas antisociales, como experimentar con drogas, mostrar más rebeldes ante las reglas de los padres. Muchas veces el apego hacía los pares puede ser muy fuerte que el adolescente puede dejar de obedecer las reglas de casa, incluso abandonar los estudios, todo esto con el fin de recibir la aprobación de sus pares y tener popularidad.

La intensidad e importancia de las amistades y la cantidad de tiempo que se pasa con los amigos, probablemente es mayor durante la adolescencia que en cualquier otro momento del ciclo vital. Las amistades se vuelven más recíprocas, más equitativas y más estables; aquellas que no lo son pueden perder importancia o abandonarse. (Papalia, et al. 2012, p.537)

El uso de drogas legales e ilegales dentro de la adolescencia es más alto que en otras edades; al respecto, Morán (2006) nos dice que los estudiantes que utilizan drogas tendrán un alto índice de fracaso escolar y, por lo tanto, no estarán preparados para enfrentar problemas futuros; son los docentes los que pueden prevenir el uso de las drogas mediante actividades y programas.

2.2.3.4. Biológicos

Uno de los factores que intervienen en el rendimiento académico es la fobia social, ya que según Bados et al., (2001) los adolescentes presentan un miedo intenso y constante ante circunstancias sociales o actuaciones en público, temen responder al profesor, exponer en clase, presentarse a exámenes y por ello, sus calificaciones se ven afectadas.

Otro de los factores es el de la ansiedad, ya que esta causa interviene en el aprendizaje y el desempeño académico del alumno, debido a que los escolares con altos niveles de ansiedad, no pueden atender con normalidad a la clase, por los pensamientos que tienen, estoy muy tenso, nunca voy a comprender la clase, desde el inicio de clases no pueden retener un aprendizaje normal ya que no se preocupan por el momento de aprender, sino por lo que les ocurre (p. 66).

Otra de las causas de un bajo rendimiento académico es la dislexia, que según Morgan (1896) y Kerr (1897, citados en Ardila y Matute, 2005) llega a ser una de las peores dificultades para el aprendizaje, ya que el niño o adolescente no puede dar razón de símbolos escritos del lenguaje.

2.2.4. Rendimiento académico y fracaso escolar

Marchesi (2004, citado en Beneyto, 2015), dice cuando tocamos el tema sobre fracaso escolar, estamos hablando sobre alumnos que se sienten menos que los demás, que no logran superarse ni personalmente ni académicamente; también hace notar una imagen negativa del escolar, afectando su autoestima y confianza.

El fracaso escolar es carecer de éxito según lo refiere Ascensión (1998), es salir mal en un proyecto, cuando un alumno saca bajas calificaciones o inferiores a las de sus compañeros o incluso cuando repite de grado; además

dice que el fracaso escolar puede ser prevenido hasta antes de los 10 años, siempre y cuando tenga el apoyo familiar.

Según Marchesi y Hernández (2000, citados en Gonzáles, 2003), una de las primeras premisas de estos autores, es la de que un alumno con fracaso escolar tiene por consecuencia no haber prosperado en su tiempo de escolaridad, no lleva un buen desarrollo personal ni social, y no comprende las clases dictadas. Es así como esto puede repercutir en su autoestima y motivación al momento de aprender o en el colegio en la relación con sus compañeros, ya que es visto como una persona incapaz de aprender o alcanzar notas más altas; es por ello, que se centra en el alumno y no reconoce otros factores que pueden influir en esto como lo social, la familia o el propio colegio.

Para llegar más a fondo sobre este tema, Rojas, Alemany y Ortiz (2011, citado en Beneyto, 2015), definen tres conceptos importantes: retraso escolar, que vienen a ser los alumnos que terminan la secundaria sin tener la edad promedio (16 años); abandono escolar temprano, alumnos que no concluyen sus estudios secundarios y el abandono escolar prematuro, alumnos que no concluyen sus estudios primarios.

2.2.5. Rendimiento académico y éxito escolar.

Para Ramírez, García y Sánchez (2011) el éxito escolar va más allá de las buenas notas o títulos obtenidos, tiene que ver más bien con las habilidades

y competencias que el estudiante tenga para su crecimiento personal; además afirman que el éxito escolar es la clave para la construcción de una sociedad más justa y relacionada socialmente.

Existen diferentes factores que promueven el éxito escolar, siempre y cuando estos sean positivos:

- El estudiante. Tiene que ver con sus aptitudes, capacidades, la motivación y actitud ante el estudio, sus valores y el compromiso que tenga.
- La escuela. Su infraestructura y el modo de funcionar, la preparación de los docentes, actualización de contenidos educativos, creación de un clima positivo, metodologías innovadoras, flexibilidad en la enseñanza para la variedad de estudiantes, coordinación con la familia.
- La sociedad. El apoyo que presentan al sistema educativo, la influencia de los amigos, los medios de comunicación, el barrio.

Y por último tenemos a la familia, su nivel social y económico, académico y cultural, los hábitos que tienen, la actitud hacia el estudio, la relación con los hijos y el clima familiar y sobre todo la colaboración y el compromiso con la escuela.

2.2.6. Rendimiento académico en el Perú

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017) informa que los resultados de la evaluación, que mide los niveles de los cursos de matemática, lectura y ciencias, del Programa Internacional de evaluación de estudiantes (PISA) que se realiza cada tres años a estudiantes de 15 años de educación

secundaria, el Perú ha tenido resultados favorables; pero no satisfactorias, ya que solo el 14% supera niveles más complejos de los esperado, el 28% alcanza los niveles propuestos por Pisa y el 58% de estudiantes se encuentran por debajo del nivel básico, estos resultados pertenecen al curso de ciencias. Con respecto a matemática, el 13% supera niveles más complejos de los esperado, el 21% alcanza los niveles propuestos por Pisa y el 66% de estudiantes se encuentran por debajo del nivel básico y; por último, en comunicación el 19% supera niveles más complejos de los esperado, el 27% alcanza los niveles propuestos por Pisa y el 54% de estudiantes se encuentran por debajo del nivel básico.

Según el Pronabec (2013) los resultados el Programa Internacional de evaluación de estudiantes (PISA) del año 2009, posicionaron al Perú en el puesto 141 de 144 países; debido a esto, el gobierno empezó a implementar procesos significativos de capacitación para docentes, entrega de libros, mejores salarios.

Pronabec (2013) hace un análisis del promedio de las notas de colegios públicos y privados egresados de 5to de secundaria correspondientes a los años 2011–2012, el promedio nacional es de 15 y; en Cajamarca, el promedio para colegios privados es de 13.9 en los dos años y en los nacionales en el año 2011 fue de 13.2 y en el 2012 de 13.4.

2.2.7. Rendimiento académico y familia

La participación de los padres en la vida escolar de los hijos es sumamente importante ya sea mediante tareas, actividades extracurriculares; al respecto,

Ascensión (1998) manifiesta que mediante la participación de ellos, el niño tendrá una vida escolar encaminada y sin dificultades; además cabe resaltar que los padres de familia deben apoyar a sus hijos en las tareas escolares, mas no ejercerlas o realizarlas por ellos, porque esto si afectaría el rendimiento escolar en los niños.

Los padres deben preguntar frecuentemente a sus hijos por las actividades que realizan dentro del colegio, consultar si le dejaron tarea y exista algo que él no entienda, si tiene algún examen, mostrar interés por las actividades de su hijo.

Ascensión (1998) señala que los padres deben tener una comunicación con los maestros periódicamente, no excediendo porque el niño puede percibir que no confían en él.

Como se sabe, la familia es el primer contacto social del niño, en donde los primeros modelos son los padres, hermanos y otros adultos significativos como indica Arón y Milicic (1999, citados en Romagnoli y Gallardo, 2016).

Dentro de los factores que afectan el rendimiento académico de los hijos se encuentran los aspectos socioeconómicos tales como:

- ✓ Nivel de ingreso familiar
- ✓ Años de estudio de los padres
- ✓ Ocupación de los padres

Además de los factores ya mencionados, existen unos más importantes que es la convivencia de la familia, se formula que sería muy importante lo siguiente:

- ✓ La organización de la familia
- ✓ El énfasis en el aprendizaje
- ✓ El clima afectivo positivo
- ✓ La estabilidad emocional entregada por los padres
- ✓ La socialización lingüística
- ✓ La participación familiar en las tareas escolares

Un factor muy importante, como nos dice Ascensión (1998), es que los padres deben tener una comunicación fluida e igual al momento de hablar de la vida escolar de los hijos, por ejemplo, el padre puede ser muy estricto con los calificativos y llamar fuertemente la atención al hijo cuando este se saque mala nota y la madre puede pasar desapercibida ante este hecho o viceversa.

2.2.8. Definición de términos básicos

- Adolescencia

Periodo del ciclo vital de grandes cambios e importantes transformaciones físicas y psicosociales. El camino por la adolescencia puede ser traumático para un chico o chica, pudiendo determinar su futuro personal y profesional; periodo en el cual se forman las características más importantes de la personalidad y se desarrollan las habilidades y capacidades fundamentales para afrontar la vida adulta. Bados et al., (2001).

- Clima familiar

Se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Moos (1974, citado en Rosales y Espinosa, 2008)

- Rendimiento académico

Resultado del aprendizaje, motivado por la actividad del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Touron (1985) en Inocente (2010).

a. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017.

Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión relación y el rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017.

Existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017.

Existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

1.1 Operacionalización de variables

Variables

Variable 1: Clima Familiar.

Variable 2: Rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
Clima familiar	Se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Moos (1974) citado en Rosales y Espinosa (2008)	Puntuaciones obtenidas por la escala FES de R.H. Moss y E.J. Trickett que consta de 90 ítems que evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia, tomando en cuenta las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y estabilidad, las cuales se dividen a su vez en subescalas. -Cohesión -Expresividad. -Conflicto. -Autonomía. -Actuación. -Intelectual-Cultural -Social-Recreativo -Moralidad-Religiosidad -Organización -Control.	RELACIONES	COHESIÓN	1-11-21-31-41-51-61-71-81
				EXPRESIVIDAD	2-12-22-32-42-52-62-72-82
				CONFLICTO	3-13-23-33-43-53-63-73-83
			DESARROLLO	AUTONOMÍA	4-14-24-34-44-54-64-74-84
				ACTUACIÓN	5-15-25-35-45-55-65-75-85
				INTELECTUAL CULTURAL	6-16-26-36-46-56-66-76-86
				SOCIAL RECREATIVO	7-17-27-37-47-57-67-77-87
				MORALIDAD RELIGIOSIDAD	8-18-28-38-48-58-68-78-88
				ORGANIZACION	9-19-29-39-49-59-69-79-89
			ESTABILIDAD	CONTROL	10-20-30-40-50-60-70-80-90

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Rendimiento Académico	Resultado del aprendizaje, motivado por la actividad del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Touron (1985) en Inocente (2010).	Puntuaciones obtenidas por la escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular dadas por el Ministerio de Educación. Que consta de las siguientes escalas: - 20 a 18 - 17 a 14 - 13 a 11 - 10 a 00

1.2 Diseño de investigación

Tipo de diseño de investigación No Experimental, de tipo correlacional y de corte trasversal

Diseño Transversal:

Estudio	T1
M	O

Dónde:

M: Muestra

O: Observación

1.3 Unidad de estudio

El área de estudios serán las estudiantes mujeres de secundaria de una Institución Educativa Particular, ubicada en la ciudad de Cajamarca, dicha institución cuenta con los niveles de primaria y secundaria con aulas únicas.

1.4 Población

La población estuvo conformada por 72 estudiantes mujeres de 2° a 5° año de secundaria, entre las edades de 13 y 17 años.

1.5 Muestra (muestreo o selección)

Se utilizó la fórmula para universos finitos, que es la siguiente:

$$n = \frac{z^2 PQN}{E^2 * (N - 1) + z^2 PQ}$$

La cual dio como resultado 61 estudiantes; de las cuales se obtuvieron los siguientes datos:

Con respecto a la edad de las participantes se observa, como lo muestra la tabla 1, que la mayoría de estudiantes tiene 15 (32.8%) y 14 años (29.5%).

Tabla 1
Edad de las estudiantes

Edad	Estudiantes	Porcentaje
13	10	16.4
14	18	29.5
15	20	32.8
16	11	18.0
17	2	3.3
Total	61	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Con respecto al grado de estudios de las participantes se observa, como lo muestra la tabla 2, que la mayoría de estudiantes cursa el 4° (34.4%) y 2° grado de secundaria (29.5%).

Tabla 2
Grado de estudio de las estudiantes

Grado de estudios	Estudiantes	Porcentaje
2°	18	29.5
3°	11	18.0
4°	21	34.4
5°	11	18.0
Total	61	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Con respecto al número de hermanos de las participantes se observa, como lo muestra la tabla 3, que la mayoría de estudiantes tienen 2 (50.8%) y 3 hermanos (21.3%).

Tabla 3
Número de hermanos de las estudiantes

N° de hermanos	Estudiantes	Porcentaje
1	7	11.5
2	31	50.8
3	13	21.3
4	9	14.8
5	1	1.6
Total	61	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Con respecto al lugar que ocupan entre los hermanos las participantes se observa, como lo muestra la tabla 4, que la mayoría de estudiantes ocupa el primer (65.6%) y segundo lugar (18%).

Tabla 4
Lugar que ocupan entre los hermanos de las estudiantes

Lugar que ocupa entre los hermanos	Frecuencia	Porcentaje
Primero	40	65.6
Segundo	11	18.0
Tercero	10	16.4
Total	61	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Con respecto al estado civil de los padres de las participantes se observa, como lo muestra la tabla 5, que la mayoría de padres están casados (49.2%) y conviven (21.3%).

Tabla 5
Estado Civil de padres de las estudiantes

Estado civil de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Casados	30	49.2
Convivientes	13	21.3
Separados	14	23.0
Divorciados	4	6.6
Total	61	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

Con respecto a con quien viven las participantes se observa, como lo muestra la tabla 6, que la mayoría de estudiantes viven con ambos padres (72.1%) y solo madre (21.3%).

Tabla 6
Con quien viven de las estudiantes

Con quien viven	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres	44	72.1
Solo madre	13	21.3
Solo padre	4	6.6
Total	61	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos.

1.6 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Para escoger el tema a investigar, se hizo la revisión bibliográfica, que consideraba el análisis de investigaciones en la región Cajamarca y la posibilidad de incluir a variables de interés de estudio, bajo los parámetros de la psicología educativa. Es así como se determinó el estudio del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes, considerando esta por los cambios característicos de la edad. Las dos variables de estudio se hacen interesantes, al considerar la relación entre las formas en que los padres establecen normas o formas de castigo y cómo esto influye en el rendimiento académico en adolescentes.

Para evaluar las dos variables, se considerarán los instrumentos, Escala de Clima Social Familiar en la Familia (FES) y Escala de Calificaciones de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular. Ambas, con antecedentes de ser aplicadas en poblaciones parecidas a la muestra del presente estudio en la ciudad de Cajamarca.

Se pidió el permiso a la dirección de la institución educativa para poder evaluar en el alumnado, las dos variables escogidas. A su vez, previa elaboración, se repartió a los padres de familia de los estudiantes el documento donde permiten la aplicación de los instrumentos en sus hijas, considerando que son menores de edad. (Anexo 1).

La aplicación de los instrumentos a las estudiantes de la muestra se realizó de manera colectiva, teniendo en cuenta que será aplicada dentro de una hora lectiva dentro de clases. La persona que aplicó los instrumentos fue la

investigadora. Las instrucciones se dieron de manera verbal, despejando las dudas que puedan surgir durante la aplicación. Además de los instrumentos escogidos, se incluyó una ficha de datos sociodemográficos. (Anexo 2) Luego de aplicar los instrumentos, se procedió al procesamiento estadístico de los datos obtenidos en el programa IBM SPSS Statistics 23.

La elaboración del informe final incluyó cruzar información entre el marco teórico elaborado con anterioridad y los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

1.7 Métodos, instrumentos y procedimientos de análisis de datos

El instrumento para la recolección de datos del clima familiar es un test psicométrico denominado Escala de Clima Social en la Familia (anexo 3) de Moss y Trickett, estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra (1993), la cual evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia, puede ser administrada de manera individual o colectiva y su duración en promedio unos 20 minutos.

Cabe resaltar que el test pasó por un proceso de validación, pasando por la evaluación de criterios de jueces (anexo 4) y la ejecución de una prueba piloto, luego se procedió hacer el análisis de confiabilidad de la prueba piloto (anexo 5). El alfa de cronbach fue de $\alpha=0.809$, el cual es considerado como un valor aceptable.

Para obtener el rendimiento académico se pidió permiso a los padres para tener acceso a las libretas de las alumnas mediante un consentimiento y se tomó en cuenta el promedio ponderado de cada una de ellas.

Descripción de la prueba:

Características	Descripción
Nombre del test	Escala de Clima Social en la Familia
Autores originales	R.H. Moos y E.J. Trickett
Autores de la adaptación a Perú	Cesar Ruiz y Eva Guerra
Administración	Individual/ colectiva
Duración	20 minutos aproximadamente
Significación	Evalúa características socio-ambientales y las relaciones personales de la familia.
Áreas que mide	Tiene 3 dimensiones y 10 subdimensiones, las cuales son Relaciones (cohesión, expresividad y conflicto) Desarrollo (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social, moralidad-religiosidad) y Estabilidad (organización y control).
Validez	Evaluación por criterio de jueces.
Confiabilidad	El alfa de Cronbach es de 0.809.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

PRUEBA DE NORMALIDAD

Con la finalidad de determinar el estadístico para la correlación se utilizará la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, considerando que existen más de 50 personas en la evaluación.

Se considera lo siguiente:

Hi=Existe una distribución diferente a lo normal

H0=Existe una distribución normal

Si la sig>.05, se acepta la H0

Si la sig<.05, se rechaza la H0

En la Tabla 7, se denota que los valores de la significancia para el caso del Clima Familiar es mayor a.0.05, es decir se acepta la Ho. Además en el caso de las dimensiones de clima familiar (relación, desarrollo y estabilidad) y el rendimiento académico el nivel de significancia es menor que 0.05, por lo tanto rechazamos la Ho; es decir los datos no cumplen una distribución normal, por lo cual se utilizará el estadístico no paramétrico de Spearman.

Tabla 7
Prueba de Normalidad

Variables/Dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Familiar	0,108	61	0,072
Dimensión 01: Relación	0,148	61	0,002
Dimensión 02: Desarrollo	0,166	61	0,000
Dimensión 03: Estabilidad	0,133	61	0,009
Rendimiento Académico	0,143	61	0,003

Fuente: Resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas

Como muestra la tabla 8, no existe una relación significativa ($p > 0.05$) entre clima familiar y rendimiento académico.

Tabla 8
Correlación entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar

Rho de Spearman	Puntaje del Clima Familiar	
	Coeficiente de correlación	.197
Puntaje de Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.128
	N	61

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Como muestra la tabla 9, no existe una relación significativa ($p > 0.05$) entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar en la Dimensión Relaciones.

Tabla 9
Análisis de correlación entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar de la dimensión Relaciones

Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión Relaciones	
	Coeficiente de correlación	.037
Puntaje de Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.778
	N	61

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Como muestra la tabla 10, no existe una relación significativa ($p > 0.05$) entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar en la Dimensión Desarrollo.

Tabla 10
Análisis de correlación entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar de la dimensión Desarrollo

Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión desarrollo	
	Coeficiente de correlación	.170
Puntaje de Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.191
	N	61

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Como muestra la tabla 11, existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar en la Dimensión Estabilidad.

Tabla 11
Análisis de correlación entre el Rendimiento Académico y el Clima Familiar de la dimensión Estabilidad

Rho de Spearman	Puntaje de la Dimensión de Estabilidad	
	Coeficiente de correlación	0.252
Puntaje de Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.050
	N	61

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Para complementar los resultados a continuación se muestran los porcentajes descriptivos de las variables

Como se observa en la tabla 12 con respecto al clima familiar, el 6,6% presenta un clima familiar malo, el 13,1% presenta un clima familiar bueno, el 21,3% presenta un clima familiar con tendencia buena y el 59% presenta un clima familiar promedio.

Tabla 12
Nivel de Clima Familiar

Clima Familiar	Estudiantes	Porcentaje
Buena	8	13,1%
Tiende a buena	13	21,3%
Promedio	36	59,0%
Mala	4	6,6%
Total	61	100,0%

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Como se observa en la tabla 13 con respecto a la dimensión relaciones, el 1,6% presenta relación de tendencia buena, el 18% presenta relación mala, el 27,9% presenta relación muy mala y el 52,5% presenta relación promedio.

Tabla 13
Niveles de la dimensión relaciones

Dimensión Relaciones	Estudiantes	Porcentaje
Tendencia buena	1	1,6%
Promedio	32	52,5%
Malo	11	18,0%
Muy malo	17	27,9%
Total	61	100,0%

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Como se observa en la tabla 14 con respecto a la dimensión desarrollo, el 3,3% presenta desarrollo muy malo, el 3,3% presenta desarrollo bueno, el 6,6% presenta desarrollo excelente, el 21,3% presentan desarrollo malo, el 27,9% presenta desarrollo de tendencia buena y el 37,7% presenta desarrollo promedio

Tabla 14
Niveles de la dimensión desarrollo

Dimensión Desarrollo	Estudiantes	Porcentaje
Excelente	4	6,6%
Bueno	2	3,3%
Tendencia buena	17	27,9%
Promedio	23	37,7%
Malo	13	21,3%
Muy malo	2	3,3%
Total	61	100,0%

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Como se observa en la tabla 15 con respecto a la dimensión estabilidad, el 3,3% presenta estabilidad con tendencia buena, el 4,9% presenta estabilidad muy mala, el 27,9% presenta estabilidad mala y el 63,9% presenta estabilidad promedio

Tabla 15
Niveles de la dimensión estabilidad

Dimensión Estabilidad	Estudiantes	Porcentaje
Tendencia buena	2	3,3%
Promedio	39	63,9%
Malo	17	27,9%
Muy malo	3	4,9%
Total	61	100,0%

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Como se observa en la tabla 16 con respecto al rendimiento académico, el 29,5% están ubicadas el nivel 3, y el 70,5% están ubicadas el nivel 2.

Tabla 16
Niveles de rendimiento académico

Rendimiento Académico	Estudiantes	Porcentaje
Nivel 2 (17-14)	43	70,5
Nivel 3 (13-11)	18	29,5
Total	61	100,0

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

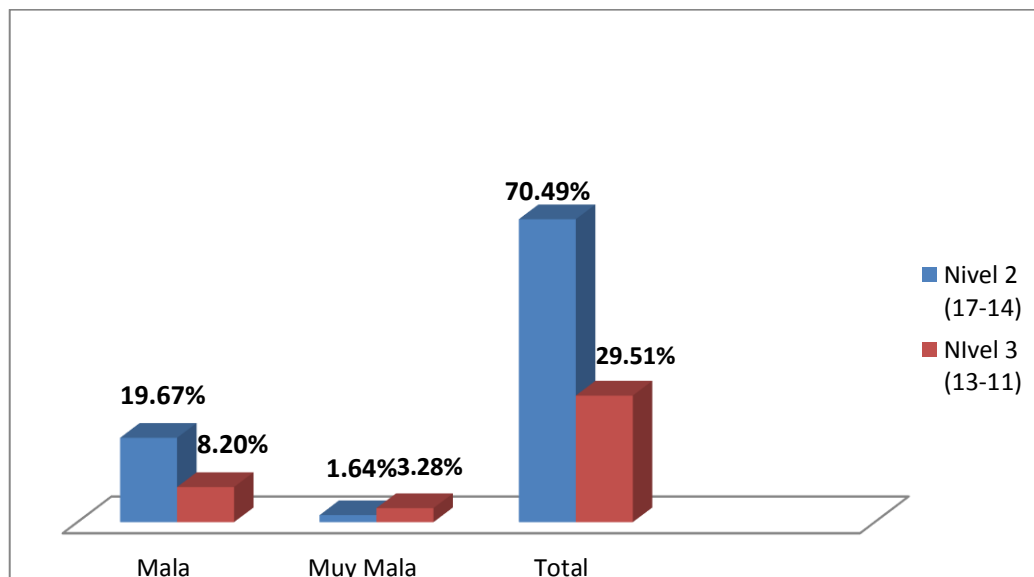
Como se observa en la tabla 17 del total de estudiantes encuestadas el 39.34% presenta un rendimiento académico de nivel 2 y un clima familiar promedio, así mismo el 19.67% tiene un rendimiento académico de nivel 3 con un clima familiar promedio. Sólo el 3.28% presenta un nivel 2 y 3 de rendimiento académico con clima familiar mala. Esto se evidencia en el siguiente gráfico.

Tabla 17
Niveles de Rendimiento Académico; según el clima familiar.

Clima familiar	Rendimiento académico				Total	
	Nivel 2 (17-14)	%	Nivel 3 (13-11)	%		
Buena	7	11.48%	1	1.64%	8	13.11%
Tienda a buena	10	16.39%	3	4.92%	13	21.31%
Promedio	24	39.34%	12	19.67%	36	59.02%
Mala	2	3.28%	2	3.28%	4	6.56%
Total	43	70.49%	18	29.51%	61	100.00%

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Figura 1
Porcentaje de Niveles de Rendimiento Académico; según el clima familiar



Fuente: Tabla N° 17

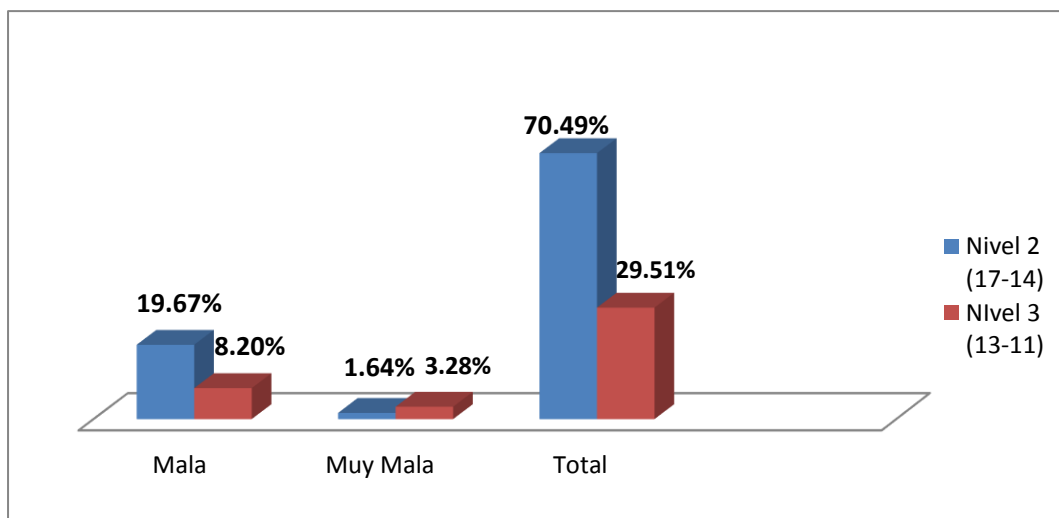
Como se observa en la tabla 18 del total de estudiantes encuestadas el 39.34% presentan un rendimiento académico de nivel 2 y una relación promedio, así mismo el 13.11% tiene un rendimiento académico de nivel 3 con una relación promedio. Sólo el 1.64% presenta un nivel 3 de rendimiento académico con una relación que tiende a ser buena. Esto se evidencia en el siguiente gráfico.

Tabla 18
Niveles de Rendimiento Académico; según el clima familiar en la dimensión Relaciones

Dimensión Relaciones	Rendimiento académico				Total	
	Nivel 2 (17-14)	%	Nivel 3 (13-11)	%		
Tiende a Buena	0	0.00%	1	1.64%	1	1.64%
Promedio	24	39.34%	8	13.11%	32	52.46%
Mala	8	13.11%	3	4.92%	11	18.03%
Muy mala	11	18.03%	6	9.84%	17	27.87%
Total	43	70.49%	18	29.51%	61	100.00%

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Figura 2
Porcentaje de Niveles de Rendimiento Académico; según el Clima Familiar en la dimensión Relaciones.



Fuente: Tabla N° 18

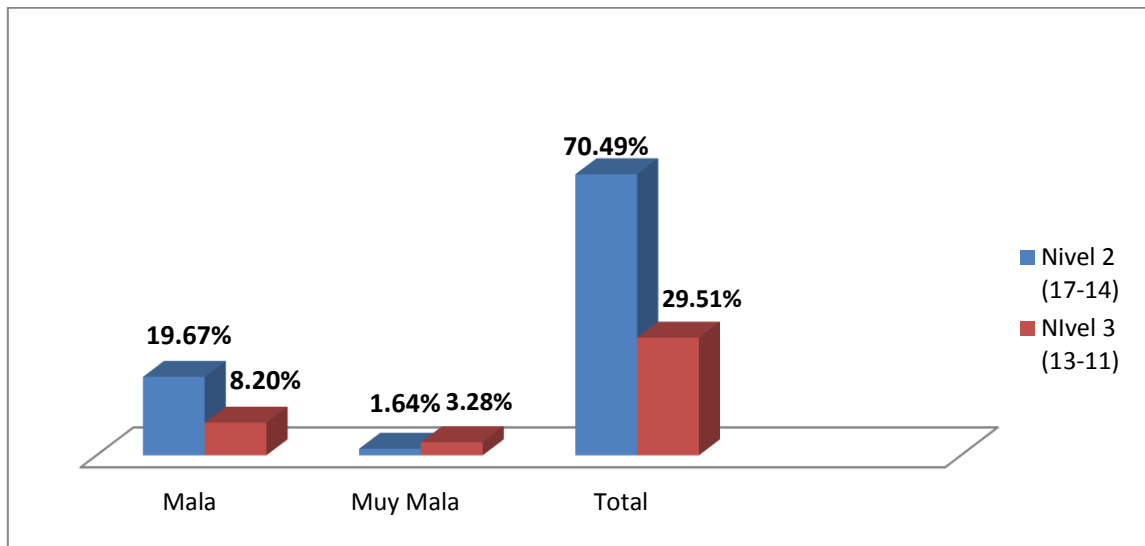
Como se observa en la tabla 19 del total de estudiantes encuestadas el 24.59% presentan un rendimiento académico de nivel 2 y con un desarrollo promedio, así mismo el 13.11% tiene un rendimiento académico de nivel 3 con un desarrollo promedio. Sólo el 1.64% presenta un nivel 3 de rendimiento académico con un desarrollo excelente. Esto se evidencia en el siguiente gráfico

Tabla 19
Niveles de Rendimiento Académico; según el clima familiar en la dimensión Desarrollo.

Dimensión Desarrollo	Rendimiento académico				Total	Total
	Nivel 2 (17-14)	%	Nivel 3 (13-11)	%		
Excelente	3	4.92%	1	1.64%	4	6.56%
Buena	2	3.28%	0	0.00%	2	3.28%
Tiende a buena	13	21.31%	4	6.56%	17	27.87%
Promedio	15	24.59%	8	13.11%	23	37.70%
Mala	9	14.75%	4	6.56%	13	21.31%
Muy mala	1	1.64%	1	1.64%	2	3.28%
Total	43	70.49%	18	29.51%	61	100.00%

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Figura 3
*Niveles de Rendimiento Académico; según el Clima Familiar en la dimensión
Desarrollo*



Fuente: Tabla N° 19

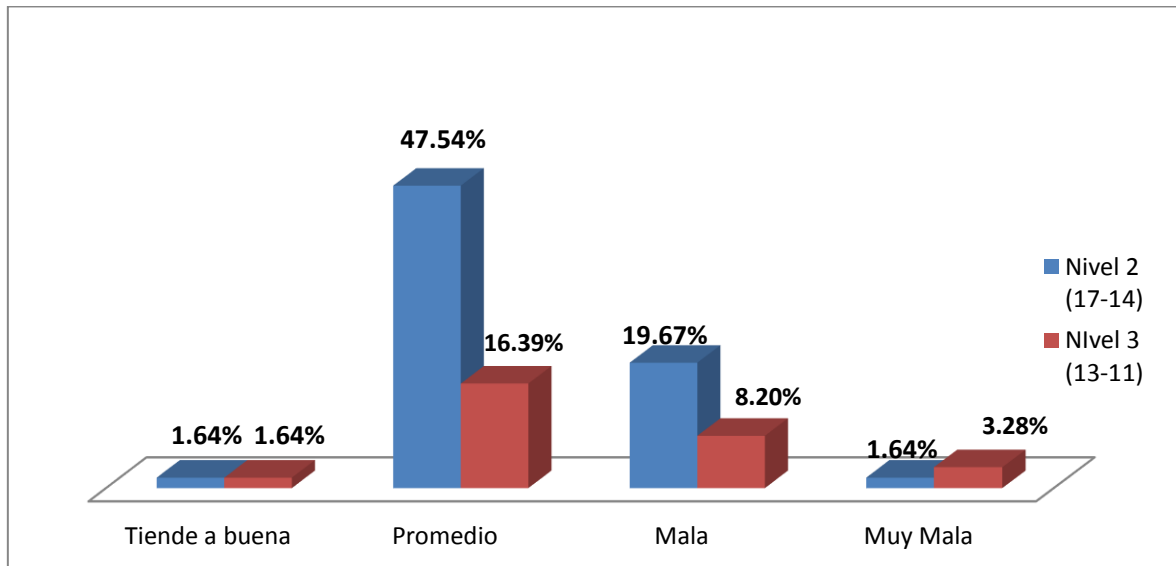
Como se observa en la tabla 20 del total de estudiantes encuestadas el 47.54% presentan un rendimiento académico de nivel 2 y una estabilidad familiar promedio, así mismo el 16.39% tiene un rendimiento académico de nivel 3 con una estabilidad familiar promedio. Sólo el 1.64% presenta un nivel 2 y 3 de rendimiento académico con una estabilidad familiar que tiende a ser buena. Esto se evidencia en el siguiente gráfico.

Tabla 20
*Niveles de Rendimiento Académico; según el clima familiar en la dimensión
Estabilidad.*

Dimensión Estabilidad	Rendimiento académico				Total	
	Nivel 2 (17-14)	%	Nivel 3 (13-11)	%		
Tiende a buena	1	1.64%	1	1.64%	2	3.28%
Promedio	29	47.54%	10	16.39%	39	63.93%
Mala	12	19.67%	5	8.20%	17	27.87%
Muy Mala	1	1.64%	2	3.28%	3	4.92%
Total	43	70.49%	18	29.51%	61	100.00%

Fuente: Procesamiento de datos SPSS de los resultados de la aplicación de las prueba FES y promedio de notas.

Figura 4
Nivel de Rendimiento Académico; según el Clima Familiar en la dimensión Estabilidad.



Fuente: Tabla N° 20

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

El presente estudio busca determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico. A su vez, se busca hallar la relación entre las dimensiones del clima familiar que son: Relación, Desarrollo y Estabilidad con el mismo rendimiento académico. Es importante recalcar que Moos (1974, citado en Rosales y Espinosa, 2008), considera que el clima familiar es el equivalente al ambiente en el cual se desarrolla y que es clave para lograr el bienestar del individuo pues lo ayuda en su desarrollo comportamental. Esto permitiría inferir que la familia tiene relación con distintas áreas del desarrollo humano. Por otro lado el rendimiento académico es considerado por Touron (1985, en Inocente, 2010), como un proceso de aprendizaje debido a la acción de un docente sobre un alumno. Así, se planteaba inicialmente que existiría una relación significativa entre ambas variables.

Considerando el objetivo general del estudio, se halló que no existe correlación significativa entre clima familiar y rendimiento académico. Si bien es cierto estos resultados entran en contradicción a lo hallado por Rodríguez y Torres (2006), quienes encontraron que existe correlación entre el rendimiento académico y el contexto de la familia, es importante recalcar las diferencias de este estudio con el de los autores mencionados, pues el presente ha sido realizado con estudiantes de secundaria de género femenino y el de los autores en mención con estudiantes universitarios. Esto tiene implicancias pues autores como Papalia, et al. (2012) plantean que el grupo de pares se convierte en una variable importante en el desarrollo del adolescente, pues en su grupo de pares halla apoyo emocional, afecto y comprensión propia de la etapa, en búsqueda de la independencia de los

padres. Así se sustentaría la diferencia entre los resultados. Por otro lado, este estudio tiene concordancia con lo encontrado por García (2005) quien halló que no existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico. En sí, el clima podría influir en otras variables como las habilidades sociales, más no tendría una relación importante con el rendimiento académico. Sin embargo esta misma perspectiva entra en contradicción con lo encontrado por Gonzales y Pereda (2009) quienes plantean que si existe una correlación significativa entre ambas variables. Es importante recalcar que esta última investigación fue hecha con estudiantes de ambos sexos, algo que es diferente en el presente estudio que fue realizado con mujeres. Moos y Moss (1981, citados en Capo, 2011) consideran que la familia tiene relación en diferentes aspectos, como lo social, la salud y el bienestar, sin llegar a considerar los elementos académicos. Kaczynska (1965) citado en Martínez-Otero (1997) plantea que existen diversas variables que tienen relación con el rendimiento académico, como las actitudes y aptitudes, que serían elementos más personales que ambientales.

Respecto al primer objetivo específico que planteaba hallar la relación entre la dimensión relación y rendimiento académico, se halló que no existe una correlación significativa. Para Ruiz y Guerra (1993) considera que la relación es la comunicación y la capacidad de libre expresión en la familia que influye en las interacciones entre los miembros. Lozano (2003), considera que existen otros factores como la edad a la par de los elementos familiares. Autores como Garía y Pintrich (1994, citados en Beneyto, 2015), consideran que elementos motivacionales, ayudan a que una persona pueda estudiar y aprender sin

complicaciones. Siendo las estrategias personales, las que se relacionarían con el rendimiento académico. Además la cohesión, la expresividad y el conflicto, no afectarían de manera relevante al rendimiento académico, pues, esto podría afectar otras áreas diferentes a los resultados que una persona pueda tener en el colegio. A pesar de eso, la tendencia de una relación positiva, implicaría que una mejor relación, se relacionaría a un mejor rendimiento académico.

En función al segundo objetivo específico, que considera a la dimensión desarrollo del clima familiar con el rendimiento académico, se halló que no existe una correlación significativa, además que la fuerza de esta correlación es baja. Para Ruiz y Guerra (1993), el desarrollo es la importancia que le da la familia al proceso de desarrollo personal de cada miembro. Eso implicaría que existen otros elementos que a la par con el clima familiar, podrían tener más influencia que el clima en la familia. Así Caso-Niebla y Hernández (2007) determinaron que entre los diversos factores que inciden en el rendimiento académico de adolescentes se encuentran factores diversos y personales como la motivación, habilidades de estudio, la autoestima. Vale recalcar que uno de los factores del desarrollo personal es la autoestima. El estudio de Robles-Agreda (2012) considera que el clima familiar no se relaciona con autoestima. Y esto implicaría que al no tener relación con un factor sumamente importante como autoestima, tampoco la habría con una variable menos compleja como el rendimiento académico. Además que la autoestima tendría otra implicancia, pues al no estar relacionada con el clima familiar, es difícil encontrar la conexión con el rendimiento académico. Moos y Moss (1981, citados en Capo, 2011) consideran que el clima familiar influye en el

desarrollo personal, social, en la salud y en el bienestar general de los niños y adolescentes sin embargo no se toman en cuenta en su relación con otras variables como lo es el rendimiento escolar. En general, elementos como los aspectos culturales o de moralidad, no llegarían a relacionarse con el rendimiento académico. Otros factores personales, tendrían mayor preponderancia respecto a la relación con el rendimiento. Kirk y Gallagher (1986, citados en Núñez y González, 1994) recalcan que la motivación en disminución si afecta al rendimiento por encima de otros elementos, como la familia.

Por último, al evaluar el tercer objetivo específico que determinaba hallar la relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico, se halló que existe una correlación significativa. Respecto a esta dimensión Ruiz y Guerra (1993), consideran a la estabilidad como la forma en cómo se organiza la familia y la estructura, donde se evalúa el control que unos pueden tener por encima de otros. Esto es cercano a lo que manifiesta Ascensión (1998), quien considera que existe una influencia continua entre los miembros de la familia y que estos actúan unos sobre otros, influyendo en sus conductas ya sea de manera positiva o negativa. Es decir, la forma en cómo la familia se conforma afectaría a la forma en como un individuo se desenvuelve en la escuela. El control, las reglas de la familia, podrían predisponer a que una persona se preocupe más por los temas académicos, por encima de otros elementos familiares como las creencias religiosas o actividades culturales. Sin embargo es importante recalcar que la edad es un factor elemental para considerar la explicación de los resultados. Allen (2005, citado en Papalia, et al. ,2012) considera que la influencia de los compañeros de edad es más fuerte aunque luego va decayendo. De alguna manera esto podría explicar los niveles

bajos de relación. La familia es importante para la evolución de cualquier individuo, sin embargo la edad, en donde se busca la aprobación del grupo, podría ser una de las razones para no encontrar la correlación planteada inicialmente.

CONCLUSIONES

Respecto al Rendimiento Académico y Clima Familiar no se encontró una relación significativa entre las variables.

Respecto al Rendimiento Académico con la dimensión Relaciones no se encontró una relación significativa entre las variables.

Respecto al Rendimiento Académico con la dimensión Desarrollo no se encontró una relación significativa entre las variables.

Respecto al Rendimiento Académico con la dimensión Desarrollo se encontró una relación significativa entre las variables.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda para las futuras investigaciones tomar en cuenta el rendimiento académico con otras variables, para determinar una relación directa con la variable mencionada, por ejemplo rendimiento académico y motivación, grupo de pares, consumo de sustancias y adolescencia.
- Aplicar el tipo de investigación con estudiantes de colegios públicos, que tengan las mismas características de la muestra del estudio realizado.

- Aplicar también el tipo de investigación con estudiantes de educación primaria.
- Se sugiere que se implemente mejores estrategias de aprendizaje, a cargo de los docentes de la institución educativa.
- Es recomendable que en la institución educativa haga un seguimiento continuo a las alumnas, realizar orientaciones, consejerías con los tres agentes padres, alumnas y docentes.
- Con respecto a las alumnas que tienen un clima familiar malo, sería bueno que la institución educativa implemente y desarrolle programas para padres “Escuela de Padres” con el objetivo de sensibilizarlos y que tengan una mejor relación con sus hijas.

REFERENCIAS

- Alvaro, M., Bueno, M. y Calleja, J. (1990). *Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ardilla, A., Rosselli, M. y Matute, E. (2005). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Asakereh, A., & Yousofi, N. (2018). *Reflective Thinking, Self-efficacy, Self-esteem and Academic Achievement of Iranian EFL students*. International Journal Of Educational Psychology, 7(1), 68-89. doi:10.17583/ijep.2018.2896
- Ascensión, M. (1998). *El Ciclo de la Vida: Una Visión Sistémica de la Familia*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A
- Bados, A., Cáceres, J., Lemos, S., Olivares, J., Del Castillo, M., Otero, J., ...Villena, J. (2001). *Detección y Prevención en el Aula de los Problemas del Adolescente*. Ediciones Pirámide.
- Baeza, S. (2000). *El rol de la familia en la educación de los hijos*. Consultada el 29 de noviembre, de la base de datos de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura10_disc..UT3.pdf
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Área de Innovación y Desarrollo S.L.
- Cabanillas, C. y Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012* (tesis para optar el título de licenciado de enfermería). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

- Cancino, E. (2011). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Limoncarro" del distrito de Guadalupe* (tesis para optar el grado de bachiller). Pacasmayo, Perú.
- Caso-Niebla, J. y Hernández L. (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos*. Universidad Autónoma de México.
- Capo, M. (2011). *Mis hijos y las drogas: prevención a través del clima familiar afectivo*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Chilón, B. (2011). *Diagnóstico sociodemográfico proceso zee – ot*. Cajamarca, Perú: Gobierno Regional de Cajamarca.
- Egoavil, J. (2006). *Temas sobre la familia*. Perú: Editorial ACP.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad San Martín de Porres, Perú.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa n° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006* (tesis para obtener el grado de magister en educación). Universidad César Vajello, Chimbote, Perú.
- Guevara, P., Jaramillo, R. y Tovar, S. (2013). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Universidad Católica del Norte.
- Hernández, B. (2013). *Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar*. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.

- Inocente, N. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de los alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en ventanilla* (tesis para optar el grado académico de maestro). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- López, L., Amutio, A. & Herrero D. (2018). *The relaxation-mindfulness competence of secondary and high school students and its influence on classroom climate and academic performance*. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1). 5-17. doi:10.30552/ejep.v11i1.182
- Lozano, A. (2003). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria*. Universidad de Almería, España.
- Llumiquinga, L. (2012). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena* (tesis para optar el grado de psicólogo clínico). Universidad Central de Educador, Quito.
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. España: Editorial fundamentos.
- Millán, M. y Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. España: Caritas Española, editores.
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015, informe nacional de resultados*. Lima: Pasache Córdova.
- Ministerio de Educación. (2012). Oficio N° 005-2011-Me (pp. 1-2). Lima, Perú: Candy Gloria Chávez Gonzáles.
- Miranda, L. (2008). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. Consultado el 5 de diciembre, de la base de datos Grade, <http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/141>

- Morán, R. (2006). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Estados Unidos: La editorial, Universidad de Puerto Rico.
- Núñez, J. Y Gonzáles, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo: Universidad de Oviedo, servicio de publicaciones.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2012). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: Mcgraw-hill/interamericana editores, S.A.
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Perú.
- Ramírez, S., García, A. y Sánchez, C. (2011). *El Éxito Escolar*. Madrid: Producciones Grafimatic S.L.
- Rivera Nieves, M. (2011). *Las Voces en la Adolescencia Sobre Bullying*. Estados Unidos: Editorial Copyright.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao* (tesis para optar el grado académico de maestro). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Rodríguez, N. y Torres, E. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (20 de Abril de 2016). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Consultado el 15 de noviembre de 2017, de la base de datos de EduGlobal red de servicios para la educación, <http://www.eduglobal.cl/2016/04/20/alianza-efectiva-familia-escuela-interesante-documento-realizado-por-valoras-uc/>

Rosales, C. y Epinoza, M. (2008). *La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias*. Universidad autónoma de México.

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala de clima social en la familia*. Lima, Perú.

Tejedor, F. (1998). *Los alumnos de la universidad de Salamanca, características y rendimiento académico*. España: Editores Universidad Salamanca.

Vallés, A. (2003). *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo*. España: Escuela Española S.A.

ANEXOS

ANEXO N.º 1. Consentimiento para participar en un estudio de investigación

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución : Universidad Privada del Norte - UPN
Investigadora : Brenda Giovanna Alva Saldaña
Título : Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de un colegio particular en Cajamarca

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a su hija a participar en un estudio llamado "Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de un colegio en Cajamarca". Este estudio pretende evaluar si existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico, es decir, si el clima familiar puede estar relacionado con el rendimiento académico en las alumnas.

Procedimientos:

Si su hija decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

- Se le aplicará un test psicológico que evalúa el clima social familiar.
- Se accederá a sus calificaciones obtenidos en el año (promedio ponderado).

Riesgos:

No se prevén riesgos para su hija al momento de realizar el estudio.

Beneficios:

La institución educativa donde su hija estudia se beneficiará con el resultado de la investigación que puede promover programas de prevención e intervención para la disminución de bajo rendimiento académico.

Costos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio.

Confidencialidad:

Se guardará la información de su hija con su nombre, debido a que se accederá a sus calificaciones, pero toda esta información será usada únicamente con fines estrictamente académicos. Los archivos de su hija no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento

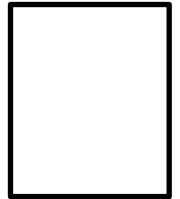
Acepto voluntariamente que mi hija participe en este estudio y se pueda acceder a los calificaciones, comprendo en qué consistirá la evaluación, también entiendo el que pueda decidir no participar aunque yo haya aceptado y puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre o apoderado
Nombre:
DNI:

Investigadora
Nombre: Brenda Giovanna Alva Saldaña
DNI: 71381739

ANEXO N.º 2. Hoja de recolección de datos.

HOJA DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Nombre y Apellidos:

Edad:

Nivel:

Grado:

Lugar de Nacimiento:

Número de hermanos:

Lugar que ocupas entre tus hermanos: 1 2 3 4 5 6 7

Marca con una "X" según sea tu realidad:

- Estado civil de los padres:

CASADOS

CONVIVIENTES

SEPARADOS

DIVORCIADOS

- Con quien vives actualmente:

**AMBOS
PADRES**

**SOLO
MADRE**

**SOLO
PADRE**

SOLA

Otros, especifique:

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO N.º 3. Escala del clima social en la familia (fes)

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decidir si le parecen verdaderos o falsos en la relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera encerrará con un círculo la letra V (verdadero) en la hoja de respuesta en el espacio correspondiente, de lo contrario deberá encerrar la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

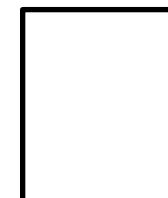
Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas y que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia.

CUESTIONARIO

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
3	En nuestra familia peleamos mucho.
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11	Muchas veces da la impresión de que en familia estamos "pasando el rato"
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
18	En mi casa no rezamos en familia
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21	Todos nos esforzamos mucho en las actividades que hacemos en casa
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás,
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas

25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31	En mi familia estamos fuertemente unidos
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36	Nos interesan poco las actividades culturales
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno
39	En mi familia la puntualidad es muy importante
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones/ hobbies.
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61	En mi familia hay poco apoyo en equipo.
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés.
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72	Generalmente tenemos cuidado al momento de expresar nuestras opiniones.
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a quien lo necesite.
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.



HOJA DE RESPUESTAS

V 1 F	V 10 F	V 19 F	V 28 F	V 37 F	V 46 F	V 55 F	V 64 F	V 73 F	V 82 F
V 2 F	V 11 F	V 20 F	V 29 F	V 38 F	V 47 F	V 56 F	V 65 F	V 74 F	V 83 F
V 3 F	V 12 F	V 21 F	V 30 F	V 39 F	V 48 F	V 57 F	V 66 F	V 75 F	V 84 F
V 4 F	V 13 F	V 22 F	V 31 F	V 40 F	V 49 F	V 58 F	V 67 F	V 76 F	V 85 F
V 5 F	V 14 F	V 23 F	V 32 F	V 41 F	V 50 F	V 59 F	V 68 F	V 77 F	V 86 F
V 6 F	V 15 F	V 24 F	V 33 F	V 42 F	V 51 F	V 60 F	V 69 F	V 78 F	V 87 F
V 7 F	V 16 F	V 25 F	V 34 F	V 43 F	V 52 F	V 61 F	V 70 F	V 79 F	V 88 F
V 8 F	V 17 F	V 26 F	V 35 F	V 44 F	V 53 F	V 62 F	V 71 F	V 80 F	V 89 F
V 9 F	V 18 F	V 27 F	V 36 F	V 45 F	V 54 F	V 63 F	V 72 F	V 81 F	V 90 F

ANEXO N.º 4. Criterio de jueces.

Cajamarca, *noviembre-2017*

Mg. Yanazet Araujo Leiva

Por la presente la saludo muy atentamente y a la vez conocedora de su amplia experiencia y espíritu colaborador de los futuros psicólogos, le solicito tenga a bien emitir su opinión de experto en los reactivos de la prueba “**Escala de Clima Social en la Familia (FES)**”.

Para ello adjuntamos el **cuestionario** donde usted encontrará primero la variable de estudio, los indicadores y definiciones operacionales, así mismo los reactivos por cada uno de los indicadores. Al final de cada reactivo usted escribirá la letra que indica lo siguiente:

A: Reactivo apropiado.

B: Reactivo tiene relación con la variable y/o indicador; sin embargo, necesita mejorar la redacción.

C: Reactivo no tiene relación con la variable y/o indicador, pero puede mejorarse.

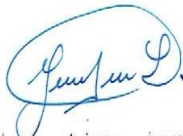
D: Reactivo no tiene ninguna relación con la variable y/o indicador por lo tanto no es pertinente.

En caso el ítem sea calificado con las alternativas B o C le pedimos por favor nos sugiera una correcta forma de plantearlo.

Sin otro particular me despido de usted, agradeciéndole de antemano la atención que brinda a la presente.

Atte.

Alva Saldaña Brenda Giovanna


Mg. Yanazet Araujo Leiva
PSICÓLOGA
C.P.P. 1248

ANEXO N.º 5. Análisis de confiabilidad de la prueba piloto (alfa de Cronbach).

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	93,3
	Excluido ^a	2	6,7
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	90

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	125,39	87,729	,661	,797
Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	125,18	95,411	-,184	,815
En nuestra familia peleamos mucho	125,43	88,106	,640	,798
En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	125,32	91,411	,229	,806
Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	125,57	93,439	,040	,809
A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	125,18	93,708	-,013	,811
Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	125,46	90,999	,315	,805
Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	124,96	92,332	,155	,808
Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	125,29	89,397	,440	,802

En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	125,14	97,979	-,440	,820
Muchas veces da la impresión de que en familia estamos "pasando el rato"	125,50	95,889	-,272	,815
En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	125,29	89,915	,384	,803
En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	125,21	92,101	,152	,808
En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	125,57	91,661	,301	,806
Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	125,71	93,841	,000	,809
Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	125,46	95,147	-,174	,814
frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	125,46	94,406	-,089	,812
En mi casa no rezamos en familia	125,29	95,323	-,176	,815
En mi casa somos muy ordenados y limpios	125,50	89,889	,477	,802
En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	125,11	90,470	,330	,804
Todos nos esforzamos mucho en las actividades que hacemos en casa	125,54	90,999	,362	,804
En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás,	125,21	94,101	-,052	,812

En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	125,14	93,016	,059	,810
En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	125,29	92,656	,096	,809
Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	125,25	91,676	,196	,807
En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	125,50	91,815	,231	,806
Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	125,29	89,619	,416	,802
A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	125,25	89,602	,414	,802
En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	125,43	92,106	,173	,807
En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	125,32	89,263	,461	,801
En mi familia estamos fuertemente unidos	125,29	87,693	,624	,798
En mi casa comentamos nuestros problemas personales	124,96	89,962	,441	,802
Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	124,89	94,247	-,074	,811
Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	125,46	92,184	,173	,807
Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	125,04	94,480	-,094	,813

Nos interesan poco las actividades culturales	125,32	94,078	-,050	,812
Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	125,07	94,958	-,142	,814
No creemos ni en el cielo o en el infierno	124,96	91,517	,252	,806
En mi familia la puntualidad es muy importante	125,39	90,099	,389	,803
En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	125,39	89,951	,406	,803
Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	125,29	93,323	,027	,811
En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	125,32	91,856	,182	,807
Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	125,25	94,269	-,069	,813
En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	125,36	93,646	-,004	,811
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	125,64	92,608	,231	,807
En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	125,18	92,152	,147	,808
En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones/ hobbies.	125,57	93,291	,061	,809
Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	125,64	94,238	-,091	,811
En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	125,18	92,300	,131	,808

En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	125,32	88,300	,566	,799
Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	125,43	87,735	,684	,797
En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	125,39	90,618	,331	,804
En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	125,00	94,296	-,075	,812
Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	125,11	91,358	,235	,806
En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	125,39	91,507	,232	,806
Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	125,32	90,152	,364	,803
Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	125,21	91,656	,198	,807
Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	125,64	93,571	,040	,809
En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	125,61	92,544	,198	,807
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	125,25	88,343	,549	,799
En mi familia hay poco apoyo en equipo.	125,29	89,471	,432	,802
En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	125,39	93,729	-,012	,811

Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	125,39	89,433	,465	,802
Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	125,57	91,884	,268	,806
En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	125,46	90,258	,404	,803
Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	124,82	92,671	,177	,807
Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés.	124,82	92,300	,238	,807
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	124,82	94,522	-,127	,811
En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	125,39	88,247	,601	,799
En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	125,04	91,813	,198	,807
Realmente nos llevamos bien unos con otros.	125,39	89,877	,415	,803
Generalmente tenemos cuidado al momento de expresar nuestras opiniones.	125,54	94,554	-,114	,812
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	124,93	93,624	,005	,810
En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	125,21	94,767	-,120	,814

Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia	125,39	93,062	,060	,810
En mi casa ver televisión es más importante que leer.	125,54	90,702	,402	,804
Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	124,93	90,069	,454	,802
En mi casa leer la Biblia es algo importante.	125,36	91,423	,234	,806
En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	125,32	91,263	,245	,806
En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	125,32	88,745	,517	,800
En mi familia se concede mucha atención y tiempo a quien lo necesite.	125,43	89,069	,525	,800
En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	125,25	93,824	-,024	,812
En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	125,36	91,127	,266	,806
En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	125,32	90,374	,340	,804
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	125,11	96,914	-,339	,818
A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	125,39	89,877	,415	,803
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	125,46	94,851	-,140	,813

En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	125,21	91,360	,228	,806
En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	125,54	92,036	,221	,807
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	125,43	94,032	-,045	,812