

“REMODELACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELITA SABATINA EN A. H. LAS TORRES DE SAN BORJA”

"REMODELING AND IMPLEMENTATION OF THE SABBATINE SCHOOL IN A. H. LAS
TORRES DE SAN BORJA"

Marlies Alicia Cueva Urra¹; Pamela Bay Yupanqui²; Diego Córdova Pereda³; Sergio Chiu Moron⁴;
Lourdes Espino Pizarro⁵; Mary Kate Fernández Huamanchumo⁶; María Miranda Lozada⁷.

1Docente. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú

2Estudiantes. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú

RESUMEN

El presente proyecto de responsabilidad social tiene como propósito la Remodelación de la Escuelita sabatina en A. H. Las Torres de San Borja, que tiene la finalidad de brindar un mejor ambiente de trabajo a los niños de la comunidad, con todos los integrantes del presente curso de la Universidad Privada del Norte. Para la realización de este proyecto se fue al lugar a observar y evaluar las carencias de la escuelita, donde se discutió con todos los integrantes del grupo y se optó por la mejora del ambiente en la escuelita sabatina. Posteriormente se realizó los cambios del ambiente con las donaciones que recibimos y con sugerencias de profesionales para la remodelación, como es el caso de los colores del interior del salón, que nos ayudó un arquitecto para que sea más didáctico y tenga un ambiente de mejor aprendizaje para los alumnos. Al finalizar las actividades de la remodelación de la escuelita, dimos por reinaugurada la escuelita, donde se realizó una charla de concientización con los niños y sus mamás para mantener la limpieza y cuidado de la escuelita, y posterior a eso se realizó un pequeño compartir y juegos con los niños.

Palabras clave: Remodelación de aula, Escuela de voluntariado, Responsabilidad social.

ABSTRACT

The purpose of this social responsibility project is to remodel the School sabattine in A. H. Las Torres de San Borja, which aims to provide a better working environment for the children of the community, with all the members of the present course of the Private University of North. For the realization of this project went to the place to observe and assess the shortcomings of the school, where it was discussed with all the members of the group and opted for the improvement of the environment in the school Saturday. Subsequently the changes of the environment were made with the donations we received and with suggestions from professionals for the remodeling, as is the case of the colors of the interior of the room, which helped us an architect to be more didactic and have a better learning environment for the students. At the end of the activities of the remodeling of the school, we reopened the school, where an awareness-raising talk was held with the children and their mothers to maintain the cleanliness and care of the school, and after that a small sharing and games with children.

Keywords: Classroom remodeling, School of volunteering, Social responsibility.

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto el A. H. Las Torres de San Borja ha venido desarrollándose en el transcurso de los años, estos se ven reflejados en la mayor parte de la comunidad, ya que ahora cuenta con servicios básicos: luz, agua, desagüe; como también las personas que residen en dicha comunidad, donde la gran parte ya son emprendedoras que luchan día a día por tener una vida estable. Cabe mencionar que la experiencia escolar es parte importante de la configuración de identidad, sin embargo, es un elemento que se le presta poca atención en las zonas rurales por lo que son un poco olvidada en las decisiones educativas, Bastidas; Díaz; Peña; Valenzuela (2013).

Sin embargo, sigue existiendo problemas en la comunidad tales como; la falta de alumbrado en las calles, la falta de limpieza pública y los lugares de aprendizajes tales como; la escolita sabatina y el aérea comunal que reflejan la falta de mantenimiento.

Oliver Sheldon (1986), propuso la importancia de la responsabilidad de la empresa, pues el servicio a la comunidad es el motivo principal de cualquier actividad industrial: "El ideal de servicio, de hecho, subordina la riqueza, su creación y distribución a la necesidad superior del bienestar, un bienestar no de los individuos sino de todas las partes componentes de la sociedad".

Flanagan y Shevood (1998), señalan que los jóvenes entre los 14 y 25 años viven un período de máxima disponibilidad y apertura al mundo. Esto les permitiría conocer y hacer opciones con más seguridad (Woolfolk, 1996). En este mismo sentido, un estudio realizado por Rosenthal, Feiring y Lewis (1998), referido al servicio, demostró que los jóvenes que desarrollan sus habilidades cognitivas, que viven en un ambiente familiar coherente o que participan en organizaciones prosociales, pueden recibir estímulos suficientes para desarrollar actitudes de servicio.

Es por ello, que como jóvenes estudiantes de la Universidad Privada del Norte realizamos el presente proyecto que inicio el 21 de septiembre del 2018 hasta el 9 de noviembre del 2018, el cual tuvo como principal objetivo la remodelación del ambiente educativo de los niños en la escolita del A. H. Las Torres de San Borja, y fomentar la concientización en ellos y en los padres de la comunidad con el cuidado y el mantenimiento de la escolita.

Jaramillo (2007) nos dice que, para la remodelación de un aula, es indispensable considerar los materiales para la ambientación y promoción del aprendizaje, estos deben ser adecuados según el tema a desarrollar, llamativos, seguros y que no estén alejados de la comprensión cognitiva del niño y la niña. En ese sentido, Bustamante (2007), explica que cuando se diseña un local educativo, uno de los aspectos primordiales es lograr integrar el bienestar térmico, la ventilación, la iluminación natural y el aislamiento acústico, siendo esencial para el aprendizaje y la productividad. También, Lortie (1980), explica sobre la importancia de la interacción del estudiante en la influencia del grupo y medio ambiente, analizando el contexto de los espacios de aprendizaje para la buena destreza del estudiante.

A su vez, Velasquez (2016), dice que el proceso de remodelación, en líneas generales, se considera que debe tenerse en cuenta diferentes factores y colores para el diseño correcto. Reforzando (Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez Costa Rica, 1999), nos dice que los factores que favorecen la calidad de la atención a la niñez, explica que aulas deben tener un "ambiente cálido y agradablemente decorado, por lo que la maestra debe dar al centro y a su clase un aspecto acogedor, que ofrezca a los niños emociones de orden estético"

De igual manera, Contepomi (2007) explica que el ambiente de la escuela y el aula conforman el espacio socio-educativo donde los niños operan y definen la educación educativa, estimulando progresivamente y beneficiosamente las trayectorias escolares de los alumnos.

Así mismo, De Corso (2008), dice que como elemento relacionado al espacio físico cabe señalar que el color tiene una influencia muy importante en la vida del estudiantado, por cuanto los colores crean en la mente humana un efecto en la expresión de los estados emocionales, de manera que provocan diferentes respuestas que van a promover calma o excitación, frío o calor o una asociación de ideas con la alegría, la tristeza, u otros sentimientos positivos o negativos. Por ello, escoger los colores para la infraestructura de interiores debe orientarse en que la visibilidad sea fácil y natural, que el ambiente resulte confortable, que proporcione una sensación de calma, que facilite la concentración durante la clase, estimule el

rendimiento y prevenga reacciones emocionales negativas.

Es por eso que nosotros al momento de seleccionar los colores para las paredes de la escuelita, escogimos colores alegres como verde pitón, amarillo y spondylus (naranja), que también son colores que ayudan a fijar la concentración, ya que transmiten un ambiente de tranquilidad, relajación, comunicación, equilibrio, seguridad, alegría y confianza.

Según Antonio Escotado (2016), académico español: "Un país no es rico porque tenga diamantes o petróleo. Un país es rico porque tiene educación". La educación es un proceso de aprendizajes en la cuales adquiere conocimiento, habilidades, valores, creencias y costumbres de un grupo de personas que van pasando entre ellas. La educación transforma vida, erradica la pobreza impulsa el desarrollo sostenible. (UNESCO,2018).

No obstante, la importancia de una buena infraestructura en la educación, es cuando el sistema educativo experimenta buenos resultados y forme profesionales de excelencias no solo dependerá que el estudiante sea aplicado, sino que la infraestructura se la adecuada y eficiente para el aprendizaje. Los espacios físicos de apoyo a la enseñanza son fundamentales para lograr los objetivos.

Según Calero (2008), Infraestructura para el desarrollo; la precariedad del habitad de estudio refleja el buen empeño de los estudiantes al desarrollar sus actividades educativas, por lo que explica la importancia de los recursos existentes al momento de estudiar. Así como salas apropiadas, laboratorios dotados de la tecnología adecuada o una biblioteca abundante de libros. (LaTercera, 2017) Estos lugares son fundamentales para los estudiantes consigan buen resultado y se formen integralmente.

Así mismo, Skola en 2012 expone que los locales de clase deberán tener la forma y características tales que permitan a todos los alumnos tener una visibilidad adecuada del área donde se imparta la enseñanza.

Además, para Cristina Laorden y Concepción Pérez (2002) afirma que, el espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula

constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra.

Por esto, nuestro grupo tomó la decisión de tomar este proyecto y con la ayuda de un profesional en el tema, un arquitecto, amigo de un integrante de nuestro grupo, pudimos tener un mejor panorama y proyección para implementar material dinámico y didáctico para los alumnos de la escuelita, de esta manera se consiguió un ambiente optimo y adecuado para el aprendizaje de cada uno de ellos.

De tal manera, M^a. L. Casalrey (2000) propone tres características a la hora de organizar el espacio:

- a) pensado para los niños
- b) estimulante, accesible, flexible y funcional
- c) estético, agradable para los sentidos.

Estas características se tomaron en cuenta por nuestro grupo a la hora de planificar los respectivos cambios, los cuales fueron desarrollados para obtener como producto final un ambiente funcional y en condiciones beneficiosas para el aprendizaje de ellos.

Por su parte, Lledó y Cano (1994) señalan cinco principios para un nuevo ambiente escolar en el aula que enumeramos a continuación:

1. El aula debe ser un lugar de encuentro entre unos y otros.
2. Deben sugerir gran cantidad de acciones.
3. Debe estar abierta al mundo que le rodea.
4. Debe ser un espacio acogedor.
5. Nuestra clase tiene que ser un lugar vivo, un lugar distinto, con personalidad propia.

Los espacios de los centros educativos deben ser fundamentalmente polivalentes y flexibles en su uso y cumplir una serie de requisitos mínimos para que la recepción del aprendizaje de los alumnos sea eficiente y eficaz.

Según, Pozuelo Estrada, F.J. (2007), en cuanto a los recursos materiales, podría afirmarse que "una de las contribuciones más importantes que se le reconoce al trabajo por proyectos tiene que ver con la abundancia y riqueza de recursos que incorpora al aula escolar, pues, considerar la enseñanza en base a un único

recurso limita la posibilidad de la experiencia, simplifica la comprensión y dificulta la integración de aprendizajes".

Como lo expone Pozuelo, en su afirmación, podemos ver que el aprendizaje es limitado cuando no cuenta con el apoyo de un ambiente adecuado para los alumnos, por lo que, con nuestro proyecto, tratamos de cambiar la escuelita para una mejor experiencia para los niños y alumnos asistentes a la escuelita y de esta manera contribuir con su aprendizaje, en un ambiente de total confort.

Para Domenech y Viñas (2007), resumen el conjunto de aspectos que configuran los espacios escolares y aquellos factores, externos e internos, que pueden llevar a la necesidad de introducir cambios en algunos elementos espaciales.

Dicho esto, nosotros elaboramos la propuesta de la remodelación de la escuelita sabatina, con el fin de lograr un óptimo ambiente para el aprendizaje de cada uno de los alumnos y

mejorar de manera efectiva el salón donde llevan a cabo sus clases.

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente proyecto estuvo dirigido a la comunidad del A. H. Las Torres de San Borja, pertenecientes al distrito de Moche y Trujillo respectivamente. Así mismo, fue realizado por 06 estudiantes de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte.

El proyecto tenía como objetivo formar un buen ambiente que permita a los estudiantes de la escuelita sabatina realizar sus diferentes actividades, mejorando la apariencia externa e interna de la escuelita, así como promover la limpieza de esta.

Como primer paso para realizar el proyecto nos dirigimos al lugar de estudio, permitiéndonos evaluar las diferentes deficiencias que tenía la escuelita y en qué medida nosotros podríamos aportar para mejorar el ambiente de estudio de los niños. Posterior a eso, realizamos un cronograma de actividades en el cual detallábamos nuestros objetivos con nuestras diferentes actividades para lograr estos, así como también los resultados esperados, para llegar a nuestra meta de mejorar el ambiente de estudio de los niños de Las Torres de San Borja.

Para lograr nuestro objetivo hicimos uso de las siguientes herramientas y materiales:

HERRAMIENTAS Y MATERIALES	
✓	Lijas
✓	Spray negro
✓	Pinturas de pared
✓	Brochas
✓	Chapa de puerta
✓	Desarmador
✓	Bolsas de basura
✓	Guantes
✓	Tapa bocas
✓	Trapo para limpieza

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

OBJETIVO 1: Mejorar con la apariencia externa e interna de la escuelita en un 60% para brindar a los niños un mejor ambiente de trabajo.

Se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

Azurdia (2011) en un documento titulado *Plan de desarrollo de infraestructura de las instituciones educativas*, puntualiza los aspectos que inciden en el manejo de la infraestructura escolar e indica que los centros educativos deben contar con aulas adecuadas para los niños, lo que repercute de acuerdo a docentes, en la motivación e interés de los estudiantes y maestros para asistir a la escuela. Considera a la infraestructura como un factor asociado al rendimiento escolar.

OBJETIVO 2: Implementar herramientas de trabajo para hacer accesible el aprendizaje en los niños.

M. Casalrrey (2000) propone tres características a la hora de organizar el espacio:

- a) pensado para los niños.
- b) estimulante, accesible, flexible y funcional.
- c) estético, agradable para los sentidos.

OBJETIVO 3: Promover la limpieza de la

escuelita por medio de una charla de concientización.

La práctica de la limpieza y el orden es una cuestión de responsabilidad individual, sostienen Potter y Perry (2003), que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y profesores la labor de inculcar estos hábitos.

Tabla N° 1. Primera actividad del cronograma de ejecución

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Vista a la escolita y coordinación con el alcalde vecinal para hacer le saber sobre nuestra actividad y solicitar apoyo de la sociedad.
FECHAS	21/09/2018
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • En la primera visita se explicó del proyecto al alcalde de Torres y se coordinó los días en los que iríamos a la escolita. • Se logró comunicar a los vecinos de la comunidad sobre el proyecto y para que nos brinden su apoyo con la realización de este.
ACTORES PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Bay Yupanqui, Pamela. • Cordova Pereda, Diego • Chiu Moron, Sergio. • Espino Pizarro, Lourdes. • Fernández Huamanchumo, Mary Kate. • Miranda Lozada, María.

Elaboración: Propia

Figura N° 1. . Visita a la escolita de Las Torres de San Borja



Tabla N° 2. Segunda actividad del cronograma de ejecución

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Lijar las ventanas, puertas y paredes de la escolita, limpiar la parte interna y externa de la escolita sabatina.
FECHAS	24/09/2018 28/09/2018
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó la limpieza externa de la escolita. • Se logró lijar el óxido de las ventanas y puerta de la escolita.
ACTORES PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Bay Yupanqui, Pamela. • Cordova Pereda, Diego • Chiu Moron, Sergio. • Espino Pizarro, Lourdes. • Fernández Huamanchumo, Mary Kate. • Miranda Lozada, María.

Elaboración: Propia

Figura N° 2. Lijada de ventanas



Figura N° 3. Carta de donación para empresas

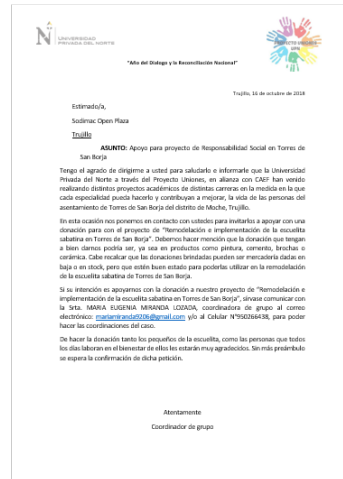


Tabla N° 3. Tercera actividad del cronograma de ejecución

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Pedir donaciones para implementación y remodelación de la escuelita.
FECHAS	02/10/2018 17/10/2018
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Se envió cartas a empresas como Sodimac, Promart, Dino y Maestro, para donaciones de pinturas, cemento y brochas. • Se logró concretar la donación de las carpetas por parte de la Universidad Privada del Norte. • Transportamos las carpetas a la escuelita.
ACTORES PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Bay Yupanqui, Pamela. • Cordova Pereda, Diego • Chiu Moron, Sergio. • Espino Pizarro, Lourdes. • Fernández Huamanchumo, Mary Kate. • Miranda Lozada, María.

Elaboración: Propia

Figura N° 4. Donación de carpetas por parte de la Universidad Privada del Norte



Figura N° 5. Limpieza de las carpetas donadas



Figura N° 6. Uniformidad del color de las carpetas en las partes inferiores



Figura N° 7. Pintada de reja



Tabla N° 4. Cuarta actividad del cronograma de ejecución

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Pintar las ventanas, reja de la puerta, las paredes de la escuelita, sabatina y arreglar la chapa de la puerta.
FECHAS	22/10/2018 26/10/2018 02/10/2018
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró pintar las ventanas, la reja de la puerta y las paredes internas y externas de la escuelita. • Se logró cambiar la chapa de la puerta de la escuelita.
ACTORES PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Bay Yupanqui, Pamela. • Cordova Pereda, Diego • Chiu Moron, Sergio. • Espino Pizarro, Lourdes. • Fernández Huamanchumo, Mary Kate. • Miranda Lozada, María.

Figura N° 8. Pintado de pared trasera de la parte interior de la escuelita



Figura N° 9. Pintado de los laterales de la parte interior de la escuelita



Elaboración: Propia

Figura N° 10. Cambio de chapa de la puerta de la escuelita



Figura N° 11. Últimos retoques de la fachada de la escuelita



Tabla N° 5. Quinta actividad del cronograma de ejecución

RESULTADOS POR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	Charla de concientización inauguración de la escuelita y juegos con los niños.
FECHAS	9/11/2018
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó una charla de concientización a los niños que asistían a la escuelita sabatina y a sus madres. • Se realizaron algunos juegos

	con los niños y les brindamos un pequeño compartir.
ACTORES PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Bay Yupanqui, Pamela. • Cordova Pereda, Diego • Chiu Moron, Sergio. • Espino Pizarro, Lourdes. • Fernández Huamanchumo, Mary Kate. • Miranda Lozada, María.

Elaboración: Propia

Figura N° 12. Firmando la asistencia de los invitados a la charla.



Figura N° 13. Juegos con los niños



Figura N° 14. Foto de recuerdo con los niños de la escolita



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Nuestro proyecto se culminó con total satisfacción ya que todo lo planteado y previsto a realizar se cumplió con éxito; sin embargo, aún faltan ciertas mejoras en la escolita, las cuales serían recomendaciones para futuros proyectos a realizarse en el A. H. Las Torres de San Borja.

Se recomienda en la parte de la infraestructura de la escolita:

- ✓ Arreglar el techo, ya que presenta varios agujeros y con las lluvias, llegaría a afectar la escolita.
- ✓ Se hace mención también a que se pueda lograr un cambio de puerta, ya que está muy desgastada y el marco roto.
- ✓ En la parte baja de la fachada rellenar con cemento, pues debido a la brisa del mar la pared se ha ido desgastando y carcomiendo por la humedad.

Finalmente, con este proyecto queremos incentivar a los jóvenes universitarios a la práctica de proyectos sociales que ayuden a la mejora de la comunidad de Torres De San Borja.

REFERENCIAS

- Espacios maestros. 2018. José Pico. Madrid, Espacios maestro, La importancia del espacio para el aprendizaje. (Disponible en: <https://espaciosmaestros.com/la-importancia-del-espacio-para-el-aprendizaje#contact>. Consultado el: 13 de julio de 2018)
- Antonio Escotado. (2017). "Educación significa que aunque puedas robar, no robas", 10 Noviembre,

2017, de Cultura, Educación, Mundo al Instante Sitio web: <http://www.theclinic.cl/2017/11/10/ant-onio-escohotado-academico-espanol-pais-no-rico-tenga-diamantes-petroleo-pais-rico-educacion/>

- UNESCO. (2018). La educación transforma vidas. 2018, de Marco de Acción de Educación 2030 (FFA, por sus siglas en inglés). Sitio web: <https://es.unesco.org/themes/educacion>
- LATERCERA. (2017). La importancia de una buena infraestructura en la educación. 2018, de LATERCERA Sitio web: <https://www.latercera.com/noticia/la-importancia-una-buena-infraestructura-la-educacion>
- Azurdia, P. (2011). Plan de desarrollo de infraestructura de las instituciones educativas. Guatemala: Autor.
- Saénz, W. (2012). Convergencia Nacional Educativa Educativa de Costa Rica. Autor.
- Martín Casallerrey (2000) Espacio y Juego. Barcelona, Praxis.
- Potter, P. y Perry, A. (2003). Fundamentos de enfermería (5ª ed.). Barcelona: Océano.
- Velásquez, R. (2016). "REMODELACIÓN DE ESPACIOS: SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS/AS DEL NIVEL PRIMARIO". Universidad Peruana de Arte Orval. Recuperado de <http://repositorio.orval.edu.pe/handle/UORVAL/35>
- De Corso, L. (2008). Color y arquitectura y estados de ánimo. Universidad de Morón. Facultad de Arquitectura. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos5/colora/colora.shtml>
- Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez Costa Rica (1999). Factores que favorecen la calidad de la atención a la niñez. San José, Costa Rica: Autor y Unicef.
- Jaramillo, L. (2007). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en

- Educación. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>
- Bustamante, A. (2007). MOBILIARIO EESCOLAR SANO. España: MAPFRE, S.A. Recuperado de <http://www.antonibustamante.com/Mobiliario.pdf>
 - Flanagan, C. & Shevood, L. (1998). Youth political development: An introduction. *Journal of Social Issues*, 54, 447-449.
 - Rosenthal, S., Feiring, C. & Lewis M. (1998). Political volunteering from late adolescence to young adulthood: Patterns and predictors. *Journal of Social Issues*, 54, 477-493.
 - Sheldon, O. (1986). La filosofía del management. Barcelona: Orbis.
 - Woolfolk, A. (1996). Psicología de la educación. México: Prentice Hall.
 - Vallaeys, F., De la Cruz, C., & Sasía, P. M. (2009). Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos. Inter-American Development Bank. Sitio web: <https://core.ac.uk/download/pdf/47262029.pdf>
 - Ramires, O, M. (2012). Casos de Responsabilidad social empresarial enfocados em Niños. Universidad Tecnológica de Panamá
 - Quezada, R. G. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España The university social responsibility as a challenge to the strategic management of Higher Education: the case of Spain. *Revista de educación*, 355, 109-133. Sitio web: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_05.pdf
 - Domínguez, W.(Ed). (2012). Responsabilidad Social Empresarial: Editorial Pearson.
 - Sanín, Redondo (2008) recuperado de: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/127/39.773.438.%20doc.pdf;?sequence=1>
 - World Bank (2006) recuperado de: <http://www.worldbank.org/>
 - Contepomi, M (2007). Escuela de este mundo. *Espacios en Blancos*, 17, 103-120. Sitio Web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539799005>
 - Calero (2008). Infraestructura para el desarrollo. *Universitarias, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 10. 189-205. Sitio Web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150829009>
 - Bastidas; Calfuqueo; Díaz; Peña; Valenzuela (2013). Sentido de la Escuela para niños en zona rural. *Polis*. 12. 34-51.
 - Lortie(1980); La evaluación del sistema educativo. *Revista Educare*. 12. 196-206.
 - Skola, R. (2012) recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/edug/11465/1/TESIS%20DE%20GRADO..pdf>
 - Laorden, C. y Perez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado, 133. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DiagnetElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf>
 - M^a. L. Casallrey (2000) recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DiagnetElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf>
 - Lledó A. I. y Cano M. I., (1994). Cambiar el entorno. Diada Editora.
 - Pozuelo, F. J., (2007). Trabajos por proyecto en un aula. España. Morón de la Frontera, Sevilla, Editores.
 - Domenech, J. y Viñas, J., (1997). La organización del espacio y del tiempo en el centro. Editorial GRAO.

LINK DEL VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=APm1uyfwzOE&feature=youtu.be>