



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“COHESIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES VARONES DE 11 A 16 AÑOS
DE UN COLEGIO PÚBLICO DE CAJAMARCA”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Gavidia Saavedra, Cristian Martín
Morales Aquino, Arnold Antonio

Asesor:

Lic. Sarmiento Longo, Juan Pablo

Cajamarca - Perú

2019

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a todas las personas involucradas en el desarrollo de este
proyecto.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros padres por inculcarnos valores que nos permiten crecer y ser competentes día a día. También, agradecemos a la I.E.T. “Rafael Loayza Guevara” por permitirnos acceder a la población, proporcionándonos datos concretos que ayudaron en la investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	14
CAPÍTULO III. RESULTADOS	17
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	17
Tabla 4.....	18
Tabla 5.....	19
Tabla 6.....	19
Tabla 7.....	20
Tabla 8.....	20
Tabla 9.....	21
Tabla 10.....	22
Tabla 11.....	22
Tabla 12.....	23
Tabla 13.....	23
Tabla 14.....	23
Tabla 15.....	24
Tabla 16.....	24

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar la relación entre la cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018, para esto se utilizó la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David H. Olson Portner, Yoav Lavee y el test de autoestima para escolares de Cesar Ruiz Alva. Se realizó una investigación correlacional que busca expresar el grado existente de relación entre ambas variables, con un diseño no experimental transaccional; con una muestra de 207 alumnos de 1° y 2° grado de secundaria de la I.E.T. "Rafael Loayza Guevara".

Los resultados revelaron que existe una relación baja entre la cohesión familiar y autoestima, con una correlación de Rho de Sperman de .005, asimismo se evidencia que existe una muy buena correlación entre cohesión familiar y autoestima en su área de socialización .905. También se observó que existe una correlación muy baja entre cohesión familiar y cinco de las seis áreas de autoestima, familia .032, identidad personal .016, emociones .033, autonomía .160 y motivación .030. Lo encontrado se explica ya que en el momento en que la cohesión familiar se relaciona con la autoestima, existen otros elementos pertenecientes a la familia involucrados, sin embargo esta sí influye en la autoestima del adolescente.

Palabras claves: cohesión familiar, familia, autoestima, adolescencia.

ABSTRACT

This research has aimed to determine the relationship between family cohesion and self-esteem in adolescent males from 11 to 16 years of a public school in Cajamarca in the year 2018, for this was used the scale of assessment of cohesion and Familiar adaptability (FACES III) of David H. Olson Portner, Yoav Laver and the self-esteem test for schoolchildren of Cesar Ruiz Alva A correlational investigation was carried out with a non-experimental transactional design, with a sample of 207 students of 1 ° and 2nd grade of secondary of the I.E.T. "Rafael Loayza Guevara".

The results revealed that there is a low relationship between family cohesion and self-esteem, with a correlation of Rho of Sperman of .005; likewise it is evident that there is a very good correlation between family cohesion and self-esteem in their area of socialization .905. It was also observed that there is a very low correlation between family cohesion and five of the six areas of self-esteem, family .032, personal identity .016, emotions .033, autonomy .160 and motivation .030. What is found is explained because at a time when family cohesion is related to self-esteem, there are other elements belonging to the family involved, however this does influence the adolescent's self-esteem.

Keywords: Family cohesion, family, self-esteem, adolescence.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La presente investigación cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años, surge de la inquietud adquirida durante el trabajo realizado, tanto con la familia como con los adolescentes, de una institución pública de la ciudad de Cajamarca en relación a la interrogante básica de si la disgregación familiar lleva a dificultades de autoestima en un adolescente con lo que su desarrollo biopsicosocial se vería afectado por lo que se supone que otras dificultades mentales podrían presentarse. Puesto que, la familia según Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) es el circuito de interacciones básicas afectivas en todos los contextos, en los que la persona se mantiene un tiempo prolongado experimentando sus etapas de desarrollo básicas (neonatal, infantil y adolescente). Además de que, Branden (2011) menciona que la autoestima es una necesidad de sumo valor para la persona, ya que es básica y proporciona una contribución esencial en el proceso de desarrollo; se puede decir que tiene un valor de supervivencia. Con lo que se puede sostener que a mayor nivel de autoestima sentimos una inclinación a relacionarnos con respeto - con menos dureza y menos desgano -, donde la persona no considera a los demás un peligro, partiendo de que el respeto propio es fundamental para el respeto a los demás (Branden ,2011). Teniendo en cuenta que la cohesión familiar es la relación familiar y la independencia que existe entre los integrantes de la familia (opiniones, preferencias, relación emocional, actividades de relajamiento) (Gonzales y Col, 2003). Adicionando lo expuesto por Olson (1985) quien la define en este modelo por dos partes: el vínculo emocional enfocado en la familia y el grado de libertad que un individuo siente en el medio particular familiar. Tomando en consideración a Minuchin & Fishman (1985), quienes mencionan que la estructura de la familia está formada por un grupo de reglas implícitas que influyen en la conducta de los miembros de la misma; por otro lado, la dinámica familiar funciona de una manera distinta a esta, ya que esta suele estar en constante cambio, variando constantemente debido a las situaciones vividas por la familia. Sin embargo, para Viveros y Vergara (2014). "La familia es un sistema abierto, flexible y se mantiene en constante transformación, buscando con esto un equilibrio entre el conjunto de personas que interactúan en dicho sistema. Es la base fundamental para todo ser humano,

ya que es el principal contexto formador de identidades y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador del desarrollo y la cultura" (p.11). Por lo que respecto a la etapa adolescente, Escudero (2011) expresa que es un reto familiar. Donde las variaciones que el adolescente percibe, están presentes en todo el circuito familiar convirtiéndose en su grupo. Existiendo una modificación psicológica: las interacciones en la familia cambian y el cómo se definen los padres como figuras paternas y pareja, se observan alteradas por la actual forma de relación producto de la evolución de su sucesor en esta etapa. En otra línea, Ochoa (1995) menciona que la adolescencia es denominada como la etapa que concibe mayor problemas dentro de la familia, ya que se presentan distintas variaciones con afección a tres generaciones: abuelos, padres y el propio adolescente. Por lo que, teniendo en cuenta que existe un peligro elevado de que la primera clase de dificultad se transforme en un obstáculo que inmoviliza el vivir familiar, el crecimiento afectivo, mental y relaciones de los chicos (Escudero, 2011). Tierno (1995) dice que el objetivo de la adolescencia es obtener la identidad personal, lo cual se logra mediante una propia escala de valores. Estos yacen y se forman dentro de la familia, debido a las diversas vivencias que el adolescente asimilará y pondrá en práctica durante toda su vida. En ese sentido, Acosta y Hernández (2009), mencionan que la autoestima es educarse en apreciarnos, considerarnos y defendernos; dependiendo fundamentalmente del adiestramiento en la familia, colegio y el medio. Es así que, en lo antes ya mencionado existe cierta relación, ya sea por la cohesión familiar o la autoestima; sabiendo que esta última es variable, se encuentra en constante modificación durante toda la vida y – según lo expuesto - desde su inicio se ve influenciada por la cohesión familiar. Por otro lado, Polaino (2004) sostiene que la autoestima es un concepto muy poco estable y excesivamente versátil que, lógicamente, va modificándose a lo largo de la vida. Y ello no sólo se da por las transformaciones naturales que sufre la persona - como consecuencia del devenir vital - sino también por los profundos cambios de ciertas variables culturales (estereotípicas, sesgos, atribuciones erróneas, modas, nuevos estilos de vida, etc.), sobre las que es muy difícil ejercer un cierto control y rehusar o escapar a sus influencias (p. 21). Ahora bien, según la Dirección Regional de Salud Cajamarca (2017) y su total de atendidos en salud mental los cuales se encuentran en la etapa adolescente, mencionan que fueron atendidos 778 adolescentes de los cuales 215 tenían síntomas depresivos, de esto se pudo rescatar que el 77.67% de las

personas atendidas - que tenían estos síntomas -, eran mujeres; mientras, que el 22.33% eran varones. Lo anterior expuesto evidencia la crisis existente en esta etapa del desarrollo humano; sin embargo, en el caso de los varones, según lo indicado por Block J. y Robins RW. (1993), la autoestima de los varones depende más de los logros individuales que este tenga, los cuales compara con los de sus pares, mientras que, las mujeres suelen evaluarse a sí mismas relacionando su autoestima en función a la aprobación que reciben de otras personas; así mismo, incluso un incremento en la autoestima de los varones adolescentes. Al ser comparada la autoestima global con la autoestima para áreas específicas, las diferencias de género tienden a ser superiores en ciertas áreas (Kling, 1999). En concreto, se puede interpretar que los varones en la etapa adolescentes tienen una mayor autoestima en cuanto a ciertas áreas de esta, por lo cual tienden a tener menos síntomas de depresión durante esta etapa de la vida. Con esto la problemática existente se evidencia con lo encontrado por Vela, Anaya, Díaz y Gonzáles (2012) quienes investigaron cohesión, adaptabilidad familiar y autoconcepto de los estudiantes en una institución educativa técnico, donde se obtuvo que existe una relación significativa entre estas; entonces, como lo indica Polaino (2004) la familia es el escenario natural donde tienen lugar estas - casi espontáneas - transacciones interpersonales, sutiles e invisibles, de las que tanto ha de depender la futura autoestima del adulto. Por eso, la autoestima aumenta en la misma medida que se incrementa el valor de lo dado, es decir, la radicalidad y sustancia de la persona que se da a los suyos en el contexto familiar. Relacionado con la cohesión en un factor explicado por Olson (2000) donde la cohesión familiar está ligado fuertemente al grado de unión emocional que se tenga dentro de la familia lo cual permitirá que los miembros de estas puedan tomar decisiones importantes, además, de determinar los intereses, momentos de ocio y la aceptación de los pares. Evidenciando lo expresado por el estudio de Robles (2012) quien investigó la relación entre el clima familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, quien encontró que existe una relación de dependencia entre ambas variables. Ahora bien, en el estudio de Banzal (2016) también acerca de la correlación entre el entorno familiar y la autoestima de los adolescentes, los resultados mencionan que el nivel de correlación entre las diferentes dimensiones del entorno familiar y la autoestima de los adolescentes fue calculado y se descubrieron variables importantes que se vieron

influenciadas por la moral religiosa determinando así una correlación negativa entre la autoestima y el entorno familiar; lo anterior enfocado en un factor social. Además, lo encontrado por Manikandan y Divya (2012), en una investigación en Trishur (India), sobre la influencia del ambiente familiar y de la autoestima dentro de la hostilidad de los adolescentes, expresa que los factores de hostilidad son la culpabilidad, la actuación y la hostilidad de la proyección fueron influenciados significativamente por la autoestima. Sumado a esto, lo encontrado por Hirsch y Dubois (1991) muestra que tanto la disminución como las fluctuaciones en la autoestima global - que se producen en la adolescencia temprana - se encuentran conectadas con experiencias negativas significativas como las dificultades académicas o la pérdida de apoyo por parte de los iguales. Los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima; con lo que, la autoestima es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social. Así, niveles bajos en la autoestima o autoconcepto de los jóvenes se han asociado con una serie de síntomas psicopatológicos (Garaigordobil, 2008). A su misma vez, Romero, Luengo y Otero López (1995) quienes realizaron un análisis multidimensional donde se obtuvo como resultado que una baja autoestima en contextos familiares y escolares conlleva a un consumo de sustancias en adolescentes, la cual persiste hasta la etapa adulta convirtiéndose en un problema primordial. Además, es importante hacer mención del factor socioeconómico e incluso la clase social con la que se puede relacionar el adolescente, ya que pueden existir conceptos de estima asociada a mejores condiciones de vida, lo que proporcionaría beneficios que otras clases sociales no podrían experimentar, probablemente sea un factor no definitivo pero aun así tiene un papel en el desarrollo biopsicosocial. Finalmente, pues evidenciado - con lo anteriormente expuesto - la dificultad existente en relación a ambas variables y la población de estudio, además, de probables efectos atípicos que asegurarían el desarrollo posterior de dificultades en las relaciones.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y la autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de la ciudad de Cajamarca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre la cohesión familiar y la autoestima, en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar qué relación existe entre la dimensión de cohesión familiar y la autoestima, en el área familia de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

Determinar qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área identidad personal de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

Determinar qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área autonomía de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

Determinar qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área emociones de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

Determinar qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área motivación de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

Determinar qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área socialización de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la cohesión familiar y la autoestima, en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área familia de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área identidad personal en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área autonomía de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área emociones de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área motivación de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en el área socialización de adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo correlacional, no experimental de corte transversal. Investigación que, según Hernández, Fernández y Bautista (2010), señalan que es un tipo de estudio el cual tiene como finalidad conocer la relación o grados de asociación que exista entre dos o más categorías o variables en un contexto particular; los estudios correlacionales, que al evaluar el grado de asociación entre 2 o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (p. 81). Además de que Hernández, Fernández y Bautista (2010) mencionan que la utilidad principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas (p.82). La misma que se realizó con adolescentes varones de entre 11 a 16 años en una institución pública de la ciudad de Cajamarca en el año 2018. Este tipo de investigación sirvió para evaluar la relación entre ambas variables y poder usar lo encontrado en beneficio de la población.

2.2. Población y muestra

La población son 400 alumnos de 1° a 2° grado de secundaria, que vienen de familias disfuncionales, además de poseer una condición socioeconómica baja. Se han seleccionado 207 alumnos de 1° a 2° grado del nivel secundario entre el rango de edad de 11 a 16 años de un colegio público de la ciudad de Cajamarca, utilizando un muestreo no probabilístico y por conveniencia. Donde, según Hernández, Fernández y Bautista (2010) la selección de participantes responde a características de la investigación. Por lo que, la conveniente selección está relacionada a la accesibilidad y proximidad de los sujetos por el investigador (Otzen y Manterola, 2017).

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Instrumento 1

Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

El siguiente test se encuentra conformado por dos dimensiones y subniveles determinadas a evaluar la satisfacción familiar. La primera, Dimensión de Cohesión, se encarga de evaluar el vínculo emocional que tienen los miembros de la familia, así como el grado de separación o unión que existe; mientras que, la segunda, Dimensión de Adaptabilidad, evalúa la capacidad que tiene la familia para modificar su estructura interna los roles, el poder y reglas de relación.

Ficha técnica del instrumento escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Nombre original	Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
Autores	David H. Olson Portner, Yoav Lavee.
Duración	Promedio de 30 minutos.
Descripción	La escala consta de 20 ítems. Está conformada por las dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad.
Validez	La validez de la escala Faces III, para escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo; la cual se obtuvo a través del análisis de correlación ítems test, utilizando para ello el estadístico del Producto Momento de Pearson. Donde se determinó que los 40 ítems de la versión original eran válidos, es decir que obtuvieron un índice de validez mayor o igual a 0.20.
Confiabilidad	Se obtuvo a través del método de las mitades (métodos Split Half de Guttman), que consistió en hallar el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos mitades de ítems agrupados en ítems pares e ítem impares, donde se obtuvo un coeficiente de 0,7119, para luego corregirlo con la fórmula de Spearman Brown, donde se obtuvo un coeficiente de 0,8109 lo que permite afirmar que el instrumento es confiable.

Instrumento 2.

Test de autoestima para escolares

El test de autoestima para escolares fue presentado por Cesar Ruiz en (2003), quien lo describe como un inventario que se encuentra constituido por 25 ítems.

Ficha técnica del test de autoestima para escolares

Nombre original	Test de autoestima para escolares
Autores	Cesar Ruiz Alva
Descripción	La test consta de 25 ítems, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima.
Validez	La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada

Una forma de comprobar la validez en un test psicológico, se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y válido, de amplio uso en el diagnóstico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima para escolares con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, empleando el método de Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados de 0.9 en general con todos los grados evaluados.

2.4. Procedimiento

Se coordinó con el director, coordinador de tutoría y tutores de educación secundaria de los grados 1° y 2° la I.E.T "Rafael Loayza Guevara", con el propósito de informar el objetivo y solicitar los permisos respectivos, que nos permitirán evaluar a las secciones identificadas. Al obtener la autorización se procedió a identificar las aulas de 1° y 2° grado del nivel secundario; los educadores proporcionarán facilidades para acceder a las aulas en su hora de clases y según la condiciones acordadas se asistirá al centro para la realización de los test a 1° y 2° grado - los cuales tiene clases en la tarde -, finalizado el proceso de investigación los datos obtenidos serán presentados y sustentados a las autoridades de la institución educativa, además de realizar la entrega de un ejemplar de la investigación.

La aplicación a los adolescentes es de ambos instrumentos - en una sola sesión- en un tiempo de 30 min aproximadamente; se brindó una previa sustentación del llenado correcto de los mismos y luego, se permaneció junto a ellos hasta el final de su desarrollo. Al finalizar la aplicación de los instrumentos, se procedió a verificar que todos los ítems hayan sido marcados correctamente y en su totalidad, se agradece y se orienta sobre alguna duda relacionada a las variables del estudio.

Por otra parte, para el procesamiento de datos se utilizó el Paquete Estadístico IBM SPSS versión 21 software, que permite evaluar las variables de estudios; junto con la corrección de los test a través del programa Microsoft Excel, para determinar resultados a través del análisis de los datos obtenidos según la interpretación sugerida. Por último, se analizan los resultados en la discusión planteada y conclusiones encontradas.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Para determinar la confiabilidad del test de autoestima 25, se ha tomado los resultados obtenidos del respectivo autor de este test; donde se evaluaron 480 sujetos obteniéndose un coeficiente en promedio que va del 0.90 a 0.93, considerando apta la aplicación de esta evaluación a 1° y 2° de secundaria, población con la cual se trabaja para comprobar el nivel de autoestima que poseen. (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Confiabilidad del test autoestima 25

Grados	1ro.Sec	2do.Sec
Confiabilidad	0.93*	0.90*

Nota. Fuente: Ruiz, A. (2003). *Test de autoestima para escolares*. Trujillo.

Por otro lado, después de la aplicación de la escala de evaluación familiar (FACES III) se utilizó el programa estadístico SPSS, el cual nos produjo como resultado un alfa de cronbach de 0,7 (Ver tabla 2).

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad del test Faces III

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	20

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

Así mismo, se tiene en cuenta que el test de autoestima 25 se encarga de medir 5 niveles: baja autoestima, tendencia a baja autoestima, autoestima en riesgo, tendencia a alta autoestima y alta autoestima, de los cuales se propone evaluar nivel por nivel relacionándolo con la cohesión familiar, teniendo en cuenta datos de edad y nivel de autoestima (Ver Tabla 3).

Tabla 3

*Tabla cruzada Edad*Nivel de autoestima*

	Nivel de autoestima										
	Baja Autoestima			Tendencia a baja autoestima		Autoestima en riesgo		Tendencia a alta autoestima		Alta Autoestima	
	n	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Edad	11	1	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
	12	6	23,1	10	18,2	2	11,1	14	15,4	3	16,7

13	12	46,2	27	49,1	7	38.9	43	47.3	12	66.7
14	5	19,2	16	29.1	5	27.8	24	26.4	2	11.1
15	2	7,7	1	1.8	4	22.2	6	6.6	1	5.6
16	0	0	1	1.8	0	0	4	4.4	0	0
Total	208		26	100	55	100	18	100	91	100
			26	100	55	100	18	100	91	100

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

También se evalúan la escala de Fases en el nivel de cohesión que se encarga de medir: familia dispersa, familia separada, familia conectada y familia aglutinada (Ver Tabla 4), teniendo en cuenta la edad y el nivel de Cohesión para determinar la relación existente.

Tabla 4

*Tabla cruzada Edad*Nivel de Cohesión*

		Nivel de Cohesión							
		Dispersa		Separada		Conectada		Aglutinada	
	n	n	%	n	%	n	%	n	%
Edad	11	0	0	0	0	1	1.2	0	0
	12	1	5	8	10.4	21	25.9	6	20
	13	7	35	39	50.6	38	46.9	15	50
	14	9	45	21	27.3	15	18.5	8	27.7
	15	3	15	7	9.1	4	4.9	1	3.3
	16	0	0	2	2.6	2	2.5	0	0
Total	208	20	100	77	100	81	100	30	100

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

También se evalúan el test de Autoestima 25 que se encarga de medir 5 niveles: baja autoestima, tendencia a baja autoestima, autoestima en riesgo, tendencia a alta autoestima y alta autoestima, de los cuales se propone evaluar nivel por nivel relacionándolo (Ver Tabla 5), teniendo con quien vive y el nivel de autoestima para determinar la relación existente.

Tabla 5

*Tabla cruzada Con Quien Vive*Nivel de autoestima*

		Nivel de autoestima									
		Baja Autoestima		Tendencia a baja autoestima		Autoestima en riesgo		Tendencia a alta autoestima		Alta Autoestima	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Con quien vive	Ambos padres	19	73.1	41	74.5	12	66.7	71	78	11	61.1
	Un padre	7	26.9	14	25.5	4	22.2	17	18.7	4	22.2
	Otros	0	0	0	0	2	11.1	3	3.3	3	16.7
Total	208	26	100	55	100	18	100	91	100	18	100

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

También se evalúan el test de Autoestima 25 que se encarga de medir 5 niveles: baja autoestima, tendencia a baja autoestima, autoestima en riesgo, tendencia a alta autoestima y alta autoestima, de los cuales se propone evaluar nivel por nivel relacionándolo (Ver Tabla 6), teniendo en cuenta el número de hermanos y el nivel de autoestima para determinar la relación existente.

Tabla 6

*Tabla cruzada Número de hermanos*Nivel de autoestima*

		Nivel de autoestima									
		Baja Autoestima		Tendencia a baja autoestima		Autoestima en riesgo		Tendencia a alta autoestima		Alta Autoestima	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuantos hermanos tiene	0	4	15.4	5	9.1	0	0	3	3.3	1	5.6
	1	7	26.9	10	18.2	5	27.8	29	31.9	10	55.6
	2	7	26.9	22	40	9	50	19	20.9	2	11.1
	3	3	11.5	4	7.3	0	0	16	17.6	3	16.7
	4	1	3.8	10	18.2	1	5.6	12	13.2	1	5.6
	5	0	0	1	1.8	1	5.6	3	3.3	0	0
	6	2	7.7	1	1.8	1	5.6	5	5.5	0	0
	7	1	3.8	0	0	1	5.6	2	2.2	1	5.6

	8	0	0	1	1.8	0	0	2	2.2	0	0
	12	1	3.8	1	1.8	0	0	0	0	0	0
Total	208	26	100	55	100	18	100	91	100	18	100

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

También se evalúan la escala de Fases en el nivel de cohesión que se encarga de medir: familia dispersa, familia separada, familia conectada y familia aglutinada (Ver Tabla 7), teniendo en cuenta con quien vive y el nivel de autoestima para determinar la relación existente.

Tabla 7

*Tabla cruzada Con Quien Vive*Nivel de Cohesión*

		Nivel de Cohesión								
		Dispersa		Separada		Conectada		Aglutinada		
		f	f	%	f	%	f	%	f	%
Con quien vive	Ambos padres	15	75	50	64.9	67	82.7	24	80	
	Un padre	5	25	22	28.6	11	13.6	6	20	
	Otros	0	0	5	6.5	3	3.7	0	0	
Total	208	20	100	77	100	81	100	30	100	

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

También se evalúan la escala de Fases en el nivel de cohesión que se encarga de medir: familia dispersa, familia separada, familia conectada y familia aglutinada (Ver Tabla 8), teniendo en cuenta el número de hermanos y el nivel de autoestima para determinar la relación existente.

Tabla 8

*Tabla cruzada Número de hermanos*Nivel de Cohesión*

		Nivel de Cohesión								
		Dispersa		Separada		Conectada		Aglutinada		
		f	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuantos hermanos tiene	0	2	10	6	7.8	3	3.7	2	6.7	
	1	5	25	22	28.6	25	30.9	9	30	
	2	7	35	23	29.9	23	28.4	6	20	
	3	1	5	10	13	11	13.6	4	13.3	

	4	3	15	8	10.4	9	11.1	5	16.7
	5	0	0	1	1.3	2	2.5	2	6.7
	6	1	5	4	5.2	3	3.7	1	3.3
	7	1	5	0	0	3	3.7	1	3.3
	8	0	0	2	2.6	1	1.2	0	0
	12	0	0	1	1.3	1	1.2	0	0
Total	208	20	100	77	100	81	100	30	100

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

3.1 Pruebas de normalidad

Inicialmente se deberá tener en cuenta que:

H_0 =La distribución es normal.

H_1 =La distribución es diferente a lo normal.

Donde:

Si, $p > 0.05$ (5%) se acepta la hipótesis nula.

Si, $p < 0.05$ (5%) se rechaza la hipótesis nula.

Como resultado se obtiene que la significancia de la escala de Faces III, tanto en su área de cohesión y en el test de autoestima 25 tienen una puntuación menor a 0.05, es decir, que en la escala de Faces III se obtiene p -valor=.00; así mismo, en el test de autoestima se obtiene el p -valor=.000, por lo que se podría decir que la distribución es diferente a lo normal convirtiéndola en una prueba no paramétrica y por ende, se utilizará la prueba de Spearman (Ver Tabla 9).

Tabla 9

Normalidad del nivel de Cohesión y el nivel de autoestima

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	GI	Sig.
Faces III (Cohesión)	,083	208	,001
Autoestima 25	,096	208	,000

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

3.2 Correlación de cohesión familiar y autoestima

Según los resultados se obtiene un $Rho = .005$, siendo menor al $.05$., por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, respecto al objetivo general, se determina que existe una correlación muy baja entre cohesión familiar y la autoestima en adolescentes de 11 a 16 años (Ver Tabla 10).

Tabla 10

Correlación entre la cohesión y la autoestima

		Nivel de autoestima	Nivel de Cohesión
Rho de Nivel de autoestima	Coeficiente de	1,000	,194**
Spearman	correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,005
	N	208	208

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

3.3 Correlación de cohesión familiar y área familia

Según los resultados se puede decir que se obtuvo un $Rho = .03$, siendo menor al $.05$., por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, de acuerdo al primer objetivo específico, se puede determinar que existe una muy baja correlación entre cohesión familiar y el área de familia en adolescentes de 11 a 16 años (Ver Tabla 11).

Tabla 11

Correlación entre la cohesión y Área Familia

		Puntaje directo cohesión
Rho de Área Familia	Coeficiente de	,149*
Spearman	correlación	
	Sig. (bilateral)	,032
	N	208

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

3.4 Correlación de cohesión familiar y área de identidad personal

Según los resultados se puede decir que se obtuvo un $Rho = .01$, siendo menor al $.05$., por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, de acuerdo al segundo objetivo específico, se puede determinar que existe una muy baja correlación entre Cohesión familiar y el área de identidad personal en adolescentes de 11 a 16 años (Ver Tabla 12).

Tabla 12

Correlación entre la cohesión e Identidad Personal

			Puntaje directo cohesión
Rho	de Identidad Personal	Coeficiente de correlación	,168*
Spearman		Sig. (bilateral)	,016
N			208

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

3.5 Correlación de cohesión familiar y área de autonomía

Según los resultados se puede decir que se obtuvo un $Rho = .1$, siendo mayor al $.05$., por lo que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, de acuerdo al tercer objetivo específico, se puede determinar que existe una muy baja correlación entre Cohesión familiar y el área de autonomía en adolescentes de 11 a 16 años (Ver Tabla 13).

Tabla 13

Correlación entre la cohesión y Autonomía

			Puntaje directo cohesión
Rho	de Autonomía	Coeficiente de correlación	,098*
Spearman		Sig. (bilateral)	,160
N			208

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

3.6 Correlación de cohesión familiar y área de emociones

Según los resultados se puede decir que se obtuvo un $Rho = .03$, siendo menor al $.05$., por lo que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, de acuerdo al cuarto objetivo específico, se puede determinar que existe una muy baja correlación entre Cohesión familiar y el área de emociones en adolescentes de 11 a 16 años (Ver Tabla 14).

Tabla 14

Correlación entre la cohesión y Emociones

			Puntaje directo cohesión
Rho	de Emociones	Coeficiente de correlación	,148*
Spearman		Sig. (bilateral)	,032

N 208

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

3.7 Correlación de cohesión familiar y área de motivación

Según los resultados se puede decir que se obtuvo un $Rho = .03$, siendo menor al $.05$., por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, de acuerdo al quinto objetivo específico, se puede determinar que existe una muy baja correlación entre Cohesión familiar y el área de motivación en adolescentes de 11 a 16 años (Ver Tabla 15).

Tabla 15

Correlación entre la cohesión y Motivación

		Puntaje directo cohesión	
Rho	de Motivación	Coeficiente de correlación	,150*
Spearman		Sig. (bilateral)	,030
		N	208

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

3.8 Correlación de cohesión familiar y área de socialización

Según los resultados se puede decir que se obtuvo un $Rho = .9$, siendo mayor al $.05$., por lo que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, de acuerdo al sexto objetivo específico, se puede determinar que existe una muy buena correlación entre Cohesión familiar y el área de socialización en adolescentes de 11 a 16 años (Ver Tabla 16).

Tabla 16

Correlación entre la cohesión y Socialización

		Puntaje directo cohesión	
Rho de	Socialización	Coeficiente de	,008*
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	,905
		N	208

Nota. Elaborado a partir de datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

A partir de los hallazgos encontrados se establece que sí, existe una relación; sin embargo, esta es muy baja entre las variables de cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca, en el año 2018. Lo mencionado guarda cierta relación con el estudio de Robles (2012) quien en su investigación sobre clima social familiar y autoestima en adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria, menciona que existe una correlación baja entre ambas variables; considerando a la cohesión familiar como elemento del clima familiar. Esto se explica teóricamente con lo sustentado por Kumpfer y Turner citados por Begoña Pumar (2010) que mencionan al modelo social ecológico, donde el clima de la familia y la escuela influyen en la autoestima y autoeficacia en un adolescente. Esto quiere decir que si se tiene una adecuada cohesión familiar, existe una capacidad de autoestima mayor; sin embargo, probablemente existan otros factores que estén relacionados con la influencia de la autoestima y la cohesión familiar, y viceversa. Debido a que la familia, es el mejor ámbito simbólico donde se concibe y desarrolla el autoconcepto y la autoestima (Polaino, 2004). Puesto que familia abarca más que solo cohesión.

Por otra parte, gracias los resultados de este estudio podemos encontrar que la cohesión familiar y la autoestima en el área de familia establecen una relación baja. Esto guarda cierta concordancia con el estudio de Jiménez, Musitu y Murgui (2008) quien en su investigación sobre clima familiar, escolar y satisfacción de vida en adolescentes, encontraron que las particularidades positivas o negativas del funcionamiento familiar maximizan o anulan las propias evaluaciones que el adolescente realiza de los distintos aspectos de su vida (familia, escuela, sociabilidad y apariencia física). Esta teoría es defendida por lo sostenido por Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) quienes plantean que las fases evolutivas del ser humanos están presentes en este grupo primario. Esto quiere decir que, el ambiente familiar probablemente tenga un significado valioso para el adolescente, fundamentalmente en el nivel de cohesión afectiva entre los miembros del núcleo familiar (Jiménez, Musitu y Murgui ,2008).

Además, la cohesión y la autoestima en el área de identidad personal denotan una relación muy baja; con lo que las variables concuerdan en relación a lo mencionado por Rosete, Herrera y Campos (2006), lo que una persona elabora de sí mismo es expresado en un tiempo específico y es una forma de coyuntura de lo vivido. Esta postura es sostenible, debido a que podemos considerar momentáneamente, a lo que llamamos identidad personal en términos de psicología y antropología, a la expresión de una identidad en movimiento, una manifestación del individuo en el tiempo (Rosete, Herrera y Campos, 2006). Esto quiere decir, según Erickson mencionado por Gaete (2105) que durante la adolescencia la búsqueda de la identidad personal hace diferente al individuo tanto de su familia como amigos y demás. Por lo cual, aunque el adolescente y la familia discrepen en cuanto a perspectiva, siguen manteniendo otro tipo de vínculos dentro de la misma.

También, se encontró muy baja correlación entre la cohesión y la autoestima en el área de autonomía. Esto guarda cierta relación con lo que Reusche (2011), expresa sobre la familia, donde esta posee varias formas de actuar que son cumplidas mediante tareas; realizarlas de manera exitosa decide la funcionalidad y el desarrollo de sus integrantes con independencia, buena forma de socializar, compromiso y sentir de existencia, asimismo, Gaete (2015), menciona que los padres facilitan a su hijo adolescente consolidar una identidad e independencia para un desarrollo saludable. Con lo que la autonomía, como parte de la autoestima, se logrará dentro de la familia. Posteriormente, Polaino (2004) menciona que será la experiencia personal la que evidencia que el individuo cambie de un momento a otro su estima personal. Lo cual concuerda en relación a lo encontrado para las variables.

De igual manera, los resultados sobre cohesión familiar y la autoestima en su área emociones expresa que la relación entre ambas variables es muy baja. Lo obtenido está en la línea por lo manifestado por Polaino (2004) en relación a la estabilidad de la autoestima donde la estima personal variará según las modificaciones del estado de ánimo y de las circunstancias que surgen en la vida diaria. Esto es defendido por Olson (1985) quien menciona que el vínculo emocional en la familia y el grado de libertad que un individuo sostiene con su medio particular definirían la cohesión familiar. Esto quiere decir que la cohesión familiar y la autoestima en el

área emociones se relacionan pero existen otros factores externos e internos que influyen sobre estas y definen su desarrollo.

Así mismo, se encontró - con respecto - a la cohesión familiar y la autoestima en el área de motivación una relación muy baja. Esto se relación con los sustentado teóricamente por Maslow (1993), la estima de uno mismo es una necesidad vital, diferenciada de los logros, por el contrario relacionada al reconocimiento de lo que uno es, relacionado a la esfera de la motivación. Esto quiere decir que, existen rasgos o actitudes de la propia autoestima que son frágiles a la influencia del medio (Polaino, 2004). Con lo que la cohesión familiar puede influenciar y estar relacionada, no obstante existen otros factores que pueden intervenir en esta.

Por último, con respecto a la relación entre la cohesión familiar y la autoestima en el área de socialización obtiene un $Rho=.9$ lo que lleva a sostener que existe una muy buena correlación entre las variables antes mencionadas. Sustentado con lo expresado por International Federation for Family Development mencionada por Bernal Martínez de Soria, A. (2016), la familia tiene un rol importante en el desarrollo social, ya que en esta cae la labor primordial de educar y socializar al niño inculcando valores y formarlo para una sociedad. Con lo que la relación entre padre e hijo son la génesis de estima a uno mismo (Polaino, 2004). Sin embargo, lo encontrado por Polaino (2004), expresa que la autoestima es consecuente en el tiempo a la estima proporcionada por otros, lo que concuerda con lo encontrado en este estudio.

4.2 Conclusiones

Del estudio realizado se desprenden las siguientes conclusiones:

Luego de analizar la dimensión de cohesión familiar y la autoestima en sus áreas en adolescentes de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018, deducimos lo siguiente:

- La dimensión de cohesión familiar y la autoestima se correlacionan, no obstante, es en un nivel muy bajo y esto se explica porque cuando la cohesión familiar se relaciona con la

autoestima, existen otros elementos pertenecientes a la familia, involucrados; sin embargo esta sí, influye en la autoestima del adolescente.

- La dimensión cohesión familiar y la autoestima en el área familia tienen una relación muy baja; lo que se sostiene ya que el funcionamiento de la familia definirá las evaluaciones del adolescente - no sólo la cohesión -, además que la familia tendrá un alto impacto en el adolescente relacionado a la cohesión afectiva de los miembros de esta.

- La dimensión cohesión familiar y la autoestima en el área de identidad personal tienen una muy baja relación; lo expuesto se explica, puesto que en un concepto antropológico, la identidad está en constante movimiento durante el desarrollo, con lo que en la adolescencia el individuo busca ser distinto a la familia.

- La dimensión cohesión familiar y la autoestima en el área de autonomía tienen una muy baja relación entre sí; esto se demuestra porque la autonomía como parte de la autoestima es concebida en la familia pero posterior a esto las experiencias son las que definirán la estima propia.

- La dimensión cohesión familiar y la autoestima en el área de emociones se relacionan en un muy bajo nivel, esto se sustenta ya que las emociones están relacionadas en un aspecto de experiencias más que en un aspecto familiar; sin embargo, ambas se vinculan aunque existan otros factores de por medio.

- La dimensión cohesión familiar y la autoestima en el área motivación cuentan con una muy baja correlación; lo encontrado se manifiesta ya que existen rasgos o actitudes de la autoestima que puede ser afectada por el medio social, sin embargo, existen otros factores de estima.

- La dimensión cohesión familiar y la autoestima en el área de socialización mantiene una buena correlación; puesto que, la estima es consecuencia del tiempo y proporcionada por otros, en este caso, el sistema familiar.

REFERENCIAS

1. Acosta, R., Hernández J. (2009). *La autoestima en la educación*. Arica, Chile: Editorial Revista Límite.
2. Álvarez, R. (2006). *Obesidad y autoestima (3ª edición)*. Úbeda, España: Editorial Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
3. Arenas Ayllon, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. (Tesis Inédita de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
4. Bansal A. (September 2016). Correlation between family environment and self-esteem of adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*. 3(68), pp. 2349 – 3429.
5. Begoña, A. (1996). *Terapia Familiar Sistémica: Teoría, clínica e investigación*. Madrid, España: Editorial Fundamentos.
6. Bernal, A. (2016). Perspectiva Educacional, Formación de Profesores. *La identidad de la familia: un reto educativo*. 55(1), pp. 114 – 128.
7. Block J y Robins RW (1993). A longitudinal study of consistency and change in self-esteem from early adolescence to early adulthood. *Child Development*. 64, pp. 909-923.
8. Branden, N. (2011). *Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
9. Camacho, P., Nakamura C., Silva I. (2009). Funcionamiento Familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista de enfermería Herediana*. 2(2), pp. 80 – 85.

10. Cano Centi, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010.* (Tesis Inédita de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
11. Cárdenas Paredes, D. (2012). *Evaluación de los estilos y formas de relación de los sistemas familiares de niños y adolescentes con experiencia de vida en calle, que acuden a la casa de la niñez 2.* (Tesis Inédita de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.
12. Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar.* (Tesis Inédita de doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
13. Contreras Gómez, R. (2013). *Clima social en el entorno familiar según opinión de los adultos mayores usuarios del centro de salud Leonor Saavedra, S. J. M. - 2013.* (Tesis Inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
14. Escudero, V. (2011). *Adolescentes y familias en conflicto: Terapia familiar centrada en la alianza terapéutica.* Madrid, España: Editorial Meniños.
15. Espinosa, M. A. (2009). *Roles de género y modelos familiares.* Recuperado de <https://igualamos.files.wordpress.com/2013/04/roles-de-gc3a9nero-y-modelos-familiares.pdf>
16. Estévez E.; Musitu G., Murgui S., Díaz G., Moreno D. (Junio 2007). Clima familiar, clima escolar y satisfacción de vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología.* 25 (1), pp.119 – 128.
17. Gaete Verónica (2015). Revista Chilena de Pediatría. *Desarrollo psicosocial del adolescente.* 86(6), pp.436 – 443.

18. Garaigordobil M, Pérez JI y Mozaz M (2008). Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms. *Psicothema*. 20, pp. 114-123.
19. Hernandez, R., Fernández C., Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación (5ª edición)*. México D. F, México: Editorial Mc. Graw Hill.
20. Hirsch BJ y DuBois DL (1991). Self-esteem in early adolescence: The identification and prediction of contrasting longitudinal trajectories. *Journal of Youth and Adolescence*. 20, pp. 53-72.
21. Hoyos G. (2013). Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. *CINDE*. 11(1), pp. 109 -121.
22. Jafri S. (2011). *Impact of family climate, mental health, study habits and self-confidence on the academic achievement of senior secondary students*. (Tesis Inédita de Doctorado). University Aligarh, Aligarh, India.
23. Jiménez, Teresa I., Musitu, Gonzalo, Murgui, Sergio (2008). International Journal of Clinical and Health Psychology. *Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima*. 8(1), pp. 139 - 151.
24. Joao F., Moreria G., Telzer E. (6 of June 2015). Changes in family cohesion and links to depression during the college transition. *Elseviere*. 43, pp. 72 – 82.
25. Ju Y., Sun K., Jun L., Yeon P. (2013). Relationship between Family Adaptability, Cohesion and Adolescent Problem Behaviors: Curvilinearity of Circumplex Model. Hwasun, Korea.: *National Center for Biotechnology Information*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3667224/>.
26. Kling KC, Hyde JS, Showers CJ y Buswell BN (1999). Gender differences in self-esteem: A metaanalysis. *Psychological Bulletin*. 125, pp. 470-500.

27. Kröner-Herwig B., Gaßmann J. (9 of September 2014). Self-esteem in a german population sample of children and adolescents: association with demographic and psychosocial variables. *Journal of Child & Adolescent Behavior*. 2, pp.1 – 10.
28. Kukreja T. (April 2015). Self-esteem, anxiety and family climate for school going boys and girls in Haryana state. *Learning Community*. 6(1), pp. 1 - 12.
29. Leidy M., Guerra N., Toro R. (2010). Positive Parenting, Family Cohesion, and Child Social Competence Among Immigrant Latino Families. *Journal Family Psychology*. 24(3), pp.252 – 260.
30. Minuchin, S. & Fishman, H. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
31. Mora, E. (2015). *Estadísticas sobre violencia familiar y sexual*, Lima: Congreso De La Republica.
32. Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Editorial Díaz de Santos.
33. Nardone G., Giannotti E., Rocchi R. (2003). *Modelos de familia conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Madrid, España: Editorial Herder.
34. Ochoa I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona, España: Editorial Herder.
35. Olson, D., Lavee, Y. (1985). *Escala de cohesión y adaptabilidad familiar*. Minesota: Routledge.

36. Olson, D.H. (2000). Circumplex model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*. 22, pp. 144-167.
37. Ortegana J., Buelga S., Cava M. (1 of Enero 2016). The influence of school climate and family climate among adolescent's victims of cyberbullying. *Media Education Journal*. 6, pp. 57 – 65.
38. Orth U.; Robins RW, Widaman KF (December 2012) Life-span development of self-esteem and its effects on important life outcomes. *J Pers Soc Psychol*. 102(6), pp. 1271 - 1288.
39. Otzen T., Manterola C. (2017). International Journal of Morphology. *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. 35(1), pp.227 – 232.
40. Papalia, D., Wendkos, R., Duskin, R., (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México D. F, México: Editorial Mc. Graw Hill.
41. Perú. Dirección Regional de Salud (2017). Tamizaje en salud mental. Cajamarca, Perú.
42. Pezúa Vásquez, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis Inédita de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
43. Pineda S., Aliño M. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. La Habana, Cuba: Editorial MINSAP.
44. Polaino, A. (2004). *Familia y autoestima*. Barcelona, España: Editorial Ariel
45. Polaino, A. (2010). *En búsqueda de la autoestima perdida (2ª edición)*. Paris, Francia: Editorial Desclée de Brouwer.
46. Reusche R. (2011). Dinámica psicológica de la familia. *Unife*. 7(1), pp. 7 – 16.

47. Robles Agreda, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis Inédita de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
48. Rodriguez, M., Pellicer, G., Dominguez, M. (2012). *Autoestima clave del éxito personal*. México D. F, México: Editorial Manual Moderno.
49. Romero E, Luengo M., Otero J. (1995). La relación entre autoestima y consumo de drogas en los adolescentes: un análisis longitudinal. *Revista de Psicología Social*. 10, pp. 149-159.
50. Rosete, C., Herrera F., Campos M. (2006). Psicología y Ciencia Social. *Familia e identidad personal en un ámbito comunitario*. 8(2), pp. 8 - 22.
51. Ruiz, A. (2003). *Test de autoestima para escolares*. Trujillo.
52. Santos Paucar, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. (Tesis Inédita de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
53. Schultz, D., & Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad* (Novena ed.). Cengage Learning Editores; S.A.
54. Sun Jung H., Yeon Park S. (3 of December 2010). The effects of family climate, peer support and self-esteem on children's self-regulation. *Children's Journal*. 31(1), pp. 19 – 33.
55. Tierno, B. (1995). *Adolescentes. Las 100 preguntas clave*. Madrid, España: Temas de Hoy.

56. Wong W. (April 2012). Underestimated impact of family climate on young adult: mediation and moderation effects of psychosocial maturity on well-being. *SS Student E-Journal*. 1, pp. 60 – 90.
57. Valdez, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervención en terapia familiar*. México D. F, México: Editorial Manual Moderno.
58. Valdivia, C. (2008). La familia: Conceptos, cambios y nuevos modelos. *REDIF*. 1, pp. 15 – 22.
59. Vela R., Anaya D., Díaz F., Gonzales E. (2012). Cohesión - Adaptabilidad Familiar y Autoconcepto de los Estudiantes, Institución Educativa Técnico Industrial, Bagua – 2012. *ACC CIETNA*. 1(3), pp. 43 – 52.
60. Viveros, E., Vergara C, (2014). *Familia y dinámica familiar*. Medellín, Colombia: Editorial Funlam.

Anexo n°1: Protocolo de test de autoestima para escolares

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre _____ Apellidos _____ Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo		
24. Siento que tengo más problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más defectos que cualidades		

PUNTAJE:

NIVEL:

Anexo n°2: Protocolo de la escala cohesión y adaptabilidad familiar

FACES-III

Instrucciones

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Debería marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre					
10.	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia					

15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones					
18.	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia					
19.	La unión familiar es muy importante					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar					

Anexo n° 3: Consentimiento

Consentimiento de padre/madre/guardián

Estimado padre/madre o guardián

Somos estudiantes del Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte de Cajamarca y estamos llevando a cabo un estudio sobre **Cohesión familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 16 años** de un colegio público de Cajamarca como requisito para obtener nuestra licenciatura en Psicología. El objetivo del estudio es investigar si existe una relación entre la cohesión familiar y la autoestima. Solicito su autorización para que su hijo participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en llenar una ficha de datos, un test de autoestima el cual contiene 25 preguntas y una escala de cohesión familiar y adaptabilidad la cual contiene 20 preguntas. Estas se tomarán en contestarlas aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador Arnold Morales Aquino al 978330728 o con mi asesor de investigación Juan Pablo Sarmiento Longo al 970863306.

Si desea que su hijo participe, favor de llenar el talonario de autorización y devolver al coordinador de tutoría de la tarde.

Nombres de los investigadores

Cristian Martín Gavidia Saavedra y Arnold Antonio Morales Aquino

AUTORIZACIÓN

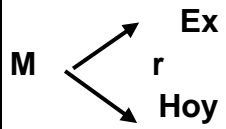
He leído el procedimiento descrito arriba. Los investigadores me han explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo, participe en el estudio de (nombre del investigador) sobre.

He recibido copia de este procedimiento.

Padre/Madre / Guardián

Fecha

Anexo n° 4: Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA A	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADISTICA
<p>Pregunta General</p> <p>¿Existe relación entre la cohesión familiar y la autoestima en adolescentes de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>¿Determinar qué relación existe entre la cohesión familiar y la autoestima en adolescentes de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa entre la cohesión familiar y la autoestima en adolescentes de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca en el año 2018</p>	<p>Variable 1</p> <p>Cohesión familiar</p>	<p>Población</p> <p>400 estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria.</p> <p>Muestra</p> <p>207 estudiantes de la I. E. (1° grado F,G 2° grado F, G)</p>	<p>Método</p> <p>Análisis y recolección de datos</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar • Test de autoestima para escolares 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> $n = \frac{z^2 PQN}{E^2 * (N-1) + z^2 PQ}$ </div>
<p>Pregunta Especifica</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de cohesión familiar y la autoestima en su área familia en adolescente de 11 a 16 años?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima</p>	<p>Objetivo Especifico</p> <p>A. Determinar qué relación existe entre la dimensión de cohesión familiar y la autoestima en su área familia en adolescentes</p>	<p>Hipótesis Especificas</p> <p>A. Existe relación entre el la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área familia en adolescentes</p>	<p>Variabes 2</p> <p>Autoestima</p>	<p>M</p>  <p>Donde: M = muestra</p> <p>Ex y Oy = observaciones en cada variable</p> <p>R = posibles correlaciones</p>			

<p>en su área identidad personal en adolescentes de 11 a 16 años?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área autonomía en adolescentes de 11 a 16 años?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área emociones en adolescentes de 11 a 16 años?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área motivación en adolescentes de 11 a 16 años?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área socialización en adolescentes de 11 a 16 años?</p>	<p>de 11 a 16 años.</p> <p>B. Determinar qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área identidad personal en adolescentes de 11 a 16 años.</p> <p>C. Determinar qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área autonomía en adolescentes de 11 a 16 años.</p> <p>D. Determinar qué relación existe entre la</p>	<p>de 11 a 16 años.</p> <p>B. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área identidad personal en adolescentes de 11 a 16 años.</p> <p>C. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área autonomía en adolescentes de 11 a 16 años.</p> <p>D. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área emociones en adolescentes de 11 a 16 años.</p> <p>E. Determinar qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área motivación en adolescentes de 11 a 16 años.</p> <p>F. Determinar qué relación existe entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área socialización en</p>	<p>autoestima en su área emociones en adolescentes de 11 a 16 años.</p> <p>E. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área motivación en adolescentes de 11 a 16 años.</p> <p>F. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima en su área socialización en adolescentes de 11 a 16 años.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	adolescentes de 11 a 16 años.						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--