



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“LAZOS PARENTALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES INGRESANTES A UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Miki Ishimitsu Fukuchi

Asesor:

Ma. Romy Angélica Díaz Fernández

Trujillo - Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios, mi fuerza y guía;
a mi abuela, alegre, paciente y motivadora;
a mi tía Norita, mi mejor consejera
a Hiroshi, mi compañero de viaje; y
a mi madre, quien, sin verla, está conmigo en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, en quien creo y confío; por la vida, su amor y su presencia en cada uno
de mis días.

A mi familia, en especial a Nery, Nora, Carlos, Eimi, Saeda, Futoshi y Silvia; por su
cariño, acompañamiento y ánimos en todas las decisiones importantes que he tomado;
como el estudiar la carrera de Psicología.

A Hiroshi, por su amor, paciencia, apoyo constante y por motivarme y empoderarme para
el logro de mis objetivos.

Gracias también, a mis asesoras, Romy Díaz y Karla Azabache, quienes con paciencia y
dedicación me han orientado para presentar una investigación de calidad.

A la Dra. Lucy Yglesias, por sus consejos y asesoría estadística.

A mi gran amiga Inés Linares, quien con cariño me aconsejó y acompañó durante todo el
proceso de esta Tesis.

Gracias también, a Eduardo Bazán, Jennyfer Malpartida y David Aranaga, cuya ayuda fue
significativa para encaminar esta investigación.

A Juana Arévalo, Carlita Vidal, Carlos Arévalo, Alfredo Jiménez, Carmen Viteri, Luis
García, Kathia Olortegui, Gisella Azabache; que sin ellos no habría podido realizar el
estudio de la población.

Del mismo modo, me gustaría agradecer a la Universidad Privada del Norte, por acogerme
como un segundo hogar durante cinco años y a cuatro de sus docentes en especial, a
quienes admiro y cuyas clases recordaré con mucha gratitud, César Vásquez Olcese, Hans
Jara, Gipsy Tacure y César Ruiz.

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS	37
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS	49
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra de estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo, 2018-0 según facultades	29
Tabla 2: Estadísticas descriptivas y coeficiente de evaluación de la normalidad en la Escala de Lazos Parentales del padre y de la madre en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo	37
Tabla 3: Estadísticas descriptivas y coeficiente de evaluación de la normalidad en la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo	38
Tabla 4: Correlación de las dimensiones Cuidado y Sobreprotección de Lazos Parentales de la madre con el Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.	39
Tabla 5: Correlación de las dimensiones Cuidado y Sobreprotección de Lazos Parentales del padre con el Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.	40
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento de Lazos Parentales, en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo	59
Tabla 7: Confiabilidad en la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.....	60

RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo determinar la relación existente entre los Lazos Parentales y el Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo. Asimismo, establecer la relación entre las dimensiones de Lazos Parentales: Cuidado y Sobreprotección, tanto de la madre como del padre, y el Bienestar Psicológico con sus dimensiones de: Vínculos Psicosociales, Proyectos, Aceptación de sí y Control de las Situaciones. Se trabajó con 337 estudiantes de ambos sexos, de ciclo cero de una Universidad Privada de Trujillo, de edades entre 16 y 21 años, siendo 17 la edad promedio. El tipo de investigación fue transversal, de diseño correlacional y para su medición se utilizaron las escalas P.B.I. o Instrumento de Lazos Parentales y BIEPS Adultos. Luego de realizar la investigación los resultados reflejaron la existencia de una correlación de magnitud pequeña entre las variables de Lazos Parentales y Bienestar Psicológico.

Palabras clave: Lazos Parentales, Bienestar Psicológico, estudiantes ingresantes a una Universidad

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El inicio de la etapa universitaria suele marcar un antes y un después en la vida de todo joven que tiene la oportunidad de seguir estudios superiores. Comienza con una importante decisión sobre el rumbo que se desea seguir y continúa con diversas pequeñas pero significativas decisiones. A su vez, cuenta con mayor capacidad para entender y dar referencia del tipo de vínculos o lazos parentales que mantuvo con sus progenitores durante su niñez y adolescencia. Del mismo modo, puede dar razón sobre el bienestar psicológico que experimenta en su vida. Actualmente, en el siglo XXI, la sociedad ha venido cambiando y con ella, las familias y sus estilos de crianza. Según Redacción (2017) en el presente siglo, por temas laborales y coyunturales, hay nuevos motivos que se suman a las causas de sobreprotección parental, como lo son el entorno urbano cada vez menos propicio para conocer a las personas con las que se relacionan los hijos y la sobreinformación alarmante que se recibe cada día. Al hacer mención del término sobreprotección, se ubica la variable de Lazos Parentales, que tiene como componentes a la Sobreprotección y al Cuidado, o llamado también afecto (Gómez, Vallejo, Villada y Zambrano, 2010). Este tema ha llamado la atención de la Revista Potosina de Educación (2017), que presenta al cuidado, la educación y el buen ejemplo como obligaciones de los padres hacia sus hijos. Asimismo, considera como deber de los progenitores brindar protección, amparo y seguridad. Sin embargo, da una connotación negativa a la sobreprotección. Menciona que es una forma de mala educación debido a que conlleva a eximir a los hijos de la responsabilidad de sus actos y fomenta el desorden.

Desde una mirada psicológica, cada vez son mayores los estudios sobre el comportamiento humano con un matiz que busque el bienestar y priorice las fortalezas o cualidades positivas antes que debilidades o enfermedades en las personas. Por ello es necesario dar una mirada a enfoques que permitan investigar la parte saludable del ser humano y explotar los diversos niveles en que se desarrolla, como es el caso de la psicología positiva. Esta basa su estudio en las áreas conectadas con el bienestar psicológico, la realización del individuo como persona y el desarrollo de virtudes para vivir en armonía (Alarcón, 2016).

El bienestar psicológico es un tema que se viene posicionando en el interés de las personas debido al impacto que tiene en las diversas áreas del desarrollo humano. Siendo consideradas como las más esenciales el disfrutar de una vida saludable, el recibir educación, tener recursos para vivir dignamente y el poder participar de una comunidad (Informe Nacional de Desarrollo de Guatemala, s.f.). En la vida de los universitarios, la relevancia del Bienestar psicológico es tal, que, en la Universidad de La Sabana - Colombia, desde el 2012 se ha implementado la actividad la Semana del Sentido de la Vida. La motivación del evento es el deseo de fomentar que la comunidad universitaria descubra, en lo cotidiano del día a día, motivaciones para vivir de manera más plena (Universidad de La Sabana, 2017). Por otra parte, el estudio del Bienestar Psicológico en la actualidad es de suma relevancia dada la alarmante realidad mundial de 800 mil personas que se suicidan al año. Solo en Lima, cada 22 minutos alguien intenta suicidarse (RPP Noticias, 2018). Asimismo, según la Organización Mundial de la Salud (s.f.) el acto de acabar con la propia vida es el segundo motivo de muertes de personas entre 15 y 29 años, luego de los accidentes de tránsito (Univisión Noticias, 2015). En noviembre del 2017, en la ciudad de Trujillo, una estudiante universitaria decidió terminar con su vida dentro de una universidad (Panamericana, 2017). Meses

después, en abril del 2018, otra estudiante universitaria de dicha ciudad tomó la misma decisión (El Popular, 2018) y como ellos, otros casos más.

Por lo mencionado anteriormente, surge el interés de investigar en estudiantes universitarios acerca del Bienestar Psicológico a mayor profundidad y determinar si una variable para conseguirlo o no está dado por el exceso o defecto de sobreprotección y/o cuidado brindado por cada uno de sus progenitores. En otras palabras, por los Lazos Parentales que han establecido los universitarios con sus padres durante su niñez y adolescencia.

En la búsqueda de antecedentes relacionados a las variables en estudio se encontró la investigación de Gómez-Bustamante y Cogollo (2010) quienes buscaron determinar mediante un estudio analítico los factores predictores relacionados con el bienestar general de adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. Realizaron un estudio analítico con 1014 estudiantes con edad media de 15 años y concluyeron que autoestima alta, religiosidad alta y familia funcional son factores que pueden predecir el bienestar general en la población evaluada. Las variables se asociaron significativamente al bienestar general de la siguiente manera: Alta autoestima, OR 3,5; IC95 % 1,2-5,7, alta religiosidad, OR 2,2; IC95 % 1,3-3,4, tener una familia funcional, OR 2,0; IC95 % 1,2-3,1.

Asimismo, Huaycochea y Padilla (2013) realizaron una investigación no experimental, descriptiva correlacional titulada Relación entre estilos parentales y habilidades sociales en las estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa patrocinio de San José, Lima Metropolitana – 2012. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del primer año de secundaria y como resultados se

obtuvo que los Estilos Parentales están relacionados directamente con las Habilidades Sociales de las estudiantes evaluadas.

Por otra parte, Barreno (2015) realizó una investigación descriptiva y exploratoria con la finalidad de determinar la influencia del estilo parental en el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de un colegio de la ciudad de Ambato. Este estudio se realizó con una muestra de 519 participantes y llegó a la conclusión de que 140 adolescentes presentan bienestar psicológico alto en relación con el estilo autoritativo; 162, presentan un bajo nivel relacionado con el estilo autoritario; 83 adolescentes presentan un nivel medio relacionado con el estilo permisivo y 92, presentan también bienestar psicológico bajo identificado con un estilo no implicado.

Por otra parte, Jarrín (2016), presentó en Quito su investigación cuantitativa titulada Impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles de autoeficiencia en jóvenes universitarios, donde evaluó la relación de las variables en jóvenes adultos universitarios de 20 a 25 años. Del estudio concluyó que los estilos parentales que tuvieron las personas con sus cuidadores en la etapa de crecimiento impactaron en el desarrollo personal actual y futuro de los individuos. En especial el estilo parental sobreprotector investigado, se encontró se relaciona con una baja autoeficacia, por lo que puede generar inhibición en el desarrollo de habilidades personales como la independencia y el afrontamiento a adversidad.

Asimismo, Ojeda (2018) realizó una investigación de diseño no experimental de tipo correlacional transversal con 317 estudiantes de secundaria para determinar la relación entre el estilo de apego y el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de un colegio de Lima. De esta investigación se concluyó que los Estilos de Apego y el Bienestar Psicológico se relacionan significativamente ($X^2 = 14,162$, $Gl = 6$, $p < ,028$).

Finalmente, Gyr (2019) realizó una investigación Correlacional en Lima para determinar la relación entre Vínculo Parental, con sus dimensiones Cuidado y Sobreprotección, con Agencia personal y Empoderamiento en un grupo de 150 estudiantes universitarios de 18 a 25 años. Obtuvo como resultados correlaciones directas entre Cuidado, tanto de padre como de madre y con Agencia Personal y Empoderamiento. Por otro lado, correlaciones inversas entre Sobreprotección de ambos padres y Agencia Personal.

Para los fines de esta investigación, se hace meritorio revisar bibliografía sobre las dos variables en estudio para comprender cómo se desenvuelven. Se sabe que el ser humano es un ser sociable, se va desarrollando en la interacción con otros. Por ello al ser los padres los primeros individuos con los que una persona interactúa hacen imperioso el estudio de la relación entre una persona y sus cuidadores para poder entender otros aspectos de su vida.

La importancia de los Lazos Parentales en la vida de una persona es tal, que diversas miradas de la psicología la estudian. Luego de revisar distintas propuestas, la base teórica sobre la que se estudiará esta variable es la Teoría del Apego de John Bowlby.

Tomando en cuenta estudios etológicos, John Bowlby planteó la teoría del Apego, fruto de años de investigación conjunta con Harry Harlow (Bowlby, 1989). Para definir apego, Sroufe y Waters (1977, citado en Gago, 2014) refieren que es un lazo afectivo entre el niño y sus cuidadores, que es flexible y regulado por los sentimientos y la interacción con otros sistemas. A su vez, Ortiz y Yarnoz (1993, citados en Gago, 2014) definen el apego como el lazo afectivo establecido entre el niño y su cuidador. Esta relación perdura y se expresa en el deseo de mantener proximidad hacia esa persona debido a que le permite experimentar seguridad.

Por ello, Lazos Parentales son aquellos vínculos formados entre los padres y sus hijos en la interacción que mantengan. Esta vinculación es relativamente estable y se consolida en los primeros años de vida de la persona. Por ende, se puede comprender que el término hace referencia al apego establecido por el comportamiento de los cuidadores en el proceso de crianza (Espinoza, 2016).

John Bowlby fue un psiquiatra y psicoanalista formado en Inglaterra. Su trabajo con niños que sufrían de diversas perturbaciones emocionales y su experiencia con niños que no tenían familia le llevaron a estudiar la necesidad de formar vínculos estables con sus progenitores. Dicho estudio fue bastante difícil debido a las corrientes psicológicas dominantes de la época: el Psicoanálisis y el Conductismo (Bowlby, 1989).

Un estudio de referencia para la labor investigativa de John fue el trabajo de Lorenz en 1951 que se basó en la respuesta de seguimiento de los patos y los ansarinos a quien reconocían como su madre. Bowlby se involucró más en estudiar que se puede desarrollar un fuerte vínculo con una figura materna individual, sin que el alimento sea un intermediario (Bowlby, 1989).

John Bowlby considera como influencia importante en su estudio la publicación de Harry Harlow a finales de los años 50 sobre efectos de la privación de cuidados maternos en macacos de la India (Bowlby, 1989).

En uno de sus estudios, Harlow descubrió que los monos bebés se aferraban a unos pañales cuando tenían miedo o los trasladaban de jaulas. Mason, un estudiante de Harlow, propuso poner un paquete de ropa y uno de madera para determinar si solo necesitaban algo a lo que aferrarse o si era por la suavidad de la ropa. Esta prueba se convirtió en una de las más famosas en toda la psicología (Haidt, 2006).

Fue entonces que Harlow creó dos tipos de madres sustitutas, del mismo tamaño de una hembra adulta de mono Rhesus. Una de las madres sustitutas estaba hecha de tela metálica y otra, de espuma y toalla. Fueron ocho monos, todos con sus dos tipos de madres sustitutas. Para cuatro de ellos la leche provenía de un tubo que salía de la madre suave y para los cuatro restantes, de la madre metálica. Los resultados fueron sorprendentes, todos los monos permanecieron siempre alrededor de la madre envuelta en toalla y para comer, se aferraban con sus extremidades inferiores a la madre suave y se estiraban a tomar la leche del tubo que tenía la madre con tela metálica, si era el caso. Entonces se comprobó que la leche no era la causa del apego, como consideraban Freud y Watson (Haidt, 2006).

De esta manera quedó demostrada la necesidad básica de los mamíferos de tener un contacto físico con sus madres o lo más cercano que se le parezca, Harlow lo llamó “Contacto de bienestar” (Haidt, 2006).

John Bowlby en 1957 supo del experimento de Harlow y ambos se convirtieron en grandes aliados y admiradores el uno del otro. Bowlby, unificando su teoría con las demostraciones de Harlow, nombró a su investigación sobre las relaciones padres-niños, Teoría del apego. Esta, sostiene que, en principio, existen dos objetivos básicos que conducen el comportamiento de un niño: la seguridad y la exploración. Un niño seguro, sobrevive y un niño que explora, desarrolla las habilidades necesarias para la vida adulta (Haidt, 2006).

Pese a todas las investigaciones, Bowlby necesitaba realizar más estudios, por ello comenzó a trabajar con Mary Ainsworth. Ella desarrolló la prueba llamada “situación extraña” para estudiar cómo un sistema de apego reacciona ante los diversos escenarios (Haidt, 2006). De dichos estudios y de otros realizados entre Ainsworth y Bell (1970,

citados por Gago, 2014) se establecieron dos tipos de: apego seguro y apego inseguro, el último en este caso, lo subdividieron en tres tipos.

En el Apego Seguro, los niños que mantienen este vínculo con sus padres confían en que sus cuidadores los protegerán y brindarán consuelo cuando lo necesiten. Cuando se encuentran en presencia de sus padres tienen conductas exploratorias. Del mismo modo, pueden relacionarse con extraños sin problema (Gómez, Vallejo, Villada y Zambrano, 2009). Sus cuidadores se caracterizan por ser afectuosos, empáticos y por favorecer la independencia y autonomía. Brindan un alto nivel de cuidado y bajo de sobreprotección (Gómez et al., 2010).

Por otra parte, en el Apego Inseguro tipo Huidizo-Evitativo el menor tiende a ignorar o esquivar a su madre, muestra igual o mayor ansiedad ante sus padres como ante figuras extrañas y aparenta intentar vivir sin el apoyo emocional de otros, tendiendo a la autosuficiencia (Ainsworth y Bell, 1970, citados por Gago, 2014). Presentan bajos niveles de cuidado y sobreprotección, frialdad emotiva, indiferencia y carecen de empatía (Gómez et al., 2010). Sus cuidadores son distantes y responden poco a sus niños (Haidt, 2006).

Se encuentra también el Apego Inseguro tipo Ansioso-Ambivalente, donde el menor no tiene la certeza de que su madre responderá, por lo que tampoco se calma con su presencia. Los niños con este tipo de apego usualmente se encuentran ansiosos ante la exploración, se aferran y desean controlar excesivamente las conductas de sus cuidadores (Gómez et al., 2009).

Se muestra de dos maneras, como constricción cariñosa o control sin afecto. En la primera, los padres brindan tanto cuidado como sobreprotección. En este vínculo hay contacto excesivo, infantilización y la prevención de conductas autónomas (Gómez et al., 2010). Mientras que en el Control sin afecto se evidencia un nivel bajo de afecto y

alto de control. Asimismo, de frialdad, indiferencia, y prevención de la conducta autónoma (Gómez et al., 2010).

Finalmente está el Apego Inseguro de tipo Desorganizado-Indiscriminado cuyo contexto es caótico y cambiante. Se genera un apego utilitario como consecuencia de rupturas previas, con el fin de protegerse de la vulnerabilidad (Ainsworth y Bell, 1970, citados por Gago, 2014). Aquí se encuentra a los niños que no encajan en ninguno de los patrones anteriormente mencionados. No cuentan con una estrategia consistente para establecer proximidad con sus cuidadores y presentan relaciones confusas con ellos. (Gómez et al., 2009).

Es en base a esta teoría que Parker, Tupling y Brown (1979, citado en Gómez et al., 2010) desarrollaron el Instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument - PBI) que permite evaluar la variable mediante dos dimensiones: cuidado o afecto y control o sobreprotección.

La primera es la dimensión de cuidado o afecto, que hace referencia a la calidez emocional, intimidad, empatía (Espinoza, 2016). Sus niveles implican desde la contención emocional, cercanía hasta la frialdad emotiva, indiferencia y negligencia (Gómez et al., 2010). Asimismo, el vínculo entre un niño con su madre es visto como un apego y búsqueda de cuidados. Los cuidados cariñosos y sensibles otorgados a un niño por su madre desarrollan seguridad de saber que lo apoyará cuando necesite de su ayuda y esto a su vez generará cada vez mayor seguridad en sí mismo y será más atrevido en sus exploraciones (Bowlby, 1989).

Por otro lado, se encuentra la dimensión de control o sobreprotección. Esta abarca la intromisión excesiva en la vida de la otra persona, tiene un contacto excesivo, infantiliza a la persona y previene la conducta autónoma o independiente (Espinoza, 2016).

Sopeña (2012), director de un colegio en Salamanca considera que la sobreprotección es el afán que tienen algunos padres por evitar a sus hijos cualquier tipo de daño físico o emocional por mínimo que fuese. Menciona que efectivamente es doloroso ver que un hijo pase por alguna situación difícil, pero es necesario entender que debe crecer y conseguir su autonomía.

Entre los posibles efectos que trae la sobreprotección están: la dependencia excesiva, la inseguridad en sí mismo, falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de creatividad (Sopeña, 2012).

Esta variable de Lazos Parentales se desenvuelve en el contexto de investigación de modo tal que los estudiantes ingresantes a una universidad están en una etapa ya sea terminando la adolescencia o iniciando la adultez temprana. Por ende, pueden cuestionar y calificar los Lazos Parentales que forjaron con sus cuidadores.

Una persona que experimentó un apego seguro de niño, de mayor probablemente tendrá mayor facilidad para mantener contacto íntimo con otras personas, a sentirse cómoda al depender de otros y a la vez que otros puedan depender de ella (Haidt, 2006).

Grinker (1962, citado en Bowlby, 2006), realizó un estudio con jóvenes cuyos docentes los referían como personas con excelente salud mental y líderes de la comunidad. De los 65 estudiantes entrevistados, la mayoría parecían precisos en sus autoevaluaciones, con relaciones sociales estrechas y profundas con sus familias, amistades, docentes. Experimentaban ansiedad o tristeza en situaciones apropiadas, sin llegar a ser graves o prolongados dichos episodios. Sobre la vida en su hogar, en casi todos los casos, ambos progenitores vivían, su hogar era feliz y apacible, ambos padres compartían responsabilidades y sus hijos los consideraban cariñosos y

generosos. En su infancia se habían sentido seguros, protegidos por sus madres e identificados con sus padres.

La segunda variable en esta investigación es la de Bienestar Psicológico.

Después de la segunda guerra mundial, el estudio de la psicología se enfocó en reparar los daños dentro de un modelo de enfermedad. Tomando mucho interés a temas como ansiedad, frustración, agresividad, fobias, traumas, cólera, tristeza, entre otros. Este interés en la patología del comportamiento era justificable por los contextos postguerra, con miles de excombatientes y ciudadanos con graves trastornos conductuales (Alarcón, 2016).

No obstante, el énfasis en lo anormal descuidó el estudio del ser humano en su totalidad, es decir, el estudio de sus cualidades positivas. Ante ello, Martin Seligman y Mihaly Csikszentmihalyi propusieron como nuevo enfoque a la Psicología Positiva, esta alternativa ya no se enfocaba solo en reparar lo malo que haya ocurrido, sino en promover la mejor calidad de vida y prevenir psicopatologías. Así como a desarrollar cualidades positivas, fortalezas y virtudes (Alarcón, 2016).

Esta nueva psicología es un complemento a la psicología enfocada a las patologías, mas no un sustituto. A su vez, pone énfasis en el estudio de aspectos como la felicidad, gratitud, amistad, ilusión, perseverancia, perdón, optimismo y otras que no son consideradas en la psicología tradicional (Alarcón, 2016).

La palabra bienestar está compuesta por la palabra bien y estar. Según la Real Academia de Lengua (2018), bienestar es un conjunto de aspectos que permiten vivir bien, tener una vida tranquila y abastecida con lo necesario para estar bien y es un estado de buen funcionamiento a nivel somático y psíquico.

Bienestar subjetivo o subjective well-being (SWB) coincide con lo que las personas llaman felicidad. La comunidad psicológica utiliza ambos términos de manera

intercambiable. Por ende, el término felicidad comprende un estado relativamente duradero donde la persona experimenta subjetivamente la posesión de algo bueno deseado (Alarcón, 2016).

Aristóteles la denominó como “buena vida” (Seligman, 2015). Hace veintitrés siglos, el filósofo llegó a la conclusión de que más allá de cualquier cosa, lo que las personas buscan es la felicidad. Incluso cuando aspiran a cosas materiales, en el fondo se desea que aquello otorgue la anhelada felicidad (Csikszentmihalyi, 2013).

Csikszentmihalyi (2013), cofundador de la psicología positiva plantea la teoría de la experiencia óptima, basada en el concepto de Flujo (Flow). Menciona que los mejores momentos que una persona puede vivir, no son pasivos ni relajados; sino son los momentos donde la persona ha llegado hasta su límite en esfuerzo con la finalidad de alcanzar algo que desease. Por ello “flujo” describe el estado mental de la conciencia cuando se encuentra ordenada armoniosamente.

Seligman (2015) describe la felicidad de manera más detallada mediante la siguiente fórmula: $F = R + C + V$. Donde F es el nivel de Felicidad Duradera. Que a diferencia de la felicidad momentánea (obtenida mediante un chocolate, una película graciosa, unos masajes, etc.) es más compleja y es el resultado del Rango Fijo (R), las Circunstancias (C) y los factores que dependen del control de su voluntad (V).

Detallando cada componente propuesto por Seligman (2015), R es el Rango Fijo, es como un timonel heredado de los padres que conduce a experimentar mayor o menor felicidad. Puede ser variable, pero, así como un termostato, suele volver a su rango fijo.

La variable C, son las circunstancias, de las diversas circunstancias estudiadas por Seligman (2015), se concluye que influyen en gran medida en la felicidad: vivir en una democracia sana (no en una dictadura empobrecida) y vivir una rica vida social.

Influyen moderadamente: casarse, evitar emociones negativas, practicar alguna religión. Finalmente, no influyen en la felicidad: ganar más dinero, tener buena salud, tener el máximo nivel de estudios, ni la raza o el clima.

Beytía (2017) en su investigación encontró que los vínculos parentales expresan una forma de entender los niveles altos de felicidad en América Latina. No obstante, considera como un misterio entender cómo a pesar de tener un nivel bajo en educación, economía, salud (a comparación de países más desarrollados) tiene niveles sobresalientes de felicidad y satisfacción con la vida.

Sin embargo, el nivel de bienestar relacionado a los vínculos familiares se encuentra condicionado a diversas circunstancias que podrían vivenciar, como el grado de confianza, generosidad, división de labores, las características personales de los padres, entre otros (Beytía, 2017).

Finalmente, se encuentran las Variables Voluntarias (V) que son aquellas que brindarán cambios considerables y eficaces que influyen en la felicidad duradera. Comprenden las emociones positivas que se puedan centrar en tres momentos de la vida. Las emociones ligadas al pasado son la satisfacción, el orgullo, la serenidad, la complacencia. Las ligadas al presente son la alegría, la tranquilidad, el entusiasmo, el placer, la fluidez. Mientras que las emociones ligadas al futuro son el optimismo, la esperanza, la fe y la confianza (Seligman, 2015).

Seligman (2015) afirma que las emociones relacionadas al pasado tienen su pauta en los pensamientos e interpretaciones que se realizan sobre los acontecimientos. A lo largo de los años se han elaborado múltiples investigaciones sobre el efecto de eventos que vivencian los niños y cómo repercuten estos en su vida adulta. Se hallaron ciertos efectos, mas no muchos.

Por ejemplo, se encontró que, si la madre fallece antes de que el hijo cumpla 11 años, al crecer, tenderá a ser depresivo. Sobre los efectos del fallecimiento del padre, no hay efectos medibles. Si los padres se divorcian, los hijos sufren ligeros efectos perturbadores los últimos años de la infancia y durante la adolescencia (Seligman, 2015).

Sin embargo, para Seligman (2015), los problemas se desvanecen conforme la persona va madurando. Probablemente traumas más intensos influyan en la personalidad adulta. Por ende, los sucesos negativos vivenciados en la infancia no gobiernan los problemas adultos. Por su parte, Csikszentmihalyi (2013), considera que a pesar de existir eventos que perjudiquen en gran medida la vida de las personas, no disminuyen necesariamente su felicidad. Lo que importa es la manera cómo las personas responden a dichas adversidades lo que determina si encontrarán algún provecho dentro de las dificultades o si se sentirán mal emocionalmente.

Como segundo punto de las variables voluntarias, la felicidad en el futuro, se encuentra el optimismo sobre el futuro. La esperanza y el optimismo mejoran la resistencia a la tristeza que surge de impasses. Se trata de juzgar los eventos negativos como transitorios y que los eventos positivos tienen causas permanentes (Seligman, 2015).

El tercer punto de las variables voluntarias, la felicidad en el presente. Seligman (2015) afirma que están relacionadas a los placeres y las gratificaciones. Los primeros, tienen su componente sensorial y emocional como el orgasmo, el deleite, la euforia, etc. Son pasajeros y mayormente no requieren de pensamientos. Por otra parte, las gratificaciones envuelven por completo a la persona, llevándola a quedar inmersa en ella misma. Comprenden por ejemplo leer un buen libro, disfrutar al bailar, entre otras actividades que llevan a que el tiempo se detenga y las habilidades se desarrollen.

Definitivamente las segundas son más duraderas que las primeras, implican más pensamientos e interpretaciones.

Esta variable Bienestar Psicológico, antes descrita, surge de dos tradiciones filosóficas de los antiguos griegos. Estas son la hedónica y la eudaimónica. La primera, asocia al bienestar con conceptos como felicidad y placer, como lo indican Ryan y Deci (2001, citado en Barrantes y Ureña, 2015). A su vez, presenta la necesidad de maximizar el placer y minimizar el dolor debido a que las experiencias placenteras de la vida son las que finalmente construirán la felicidad (Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuan y Rueda, 2013). Mientras que la segunda, defiende la importancia de descubrir y desarrollar las propias virtudes y talentos y vivir en torno a ellos (Bermúdez et al., 2013). Esta tradición es la que conceptualiza al Bienestar Psicológico, según mencionan los autores Ryan y Deci (2001, citado en Barrantes y Ureña, 2015).

El Bienestar Psicológico se desarrolló a mayor profundidad en el marco teórico de la Psicología Positiva (Alarcón, 2016). Esta tuvo su origen en Yucatán durante la primera semana de enero de 1998, cuando Martin Seligman, presidente de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA), propuso crear la Psicología Positiva y convocó a Mihaly Csikszentmihalyi y Ray Fowler. Los tres escogieron el método científico tradicional para realizar los estudios sobre Psicología Positiva puesto que ésta permitiría que los resultados fuesen menos presuntuosos (Seligman, 2015).

En el estudio del Bienestar Psicológico se encontraron dimensiones. Para medirlo, Ryff (1989, citado en Casullo y Castro, 2000) elaboró una escala y señaló a su vez que las dimensiones se van modificando con el transcurso de los años. A partir de ello, propone seis dimensiones acerca de necesidades, motivos y atributos que las personas necesitan satisfacer para tener bienestar psicológico. Estas son: autoaceptación o actitud positiva del yo, crecimiento o desarrollo personal, sensación de sentido de la

vida, control o dominio del medio, relaciones positivas con otros y autonomía o capacidad de ser independiente.

Por otra parte, Casullo (2002, citado en Páramo, Straniero, García, Torrecilla y Escalante, 2012) luego de revisar el instrumento de Ryff, presentó la Escala de Evaluación de Bienestar Psicológico para adultos (Bieps-A) considerando como dimensiones principales del constructo: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos.

Con control de situaciones, Casullo (2002, citado en Páramo et al., 2012) sugiere que la persona cuenta con sentido de control de auto competencia, que puede adecuar su contexto a la satisfacción de sus necesidades. Mientras que una persona con bajo nivel no percibe sus oportunidades y se considera incapaz de modificar su ambiente.

La segunda dimensión, Aceptación de sí mismo, postula que una persona con un nivel alto acepta sus aspectos tanto positivos como negativos y acepta su pasado; mientras que una persona con nivel bajo se encuentra desilusionado e insatisfecho (Casullo, 2002, citado en Páramo et al., 2012).

Según Seligman (2015), una vida significativa o plena consiste en vivenciar emociones positivas sobre el pasado y el futuro y disfrutar de los acontecimientos que se van vivenciando en el presente. Todo ello empleando las propias fortalezas y virtudes que posea la persona.

La tercera dimensión es Vínculos psicosociales, quienes tienen un nivel alto en esta dimensión son personas cálidas, que confían en los demás, pueden ser empáticos y afectivos (Casullo, 2002, citado en Páramo et al., 2012). Asimismo, Seligman (2015) menciona que cuando las personas son más felices, tienden a centrarse menos en sí mismos y desean compartir su dicha con los demás. “Intentar ser el número uno es más propio de la tristeza que del bienestar” (p. 75).

Finalmente, Proyectos, que es la cuarta dimensión, identifica si las personas cuentan con metas o proyectos en la vida y cuentan con valores que dan sentido a sus vidas (Casullo, 2002, citado en Páramo et al., 2012). Cuando al hablar de felicidad se menciona sobre placer y disfrute, se entiende que el placer es un sentimiento de satisfacción cuando la conciencia notifica que se ha conseguido cumplir alguna expectativa biológica o social, se puede experimentar sin mucho esfuerzo o por estimulación eléctrica o química. El disfrute, por su parte, es un sentimiento de realización y no se puede experimentar si la atención no ha estado totalmente concentrada en la actividad. El disfrute se experimentará gracias a la complejidad de energía psíquica invertida en metas nuevas que fueran desafiantes (Csikzentmihalyi, 2013).

Esta variable de Bienestar Psicológico se relaciona en el contexto de investigación debido a que la etapa universitaria conlleva retos académicos por lo que los estudiantes necesitan esforzarse para superarlos y culminar dicha etapa alcanzando sus metas trazadas. Recordando lo planteado por Csikzentmihalyi (2013), las actividades que dan mayor satisfacción y por ende permiten una experiencia óptima, son aquellas que han requerido de esfuerzo tanto mental como corporal para lograr lo difícil y ansiado. Sin embargo, al ser una experiencia óptima, cuando se logra superar el reto, otorga una sensación de maestría.

Según Castro y Sánchez (2000, citado en Domínguez, 2014), en los universitarios, la percepción de bienestar psicológico y calidad de vida en general se encuentra estrechamente relacionada al logro de objetivos académicos. De ese modo, el estudiante tiene la necesidad de adquirir estrategias que le permitan adquirir y comprender mejor sus temas académicos (Domínguez, 2013, citado en Domínguez, 2014).

Es notoria la relevancia de investigar sobre la relación e influencia de las variables de Lazos Parentales y Bienestar Psicológico, puesto que, a nivel teórico la presente investigación va a fortalecer los planteamientos de las teorías que sustentan las variables en estudio y a su vez, servirá como antecedente para conocer el comportamiento de las variables en mención. A nivel práctico, permitirá beneficiar a la institución para generar programas y estrategias para complementar a nivel general la experiencia de los estudiantes universitarios y a su vez, propiciará herramientas para identificar riesgos respecto al bienestar psicológico que experimenten los estudiantes. A los docentes, les permitirá tener un mayor conocimiento de posibles causas de situaciones actuales que presenten sus estudiantes universitarios. Asimismo, a nivel valorativo, esta investigación podrá trascender cualitativamente permitiendo el uso de las conclusiones obtenidas en el trato con los estudiantes recién ingresados a la universidad, brindando al área de Orientación Psicológica información relevante, aplicable en las entrevistas con dichos estudiantes de forma que se oriente la conversación al desarrollo del Bienestar Psicológico. A nivel académico, esta investigación brindará información actualizada y relevante para considerar en el trato a los estudiantes, que permita la inclinación hacia el logro de sus objetivos, tanto académicos como personales, de manera que puedan experimentar en el proceso Bienestar Psicológico. Finalmente, a nivel social, facilitará herramientas, opciones y sugerencias a padres, docentes, psicólogos y a los mismos estudiantes universitarios para fomentar Bienestar Psicológico en los últimos.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre los Lazos Parentales y el Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre los Lazos Parentales y el Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre Lazos Parentales – Dimensión Cuidado materno y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre Lazos Parentales - Dimensión Cuidado paterno y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre Lazos Parentales - Dimensión Sobreprotección materna y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre Lazos Parentales - Dimensión Sobreprotección paterna y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre los Lazos Parentales y el Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

1.4.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre Lazos Parentales – Dimensión Cuidado materno y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

H2: Existe relación entre Lazos Parentales - Dimensión Cuidado paterno y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

H3: Existe relación entre Lazos Parentales - Dimensión Sobreprotección materna y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

H4: Existe relación entre Lazos Parentales - Dimensión Sobreprotección paterna y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación de este estudio fue transeccional o transversal, debido a que se buscó analizar las variables en un determinado tiempo mediante una recolección de datos única (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

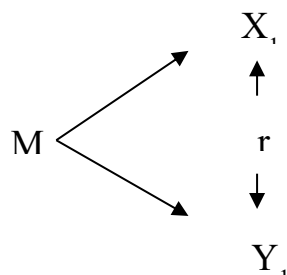
Su diseño, según Hernández et al. (2014) fue correlacional, puesto que se buscó la relación entre dos variables en función de la correlación existente entre ambas. A su vez, se considera de diseño transeccional correlacional, debido a que se recolectaron los datos y se describió la relación teniendo como interés de estudio la investigación sobre la correlación de las variables.

Esta investigación fue No Experimental debido a que permitió el estudio de variables cuyas causas y efectos a investigar ya estaban dados y manifestados.

Por lo antes mencionado, el presente estudio es de diseño Correlacional, etiqueta tomada de Hernández et al. (2014) con planteamientos e hipótesis correlacionales.

Para conocer el grado de relación entre las variables de Lazos Parentales y Bienestar Psicológico en una muestra de Estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

El tipo correlacional se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M	:	Muestra
r	:	Relación
X1	:	Medición de Lazos Parentales
Y1	:	Medición de Bienestar Psicológico

2.2. Población y muestra

La presente investigación se realizó en base a una población de estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, que han vivido con ambos padres hasta la edad de 16 años como mínimo y que se encontraban en el ciclo cero de su carrera universitaria, estudiando los cursos de Desarrollo del Talento, Matemática y Comunicación en el ciclo académico 2018–0. Dicha población estuvo conformada por 767 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a las facultades de Negocios (215), Arquitectura (65), Ciencias de la Comunicación (23), Ciencias de la salud (26), Derecho (72) e Ingeniería (366).

Asimismo, para la obtención de la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas. Se asumió un nivel de confianza de 95%, un valor normal estándar de 1,96 y un margen de error de muestreo de 4%.

Para la selección de la muestra, se realizó un muestreo probabilístico Estratificado con Afijación Proporcional. Se consideró como grupos de la población, las seis facultades que posee la universidad en estudio. La muestra estuvo conformada por 337 estudiantes, 171 personas del sexo masculino y 166, del femenino. La edad de los estudiantes evaluados estuvo dentro del rango entre 16 y 21 años. Siendo 17 años, la edad promedio, mediana y moda, con una desviación estándar de 1,01.

Tabla 1

Población y Muestra de estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo, 2018-0 según facultades

Facultades	Población	Muestra
Negocios	215	94
Arquitectura	65	29
Ciencias de la comunicación	23	10
Derecho	72	32
Ingeniería	366	161
Salud	26	11
Total	767	337

Nota: La información fue proporcionada por el área de Programa de Nivelación de la universidad en estudio en el periodo 2018-0

Cabe señalar que la unidad de análisis es un estudiante de ciclo cero de una Universidad Privada de Trujillo que se encontrara en el ciclo cero de su carrera universitaria, estudiando los cursos de Desarrollo del Talento, Matemática y Comunicación del periodo 2018-0.

Entre los criterios de inclusión se encuentran que sean estudiantes recién admitidos en la universidad, de ambos sexos, asistentes al curso Desarrollo del Talento, que acepten voluntariamente a participar de la investigación, cuya edad sea mayor o igual a 16 años y que hayan tenido una relación cercana con ambos padres hasta la edad de 16 años.

Por otro lado, entre los criterios de exclusión se encuentran los estudiantes que se hayan rehusado a brindar información para la investigación o que no hayan asistido a clases de Desarrollo del Talento en la fecha de aplicación de los instrumentos.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, que es definida como un diseño o método, según Hernández et al. (2014). Generalmente se hace uso de cuestionarios que se aplican en diferentes contextos, ya sea en entrevistas, por medios digitales, en grupo, etc.

Los instrumentos empleados para la medición de las variables fueron:

Instrumento 1: Parental Bonding Instrument (P.B.I.)

El Parental Bonding Instrument, o instrumento de Lazos Parentales, fue creado por Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown en 1979, en Australia. Cuenta con 25 ítems orientados a medir el vínculo existente entre padres e hijos. Su aplicación dura aproximadamente 15 minutos y valora las actitudes y conductas de los padres desde la percepción del hijo (Corcoran y Fischer, 2013).

El instrumento se elaboró de manera que puede ser aplicado tanto individual como colectivamente. Se ha de considerar también que los evaluados deben haber vivido con sus cuidadores primarios que representen sus figuras parentales en la infancia y en la adolescencia (Galarreta, 2016).

Por tanto, la edad mínima para la aplicación de este instrumento es de 16 años (Gómez et al., 2010).

Para la construcción del instrumento se consideraron dos dimensiones importantes en el desarrollo del vínculo entre los padres y el hijo. Éstas son el Cuidado, con su contraparte de Indiferencia y la Sobreprotección, con su opuesto de fomento de Autonomía e Independencia (Corcoran y Fischer, 2013).

La prueba piloto contó con 114 ítems, de los cuales se redujo a 25 ítems. Donde 12 evalúan la dimensión de Cuidado (1, 2, 4, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 24) y los 13

restantes, Sobreprotección (3, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 25). Estas sub-escalas pueden ser utilizadas tanto por separado o de manera integrada (Corcoran y Fischer, 2013).

Para su calificación se usa una escala de Likert, desde 0 hasta 3 puntos, según las opciones: Siempre, Algunas veces, Rara vez o Nunca. Los ítems 2, 3, 4, 7, 14, 15, 16, 18, 21, 22, 24 y 25, se califican de manera inversa. Asimismo, los 12 ítems de la escala de Cuidado permiten la puntuación máxima de 36 y los de Sobreprotección, de 39 (Galarreta, 2016).

Para la calificación, se suman por separado los puntajes obtenidos en la parte de madre y padre y de cada dimensión, de cuidado y sobreprotección. Asimismo, para determinar el nivel alto, se toma en cuenta que el padre alcance un puntaje de 24, en la dimensión de cuidado y 12,5 en la de sobreprotección. Mientras que la madre, por su parte, para tener un nivel alto debe alcanzar un puntaje de 27 en la dimensión de cuidado y 13,5 en la de sobreprotección (Galarreta, 2016).

Asimismo, se puede determinar el vínculo que tiene el evaluado con cada una de sus figuras parentales. Estos vínculos pueden ser: Vínculo óptimo, si alcanza puntaje alto en Cuidado y bajo en Sobreprotección; Control sin afecto, si alcanza puntajes bajos en Cuidado y alto en Sobreprotección; Constricción cariñosa, si alcanza puntajes altos en ambas dimensiones y Vínculo ausente o débil, si alcanza puntajes bajos en ambas dimensiones. Finalmente existe la categoría Promedio, para los puntajes promedio obtenidos en ambas dimensiones (Galarreta, 2016).

El instrumento cuenta con validez fiable, se pudo correlacionar significativamente para obtener la validez de contenido con juicios independientes para las subescalas o dimensiones de cuidado y de sobreprotección. (Corcoran y Fischer, 2013).

La confiabilidad del instrumento original tiene una consistencia interna que va de buena a excelente, con coeficientes de confiabilidad de ,88 para la dimensión de cuidado y ,74 para la de sobreprotección. Se comprobó además que P.B.I. tiene buena estabilidad gracias al test-retest de tres semanas. Donde se obtuvo una correlación de ,76 para la dimensión de Cuidado y de ,63 para la de Sobreprotección (Corcoran y Fischer, 2013).

Galarreta (2016) realizó en Trujillo la validez del instrumento con una muestra de 453 alumnos de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo, de ambos sexos y entre 18 a 25 años. La confiabilidad por consistencia interna la encontró mediante el método por mitades, obteniendo un coeficiente de Pearson de ,87 para Cuidado y ,73 para Sobreprotección. Resultados que avalan la confiabilidad adecuadas del instrumento.

Asimismo, Galarreta (2016) encontró la confiabilidad del instrumento por estabilidad mediante el método Test-Retest. Como resultado obtuvo un coeficiente de Pearson de ,76 para la dimensión Cuidado y ,73 para la dimensión Sobreprotección.

Para efectos de la presente investigación, se realizó en la ciudad de Trujillo la evaluación del P.B.I. con 300 estudiantes universitarios de primer ciclo, cuyas edades fluctuaban entre 16 y 21 años. De ello, se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna del instrumento de Lazos Parentales, visualizando que la dimensión Cuidado, tanto del padre como de la madre presentan coeficientes de confiabilidad de ,887 y ,850, respectivamente, que corresponden a una confiabilidad muy buena, mientras que la dimensión Sobreprotección padre y de la madre presentan índices de Cronbach de ,715 y ,700 respectivamente que califican a la confiabilidad como respetable. (Ver Anexo 3)

Instrumento 2: Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A)

La escala de Bienestar Psicológico para adultos (BIEPS-A) de la autora María Marta Casullo, publicado en el año 2002 en Argentina consta de 13 ítems y evalúa la variable desde una perspectiva de múltiples dimensiones. Este instrumento puede administrarse de forma individual o colectiva y su tiempo estimado de duración es de 5 minutos.

Para efectos de evaluación, la edad mínima para aplicar este instrumento es de 16 años (Domínguez, 2014).

Asimismo, constituye una técnica autoadministrable válida para reconocer el nivel de Bienestar Psicológico auto percibido en personas adultas (Zúñiga, 2010).

Las puntuaciones oscilan entre los 13 y 39 puntos. Donde se evalúan cuatro factores: Vínculos Psicosociales, con los ítems: 5, 7, 8; Proyectos, con los ítems 1, 3, 6, 10; Aceptación de sí, 2, 11, 13 y Control de situaciones, con los ítems 4, 9, 12 (Facultad de Psicología UBA, 2002).

Para la administración y evaluación del instrumento, los evaluados deben leer cada ítem y responder según lo que sintieron y pensaron durante el último mes. Tienen tres opciones de respuesta: De acuerdo (se otorgan 3 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (se otorgan 2 puntos) y en desacuerdo (se otorga 1 punto). Este instrumento tiene todos sus ítems directos y no admite respuestas en blanco, por lo que la puntuación global directa se transforma a un nivel percentilar (Zúñiga, 2010).

El instrumento fue aplicado en una población adulta de Argentina por la autora alcanzando una confiabilidad total aceptable de ,70. No obstante, la confiabilidad de cada dimensión fue menor, oscilando entre ,46 y ,61, por lo que la autora asumió que se debe a la reducida cantidad de ítems (Páramo et al., 2012).

En la ciudad de Lima, a se aplicó el instrumento a una muestra de estudio conformada por 222 estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, 67 varones y 156 mujeres, de edades comprendidas entre 16 y 44 años (Media=20,8; Desviación Estándar=3,58). El muestreo utilizado fue de tipo intencional (Domínguez, 2014).

Como resultado se obtuvo la validez del instrumento de una correlación ítem – test con puntajes que oscilaban entre ,664 y ,894, reflejando una alta homogeneidad. Del mismo modo, la confiabilidad mediante alfa de Cronbach para la escala total fue de ,966 (Domínguez, 2014).

Se llevó a cabo también la evaluación del instrumento con 300 estudiantes universitarios de primer ciclo en la ciudad de Trujillo. Obteniendo la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Bienestar Psicológico, calculada a través del coeficiente alfa de Cronbach, presentando un valor de ,651 a nivel general, que corresponde a un nivel de confiabilidad aceptable, y en las dimensiones del bienestar psicológico los índices de confiabilidad oscilan entre ,405 a ,540, valores posiblemente afectados por el reducido número de ítems en cada dimensión. (Ver Anexo 3)

Posteriormente a la aplicación de los instrumentos se realizó el análisis de datos, técnica utilizada para inspeccionar, purificar y transformar los datos para obtener conclusiones de la investigación.

Según Hernández et al. (2014) al analizar los datos se debe tener en cuenta que los modelos estadísticos son una representación de la realidad, mas no la realidad en sí y que todos los resultados se deben interpretar contextualizando los factores que pueden influir en los mismos.

Para efectos del procesamiento de la información de esta investigación, una vez recopiladas las respuestas de los cuestionarios se hizo uso de las plantillas de Microsoft Excel 2016 y del paquete estadístico SPSS versión 25.0.

Se trabajó con la prueba estadística no paramétrica de correlación de Spearman debido a que no se cumplió con la normalidad de las variables correlacionadas.

Respecto al procesamiento de datos, se hizo uso de la estadística descriptiva para establecer las correlaciones existentes entre las variables. También se obtuvo Estadísticos descriptivos como media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Además, se reportaron los intervalos de confianza al 95% y el tamaño del efecto.

Cabe mencionar a su vez, que, siendo esta investigación respetuosa de la ética profesional, se llevó a cabo teniendo presente la veracidad de los datos, sin alterar la información del contenido real. Del mismo modo, se mantuvo la confidencialidad de los resultados con la finalidad de salvaguardar la información de los participantes, brindándolos de manera anónima. El uso de los datos recolectados será únicamente para fines de investigación académica mencionada a los participantes.

Conforme se menciona en el capítulo IV del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Se presentó un documento de consentimiento informado y en todo el proceso, se priorizó la salud psicológica del evaluado antes que los intereses científicos.

Por otra parte, respecto al Capítulo X del código en mención, se cumplió con los procesos científicos para el desarrollo, validez y estandarización de los instrumentos utilizados. Se aplicó los instrumentos siguiendo las indicaciones propuestas por el autor de la prueba. Del mismo modo, se explicó a los estudiantes la finalidad de su intervención en lenguaje comprensible, salvaguardando la estabilidad emocional de los mismos.

2.4. Procedimiento

El procedimiento seguido para la recolección de datos fue el siguiente; se solicitó permiso a la coordinación de un curso de primer ciclo de una Universidad Privada de Trujillo para poder realizar el estudio de los instrumentos de Lazos Parentales (P.B.I.) y de Bienestar Psicológico (BIEPS-A). Una vez concedido, se procedió a concretar fechas de aplicación de los cuestionarios con los docentes del curso. En las clases donde fueron aplicados los instrumentos, se entregó una hoja de Consentimiento informado, se repartieron los cuestionarios y se indicaron las instrucciones necesarias para completarlos. Recopilados los instrumentos, se procedió al procesamiento de dichos datos.

Se solicitó, a continuación, permiso a la coordinación a cargo del curso Desarrollo del Talento en el ciclo 2018-0 para la aplicación de los instrumentos con la finalidad de realizar la presente investigación. Luego, se coordinó con los docentes del curso, se dio la presentación con los estudiantes, el Consentimiento informado y la aplicación de los cuestionarios, seguido por la explicación de las instrucciones y el posterior procesamiento de los datos.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 2

Estadísticas descriptivas y coeficiente de evaluación de la normalidad en la Escala de Lazos Parentales del padre y de la madre en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo

	Media	DE	A_s	Z_{A_s}	K^2
Cuidado padre	25,4	6,9	- ,7	-5,4	29,5
Sobreprotección padre	14,4	5,3	0,2	1,7	3,1
Cuidado madre	27,7	5,9	-1,0	-7,9	84,6
Sobreprotección madre	16,5	5,3	,1	,9	1,6

Nota:

A_s : Coeficiente de asimetría; Z_{A_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a A_s

DE: Desviación estándar

K^2 : Estadístico para contraste de la normalidad

En la tabla 2, se presentan las medidas estadísticas descriptivas como la media aritmética, la desviación estándar y los coeficientes de asimetría; así como el coeficiente K^2 , para evaluar el cumplimiento del supuesto de normalidad en la Escala Lazos Parentales en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo, observando que la distribución de la Sobreprotección tanto del padre como de la madre son simétricas ($Z < 1.96$); por lo que solo la distribución de la Sobreprotección del padre y de la madre presentan distribución normal ($K^2 < 5.99$).

Tabla 3

Estadísticas descriptivas y coeficiente de evaluación de la normalidad en la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo

	Media	DE	A_s	Z_{A_s}	K^2
Bienestar psicológico	34,2	2,9	- ,4	-3,1	9,5
Vínculos psicosociales	8,1	1,0	-1,0	-7,2	52,3
Proyectos	11,4	1,0	-1,7	-12,6	230,4
Aceptación de sí	7,8	1,0	-1,1	-8,0	92,7
Control de las situaciones	6,9	1,2	- ,2	-1,5	2,3

Nota:

A_s : Coeficiente de asimetría; Z_{A_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a A_s

DE: Desviación estándar

K^2 : Estadístico para contraste de la normalidad

En la tabla 3, se visualizan medidas estadísticas descriptivas como la media aritmética, la desviación estándar y los coeficientes de asimetría; así como el coeficiente K^2 , para evaluar el cumplimiento del supuesto de normalidad en la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo, observando que la distribución de las puntuaciones a nivel general y en las dimensiones: Vínculos psicosociales, Proyectos y Aceptación de sí, no son simétricas ($Z > 1.96$); Igualmente, se observa que las distribuciones de las referidas variables no presentan distribución normal, salvo el caso de la dimensión Control de las situaciones ($K^2 > 5.99$).

Tabla 4

Correlación de las dimensiones Cuidado y Sobreprotección de Lazos Parentales de la madre con el Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

Variables		r	IC al 95% ^(a)		TE
			LI	LS	
	Bienestar psicológico	,20	,10	,31	Pequeña
Cuidado madre	Vínculos psicosociales	,15	,04	,26	Pequeña
	Proyectos	,16	,05	,27	Pequeña
	Aceptación de sí	,09	-,02	,20	Trivial
	Control de las situaciones	,13	,02	,24	Pequeña
	Bienestar psicológico	-,19	-,30	-,09	Pequeña
Sobreprotección madre	Vínculos psicosociales	-,15	-,26	-,04	Pequeña
	Proyectos	-,04	-,15	,07	Trivial
	Aceptación de sí	-,15	-,26	-,04	Pequeña
	Control de las situaciones	-,16	-,27	-,05	Pequeña

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación
IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman
LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 4, se muestran los coeficientes de correlación de Spearman entre las variables en estudio en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo; donde se observa que la dimensión Cuidado del padre, de Lazos Parentales, correlaciona directamente con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña, con el Bienestar Psicológico (.20; IC 95% = .10, .31), y con las dimensiones: Vínculos Psicosociales (.15; IC 95% = .04, .26), Proyectos (.16; IC 95% = .05, .27), y Control de las Situaciones (.13; IC 95% = .02, .24). Igualmente se observa que en los referidos estudiantes la dimensión Sobreprotección de Lazos Parentales de la madre correlaciona inversamente con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña, con el Bienestar Psicológico (-.19; IC 95% = -.30, -.09), y con las dimensiones: Vínculos psicosociales (-.15; IC 95% = -.26, -.04), Aceptación de sí (-.15; IC 95% = -.26, -.04) y Control de las situaciones (-.16; IC 95% = -.27, -.05).

Tabla 5

Correlación de las dimensiones Cuidado y Sobreprotección de Lazos Parentales del padre con el Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

Variables		r	IC al 95% ^(a)		TE
			LI	LS	
	Bienestar psicológico	,23	,13	,34	Pequeña
Cuidado padre	Vínculos psicosociales	,22	,12	,33	Pequeña
	Proyectos	,17	,06	,28	Pequeña
	Aceptación de sí	,07	-,04	,18	Trivial
	Control de las situaciones	,12	,01	,23	Pequeña
	Bienestar psicológico	-,18	-,29	-,07	Pequeña
Sobreprotección padre	Vínculos psicosociales	-,09	-,20	,02	Trivial
	Proyectos	,01	-,10	,12	Trivial
	Aceptación de sí	-,16	-,27	-,05	Pequeña
	Control de las situaciones	-,19	-,30	-,09	Pequeña

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación
IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman
LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 5, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre las variables en estudio en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo evaluados; se observa que la dimensión Cuidado de Lazos Parentales del padre, correlaciona directamente, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña, con el Bienestar Psicológico (.23; IC 95% = .13, .34), y con las dimensiones: Vínculos Psicosociales (.22; IC 95% = .12, .33), Proyectos (.17; IC 95% = .06, .28), y Control de las Situaciones (.12; IC 95% = .01, .23). Igualmente se observa en la tabla que en los referidos estudiantes la dimensión Sobreprotección de Lazos Parentales del padre correlaciona inversamente, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña, con el Bienestar Psicológico (-.18; IC 95% = -.29, -.07), y con las dimensiones: Aceptación de sí (-.16; IC 95% = -.27, -.05) y Control de las situaciones (-.19; IC 95% = -.30, -.09).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Se acepta la hipótesis general que postula la existencia de una relación entre los Lazos Parentales y el Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo. Ello se debe a que se encontraron correlaciones directas de magnitud pequeña entre la dimensión de Cuidado, tanto materno como paterno, de la variable Lazos Parentales y el Bienestar psicológico; y correlaciones inversas, igualmente de magnitud pequeña, entre la dimensión de Sobreprotección, tanto materno como paterno, de la variable de Lazos Parentales, y el Bienestar Psicológico.

Desde una óptica enfocada en las dimensiones de la variable de Bienestar Psicológico, se encontró que Vínculos psicosociales, Proyectos y Control de las situaciones, mantienen una relación directa de magnitud pequeña con la dimensión de Cuidado, tanto materno como paterno, de Lazos Parentales. A su vez, que las dimensiones Aceptación de sí y Control de Situaciones, de la variable Bienestar Psicológico, correlacionan de manera inversa y magnitud pequeña con la dimensión de Sobreprotección materna y paterna.

Ello concuerda con los resultados obtenidos en la investigación de Gómez-Bustamante y Cogollo (2010) quienes se concluyeron que gozar de una familia funcional es uno de los factores que pueden predecir el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena. Asimismo, con los resultados de Ojeda (2018), quien concluyó que los Estilos de Apego y el Bienestar Psicológico se relacionan de manera significativa.

Lo obtenido se explica a su vez con lo expuesto teóricamente por Haidt (2006) quien en base a los estudios de John Bowlby y Mary Ainsworth, afirma que las personas quienes experimentaron un apego seguro de niños, de adultos tienen mayor facilidad para relacionarse con otras personas y entablar relaciones de pareja. Así como también, son más confiados y seguros de sí mismos que aquellos que tuvieron un apego inseguro con sus padres. Por su parte, Seligman (2015) afirma que el bienestar o felicidad, en gran medida se debe a la capacidad de entablar relaciones sociales saludables con otras personas.

El tamaño de correlación encontrado entre los Lazos Parentales y el Bienestar Psicológico es pequeño. Esto concuerda con las investigaciones de Seligman (2015), quien defiende que más relevante en la felicidad de una persona es la percepción de los sucesos ocurridos en el pasado, antes que los sucesos en sí mismos. Por ende, si bien existen algunos efectos a largo plazo de los eventos vivenciados en la infancia influirán, no gobernarán la vida adulta. Así como también, Csikzentmihalyi (2013) sostiene que a pesar de la existencia de eventos que perjudiquen en gran medida la vida de las personas, ello no disminuirá necesariamente su felicidad. Importará si la persona encuentra algún provecho dentro de las dificultades vivenciadas o si solo se centrará en las sensaciones desagradables.

Los Lazos Parentales basados en el cuidado y que evitan la sobreprotección, promueven el Bienestar Psicológico de los hijos.

A su vez, los resultados obtenidos coinciden con el estudio realizado por Barreno (2015), quien investigó la influencia del estilo parental en el Bienestar Psicológico en adolescentes. Obteniendo que la mayor parte de estudiantes presentaron Bienestar Psicológico alto en relación con el estilo de crianza autoritativo. Este, se asemeja al vínculo óptimo, clasificación a la cual se llega mediante la prueba de Lazos Parentales

(P.B.I), descrito por Galarreta (2016) como el vínculo alcanzado mediante un alto puntaje en cuidado y bajo puntaje en sobreprotección. Lo que coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Asimismo, se acepta la hipótesis específica 1, debido a que existe una correlación directa, de magnitud pequeña entre el Cuidado Materno y el Bienestar Psicológico. Precizando correlaciones directas de magnitud pequeña entre Cuidado Materno, de Lazos Parentales y las dimensiones de Bienestar Psicológico: Vínculos Sociales, Proyectos y Control de Situaciones. Respecto a la relación entre las dimensiones de Cuidado materno y Aceptación de sí, se alcanzó también una correlación directa, pero el tamaño de la magnitud fue trivial.

La relación existente entre Cuidado Materno y Bienestar Psicológico tiene su sustento en la teoría de Bowlby (1989), quien postula que el vínculo entre un niño y su madre se observa como un apego y búsqueda de cuidado, gracias al cuidado cariñoso y sensible por parte de su madre, desarrollará seguridad en sí mismo y estará más capacitado para enfrentarse a sus nuevas exploraciones.

Este resultado concuerda con lo obtenido por Hyacochea y Padilla (2013) en su investigación sobre los estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa patrocinio de San José, Lima. Ellos encontraron que los estilos parentales se relacionan directamente con las habilidades sociales de las evaluadas.

De igual modo, se acepta la hipótesis específica 2, que afirma la existencia de relación entre los Lazos Parentales –Dimensión Cuidado Paterno y el Bienestar Psicológico. Alcanzando una correlación directa de magnitud pequeña entre ambos. Las dimensiones del Bienestar Psicológico que alcanzaron una correlación directa de magnitud pequeña fueron Vínculos Sociales, Aceptación de sí y Control de Situaciones

y una correlación directa de tamaño trivial con la dimensión de Proyectos. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Gyr (2019) quien entre sus conclusiones sostiene que el cuidado paterno correlaciona de manera directa con la Agencia Personal y el Empoderamiento, variables que hacen alusión al Bienestar Psicológico.

Pasando a la dimensión de Sobreprotección, se acepta la hipótesis específica 3, puesto que se encontró una correlación inversa de magnitud pequeña entre Lazos Parentales – Dimensión Sobreprotección Materna y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo. Ello indica que una mayor Sobreprotección brindada por la madre podría influir en un menor Bienestar Psicológico.

De la presente investigación, se afirma, también, que la dimensión de Sobreprotección Materna correlaciona de manera inversa y magnitud pequeña con las dimensiones de Bienestar Psicológico de Vínculos Sociales, Aceptación de sí y Control de situaciones. Y lo hace, de manera inversa y magnitud trivial, con la dimensión de Proyectos. Resultados que se asemejan a lo encontrado por Huaycochea y Padilla (2013) que afirman la existencia de relación entre los Estilos Parentales y las Habilidades Sociales.

Estos resultados coinciden con lo encontrado por Jarrín (2016), quien concluye que es relevante estudiar los estilos parentales durante el crecimiento de los estudiantes universitarios para poder predecir su desenvolvimiento futuro. Así como que el estilo parental sobreprotector se relaciona con una baja autoeficacia y puede generar inhibición en el desarrollo de habilidades personales como la independencia y el afrontamiento a adversidad.

Asimismo, se corrobora con la connotación negativa que Sopena (2012) brinda a la sobreprotección. El autor sostiene que el proteger de manera excesiva, evitando

cualquier tipo de dolor, a los hijos podría conllevar a formar un hijo irresponsable, dependiente, inseguro, sin iniciativas y/o con inadecuado desarrollo de creatividad.

Finalmente, se acepta la hipótesis específica 4, existe correlación inversa de magnitud pequeña entre Lazos Parentales – Dimensión Sobreprotección paterna y Bienestar Psicológico. Encontrándose que las dimensiones de la última variable, Aceptación de sí y control de situaciones correlacionan de manera inversa con una magnitud pequeña; la dimensión de Vínculos Psicosociales, lo hace de manera inversa con magnitud trivial y la dimensión de Proyectos, de manera directa con magnitud trivial. Este resultado coincide con lo obtenido por Gyr (2019) quien indica en su investigación que Sobreprotección paterna correlaciona de manera inversa con Agencia Personal, variable que hace alusión a Control de situaciones.

Esto se apoya en lo sostenido por Seligman (2015), que, si bien los eventos pasados influyen, no gobiernan la vida de una persona. Encontró que, si una madre fallecía antes de que el menor cumpla 11 años, este último podría presentar, al crecer, tendencia a la depresión. Sin embargo, sobre los efectos del fallecimiento del padre, no se han encontrado efectos medibles.

Las correlaciones más significativas encontradas del estudio de las variables de Lazos Parentales y Bienestar Psicológico y sus respectivas dimensiones han sido de tamaño pequeño. Ello se puede tomar como muestra de la influencia positiva o perjudicial que pueden significar ciertas conductas de los padres con sus hijos y a su vez, conlleva a reconocer la complejidad del ser humano y los diversos factores que influyen en alcanzar el Bienestar Psicológico.

Frente a lo expuesto, queda corroborada la relación existente entre las variables Lazos Parentales y Bienestar Psicológico en los estudiantes ingresantes a una

Universidad Privada de Trujillo. Los resultados expuestos, son significativos; a nivel teórico, esta investigación permite fortalecer los planteamientos de las teorías que sustentan las variables de esta investigación. A su vez, servirá como antecedente para conocer el comportamiento de las variables. Por otro lado, a nivel práctico, permite a la institución generar programas y estrategias para complementar a nivel general la experiencia de los estudiantes universitarios y a su vez, proporciona herramientas para identificar riesgos respecto al Bienestar Psicológico que experimenten los estudiantes. A los docentes, les permitirá tener un mayor conocimiento de posibles causas de situaciones actuales que presenten sus estudiantes universitarios. A nivel valorativo, esta investigación podrá trascender cualitativamente permitiendo el uso de las conclusiones obtenidas en el trato con los estudiantes recién ingresados a la universidad, brindando al área de Orientación Psicológica información relevante, aplicable en las entrevistas con dichos estudiantes de forma que se oriente la conversación al desarrollo de su Bienestar Psicológico. A nivel académico, brinda una información actualizada y relevante para considerar en el trato a los estudiantes, que permita la inclinación hacia el logro de sus objetivos, tanto académicos como personales, de manera que puedan experimentar en el proceso Bienestar Psicológico. A nivel social, esta investigación sugiere construir Lazos Parentales brindando un alto nivel de cuidado y un bajo nivel de sobreprotección; para generar condiciones que influyan en el Bienestar Psicológico de los hijos.

4.2 Conclusiones

- Se logró el objetivo general de la investigación, debido a que se encontró que existe correlación de magnitud pequeña entre las variables de Lazos Parentales y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo. Se concluye también, que la dimensión de Cuidado, de la variable Lazos Parentales correlaciona de manera directa y magnitud pequeña con la variable de Bienestar Psicológico. Mientras que la dimensión Sobreprotección de los Lazos Parentales, mantienen relación inversa de magnitud pequeña con el Bienestar Psicológico.
- Se estableció la relación entre Lazos Parentales – Dimensión Cuidado materno y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo como directa, de magnitud pequeña (con coeficiente de correlación de ,20). Asimismo, Cuidado Materno se relaciona de manera directa y pequeña con las variables de Bienestar Psicológico: Vínculos psicosociales, Proyectos y Control de las situaciones.
- Se estableció la relación entre Lazos Parentales - Dimensión Cuidado paterno y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo. Ésta es directa, de magnitud pequeña (Con coeficiente de correlación de ,23), siendo las dimensiones de Bienestar Psicológico que se relacionan de manera directa en magnitud pequeña, Vínculos psicosociales, Proyectos y Control de las situaciones.
- Se estableció la relación entre Lazos Parentales - Dimensión Sobreprotección materna y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo. Encontrándose una correlación inversa de magnitud pequeña (con coeficiente de correlación de -,19). Dentro de las dimensiones de Bienestar Psicológico, se encontró que los Vínculos psicosociales, Aceptación de sí y Control de situaciones sostienen una correlación inversa de magnitud pequeña.

- Se estableció la relación entre Lazos Parentales - Dimensión Sobreprotección paterna y Bienestar Psicológico en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo. Esta es inversa, de magnitud pequeña (con coeficiente de correlación de $-0,18$). Teniendo una correlación también inversa y de magnitud pequeña entre Sobreprotección paterna y Aceptación de sí y Control de las situaciones, de Bienestar Psicológico.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2016). *Psicología de la felicidad*. (2da ed.). Lima, Perú: Editorial Universitaria
- Barrantes, K. y Ureña, P. (Enero, 2015). *Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses*. *Revista Intercontinental de psicología y educación*, 17 (1), 102 – 103. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80242935006.pdf>
- Barreno, J. (2015). *Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años de edad del Colegio Tirso de Molina* (tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/10355>
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjuan, P y Rueda, B. (2013). *Psicología de la Personalidad*. Madrid, España: UNED
- Beytía, P. (2017). *Vínculos familiares: una clave explicativa de la felicidad*. Santiago, Chile: SSRN. Recuperado de <https://ssrn.com/abstract=3089321>
- Bowlby, J. (1989). *Una Base Segura Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. (1ra ed.). Barcelona, España: Paidós
- Bowlby, J. (2006). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. (5ta ed.). Madrid, España: Ediciones Morata S.L.
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18 (1), 37 - 45. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017), *Código de ética del colegio de Psicólogos del Perú*. Recuperado de:

http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

Corcoran, K. y Fischer, J. (2013). *Measures for Clinical Practice and Research*. (5ta ed.). Nueva York, Estados Unidos: Oxford University Press

Csikszentmihalyi, M. (2013). *Fluir (Flow)*. (18va ed.). Barcelona, España: Editorial Kairós

Domínguez, S. (2014). *Análisis Psicométrico de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos en Estudiantes Universitarios de Lima: Un Enfoque de Ecuaciones Estructurales* (tesis de pregrado). Universidad Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.

El Popular (21 de abril de 2018). Trujillo: Estudiante se suicida tras no aprobar sustentación de tesis. *El Popular*. Recuperado de <https://www.elpopular.pe/actualidad-policiales/2018-04-21-trujillo-estudiante-suicida-aprobar-sustentacion-tesis>

Espinoza, L. (2016). *Propiedades Psicométricas del Instrumento Lazos Parentales en internos de Comunidades Terapéuticas de Trujillo* (tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Facultad de Psicología UBA. (2002). *Escala BIEPS-A (Adultos)*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Solercanto/escala-bieps>

Gago, J. (2014). *Teoría del Apego. El Vínculo*. Recuperado de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

- Galarreta, V. (2016). *Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Gómez, Y., Vallejo, V., Villada, J. y Zambrano, R. (enero, 2009). Caracterización de lazos parentales en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 1 (1), p. 35 - 52
- Gómez, Y., Vallejo, V., Villada, J. y Zambrano, R. (setiembre, 2010). Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument, pbi) en la población de Medellín, Colombia. *Pensando Psicología*, 6 (11), p. 65 – 73
- Gómez-Bustamante, E. y Cogollo, Z (2010, 10 de febrero). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Scielo*. Recuperado de https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S0124-00642010000100006&script=sci_arttext
- Gyr, E. (2019). *Vínculo parental y agencia personal y empoderamiento en estudiantes de una universidad privada de Lima* (tesis de Pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15009/Gyr_Mor%c3%b3n_V%c3%adnculo_parental_agencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Haidt, J. (2006). *La Hipótesis de la Felicidad*. (1ra ed.). Barcelona, España: Gedisa Editorial
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México D.F., México: Mc Graw – Hill.

Huaycochea, R. y Padilla, L. (2013). *Relación entre estilos parentales y habilidades sociales en las estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa patrocinio de San José, Lima Metropolitana – 2012* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala (s.f.). *Concepto*. Recuperado de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>

Jarrín, P. (2016). *Impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles de autoeficacia en jóvenes universitarios* (tesis de Pregrado). Universidad San Francisco de Quito, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5798/1/124887.pdf>

Ojeda, B. (2018). *Estilos de apego y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio del cono norte de Lima* (tesis de Pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/13446>

Organización Mundial de la Salud (s.f.). *Datos y cifras sobre el suicidio: infografía*. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/infographic/es/

Panamericana (28 de noviembre de 2017). Suicidios en el Perú: Universitaria murió al lanzarse desde el séptimo piso de facultad. *Panamericana*. Recuperado de <https://panamericana.pe/lanocheesmia/locales/236594-ola-suicidios-peru-universitaria-murio-lanzarse-septimo-piso-facultad>

Páramo, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N. y Escalante, E. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 10 (1), 11 - 12

Redacción. (2017, Enero 30). *La crianza del Siglo XXI. La Sobreprotección* [Mensaje de blog]. Recuperado de <https://dehijosypadres.com/2017/01/30/la-crianza-del-siglo-xxi-la-sobreproteccion/>

Real Academia Española (2018). *Bienestar*. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=5TwfW6F>

Revista Potosina de Educación (2017). *Padres sobreprotectores, crían hijos irresponsables e intocables*. Recuperado de <http://repose.com/padres-sobreprotectores-crian-hijos-irresponsables-e-intocables/>

RPP Noticias (1 de setiembre de 2018). Suicidio: Las alarmantes cifras que deja cada año en el Perú y el mundo. *RPP Noticias*. Recuperado de <https://vital.rpp.pe/salud/las-cifras-que-deja-cada-ano-el-suicidio-en-el-peru-y-el-mundo-grafica-noticia-993568>

Seligman, M. (2015). *La auténtica felicidad*. (4ta ed.). Barcelona, España: B de Bolsillo

Sopeña, F. (2012). *La Sobreprotección*. Recuperado de <https://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>

Universidad de La Sabana (2017). *Semana del Sentido de la Vida*. Recuperado de: https://www.unisabana.edu.co/bienestar-universitario/noticias-y-eventos/detalle-noticias-bienestar/?tx_news_pi1%5Bnews%5D=15229&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=1bff6f3f447b96fb2f5879d0adfe75f4

Univisión Noticias (19 de octubre de 2015). *OMS: accidentes de tráfico son la primera causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años*. Recuperado de

<https://www.univision.com/noticias/accidentes/oms-accidentes-de-trafico-son-la-primera-causa-de-muerte-entre-jovenes-de-15-a-29-anos>

Zúñiga, M. (2010). *Incidencia del ejercicio físico/deportivo sobre el Bienestar Psicológico* (tesis de Pregrado). Universidad del Aconcagua, Argentina

ANEXOS

ANEXO n.º 1. Cuestionarios de evaluación: PBI y BIEPS-A.

Código:
Sexo:
Edad:
Carrera:

Responda dentro del recuadro con una "X" en base a: cómo usted recuerda que eran su **PADRE** y su **MADRE** hasta la edad de **16 años**.

PBI – Instrumento de Lazos Parentales	PADRE				MADRE			
	¿Hasta qué edad viviste con él?				¿Hasta qué edad viviste con ella?			
	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1. Me hablaba con una voz cálida y agradable.								
2. No me ayudaba en todo lo que necesitaba.								
3. Me dejaba hacer las cosas que me gustaba hacer.								
4. Parecía emocionalmente frío (a) conmigo.								
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones.								
6. Era cariñoso (a) conmigo.								
7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones.								
8. No quería que yo crezca.								
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.								
10. Invadía mi privacidad.								
11. Disfrutaba hablar conmigo.								
12. Con frecuencia me sonreía.								
13. Tendía a consentirme.								
14. No parecía entender lo que yo necesitaba o quería.								
15. Me dejaba decidir las cosas por mí mismo(a).								
16. Me hacía sentir que no me quería.								
17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba molesto(a) o disgustado(a).								
18. No hablaba mucho conmigo.								

	PADRE				MADRE			
	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
19. Trataba de que yo dependa emocionalmente de él (ella).								
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo(a) a menos que él (ella) estuviese a mí alrededor.								
21. Me daba toda la libertad que yo quería.								
22. Me dejaba salir tanto como yo quería.								
23. Era sobreprotector (a) conmigo.								
24. No me elogiaba.								
25. Me dejaba vestir de la manera que yo quería.								

Lea con atención las siguientes frases y marque en base a lo que pensó o sintió durante el último mes.
No hay respuestas correctas o incorrectas. Complete por favor sin dejar enunciados en blanco.

Escala BIEPS Adultos	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
3. Me importa pensar qué haré en el futuro			
4. Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas			
5. Generalmente le caigo bien a la gente			
6. Siento que podré lograr las metas que me proponga			
7. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
8. Creo que en general me llevo bien con la gente			
9. En general hago lo que quiero, soy poco influenciado			
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
11. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			
12. Puedo tomar decisiones sin dudar mucho			
13. Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias			

¡Muchas gracias por completar estos cuestionarios!

ANEXO n.º 2. Carta de Consentimiento Informado.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes universitarios de primer ciclo.

Se me ha explicado que:

- El procedimiento consiste en responder dos cuestionarios uno de 25 ítems sobre la relación con mi mamá y 25 sobre la relación con mi papá y el otro de 13 ítems sobre mis pensamientos en el último mes.
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 - 15 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- Se reservará la información que yo proporcione. Los datos se procesarán de manera conjunta.
- Puedo contactarme con Miki Ishimitsu Fukuchi mediante correo electrónico o llamada telefónica para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones acepto ser participante de la investigación.

Trujillo, ____ de febrero 2018

Nombre y Apellidos

En caso de alguna duda o inquietud a la participación en el estudio puede llamar al teléfono 994901520 o escribir al correo electrónico miki.ishimitsu@gmail.com

ANEXO n.º 3. Coeficientes de confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento de Lazos Parentales, en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

	α	Nro ítems	IC al 95% ^(a)	
			LI.	LS
Cuidado padre	.887	12	0,88	0,89
Sobreprotección padre	.715	13	0,70	0,73
Cuidado padre	.850	12	0,84	0,86
Sobreprotección padre	.700	13	0,68	0,71

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

(a): Intervalo de estimación del coeficiente de confiabilidad; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

Tabla 7

Confiabilidad en la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos en estudiantes ingresantes a una Universidad Privada de Trujillo.

	α	Nro ítems	IC al 95% ^(a)	
			LI.	LS.
Bienestar psicológico	.651	13	0,63	0,67
Vínculos psicosociales	.540	3	0,51	0,57
Proyectos	.482	4	0,45	0,51
Aceptación de sí	.410	3	0,37	0,44
Control de las situaciones	.405	3	0,37	0,44

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

(a): Intervalo de estimación del coeficiente de confiabilidad; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

ANEXO n.º 4. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS
Lazos Parentales	Método o forma de crianza de los padres al educar a sus hijos, donde aplican normas e imparten valores. Por lo que se puede identificar estilos de lazos parentales (Barreno, 2015). Se pueden identificar cuatro tipos de vínculos parentales: vínculo óptimo, vínculo ausente, constricción cariñosa y control sin afecto. (Gómez, Vallejo, Villada, Zambrano; 2010)	La puntuación obtenida se medirá a través de un puntaje directo y percentiles en la Escala de Lazos Parentales (P.B.I.)	Cuidado: “afectuosidad, contención emocional, empatía, y cercanía” (Gómez, Vallejo, Villada, Zambrano; 2010)	Ítems: 1, 2, 4, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 24
			Sobreprotección: “Control, intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma.” (Gómez, Vallejo, Villada, Zambrano; 2010)	Ítems: 3, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19, 20, 21, 22, 23 y 25.
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS
Bienestar Psicológico	Casullo y Castro (2000) afirman que una persona tiene alto nivel de bienestar, cuando experimenta satisfacción con su vida, tiene buen estado de ánimo y pocas veces experimenta emociones como tristeza o enojo. Se puede evaluar mediante sus componentes emocional (afecto positivo y afecto negativo) y cognitivo.	La puntuación obtenida se medirá a través de un puntaje directo y percentiles en la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS -A)	Vínculos psicosociales: calidad de las relaciones personales (Casullo y Castro, 2000).	Ítems: 5, 7, 8
			Proyectos: Metas y propósitos en la vida (Casullo y Castro, 2000)	Ítems: 1, 3, 6, 10
			Aceptación de sí: Ello incluye la aceptación de aspectos tanto positivos como negativos y del pasado de la persona. Así como también, la capacidad de adecuar su contexto a la satisfacción de necesidades, indica Casullo (2002, citado en Páramo, Straniero, García, Torrecilla y Escalante, 2012)	Ítems: 2, 11, 13
			Control de Situaciones: sentido de control de auto competencia, que puede adecuar su contexto a la satisfacción de sus necesidades. (Casullo, 2002, citado en Páramo et al., 2012)	Ítems: 4, 9, 12