



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE
ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autoras:

Bach. Janeth Karina Lozano Loyola
Bach. Fresia Elizabeth Rodriguez Mederos

Asesor:

Ma. Romy Angélica Díaz Fernández
Trujillo - Perú

2019

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.15	NÚMERO VERSIÓN	02	PÁGINA	Página 2 de 77
FECHA DE VIGENCIA	08/02/2019				

APROBACIÓN DE LA TESIS

El asesor y los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por las bachilleres **Janeth Karina Lozano Loyola y Fresia Elizabeth Rodriguez Mederos**, denominada:

“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS DE TRUJILLO”

Ma. Romy Angélica Díaz Fernández
ASESORA

Dra. María Ysabel Moya Chavéz
**JURADO
PRESIDENTE**

Mg. Tania Guadalupe Valdivia Morales
JURADO

Mg. Blanca Julissa Saravia Angulo
JURADO

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme cada día.
A mi abuelo, por haber sido mi ejemplo.
A mi madre, por ser mi apoyo.
A mis hermanos, por iluminar mi vida.
Janeth Lozano

A Dios, que siempre derrama su bendición.
A mis padres, por sus palabras de aliento
en todo momento a pesar de la distancia.
A mis hermanos por alegrar siempre mis días.
Fresia Rodríguez

AGRADECIMIENTO

A la Doctora Karla Adriana Azabache Alvarado y al Magister César Ruíz Alva por brindarnos su apoyo desinteresada en nuestra etapa de estudiantes y para el desarrollo de nuestra tesis.

A los docentes que se convirtieron en amigos y que nos sirvieron de ejemplo en nuestra formación profesional y personal.

A la Magister Vanessa Panta Cortez por habernos permitido el ingreso a la institución y a los estudiantes por participar de la investigación.

A los amigos con los que compartimos muchos momentos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA TESIS.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	12
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	12
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	13
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	15
2.1.3. <i>Antecedentes Locales</i>	17
2.2. Bases Teóricas.....	18
2.2.1. <i>La Adolescencia</i>	18
2.2.2. <i>La Procrastinación Académica</i>	22
2.2.3. <i>La Socialización Parental</i>	27
2.2.4. <i>Hipótesis</i>	34
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Tipo de Investigación.....	35
3.2. Población.....	35
3.3. Muestra.....	35
3.4. Criterios de Inclusión.....	36
3.5. Técnicas, instrumentos y recolección de datos.....	36
3.6. Procedimiento.....	39
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	41
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	47
5.1. Discusión.....	47

5.2. Conclusiones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Correlación de procrastinación académica y estilos de socialización parental del padre en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.....	41
TABLA 2: Correlación de procrastinación académica y estilos de socialización parental de la madre en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.....	42
TABLA 3: Distribución del nivel de procrastinación académica en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.....	43
TABLA 4: Distribución de los estilos de socialización parental en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.....	44
TABLA 5: Tamaño del efecto para los indicadores del estilo de socialización parental del padre y la Procrastinación.....	45
TABLA 6: Tamaño del efecto para los indicadores del estilo de socialización parental de la madre y la Procrastinación.....	46
TABLA 7: Datos estadísticos según cada Estilo de Socialización Parental.....	67
TABLA 8: Prueba piloto de la escala Procrastinación Académica (N=100).....	68
TABLA 9: Prueba piloto de la Sub escala Aceptación / Implicación del instrumento de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) de la Madre (N=100).....	69
TABLA 10: Prueba piloto de la Sub escala Coerción / Imposición del instrumento de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) de la Madre (N=100).....	71
TABLA 11: Prueba piloto de la Sub escala de Aceptación / Implicación de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) del Padre (N=100).....	73
TABLA 12: Prueba piloto de la Sub escala Coerción / Imposición del instrumento de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) DEL Padre (N=100).....	75
TABLA 13: Estadísticos de fiabilidad de las escalas (Prueba Piloto) (N=100).....	77

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y los estilos de socialización parental en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo. Se trabajó con un diseño de investigación no experimental, transversal correlacional. La muestra se seleccionó de manera aleatoria probabilística quedando un total de 297 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 17 a 19 años. Los instrumentos aplicados fueron la escala de Procrastinación Académica de Tuckman adaptada por Furlán (2010) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) Musitu y García (2001). Los resultados muestran que, existe relación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental para el padre ($p = 0.02$) más no así de la madre ($p = 0,231$); asimismo en el caso de procrastinación académica, el 65% de estudiantes reflejan un nivel bajo, finalmente 67% de la muestra presenta un estilo de socialización parental autorizativo para ambos progenitores.

Palabras clave: Procrastinación Académica, Estilos de socialización parental, Adolescencia

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between academic procrastination and parental socialization styles in students of pre-university academies in Trujillo. We worked with a non-experimental, cross-sectional research design. The sample was randomly selected probabilistic leaving a total of 297 students, whose ages range from 17 to 19 years. The instruments applied were the Tuckman Academic Procrastination Scale, adapted by Furlan (2010) and the Scale of Parental Socialization in Adolescence (ESPA 29) Musitu and García (2001). Results show that there is a relationship between academic procrastination and the style of parental socialization for the father ($p = 0.02$) but not the mother's ($p = 0.231$); also in the case of academic procrastination, 65% of students reflect a low level, finally 67% of the sample has an authoritative parental socialization style for both parents.

Keywords: Academic Procrastination, Styles of parental socialization, Adolescence

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Desde los años 80, llegar a la vida universitaria es un logro que los padres desean que sus hijos alcancen y utilizan como medio a las academias preuniversitarias. En algunos casos se realiza una preparación paralela a los colegios de nivel secundario donde estudian; incluso al término de esta etapa, muchos de los adolescentes permanecen por algún tiempo en estos centros para lograr el ansiado ingreso a la universidad (El Comercio, 2014). Valencia (2015) menciona que, en la adolescencia, los estudiantes se ven rodeados de factores que no incentivan su aprendizaje como las redes sociales, las reuniones con sus pares, entre otros; los cuales pueden promover que no prioricen sus labores académicas, no logren una capacidad para planificar y comiencen a postergar actividades importantes, llegando a evidenciar conductas procrastinadoras. Estas conductas pueden llevar al fracaso en el proceso de selección en el ingreso en la universidad, en ocasiones frustración u otras consecuencias.

Es así que, las investigaciones hechas en relación a la procrastinación, han sido enfocadas para ver los niveles y las consecuencias que pueden tener en la vida académica, pero cabe investigar si esta conducta está relacionada con los estilos parentales, los cuales hacen referencia a la forma de actuar que tienen los padres hacia los hijos y las consecuencias que este comportamiento tiene en la relación entre ambos (Gracia et. al, 2007). Musitu y García (2004, citado por Estévez 2007), mencionan que el estilo de socialización puede estar relacionado por el grado de implicación de los padres y de aceptación de los hijos, además del grado de coerción e imposición de las decisiones que tomen los padres.

Lo antes mencionado, lleva a plantear si, existe relación entre la procrastinación académica y los estilos de socialización parental en estudiantes de las academias preuniversitarias de Trujillo, debido a que estas instituciones son el lugar de transición entre el colegio y la universidad, además de ser el lugar donde deberían reforzar o terminar de adquirir las habilidades para un desarrollo exitoso en la vida universitaria;

encontrándose una gran mayoría de estos estudiantes en la etapa adolescente, donde aún se encuentra influenciados por los padres. Durante esta etapa académica, los alumnos pueden comenzar a postergar actividades planificadas debido a la crianza que tuvieron en la etapa infantil. Por lo que, a partir de los resultados de esta investigación se podrá sugerir o implementar programas para trabajar y mejorar los estilos parentales en el hogar; de la misma manera, tomar medidas para evitar los casos de procrastinación académica en los jóvenes.

1.2. Formulación del Problema

¿Existe relación entre la procrastinación académica y los estilos de socialización parental en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo?

1.3. Justificación

El presente trabajo es importante porque estudiará la relación de dos variables, que en la actualidad no han registrado investigaciones que las pueda correlacionar; pero que, por los resultados de los antecedentes de cada una, es conveniente realizar; de ser así ello ayudaría a enriquecer la teoría ya existente. Así mismo, esta investigación podrá ser utilizada en la comunidad, ya que será relevante para poder crear nuevas estrategias para el apoyo en el ámbito educativo y poder establecer pautas de crianza que sean trascendentes en la formación académica de los adolescentes preuniversitarios. Todo esto con el fin de brindar recomendaciones para mejorar el desempeño de los adolescentes en la vida académica de nuestro contexto y la influencia que puede tener los modelos de crianza sobre los mismos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre la procrastinación académica y los estilos de socialización parental en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer si existe relación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental del padre en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.
- Establecer si existe relación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental de la madre en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.
- Identificar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.
- Identificar el estilo de socialización parental del padre en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.
- Identificar el estilo de socialización parental de la madre en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Durán (2017) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en estudiantes de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. El diseño de la investigación fue cuantitativo, exploratorio, descriptivo y correlacional – no experimental, transversal. Participaron 290 estudiantes de edades entre los 17 años y 30 años. Los instrumentos utilizados fueron la Ficha Ad Hoc sociodemográfica, la Escala de Procrastinación Académica de Busko adaptada por Álvarez (2010) y la Escala de Procrastinación Académica de Tuckman adaptada por Furlan (2001). Entre los hallazgos se reportó que el 61% de estudiantes presentan conductas de procrastinación académicas.

Furlan, Ferrero y Gallart (2014) realizaron una investigación con el objetivo de analizar las co-morbilidades de los síntomas mentales de la Ansiedad ante los exámenes y procrastinación en estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba de Argentina. El diseño de la investigación fue ex post facto prospectivo de un único grupo. Participaron 219 estudiantes de edades entre 18 a 51 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Cognitiva de AE de Furlan, Cassady y Pérez (2009) y la Escala de Procrastinación Académica de Tuckman adaptada por Furlan (2001). Entre los resultados se encontró que, del total, 75 estudiantes presentan ansiedad ante los exámenes lo cual los lleva a procrastinar sus actividades.

Angarita, Barreiro y Sánchez (2012) realizaron una investigación con el objetivo de establecer la relación entre los niveles y tipos de procrastinación académica y el rendimiento académico de universitarios de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz de Colombia. El diseño de la investigación fue descriptiva y correlacional – no experimental. La muestra

estuvo conformada por 93 estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad de edades entre 18 años y 36 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Procrastinación Académica de Tuckman adaptada por Furlán (2001) y la Escala de Valoración de Procrastinación en estudiantes (PASS). Los resultados arrojados según la Escala de Tuckman evidencia que el 93.5 % de estudiantes no son procrastinadores. A diferencia de la Escala PASS, donde se arrojó que un 78.5 % no son procrastinadores y un 22,5 % sí lo son, reflejando el 13.9% motivos de temor al fracaso y el 8.6 % rechazo a las actividades académicas.

En lo que respecta a la variable de socialización parental; Espinoza - García (2019) realizó una investigación con el objetivo de describir los estilos de socialización parental como una aproximación a la forma de crianza utilizada por padres, madres o cuidadores en Chile. El diseño de investigación fue no experimental – descriptivo. En una muestra de 875 adolescentes entre 11 y 18 años. Se utilizó el cuestionario sociodemográfico para caracterizar a la muestra y el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) de Musitu y García. Los resultados fueron que las madres son percibidas como democráticas (41.7 %) y los padres como indulgentes (30,6 %). Asimismo, un 66 % de adolescentes percibe que sus padres y madres utilizan el mismo estilo de socialización parental.

Torres (2018) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en jóvenes de la Universidad Educativa Guillermo Kadle de Ecuador. El diseño de investigación fue correlacional, corte trasversal y enfoque cuantitativo. Participaron 79 adolescentes de edades entre 12 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental (ESPA 29) de Musitu y García y la Escala de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados arrojaron un estilo autoritario en el 48.5 % de los padres, mientras un estilo autorizativo en el 44,2 % de las madres.

Terceño (2017) realizó una investigación con el objetivo de analizar los estilos de socialización parental, la violencia filio-parental y las variables psicosociales en centro educativos de Andalucía occidental. España. El diseño de la investigación fue empírico con metodología selectiva de encuesta, transversal. Participaron 2399 adolescentes con edades comprendidas entre 12 a 18 años de 19 instituciones (12 públicos y 7 privados). Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental (ESPA 29) de Musitu y García, y otros cuestionarios. Se encontró que los adolescentes con familias con estilos indulgentes, mostraron una mayor comunicación abierta con la madre y con el padre en relación con los adolescentes que procedían de familias con estilos autoritativos, autoritarios y también negligentes, donde los chicos de familias autoritarias son los que tienen mayor conflicto con respecto a otras familias. También, los adolescentes de 16 y 17 años el estilo que se vincula a un mayor nivel de conflicto familiar es el estilo negligente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rojas y Martínez (2018) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. El diseño de la investigación fue No Experimental, transversal y de enfoque cuantitativo, La muestra estuvo conformada por 284 adolescentes de edades entre 12 a 17 años. Se usaron como instrumentos la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29), el Inventario de Autoevaluación Frente a Exámenes (IDASE) y una ficha sociodemográfica. Entre los hallazgos se encontró un estilo de socialización parental negligente predominante en madres (68.31%) y padres (79.93%).

Córdova y Vásquez (2016) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, descriptivo – correlacional.

Participaron 221 estudiantes de edades entre 13 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el de Estilo de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29) de Musitu y García (2001) y Escala de Resiliencia de Edmundo Arévalo Luna y Cols. (2007). Los resultados indican que existe relación entre la socialización parental de la madre referente a los componentes de dialogo y afecto ($p < 0,01$).

Muñoz (2016) realizó una investigación con el objetivo de determinar si existe una relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo trasversal - correlacional. La población estuvo conformada por 466 estudiantes y una muestra de 211 participantes mujeres de 16 y 17 años de edad, del quinto año de secundaria de colegios de Perú. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados muestran que no existe relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional; asimismo, existe una igualdad entre la percepción de los estilos parentales de la madre con un 27 % tanto para el estilo indulgente y el autoritario; en el caso del padre, el estilo que muestra mayor porcentaje es el negligente con un 26.5%.

Quintana et al. (2013) realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de socialización parental, el proceso de empatía y el fenómeno del ciberbullying. El diseño fue descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 560 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 17 años de edad de la ciudad de Lima, Perú. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de ciberbullying de Calvete, E., Orue, I., Estevez, A., Villardón, y Padilla, P. (2009), Interpersonal Reactivity Index, IRI y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), de Musitu y García (2001). En este estudio se evidenció, que el estilo que predomina para ambos progenitores es el Autorizativo.

Además, los resultados muestran que los adolescentes que son criados por padres con estilos de socialización parental autoritativo tienden a evidenciar menos empatía a diferencia de los adolescentes que son criados por padres con estilos de socialización parental autoritario.

2.1.3. Antecedentes Locales

Hernández (2016) tuvo como objetivo determinar la relación entre la Procrastinación Académica (expectativa, valoración, impulsividad) con el bienestar psicológico (autoaceptación, autonomía, crecimiento personal, dominio del entorno, propósito en la vida, relaciones positivas con otros) en los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo. El diseño de la investigación fue correlacional – causal, trasversal. Participaron 246 alumnos de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Procrastinación académica de Tuckman adaptado por Furlán et al. (2010), el Test de Diagnóstico Motivacional de Steel (2011) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff adaptado por Díaz et al. (2006). Los resultados muestran que el 34 % de estudiantes presenta un nivel bajo de procrastinación académica. Asimismo, la procrastinación académica presenta mayor correlación ($r=.656$) con el motivo de procrastinación por valoración.

Mientras que, respecto a la variable de Estilos de Socialización, Nomberto (2016) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre los Estilos de socialización parental y las habilidades sociales en alumnas de instituciones privadas de la ciudad de Trujillo, Perú. El diseño de la investigación fue correlacional. La población estuvo conformada por 380 alumnas y una muestra de 190 participantes con edades entre los 15 y 16 años. Para este estudio se utilizó como instrumento la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA 29) de Musitu y García. Entre los resultados, se encontró que no existe relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales, además obtuvo que, tanto el padre y madre presentan un estilo negligente; además que, mientras para la dimensión del estilo parental de aceptación/implicación hay una relación

negativa con las habilidades sociales, para la dimensión de coerción/imposición y las habilidades sociales hay una relación positiva.

Finalmente, Aldana (2015) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre Estilo de Socialización Parental y el nivel de Adaptación de Conducta, en alumnas del nivel de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo. El diseño de la investigación fue transversal correlacional. La población estuvo conformada por 490 alumnos de edades entre 16 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los resultados encontraron que hay relación entre los estilos de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en alumnos de educación secundaria. Asimismo, también se encontró en la investigación que, en los padres predomina el estilo negligente con 33.5%, mientras que en las madres predomina el estilo autorizativo con 32.5%.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Adolescencia

Esta etapa implica una serie de cambios en su estructura física, en sus cogniciones y sus emociones. Considerada desde los 11 años a los 19 años. Su pensamiento se vuelve más rápido y se insertan a nuevos grupos sociales, diferentes a la familia de origen (Papalia et.al., 2012).

En esta etapa, el adolescente comienza la separación con su familia, pasa más tiempo con los amigos; mientras que, los que forjaron vínculos adecuados con sus padres, recurren a ellos para sentirse más seguros frente a los nuevos retos que implica los diversos grupos a los que pertenecen y las experiencias que les suscitan. Asimismo, comienza una ambivalencia por el logro de la independencia y la aún dependencia con sus padres (Papalia et al., 2012).

Los adolescentes al pasar más tiempo con sus pares, comienzan a dejar de lado a los hermanos y pasan menos tiempo junto a ellos. Este proceso es similar a lo que pasa con los padres. Un proceso diferente es el que se vive con los pares, en este caso aquí el joven puede encontrar apoyo, comprensión, además de poder compartir con ellos ambientes nuevos y situaciones (Papalia et.al., 2012).

2.2.1.1. La adolescencia y sus cambios

- Desarrollo físico

Entre los principales cambios, tanto para el varón y la mujer, son: el desarrollo y la maduración de órganos reproductivos, cambios en la tonalidad de la voz, a nivel de la piel, principalmente por la aparición del acné, se da el aumento de estatura y peso. Por otro lado, en esta etapa se produce una gran cantidad de cambios hormonales, los cuales pueden influir en el estado emocional del adolescente (Papalia et.al., 2012).

- Desarrollo cognoscitivo

Según Piaget, en la adolescencia se da la etapa de las Operaciones Formales, es decir un pensamiento caracterizado por el pensamiento abstracto, mediante el cual se comienza a cuestionar acontecimientos de su alrededor (Papalia et.al., 2012). En esta etapa disfruta el uso de la ironía, los juegos de palabras y las metáforas (Owens, 1996). Así también mejora su capacidad de memoria a largo plazo, como también el conocimiento declarativo, procedimental y conceptual (Papalia et.al., 2012). Por otra parte, desde la perspectiva de Kohlberg; en esta etapa se alcanza niveles altos de razonamiento moral, altruismo, empatía y se ven como seres sociales (Papalia et.al., 2012).

- **Desarrollo psicosocial**

Según Erikson, en esta etapa, el adolescente para poder desenvolverse en la sociedad, se encuentra en la búsqueda de cómo actuar según los valores, metas y creencias que fueron inculcadas en la infancia y que en esta etapa se incrementan con la interrelación con sus pares, este proceso a la vez lo ayudará a prepararse para la etapa adulta. Es así que se da la Identidad frente a la confusión de roles, ya que en esta etapa se presentan y a la vez se deben resolver tres problemas importantes: elección de una profesión u ocupación, valores bajo los cual regirá su vida y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria (Papalia et. al., 2012). Asimismo, la calidad en las relaciones interpersonales de la adultez, se verán influenciadas por la relación que el adolescente haya establecido y desarrollado con sus padres en la niñez. Por lo que, de esta relación depende en gran medida el nivel de comunicación y la cercanía emocional que se dé entre el adolescente y sus padres (Overbeek et. al, 2007).

2.2.1.2. Las relaciones interpersonales en la adolescencia

- **El adolescente y sus padres**

En esta etapa surge un sentimiento de ambivalencia, ya que el adolescente aún depende de sus padres, pero busca la independencia de estos; del mismo modo los progenitores luchan entre el deseo de que sus hijos logren su independencia, pero a la vez les resulta difícil dejarlos ir (Papalia et.al., 2012).

- **El adolescente y hermanos**

En esta etapa, el adolescente suele pasar más tiempo con sus amigos o compañeros con los cuales comparte pasatiempos, preferencias o ideas en común y a través de estos encuentra gratificación emocional, lo cual lo lleva a compartir menos tiempo con sus hermanos. Pero, conforme avanza en esta etapa la relación entre hermanos suele fortalecerse y volverse más equitativa (Papalia et.al., 2012).

- **El adolescente y sus pares**

Los pares suelen ser un soporte emocional, de afecto, de solidaridad, comprensión y orientación emocional; además de ser el lugar donde el adolescente ensaya su autonomía e independencia de sus padres (Papalia et.al., 2012). En el entorno con otros adolescentes, suelen ser más expresivos con sus emociones y pensamientos, lo cual le puede ayudar a definir su identidad y validar su autoestima. Por otro lado, con este medio se construye una reputación o imagen y tiende a dividir a otros grupos por medio de etiquetas (Papalia et.al., 2012).

- **El adolescente y la relación de pareja**

En esta etapa las relaciones románticas adquieren mayor intensidad, en algunos casos, estas relaciones que se den al inicio de la adolescencia, suelen ser menos duraderas que las que se establezca al final de esta etapa. Por otra parte, el adolescente reflexiona si, establecer una relación de pareja afecta de manera positiva en su grupo (Papalia et.al., 2012).

2.2.2. La Procrastinación Académica

2.2.2.1. La Procrastinación

La teoría parte de un enfoque cognitivo – conductual donde Tuckman sostiene que la procrastinación comienza cuando la persona tiene que enfrentarse a una situación potencialmente difícil. Luego, se generan pensamientos o creencias de imposibilidad para lograr resolver la tarea, conllevando a tener sentimientos de ansiedad, ira, miedo o la combinación de las tres conllevando a presentar conductas de evitación o aplazamiento (Tuckman, 1990). El primer estudio por Miligram en 1992, sobre este concepto refiere que, la dilación de actividades se da por la no ejecución de las mismas en un corto plazo (Steel, 2007).

Las definiciones actuales están referidas al aplazamiento de actividades importantes, donde muchas veces la persona experimenta una respuesta emocional negativa al momento de realizarla optando por evitar hacerla y en cambio realiza otras de menor relevancia (Amadeo y Timothy, 2014). Sin embargo, muchas veces, el individuo quiere realizar sus labores, pero el tiempo y contexto no son los adecuados para hacerlo (Guzmán, 2013).

La procrastinación se presenta en varios contextos: en el contexto económico, la mayoría de personas postergan ahorrar su dinero, donde buscan querer hacerlo cuando son jubilados (Akerlof, 1991). En el contexto laboral, se lo concibe cuando los trabajadores retrasan la mayor parte de sus labores para realizarlas en la fecha límite (Gersick, 1989). En el contexto de la salud, cuando un trabajador se encuentra delicado de salud, pero decide aplazar pasar consulta con el doctor ya que considera sentirse bien, sin embargo, al presentar dolencias más fuertes recién decide acudir llegando al punto de que no sea efectivo el tratamiento que se le brinde (Saposnik, 2009).

Por otro lado, la teoría actual refiere que está basado en como el pensamiento puede influir en la parte conductual, esto puede llevar al individuo a realizar conductas para adaptarse adecuadamente a su medio, pero en ocasiones esto puede provocar que el individuo realice conductas que no son adecuadas para su medio (Natividad, 2014).

2.2.2.2. Modelos Teóricos de la Procrastinación

- **Modelo Psicodinámico de Baker**

Este modelo tiene su influencia desde la niñez, debido que, cuando los padres mantienen relaciones familiares conflictivas con sus menores hijos, a medida que ellos vayan creciendo y cuenten con todas las habilidades para realizar cualquier actividad se sienten limitados para llevarlo a cabo por sentir miedo al fracaso (Carranza y Ramírez, 2013).

- **Modelo Motivacional de McClelland**

Este modelo denota el grado de importancia que tiene el éxito para algunas personas, donde la persona se conforma en realizar labores donde el triunfo sea más fácil y evita las situaciones que le tomarían más esfuerzo por temor a fallar (Carranza y Ramírez, 2013).

- **Modelo Conductual de Skinner**

Según este modelo, las personas postergan sus quehaceres debido a las consecuencias positivas de sus conductas. Por lo que, para ellos no es importante dejar a medias la realización de una tarea porque dan por seguro que seguirán obteniendo buenos resultados (Carranza y Ramírez, 2013).

- **Modelo Cognitivo de Wolters**

Según este modelo, cuando las personas se encuentran tensas al estar próximas para presentar una tarea o cuando se encuentran impedidos de poder realizarla, hace que comiencen a desarrollar pensamientos negativos sobre su comportamiento (Carranza y Ramírez, 2013).

2.2.2.3. Componentes de la Procrastinación

- **La Expectativa**

Sucesos que el individuo espera que sucedan, los cuales a su vez tienen como referente situaciones anteriores que han podido ser favorables para la persona, la misma que también influye con sus propias características. Ambos aspectos, situaciones y características personales, pueden desencadenar que el individuo retrase un evento que anteriormente no le fue favorable y que se pudo sentir incapaz de resolver; por otro lado, si la resolución del evento fue satisfactoria, la persona podría esperar que suceda lo mismo, cayendo en una autoconfianza personal excesiva postergando el inicio o culminación del evento (Steel, 2011).

- **La Valoración**

Es la importancia que cada persona le puede dar a un evento, el cual se verá influenciado por los gustos personales, imposiciones, intereses, valores, creencias y preferencias; dependiendo de la afinidad que tenga el individuo, lo llevará a realizar o retrasar la finalización de la tarea (Steel, 2011).

- **La Impulsividad**

La baja capacidad del autocontrol y como menciona Steel (2011) es el componente con mayor relación con la procrastinación. Aquella persona que no tiene una adecuada capacidad para controlar sus impulsos priorizará los eventos que le causen

agrado, llevándolo a retrasar la tarea que le cause algún malestar, tensión o estrés. Es así que, buscará el beneficio más próximo, aunque este tenga menor valor; postergando las metas a largo plazo (Steel, 2011).

- **La demora de la satisfacción**

Las personas tienden a realizar una actividad que, en el corto plazo, ya que esto le dará una pronta satisfacción: mientras que, si se debe esperar más tiempo para obtener un beneficio, la tarea quedará relegada y se ejecutará con más demora. (Steel, 2011).

2.2.2.4. La Procrastinación Académica

Tendencia irracional a retrasar las tareas que deben completarse (Busko, 1998). También, es la ausencia de autorregulación por lo que para muchas estudiantes se convierte en una tendencia a evitar una actividad que podría estar bajo su propio control (Tuckman, 1990), lo cual muchas veces puede hacer que las personas tengan estados de estrés (Furlan et al, 2010).

Dicha postergación de actividades académicas afecta la capacidad de decisión de los jóvenes, ya que no saben elegir si realizar sus labores o satisfacer los placeres de su entorno por lo cual comienzan a creer que su comportamiento es correcto y prefieren centrarse en realizar cosas que solo les gustan, afectando su etapa de estudiante en la universidad (Chan, 2011).

Por lo que, en la medida en que los estudiantes avanzan en la universidad o según el tiempo de permanencia de un trabajador, se incrementa su tendencia procrastinadora (Duran, 2017).

2.2.2.5. Causas de la Procrastinación Académica

- **El miedo al fracaso**

Aquel factor que limita a la persona ya que como primer punto no le permite realizar sus tareas por no querer equivocarse, lo cual constituye un medio de protección. El segundo punto, porque busca que sea la propia persona quien tenga la iniciativa de buscar soluciones para resolver los problemas que le surjan para concluir sus tareas. En conclusión, el procrastinador retrasa las labores que no le gustan o aquello que busca sacarlo de su zona de confort ya que cree que no cuenta con las capacidades suficientes para lograr lo que se propone (Duran, 2017).

- **Aversión a la tarea**

Cuando las personas aplazan el inicio o el final de una tarea evidencian falta de motivación o rechazo a la tarea encomendada. Esto último, genera una conducta que busca evitar ciertas actividades (Duran, 2017). Muchas personas postergan la realización de sus labores para esquivar iniciarla ya que no les gustan o tienen miedo de cometer errores (Natividad, 2014).

- **La gestión del tiempo**

Cuando los estudiantes universitarios consideran que trabajar bajo presión es la manera más rápida de conseguir éxito, ya que pueden realizar todas sus tareas académicas en poco tiempo, por lo que, suelen postergar sus actividades y demostrar lo eficientes que son al hacer todo a última hora. Sin embargo, muchas veces, sus trabajos no están totalmente bien hechos. Estas personas si no logran establecer horarios pueden verse inmersos en actividades de tipo social que le promueven placer y distracción (Durand, 2017).

- **El perfeccionismo**
Cuando las personas aplazan las actividades debido a los altos requisitos que se exigen consigo mismos en hacerlo perfecto, sin errores. El factor de la perfección ocasiona que el estudiante se vea impedido de realizar o concluir cualquier labor con el fin de centrarse en otras de fácil ejecución (Duran, 2017).

2.2.2.6. Efectos de la Procrastinación Académica

- **El estrés académico**
Sucede cuando los estudiantes universitarios postergan sus actividades académicas muy a menudo, lo cual ocasiona que entren en estados de frustración. Asimismo, como las actividades son realizadas a último momento, experimentan ansiedad por terminar la tarea lo más rápido posible y ello los conlleva a tener estrés académico (Alba y Hernández, 2013; Duran, 2017).
- **El rendimiento académico**
La procrastinación afecta el rendimiento académico ya que promueve conductas inadecuadas, lo cual conlleva el aplazamiento de las tareas, por lo que los estudiantes inician más tarde las tareas. Asimismo, este comportamiento, implica un bajo nivel de atención, autorregulación y elementos cognitivos frente a los factores distractores (Alba y Hernández, 2013; Duran, 2017).

2.2.3. La Socialización Parental

Esta teoría parte de un enfoque cognitivo conductual, donde Musitu y García mencionan que la socialización parental permite que el niño pueda aprender a comportarse de una manera adecuada y convencionalmente aceptada en la sociedad, interiorizando en su repertorio el manejo conveniente de sus impulsos, se prepara para desempeñarse en sus diferentes contextos y a la vez tener una

conducta adecuada según el rol que éste desempeñe en la sociedad, de la misma manera hace propios valores, la forma que expresa sus sentimientos. Por lo que, el estilo que tenga el padre puede moldear la forma como este los expresa y como sus cogniciones pueden verse influenciadas por esta relación padre – hijo.

A través de la socialización se va a interiorizar diversos conceptos que pertenecen a la familia y al entorno, como los valores, reglas, creencias, etc.; los mismos que van a permitir desenvolverse acorde a lo establecido por los miembros del hogar y de la sociedad en la cual se vive. Este aprendizaje no solo se da por parte de los hijos, sino que en este proceso cada miembro aprende del otro; debido a que cada integrante aporta sus propios conocimientos, actitudes, sentimientos y valores (Estévez et al., 2007). La socialización no culmina con la niñez, sino que se ve enriquecido con los cambios que se presentan en la adolescencia, tanto del entorno familiar como la relación con sus pares (Gracia et. al, 2007). Ya en la adolescencia estos pensamientos, en los cuales se a internalizado normas, miedos, razones, voluntades, seguridad, etc., pueden tener influencia en el comportamiento y desempeño del adolescente, realizando conductas adecuadas o no para la sociedad.

El estilo de socialización parental está definido entorno a tres aspectos, la actitud, el ambiente y las conductas. La posición que van a adoptar los padres hacia sus hijos en el proceso de transmitir un conocimiento o postura, lo cual lo harán bajo determinado tipo de comportamiento hacia ellos, todo esto irá generando un ambiente dentro del hogar. Sin embargo este proceso no se da de manera uniforme en todas las familias, sino por el contrario puede ir adquiriendo diferentes características, pero que a su vez están determinadas bajo dos aspectos comunes como es el grado de apoyo de los padres (apoyo vs. contraposición) y el grado de control que ejercen sobre los hijos (permisividad vs. rigidez y autoritarismo), ambos aspectos van a tener diferentes desenlaces en el comportamiento de los hijos (Estévez et al., 2007).

La socialización parental se debe dar en base a las características personales que cada persona tiene o va adquiriendo en su proceso de desarrollo y lo que adquiere de su entorno; costumbres, valores, pautas, etc. Ambas características van ayudar

al niño y posterior adolescente en básicamente tres aspectos: control de emociones, aprender a valorar las cosas y para desenvolverse en su medio Pérez (2013).

En este proceso los padres buscan que sus hijos logren adquirir ciertas habilidades para su desarrollo, entre las que se encuentran las sociales y académicas; así también buscan que logre su independencia y desarrollen un pensamiento crítico

(Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 1997 y Jiménez et. al, 2007). De la misma manera tiene como fin que las conductas que se hayan inculcado en el hogar se conviertan en comportamientos aceptados por la sociedad (Musitu y García, 2016).

2.2.3.1. Objetivos de la Socialización Parental

- **Control de impulsos**

Capacidad que tiene la persona para aprender desde la infancia en el hogar, a que no debe hacer solo su voluntad, sino que debe actuar y respetar normas previamente establecidas por su medio (Musitu y García, 2004).

- **La preparación y ejecución del rol**

Busca que las personas aprendan a desenvolverse en los diferentes contextos, ya sea familia, amigos, escuela, pareja, en su rol de infante, de adolescente y en el proceso de desenvolverse como adulto medio (Musitu y García, 2004).

- **El cultivo de fuentes de significado**

Referidas a lo que se va a valorar dentro de su cultura, ya sea creencias, religión, valores, familia, amigos y comunidad medio (Musitu y García, 2004).

2.2.3.2. Modelo Bidimensional según Musitu y García

Parte de las dimensiones de Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición, donde surgen los estilos parentales: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente (Aldana, 2015 y Jiménez et. al, 2007).

Los cuales se relacionan con la forma de actuar de los padres hacia los hijos y las consecuencias que este comportamiento tiene en la relación entre ambos (Gracia et. al, 2007). Musitu y García 2004, citado por Estévez 2007, menciona que el estilo de socialización puede estar relacionado por el grado de implicación de los padres y de aceptación de los hijos, además del grado de coerción e imposición de las decisiones que tomen los padres en ellos.

2.2.3.3. Tipos de Socialización Parental

- La socialización primaria

Referido a la adquisición de valores y comportamientos que se aprenden e internaliza desde la familia, medio por el cual el niño aprende a desenvolverse en sus nuevos grupos. Este proceso termina cuando el individuo entiende que es parte de una sociedad y que debe actuar en base a las normas establecidas por un contexto (Esteve, 2004).

- La socialización secundaria

Esta se da cuando el individuo comprende que es parte de una sociedad y que, a la vez, está conformada por subgrupos, bajo los cuales debe desenvolverse de manera exitosa (Esteve, 2004).

Es así que, la familia ha sido considerada como el lugar de socialización donde el niño establecerá pautas, bajo las cuales se desenvolverá en la sociedad. Por lo cual la familia tiene entre sus objetivos establecer en el niño una serie de valores, como el control de impulsos, preparación y ejecución de roles y cultivo de fuentes de significado, entre otros (Gracia et. al, 2007).

2.2.3.4. Importancia de la relación entre hijo y progenitores

Según la investigación realizada por el diario ABC de España menciona que esta relación es el medio por el cual los progenitores pueden enseñar de manera efectiva valores, fortalecer vínculos que se instalarán en la infancia y podrán continuar en la adolescencia; además, la trascendencia en esta etapa del desarrollo dependerá en gran medida de los lazos forjados durante el proceso de socialización en el hogar con el niño (Bersabé et. al, 2003; Oliva, 2006), así como el modo en que se estableció las tareas y comunicación, entre otros, habrá determinado el modo de socialización entre la madre – hijo y padre – hijo (Oliva, 2006). Ya en la adolescencia, el vínculo forjado será reflejado en las relaciones con sus pares, relación de pareja (Bersabé et. al, 2003).

Asimismo, existe diferencia entre la relación de la madre y el padre con los hijos, en la relación con la primera, prevalece la comunicación y la confianza para afianzar con mayor facilidad el vínculo; mientras que con el padre se establecerá la figura de protector, siendo la comunicación menos personal además de basarse en el logro de objetivos determinados o aprendizaje de una habilidad (Diario ABC, 2012).

- **Relación con la madre**

Estudios mencionan que el comportamiento que la madre tenga con el menor influirá de manera trascendental en las características de su posterior comportamiento, además que estas se instalaran en él, mediante reforzadores; pero la relación es bilateral, por lo que, el propio comportamiento y características que presente el menor influirán en el comportamiento de su progenitora (Silva s/f). Por otra parte, el hijo percibe que el cariño de la madre es incondicional y que le pertenece a él de manera innata, por lo que puede descuidar el tratar de ganárselo (Castro & Quaglia, 2007).

- **Relación con el padre**

Estudios evidencian que los niños que han crecido con la presencia de este, tienen múltiples beneficios a nivel personal, en la vida académica, desarrollan mejor la capacidad de autocontrol (Calvo, 2015), así como en su capacidad social, intelectual y creativa (Castro & Quaglia, 2007); De otro modo, para el hijo el cariño del padre es un trofeo que ha de ganar a través de la obediencia (Castro & Quaglia, 2007).

2.2.3.5. Los ejes de la Socialización Parental

- **Aceptación/Implicación**

Referido a la coherencia entre el actuar de los padres ante las acciones de sus hijos, las cuales se desarrollan enmarcadas dentro de las pautas que la familia ha establecido. Cuando se produce una conducta que no esté de acuerdo a los valores dados en la familia, los padres establecerán puentes para el diálogo y una buena comunicación y de esta manera poder recuperar la armonía en el seno familiar (Domínguez y Guasch, 2014).

- **Coerción/Imposición**

Referido al momento en que el hijo trasgrede las normas establecidas en el hogar, los padres recurrirán a establecer un castigo, ya sea físico, verbal o al retiro de algún privilegio, algunos estudios mencionan que la elección del castigo va depender, en algunos casos a la clase social que pertenece la familia (Domínguez y Guasch, 2014).

2.2.3.6. Los estilos de Socialización Parental

- **El estilo autoritativo**

Caracterizado por una alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición (Gracia et. al. 2017). Los padres son responsables y exigentes, esperan que sus hijos respondan de la misma manera y cuando esto no se produce recurren al dialogo, a la vez promueven el desarrollo del respeto, autonomía y comunicación entre ambos (Maccoby y Martin, 1983; citado por R.E.M.E, 1997).

- **El estilo indulgente**

Caracterizado por una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición (Gracia et. al. 2017). Los padres suelen ser permisivos y tolerantes frente a las conductas de sus hijos a la vez son cariñosos y sensibles frente a ellos (Maccoby y Martin, 1983; citado por R.E.M.E, 1997).

- **El estilo autoritario**

Caracterizado por una baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición (Gracia et. al. 2017). Los padres son exigentes y piden que sus hijos acaten reglas y expresen obediencia, utilizando para esto el poder que tienen y son más propensos a utilizar el castigo físico como medio para sus normas se cumplan (Maccoby y Martin, 1983; citado por R.E.M.E, 1997).

- **El estilo negligente**

Caracterizado por una baja aceptación/implicación y coerción/imposición (Gracia et. al. 2017). Los padres no responsables y tampoco exigen el cumplimiento de órdenes por parte de sus hijos; les dan poco tiempo a sus labores paternas y lo que esto implique, además de ser poco afectuosos hacia ellos (Maccoby y Martin, 1983; citado por R.E.M.E, 1997).

2.2.4. Hipótesis

2.2.4.1. Hipótesis General

Existe relación entre la procrastinación académica y los estilos de socialización parental en los estudiantes de las academias preuniversitarias de Trujillo.

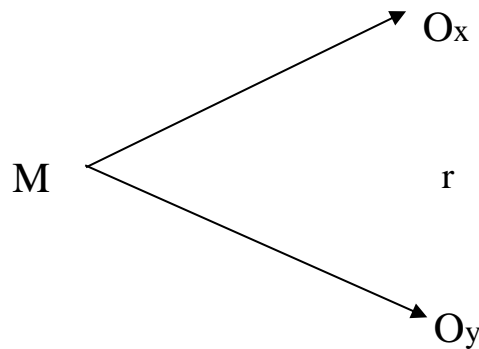
2.2.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental del padre en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.
- Existe relación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental de la madre en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

El diseño de investigación es No Experimental ya que no hay manipulación deliberada de las variables, asimismo trasversal debido a que se analizan datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una muestra solo se observan y recogen los datos tal y como se dan en el su medio, finalmente correlacional por la relación entre dos variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



M: Estudiantes de las academias preuniversitarias de Trujillo

Ox: Procrastinación académica

Oy: Estilos de socialización parental

r: Relación

3.2. Población

La población estuvo conformada por 1300 estudiantes varones y mujeres que estaban estudiando en academias preuniversitarias de Trujillo.

3.3. Muestra

El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple, lo cual arrojó una muestra de 297 estudiantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Asimismo, para obtener el tamaño muestral, se utilizó un nivel de confianza de 95 % ($z=1.96$) y un margen de error de 0.05.

3.4. Criterios de Inclusión

Dentro de los criterios de inclusión se tomó en cuenta a estudiantes que hayan concluido la secundaria, que firmaron el consentimiento informado, de ambos sexos de academias preuniversitarias, que se encuentren entre las edades de 17 a 19 años y que vivan o hayan convivido con ambos padres. Mientras que para los criterios de exclusión se tomó en cuenta a estudiantes preuniversitarios que no deseen participar voluntariamente del estudio y escalas que no hayan sido llenadas en su totalidad.

3.5. Técnicas, instrumentos y recolección de datos

Técnica:

Mediante investigación, se seleccionó los dos instrumentos para determinar el nivel de procrastinación académica y el estilo de socialización parental. Las propiedades psicométricas de estas escalas seleccionadas tenían validación a nivel nacional y local. Cabe indicar que se realizó una prueba piloto, la cual según Malhotra et al. (2004) se refiere a la aplicación de un cuestionario a una pequeña muestra para identificar y eliminar posibles problemas de la elaboración de un cuestionario. Asimismo, los participantes deben tener características similares a los que se incluirán en la prueba real. Para esta investigación se tomó una muestra aleatoria de 100 personas y se observaron resultados que corroboraron la validez y confiabilidad de los ítems e instrumentos para la posterior aplicación a la muestra de la presente investigación.

Es así que, después de la coordinación con las autoridades de las instituciones y luego de las verificaciones antes mencionadas, se procedió a la aplicación de ambas escalas en una muestra de estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo y que cumplieron con las mismas características de la muestra para la prueba piloto.

Instrumento 1:

La escala de Procrastinación Académica de Tuckman (Tuckman Procrastination Scale) fue desarrollada por Bruce Tuckman en el año 1991 en Estados Unidos. Tuvo como objetivos medir la evitación de tareas académicas y desarrollar un instrumento que permita identificar a los procrastinadores académicos.

Inicialmente el autor utilizó 72 ítems que evaluaban las siguientes dimensiones, (1) auto descripción general de la tendencia a postergar tareas (procrastinación propiamente dicha); (2) dificultad para hacer cosas que resultan displacenteras y evitarlas, (3) tendencia culpar a los demás la propia desgracia. Los mismos fueron administrados a una muestra de estudiantes y luego de un primer análisis factorial se redujeron a 35 ítems distribuidos en dos dimensiones. Posteriormente estos 35 ítems fueron administrados a una nueva muestra y se obtuvo una versión breve de 16 ítems subsumidos en un único factor con un alfa de .86. Esta versión abreviada es recomendada para su uso en estudiantes.

La escala fue adaptada por Furlan et al. en el año 2010 en Argentina (ATPS), con el objetivo de ser utilizado en el área educativa. Evalúa áreas de la procrastinación académica de forma general. Está compuesta de 15 ítems que se puntúan según una escala de Likert de 5 puntos (1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=casi siempre y 5=siempre), a diferencia de cinco ítems (5, 7, 11,12 y 14) que se califican de forma inversa. Para su interpretación se considera que, a mayor puntaje obtenido, es mayor el nivel de procrastinación académica. Su aplicación es individual o colectiva, con una duración de 10 minutos aproximadamente. La muestra para hallar su validez fue de 277 estudiantes de edades entre los 19 a 62 años de la Universidad Nacional de Córdoba. La confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, donde se obtuvo los valores de 0.87, asimismo, su estructura factorial fue verificada con un Análisis Factorial Confirmatorio utilizando el procedimiento estándar de mínimos cuadrados ponderados diagonalizados y la matriz de correlaciones policóricas como entrada para el análisis de datos (Furlan et al., 2010).

Hernández, G. en el año 2016 en la ciudad de Trujillo, con una muestra de 246 estudiantes universitarios, pudo corroborar la validez de la escala para la población investigada mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, donde se obtuvo los valores de 0.842 (Hernández, 2016)

Instrumento 2:

Por otro lado, la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29), fue hecha en base al modelo bidimensional de los autores Gonzalo Musito Ochoa y José Fernando García Pérez, en el año 2001 en España. Esta escala tiene como objetivo evaluar los estilos de socialización de cada padre en contextos de la cultura occidental. Asimismo, está dirigida a adolescentes de ambos sexos, con edades entre los 10 y 18 años.

Cuenta con dos dimensiones de Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición; la primera contiene cuatro indicadores que son afecto, indiferencia, diálogo y displicencia, mientras que la segunda tiene solo tres indicadores que son coerción verbal, coerción física y privación.

La escala plantea 29 situaciones, de las cuales 13 son negativas (“Si rompo...”, “Si voy sucio...”, etc.) y 16 positivas (“Si respeto los horarios...”, “Si como todo...”, etc.); las situaciones están planteadas tanto para el padre como para la madre. La calificación se hace en base a una escala de Likert con cuatro alternativas de respuesta: “Nunca”, “Algunas veces”, “Muchas veces” y “Siempre”. Su aplicación es individual o colectiva, con una duración de 20 minutos aproximadamente.

La muestra para hallar su validez fue de aproximadamente 3000 adolescentes entre los 10 a 18 años, todos escolarizados, aunque la baremación se realizó con los adolescentes entre los 12 a 18 años. Los cálculos se efectuaron mediante el programa *SPSS 8.0*, en primer lugar, se halló su consistencia interna de las 7 escalas de socialización que fueron planteadas tanto para el padre como para la madre, se obtuvo resultados satisfactorios. Luego mediante el análisis factorial se pudo limitar el número a dos dimensiones supuestas teóricamente, confirmando así el modelo Bidimensional.

El primer componente de este modelo fue la dimensión de Aceptación/Implicación, mientras que el segundo fue Coerción/Imposición, para ambos se halló una consistencia interna muy alta con 0.971 y 0.960 respectivamente, considerando al instrumento válido (Musito y García, 2001).

Esta escala fue adaptada por José Oswaldo Palomino Zuloeta, en el año 2013 en la ciudad de Trujillo – La Libertad. La muestra fue de 412 adolescentes (223 varones y 189 mujeres), con edades entre 15 y 16 años, se calculó su consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, arrojando valores de 0.88 y 0.92 para el padre y 0.85 y 0.93 para la madre, calificando la confiabilidad de la escala como elevada (Nomberto, 2016). Asimismo, Victoria Aldana Otoya en el año 2015 en la misma ciudad, con una muestra de 424 alumnas adolescentes del nivel secundario, con edades entre los 12 a 16 años, pudo corroborar la validez de la escala para la población investigada a través del método del análisis de grupos extremos; mientras que la confiabilidad de la escala para esta población fue determinada mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, donde se obtuvo los valores de 0.896 para la dimensión Aceptación/Implicación y 0.915 en la dimensión de Coerción/Imposición ambas para la madre y para el padre los valores obtenidos fueron de 0.923 para la dimensión de Aceptación/Implicación y 0.927 para Coerción/Imposición, calificando así con una confiabilidad elevada.

3.6. Procedimiento

Mediante una entrevista personal con los directivos de las instituciones educativas se solicitó la autorización para llevar a cabo la investigación con los estudiantes de sus centros, se les explicó los objetivos y fines del estudio. Luego de ello, se estableció los días que se entregaría el consentimiento informado y la aplicación de los test.

Una vez establecidas las fechas; en primer lugar, se procedió a la entrega del consentimiento informado, donde se explicó a los estudiantes aspectos generales de la investigación, confidencialidad, su derecho a decidir participar o no en el estudio y abandonarlo si lo creyeran necesario.

En un segundo momento, se procedió a la entrega de las escalas solo a aquellas personas que hayan dado su consentimiento. Después de entregar los test se dio paso a dar las indicaciones generales, se solicitó que llenen datos como: academia de procedencia y edad. Asimismo, se verificó que todos los participantes comprendan la manera adecuada de contestar las preguntas. Una vez completas las evaluaciones se recogió y agradeció a los estudiantes y representantes de las instituciones por su apoyo en la investigación.

Luego se seleccionó los test que fueron llenados de manera adecuada y se descartó aquellos a los cuales les haya faltado algún dato o respuesta; posteriormente, se procedió al vaciado de datos de la muestra en una hoja de cálculo del programa Excel. Después, a través del programa de SPSS se procedió al análisis estadístico correspondiente mediante frecuencias absolutas y porcentuales y el Chi cuadrado.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Tabla 1: Correlación de procrastinación académica y estilos de socialización parental del padre en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.

Nivel	ESTILO PARENTAL DE LA PADRE				Total	Chi cuadrado de Pearson	
	Autorizativo	Autoritario	Indulgente	Negligente		Valor	Significación asintótica (bilateral) $p < 0.05$
ALTO	12	10	3	12	37	20.555	0.002
MEDIO	21	14	16	17	68		
BAJO	83	35	53	21	192		
Total	116	59	72	50	297		

En la tabla 1, se observa que el valor de p es menor al valor esperado por lo que se puede determinar que la procrastinación académica se encuentra relacionada con el estilo de socialización parental del padre.

Tabla 2: Correlación de procrastinación académica y estilos de socialización parental de la madre en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.

Nivel	ESTILO PARENTAL DE LA MADRE				Total	Chi cuadrado de Pearson	
	Autorizativo	Autoritario	Indulgente	Negligente		Valor	Significación asintótica (bilateral) $p < 0.05$
ALTO	29	6	1	1	37	8.104	0.231
MEDIO	42	8	16	2	68		
BAJO	129	22	33	8	192		
Total	200	36	50	11	297		

En la tabla 2, se observa que el valor de p es mayor al valor esperado por lo que se puede determinar que la procrastinación académica no se encuentra relacionada con el estilo de socialización parental de la madre.

Tabla 3: Distribución del nivel de procrastinación académica en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.

Variable	Alto		Medio		Bajo	
	N	%	n	%	N	%
Procrastinación académica	37	12	68	23	192	65
N=297						

Según la tabla 3, el nivel predominante de procrastinación académica es bajo.

Tabla 4: Distribución de los estilos de socialización parental en estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.

ESTILOS	Madre	%	Padre	%
AUTORIZATIVO	200	67	116	39
AUTORITARIO	36	12	59	20
INDULGENTE	50	17	72	24
NEGLIGENTE	11	4	50	17
TOTAL	297	100	297	100

La tabla 4, muestra que el estilo de socialización parental autorizativo es predominante para ambos progenitores.

Tabla 5: Tamaño del efecto para los indicadores del estilo de socialización parental del padre y la procrastinación.

Indicadores Estilo paterno	TOTAL	IC 95%		Tamaño del efecto
		LI	LS	
Dialogo	-.323	-.421	-.217	Mediana
Afecto	-.316	-.415	-.210	Pequeña
Displicencia	.280	.172	.382	Pequeña
Indiferencia	.225	.114	.330	Pequeña
Coerción física	.223	.112	.328	Pequeña
Privación	-.107	-.218	.007	Trivial
Coerción verbal	-.077	-.189	.037	Trivial
Coerción/imposición	-.051	-.063	.164	Trivial
Aceptación/implicación	-.405	-.450	-.250	Mediana

En la tabla 5, se observa que el estilo parental paterno, presenta en relación al indicador de aceptación/imposición, una correlación negativa con efecto mediano; asimismo en cuanto al indicador de coerción/imposición, muestra una correlación negativa con efecto trivial.

Tabla 6: Tamaño del efecto para los indicadores del estilo de socialización parental de la madre y la Procrastinación.

Indicadores Estilo materno	Total	IC 95%		Tamaño del efecto
		LI	LS	
Dialogo	-.290	-.391	-.182	Pequeño
Afecto	-.256	-.359	-.146	Pequeño
Displicencia	.204	.092	.311	Pequeño
Indiferencia	.157	.044	.266	Pequeño
Coerción física	.171	.058	.279	Pequeño
Privación	-.007	-.121	.107	Trivial
Coerción verbal	.056	-.058	.169	Trivial
Aceptación/implicación	-.285	-.386	-.177	Pequeño
Coerción/imposición	.042	-.072	.155	Trivial

En la tabla 6, se observa que el estilo parental materno, presenta en relación al indicador de aceptación/imposición, una correlación negativa con efecto pequeño; asimismo en cuanto al indicador de coerción/imposición, muestra una correlación positiva con efecto trivial.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión

Se encuentra una correlación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental del padre en los estudiantes de las academias preuniversitarias de Trujillo, lo que demuestra que la forma en que los padres inculcan a sus hijos valores, normas, formas de expresar pensamientos, la manera de llegar a acuerdos utilizando el diálogo, el razonamiento o algún reforzador negativo, cuando una conducta no se ajusta a los patrones establecidos dentro del hogar; influyen en los menores para que interioricen o se adapten a ello en el proceso de socialización con sus padres (Musitu y García, 2004). Lo anterior, se refuerza por la investigación realizada por Terceño (2017) en donde hacen mención a la importancia del papel del padre en el proceso de socialización, la manera en que este influye en la vida del niño se da de diferente manera a la influencia ejercida por la madre.

También se acepta la hipótesis específica 1, ya que se presenta una correlación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental del padre. Según los indicadores de Aceptación/Implicación se muestra una correlación negativa de grado mediano entre ambas variables, lo que hace referencia que a mayor incidencia del estilo de socialización parental del padre menor procrastinación académica. Esto concuerda con la teoría Bidimensional de Musitu y García (2004) donde menciona que, si los hijos se sienten motivados en cuanto a la relación de socialización que tienen con sus padres, tienden a responder de manera positiva y recíproca a los valores y normas que se les inculcaron y de no cumplirse lo establecido en el hogar, en la gran mayoría de casos, se recurre al diálogo. Pero esta búsqueda de aceptación se presenta de manera predominante en la relación que tiene el hijo con el padre; ya que el primero busca la aceptación de este mediante el cumplimiento de las normas y reglas como también el respeto por los valores que su progenitor establezca en el proceso de la socialización (Castro y Quaglia, 2007).

Además, esto se corrobora con el concepto que hace referencia a uno de los componentes de la procrastinación, la valoración (Hernández, 2016); en el cual se

menciona que, si en la relación establecida entre padre – hijo tiene como base los valores en vez de la imposición, el hijo los logra interiorizar llevándolo a una menor probabilidad de realizar conductas procrastinadoras.

Asimismo, esto se ve reforzado por los resultados evidenciados en los indicadores de este estilo, en cuanto al indicador de Coerción/Imposición muestra una relación inversa y trivial; es decir no guarda mayor relevancia con la procrastinación, ya que según la teoría de Musitu y García (2004), si se hace uso del castigo, ya sea físico, verbal o alguna privación, lo cual en un primer momento puede llevar a establecer una norma o un valor; este se debe reforzar con el diálogo o al entendimiento del porqué se está llevando a cabo esto, ya que de lo contrario esto puede acarrear en resentimiento del hijo hacia el padre, o que la conducta o valor se establezca de manera temporal. Este indicador está ligado al diálogo. (Musitu y García, 2004) según esto lo que se ocasionaría es que no se realice la conducta o se rechace el valor establecido mediante la fuerza, por lo que este indicador podría llevar hacia la represión definitiva de determinada conducta más no necesariamente a una procrastinación, es decir al aplazamiento (Amadeu y Timothy, 2014) o ejecutarlas después de fecha establecida (Hollis, 2012).

Sin embargo, se rechaza la hipótesis específica 2, ya que no se presenta una correlación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental de la madre. La ausencia de esta correlación se evidencia con la teoría Bidimensional de Musitu y García (2004), donde el estilo materno es importante en el desarrollo y posterior desenvolvimiento que el hijo tiene en los diferentes aspectos de su vida, este vínculo se da muchas veces a través de un aprendizaje por reforzamiento, donde el comportamiento que presenten los hijos en el proceso de socialización influye en la disposición que tenga la madre hacia este. Pero a pesar de este importante nexo forjado, el niño o el adolescente sabe del amor que la madre le tiene y muestra seguridad de la posesión de este sentimiento en ella y no muestra mayor interés por conseguir algo que sabe que le pertenece (Castro y Quaglia, 2007). Por otro lado, ya en la adolescencia a pesar que la madre sigue siendo un importante apoyo emocional en esta etapa; también se evidencia un incremento de conflictos en la relación madre – hijo, conllevando a que el efecto e implicación que se da en esta relación disminuya y que

el adolescente establezca una relación más adecuada con la figura paterna (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2003).

Asimismo, la ausencia de esta correlación se ve reforzada por los resultados evidenciados en los indicadores de este estilo. Por ejemplo, en el caso del indicador de Aceptación/Implicación muestra una correlación negativa de grado pequeño entre ambas variables siendo no relevante; en el aspecto que la madre use el diálogo para que se instale una conducta o valor, no refuerza ni conlleva a una disminución de la conducta de procrastinar, ya que es independiente de la autorregulación que tenga el adolescente para realizar tareas, teniendo bajo su control el hecho de postergar una tarea o no (Tuckman, 1990). De la misma manera, se da al indicador referido a coerción/imposición, el cual tiene como resultado una correlación positiva, pero con efecto trivial. Esto quiere decir, que la relación que puede tener la madre al imponer un castigo o privar al hijo no es un factor significativo para que el adolescente tenga una conducta procrastinadora; ya que lo puede coaccionar para que este interiorice lo deseado en la socialización familiar y posteriormente en su entorno académico y social, ello puede conllevar a que este atribuya el cumplimiento en base al deseo de los padres; es decir, la conducta estará ligada a un control externo, más no dependerá de los menores la ejecución voluntaria de la tarea o la norma (Musitu y García, 2004). Por otro lado, si bien es cierto, esto cumple con una de las premisas de la procrastinación, donde se menciona que el hecho de que se produce una falla en la autorregulación para el cumplimiento o ejecución de la tarea dependerá de factores externos (Steel, 2011), pero a su vez, el comportamiento coercitivo puede llevar a que la conducta, una vez desaparecido el estímulo negativo, sea anulada del repertorio del individuo; lo cual no cumple con la segunda característica de la procrastinación, referida a que la conducta, aunque con retraso en su ejecución, se llega a realizar (Hernández, 2016; Steel, 2011).

En la tabla 2, se aprecia la Distribución de los estilos de socialización parental en estudiantes de academias preuniversitarias de la ciudad de Trujillo. Se precisa que, en el caso de la madre, un 67 % cuenta con el estilo de socialización parental Autorizativo, estilo que también predomina en el padre, pero con un 39 %. Estos resultados son semejantes a la investigación realizada por Peralta (2011), quien encontró en una

muestra de estudiantes de ambos sexos del nivel secundario, el estilo autorizativo con mayor incidencia para ambos progenitores. Asimismo, Quintana et al. (2013) encontró los mismos resultados en una muestra similar; sin embargo, esta investigación difiere a la realizada por Nomberto (2016) donde se halló para ambos progenitores un estilo negligente, esta diferencia se puede deber por la población vulnerable de instituciones públicas, la cual muchas veces se puede encontrar sin el cuidado y atención de los padres respecto a su educación.

En la tabla 1, se aprecian los niveles de procrastinación académica de los estudiantes preuniversitarios de academias de Trujillo. Se precisa que el 65% se encuentra en un nivel bajo, ello indica que los estudiantes en su mayoría realizan las actividades encomendadas sin evitar retrasos, esto se puede deber a que ellos se encuentran en una etapa competitiva para el ingreso a la universidad, lo cual está determinado por un proceso de admisión viéndose impedidos de postergar las actividades que les pueda permitir el ingreso. No obstante, cabe señalar que existe un 12 % de individuos que puntuaron alto en sus niveles de procrastinación académica; lo cual constituye menos de la octava parte de la población. Esto quiere decir, que son estudiantes que ejecutan sus tareas fuera de la fecha establecida. Estos resultados son semejantes al estudio hecho por Angarita, Barreiro y Sánchez (2012), donde encontró en una muestra de universitarios de ambos sexos que el 78,5 % no son procrastinadores. Resultado similar encontró Medina y Tejada (2015) en estudiantes de ambos sexos, quienes presentaron un nivel bajo. Finalmente, Hernández (2016), en una investigación realizada en universitarios de ambos sexos encontraron los mismos resultados.

Frente a todo lo expuesto, en referencia a la hipótesis general que la procrastinación académica se relaciona con los estilos de socialización parental en los estudiantes de las academias preuniversitarias del distrito de Trujillo del año 2017, no se puede generalizar para ambos progenitores debido a que en un mismo contexto familiar ambos padres pueden ejercer diferente estilo. Es así que, en la investigación se pudo encontrar que el estilo de socialización parental del padre se encuentra relacionado con la procrastinación académica más no para el estilo de socialización parental de la madre en los estudiantes de las academias preuniversitarias de Trujillo.

5.2. Conclusiones

- Se determinó que existe relación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental de uno de los progenitores en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo.
- Se estableció que existe relación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental del padre en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo, ya que se observó que el valor de p es menor al valor esperado ($p=0.002$).
- Se estableció que no existe relación entre la procrastinación académica y el estilo de socialización parental de la madre en los estudiantes de academias preuniversitarias de Trujillo, ya que se observó que el valor de p es mayor al valor esperado ($p= 0.231$).
- Se identificó que el nivel de procrastinación académica que presentan los estudiantes de las academias preuniversitarias de Trujillo es bajo, con un 65% de la muestra en este nivel.
- Se identificó que el estilo predominante de socialización parental del padre es el Autorizativo en los estudiantes de las academias preuniversitarias de Trujillo, presentándose en un 39% de la muestra.
- Se identificó que el estilo predominante de socialización parental de la madre es el Autorizativo en los estudiantes de las academias preuniversitarias de Trujillo, presentándose en un 67% de la muestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akerlof, G. A. (1991). *Procrastination and obedience*. *American Economic Review*, 81(2), 1–19.
- Alarcón, D. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: Un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. (Tesis Doctoral) Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Aldana, D. (2015). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa – Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Amadeo, C. (2014). *Procrastinación y psicoanálisis interdisciplinario: Estudio descriptivo hermenéutico llevado a cabo en estudiantes de medicina*. Trabajo presentado en el IV Congreso Internacional de Educación Médica “Educación médica sin fronteras: la escuela del futuro”, Puerto Vallarta, Jalisco, México.
- Anders, V. (2016). *Dechile.net*. Obtenido de <http://www.dechile.net/>
- Angarita, L., Barreiro, E. y Sánchez, A. (2012). *Relación entre los niveles de procrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de Psicología de una universidad privada en Bogotá, Colombia*.
- Bardales, E. y La Serna, D. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014*. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Bersabé, R., Fuentes, M. y Motrico, E. (2003). *Estrategias de socialización de los padres y conflictos entre padres e hijos en la adolescencia*. Universidad de Málaga – España.
- Blanco, A., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2007). *Convivir con la violencia: Un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*. España: Universidad de Castilla. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=f7ZKCauXA1AC&pg=PA139&dq=estilos+parentales+segun+el+modelo+bidimensional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjI0fic2ZLUAhVM7SYKHSWxAKEQ6AEIJDA#v=onepage&q=estilos%20parentales%20segun%20el%20modelo%20bidimensional&f=false>

- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model*. The University of Guelph – Canadá.
- Calvo, M. (2015). La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social. *The family watch: Instituto Internacional de estudios sobre la familia – Madrid*.
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). *Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios*. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, vol. III, núm. 2, julio-noviembre, 2013, pp. 95-108
- Castro, V. y Quaglia, R. (2007). *El papel del padre en el desarrollo del niño*. INFAD Revista de Psicología, Nº 2, pp:167 – 182.
- Chan, L. (2011). *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. Temática Psicológica, 7(1), 53-62.
- Chu, A., y Choi, J. (2005). *Rethinking procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitudes and performance*. Journal of Social Psychology, 145, 245–264.
- Córdova, T. y Vásquez, S. (2016). *Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Diario ABC (2012). *Una buena relación con los padres, fundamental para enfrentar situaciones de riesgo*. España.
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno S. (2014). *Procrastinación académica: Validación de una Escala en una muestra de estudiantes de una Universidad Privada UIGV 2014. Perú*. (Tesis de Licenciatura), Lima, Perú.
- Domínguez, M. y Montserrat, G. (2014). *Influencia de las dimensiones de socialización parental en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria*. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 4 (2), 182-210. doi: 10.4471/remie.2014.10
- Durán, C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: Caso Pucesa*. (Tesis de Licenciatura), Ñamobato, Ecuador.

- Effert, B.R. y Ferrari, J. (1989). *Decisional procrastination: Examining personality correlates*. Journal of Social Behavior and Personality, 4, 151–161.
- Esteve, J. (2004). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. (Tesis Doctoral), Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Espinoza-García, A. (2019, en prensa). *Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Obtenido de [http:// www.revistapcna.com/sites/default/files/1748.pdf](http://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748.pdf)
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España: Ediciones Culturales Valencianas S.A.* Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=iZjtp-8mK_QC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ferrari, J. R. y Emmons, R. A. (1994). *Procrastination as Revenge: Do People Report Using Delays as a Strategy for Vengeance?* Personality and Individual Differences, 17(4), 539–544.
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S. y Tuckman, B. (2010). *Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS)*. Perspectivas en Psicología, 9, 142-149.
- Furlan, L., Ferrero, M., Gallart, G. (2014). *Ansiedad ante los exámenes, procrastinación y síntomas mentales en estudiantes universitarios*. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 6(3), 31–39. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/8726/Furlan>
- García, N., Malaver, C., Montgomery, W., Moras, E. y Quintana, A. (2013). *Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en cyberbullying*. Revista de investigación en psicología, 16(2). 6547
- García, F., Gracia, E. y Lila, M. (2007) *Socialización familiar y ajuste psicosocial: Un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. España: Universidad de Valencia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=kr57VBGjz9oC&pg=PA25&dq=estilos+parentales+segun+el+modelo+bidimensional&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwjI0fic2ZLUAhVM7SYKHSWxAKEQ6AEIKzAB#v=onepage
Obtenido de
[http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/
&q=estilos%20parentales%20segun%20el%20modelo%20bidimensional&f=false](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/&q=estilos%20parentales%20segun%20el%20modelo%20bidimensional&f=false)

García, F. y Musitu, G. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. Padres y maestros / *Journal of Parents and Teachers*, 367(2016). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.011>

Gersick, C. J. G. (1989). Marking time: Predictable transitions in task groups. *Academy of Management Journal*, 33, 274–309.

Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: una mirada clínica*. Máster de Psicología Clínica y de la Salud. Barcelona, España.

Hernández, G. (2016). *Procrastinación Académica, motivos de Procrastinación y Bienestar Psicológico en alumnos de Ingeniería Industrial de una Universidad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Del Norte, Trujillo, Perú.

Hollis, A.T. (2012). *Cures for Procrastination in College Students*. A with Honors Projects. Paper 68.

Mann, L. (2000). *Stili decisionali degli adolescenti: La procrastinazione [Adolescents' decisional style: The procrastination]*. In S. Soresi (Ed.), *Orientamenti per l'orientamento* (pp. 67–79). Firenze: Giunti Organizzazioni Speciali.

Martínez, F. y Palmero, F. (2007). *Motivación: Violencia y Sociedad*. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción – REME*, 12(32-33) Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2491>

Matlin, M. V. (1995). *Psychology (Second Edition)*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace College Publishers.

Muñoz, Z. (2016). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014* (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Nomberto, F. (2016). *Estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas femeninas privadas de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de licenciatura), Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37, 209-223.
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. 12ª edición. México D.F., México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Papalia, D.; Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. 10ª edición. Mexico D.F.; Mexico: McGraw – Hill.
- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología*. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44.
- Pérez, O. (2013). *Socialización parental en la adolescencia (Estudio realizado con jóvenes que asisten a centros educativos de la zona 9 de Quetzaltenango)*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México.
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones*. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59.
- Quintana et. al. (1993). *Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en Cyberbullying*. *Revista IIPSI*. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6547/5814>
- Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. España: NARCEA, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=awsxl9SVBlcC&pg=PA49&dq=estilos+parentales+segun+maccoby+y+martin&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiQ8umS15LUAhUBRCYKHQ79C28Q6AEIjAA#v=onepage&q=estilos%20parentales%20segun%20maccoby%20y%20martin&f=false>

- Rojas, L. y Martínez, R. (2018). *Estilos de socialización parental y ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa en Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.
- Saposnik, G. (2009). *Acute stroke management: Avoiding procrastination, the best way to optimize care delivery*. *European Journal of Neurology*, 16(12), 1251–1252.
- Silva, J. (s/f.). *Importancia de la relación madre e hijo*. Centro Psicológico ANIMUS.
- Sommer, W. G. (1990). *Procrastination and cramming: How adept students ace the system*. *Journal of American College Health*, 39, 5-10.
- Steel, P. (2007). *The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential selfregulatory failure*. *Psychological Bulletin*, 133 (1), 65-94.
- Steel, P. (2011). *Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. Barcelona, España: Grijalbo.
- Valencia, Y. (2015). *La Procrastinación Académica en los escolares*. IBERCIENCIA. Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-Procrastinacion-Academica-en>
- Terceño, C. (2017). *Estilos de socialización parental y violencia flioparental en la adolescencia*. (Tesis Doctoral), Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.
- Timothy, A. (2014). *Procrastination: Why Mindfulness Is Crucial*. *Psychology today*.
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica de Ámbato, Ámbato, Ecuador.
- Tuckman, B. (1990). *The development and concurrent validation of the Procrastination Scale*. *Educational and Psychological Measurement*, 51, 473–480.

ANEXOS

ANEXO N.º 01:

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Menos de edad)

El presente documento es para informar sobre las condiciones de la investigación denominada PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS DE TRUJILLO.

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El estudiante estará sujeto a la aplicación de dos escalas; la primera la escala denominada PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA y la segunda ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL.
- Los test serán anónimos, ya que no contarán con los nombres de los estudiantes; solo se les solicitará datos como: sexo, edad, con quién vive, academia de procedencia.
- La información que se obtenga después de la aplicación será confidencial y de uso exclusivo para la investigación mencionada.
- El objetivo en la investigación es poder identificar el nivel de procrastinación académica y el tipo de estilo de socialización parental predominante en los estudiantes y la relación entre ambos.
- Los riesgos en la investigación son: incompreensión de alguna pregunta de las escalas y el tiempo que pueda emplear el estudiante al momento de desarrollarlas.
- El estudiante tiene la libertad de abandonar el desarrollo de la prueba sin ninguna consecuencia posterior.

Después de haber leído las condiciones a las que estaría sujeto mi menor hijo(a) en la investigación, yo _____ con DNI _____ padre/madre del/la menor _____ acepto que mi menor hijo(a) participe de la investigación titulada PROCRASTINACIÓN ACADMICA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS DE TRUJILLO , la misma inscrita en la Universidad Privada del Norte por las estudiantes Janeth Karina Lozano Loyola y Fresia Elizabeth Rodríguez Mederos.

ANEXO N.º 02:

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Mayor de edad)

El presente documento es para informar sobre las condiciones de la investigación denominada **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS DE TRUJILLO**.

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El estudiante estará sujeto a la aplicación de dos escalas; la primera la escala denominada **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA** y la segunda **ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL**.
- Los test serán anónimos, ya que no contarán con los nombres de los estudiantes; solo se les solicitará datos como: sexo, edad, con quién vive, academia de procedencia.
- La información que se obtenga después de la aplicación será confidencial y de uso exclusivo para la investigación mencionada.
- El objetivo en la investigación es poder identificar el nivel de procrastinación académica y el tipo de estilo de socialización parental predominante en los estudiantes y la relación entre ambos.
- Los riesgos en la investigación son: incomprensión de alguna pregunta de las escalas y el tiempo que pueda emplear el estudiante al momento de desarrollarlas.
- El estudiante tiene la libertad de abandonar el desarrollo de la prueba sin ninguna consecuencia posterior.

Después de haber leído las condiciones a las que estaría sujeto(a) en la investigación, yo _____ con DNI _____ acepto participar de la investigación titulada **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS DE TRUJILLO**, la misma inscrita en la Universidad Privada del Norte por las estudiantes Janeth Karina Lozano Loyola y Fresia Elizabeth Rodríguez Mederos.

ANEXO N.º 03:

Escala de Procrastinación Académica

Instrucciones: Durante su carrera/preparación un estudiante debe cumplir diferentes actividades de aprendizaje, como leer textos, resolver ejercicios, prepararse para rendir, redactar y presentar trabajos, etc.; y las siguientes frases describen algunas cosas que les pasan a los estudiantes cuando deben realizarlas. Marque con una (X) la opción que mejor describa su situación.

N.º	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Demoro innecesariamente en terminar (trabajos/tareas), incluso cuando son importantes.					
2	Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer.					
3	Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto.					
4	Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo.					
5	Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que no me resultan placenteras.					
6	Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas.					
7	Destino el tiempo necesario a las actividades, aunque me resulten aburridas.					
8	Derrocho mucho tiempo y me parece que no puedo hacer nada al respecto.					
9	Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo.					
10	Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo.					
11	Siempre que hago un plan de acción, lo sigo.					
12	Desearía encontrar una forma fácil de ponerme a hacer mis (trabajos/tareas.)					
13	Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme.					
14	Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra.					
15	Aunque sé que es importante comenzar con una actividad, me cuesta arrancar.					

ANEXO N.º 04:

Escala de Estilos de Socialización Parental

Edad:	Sexo: Mujer () Varón ()	Academia (s) de la (s) que procede:
Vivo con :	Mi padre ()	Mi madre () Con ambos ()

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas e que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que va a utilizar van de 1 hasta 4, así:

1 = NUNCA	2 = ALGUNAS VECES	3 = MUCHAS VECES	4 = SIEMPRE
-----------	-------------------	------------------	-------------

Ejemplo:

Si recojo la mesa...	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
	1	2	3	4	1	2	3	4

MI MADRE...																				
1. Si obedezco las cosas que me manda...	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en (el colegio, la academia)	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía...	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa...	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Si traigo a casa (la libreta) de notas al final del curso con buenas calificaciones...	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. Si voy sucio y (desaliñado)...	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7. Si me porto adecuadamente en la casa y no interrumpo sus actividades...	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle...	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9. Si traigo a casa (la libreta) de notas al final del curso con (alguna nota desaprobatória)..	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso...	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
11. Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso a nadie...	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión...	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
13. Si le informa alguno de mis profesores que me porto mal en la clase...	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado...	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
15. Si digo una mentira y me descubren...	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa...	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
17. Si me quedo por ahí con mis (amig@s) y llego a tarde a casa por la noche	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa...	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos...	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me han concedido...	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa...	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero...	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del (colegio) diciendo que me porto bien..	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
24. Si estudio lo necesario y hago las	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			

tareas y trabajos que me mandan en clase...	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
26. Si soy desobediente...	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
27. Si como todo lo que ponen en la mesa...	Se muestra indiferente	Me muestra cariño				
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual...	Me muestra cariño	Se muestra indiferente				
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
29. Si alguien viene a mi casa a visitarnos y hago ruido o molesto...	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

MI PADRE...																				
1. Si obedezco las cosas que me manda...	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en (el colegio, la academia)	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía...	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa...	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Si traigo a casa (la libreta) de notas al final del curso con buenas calificaciones...	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. Si voy sucio y (desaliñado)...	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7. Si me porto adecuadamente en la casa y no interrumpo sus actividades...	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle...	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9. Si traigo a casa (la libreta) de notas al final del curso con (alguna nota desaprobatoria).	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso...	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11. Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso a nadie...	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión...	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13. Si le informa alguno de mis profesores que me porto mal en la clase...	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado...	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
15. Si digo una mentira y me descubren...	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa...	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
17. Si me quedo por ahí con mis (amig@s) y llego a tarde a casa por la noche	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa...	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos...	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me han concedido...	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa...	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero...	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del (colegio) diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en clase...	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
26. Si soy desobediente...	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			

27. Si como todo lo que ponen en la mesa...	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
28.Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual...	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
29.Si alguien viene a mi casa a visitarnos y hago ruido o molesto...	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

ANEXO N.º 05:

Tabla 7: Datos estadísticos según cada Estilo de Socialización Parental.

Estadísticos				
	Media (DE)	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Procrastinación	37.35 (7.095)	7.0950	.325	.388
Madre diálogo	3.0540	.66472	-.541	-.169
Madre afecto	3.1269	.66553	-.593	-.114
Madre displicencia	1.2262	.28702	1.779	3.636
Madre Indiferencia	1.4235	.50120	1.774	4.210
Madre coerción física	1.1515	.27418	2.152	4.075
Madre privación	1.8709	.59329	.351	-.600
Madre coerción verbal	2.5124	.60210	-.095	-.249
Madre aceptación/implicación	3.3811	.43144	-.684	.256
Madre coerción/imposición	1.8480	.39285	.368	-.064
Padre diálogo	2.7858	.75940	-.142	-.678
Padre afecto	2.8084	.80679	-.151	-.840
Padre displicencia	1.3262	.44335	2.053	5.976
Padre indiferencia	1.5443	.67206	1.636	2.586
Padre coerción física	1.1346	.28409	2.724	8.254
Padre privación	1.7602	.64187	.655	-.299
Padre coerción verbal	2.3750	.65779	.062	-0.37
Padre aceptación/implicación	3.1807	.54741	-.790	.923
Padre coerción/imposición	1.7588	.41371	.563	.126

ANEXO n.º 6:

Tabla 8: Prueba piloto de la escala Procrastinación Académica (N=100)

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PA.1	,273	,827
PA.2	,452	,817
PA.3	,602	,806
PA.4	,570	,808
PA.5	,416	,819
PA.6	,555	,811
PA.7	,467	,816
PA.8	,560	,811
PA.9	,498	,815
PA.10	,509	,814
PA.11	,434	,818
PA.12	,102	,840
PA.13	,396	,821
PA.14	,338	,824
PA.15	,546	,811

ANEXO n.º 7:

Tabla 9: Prueba piloto de la Sub escala Aceptación / Implicación del instrumento de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) de la Madre (N=100)

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AFE 1	,924	,908
AFE 3	,588	,911
AFE 5	,606	,912
AFE 7	,000	,915
AFE 10	-,990	,921
AFE 14	,606	,912
AFE 16	,606	,912
AFE 18	,606	,912
AFE 22	,606	,912
AFE 23	,606	,912
AFE 24	,606	,912
AFE 27	-,990	,921
AFE 28	,000	,915
IND. 1	,924	,908
IND. 3	,588	,911
IND. 5	,606	,912
IND. 7	,000	,915
IND. 18	,606	,912
IND. 22	,606	,912
IND. 23	,606	,912
IND. 24	,606	,912
IND. 27	-,990	,921
IND. 28	,000	,915
DIS. 2	,988	,906
DIS. 4	,348	,914
DIS. 6	,348	,914
DIS. 8	,098	,916
DIS. 9	,348	,914
DIS. 11	,611	,911
DIS. 12	,588	,911
DIS. 13	,588	,911

DIS. 15	,611	,911
DIS. 17	-,192	,919
DIS. 19	,767	,909
DIS. 20	,611	,911
DIS. 21	,000	,915
DIS. 25	-,641	,919
DIS. 26	,348	,914
DIS. 29	,606	,912
DIA 2	,988	,906
DIA 6	,348	,914
DIA 4	,348	,914
DIA 8	,098	,916
DIA 9	,348	,914
DIA 11	,611	,911
DIA 12	,588	,911
DIA 13	,588	,911
DIA 15	,611	,911
DIA 17	-,192	,919
DIA 19	,767	,909
DIA 20	,611	,911
DIA 21	,000	,915
DIA 25	-,641	,919
DIA 26	,348	,914
DIA 29	,606	,912
IND. 10	-,990	,921
IND. 14	,606	,912
IND. 16	,606	,912

ANEXO n.º 8:

Tabla 10: Prueba piloto de la Sub escala Coerción / Imposición del instrumento de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) de la Madre (N=100)

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
CV 2	,906	,943
CV 4	,803	,945
CV 6	,803	,945
CV 8	-,438	,951
CV 9	,803	,945
CV 11	,953	,943
CV 12	,065	,949
CV 13	,065	,949
CV 15	,953	,943
CV 17	,373	,947
CV 19	,994	,943
CV 20	,953	,943
CV 21	,000	,948
CV 25	-,131	,949
CV 26	,803	,945
CV 29	,087	,948
CF 2	,906	,943
CF 4	,803	,945
CF 6	,803	,945
CF 8	-,438	,951
CF 9	,803	,945
CF 11	,953	,943
CF 12	,065	,949
CF 13	,065	,949
CF 15	,953	,943
CF 17	,373	,947
CF 19	,994	,943
CF 20	,953	,943
CF 21	,000	,948
CF 25	-,131	,949
CF 26	,803	,945
CF 29	,087	,948
PRI 2	,906	,943

PRI 4	,803	,945
PRI 6	,803	,945
PRI 8	-,438	,951
PRI 9	,803	,945
PRI 11	,953	,943
PRI 12	,065	,949
PRI 13	,065	,949
PRI 15	,953	,943
PRI 17	,373	,947
PRI 19	,994	,943
PRI 20	,953	,943
PRI 21	,000	,948
PRI 25	-,131	,949
PRI 26	,803	,945
PRI 29	,087	,948

ANEXO n.º 9:

Tabla 11: Prueba piloto de la Sub escala de Aceptación / Implicación de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) del Padre (N=100)

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AFE 1	,999	,986
AFE 3	,999	,986
AFE 5	,999	,986
AFE 7	,999	,986
AFE 10	-,999	,988
AFE 14	,520	,987
AFE 16	,999	,986
AFE 18	,721	,987
AFE 22	,999	,986
AFE 23	,929	,986
AFE 24	,929	,986
AFE 27	,999	,986
AFE 28	,929	,986
IND. 1	,999	,986
IND. 3	,999	,986
IND. 5	,999	,986
IND. 7	,999	,986
IND. 10	-,999	,988
IND. 14	,520	,987
IND. 16	,999	,986
IND. 18	,721	,987
IND. 22	,999	,986
IND. 23	,929	,986
IND. 24	,929	,986
IND. 27	,999	,986
IND. 28	,929	,986
DIS. 2	,999	,986
DIS. 4	,999	,986
DIS. 6	,999	,986
DIS. 8	,929	,986
DIS. 9	,844	,986

DIS. 11	,929	,986
DIS. 12	-,488	,988
DIS. 13	,999	,986
DIS. 15	,929	,986
DIS. 17	,520	,987
DIS. 19	-,488	,988
DIS. 20	,999	,986
DIS. 21	,844	,986
DIS. 25	,999	,986
DIS. 26	,520	,987
DIS. 29	,520	,987
DIA 2	,999	,986
DIA 4	,999	,986
DIA 6	,999	,986
DIA 8	,929	,986
DIA 9	,844	,986
DIA 11	,929	,986
DIA 12	-,488	,988
DIA 13	,999	,986
DIA 15	,929	,986
DIA 17	,520	,987
DIA 19	-,488	,988
DIA 20	,999	,986
DIA 21	,844	,986
DIA 25	,999	,986
DIA 26	,520	,987
DIA 29	,520	,987

ANEXO n.º 10:

Tabla 12: Prueba piloto de la Sub escala Coerción / Imposición del instrumento de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) del Padre (N=100)

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
CV 2	,983	,978
CV 4	,983	,978
CV 6	,983	,978
CV 8	,863	,978
CV 9	,755	,979
CV 11	,863	,978
CV 12	-,365	,981
CV 13	,983	,978
CV 15	,863	,978
CV 17	,634	,979
CV 19	-,365	,981
CV 20	,983	,978
CV 21	,755	,979
CV 25	,983	,978
CV 26	,634	,979
CV 29	,634	,979
CF 2	,983	,978
CF 4	,983	,978
CF 6	,983	,978
CF 8	,863	,978
CF 9	,755	,979
CF 11	,863	,978
CF 12	-,365	,981
CF 13	,983	,978
CF 15	,863	,978
CF 17	,634	,979
CF 19	-,365	,981
CF 20	,983	,978
CF 21	,755	,979
CF 25	,983	,978
CF 26	,634	,979

CF 29	,634	,979
PRI 2	,983	,978
PRI 4	,983	,978
PRI 6	,983	,978
PRI 8	,863	,978
PRI 9	,755	,979
PRI 11	,863	,978
PRI 12	-,365	,981
PRI 13	,983	,978
PRI 15	,863	,978
PRI 17	,634	,979
PRI 19	-,365	,981
PRI 20	,983	,978
PRI 21	,755	,979
PRI 25	,983	,978
PRI 26	,634	,979
PRI 29	,634	,979

ANEXO n.º 11:

Tabla 13: Estadísticos de fiabilidad de las escalas (Prueba Piloto) (N=100)

Estadísticas de fiabilidad de la escala de Procrastinación Académica	
Alfa de Cronbach	,828
Nº. de elementos	15
Estadísticas de fiabilidad de la escala ESPA-29 Madre Sub escala Aceptación / Implicación	
Alfa de Cronbach	,915
Nº. de elementos	58
Estadísticas de fiabilidad de la escala ESPA-29 Madre Sub escala Coerción / Imposición	
Alfa de Cronbach	,947
Nº. de elementos	48
Estadísticas de fiabilidad de la escala ESPA-29 Padre Sub escala Aceptación / Implicación	
Alfa de Cronbach	,987
Nº. de elementos	58
Estadísticas de fiabilidad de la escala ESPA-29 Padre Sub escala Coerción / Imposición	
Alfa de Cronbach	,979
Nº. de elementos	48