



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“Atención y Comprensión Lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Katlyng Alessandra Orbegozo Vidal

Asesor:

Mg. María del Rosario Salazar Farfán

Lima - Perú

2019

## ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor María del Rosario Salazar Farfán, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de **PSICOLOGÍA**, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de los estudiantes:

- Katlyng Orbegozo Vidal

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: Atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María para aspirar al título profesional de: Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

---

Mg. María del Rosario Salazar Farfán  
Asesor

### ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de la estudiante: Katlyng Orbegozo Vidal para aspirar al título profesional con la tesis denominada: “Atención y Comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María”

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

**Aprobación por unanimidad**

**Aprobación por mayoría**

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

---

Mg. Mauro Cerón  
Jurado  
Presidente

---

Mg. Johnny Enciso  
Jurado

---

Mg. Karim Talledo  
Jurado

## **DEDICATORIA**

A mi madre por ser mi soporte incondicional, por enseñarme a ser perseverante y valorar mis fortalezas y debilidades. A mis hermanos, que día a día busco ser el ejemplo que ellos necesitan, a mi familia por motivarme y confiar en mí.

A Dios por guiarme y protegerme en mis desaciertos.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a la Universidad Privada del Norte por brindarme un establecimiento que me ayudo a adquirir nuevas experiencias, a mis docentes por transmitirme sus conocimientos clase a clase; además de lograr que reafirme mi elección de carrera.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS .....</b>	<b>2</b>
<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS .....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>5</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
1. Realidad problemática.....	12
2. Formulación del problema.....	14
3. <i>Problemas específicos</i> .....	14
4. Justificación.....	15
5. Limitaciones .....	16
6. Objetivos .....	16
7.1. <i>Objetivo General</i> .....	16
7.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	16
8.1. <i>Hipótesis General</i> .....	17
8.2. <i>Hipótesis Específica</i> .....	17
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b>	
1. Antecedentes.....	18
2. Bases teóricas.....	23
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>49</b>
3. Operacionalización de variables.....	49
3.3. Diseño de investigación.....	53
3.4. Unidad de estudio.....	54
3.5. Población.....	54
3.6. Muestra (muestreo o selección).....	54
3.7. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos .....	54
3.8. Métodos, instrumentos y procedimientos de análisis de datos.....	58
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>71</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> -Variable de Atención.....	49
<b>Tabla 2</b> - Variable de Comprensión lectora.....	50
<b>Tabla 3</b> - Matriz de consistencia.....	51
<b>Tabla 4</b> -Análisis descriptivo según las variables de atención .....	59
<b>Tabla 5</b> -Análisis descriptivo según las variables de comprensión .....	60
<b>Tabla 6</b> - Análisis de prueba .....	61
<b>Tabla 7</b> - Características de la muestra según datos sociodemográficos .....	62
<b>Tabla 8</b> -Resultados de <i>Rho de Spearman</i> : Existe relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María. ....	63
<b>Tabla 9</b> - Resultados <i>Rho de Spearman</i> : Existe relación entre la atención selectiva y sostenida y comprensión lectora( frases) en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.....	63
<b>Tabla 10</b> - Resultados <i>Rho de Spearman</i> : Existe relación entre la atención selectiva y sostenida y comprensión lectora(textos) en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.....	64
<b>Tabla 11</b> - Resultados <i>Rho de Spearman</i> : Existe relación entre la atención selectiva y sostenida y comprensión lectora(vocabulario) en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.....	65



## Tabla de Figuras

<i>Figura 1:</i> Teoría del filtro. (Broadbent, 1958).....	24
<i>Figura 2:</i> Representación del Modelo de (Kahneman, 1997). .....	25

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María. La muestra fue conformada por 40 estudiantes, a los cuales se les aplicó dos pruebas. Para evaluar la atención se utilizó la prueba D2 Test de atención y para la segunda variable se aplicó la prueba ECLE 1- Evaluación de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos muestran que la atención y comprensión lectora tienen una correlación de Spearman de .707 y una significancia ( $p < 0,001$ ), asimismo la atención selectiva y sostenida tiene una relación significativa con la comprensión lectora.

**.Palabras clave:** Atención, atención selectiva y sostenida, comprensión lectora

## Abstract

The purpose of this research is to analyze the relationship between attention and reading comprehension in 3rd grade students of a Private Educational Institution of the Jesus Maria district. The sample was made up of 40 students, to whom two tests were applied. To evaluate the attention, the D2 test attention was used and for the second variable Ecle 1- Test Reading comprehension was applied. The results obtained show that the attention and reading comprehension have a Spearman correlation of .707 and a significance ( $p < 0.001$ ), also the selective and sustained attention has a significant relationship with the reading comprehension

Keywords: Attention, Selective, sustained, reading comprehension

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### 1. Realidad problemática

La etapa del inicio de lecto-escritura es esencial para desarrollar las competencias de la comprensión lectora, la cual consiste en la adquisición de nuevos conocimientos y amplitud en su bagaje de vocabulario. La educación primaria es la encargada de brindar las competencias necesarias para que el estudiante logre comprender y analizar lo que lee, además de los procesos cognitivos implicados, lo cual interfiere en su capacidad lectora porque logra focalizar su atención al texto que se le presenta al estudiante.

Estudios realizados por el Instituto de Estadísticas de la Unesco (2017), identificaron que más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe presentan bajo nivel en su capacidad de comprensión lectora, por ende, los estudiantes al finalizar sus estudios escolares no tienen una base adecuada para sus estudios superiores. En total, hay 19 millones de adolescentes en esta situación.

En Estados Unidos el estudio publicado en el Journal of the American medical Association (JAMA, 2016), obtuvo resultados acerca del incremento de niños diagnosticados de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) el aumento ha sido del 6,1 % en 1997 al 10,2 % en 2016, además de no existir una prueba predilecta para el diagnóstico, como a los niños menores de 6 años que presentan dificultades en su atención e impulsividad. En el estudio de 20 años, hubo más niños diagnosticados con TDAH (14 %) en comparación con las niñas (6,3 %). También hubo diferencias raciales en la prevalencia del trastorno: los niños afroamericanos tuvieron la prevalencia más alta (12,8 %), seguidos por los niños blancos, (12 %) y los niños hispanos, (6,1 %).

Los resultados del estudio internacional de Progreso en comprensión lectora (PIRLS, 2016) los estudiantes españoles de primaria tuvieron un incremento significativo en sus capacidades de comprensión lectora; sin embargo, los resultados están por debajo de lo deseable, debido a que presentan 11 puntos menos a diferencia de la media Europa y a 12 del promedio de la OCDE. A diferencia del 2011, España ha aumentado a 528, siendo la subida más destacada de la OCDE, tras Australia (que mejora 17 puntos) e igualada con la de Hungría e Irlanda.

A nivel nacional se ha obtenido en las pruebas internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y de acuerdo a la OCDE (2015), se evidencia un bajo nivel en la educación primaria, ocupando el último puesto en comprensión lectora. La evaluación de PISA permitió llegar a la conclusión: los estudiantes del Perú más de la mitad se encontraban por debajo del nivel 2, en comparación con otros países quienes superaron los acuerdos de los estándares establecidos.

Según la Evaluación Censal de Educación (ECE) (2016) de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del MINEDU, se ha logrado un incremento significativo en los niveles de suficiencia de estudiantes del 2º grado de educación primaria elevándose en el porcentaje del 15,9% al 23,1% en comprensión lectora.

En el Perú no existen estadísticas oficiales de niños que son diagnosticados de TDAH, en el 2014 se estimó que entre el 3% y el 7% de la población sufre algún grado de TDAH. Los expertos identifican que en una clase de 30 estudiantes puede haber uno a 2 niños con este desorden neurológico, se le identificó dificultades de enfocar su atención por un periodo largo, controlar sus reacciones e interactuar con sus pares; ocasionando dificultades de aprendizaje por la falta de abordaje integral.

Por lo tanto, para que el lector tenga una comprensión lectora eficaz debe decodificar la información, por lo consiguiente se requiere de su atención. Si bien la comprensión lectora se ve influenciada por muchos procesos, la investigación busca establecer su relación con el nivel de atención de los estudiantes, porque es un proceso cognitivo básico que interviene en la comprensión de textos.

Las docentes de la institución educativa privada del distrito de Jesús María, detectaron que los estudiantes de tercer grado obtenían resultados académicos por debajo de lo esperado, específicamente en los cursos que requieren de capacidad lectora; identificando estudiantes distraídos, es decir interrumpían las clases constantemente con preguntas o comentarios que no eran acordes al tema, dificultades para organizarse en las actividades y mantener la atención, además presentaban dificultades al identificar el tema del texto; por ende requerían de mayor supervisión para poder enfocarse en las actividades en el aula. Por estas razones, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María?

## **2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María?

## **3. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María?

- ¿Cuál es la relación entre la atención sostenida y comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María?

#### **4. Justificación**

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal poder ampliar el panorama de los procesos cognoscitivos del infante y como va adquiriendo bagaje de conocimientos a través de su medio, mediante los estímulos que se le otorgue en el aula lo cual influirá la adquisición de las competencias lectoras. Se le considera un tema de mayor relevancia por los resultados de las evaluaciones de los alumnos en la educación básica, los cuales indican no haber alcanzado los niveles suficientes para una adecuada comprensión lectora. Por ello uno de los procesos cognitivos que tienen relación con la habilidad de comprender cuando se lee y la menos estudiada, es la atención.

Este trabajo desea aportar un análisis de la relación que existe entre la comprensión lectora y el proceso psicológico primordial en la intervención del proceso de aprendizaje, como es la atención. Por lo tanto, se busca cerciorar la influencia de la atención a la hora de comprender lo que se lee. Mediante el riguroso análisis de la investigación se identificó la importancia de desarrollar mayor estimulación en su proceso de aprendizaje, el cual conlleva a un entrenamiento de la atención desde edades tempranas.

Por lo consiguiente la investigación busca tener docentes informados acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos especialmente la relación entre la atención y comprensión lectora, y los diferentes tipos de atención como selectiva, sostenida y dividida para obtener las herramientas necesarias para desarrollar actividades que estimulen el proceso cognitivo como la atención, por ende repercutirá en el proceso de enseñanza de los docentes en el aula, para así incrementar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

## **5. Limitaciones**

El origen de esta investigación se basa en la relación significativa entre la atención y comprensión lectora de estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María. Si bien los docentes utilizan diferentes estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los primeros grados de la educación primaria, los resultados de PISA continúan reflejando diferentes factores que limitan obtener resultados óptimos en su comprensión lectora.

Por otro lado, la falta de estudios en el cual desarrollen los tipos de atención como influencia en la adquisición de comprensión lectora, además de la falta de adaptaciones de las pruebas psicológicas de atención, obteniendo baremos que no pertenecen a la realidad peruana.

Así mismo los resultados de la investigación, no justifican que todas las poblaciones posean características similares a la muestra del estudio.

## **6. Objetivos**

### **7.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María

### **7.2. Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre la atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.

Determinar la relación entre la atención sostenida y comprensión lectora en estudiantes 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.



## **7. Hipótesis**

### **8.1. Hipótesis General**

Existe relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.

No existe relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.

### **8.2. Hipótesis Específica**

Existe relación entre la atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.

Existe relación entre la atención sostenida y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.

## CAPITULO II. MARCO TEORICO

### 1. Antecedentes

#### 1.2. A nivel internacional

Lemus (2016) propuso una investigación acerca de “La efectividad de un programa sobre la atención en niños de sexto grado de primaria, en una institución de Guatemala”. Se aplicó el test de atención d2 de Brickenkamp es una muestra de veinte estudiantes entre los 11 y 12 años de edad perteneciente de un nivel socioeconómico medio. Paralelamente diseño y desarrollo el programa “Atento” que tuvo como objetivo principal incrementar la atención selectiva. Al finalizar la investigación se obtuvo resultados favorecedores en el nivel de atención selectiva debido al trabajo desempeñado en el programa Atento. La investigación apporto al presente estudio acerca de la influencia de la atención selectiva en el desarrollo académico de los estudiantes y lo primordial que es seleccionar estrategias en el proceso de enseñanza.

Ison y Korzeniows (2016) realizo un estudio sobre “El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia”, la muestra estuvo compuesta por 118 escolares entre 8 y 11 años de edad que cursaban del tercer al sexto año de educación general básica, en dos escuelas públicas de la provincia de Mendoza en Argentina. Utilizo la Batería Woodcock-Muñoz para medir las habilidades lectoras; aplico test Rey de copia y Reproducción de Memoria de figuras geométricas complejas (Rey, 1999) que mide la percepción y el Test de Percepción de Diferencia, CARAS (Thurstone y Yela, 2012) para la variable de atención. Los resultados indicaron que la habilidad para identificar palabras y comprender textos se vio influida por la capacidad atencional de los estudiantes. El estudio apporto sobre la relación que tienen los procesos cognitivos para un buen desempeño lector.

Ramirez (2016) desarrollo un estudio sobre la correlación entre procesos neuropsicológicos de creatividad y atención en los procesos lectores. Como muestra del estudio estuvo conformado por 45 estudiantes de séptimo grado de una Institución rural departamental San Bernardo, del departamento de Cundinamarca en Colombia. Como instrumentos de evaluación utilizo el PROLEC-SE, Emuc (evaluación multisectorial de la creatividad) y para la variable de la atención utilizo el TMT (trail making test) de Partington(1958). Los resultados obtenidos indicaron la relación significativa entre las variables estudiadas. El estudio del autor colombiano contribuyo a la necesidad de estimular la atención para obtener resultados óptimos en los procesos lectores de los estudiantes, siendo un factor primordial para la confirmación de realizar estudios sobre la correlación de las variables como propone la presente investigación.

Guzmán y Valle. La Cantuta. Cid (2016) Realizaron la investigación sobre la Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención de la comuna de Concepción. La muestra consistió de 26 sujetos que pertenecieran al Programa de Integración Escolar (PIE) de su establecimiento. Aplicaron el Test de Atención D2, Test de Stroop y Test de los Cinco Dígitos para evaluar cada variable. Los resultados reflejaron que los estudiantes de la muestra de 12, 13 y 14 años, presentaron alterada la función ejecutiva de inhibición y flexibilidad cognitiva, lo cual reafirma la relación de los procesos con el diagnóstico de TDAH predominio de falta de atención; además se evidencio déficit en la atención sostenida; por otro lado, la atención selectiva se mantuvo dentro de los parámetros. El estudio de las autoras chilenas sirvió de aporte teórico de la presente investigación.

### **1.3. A nivel nacional**

Vasquez (2014) realizó un estudio que consistió en los “efectos del programa aprendo jugando para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron “; la muestra estuvo constituida por 20 niños de 2do grado de primaria, los estudiantes seleccionados presentaban dificultades a nivel semántico en la comprensión de textos. La distribución de los niños fue de 10 en el grupo experimental y 10 en el grupo control. Aplicó la prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora ECLE-1, a los dos grupos (experimental y de control) durante la aplicación del programa. La autora obtuvo resultados favorecedores al finalizar el programa. El estudio de la autora fue un gran aporte por la información de la prueba aplicada, siendo la prueba utilizada en la presente investigación.

Ubillús (2017) realizó la investigación de la “comprensión lectora y atención en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de la UGEL 03 de Lima Metropolitana” para optar el grado de magister en psicología con mención en problemas de aprendizaje. Propuso identificar la relación entre la comprensión lectora y la atención, como muestra de estudio participaron 61 estudiantes, para evaluar las variables de comprensión lectora se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma B (CLP 3-B), por otro lado, para la evaluación de la atención se utilizó el Test de Atención A-3. Los resultados obtenidos afirmaron la correlación entre las variables de comprensión lectora y atención. Por lo consiguiente fue la tesis de mayor aporte para afirmar la existencia de relación de las variables de la presente investigación.

Manini (2017) presento la relación entre “las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 -La Inmaculada en el distrito de San Juan de Miraflores”. La muestra consistió de 70 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al primer año de educación secundaria de las secciones A y B de la Institución Educativa 7074 “La Inmaculada” de San Juan de Miraflores, utilizo la escala de actitudes hacia la lectura de Cueto, Andrade y León (2002) y la prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora ECLE-3 de Galve y Ramos (2010). Los resultados indicaron la relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 La Inmaculada en el distrito de San Juan de Miraflores. La investigación de la autora otorgo información sobre la prueba de evaluación de las competencias de la comprensión lectora ECLE- 3.

Ychipas (2018) propuso la relación significativa entre la Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria en San Martín de Porres. La muestra fue conformada por 130 estudiantes de tercer y cuarto grado, se trabajó con dos instrumentos para la recolección de datos, en la variable de atención se aplicó el test de atención d2; para la segunda variable, comprensión lectora se aplicó el test de Complejidad Lingüística Progresiva de tercer y cuarto nivel de lectura en su forma A (CLP 3-A y CLP 4-A). Los resultados obtenidos fue la relación existente entre ambas variables. El estudio de Ychipas tuvo un aporte fructífero para el desarrollo de la investigación, porque confirma la relación significativa de las variables, además de los instrumentos que utilizó para la adecuada elección de test del presente estudio.

León (2018) realizó su estudio en la asociación entre “la atención selectiva y procesos lectores de estudiantes de tercer grado de primaria de institución educativa de Santa Anita” su muestra consistió de 77 estudiantes. Utilizó como prueba el test de atención, D2 en el cual obtuvo 0,837 de fiabilidad y para las variables de procesos lectores aplicó el PROLEC – R, adquiriendo validez en ambos instrumentos. Los resultados indicaron la correlación existente entre la atención selectiva entre los procesos lectores de nivel inferior más no con los procesos de nivel superior, por ende, indicó realizar estudios posteriores. El estudio permitió obtener resultados válidos de la aplicación del test de atención, además de aportar información sobre las dos variables.

## **2. Bases teóricas**

### **2.1. Teorías sobre la atención**

Los estudios sobre la atención predominan desde la época experimental con Wilhelm Wundt (1874) planteó “la atención como un proceso interno que determina la presencia de las ideas en la conciencia”, continuando con la primera etapa de siglo XX hubieron diferentes teóricos las personas como James (1890) o Pillsbury (1910) que acuñó la palabra amplitud relacionándolo con la atención, además de Herbart indicó sobre los experimentos de compilación que consiste de como las situaciones generan la utilización de más de una actividad sensorial. Para los seguidores del estructuralismo, la atención es un proceso básico para la percepción. Así mismo se tiene a Watson con la corriente conductual, opinaban que la atención era un proceso interno, por ende, no cumplía con el paradigma que planteaban, el cual consistía el estudio de una conducta debe ser observable, medible y cuantificable; sin embargo, no desearon el estudio de la atención sino lo visualizaron como un reflejo de orientación.

Por otro lado, una de las corrientes que le dio relevancia al estudio de la atención fue la reflexología, indicando que la atención involuntaria se desarrollaba en la primera infancia para facilitar el avance de la atención voluntaria.

Muchos psicólogos seguidores de diversas corrientes detectaron que faltaba estudiar el organismo o las conductas encubiertas, a partir de este hecho nace la corriente cognitiva

**La teoría cognitiva de Jean Piaget** La teoría de Piaget hace énfasis acerca de los procesos mentales para la adquisición de conocimiento se da mediante los sentidos, pensamientos y experiencias previas. Además de indicar de la capacidad innata de los niños de adaptarse a su medio. La teoría tiene como basa tres principios básicos, que son la atención, la percepción y la memoria.

Siendo la variable de estudio de la investigación la atención, el cual el niño tiene la habilidad de enfocar a un objeto específico que ocurre en su entorno; siendo fundamental para el desarrollo de las estructuras cognitivas. A medida que niño interactúa con su medio va desarrollan diferentes habilidades; sin embargo, la primera en desarrollarse es la capacidad de enfocarse en los aspectos relevantes del medio y poder escoger cual se puede usar en el ambiente para la realización de una tarea, la segunda habilidad es la capacidad de poder suprimir estímulos distractores para llevar a cabo las áreas específicas.  
(Wadsworth, 1989)

En la etapa cognitiva, la influencia de la teoría de la información de Shannon (1949) llevó a concebir la mente humana como poseedora de un “canal de capacidad limitada”, A finales del siglo XX se plantearon diferentes modelos de la atención. Broadbent (1958) a través del modelo del filtro rígido el cual hace énfasis de la necesidad de tener un mecanismo que permita filtrar la información que recibe la persona, además de seleccionar información de mayor relevancia para no permitir la sobrecarga al sistema central (Fig

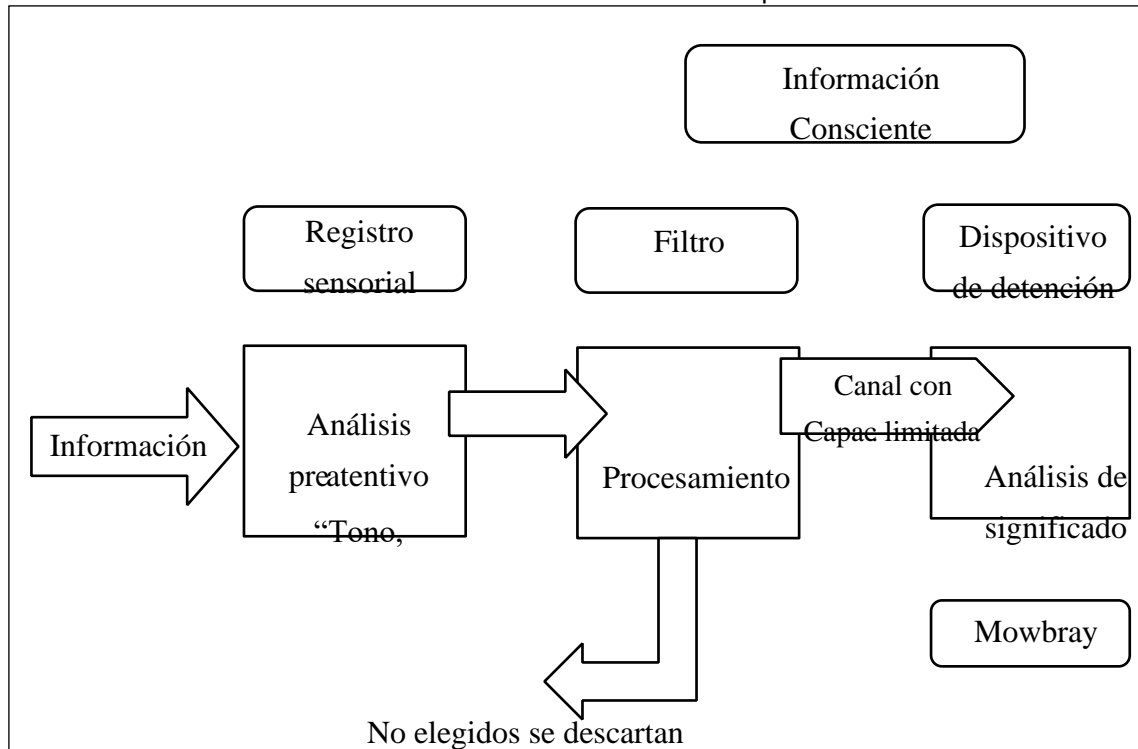
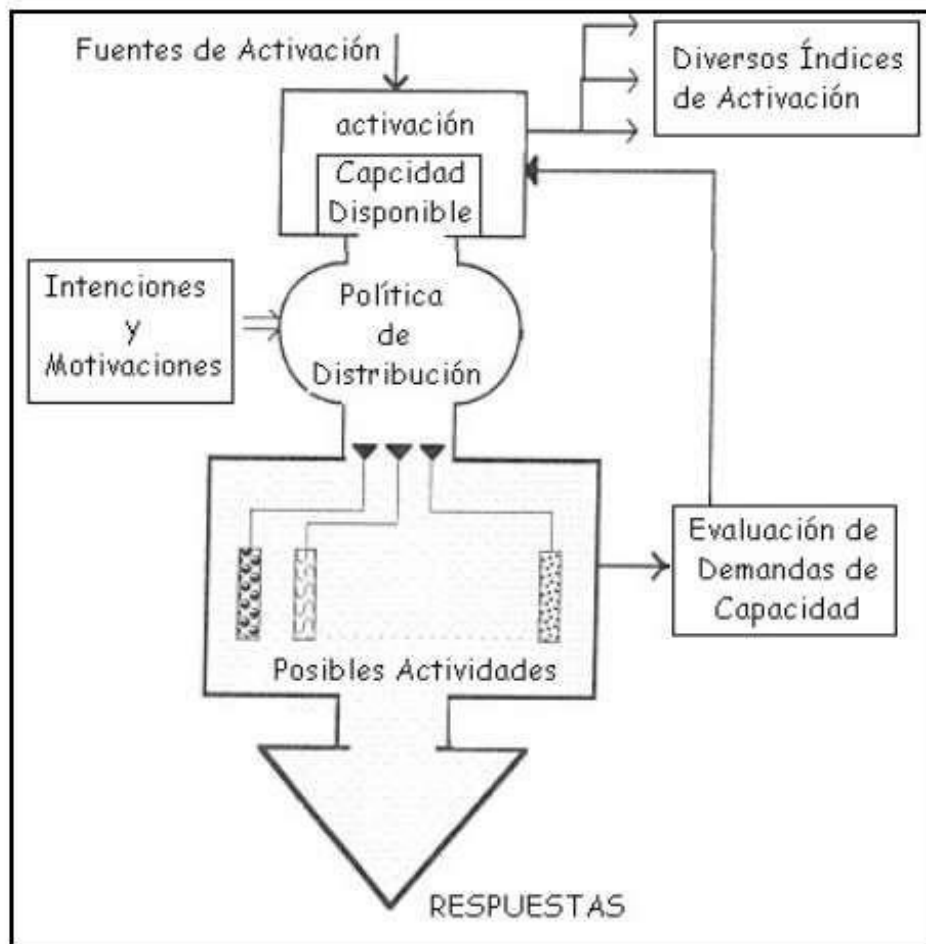


Figura 1: Teoría del filtro. (Broadbent, 1958).

Posteriormente, Kahneman (1997) propone un primer modelo atencional que se basa del marco estructural proporcionado por (Broadbent, 1958) Así, se tiene el modelo de recursos simples o centrales, el cual se enfoca en la capacidad de atención limitada, es decir que si se tiene una tarea con un grado de la dificultad se ve controlada la capacidad de procesamiento; por ello la complejidad de las actividades requiere de un mayor consumo de los recursos; por lo consiguiente indica que el sistema cognitivo es el que realiza el trabajo (o el reparto de los recursos atencionales).

Asimismo, considero al procesador central con la capacidad de administrar energía e introduce el concepto de “esfuerzo” el cual depende de la “distribución” de recursos y la evaluación de la demanda de capacidad que regula la relación entre la necesidad de esfuerzo requerido y la cantidad de esfuerzo recibido (Ver Fig. 2)





**Figura 2: Representación del Modelo de (Kahneman, 1997).**

Según Kahneman (1997) la “distribución” es la encargada de organizar los recursos disponibles de forma selectiva y se determina por los siguientes factores que a continuación se señalan:

1. Disposiciones permanentes, también denominadas reglas propias de la atención involuntaria; se refiere a las reacciones de los estímulos incondicionado, tales como el cambio repentino, la novedad, entre otras.
2. Intenciones coyunturales, son esquemas que se activan en el momento determinado; como por ejemplo el profesor dictando su clase.
3. La evaluación el cual filtra los recursos atencionales para cada proceso.

4. Los cambios arousal, el cual consiste en el nivel general de atención frente a los estímulos del entorno, los cambios se dan en referencia a la relación entre la capacidad atencional y arousal, es decir, a medida que incrementa el arousal aumentan los recursos de atención hasta un punto de inflexión, de este modo, el incremento en arousal está asociado a la disminución en los recursos disponibles.

### **Las funciones ejecutivas y la atención**

Las funciones ejecutivas en un término acuñado por la neurociencia, Luria (1980) fue un precursor en determinar las funciones ejecutivas, identificó tres funciones; la primera, alerta-motivación (sistema límbico y reticular); la segunda, es la recepción, procesamiento y almacenamiento de la información (áreas corticales postrolándicas); y la tercera es la programación, control y verificación de la actividad, lo cual depende de la actividad de la corteza prefrontal. Durante los inicios del siglo XXI se identificó la importancia del lóbulo frontal y su relación con diferentes funciones que son necesarias para la planificación, resolución de problemas, focalización y flexibilidad cognitiva, es por ello que un inadecuado control de impulsos produce trastornos en el desarrollo de auto control y en los procesos de inhibición de respuesta; de esta manera Barkley (2006) propone un modelo explicativo de autorregulación, el cual se basa de dos elementos que causan dificultades como: la inatención y la impulsividad, que se manifiesta en deficiencias para una adecuada inhibición de respuesta ante un contexto. Por consiguiente, la atención se encarga de extraer o focalizar información que elimine los estímulos distractores y seleccione el estímulo adecuado para el contexto. Es por ello que la atención requiere de la intervención de las funciones cerebrales que permitan permanecer atento ante la información idónea.

Los estudios recientes de psicología del autor Gross (2012) indicaron que la atención tiene como principal función enfocar y seleccionar los estímulos de mayor relevancia del entorno; sin embargo, no solo tiene como características en poder focalizar porque la atención es un proceso cognitivo complejo y con diferentes características, tales como: concentración, distribución de la atención, estabilidad de la atención y oscilamiento de la atención.

Siendo la concentración la capacidad de inhibir los estímulos distractores y selección la información relevante, además de sostener la atención durante periodos prolongados.

Según Petersen (2012) indicaron que hasta la fecha no existe una teoría unificada de la atención, los modelos neurocognitivos actuales acuerdan en definirla como una función de control cognitivo responsable de la organización jerárquica de los procesos encargados de elaborar la información

Por otro lado, tenemos a Seisdedos (2012) planteo que el proceso de atención y concentración, se refiere a la capacidad selectiva de los estímulos enfocada a un resultado, por ende, la capacidad de suprimir estímulos distractores y seleccionar la información que aporte a la actividad que realiza el sujeto en determinado momento.

Así mismo se determina que la atención es fundamental en el proceso de aprendizaje - enseñanza de los estudiantes, por ello en la realización de las actividades del aula es necesario captar la atención para que así obtenga un buen desempeño conllevando a un aprendizaje significativo.

### **2.1.1. Características de la atención**

Según Castillo (2012) la atención se basa en cuatro características.

#### **1. Amplitud**

Es la cantidad de información que el sujeto puede atender al mismo tiempo, es decir el número de tareas que se puede realizar simultáneamente, influirá el nivel de dificultad que tiene la actividad porque permite captar la atención de todos los recursos atencionales. La amplitud es una de las características de la atención que requiere de constante práctica puesto que se necesita elegir diferentes estrategias para su desarrollo.

## **2. Intensidad o tono atencional**

Nuestra atención tiende a variar, en ocasiones uno puede estar más atento y en otras no. Ha este hecho se le llama intensidad que es la cantidad de atención que prestamos a un evento o actividad, se relaciona directamente con el estado de vigilia o alerta del sujeto.

García (1997) menciona que cuando se observa cambio de intensidad de la atención se le llama fluctuaciones y si se produce un descenso, lo nombro como lapsus atencional. Además, cuando se produce cambios transitorios o tiene un periodo corto se le llama fásicos, y si sucede lo contrario es decir es relativamente permanente se le denomina tónicos.

## **3. Oscilamiento o desplazamiento**

La tercera característica de la atención, es el oscilamiento que se refiere al cambio de la atención por diferentes estímulos del ambiente o por la ejecución de dos tareas al mismo tiempo siendo de manera continua.

Si se da un cambio excesivamente pausado, obstaculizará la recepción de información e impedirá la transición rápida de una tarea a otra, mientras si sucede al revés, cambio excesivamente rápido, ocasionará falta de concentración del sujeto además de no captar la información.

## **4. Control**

La atención se desarrolla si tiene un foco específico que le exige respuestas, Olmedo (2009) afirmo que la característica principal de la atención es la capacidad de inhibir estímulos distractores y la permanecía de la atención. Por ello se alucé al control, donde la atención despliega sus mecanismos de funcionamiento de manera eficiente en relación a la demanda del medio.

### **2.1.2. Tipos de atención**

De acuerdo con García (1997) la clasificación de la atención es muy amplia se tiene al mecanismo implicados, objeto que va dirigido, modalidad sensorial implicada, amplitud e intensidad con la que se atiende, amplitud y control que se ejerce, manifestaciones de los procesos atencionales, grado de control voluntario, grado de procesamiento de la información atendida. En los párrafos inferiores se explicará detalladamente los tipos de atención.

#### **1. Según el objeto que va dirigida la atención**

La atención se determina por los estímulos externos o interno, cuando se habla de externos se refiere a los sucesos provenientes del entorno del sujeto e interno se orienta hacia las representaciones mentales siendo la fuente de información intrínseca como las emociones, pensamiento o conocimientos. (García, 1997) indico que las investigaciones psicológicas se han enfocado en la atención orientada a estímulos externos; sin embargo, menciona el fenómeno de la autofocalización que sirve para analizar ciertas disfunciones atencionales.

#### **2. Modalidad sensorial implicada**

Los sistemas sensoriales son el principal conducto para poder recibir información del medio que le rodea al estudiante. Siendo los sistemas sensoriales más estudiados además que influyen la atención, es el visual y auditivo. Si bien estos dos sistemas tienen un vínculo estrecho, también tienen características significativas que las diferencian, el sistema sensorial visual la información se halla continuamente en las superficies visibles, la selección de información se tiene que ser visibles al nivel periférico mediante el movimiento rápido ocular o por la acomodación cristalina (enfoco a objetos cercanos) a diferentes niveles de profundidad.

Mientras el sistema sensorial auditivo se halla información disponible en ocasiones temporales la selección de información debe sobrepasar el umbral de esa manera recogen estímulos acústicos del entorno, sin poder rechazar la información, aunque si los estímulos acústicos ambientales llegan al cerebro, los mecanismos de selección auditiva se activarán.

### **3. Manifestaciones de los procesos atencionales**

Las manifestaciones de los procesos atencionales se determinan de manera abierta o encubierta, cuando hablamos de atención abierta se refiere que puede ser observable como las respuestas fisiológicas y motor, en cambio la encubierta es cuando no se manifiesta de manera que pueda ser observable porque se da de manera interna.

### **4. Grado de control voluntario**

La atención voluntaria o secundaria se da cuando se reprime estímulos distractores para orientarla a tareas específicas u objetivos, al lograr la selección se le define como el control atencional lo cual requiere del esfuerzo del sujeto para mantenerlo. También se habla de la atención involuntaria o primaria se da de manera innata, es decir la respuesta ante un estímulo se produce por inercia o acto reflejo además de ser influenciadas por factores motivacionales y emocionales para la ejecución de las tareas presentadas.

### **5. Amplitud e intensidad con la que se atiende**

Con respecto a la amplitud es decir a la cantidad de información que procesa el sujeto se relaciona a la atención global, Castillo (2012) indica que el propósito es captar la información como una estructura constituida. Por otro lado, la atención selectiva tiene como finalidad el análisis de los detalles que engloban la actividad.

## **6. Amplitud y control que se ejerce**

Concentrada cuando la persona volitivamente fija su atención al estímulo presentado o información que se desarrolla en un determinado espacio. A diferencia de la dispersa o difusa que busca captar diversas tareas simultáneamente. por ende, la atención oscila de un estímulo a otro.

## **7. Grado de procesamiento de la información no atendida**

La conciencia y la atención algunos autores han querido establecerlos como sinónimos, al contrario, se dan de manera complementaria. Consiente cuando se fija la atención a la actividad que se realiza siendo posible que la información ingrese a la conciencia. En cambio, la atención puede ser habitual cuando se da de manera automático o inconsciente como las actividades que forman parte de nuestros hábitos.

### **2.1.3. Según los mecanismos implicados**

#### **a. Atención dividida:**

Las personas son capaces de responder a múltiples demandas del entorno, de lo cual requiere del desarrollo de la atención dividida para poder mantener la atención a todos los estímulos presentados. Para García (2013) indicaron que la capacidad de discriminar es uno de los aspectos fundamentales de la atención dividida porque se encarga de recoger determinada información y generar una respuesta cognoscitiva adecuada en donde tendrá que discernir los diferentes estímulos presentados a través de la percepción.

**b. Atención sostenida:**

Al respecto a Rosselló (2007) quien consideró a la atención es “sostenida como sinonimia de vigilar. Si se observa una disminución de la atención sostenida repercutirá en el rendimiento por la falta de capacidad de mantener el foco en un estímulo pertinente durante un tiempo prolongado.

Ballesteros (2010) la atención sostenida es la capacidad de las personas de mantener la concentración a un estímulo específico por ende disminuir los estímulos distractores son parte de la motivación de los estudiantes.

**c. Atención selectiva:**

Es la capacidad de procesar la información percibida a lo cual focalizará a las demandas que le son fructíferas y utilizables. Para García (2013) Indico que la atención selectiva como la capacidad de: “establecer y perdurar el estado de atención selectiva durante un periodo prolongado con respecto en la ejecución de una actividad o tarea, siendo una habilidad en desarrollar una respuesta comportamental consistente, secuenciada y repetitiva” (p.78). 26

La atención selectiva se refiere a la capacidad de orientar la atención a estímulos importantes mientras se suprime estímulos distractores del ambiente. Por ello al referirnos a la selectividad indica a la capacidad limitada que tiene el sistema cognitivo, porque no puede enfocar la atención a todos los acontecimientos del entorno.

Por otro lado, la atención selectiva cumple una función principal que es la adaptación al medio, (Olmedo, 2009) nos refiere de dos aspectos:

Precategorial: El primer aspecto nos refiere a la capacidad de seleccionar información, disminuyendo la sobrecarga en el procesamiento de la información recibida del sujeto.



Postcategorial: Implica la selección de respuestas y de los procesos que la persona realiza. Es un proceso fundamental que evita un embotellamiento del organismo cuando el ambiente requiere de respuestas simultáneas.

Para que el estudiante desarrolle la atención selectiva se habla de poder focalizar e inhibir los estímulos. (Castillo, 2012)

Focalización, es la capacidad de poder centrarse a un estímulo específico, mediante ello ejecutar las respuestas que requiere la situación. Mientras que, al inhibir, se refiere a suprimir o ignorar la información del medio, por lo tanto, no se genera respuestas.

Uno de los procesos psicológicos implicados en los procesos lectores es la atención selectiva lo afirma Vallés,(2005) el estudiante debe focalizar su atención en el texto que se le entrega, suprimiendo los estímulos distractores del ambiente de manera externa o interna. Por lo tanto, desde que el estudiante inicia la etapa escolar es fundamental estimular los procesos atencionales porque es uno de los procesos que tiene mayor implicancia en la obtención de conocimientos y el déficit de atención genera un rendimiento escolar paupérrimo.

### **Componentes de la conducta atencional**

Al referirnos de conducta atencional están implicados tres aspectos importantes que se ven influenciados por la motivación ya sea interna o externa del estudiante y por el control atencional.

Seisdedos(2012) nos indica de los tres componentes:

El primero es la velocidad o cantidad de trabajo, es la capacidad de procesar los estímulos en un tiempo pautado que se ve influenciado por la motivación o la intensidad. El segundo componente es la calidad de trabajo, es parte del control atencional del sujeto y la precisión que va tener en el proceso disminuyendo los errores. Por último, el tercer componente es la relación entre la velocidad y la percepción de la acción, es un aspecto que nos permite tener una conclusión sobre el comportamiento y la actividad simultáneamente su estabilidad y consistencia además de la eficacia de la inhibición atencional.

#### **2.1.4. Fases en el proceso atencional**

Castillo (2012) el proceso atencional consta de tres fases: inicio, mantenimiento y cese atencional.

**Inicio:** El sujeto al percibir algún cambio en entorno se manifiestan los receptores sensoriales como la vista o la audición redirigiéndose hacia el estímulo, activando los procesos atencionales para la realización de la tarea o actividad específica.

**Mantenimiento:** Las actividades requieren que la atención se mantiene durante un tiempo determinado, las cuales tendrán una variación con respecto a las cualidades de las personas y lo que requiere la actividad además si la tarea solicita un tiempo prolongado estamos hablando de una atención sostenida, si no se logra el mantenimiento se estaría detectando un déficit de atención en el sujeto.

**Cese:** Es parte del proceso atencional cuando la persona pierde el interés ante el estímulo presentado, puede ser causado por la visualización constante de dicha actividad ocasionado que se realiza de manera automática perdiendo la autenticidad o novedad de la tarea, siendo una práctica continua.

#### **2.1.5. Factores determinantes del proceso atencional**

**De origen externo:** Se refieren a los estímulos externos que captan la atención del sujeto de su entorno. Se les conoce como exógenos o extrínsecos pueden ser por su tamaño, intensidad, color, complejidad o por su relevancia.

De origen interno: Son los factores endógenos o intrínsecos que guardan relación con las cualidades del sujeto pueden ser a nivel de atención fisiológico es decir a la receptividad interna ante los estímulos ambientales, por otro lado tenemos a los interés o expectativas que tiene una relación significativa con la motivación de la persona y luego la influencia que puede tener el proceso atencional debido a los estados transitorios, refiriéndose a la situaciones que generan estrés, fatiga o tristeza.

#### **2.1.6. Dificultades en el proceso atencional - trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)**

Es un trastorno del desarrollo es de inicio temprano en el cual intervienen factores genéticos, neurobiológicos, ambientales afecta a ambos sexos y persiste hasta la adultez. Los estudios indican que los niños diagnósticos con TDAH tiene un déficit en la cantidad de neurotransmisores como la dopamina, la cual se encarga de la regulación de la conducta, los procesos de aprendizaje, las funciones ejecutivas además de la motivación, por otra parte, los factores ambientales pueden suceder en el periodo gestacional por consumo de sustancias ilícitas por la gestante o por agresiones o traumatismo en el encéfalo craneal durante primera infancia. Existen diversos factores que generan al trastorno, el cual tiene una grave repercusión en el rendimiento escolar, personal y social.

Las conductas que manifiestan los niños con este diagnóstico es la triada de la distraibilidad, hiperactividad e impulsividad. (Vaquerizo Madrid J, 2006). Por lo tanto, se habla de características conductuales que logran detección prematura y la intervención adecuada para desarrollarles capacidades para un mejor rendimiento.

La asociación americana de psiquiatría (Association, 2015), en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) indica que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por los síntomas anteriormente mencionados como la inatención, impulsividad e hiperactividad que afecta a sus relaciones sociales y académicas por el esfuerzo mental, mantenimiento de la atención y el control de impulsos al realizar tareas generando a los estudiantes aversión o poca predisposición.

- a. Conducta desatenta: El sujeto tiene poca capacidad de poder fijar y mantener su atención en los detalles o actividades, tiene dificultades para planificar o terminar las actividades asignadas, tiende a distraerse fácilmente en ocasiones parece que escuchara lo que se le indica.
- b. Conducta hiperactiva o falta de autocontrol: Suele moverse constantemente ya sea sus manos o pies, dificultad para mantenerse en su sitio por ende tiene movilizarse en el salón de clases, es verborreico es decir habla excesivamente sin tomar pausas.
- c. Conducta impulsiva: Presenta dificultades para esperar turnos, no logran retardar la gratificación, suele interrumpir conversaciones, tienden a responder o actuar sin pensar.

Además de los síntomas principales tiene otras características conductuales que afectan a su desenvolvimiento social como la baja tolerancia a la frustración que afecta a su proceso de aprendizaje ocasionándoles un rendimiento escolar por debajo del promedio, otro aspecto es las dificultades psicomotrices gruesas y finas además de la escasa noción y manejo del tiempo, por último la mayoría de estudiantes que son diagnosticados con TDAH presenta una autoestima baja por la dificultad de relacionarse con sus pares debido a la falta de seguimiento de órdenes, consignas del juego o conductas agresivas como pegar, empujar. Por ende, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, genera un mayor impacto a nivel educativo porque la atención influye en la adquisición de la lectoescritura.

## **La atención como proceso cognitivo y su importancia para la comprensión lectora**

El proceso de la atención inicia cuando capta lo que percibe mediante lo que ve, escucha y discrimina que parte de ello debe focalizar su atención. El ser humana es capaz de dividir su atención, por ende, puede realizar múltiples funciones.

La teoría de la capacidad se refiere como la atención puede dirigirse a un estímulo específico y como puede variar dependiendo de la motivación o estimulación que recibe. El ser humano o los estudiantes tienen la capacidad de seleccionar e interpretar la información que reciben del entorno. (Barkley, 2006)

Así mismo la comprensión se ve influenciada por diferentes procesos cognitivos como la información previa que está almacenada en la memoria que servirá como base para la nueva información. Los procesos cognitivos, entre ellos la atención, son imprescindibles para la interpretación de la comprensión, el cual no solo implica decodificar lo que se lee, sino la interacción entre la información obtenida de los datos formales presentes en el texto y la información almacenada en el cerebro del sujeto, para construir una interpretación coherente de lo percibido. Evidentemente, los procesos cognitivos facilitan y agilizan esa interacción que deriva en interpretación. (Fuenmayor, 2008)

### **2.2. Bases teóricas de la comprensión lectora**

La psicología lectora fue teniendo mayor relevancia a partir del enfoque cognitivo en el cual el objetivo principal es el estudio de los procesos cognitivos que intervienen en el acto de leer. Si bien la percepción, la memoria intervienen en el proceso de leer porque el lector debe poder percibir mediante la audición o visión el contenido del texto y la memoria para relacionar el aprendizaje previo con el texto que se presente; sin embargo, se tiene otro proceso fundamental que es la atención y sin este proceso no se podría focalizar hacia el estímulo que se desea seleccionar.

Por lo tanto, la psicología cognitiva, la neuropsicología y la psicolingüística son algunas de las corrientes que se plantean la asociación significativa de los procesamientos cognitivos en el aprendizaje. Es por ello es de fundamental importancia relacionar los aspectos psicológicos con la adquisición de la lectura y que etapas el infante puede iniciar el proceso lector, asimismo implementar diversas estrategias de las habilidades cognitivas para la decodificación y comprensión lectora.

Cuetos(2013) indico que los estudiantes para poder leer y comprender es necesario la intervención de operaciones cognitivas, debido a las etapas evolutivas que tiene el niño para poder adquirir habilidades lectoras en donde debe lograr un análisis visual del texto y luego poder integrar el mensaje dándole un significado al texto presentado.

La lectura, desde un enfoque psicolingüístico, es el resultado de un conjunto de procesos cognoscitivos. Se identifica dos teorías que desarrollan el concepto de lectura: como decodificación consiste en el reconocimiento de la palabra y comprensión se relaciona a la interpretación del texto argumentativo. (Clemente, 2001)

Los psicólogos y pedagogos consideran que es de suma importancia el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello Cuetos (2008) indico que para alcanzar la lectura comprensiva el estudiante debe atravesar por diferentes procesos identificados por dos niveles de complejidad, los procesos son: de bajo nivel y de nivel superior

### **2.2.1. Procesos de Bajo nivel**

En este nivel son procesos que por su reiterada practica se convierten automáticas para el estudiante, es decir cuando se logra la interiorización de dichos procesos no requiere de esfuerzo. Son:

a) Procesos perceptivos

Al presentarle al lector un texto va recibir el mensaje mediante los procesos sensoriales las cuales son auditivas o visuales mediante ello extraen la información asociando los grafemas- fonemas, a lo cual da paso a la decodificación de los signos gráficos mediante los movimientos oculares y periodos de fijación.

Galve (2007) indicó que el lector percibe el material escritos mediante los movimientos sacádicos (movimientos oculares que alternan periodos de fijación en donde permanecen inmóviles) fijando su atención para asimilar la mayor información frente al estímulo presentado. Además, refiere que en determinadas ocasiones se producen movimientos contrarios llamados regresiones cuya finalidad es poder realizar una relectura para verificar información incompleta. Otro aspecto relevante en el proceso lector es la identificación de cada una de las letras, siendo el primer proceso para ser almacenada en la memoria icónica, el cual se le conoce como memoria sensorial para después procesar la información principal a la memoria de corto plazo.

b) Procesamiento léxico

El segundo proceso se realiza después de la identificación de las unidades lingüísticas para luego descifrar los significados del que asocia a la letra. Consiste en dos vías para el procesamiento, el primero es la asociación de los signos gráficos con el significado y el segundo la conversión de los signos gráficos en sonidos para hallar el significado.

Cuetos (2008) estableció dos rutas, la primera es la ruta léxica o visual tienen como función la lectura de palabras por ende interviene otro proceso cognitivo como la memoria porque el lector tendrá que acceder a las formas que tenga almacenadas de esa manera relaciona las palabras que sean conocidas para el lector.

Al contrario de la ruta subléxica u ortográfica se da mediante la representación ortográfica de una palabra en donde se relacionará a su pronunciación y significado por esta vía, el estudiante podrá leer palabras regulares, pseudopalabras y aquellas palabras que le sean desconocidas, pero no las palabras irregulares.

Por lo consiguiente el infante pueda adquirir la habilidad lectora debe primero pasar por determinadas etapas que indicaran la madurez y la integración de herramientas necesarias para poder realizar en acto de leer un texto por ello. Cuetos (2008) identificó como etapas de desarrollo de lectura en lectores inexpertos a lo cual se hayan influenciado por diferentes procesos cognitivos.

### **1. La etapa logográfica**

El infante lo desarrolla a partir de los cuatro o cinco años porque el niño ya tiene la capacidad de reconocer las palabras por el dominio de las reglas de conversión grafema-fonema. Aunque la codificación no se realiza como se requiere, sino que el reconocimiento de las palabras se da por la asociación visual- verbal por la exposición reiterada de la palabra. Las funciones cognitivas implicadas en esta etapa son la atención y la memoria visual. Urquijo (2010) “contexto es muy importante para que el infante pueda identificar esas palabras porque las representaciones que tiene en su memoria necesitan todavía consolidarse”, pg. 55.

### **2. La etapa alfabética**

Es el inicio del aprendizaje de la regla de conversión grafema- fonema, porque el estudiante cuenta con el conocimiento de las letras del alfabeto en sus formas, sonidos y nombres.



La función cognitiva que actúa como un prerrequisito en esta etapa es la conciencia fonológica pues es una habilidad que permite realizar, con éxito la conversión grafema-fonema.

### **3. La etapa ortográfica**

Inicia en la etapa escolar primaria, es necesario que el niño pueda reconocer la ortografía que tiene relación directa con el significado. Al finalizar la etapa ortográfica el estudiante ha desarrollado aptitudes para la lectura entrando a un proceso de comprensión pre-lectora. La comprensión pre-lectora siempre está asociada a un planteamiento de la maduración del niño. La pre-lectura, por tanto, se sitúa en el momento presdipositivo a la formación de aptitudes para la lectura, trata de aptitudes que no están sujetas a la enseñanza, aunque implican capacidad para descifrar símbolos gráficos, y, en este sentido, son cuantitativos y susceptibles de desarrollo.

Este concepto entiende que el proceso de adquisición formal de la escritura y la lectura es un proceso continuo que se empieza en edades muy tempranas. Canales (2007) indico que para la adquisición de habilidades pre-lectoras necesario 1) el conocimiento sobre las convenciones en torno al manejo del material que los docentes trabajan dentro del aula; 2) las formas iniciales de escritura, como ser capaz de escribir el nombre propio; 3) el conocimiento de los grafemas, como la capacidad de nombrar las letras del alfabeto; y 4) la conciencia fonológica.

Selles (2006) para poder adquirir la comprensión pre-lectora, debe haber una comprensión del mensaje es decir la capacidad de discriminar el texto de la imagen, además de poder reconocer las palabras que se le menciona de manera verbal, en cual le servirá como base para poder adquirir su capacidad pre-lectora.

Al consolidar el infante la comprensión pre-lectora ha desarrollado los procesos cognoscitivos que intervienen en la lectura, por ende, el procesamiento de información a través de etapas u operaciones mentales en el cual consiste la percepción del texto escrito hasta la representación mental como esquema abstracto de comprensión.

### **2.2.2. Procesos de nivel superior**

Son procesos que ya no solo requieren la decodificación del lector sino se involucren procesos cognitivos funcionales como la atención del estudiante para la comprensión del texto escrito, son dos procesos sintácticos y semánticos.

#### **c) Sintáctico**

Cuetos (2008) nos dice que las palabras encuentran su mensaje total cuando se agrupan, es decir cuando forman frases u oraciones. El lector debe contar con reglas gramaticales de estructuración sintáctica que son diferentes para cada idioma y que le permiten formar ideas. Para realizar este análisis el lector cuenta tres operaciones: asignar etiquetas a cada grupo de palabras, especificar las relaciones existentes y construir la estructura ordenando sus componentes.

El proceso sintáctico se diferencia del semántico en que no toma en cuenta el significado, tan sólo descubre la relación entre los constituyentes de una oración.

#### **d) Semántico**

Galve (2007) es el último proceso y de mayor complejidad porque interviene en la comprensión lectora, por lo tanto, es la capacidad de extraer el significado de las oraciones o textos y la integración de los conocimientos previos del lector. El proceso semántico tiene mayor contribución psicológica porque evidencia una participación activa de las habilidades cognitivas.

### **2.2.3. Predictores y facilitadores de la lectura**

Son factores que relacionan directa o indirectamente en la habilidad lectora. (Selles, 2006) los identificó como habilidades predictores y facilitadoras.

## 1. Habilidades predictoras

Son las habilidades que requieren de entrenamiento para evitar dificultades en el aprendizaje lector del estudiante; son el conocimiento fonológico, el conocimiento alfabético y la velocidad de denominación.

- a) **Conocimiento fonológico:** Es el conocimiento de las unidades de sonidos (fonemas) se le llama también como conciencia fonológica. Van Kleeck (1998) “es la capacidad de transformar los grafemas en sus correspondientes sonidos”. Es una habilidad predictora que consolida el desarrollo óptimo de la lectura alfabética.
- b) **Conocimiento alfabético:** Pertenece a la etapa alfabética y constituye como la segunda etapa del reconocimiento de las palabras, se da la conversión de grafema- fonema.
- c) **Velocidad de denominación:** Es el periodo de tiempo que el infante demora en pronuncia los estímulos que se le presenta visualmente.

## 2. Habilidades facilitadoras

Se relacionan indirectamente en el fortalecimiento del acto lector por ser procesos básicos que contribuyen al aprendizaje general. Son las habilidades lingüísticas, el conocimiento metalingüístico y los procesos cognitivos básicos de memoria, atención y discriminación perceptiva.

- a) **Habilidades lingüísticas:** Es el dominio del lenguaje en todas sus dimensiones porque se refleja en las operaciones de descifrar el mensaje oral y las que intervienen al comprender el texto.
- b) **Conocimiento metalingüístico:** es el conocimiento del lector en las nociones de aspectos del lenguaje oral a nivel fonológico, conocimiento y la segmentación de las partes del lenguaje.

**c) Procesos cognitivos básicos de memoria, atención y discriminación perceptiva**

Como se ha mencionado anteriormente en los párrafos superiores los procesos cognitivos que tienen mayor influencia en la adquisición de la lectura, son los procesos atencionales permiten la focalización de la información que se le presenta al sujeto del mismo modo debe mantener durante un periodo el estímulo de mayor relevancia por ende debe elegir cuál de ellos es el más útil determinado por su entorno. Por otro lado, los procesos perceptivos involucran la interpretación de los estímulos presentados de manera visual o auditiva de la información textual. (Vallés, 2005)

De esta manera resulta evidente la importancia de ambos procesos porque selecciona, retiene, y reconoce la información escrita. Al igual que los procesos de memoria permite acceder a la información previa para poder obtener un significado del texto. La correlación entre la memoria a corto plazo con la adquisición lectora por la retención de información verbal como letras, palabras u oraciones que influye a codificación fonológica.

**2.2.4. Comprensión lectora**

Teorías de la comprensión lectora sostienen que existen diversas modalidades teóricas la cuales son. Solé, I. (2000):

1. Modelo de lectura ascendente:

El desarrollo de la lectura tiene como fuente principal el texto y el análisis del mismo lo realiza el lector en forma ascendente gradual, en otras palabras, se empieza desde las unidades mínimas del vocablo que son las letras hasta llegar a extraer lo que el autor del texto nos quiere transmitir para interpretar cada uno de los fragmentos que integran el todo. Para que lleve a cabo este proceso es necesario partir del contacto visual.

2. Modelo de lectura descendente.

En este modelo también el proceso de la lectura se da paso a paso, es decir, en forma jerárquica y, al contrario del ascendente, empieza de arriba hacia abajo y está centrada en el lector, quien posee representaciones que va renovando, deduciendo datos en forma integral y relevante para lo cual realiza predicciones, hipótesis del contenido global del texto, que luego se va a corroborar o rechazar. Para que se lleve a cabo este proceso, se requiere que el lector tenga contacto directo con el libro para que se active sus conocimientos adquiridos anteriormente.

3. Modelo de lectura interactiva

Consiste en la correspondencia que debe existir entre lo que lee el lector y lo que ya sabe sobre la materia; es decir, se proyectará en su mente dos imágenes, la del texto y lo que se imagina de él y, a partir de ello, confeccionarse una nueva imagen, más específica y concreta, el mismo que reemplazará a lo que tenía primero en su mente. El desarrollo de la lectura se coloca en el pensamiento antes de comenzar a divisar el texto en sí, en el momento que el lector propone su perspectiva acerca de lo que va a leer, según el tema, formato o tipología textual permanecerá en la memoria a largo plazo organizadas en esquemas o gráficos.

La comprensión lectora es la capacidad de extraer el mensaje de un texto a través de un proceso activo en el que el lector aporta sus experiencias y conocimientos previos para lograr la interpretación del texto conjuntamente trabajan diferentes procesos cognitivos relacionados como la atención el cual se encargara de focalizar lo que se lee. Sin embargo, para llegar a tu total magnitud es necesario el dominio de todos sus niveles. Vallés, A (2005) inidentificó cuatro niveles de comprensión lectora que contribuye a un aprendizaje efectivo; son:

### **2.2.5 Niveles de comprensión lectora**

#### **A. Nivel literal**

En este nivel se reconoce la información explícita que presenta el texto es decir extraer ideas tal y como lo expresa el autor. Para ello se requiere de dos procesos: acceso al léxico y el análisis. El primero tiene como objetivo el reconocimiento del significado de las palabras. El segundo consiste en combinar el significado de varias palabras para formar proposiciones. Para dominar este nivel es necesario reconocer la información relevante, la idea principal, las relaciones entre los enunciados, etc.

#### **B. Nivel reorganizativo**

En este nivel el lector es capaz de reorganizar la información sintetizándola, resumiéndola, esquematizándola para así consolidar las ideas. En este nivel es necesario que el lector domine la identificación de las ideas principales, también que sea capaz de formar categorías con criterios claros, reorganizar la información en organizadores visuales, y realizar un resumen jerarquizado.

#### **C. Nivel inferencial**

Para que este nivel se es necesario que se activen los conocimientos previos y experiencias personales del lector. Logrando llegar a conclusiones a partir de los enunciados leídos, hacer conjeturas y buscar estrategias ante dificultades.

Por ello, en este nivel se da una interacción continua entre el texto y el lector. Este nivel le permitirá al lector formar conclusiones, inferir las causas y las consecuencias.

#### D. Nivel crítico

También conocido como nivel profundo, este estadio de la comprensión implica que el lector forme juicios personales sobre el texto leído. Para ello toma en cuenta el contenido, el propósito del texto, el lenguaje y el contexto. En este nivel forma una interpretación personal a partir de todo lo literal y lo inferido. Los lectores deben aquí juzgar el contenido de forma personal, deben ser capaces de distinguir un hecho de una opinión, manifestar su posición frente a un comportamiento o a una idea, y análisis.

#### **2.2.5. Dificultades específicas para la lectura**

El manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM- 5, identifica una dificultad específica de la lectura como es la dislexia, se manifiesta por las dificultades en el proceso de decodificación que es el significado que se le da a la palabra escrita, por lo tanto, se obtiene una comprensión baja del texto dificultando su rendimiento académico. Cuetos (2013) menciona dos grupos de dislexias.

##### **a. Dislexias adquiridas**

Cuando se menciona la dislexia adquirida es por la consecuencia de una lesión cerebral posterior al proceso de aprendizaje lector por ende la causa una pérdida parcial o total de la capacidad lectora. Cuetos (2013) identifica que las lesiones cerebrales no destruyen todas las capacidades lingüísticas del sujeto.

**a. Dislexias evolutivas**

Son dificultades específicas de la lectura sin un factor que identifique el motivo de dicho problema. Por ello (Galve, 2007) se refirió de las dislexias evolutivas como: “Un desorden que se manifiesta en las dificultades para aprender a leer a pesar de una instrucción convencional, inteligencia promedio y oportunidades socioculturales” (p. 308)

Como criterios para detectar la dificultad para leer es el niño debe evidenciar problemas para decodificar las palabras, también debe presentar una lectura ambigua por ende se identifica un bagaje escaso de vocabulario, baja fluidez verbal y poca retención de la memoria operativa.



## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3. Operacionalización de variables**

#### **3.1. Definición de términos:**

##### **Variable 1**

##### **Atención**

La atención es un proceso cognoscitivo que se da mediante la observación por lo tanto asimila lo que transcurre en su entorno y selecciona lo que le cause mayor relevancia. (Ballesteros, 2010)

##### **Variables 2**

##### **Comprensión lectora**

Es la capacidad de extraer el mensaje de un texto a través de un proceso activo en el que el lector aporta sus experiencias y conocimientos previos para lograr la interpretación del mismo. (Cuetos, 2013)

#### **3.2. Matriz de la variable 1**

##### **Tabla 1 -Variable de Atención**

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Atención	La atención es un proceso cognoscitivo que se da mediante la observación por lo tanto asimila lo que transcurre en su entorno y selecciona lo que le cause mayor relevancia. (Ballesteros, 2010)	Atención selectiva	La atención selectiva es la capacidad de seleccionar el estímulo de mayor relevancia, el cual el sujeto podrá focalizar su atención, eliminando los estímulos distractores del entorno.
		Atención sostenida	La atención sostenida es la capacidad de los estudiantes de poder mantener su atención a un estímulo específico durante un tiempo prolongado.

### 3.2.1. Matriz de la variable 2

Tabla 2- Variable de Comprensión lectora

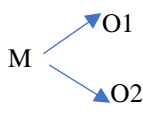
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Es la capacidad de extraer el mensaje de un texto a través de un proceso activo en el que el lector aporta sus experiencias y conocimientos previos para lograr la interpretación	Comprensión lectora de frases	<b>Procesos sintácticos</b> , realiza análisis gramatical de las oraciones, por ende, el lector debe contar con las capacidades de poder asignar etiquetas a cada grupo de palabras, especificar las relaciones existentes y construir la estructura ordenando sus componentes.

	del mismo. (Cuetos, 2013)	Comprensión lectora de textos	<b>Procesos semánticos</b> , extraer el significado de las oraciones o textos -
		Vocabulario	<b>Procesos semánticos</b> , integración de conocimientos previos -

### 3.2.2. Matriz de consistencia

**Tabla 3 - Matriz de consistencia**

**Título de la Investigación:** “Atención y Comprensión Lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la relación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María?	Determinar la relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María	Existe relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.  No existe relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada	<b>Variable 1:</b> <b>Atención.</b>  <b>Dimensiones:</b> - <b>Selectiva</b> - <b>Sostenida</b> <hr/> <b>Variable 2:</b> <b>Comprensión lectora</b>  <b>Dimensiones:</b> Comprensión lectora de textos Comprensión lectora de frases Vocabulario	<b>Tipo de Investigación:</b>  Básica.  <b>Diseño:</b>  El diseño de investigación es el Descriptivo correlacional.  	<b>Población:</b>  La población está conformada por estudiantes del tercer grado de primaria de una institución privada de Jesús María  <b>Muestra:</b>  Está conformado por 40 estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa

		del distrito de Jesús María.			privada de Jesús María.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>		<b>Metodología:</b>	
¿Cuál es la relación entre la atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María?	Determinar la relación entre la atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.	Existe relación entre la atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María		<p><b>Técnicas:</b> Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:p 252) las técnicas de investigación empleadas son las siguientes:</p> <p>-D2 test de atención Autor: Rolf Brinckenkamp</p> <p>-ECLE 1- Evaluación de la comprensión lectora. Autores: Galve,Ramos,Di oses,Abregu,Alc antará</p> <p>-Datos secundarios (recolectados por otros investigadores).</p>	
¿Cuál es la relación entre la atención sostenida y comprensión lectora de textos en los estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada	Determinar la relación que existe entre la atención sostenida y comprensión lectora en estudiantes 3er grado de una institución	Existe relación entre la atención sostenida y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada			

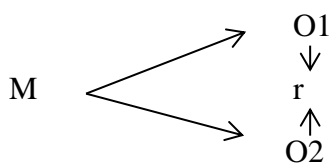
del distrito de Jesús María?	educativa privada del distrito de Jesús María.	del distrito de Jesús María.			
---------------------------------	---	---------------------------------	--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en el presente estudio es el descriptivo correlacional, porque está orientado a determinar el grado de relación existente entre dos variables en una misma muestra (Sánchez y Reyes 2015), como son la atención y la comprensión lectora en niños y niñas de tercer grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.

Siendo el diagrama de esta investigación el siguiente:



Dónde:

M Muestra en estudio

O1 Observación de los resultados del d2, test de atención

O2 Observación de los resultados de competencias de comprensión lectora ( Ecle- 1)

(r) Relaciones entre variables

### **3.4. Unidad de estudio**

Está conformado por 40 estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Jesús María.

### **3.5. Población**

La población está conformada por estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Jesús María.

### **3.6. Muestra (muestreo o selección)**

Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, el cual se da cuando se desconoce la probabilidad que los elementos de la población tienen de ser seleccionados para la muestra (Sánchez y Reyes, 2015) Los participantes fueron seleccionados en función a la accesibilidad, debido a que la institución educativa seleccionada brindó la facilidad para realizar el estudio en las secciones del tercer grado de primaria.

### **3.7. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

#### **- D2 Test de atención**

#### **Ficha técnica**

Autor: Rolf Brinckenkamp

Forma de aplicación: Individual o colectiva

Adaptación peruana: Delgado, A., Ecurra, M., Atalaya, Torres, W.

Lugar: Lima Metropolitana

Año: 2002

Duración de la prueba: entre 8 y 10 minutos, incluida las instrucciones previas

Normas o baremos: Percentil

Área que evalúa: Varios aspectos de la atención selectiva y sostenida.

### **b) Descripción de la prueba**

El test mide la velocidad de procesamiento, seguimiento de instrucciones y la capacidad de discriminar estímulos visuales similares. El test se puede aplicar individualmente y colectivamente durante un tiempo estimado de 8 – 10 minutos. Está conformado por 14 líneas con 47 caracteres, siendo un total de 658 elementos, el cual lo conforman las letras “d” o “p” que pueden estar acompañados de una o dos pequeñas rayitas situadas individualmente o en pareja ya sea en la parte superior o inferior de cada letra.

El evaluador tiene como tarea revisar detalladamente de izquierda a derecha el contenido de cada línea y marcar todas las letras “d” acompañadas de dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos abajo o una arriba y otra abajo)

### **c) Validez y confiabilidad de la prueba adaptada**

La validez de constructo de este test se estudió a través del análisis factorial confirmatorio, luego de lo cual se obtuvo que el chi cuadrado alcanzó un valor mínimo no significativo ( $\chi^2(5) = 9.5$   $p > .05$ ) y una proporción pequeña (1.83) entre el chi cuadrado y los grados de libertad, indicando que el modelo propuesto era el adecuado.

La confiabilidad para la población de Lima Metropolitana se realizó mediante el método test- retest, en una muestra de 264 estudiantes. Obteniendo resultados que oscilan entre 0.73 y 0.82, todos estadísticamente significativos, lo cual confirma la confiabilidad (Delgado, Escurra y Torres, 2009)

Adicionalmente el índice de ajuste normalizado Delta 1 indicó que alcanzó un valor

de 0.97, el índice comparativo de ajuste fue de .97 y la media de cuadrados del error de aproximación fue de .03. Estos resultados permitieron corroborar que la prueba presenta validez de constructo (Delgado et al., 2012).

#### **d) Normas de aplicación**

Se le indica al estudiante en que consiste la prueba lo cual requiere de concentración para realizar la tarea, el evaluador leerá en voz alta las instrucciones el cual visualizaran 14 líneas que contiene las letras “d” y “p” acompañadas de pequeñas rayas, solo deberán marcar la letra “d” con un aspa que se encuentren acompañada de dos pequeñas rayas ya sean en la parte superior, inferior o una arriba y otra abajo. Cerciorarse que los estudiantes han comprendido, si se han equivocado tendrán opción de borrarlo o marcar doble raya para distinguir que fue un error, se utilizó el cronometro para otorgar 20 segundo por cada línea, al finalizar se grita “Cambio” y así sucesivamente hasta llegar a las fila n°14. Al finalizar la prueba se le refiere “Basta” y que dejen sus lápices sobre la mesa dando vuelta a la hoja de respuestas.

#### **d) Normas de corrección y puntuación**

La realización de la corrección y puntuación se obtiene mediante la puntuación en cada línea donde se rellenará en la primera casilla del toral de respuesta, el total de aciertos se anota en la segunda columna, por otro lado, se anota los errores ya sean por omisión o comisión.

### **Instrumento de la variable 2**

#### **- ECLE 1- Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora** **Ficha técnica**

Autores de la versión peruana: Alejandro Segundo Dioses Chocano



Forma de aplicación: Individual o colectiva

Tiempo de aplicación aproximado: Una sesión de 50 minutos o dos sesiones de 35 minutos cada una.

Normas o baremos: Puntuaciones centiles, puntuaciones t y decatipos.

Área que evalúa: Evalúa el nivel de desarrollo en algunas de las principales competencias instrumentales básicas que condicionaran el aprendizaje posterior.

#### **a. Descripción de la prueba**

Se aplica de manera colectiva o individual, antes de la aplicación se le dirá al grupo las siguientes consignas: “No se trata de ningún examen, por lo que deben estar tranquilos”. La actividad consiste en leer y comprender frases y textos, lo cual responderán las cuestiones, deben estar atentos a las instrucciones que se le van dando. Además, deben utilizar la hoja de respuestas, en el cuadernillo no se escribe nada. Cada texto será leído dos veces y luego procederán a contestar las preguntas.

#### **b. Validez y confiabilidad de la prueba adaptada**

La fiabilidad que integra la comprensión lectora (comprensión lectora de frases y comprensión lectora textos) es de ,856; la fiabilidad de segundo es de ,876; la del nivel de tercero es de 0,866. La mayoría de los índices tiene valores superiores a 0,40 existiendo bastantes valores superiores a 0,6; sobre todo en las valoraciones de las pruebas globales.

#### **c. Normas de aplicación**

Primero se parte de la comprensión lectora de frases que tiene como objetivo evaluar la comprensión de diferentes estructuras sintácticas oracionales, como fase previa a la lectura de textos narrativos, se le indica que deben leer detenidamente cada frase y

fijarse en la pregunta para luego elegir la respuesta adecuada, la prueba consta de 22 ítems.

Comprensión lectora de texto, evalúa las diferentes estructuras semánticas implícitas en el texto narrativo que ha leído, tales pueden ser; de finalidad, semejanza, atribución, causalidad) junto al desarrollo de inferencias y elaboración de títulos de textos y párrafos leídos. Como consigna el alumno debe leer detenidamente el siguiente texto. Fijarse en las palabras señalizadas en negrita y poner mucha atención, porque luego responderá a una prueba de comprensión lectora y otra de vocabulario, referidas al texto, pero sin tenerlo delante.

Luego se aplicará la prueba complementaria vocabulario que se puede realizar de manera colectiva a diferencia de las otras pruebas complementarias adicionales, el objetivo es valorar el grado de dominio vocabulario relacionado con el texto, además de un posible nivel de conocimientos previos que en gran medida pueden posibilitar la comprensión lectora de textos. Como instrucción se le indica que hay una serie de palabras de la lectura y debe elegir la definición más adecuada para cada palabra.

#### **d. Normas de corrección y puntuación**

La prueba se puede hacer de manera colectiva o individual, de esta manera seleccionará si lo realiza en dos sesiones o en una. El evaluador debe estar cerciorándose que ningún estudiante este copiándose para así evitar sesgos y obtener resultados óptimos del grado correspondiente. Los criterios de corrección se le asignarán un punto por cada ítem o pregunta correctamente. (Abregú, 2010)

### **3.8. Métodos, instrumentos y procedimientos de análisis de datos**

- Se utilizó las pruebas de D2 test de atención y ECLE 1- Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora.

El análisis de la normalidad se realizó con Shapiro-Wilk para muestras menores de 50 conllevando a la utilización de pruebas paramétricas. Análisis global, buscando las relaciones y diferencias significativas en los estudiantes del tercer grado de primaria en cuanto su atención y comprensión lectora.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de las variables de estudio

**Tabla 4** -Análisis descriptivo según las variables de atención

VARIABLES	<i>M</i>	<i>DE</i>	95% IC
Atención selectiva	4.08	1.70	[3.53 - 4.62]
Atención sostenida	4.20	1.56	[3.70-4.70]

**Tabla 5** -Análisis descriptivo según las variables de comprensión

VARIABLES	<i>M</i>	<i>DE</i>	95% IC
Comprensión de frases	4.45	1.72	[3.90 - 5.00]
Comprensión de textos	4.20	1.36	[4.47-5.33]
Vocabulario	4.60	2.00	[3.96-5.24]
Comprensión global	4.80	1.45	[4.34-5.26]

A partir de las variables analizadas, se puede se puede decir que los datos están aparentemente concentrados en función a la media siendo la desviación estándar (*DE*) menor a 2.00.

### **Análisis de normalidad**

El análisis de la normalidad se realizó con Shapiro-Wilk para muestras menores de 50, el análisis de la significancia  $p < .001$  indica que la distribución de los datos es de manera

anormal o asimétrico por tanto se utilizan para el análisis inferencial de los datos pruebas no paramétricas: Rho de Spearman .

**Tabla 6 - Análisis de prueba**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Atención selectiva	.232	40	.000	.859	40	.000
Atención sostenida	.221	40	.000	.890	40	.001
Comprensión de Frases	.225	40	.000	.832	40	.000
Comprensión de Textos	.267	40	.000	.797	40	.000
Comprensión de Vocabulario	.304	40	.000	.701	40	.000
Comprensión global	.245	40	.000	.804	40	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Descripción demográfica de la muestra

**Tabla 7** - Características de la muestra según datos sociodemográficos

Grado de estudios	N	%
Tercer grado de primaria	40	100
Sexo	N	%
Mujer	15	37.50
Hombre	25	62.50
Edad	N	%
8	27	67.50
9	13	32.50

n= 40

En la tabla 4 se resumen las características demográficas de los estudiantes que participaron en el presente estudio.

En primer lugar, se observa que la distribución por grado de estudios fue única siendo el 100% de los participantes del tercer grado de primaria.

Respecto a la distribución por sexo, el porcentaje de hombres fue mayor (62.50 %) al de las mujeres (37.50%).

Por otro lado, en función a la edad se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen 8 años de edad (67.50%) seguido de los estudiantes de 9 años (32.50%).

**Tabla 8** -Resultados de *Rho de Spearman*: Existe relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María.

Atención	Comprensión global	<i>N</i>	<i>p</i>
Atención selectiva	.707**	40	.000
Atención sostenida	.704**		.000

\*\*\**p* < .001

La aplicación del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de atención y comprensión global arroja un resultado estadísticamente muy significativo ( $p < 0,001$ ). Se rechaza la hipótesis nula que sostiene que no existe relación significativa entre la atención y la comprensión global. Se acepta la hipótesis alterna: Existe una correlación positiva estadísticamente muy significativa entre la atención y la comprensión lectora (Ver Tabla 8).

**Tabla 9** - Resultados *Rho de Spearman*: Existe relación entre la atención selectiva y sostenida y comprensión lectora( frases) en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María

Atención	Comprensión de frases	<i>N</i>	<i>p</i>
Atención selectiva	.556**	40	.000
Atención sostenida	.503**		.001

\*\*\**p* < .001, \*\**p* < .01

La aplicación del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables atención selectiva y comprensión de frases arroja un resultado estadísticamente muy significativo ( $p < 0,001$ ). Se rechaza la hipótesis nula que sostiene que no existe relación significativa entre la atención selectiva y la comprensión de frases.

Se acepta la hipótesis alterna: Existe una correlación positiva estadísticamente muy significativa entre la atención selectiva y la comprensión de frases (Ver Tabla 9).

Así mismo la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables atención sostenida y comprensión de frases arroja un resultado estadísticamente significativo ( $p < 0,01$ ). Se rechaza la hipótesis nula que sostiene que no existe relación significativa entre la atención sostenida y la comprensión de frases. Se acepta la hipótesis alterna: Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la atención sostenida y la comprensión de frases (Ver Tabla 9).

**Tabla 10** - Resultados *Rho de Spearman*: Existe relación entre la atención selectiva y sostenida y comprensión lectora(textos) en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María

Atención	Comprensión de textos	<i>N</i>	<i>p</i>
Atención selectiva	.551**	40	.000
Atención sostenida	.709**		.000

\*\*\* $p < .001$

La aplicación del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables atención selectiva y comprensión de textos arroja un resultado estadísticamente muy significativo ( $p < 0,001$ ). Se rechaza la hipótesis nula que sostiene que no existe relación significativa entre la atención selectiva y la comprensión de textos. Se acepta la hipótesis alterna: Existe una correlación positiva estadísticamente muy significativa entre la atención selectiva y la comprensión de textos (Ver Tabla 10).

Así también, la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables atención sostenida y comprensión de textos arroja un resultado estadísticamente muy significativo ( $p < 0,001$ ). Se rechaza la hipótesis nula que sostiene que no existe relación significativa entre la atención sostenida y la comprensión de textos. Se acepta la hipótesis alterna: Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la atención sostenida y la comprensión de textos (Ver Tabla 10).



**Tabla 11-** Resultados *Rho de Spearman*: Existe relación entre la atención selectiva y sostenida y comprensión lectora(vocabulario) en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María

Atención	Vocabulario	<i>N</i>	<i>p</i>
Atención selectiva	.340**	40	.032
Atención sostenida	.525**		.001

\*\* $p < .01$ , \* $p < .05$

La aplicación del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables atención selectiva y vocabulario arroja un resultado estadísticamente significativo ( $p < 0,05$ ). Se rechaza la hipótesis nula que sostiene que no existe relación significativa entre la atención selectiva y el vocabulario. Se acepta la hipótesis alterna: Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la atención selectiva y el vocabulario (Ver Tabla 11).

Así también, la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables atención sostenida y vocabulario arroja un resultado estadísticamente significativo ( $p < 0,01$ ). Se rechaza la hipótesis nula que sostiene que no existe relación significativa entre la atención sostenida y el vocabulario. Se acepta la hipótesis alterna: Existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre la atención sostenida y el vocabulario (Ver Tabla 11).

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 1. Discusión

La presente investigación busca corroborar la relación entre la atención y comprensión lectora; y la importancia que tiene el poder desarrollar una adecuada atención en el proceso de enseñanza para que el estudiante puede obtener resultados satisfactorios en su rendimiento escolar.

La atención es un proceso cognitivo básico que logra focalizar y seleccionar el estímulo más relevante del contexto estudiantil, permitiendo el acceso de la información, por otro lado, la comprensión lectora es la capacidad de extraer el mensaje de un texto a través de un proceso activo en el que el lector aporta sus experiencias y conocimientos previos para lograr la interpretación del mismo.

Como primera hipótesis se planteó “Existe relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María”, lo cual se obtuvo un resultado estadísticamente muy significativo ( $p < 0,001$ ). Se rechaza la hipótesis nula “No existe relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María” que sostiene que no existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora. Se acepta la hipótesis alterna: Existe una correlación positiva estadísticamente muy significativa entre la atención y la comprensión lectora (Ver Tabla 8).

Diferentes autores plantean la importancia de la interrelación entre la atención y competencias lectoras como Ubillús( 2017) realizó su investigación de la “comprensión lectora y atención en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de la ugel 03 de Lima Metropolitana” el cual sus resultados evidenciaron la interrelación.

La atención selectiva cumple una función de suma importancia dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a la capacidad de focalizar hacia un determinado estímulo.

Por ende, la segunda hipótesis Existe relación entre la atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María del coeficiente de correlación de Spearman arroja un resultado estadísticamente muy significativo ( $p < 0,001$ ). (Ver Tabla 9).

León (2018) realizó su estudio en la asociación entre “la atención selectiva y procesos lectores de estudiantes de tercer grado de primaria de institución educativa de Santa Anita” su muestra consistió de 77 estudiantes. Utilizó el como prueba el D2, test de atención en el cual obtuvo 0,837 de fiabilidad y para las variables de procesos lectores aplicó el PROLEC – R, adquiriendo validez en ambos instrumentos. Asimismo, demuestra la fiabilidad de la prueba elegida para la presente investigación, además de indicar la correlación efectiva entre la atención selectiva y los procesos lectores.

Por ello se plantea la tercera hipótesis “Existe relación entre la atención sostenida y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María” Confirmando que existe una correlación positiva estadísticamente muy significativa entre la atención selectiva y la comprensión de textos (Ver Tabla 10).

Autores a nivel internacional, Guzmán y Valle. La Cantuta. Cid (2016) Realizaron la investigación sobre la Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención de la comuna de Concepción. La muestra consistió de 26 sujetos. Aplicaron el Test de Atención D2, Test de Stroop y Test de los Cinco Dígitos para evaluar cada variable.

Los resultados reflejaron que los estudiantes de la muestra de 12, 13 y 14 años, presentaron alterada la función ejecutiva de inhibición y flexibilidad cognitiva, lo cual reafirma la relación de los procesos con el diagnóstico de TDAH predominio de falta de atención; además se evidenció déficit en la atención sostenida; por otro lado, la atención selectiva se mantuvo dentro de los parámetros.

Continuando con la atención, la prueba Test de atención D2, nos ofrece poder evaluar la atención sostenida de los estudiantes durante la aplicación. La atención sostenida es la capacidad de las personas de mantener la concentración a un estímulo específico por ende disminuir los estímulos distractores son parte de la motivación del estudiante. (Kieffer, 2013)

Para Cuetos (2013) indica que para conseguir una lectura comprensiva deben desarrollar un adecuado proceso de aprendizaje para lograr ejecutar el proceso semántico en donde el estudiante relaciona su significado entre las palabras que componen cada oración además de diferenciar los propósitos del texto. Es por ello que los autores mencionados enfatizan la importancia de relacionar las variables de atención y comprensión porque trabajan de manera estrecha y de esta manera en el estudiante logra optimizar su rendimiento escolar.

Finalmente, la presente investigación demuestra la relación entre las variables de atención y comprensión lectora, de esta manera se confirma la importancia de estimular y desarrollar en los estudiantes la capacidad de poder focalizar y mantener su atención ante un determinado estímulo y cómo puede afectar en los resultados de la interpretación del contenido de un texto y las dificultades de poder culminar una actividad que conlleve los procesos lectores.

## 2. Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación planteo que existe relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María, La aplicación del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de atención y comprensión lectora arroja un resultado estadísticamente muy significativo ( $p < 0,001$ ). Se rechaza la hipótesis nula que sostiene que no existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora. Se acepta la hipótesis alterna: Existe una correlación positiva estadísticamente muy significativa entre la atención y la comprensión lectora (Ver Tabla 8).

La segunda hipótesis indico que existe relación entre la atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María, la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables atención selectiva y comprensión lectora arroja un resultado estadísticamente muy significativo ( $p < 0,001$ ). Los resultados confirman la relación significativa entre ambas variables. (Ver Tabla 9).

Finalmente, la tercera hipótesis indico si existe relación entre la atención sostenida y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa privada del distrito de Jesús María. La aplicación del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables atención selectiva y comprensión de textos arroja un resultado estadísticamente muy significativo ( $p < 0,001$ ). (Ver tabla 10)

### **2.3. Recomendaciones**

1. Brindar orientación a los docentes y padres de familia sobre la importancia de estimular la atención y como beneficiara en su rendimiento académico al ser un proceso cognitivo básico para la adquisición de las competencias lectoras.
2. Diseñar talleres de atención para los estudiantes con la finalidad de minimizar las dificultades en las competencias lectoras de los estudiantes. Incrementado su nivel de comprensión para potenciar su proceso aprendizaje.
3. Realizar sensibilización para que identifiquen los docentes a sus estudiantes con dificultades atencionales o lectoras para que apliquen estrategias pertinentes que le ayudaran en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## Referencias

- Abregú, L. A. (2010). ECLE:Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora. Madrid: Eos.
- Association, A. P. (2015). Publication Manual of the American Psychological Association (5a.ed.). Washington, D. C.
- Ballesteros, J. (2010). Atención y memoria. . Anthropos: Huellas del conocimiento.
- Barkley, R. A. (2006). Attention-deficit hyperactivity disorder.
- Broadbent, D. (1958). Perception and Communication. London: Pergamon Press.
- Canales, R. (2007). Comprensión lectora y problemas de aprendizaje:Un enfoque cognitivo. Lima: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC.
- Castillo, M. (2012). La atención. Madrid, España: Piramide.
- Clemente. (2001). Enseñar a leer. Madrid: Piramide.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la Lectura. Madrid. España: Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2013). Psicología de la Lectura. Barcelona: Praxis.
- Fuenmayor, G. y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual.
- Galve, J. (2007). Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y escritura. Madrid, España: Eos.
- García Vidal, J. y. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención.

García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.

García, J. (2013). *Cómo mejorar la atención del niño*. Madrid: Pirámide.

Gross, R. (2012). *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*. España: Manual Moderno.

Guzmán y Valle. La Cantuta. Cid, P. Q. (2016). Realizaron la investigación sobre la Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención en la comuna de Concepción. Chile.

Ison, M. K. (2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Psyche* 1-13.

JAMA. (2016). Obtenido de CNN: <https://cnnespanol.cnn.com/2015/09/04/mas-casos-de-tdah-se-diagnostican-a-edades-mas-tempranas-segun-informe/>

K, L. (2016). Efectividad de un programa de atención en niños de sexto. Guatemala.

Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. España: B. Nueva.

Kieffer, M. J. (2013). Roles of attention shifting and inhibitory control in fourth- grade reading comprehension.

León. (2018). La atención selectiva y procesos lectores de estudiantes de tercer grado de primaria de institución educativa de Santa Anita. Lima-Perú.

Manini. (2017). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 “La Inmaculada” del distrito de San Juan de Miraflores. Lima- Perú.

Olmedo, M. (2009). Evaluación de la atención. Baremación del test d2. Estudio preliminar en adultos Mendocinos. [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/396/tesis-922-evaluacion.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/396/tesis-922-evaluacion.pdf)  
Organización Mundial.



Petersen, S. y. (2012). The Attention System of the Human Brain: 20 Years After. . The Annual Review of Neuroscience. .

PIRLS. (2016). Obtenido de <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20171205/alumnos-espanoles-primaria-informe-pirls-compresion-lectora-2016-6473781>

Ramirez. (2016). Relación entre la creatividad, la atención y los procesos lectores en estudiantes colombianos de grado séptimo. . Colombia.

Rosselló, M. O. (2007). Historia conceptual de la atención. historia de la psicología.

Sánchez, H. y. (2015). Metodología y diseño en la investigación científica.

Seisdedos, C. (2012). d2, Test de Atención. . Madrid, España: Tea.

Selles, P. (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. .

Ubillús. (2017). Comprensión lectora y atención en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de la ugel 03 de Lima Metropolitana. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1542>.

Unesco. (2017). <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>.

Urquijo, S. (2010). Funcionamiento cognitivo y habilidades metalinguísticas con el aprendizaje de la lectura. . Barcelona: Mec-Paidós Ibérica.

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos.

Van Kleeck, A. (1998). Preliteracy domains and stages: Laying the foundations for beginning reading.

Vaquerizo Madrid J, E.-D. F. (2006). Revisión del modelo de alerta e intervención psicolingüística en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Neurologica*, 53-61.

Vasquez. (2014). Efecto del programa " Aprendo jugando" para la mejora de comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron". Perú.

Wadsworth, B. J. (1989). Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Mexico: Diana.

Ychipas. (2018). Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres. Lima- Perú.

## **ANEXOS**

## **Anexo 1- Consentimiento Informado**

### **1. Consentimiento Informado**

Lima \_\_\_\_ del 2019

El presente estudio será desarrollado por Katlyng Orbegozo Vidal, para optar el Título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Privada del Norte, Lima – Perú, con el trabajo titulado “Atención y Comprensión Lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María”. Se pide la participación no obligatoria de los estudiantes de 3er grado de primaria para la aplicación de pruebas psicológicas, la primera prueba es el D2, test de atención y la segunda prueba es ECLE 1- Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora, la aplicación se realizará en dos fechas que tomaran 45 minutos cada una. De antemano agradezco su participación.

Yo, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente autorizo mi participación, en la presente investigación. Manifiesto que he sido debidamente informado (a) sobre la investigación ““Atención y Comprensión Lectora en estudiantes de 3er grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Jesús María”. Asimismo, tengo conocimiento del propósito y naturaleza de la investigación. Puedo retirarme cuando yo lo decida. He tenido la oportunidad de aclarar mis dudas. La información proporcionada será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

---

Firma

## Anexo 2- Aplicación de pruebas



### Anexo 3- Seguimiento de la aplicación



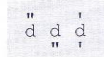
#### **Anexo 4- D2, Test de Atención**

Nº 298 Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Sexo:  V  M Centro/Empresa: \_\_\_\_\_



Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

**Ejemplo**



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página. Observe que cada letra lleva encima un número. La primera letra ya aparece tachada a modo de ejemplo. Haga ahora la línea de entrenamiento.

Cuando haya terminado, compruebe que ha marcado las letras números **3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

**ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**

**Línea de entrenamiento**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
/	"	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	d	d	d	p	d	d	p	d
"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"

teea  
Autor: Paul Bierckenkamp - Copyright © 1992 by Hogrefe & Huber Publishers  
Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplo está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan uno en negro, es una reproducción ilegítima. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España







**Anexo 5- ECLE 1**

COMPRESIÓN LECTORA DE FRASES				COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS				VOCABULARIO			
Ej.	G	H	I	Ej.	X	Y	Z	Ej.	O	P	Q
1.	J	K	L	1.	A	B	C	1.	R	S	T
2.	M	N	Ñ	2.	D	E	F	2.	U	V	W
3.	O	P	Q	3.	G	H	I	3.	X	Y	Z
4.	R	S	T	4.	J	K	L	4.	A	B	C
5.	U	V	W	5.	M	N	Ñ	5.	D	E	F
6.	X	Y	Z	6.	O	P	Q	6.	G	H	I
7.	A	B	C	7.	R	S	T	7.	J	K	L
8.	D	E	F	8.	U	V	W	8.	M	N	Ñ
9.	G	H	I	9.	X	Y	Z	9.	O	P	Q
10.	J	K	L	10.	A	B	C	10.	R	S	T
11.	M	N	Ñ	11.	D	E	F	11.	U	V	W
12.	O	P	Q	12.	G	H	I	12.	X	Y	Z
13.	R	S	T	13.	J	K	L	13.	A	B	C
14.	U	V	W	14.	M	N	Ñ	14.	D	E	F
<b>DESDE 3º PRIMARIA</b>				15.	O	P	Q	15.	G	H	I
15.	A	B	C	16.	R	S	T	16.			
16.	D	E	F	17.	U	V	W	17.			
17.	G	H	I	18.	X	Y	Z	18.			
18.	J	K	L	19.	A	B	C	19.			
19.	M	N	Ñ	20.	D	E	F	20.			
20.	O	P	Q								
21.	R	S	T								
22.	U	V	W								

**VELOCIDAD LECTORA**

Nº DE LÍNEA