



## **ESCUELA DE POSTGRADO Y ESTUDIOS CONTINUOS**

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑO BELÉN”**

Trabajo de investigación para optar el grado académico de:  
Maestro en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Autor:

Bach. Mónica Ivonne Zavala Soto

Asesor:

Mag. Jaime William Zárate Aguilar.

Lima - Perú

2019

## ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El asesor Mag. Jaime William Zárate Aguilar, Docente de la Escuela de Postgrado y Estudios Continuos de la Universidad Privada del Norte, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la investigación del estudiante:

- Mónica Ivonne Zavala Soto.

Por cuanto, **CONSIDERA** que el trabajo de investigación titulado: hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada niño Belén para aspirar al grado académico de Maestro en DIRECCIÓN Y GESTIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual **AUTORIZA** al interesado para su presentación.

---

Mag. Jaime William Zárate Aguilar  
Asesor

## ACTA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El comité del trabajos de investigación, conformado por: Luis Miguel Cotrina Malca, Luis Fernando Alegría Ferreyros y Wesley Rudy Balbin Ramos; Designados han procedido a realizar la evaluación del trabajo de investigación del estudiante: Mónica Ivonne Zavala Soto para aspirar al grado académico de Maestro en DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS con el trabajo de investigación: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Niño de Belén.

Luego de la revisión del trabajo en forma y contenido los miembros del jurado acuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [18 -20]

Sobresaliente [15 - 17]

Buena [13 - 14]

Calificativo:

Excelente [18 -20]

Sobresaliente [15 - 17]

Buena [13 - 14]

Desaprobación

Firman en señal de conformidad

---

Mag. Luis Miguel Cotrina Malca  
Miembro del Comité

---

Mag. Luis Fernando Alegría Ferreyros  
Miembro del Comité

---

Mag. Wesley Rudy Balbin Ramos  
Miembro del Comité

## DEDICATORIA

A Dios, creador de todas las cosas, quien ha guiado mi camino ayudándome a aprender de mis errores y levantándome de mis tropiezos.

A mis padres, por su sacrificio, esfuerzo y apoyo incondicional para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo y mis tres hijos, por su amor y paciencia que me impulsan a seguir a adelante y ser cada vez una mejor profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a la Universidad Privada del Norte (UPN), que me abrió sus puertas para desarrollarme profesionalmente y a sus maestros por los generosos conocimientos impartidos.

A mi asesor de tesis, por su valioso apoyo y paciencia, brindándome su tiempo y conocimientos, que me han servido de guía en este complicado proceso de desarrollar la presente tesis.

A toda la comunidad UPN, mi casa de estudios, por su atención y comprensión en todo aspecto de la palabra.

## ÍNDICE

<b>ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACTA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULO I: EXECUTIVE SUMMARY .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O NECESIDAD DE MEJORA .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Realidad problemática .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2. Formulación del problema .....</b>	<b>17</b>
2.2.1. Problema general .....	17
2.2.2. Problemas específico.....	17
<b>2.3. Objetivos.....</b>	<b>18</b>
2.3.1. Objetivo general .....	18
2.3.2. Objetivo específico .....	18
<b>2.4. Hipótesis .....</b>	<b>20</b>
2.4.1. Hipótesis general .....	20
2.4.2. Hipótesis específicas .....	20
<b>2.5. Justificación .....</b>	<b>21</b>
2.5.1. Justificación teórica .....	21
2.5.2. Justificación valorativa.....	22
2.5.3. Justificación académica.....	22
2.5.4. Justificación personal .....	22
<b>2.6. Limitaciones .....</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>24</b>
<b>3.1. Antecedente internacional .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2. Antecedente nacional .....</b>	<b>26</b>
<b>3.3. Bases teóricas.....</b>	<b>28</b>

3.3.1. Hábitos de estudio.....	28
3.3.2. Instrumentos de hábitos de estudio.....	32
3.3.3. Rendimiento académico.....	36
3.3.4. Proceso de aprendizaje del estudiante.....	42
3.3.5. Evaluación del proceso de aprendizaje.....	45
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>47</b>
<b>4.1. Tipo de investigación.....</b>	<b>47</b>
4.1.1. Según la finalidad.....	47
4.1.2. Según el diseño de investigación.....	47
4.1.3. Según su enfoque.....	47
4.1.4. Según su alcance.....	47
<b>4.2. Población y muestra.....</b>	<b>48</b>
<b>4.3. Unidades estadísticas.....</b>	<b>48</b>
4.4.1. Unidad de estudio.....	48
4.4.2. Unidad de análisis.....	48
<b>4.4. Tipos de variable.....</b>	<b>48</b>
<b>4.5. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....</b>	<b>49</b>
<b>4.6. Procedimiento.....</b>	<b>50</b>
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA DEL PLAN DE MEJORA.....</b>	<b>54</b>
5.1. Análisis de confiabilidad.....	54
5.2. Análisis descriptivo.....	55
5.3. Prueba Chi cuadrado.....	62
5.3.1 Comprobación de la Hipótesis General.....	62
5.3.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 1.....	64
5.3.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 2.....	66
5.3.4. Comprobación de la Hipótesis Específica 3.....	67
5.3.5. Comprobación de la Hipótesis Específica 4.....	70
5.3.6. Comprobación de la Hipótesis Específica 5.....	71
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE MEJORA.....</b>	<b>74</b>
<b>CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
7.1. Discusión.....	75
7.2. Conclusiones.....	80
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>

Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	87
Anexo 2: Matriz de Operacionalización .....	89
Anexo 3: Hábitos de estudio: Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98 .....	91
Anexo 4: Puntuaciones directas del Inventario Hábitos de estudio CASM-85. Revisión-98 .....	94
Anexo 5: Base de datos en SPSS de Hábitos de estudio y Rendimiento Académico .....	95
Anexo 6: Base de datos de Rendimiento Académico.....	96
Anexo 7: Base de datos de Hábitos de estudio.....	97
Anexo 8: Prueba Chi Cuadrado de Pearson .....	99



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen del procesamiento de los casos de Alfa de Cronbach.....	54
Tabla 2. Alfa de Cronbach del Instrumento Hábitos de estudio.....	54
Tabla 3. Instrumento Hábitos de estudio aplicado a los estudiantes de quinto año de educación secundaria con matrícula vigente en la I.E.P. Niño Belén, del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2017.....	55
Tabla 4. Dimensión 1 “Forma de estudiar” del instrumento Hábitos de estudio ...	56
Tabla 5. Dimensión 2 “Forma de hacer las tareas” del instrumento Hábitos de estudio.....	57
Tabla 6. Dimensión 3 “Forma de prepararse para los exámenes” del instrumento Hábitos de estudio.....	58
Tabla 7. Dimensión 4 “Forma de escuchar las clases” del instrumento Hábitos de estudio.....	59
Tabla 8. Dimensión 5 “Forma de acompañar los momentos de estudio” del instrumento Hábitos de estudio .....	60
Tabla 9. Instrumento Rendimiento Académico aplicado a los estudiantes de quinto año de educación secundaria con matrícula vigente en la I.E.P. Niño Belén, del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2017. ....	61
Tabla 10. Prueba Chi Cuadrado entre hábitos de estudio y el rendimiento académico .....	63
Tabla 11. Prueba Chi Cuadrado entre la Forma de estudiar y el rendimiento académico .....	65
Tabla 12. Prueba Chi Cuadrado entre la Forma de hacer tareas y el rendimiento académico .....	67
Tabla 13. Prueba Chi Cuadrado entre la Forma de prepararse para sus exámenes y el rendimiento académico.....	69
Tabla 14. Prueba Chi Cuadrado entre la Forma de escuchar clases y el rendimiento académico .....	71
Tabla 15. Prueba Chi Cuadrado entre la Forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico .....	73

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Instrumento Hábitos de estudio .....	55
Figura 2: Dimensión 1 “Forma de estudiar” del instrumento Hábitos de estudio ..	56
Figura 3: Dimensión 2 “Forma de hacer las tareas” del instrumento Hábitos de estudio .....	57
Figura 4: Dimensión 3 “Forma de prepararse para los exámenes” del instrumento Hábitos de estudio .....	58
Figura 5: Dimensión 4 “Forma de escuchar las clases” del instrumento Hábitos de estudio .....	59
Figura 6: Dimensión 5 “Forma de acompañar los momentos de estudio” del instrumento Hábitos de estudio .....	60
Figura 7: Instrumento Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria con matrícula vigente en la I.E.P. Niño Belén, del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2017 .....	61

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, durante el año académico 2017. El estudio se realizó utilizando la totalidad de la población de estudiantes del quinto año de secundaria, equivalente a 30 alumnos, bajo un esquema **no experimental, transversal, descriptivo y relacional** y para lo cual se aplicó el instrumento de hábitos de estudios “Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85”, que consta de cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio, y el Acta de Notas de los estudiantes teniendo en cuenta el Promedio Ponderado Anual. Los principales resultados determinaron que efectivamente existe una relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, la misma que fue confirmada utilizando la Prueba estadística Chi Cuadrado de Pearson ( $p$  valor =  $0,013 < 0,05$ ) y, asimismo, también se logró demostrar la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de hábitos de estudio y el rendimiento académico.

**Palabras Claves.** Hábitos de estudio; Rendimiento académico; Estudiantes de colegio; Inventario CAMS 85; Prueba Chi Cuadrado de Pearson

## ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine the relationship between the Study Habits and the Academic Performance of the students of the fifth year of secondary education of the I.E.P. Niño Belén, located in the district of San Juan de Lurigancho, during the academic year 2017. The study was carried out using the total population of fifth-year secondary students, equivalent to 30 students, under a non-experimental, transversal, descriptive and relational and for which, the instrument of study habits "Inventory of Study Habits CASM-85" was applied, which consists of five dimensions: study form, task resolution, preparation of exams, listening to the class and accompaniment to the study, and the Student Notes Act taking into account the Annual Weighted Average. The main results determined that effectively there is a significant relationship between study habits and academic performance, which was confirmed using the Pearson Chi Square test ( $p$  value = 0.013 < 0.05) and, also, the existence of a significant relationship between the dimensions of study habits and academic performance.

**Keywords.** Study habits; Academic performance; College students; Inventory CAMS 85; Pearson Square Chi Test

## **CAPÍTULO I: EXECUTIVE SUMMARY**

En la presente propuesta, se abordó el estudio de los “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos de quinto año de secundaria en el Colegio Niño Belén”, en la sede de San Juan de Lurigancho. Este colegio es un Instituto de Educación Privada que brinda educación para los alumnos de todos los niveles (inicial, primaria y secundaria).

La sede de San Juan de Lurigancho - Lima, tiene una población de 1,200 alumnos; todos residentes del distrito más poblado de Lima, y a los cuales se les brinda una adecuada formación académica acorde con los retos de una sociedad globalizada.

En el estudio del problema, se ha mencionado acerca de la importancia de los hábitos de estudio y como éstos repercuten positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Hay cinco (05) dimensiones en los hábitos de estudio: (1) Forma de estudiar, (2) Forma de hacer las tareas, (3) Forma de prepararse para los exámenes, (4) Forma de escuchar las clases y (5) Forma de acompañar los momentos de estudio. Dentro de estas dimensiones fue posible evidenciar mediante el estadístico Chi Cuadrado que con una probabilidad de error del 5%, efectivamente existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. De igual forma, se confirmó una relación significativa entre el rendimiento académico con cada una de las dimensiones de los hábitos de estudio.

En ese sentido, el plan de mejora plantea implementar una serie de acciones que permitan mejorar el rendimiento académico del estudiante de quinto de secundaria

en la Institución Educativa Privada Niño Belén, tomando como referencia los hábitos de estudio, A continuación, se detalla.

- Fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de los docentes implementando talleres, y/o capacitaciones a los mismos relacionados con los “Hábitos de estudio”.
- Proveer servicios académicos a los estudiantes relacionados con los “Hábitos de estudio”, para mejora de su rendimiento académico, así como de su propia formación académica.
- Promover la práctica de hábitos de estudio en la forma de estudiar del alumno, forma de hacer las tareas, forma de prepararse para los exámenes, forma de escuchar las clases y forma de acompañar los momentos de estudio.
- Promover la práctica de los hábitos de estudio mediante actividades académicas como tareas, lecturas, análisis, etc.

Estas son las principales medidas que se implementará con el objeto de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O NECESIDAD DE MEJORA**

### **2.1. Realidad problemática**

Las perspectivas de cambio y evolución en el mundo son constantes y la educación no está exenta de ello, cada vez hay nuevas herramientas educativas usadas en el aula que dinamizan las actividades de enseñanza y contribuyen a fortalecer la formación del estudiante, todo esto, bajo dirección y guía del docente, pero tan importante como las estrategias del educador también lo es el estudiante y su proceso de aprendizaje que se soporta en sus hábitos de estudio y en sus distintas formas de aprender. Orientar esfuerzos conducentes a conocer tales características resulta ser relevante y a tomar en cuenta durante la interacción docente – estudiante.

Al respecto, según un estudio de la Universidad de Colombia (2017), los hábitos de estudio son conductas repetitivas relacionadas con el proceso de aprendizaje pero que pueden ser positivas o negativas. De igual forma, lo sugiere la Universidad Autónoma de la Universidad de México (2016), agregando además que los buenos hábitos ayudan a las personas a lograr sus objetivos y metas, y señala como hábitos más importantes el aprovechar el tiempo para el estudio, desechar elementos perturbadores y revisar fuentes de información confiables.

En ese contexto, resulta clave que el estudiante peruano tome conocimiento acerca de sus hábitos de estudio y la forma en la que ésta influye en su formación educativa, la cual claro está repercute finalmente en su rendimiento académico. Conocer nuestras destrezas y habilidades maximizarán nuestras posibilidades de

aprendizaje y de igual manera nos permitirá conocer acerca de las distintas formas de hábitos que tenemos cada uno como estudiante.

Cabe precisar, que, para el contexto peruano, hay diversos estudios en instituciones educativas de Lima Metropolitana que citan la importancia de los hábitos de estudio, así como las diferentes maneras que tenemos para aprender, más aún estos hábitos pueden ser mejorados y/o corregidos de tal forma que los mismos coadyuven en la formación del estudiante.

Ante en esta situación, la Institución Educativa Privada, I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, observó que los resultados académicos de los estudiantes de quinto de secundaria registraron un 7% de calificaciones negativas durante el periodo académico 2017, y que en general son producto o consecuencia de las pocas horas de estudio que realizan en el día a día.

Frente a dicha situación, los hábitos de estudio producen cambios positivos, dado que son patrones de conducta que requieren ser practicados sistemáticamente para beneficio de nuestro propio aprendizaje y que esto en última fase tenga impacto relevante en la mejora del rendimiento académico del estudiante.

Adquirir nuevos conocimientos en un mundo tan cambiante como el actual es imprescindible, y para el caso del estudiante, su preparación debe permitirle enfrentar las distintas dificultades que se presenten en la vida, por tanto, hay que tener presente que un estudiante debe poseer y practicar adecuados hábitos de



estudio dado que por analogía éstas se verán reflejados positivamente en su formación académica y en el mundo laboral.

## **2.2. Formulación del problema**

### **2.2.1. Problema general**

- ¿Qué relación hay entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, en el año 2017?

### **2.2.2. Problemas específico**

- ¿Qué relación hay entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?
- ¿Qué relación hay entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?
- ¿Qué relación hay entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de

educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?

- ¿Qué relación hay entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?
- ¿Qué relación hay entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.

### **2.3.2. Objetivo específico**

- Determinar la relación que existe entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación

secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.

- Determinar la relación que existe entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.
- Determinar la relación que existe entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.
- Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.
- Determinar la relación que existe entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

- La relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, fue significativo, en el año 2017.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

- La relación que existe entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, fue significativo.
- La relación que existe entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, fue significativo.
- La relación que existe entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, fue significativo.

- La relación que existe entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, fue significativo.
- La relación que existe entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, fue significativo.

## **2.5. Justificación**

### **2.5.1. Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista personal porque se sustenta en diversas teorías y se realizó con el objeto de aportar conocimiento acerca de los hábitos de estudio de los alumnos del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, teniendo la expectativa de que la misma tenga repercusión ante la sociedad como un instrumento de reflexión del actual rendimiento escolar y cuyos resultados sean una propuesta que pasen a ser incorporados como nuevo conocimiento de lo que es actualmente un panorama educativo deficiente, que se manifiesta por múltiples causales, acentuándose año tras año, y que se refleja continuamente en el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (Informe PISA), donde para el PISA 2015 y de un total de 69 países participantes, el Perú se ubicó en los últimos

casilleros (posición 63 en Ciencia, posición 61 en Matemática y posición 62 en Lectura).

### **2.5.2. Justificación valorativa**

Se justifica valorativamente porque es de utilidad para todas aquellas instituciones educativas que pretendan optimizar el rendimiento académico de sus alumnos, identificando para ellos sus hábitos de estudio y luego implementando un plan adecuado que repercuta favorablemente en el rendimiento académico.

### **2.5.3. Justificación académica**

Se justifica académicamente porque la presente investigación sirve de referencia y consulta para próximos investigadores que tengan por objeto aportar y extender nuevos conocimientos en el ámbito educativo.

### **2.5.4. Justificación personal**

Se justifica personalmente porque el interés de la presente investigación parte de una breve reflexión acerca del rendimiento académico de los estudiantes, sus dificultades para el aprendizaje y su falta de progreso en cuanto a la adquisición de conocimientos. En ese sentido, los que estamos comprometidos con la docencia, estamos sumando esfuerzos para mejorar tales condiciones, sea

participando desde nuestros puestos de trabajo o, como en este de caso, a través del desarrollo de documentos de investigación.

## 2.6. Limitaciones

La presente investigación presenta las siguientes limitaciones:

- La investigación se limita a estudiar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico del estudiante y no discute factores asociados al bajo rendimiento como clima familiar, estrategias de enseñanza, recursos económicos, discriminación, bullying, etc.
- El personal disponible para la investigación se limita sólo al esfuerzo del investigador y no se cuenta con colaboradores que apoyen en el recojo de la información a través de la aplicación del instrumento Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85.
- La falta de cooperación de los estudiantes al momento de suministrar información vía llenado del instrumento.
- La disponibilidad de tiempo por parte de las autoridades y especialistas del Colegio I.E.P. Niño Belén.
- El breve periodo de tiempo que se tiene para el desarrollo de la investigación asociado con la reducida cantidad de horas que dispone el investigador para desarrollar el estudio.

## CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL

### 3.1. Antecedente internacional

**Mondragón, C., Cardoso D. y Bobadilla, S. (2017)**, en el artículo “Hábitos de estudio y rendimiento académico. Casos estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016”, de la Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, estableció objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México.

De acuerdo a las características de la investigación, el estudio ha sido enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo transversal. La población estuvo conformada por 173 estudiantes de ambos sexos, y para este caso, no se seleccionó una muestra por cuanto se trabajó con toda la población, y se aplicó el instrumento denominado Inventario de Hábitos de Estudio (IHE).

Los resultados son los siguientes: Se observó que no existe una relación estadísticamente significativa entre las escalas de hábito de estudio y el rendimiento académico. Además, el estudiante asiste a las clases solo para obtener buenas notas, y los que sobresalen, se debe básicamente a un tema de formación familiar y de interés del propio estudiante.



**Sigchos, W. (2017)**, en su tesis “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017”, para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Universidad Central del Ecuador, Ecuador, estableció como problema de investigación determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, mediante la investigación bibliográfica y de campo, dentro de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza.

De acuerdo a las características de la investigación, el estudio ha sido enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo transversal. La población estuvo conformada por 986 estudiantes y se seleccionó una muestra de 219 estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica, de ambos sexos, bajo un esquema tipo no probabilístico, a la cual se le aplicó el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE).

Los resultados son los siguientes: Se utilizó la correlación de Pearson y se obtuvo que existe una relación positiva significativa de nivel bajo ( $r = .265$ ). Por cada dimensión del hábito de estudio, se encontró también que existían relaciones bajas, como Actitud general ante el estudio (0,243), Lugar de estudio (0,187), Estado físico (0,192), Plan de trabajo (0,059), Técnicas de estudio (0,064), Exámenes y ejercicios (0,294) y Trabajos (0,096).

### 3.2. Antecedente nacional

**Da Silva, K. y Reategui, M. (2016)**, en su tesis “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana”, para optar por el título de Cirujano Dentista, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú, estableció como objetivo general evaluar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de Iquitos.

De acuerdo a las características de la investigación, el estudio ha sido enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo transversal. La población fue de 204 alumnos y en base a ella se definió un tamaño de muestra de 134 alumnos a quienes se aplicó el cuestionario de Hábitos de Estudio CASM 85 (Rev. 2005).

Los resultados son los siguientes: Según los hábitos de estudio, se halló que el 17,9% de los alumnos registraron hábitos muy positivos, el 33,9% hábitos positivos, el 42,5% tendencia positiva y el 6% tendencia negativa. También, por rendimiento académico, se halló que el 13,4% de los alumnos registraron buen rendimiento, el 85,1% regular y el 1,5% deficiente. Mediante el estadístico Tau - b de Kendall, se confirmó que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se encuentran relacionados significativamente, es decir, hábitos de estudio muy positivos registraron un buen rendimiento, hábitos de estudio con tendencia positiva

registraron regular rendimiento y hábitos de estudio con tendencia negativa registraron deficiente rendimiento.

**Capcha, N. y Benito, F. (2017)**, en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del colegio San Antonio de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica”, para optar por el título de licenciado en Matemática Física, en la Universidad Nacional de Huancavelica, estableció como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del colegio San Antonio de Quintaojo en Huancavelica.

De acuerdo a las características de la investigación, el estudio ha sido enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo correlacional. La población fue de 80 estudiantes y en base a ello se definió un tamaño de muestra no probabilístico de 21 estudiantes.

Los resultados fueron los siguientes: Mediante el coeficiente Rho de Spearman, se corroboró una correlación moderada de 0,434, y a nivel de dimensiones, también se corroboró una moderada relación del rendimiento académico con cada una de las dimensiones siguientes: ¿Como estudia usted?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?, ¿Cómo escucha usted sus clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

### 3.3. Bases teóricas

Los fundamentos teóricos de la presente investigación y que comprenden las principales teorías de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, son desarrolladas a continuación:

#### 3.3.1. Hábitos de estudio

El término hábito proviene de la palabra latina “habere”, cuyo significado “tener, poseer”, fue una expresión muy utilizada en la época antigua y que según refiere Villota, M. y Otros (2014), se relaciona con “el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente”. Teniendo presente dicha definición, deducimos que hábitos de estudio hace referencia a la posesión y adquisición de conductas o acciones practicadas por el estudiante durante la etapa de aprendizaje.

Al respecto, existen diversos autores que definen el término “hábito de estudio”, cada uno bajo su propia perspectiva y enfoque, y para lo cual se detalla a continuación los más resaltantes.

- **Según Villota, M. y Otros (2014)**, los hábitos “pueden aparecer y desaparecer y dado que son practicados también pueden ser olvidados.” (p. 170).

- **Según Cano, E. Rubio, C. y Serrat, N. (2010)**, los hábitos de estudio “incluyen técnicas y actitudes que, aplicadas de forma sistemática y continua, favorecen el aprendizaje. Se trata de estrategias que, aunque no han formado parte de los planes de estudio, son de vital importancia para la formación porque mejorar el rendimiento” (p. 183).
- **Según Vicuña (1998), citado por Ortega, V. (2012)**, un “hábito de estudio es una conducta que se exhibe irreflexivamente ante situaciones diversas, donde la persona no piensa ni decide sobre la forma de proceder”. (p. 34).
- **Según Belaunde, I. (1994)**, el hábito de estudio está referido a la “forma en que la persona afronta sus obligaciones educativas, es su forma natural de aprendizaje, lo cual también incluye la manera en que la persona se organiza en tiempo, lugar y método”. (p.49).
- **Según Velázquez (1961), citado por Hernández, C. y Otros (2012)**, refieren que el “hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado.”. (p. 71).

Asimismo, con respecto a los hábitos de estudio resulta de interés revisar algunos **postulados**, y bajo tal argumento, evaluar la conveniencia o no de la misma. Citemos por ejemplo a **Moore, S. & Murphy, M. (2009)**, autores

del libro *Estudiantes excelentes: 100 ideas prácticas para mejorar el Autoaprendizaje en Educación Superior*, que mencionan que “...en vez de trabajar cada vez con más ahínco, conviene parar un poco y hacer balance de tus propios hábitos, tus patrones y **rutinas de estudio** para descubrir que puede estar causando los bloqueos y controlar más lo que ocurre cuando tratas de realizar tus tareas de estudio (p. 64).

Hablar de un balance no es sencillo, más aún considerando que cada alumno es un mundo distinto, y el lugar en donde se desenvuelve también tiene una vital importancia en el rendimiento escolar. Asimismo, el estar motivado y dar el máximo esfuerzo en los estudios a veces no se transforman en los resultados que uno espera, lo cual puede generar cierta molestia y/o desánimo para el estudiante. Por ello, es importante que el alumno se autoevalúe identificando los puntos positivos y negativos de sus hábitos, y de esta manera planee de la mejor manera las acciones a seguir que tengan repercusión positiva en el rendimiento académico. Conocer y controlar los propios hábitos de estudio será beneficioso en la forma que tiene uno para estudiar, realizar tareas, atender en clase y a prepararse para los exámenes.

También podemos citar a **Abril, E., Román, R., Cubillas, M. & Moreno, I., (2008)**, autores del artículo *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*, quienes con respecto a los problemas de aprendizaje mencionaron “la importancia de analizar la trayectoria escolar del

estudiantado, a fin de implementar acciones de prevención y atención, como promover **hábitos de estudio** y cumplimiento de tareas, entre otras”. (p. 9).

Es indudable que dentro del sector educación, los profesores no pueden estar ajenos a los problemas del aprendizaje del estudiante, y que, en cierta medida, la trayectoria del mismo se vuelve un punto crítico y de interés para el profesor por cuanto marca una tendencia escolar que permite predecir en alguna forma la deserción escolar. Así, las calificaciones bajas, los problemas familiares, el desinterés en el estudio y la reprobación de cursos son factores que motivan al estudiante al abandono escolar, pero que bajo alternativas que prevean tales situaciones y teniendo en cuenta adecuados **hábitos de estudio**, permitirá tener un mejor desempeño académico. Aquí, el apoyo del profesor, de la institución educativa y de la familia, todos en su conjunto articulados y bajo una misma idea de apoyo al estudiante, se consideran agentes fundamentales del éxito escolar.

Luego, citando a **Macan (1990), citado por Rosales, J., (2016)**, menciona que “el estrés provoca que los alumnos no puedan aplicar de manera correcta los **hábitos de estudio**”. (p. 47).

Definitivamente, el estrés académico es una situación compleja que se vive diariamente en el ámbito estudiantil, y que en Latinoamérica alcanza una incidencia superior al 67% de la población, lo cual refleja que las obligaciones académicas en el ámbito académico se vuelven cada vez más

exigentes y de alto nivel. Dado esto, no es de sorprender que el estrés tenga directa repercusión en los hábitos de estudio, sin embargo, para afrontar tales situaciones habrá que hacer uso de todas las estrategias que tenga uno al alcance como estudiante, entre ellas saber acoplar las actividades de recreación con los estudios, hacer deporte, ejercicios u otras actividades de interés que menoscaben el estrés. Aquí, la labor del profesor también juega aquí un rol importante por cuanto debe disponer de técnicas de enseñanza – aprendizaje permisibles y adecuadas que permitan interactuar con el estudiante de la mejor manera, evitando así un clima hostil en el aula que genere preocupaciones desmedidas en el estudiante.

En conclusión, podemos afirmar que los hábitos de estudio tienen una valoración muy importante durante el proceso de aprendizaje dado que proporcionan los medios o mecanismos necesarios para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos que serán de utilidad en su desarrollo profesional. Así también, hay distintas formas de realizar su medición, y para ello se utilizan diversas teorías ya desarrollados por investigadores, donde se incluyen cuestionarios, listas de comprobación, inventarios y métodos de diagnóstico.

### **3.3.2. Instrumentos de hábitos de estudio**

#### **3.3.1.1. Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Fernández**

El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), cuestionario desarrollado por el psicólogo español Francisco Fernández Pozar, es un instrumento de



evaluación de los hábitos de estudio, de aplicación para personas de 12 a 24 años de edad con una duración aproximada de 15 minutos. Comprende de 90 ítems que conforman cinco (5) escalas:

▪ **Escala I: Condiciones ambientales del estudio**

Consta de 18 elementos que recoge información acerca de:

- ❖ Condiciones ambientales personales
- ❖ Condiciones ambientales físicas
- ❖ Comportamiento académico
- ❖ Rendimiento

▪ **Escala II: Planificación del estudio**

Consta de 12 elementos que recogen información acerca de:

- ❖ Horarios
- ❖ Organización

▪ **Escala III: Utilización de materiales**

Consta de 15 elementos que recogen información acerca de:

- ❖ Lectura
- ❖ Libros y otros materiales
- ❖ Esquemas y resúmenes

▪ **Escala IV: Asimilación de contenidos**

Consta de 15 elementos que recogen información acerca de:

- ❖ Memorización

❖ Personalización

▪ **Escala V: Sinceridad**

Consta de 30 elementos y recoge la sinceridad del estudiante, es decir, la actitud con que ha respondido las preguntas, y en ese sentido, tener presente hasta qué punto es fiable sus respuestas.

**3.3.1.2. Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn**

Fue desarrollado en el año 1975 por el psicopedagogo norteamericano Gilbert Wrenn, cuya utilidad se centraba en detectar que tan adecuados son los hábitos de los estudiantes con fines correctivos. Su aplicación es para personas a partir de los 12 años de edad y requiere de un tiempo estimado de 15 minutos.

El inventario de Gilbert Wrenn comprende de 28 ítems, cada una con tres posibles respuestas (nunca, a veces y siempre), y cuyas calificaciones se presentan en signos positivos (hábito adecuado) y negativos (hábito inadecuado). Cuenta con cuatro (4) escalas.

- Técnicas para leer y tomar apuntes (5 elementos).
- Hábitos de concentración (4 elementos)
- Distribución del tiempo y relaciones sociales (8 elementos).
- Hábitos y actitudes para el trabajo (11 elementos).

### **3.3.1.3. Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña**

El Inventario de hábitos de estudio CASM-85, es un instrumento desarrollado por el psicólogo Luis Vicuña Peri, que consta de 53 ítems con respuestas dicotómicas (nunca o siempre) y cuya aplicación individual o colectiva tiene una duración aproximada de 15 a 20 minutos.

Dicho inventario consta de cinco (05) dimensiones o áreas de evaluación, las cuales son:

- Forma de estudiar: Consta de 12 ítems y se refiere a la forma de estudiar que tiene el estudiante como, por ejemplo: Subrayado, uso de diccionario y repasar lo estudiado oportunamente, etc.
- Forma de hacer las tareas: Consta de 10 ítems y se refiere a como el estudiante hace sus tareas y las estrategias que ejecuta. Por ejemplo: Busca ayuda, planifica horarios, etc.
- Forma de prepararse para los exámenes: Consta de 11 ítems y se refiere a la preparación del estudiante previo a rendir un examen, que comprende organizar su tiempo, revisar apuntes, preparan examen simulacro, etc.

- Forma de escuchar las clases: Consta de 12 ítems y se refiere a la forma en que el estudiante presta atención a las clases y para lo cual evita distraerse y realiza anotaciones.
- Forma de acompañar los momentos de estudio: Consta de 8 ítems y se refiere a las formas de estudio del estudiante, para lo cual debe considerar un ambiente tranquilo, sin música o televisión, evitando de esta manera interrupciones o distracciones.

### 3.3.3. Rendimiento académico

El término rendimiento deriva del verbo rendir que en latín significa “reddere” (devolver), y que asociado con el sufijo “miento” (resultado), conjuga la frase “devolver resultado”, y que hace referencia en términos académicos a una relación entre el esfuerzo empleado y el puntaje obtenido, y que, según Salazar, S. (2013), refiere que “es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno... intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc.”. (p. 90).

Al respecto, existen diversos autores que definen el término “rendimiento académico”, cada uno bajo su propia perspectiva y enfoque, y para lo cual se detalla a continuación los más resaltantes.

- **Según Lamas, H. (2015)**, refiere que “diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje

suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. (p. 315).

- **Según Flores, A. (2015)**, refiere que el rendimiento académico “en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o aprovechamiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.”. (p. 30).
  
- **Según Solano, O. (2015)**, el rendimiento académico es el “nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación”. (p. 25).
  
- **Según Jara, D. y Otros (2008)**, el rendimiento académico es “la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel”. (p. 194).
  
- **Según Edel, R. (2003)**, el rendimiento académico “se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o aprovechamiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los

textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”. (p. 30).

De igual manera, acerca del rendimiento académico también resulta importante analizar algunos **postulados o citas enunciadas**, y valorar la importancia o no de la misma. Citemos por ejemplo a **Ruiz, C. (2001)**, autor del artículo Factores familiares vinculados al bajo **rendimiento**, donde menciona que “las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico (Brembreck, 1975), afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje (Dave, 1963; Wolf, 1964)”. (p. 84).

Nos encontramos, en ese sentido, ante una situación compleja donde un bajo rendimiento académico puede ser un factor dependiente de diferentes aspectos negativos que influyen en el estudiante. Tengamos presente que un bajo rendimiento académico se refiere al hecho de que un estudiante no ha logrado obtener los resultados mínimos esperados. Según la última prueba PISA del año 2015, cuya evaluación se centra en materias básicas de ciencia, lectura y matemáticas más las capacidades que tienen los estudiantes en la resolución de problemas, nuestro país ocupa la posición 64 de 70 naciones evaluadas, y junto a Colombia, Brasil y Argentina, estamos entre los diez primeros países con estudiantes que tienen menor rendimiento escolar. Ante tal realidad, queda entonces seguir corrigiendo las deficiencias que poseemos tales como la falta de

capacitación docente, la insuficiente remuneración, la precaria disponibilidad las TICS para los procesos pedagógicos, etc., pero tan importante como lo mencionado, también habría que analizar la situación personal del estudiante y su entorno, quienes también tienen una influencia importante en rendimiento. Así, la familia juega un rol protagónico dado su relación afectiva con el estudiante, y ante un hogar en donde predomina el conflicto y los problemas, la tranquilidad para estudiar y la concentración no se desarrolla. Por ejemplo, las estadísticas del INEI, indican que en nuestra sociedad el 67,5% de las mujeres sufren violencia psicológica por parte de su pareja o esposo, el 35.7% violencia física y el 8.4% violencia sexual. Ante tal escenario, se tiene un hogar disfuncional donde el estudiante es el principal afecto por culpa de los padres. Por tanto, tenemos un largo camino por recorrer y seguir corrigiendo tales situaciones, que lamentablemente son solo algunos factores que afectan la tranquilidad del estudiante, pero comenzar con el núcleo familiar resulta ser la primera medida a adoptar en beneficio del estudiante.

También, podemos citar a **Martínez, V. (1997)**, autor del libro Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico, que menciona que existen distintas definiciones de rendimiento académico, algunas que resultan ser insuficientes o parcializadas, entre ellas: “Otra concepción, por cierto, bastante generalizada en el ámbito académico, es aquella que supedita el **rendimiento a la capacidad**. Desde esta perspectiva, si un alumno no rinde, es porque no tiene la capacidad

adecuada; de igual modo, si un sujeto tiene una buena capacidad es fácilmente predecible un rendimiento algo”. (p. 26)

Aquí, cabe mencionar la discrepancia con el enunciado. Si un alumno no rinde, esto no necesariamente se deba a su capacidad, sino también es que existen diversos factores tanto internos como externos en el estudiante que tal vez influyen negativamente en el rendimiento académico, por ejemplo, podemos mencionar que puede haber un nivel de desconcentración importante en clase por parte del alumno o tenga problemas de autoestima, depresión, conflictos familiares, bullying, etc. También, con respecto a la capacidad del estudiante, que se define como los recursos y aptitudes que tiene una persona para resolver un determinado problema, entendamos que tal capacidad debe ser cultivada tanto en familia como por el profesor, y por tanto no debe ser subestimada o limitada. Hay profesores, que, aunque respetan la opinión del estudiante en clase, minimizan su aporte por cuanto lo consideran no relevante, disminuyendo de esta manera su participación en clase y el interés por el estudio. Al contrario de lo mencionado, los profesores deben exteriorizar a todos sus estudiantes que capaces de todo y fomentar un clima amigable donde pueden aprender y potenciar sus habilidades. Aquí, evaluar los hábitos de estudio del estudiante puede ser una actividad interesante a desarrollar.

Luego, citamos a **Álvaro, M. & Otros (1990)**, autores del libro Hacia un modelo causal del rendimiento académico, que menciona que “El



**rendimiento escolar**, sin embargo, no tiene por qué identificarse exclusivamente con el del alumno; también puede hablarse del rendimiento del profesor, del rendimiento de los recursos didácticos (reflejado en los programas y planes de estudio y en la metodología didáctica empleada), de rendimiento de las instituciones escolares (aspectos de infraestructura, estructura, logística, funcionales y organizativos,...,etc.) y por último cabe de hablar, en un orden de menor a mayor complejidad estructural, de rendimiento del sistema educativo”. (p. 23)

Efectivamente, cuando hablamos de rendimiento escolar, siempre nos referimos al alumno como aquel que debe ser continuamente evaluado y de esta manera medir su aprendizaje, pero en realidad no son los únicos que deben ser evaluados. El profesor, como guía del estudiante, también se le evalúa y por ejemplo si sus alumnos tienen una muy poca participación en las aulas, las notas son bajas y solo algunos alumnos mantienen un nivel óptimo de aprendizaje, tal vez esto se debe a la obsoleta metodología empleada por profesor, dado que no ha logrado su propósito, es decir, no ha contribuido al crecimiento profesional del alumno y por ende los estudiantes no han aprendido lo que se supone debieron aprender en cada ciclo o nivel de estudio. Aquí, el profesor debería utilizar diversas estrategias de enseñanza y comprender las formas de aprendizaje que tiene cada uno de sus alumnos para luego adaptar dicha situación en la enseñanza. A nivel infraestructura, lo referente a las instituciones escolares, estas deben cumplir con las mínimas condiciones para su funcionamiento y no tener a estudiantes aglomerados en aulas reducidas o

inseguros sin señalizaciones en caso de emergencia, hay muchos casos que se dan en el país y se denuncian, sin embargo, muy pocas veces son atendidas verdaderamente, hay que prever tales situaciones en vez de esperar que se suscite dicha problemática. Finalmente, a nivel del sistema educativo la realidad educativa de país no resulta ser muy alentador, se cuenta aun con una enseñanza tradicional obsoleta y no moderna como la actualidad exige, nos hemos quedado retrasados en el tiempo y las pruebas PISA en las que participa el país demuestra lo lejos que estamos en educación en comparación con otros países, casi últimos a nivel mundial. Ha mucho por cambiar, por mejorar, la educación aun es de mala calidad, y la desigualdad que afecta al país hace también que todos no tengamos las mismas oportunidades de aprendizaje. Los actores políticos aquí tienen la palabra rediseñando el sistema educativo dándole la importancia debida, no en beneficio de algunos, sino en beneficio de todos los estudiantes que son el futuro del país.

#### **3.3.4. Proceso de aprendizaje del estudiante**

Ahora bien, para evaluar el rendimiento académico del estudiante, también es importante conocer cuáles son los procesos de aprendizaje que coadyuva en la adquisición de nuevos conocimientos. Según Pozo y Monereo (1999), los procesos son nueve: “motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación”.

A continuación, se detalla cada uno de ellos.

- **Motivación:** La motivación es un aspecto fundamental durante el proceso de aprendizaje por cuanto constituye el motor o propulsor que incentiva al estudiante para afrontar con éxito la consecución de sus metas. Bajo tal premisa, es importante que el docente utilice diferentes estrategias didácticas que se encuentren a su alcance para inducir a que dicha motivación se maximice en el aula.
  
- **Interés:** El interés del estudiante por alcanzar la meta o los objetivos propuestos deben tomarse en cuenta en el aprendizaje. Según Tapia (1997), referido por Yañez P. (2016), considera que “la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca”.
  
- **Atención:** La atención del estudiante durante el desarrollo de la clase produce un ejercicio de interpretación mental acerca de lo que se encuentra escuchando y observando, de tal forma que dentro del estudiante se promueve un entendimiento secuencial y ordenado de los tópicos ilustrados por el docente.
  
- **Adquisición:** A través de la adquisición de conocimientos los estudiantes aprenden y desarrollan su inteligencia, consolidan toda la información de una asignatura, por ejemplo, para luego efectivizarlo en clase o incluso aplicarlo en la vida diaria.

- **Comprensión e interiorización:** La comprensión y la interiorización se da cuando el estudiante tiene la capacidad de repetir o efectuar la misma respuesta, explicación, o aplicación en un caso o situación determinada, basado en los conocimientos adquiridos que ha interiorizado previamente.
- **Asimilación:** El estudiante mediante la asimilación, logra almacenar los conocimientos y experiencias adquiridas en un corto, mediano y largo plazo, para que los mismos enriquezcan los conocimientos previos y sean puestos en práctica de ser el caso.
- **Aplicación:** La aplicación de los conocimientos por parte del estudiante permite fortalecer la existencia de los mismos, dando la posibilidad de generar respuestas ante situaciones que acontecen en la vida diaria.
- **Transferencia:** La transferencia ocurre cuando el estudiante aplica los conocimientos enseñados en clase en situaciones posteriores. Cabe precisar, que no todos los que se nos enseñan en clase resultan ser aplicados en la vida diaria.
- **Evaluación:** Es la fase final del proceso de aprendizaje donde el docente tratan de evaluar los nuevos conocimientos adquiridos por el estudiante, y que puede ser medido a través de la observación, pruebas escritas o utilizando test estandarizados.

### 3.3.5. Evaluación del proceso de aprendizaje

La evaluación del aprendizaje permite identificar el nivel de aprendizaje del estudiante, es decir, saber cuándo ha aprendido, y de igual manera también tiene utilidad para el docente por cuanto dispone de un instrumento relevante que le permite analizar en forma autocrítica su intervención.

La evaluación tiene las siguientes características:

- a. Integral: Porque considera todos los componentes educativos como por ejemplo al docente, los métodos didácticos, etc.
- b. Continua: Porque se da permanentemente durante todo el proceso educativo.
- c. Formativa: Porque su objetivo consiste en optimizar los resultados de la educación.
- d. Flexible: Porque los criterios de evaluación se adecúan a las condiciones y circunstancias específicas de la realidad de los sujetos y elementos del currículo.
- e. Decisoria: Porque la información recopilada coadyuva en la toma de decisiones para mejorar el proceso educativo.

También, podemos distinguir tres tipos de evaluación dependiendo del momento en el que se pone en práctica. Estos son, la diagnóstica o inicial, la formativa o de proceso y la sumativa o de resultado,

- a. Evaluación inicial: Se aplica al inicio del ciclo o del curso y se busca conocer el nivel de conocimientos que un alumno acredita al iniciar una nueva asignatura.
  
- b. Evaluación formativa o de proceso: Consiste en la aplicación sistemática de procedimientos e instrumentos para acompañar el aprendizaje del estudiante, revisar el proceso y ayudar a los alumnos.
  
- c. Evaluación sumativa o de resultado: Son los resultados finales del aprendizaje y sirve de base para adoptar decisiones de promoción y repetición.

## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Tipo de investigación

#### 4.1.1. Según la finalidad

La investigación fue **básica** porque su finalidad era caracterizar las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, proveyendo nuevos conocimientos del tema en estudio.

#### 4.1.2. Según el diseño de investigación

La investigación fue del tipo **no experimental, transversal**. Fue no experimental debido a que no se manipularon las variables objetos de estudio, siendo su periodo de análisis del tipo transversal dado que los datos se recopilaron en un momento único.

#### 4.1.3. Según su enfoque

La investigación fue de enfoque **cuantitativo** debido a que se hizo uso de la recolección de datos para probar las hipótesis de investigación, tomando como base el análisis estadístico.

#### 4.1.4. Según su alcance

La investigación fue descriptiva y relacional. Descriptiva debido a que se buscó describir el comportamiento, propiedades o características de las variables. **Relacional** porque se buscó asociar las variables de interés.

## **4.2. Población y muestra**

La población se definió como treinta (30) estudiantes de quinto año de educación secundaria con matrícula vigente en la I.E.P. Niño Belén, del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2017.

El cálculo del tamaño de la muestra no se efectuó en la presente investigación por cuanto se utilizará a todos los estudiantes para el análisis estadístico.

## **4.3. Unidades estadísticas**

### **4.4.1. Unidad de estudio**

La unidad de estudio fue un estudiante del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.

### **4.4.2. Unidad de análisis**

La unidad de análisis fue el instrumento de hábitos de estudios, denominado “Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85”, y las actas de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.

## **4.4. Tipos de variable**

**Variable asociada: Hábitos de Estudios**



Dicha variable es de tipo categórica dicotómica, es decir, estos tienen dos posibles respuestas o categorías de respuesta que en este caso son “Siempre” y “Nunca”.

#### **Variable de supervisión: Rendimiento académico**

Se trata de una variable categórica ordinal cuyas respuestas o categorías de respuestas se clasifican en “Malo”, “Regular” y “Bueno”.

### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

#### **Técnica**

La presente investigación utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos de tal forma que la misma recabe la información sobre los aspectos o interrogantes formuladas por el investigador.

#### **Instrumento**

La presente investigación utilizó dos instrumentos de recolección y análisis de datos, según como se detalla a continuación.

- Para medir los hábitos de estudios del estudiante, se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85, revisado en 2005 y elaborado por el Dr. Luis Vicuña en 1985, el cual consta de 53 ítems y evalúa cinco dimensiones:
  - a. Forma de estudio (¿Cómo estudia usted?)
  - b. Resolución de tareas (¿Cómo hace usted sus tareas?)

- c. Preparación de exámenes (¿Cómo prepara sus exámenes?)
- d. Forma de escuchar la clase (¿Cómo escucha las clases?)
- e. Acompañamiento al estudio (¿Qué acompaña sus momentos de estudio?)

Las respuestas se calificaron dicotómicamente: Se colocó un (1) punto a las respuestas que fueron consideradas como hábitos adecuados de estudio, y se colocó cero (0) puntos a los hábitos inadecuados de estudio. Dichos puntajes se colocaron en una columna donde se consignó el puntaje obtenido para luego realizar la sumatoria total de respuestas. Finalmente se identificó el perfil de hábito de estudio que describe al estudiante.

Cabe precisar que la aplicación del instrumento fue total dado que se contó con el apoyo de todos los estudiantes, y se efectuó en un solo día porque no se registró inasistencia de clases.

- Para medir el rendimiento académico de los estudiantes, se utilizó el acta de notas de los estudiantes, teniendo en cuenta el Promedio Ponderado Anual.

#### **4.6. Procedimiento**

Para dar cumplimiento con los objetivos de la presente investigación, se consideró pertinente utilizar el siguiente procedimiento:

- Se hizo uso del Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85, revisado en 2005, y del Acta de Notas, donde se consigna el Promedio Ponderado Anual, para medir las variables de estudio.
- Se solicitó permiso y conformidad a las autoridades y estudiantes del colegio I.E.P. Niño Belén, para la ejecución de la presente investigación.
- Se ejecutó el recojo de información un día previamente coordinado, donde se brindó una breve explicación del estudio, las instrucciones de llenado y la confidencialidad de los resultados.
- Se usó el software estadístico Statistical Package for Social Sciences - SPSS para el adecuado registro, codificación, procesamiento y análisis de la información recopilada.

Los datos consignados en el software SPSS, permitió realizar el análisis estadístico pertinente y asimismo calcular las medidas estadísticas necesarias. Se establecieron dos formas de presentar los datos:

- Tablas: Que incluye las tablas de frecuencias, tablas cruzadas y tablas personalizadas.
- Figuras: Que incluye el gráfico de barras, histograma, circular, líneas, dispersión, etc.

El análisis estadístico efectuado fue el siguiente:

- Creación de base de datos utilizando el software SPSS.

Se creó una base de datos en el software estadístico SPSS, creando para ello los 53 ítems del tipo categórica dicotómico de la variable Hábitos de estudio y de igual manera se creó 2 ítems relacionados con Rendimiento Académico.

- Análisis de confiabilidad

Según Sampieri (2014), la confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes...se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 200). Es otras palabras, mediante la confiabilidad podemos verificar si el instrumento de medición resulta ser realmente fiable, recopila información acertada acerca del tema de estudio, y el análisis de los datos que llevemos a cabo nos puede llevar a conclusiones válidas. Cabe precisar, que existen distintos procedimientos para evaluar la confiabilidad, siendo el más utilizado el Coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos valores oscilan entre 0 y 1, y donde a valores más cercanos a cero exteriorizan una baja confiabilidad y valores cercanos a la unidad indican alta confiabilidad.

- 
- 
- 
-

- Análisis descriptivo.

Son aquellos procedimientos estadísticos que nos permitieron caracterizar las variables de estudio, utilizando para ello principalmente tablas y gráficos estadísticos.

- Aplicación de la Prueba Chi cuadrado de Pearson.

Es una prueba estadística no paramétrica que nos permitió evaluar la asociación de las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico.

## CAPÍTULO V: PROPUESTA DEL PLAN DE MEJORA

### 5.1. Análisis de confiabilidad

Mediante el estadístico alfa de Cronbach, se evaluó cada una de las respuestas de los 30 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de Hábitos de estudio.

Tabla 1. Resumen del procesamiento de los casos de Alfa de Cronbach

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%
	Válidos	30	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Propia

Se procesaron las 53 preguntas dicotómicas que conforman el cuestionario Hábitos de estudio y, en función a las respuestas dadas por los estudiantes, se obtuvo que el valor Alfa de Cronbach fue igual a 0.860, lo cual equivale a decir que tenemos un excelente cuestionario.

Tabla 2. Alfa de Cronbach del Instrumento Hábitos de estudio

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	53

Fuente: Propia

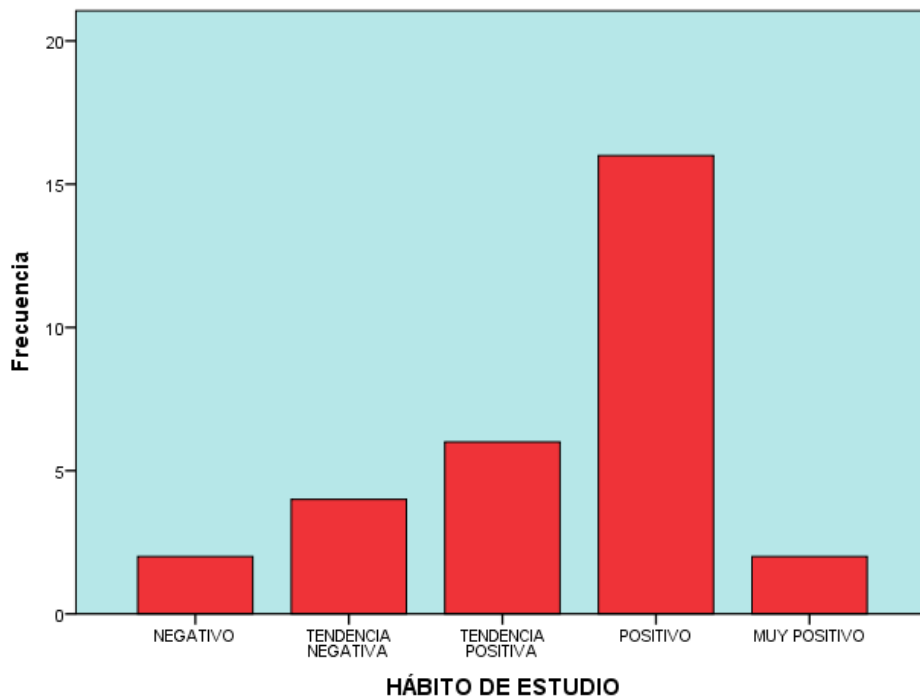
## 5.2. Análisis descriptivo

### HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 3. Instrumento Hábitos de estudio aplicado a los estudiantes de quinto año de educación secundaria con matrícula vigente en la I.E.P. Niño Belén, del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2017

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NEGATIVO	2	6,7	6,7	6,7
TENDENCIA NEGATIVA	4	13,3	13,3	20,0
TENDENCIA POSITIVA	6	20,0	20,0	40,0
POSITIVO	16	53,3	53,3	93,3
MUY POSITIVO	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Propia



Fuente: Propia

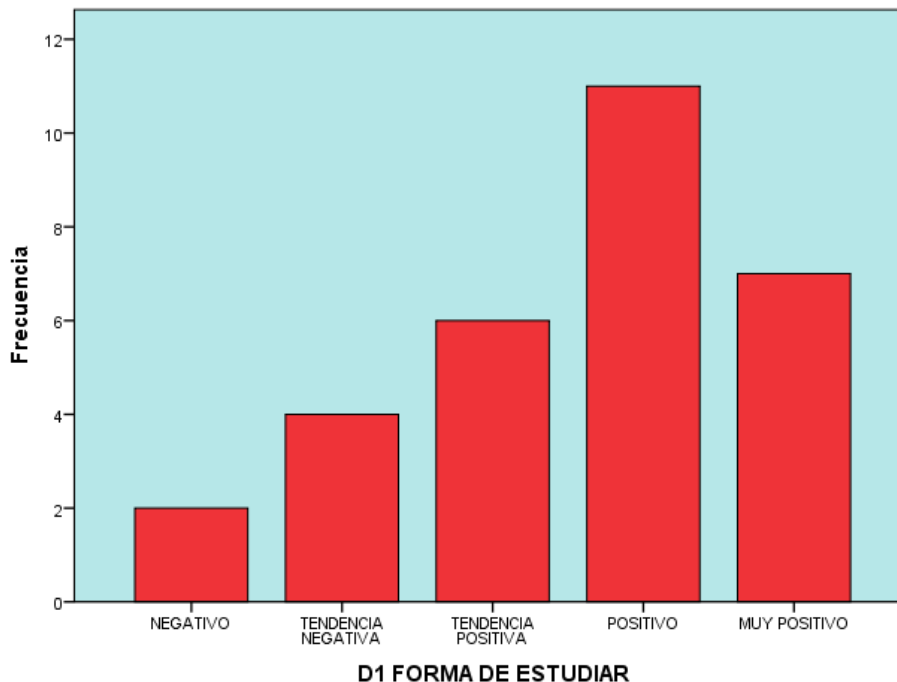
Figura 1: Instrumento Hábitos de estudio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 6,7% de los estudiantes practican muy positivos hábitos de estudios, el 53,3% positivos hábitos, el 20.0% tendencia positiva de hábitos, el 13.3% tendencia negativa de hábitos y 6.7% hábitos negativos.

Tabla 4. Dimensión 1 “Forma de estudiar” del instrumento Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NEGATIVO	2	6,7	6,7	6,7
TENDENCIA NEGATIVA	4	13,3	13,3	20,0
TENDENCIA POSITIVA	6	20,0	20,0	40,0
POSITIVO	11	36,7	36,7	76,7
MUY POSITIVO	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Propia



Fuente: Propia

Figura 2: Dimensión 1 “Forma de estudiar” del instrumento Hábitos de estudio

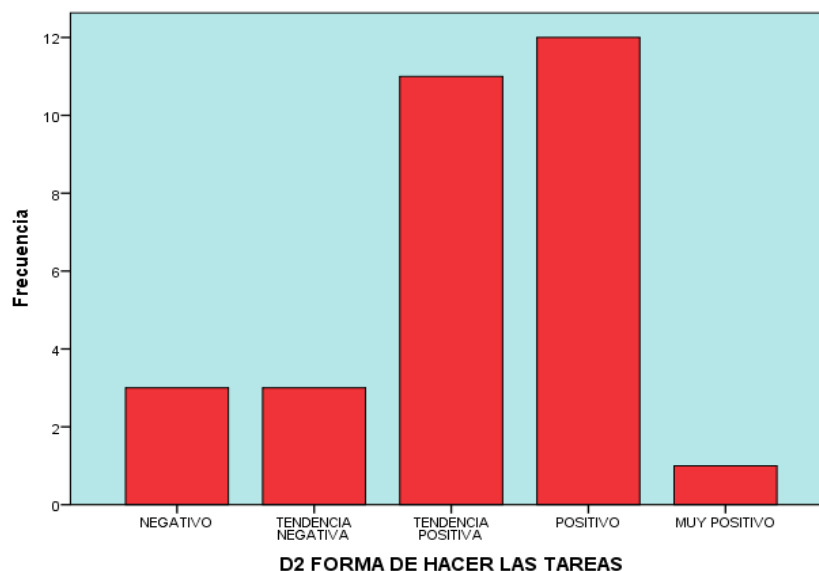


Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 80% de los estudiantes practican buenos hábitos de estudios, los cuales se disgregan en 23.3% como muy positivos hábitos, 36.7% como hábitos positivos y 20.0% como una tendencia positiva de hábitos. En contraposición, el 20.0% de los alumnos tienen malos hábitos para estudiar: 13.3% con tendencia negativa y el 6.7% restante hábitos negativos.

Tabla 5. Dimensión 2 “Forma de hacer las tareas” del instrumento Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NEGATIVO	3	10,0	10,0	10,0
TENDENCIA NEGATIVA	3	10,0	10,0	20,0
TENDENCIA POSITIVA	11	36,7	36,7	56,7
POSITIVO	12	40,0	40,0	96,7
MUY POSITIVO	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Propia



Fuente: Propia

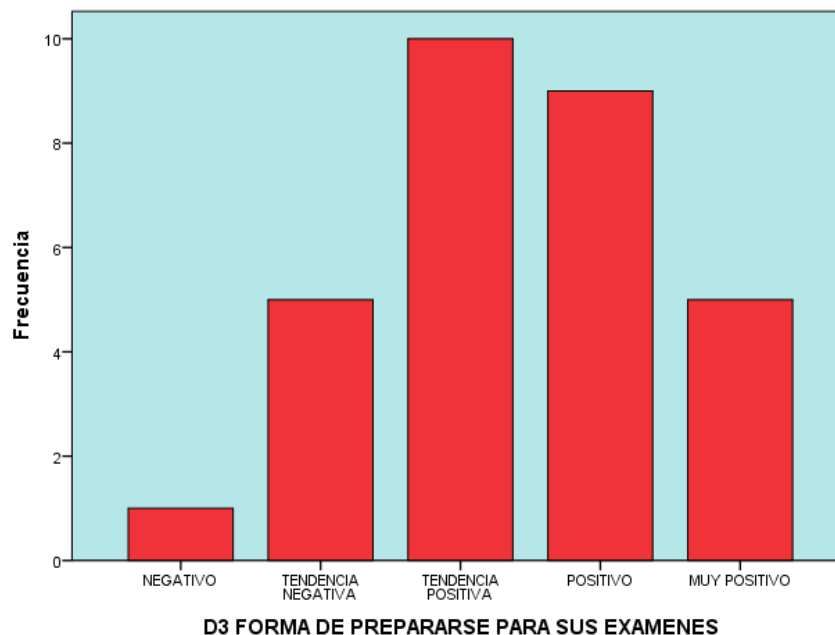
Figura 3: Dimensión 2 “Forma de hacer las tareas” del instrumento Hábitos de estudio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 43.3% de los alumnos practican hábitos muy positivos y positivos para efectuar sus trabajos, en tanto un 46.7% tienen hábitos intermedios para hacer sus trabajos (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 10.0% de los alumnos tienen hábitos negativos para efectuar sus trabajos.

Tabla 6. Dimensión 3 “Forma de prepararse para los exámenes” del instrumento Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NEGATIVO	1	3,3	3,3	3,3
TENDENCIA NEGATIVA	5	16,7	16,7	20,0
TENDENCIA POSITIVA	10	33,3	33,3	53,3
POSITIVO	9	30,0	30,0	83,3
MUY POSITIVO	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Propia



Fuente: Propia

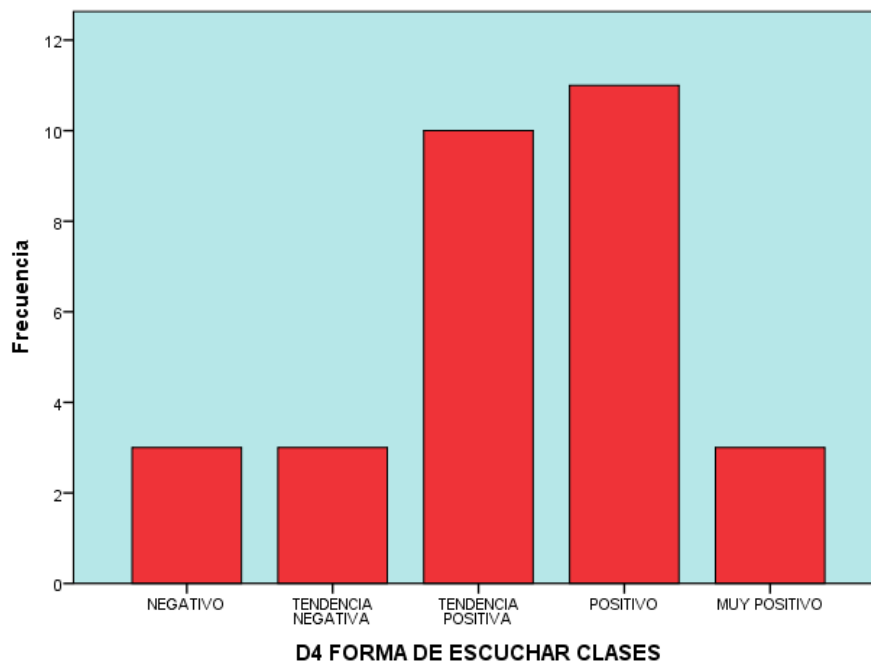
Figura 4: Dimensión 3 “Forma de prepararse para los exámenes” del instrumento Hábitos de estudio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 46.7% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos de preparación previo a un examen, en tanto un 50.0% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 3.3% de los alumnos tienen hábitos negativos anterior a una evaluación calificada.

Tabla 7. Dimensión 4 “Forma de escuchar las clases” del instrumento Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NEGATIVO	3	10,0	10,0	10,0
TENDENCIA NEGATIVA	3	10,0	10,0	20,0
TENDENCIA POSITIVA	10	33,3	33,3	53,3
POSITIVO	11	36,7	36,7	90,0
MUY POSITIVO	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Propia



Fuente: Propia

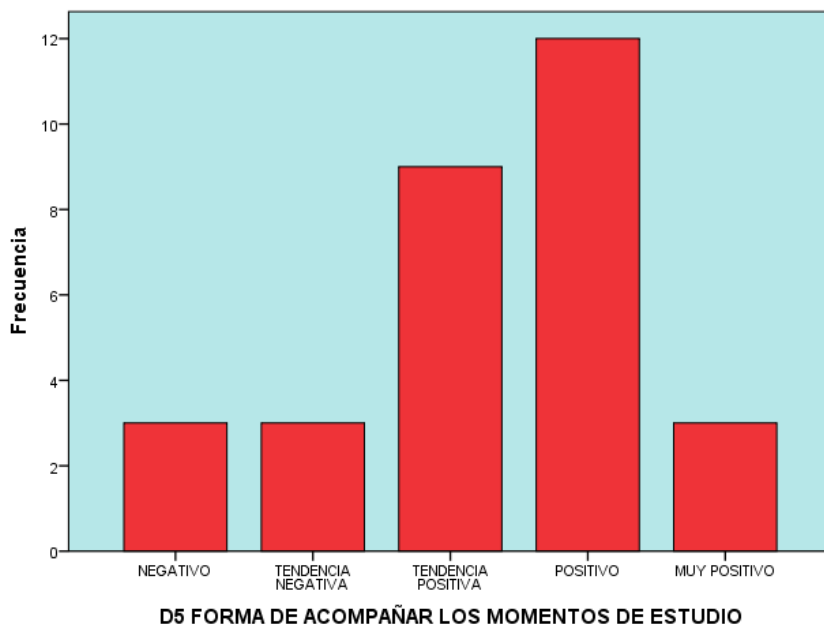
Figura 5: Dimensión 4 “Forma de escuchar las clases” del instrumento Hábitos de estudio

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 46.7% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos para escuchar las clases, en tanto un 43.3% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 10.0% de los estudiantes tienen hábitos negativos para escuchar las clases.

Tabla 8. Dimensión 5 “Forma de acompañar los momentos de estudio” del instrumento Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NEGATIVO	3	10,0	10,0	10,0
TENDENCIA NEGATIVA	3	10,0	10,0	20,0
TENDENCIA POSITIVA	9	30,0	30,0	50,0
POSITIVO	12	40,0	40,0	90,0
MUY POSITIVO	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Propia



Fuente: Propia

Figura 6: Dimensión 5 “Forma de acompañar los momentos de estudio” del instrumento Hábitos de estudio

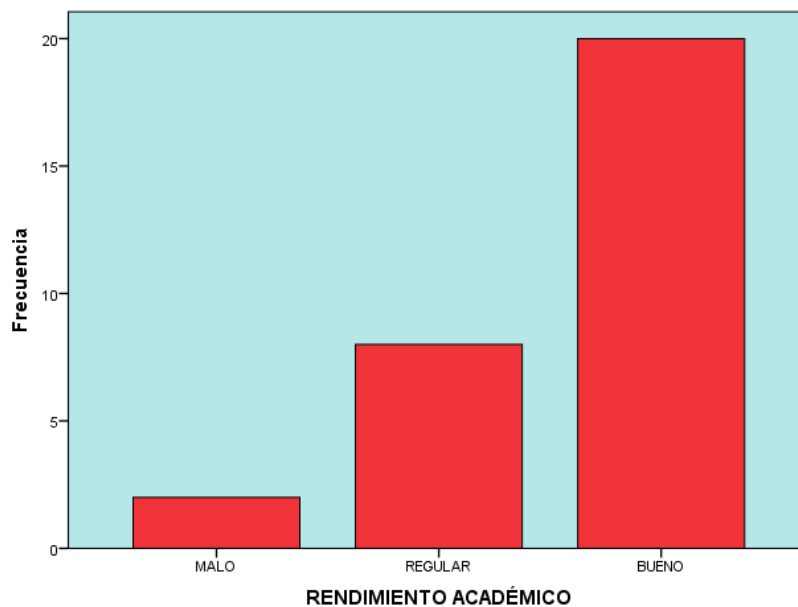
Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 50.0% de los estudiantes practican muy positivos y positivos hábitos que le acompañan en sus momentos de estudio, en tanto un 40.0% tienen hábitos intermedios (tendencia positiva y negativa). En contraposición, el 10.0% de los estudiantes tienen hábitos negativos que le acompañan en sus momentos de estudio.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 9. Instrumento Rendimiento Académico aplicado a los estudiantes de quinto año de educación secundaria con matrícula vigente en la I.E.P. Niño Belén, del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2017.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	2	6,7	6,7	6,7
REGULAR	8	26,7	26,7	33,3
BUENO	20	66,7	66,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Propia



Fuente: Propia

Figura 7: Instrumento Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria con matrícula vigente en la I.E.P. Niño Belén, del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2017.

Interpretación: Del total de encuestados, observamos que el 66.7% de los alumnos tienen buenas calificaciones, el 26.7% regulares calificaciones y el 6.7% malas calificaciones.

### 5.3. Prueba Chi cuadrado

#### 5.3.1 Comprobación de la Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis:**
  - ❖ Hipótesis nula ( $H_0$ ): La relación que existe entre **hábitos de estudio** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **no es significativo.**
  - ❖ Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): La relación que existe entre **hábitos de estudio** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **es significativo.**
- **Nivel de significancia:**  
 $\alpha=0.05$
- **Prueba estadística:**  
Prueba Chi cuadrado.

▪ **Estimación del p - valor:**

Los cálculos efectuados proporcionan la siguiente tabla Chi Cuadrado, donde podemos observar el valor p igual a 0.013.

Tabla 10. Prueba Chi Cuadrado entre hábitos de estudio y el rendimiento académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,391 <sup>a</sup>	8	,013
Razón de verosimilitud	20,078	8	,010
Asociación lineal por lineal	13,597	1	,000
N de casos válidos	30		

Fuente: Propia

▪ **Toma de decisión:**

El criterio de decisión de la Prueba Chi Cuadrado es: Si p-valor <0,05 entonces rechazo  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ .

De la Tabla N° 10, se observa que el p valor = 0,013 < 0,05, lo cual indica que debemos rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ . Se concluye con una probabilidad de error del 5%, que existe asociación estadística entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Es decir:

- ❖ Si los alumnos practican buenos hábitos de estudio, el rendimiento académico también resulta ser bueno.
- ❖ Si los alumnos no practican buenos hábitos de estudio, la el rendimiento académico resultan se deterioran.

### 5.3.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 1

- **Formulación de hipótesis:**

- ❖ Hipótesis nula ( $H_0$ ): La relación que existe entre la **forma de estudiar** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **no es significativo**.
- ❖ Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): La relación que existe entre la **forma de estudiar** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, es **significativo**.

- **Nivel de significancia:**

$\alpha=0.05$

- **Prueba estadística:**

Prueba Chi cuadrado.

- **Estimación del p - valor:**

Los cálculos efectuados proporcionan la siguiente tabla Chi Cuadrado, donde podemos observar el valor p igual a 0.014.



Tabla 11. Prueba Chi Cuadrado entre la Forma de estudiar y el rendimiento académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,097 <sup>a</sup>	8	,014
Razón de verosimilitud	19,348	8	,013
Asociación lineal por lineal	11,920	1	,001
N de casos válidos	30		

Fuente: Propia

**Toma de decisión:**

El criterio de decisión de la Prueba Chi Cuadrado es: Si p-valor  $< 0,05$  entonces rechazo  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ .

De la Tabla N° 10, tenemos que p valor =  $0,014 < 0,05$ , lo cual indica que debemos rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ . Se concluye con una probabilidad de error del 5%, que existe asociación estadística entre la forma de estudiar y el rendimiento académico. Es decir:

- ❖ Si los alumnos practican buenos hábitos en la forma de estudiar, el rendimiento académico también resulta ser bueno.
- ❖ Si los alumnos no practican buenos hábitos en la forma de estudiar, el rendimiento académico también se deteriora.

### 5.3.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 2

- **Formulación de hipótesis:**

- ❖ Hipótesis nula ( $H_0$ ): La relación que existe entre la **forma de hacer tareas** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **no es significativo**.
- ❖ Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): La relación que existe entre la **forma de hacer tareas** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **es significativo**.

- **Nivel de significancia:**

$\alpha=0.05$

- **Prueba estadística:**

Prueba Chi cuadrado.

- **Estimación del p - valor:**

Los cálculos efectuados proporcionan la siguiente tabla Chi Cuadrado, donde podemos observar el valor p igual a 0.00.

Tabla 12. Prueba Chi Cuadrado entre la Forma de hacer tareas y el rendimiento académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,159 <sup>a</sup>	8	,000
Razón de verosimilitud	23,135	8	,003
Asociación lineal por lineal	14,506	1	,000
N de casos válidos	30		

Fuente: Propia

▪ **Toma de decisión:**

El criterio de decisión de la Prueba Chi Cuadrado es: Si p-valor  $< 0,05$  entonces rechazo  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ .

De la Tabla N° 10, tenemos que p valor =  $0,00 < 0,05$ , lo cual indica que debemos rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ . Se concluye con una probabilidad de error del 5%, que existe asociación estadística entre la forma hacer tareas y el rendimiento académico. Es decir:

- ❖ Si los alumnos practican buenos hábitos en la forma de hacer las tareas, el rendimiento académico resulta ser bueno.
- ❖ Si los alumnos no practican buenos hábitos en la forma de hacer las tareas, el rendimiento académico se deteriora.

### 5.3.4. Comprobación de la Hipótesis Específica 3

▪ **Formulación de hipótesis:**

- ❖ Hipótesis nula ( $H_0$ ): La relación que existe entre la **forma de prepararse para sus exámenes** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **no es significativo**.
- ❖ Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): La relación que existe entre la **forma de prepararse para sus exámenes** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **es significativo**.
- **Nivel de significancia:**  
 $\alpha=0.05$
- **Prueba estadística:**  
Prueba Chi cuadrado.
- **Estimación del p - valor:**

Los cálculos efectuados proporcionan la siguiente tabla Chi Cuadrado, donde podemos observar el valor p igual a 0.004.

Tabla 13. Prueba Chi Cuadrado entre la Forma de prepararse para sus exámenes y el rendimiento académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,275 <sup>a</sup>	8	,004
Razón de verosimilitud	23,510	8	,003
Asociación lineal por lineal	9,097	1	,003
N de casos válidos	30		

Fuente: Propia

▪ **Toma de decisión:**

El criterio de decisión de la Prueba Chi Cuadrado es: Si p-valor  $< 0,05$  entonces rechazo  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ .

De la Tabla N° 10, tenemos que p valor =  $0,004 < 0,05$ , lo cual indica que debemos rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ . Se concluye con una probabilidad de error del 5%, que existe asociación estadística entre la forma de prepararse para sus exámenes y el rendimiento académico. Es decir:

- ❖ Si los alumnos practican buenos hábitos en la forma de prepararse para sus exámenes, el rendimiento académico resulta ser bueno.
- ❖ Si los alumnos no practican buenos hábitos en la forma de prepararse para sus exámenes, el rendimiento académico se deteriora.

### 5.3.5. Comprobación de la Hipótesis Específica 4

- **Formulación de hipótesis:**

- ❖ Hipótesis nula ( $H_0$ ): La relación que existe entre la **forma de escuchar clases** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **no es significativo.**
- ❖ Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): La relación que existe entre la **forma de escuchar clases** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **es significativo.**

- **Nivel de significancia:**

$\alpha=0.05$

- **Prueba estadística:**

Prueba Chi cuadrado.

- **Estimación del p - valor:**

Los cálculos efectuados proporcionan la siguiente tabla Chi Cuadrado, donde podemos observar el valor p igual a 0.020.

Tabla 14. Prueba Chi Cuadrado entre la Forma de escuchar clases y el rendimiento académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,184 <sup>a</sup>	8	,020
Razón de verosimilitud	19,809	8	,011
Asociación lineal por lineal	9,056	1	,003
N de casos válidos	30		

Fuente: Propia

▪ **Toma de decisión:**

El criterio de decisión de la Prueba Chi Cuadrado es: Si p-valor < 0,05 entonces rechazo  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ .

De la Tabla N° 10, tenemos que p valor = 0,020 < 0,05, lo cual indica que debemos rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ . Se concluye con una probabilidad de error del 5%, que existe asociación estadística entre la forma de escuchar clases y el rendimiento académico. Es decir:

- ❖ Si los alumnos practican buenos hábitos al escuchar clases, el rendimiento académico resulta ser bueno.
- ❖ Si los alumnos no practican buenos hábitos al escuchar clases, el rendimiento académico se deteriora.

### 5.3.6. Comprobación de la Hipótesis Específica 5

▪ **Formulación de hipótesis:**

- ❖ Hipótesis nula ( $H_0$ ): La relación que existe entre la **forma de acompañar los momentos de estudio** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **no es significativo**.
  
- ❖ Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): La relación que existe entre la **forma de acompañar los momentos de estudio** y el **rendimiento académico** de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, **es significativo**.
  
- **Nivel de significancia:**  
 $\alpha=0.05$
  
- **Prueba estadística:**  
Prueba Chi cuadrado.
  
- **Estimación del p - valor:**  
Los cálculos efectuados proporcionan la siguiente tabla Chi Cuadrado, donde podemos observar el valor p igual a 0.021.



Tabla 15. Prueba Chi Cuadrado entre la Forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,083 <sup>a</sup>	8	,021
Razón de verosimilitud	19,649	8	,012
Asociación lineal por lineal	9,598	1	,002
N de casos válidos	30		

Fuente: Propia

▪ **Toma de decisión:**

El criterio de decisión de la Prueba Chi Cuadrado es: Si p-valor  $< 0,05$  entonces rechazo  $H_0$  y aceptamos  $H_1$ .

De la Tabla N° 10, tenemos que p valor =  $0,021 < 0,05$ , lo cual indica que debemos rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ . Se concluye con una probabilidad de error del 5%, que existe asociación estadística entre la Forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico. Es decir:

- ❖ Si los alumnos practican buenos hábitos durante los momentos de estudio, el rendimiento académico resulta ser bueno.
- ❖ Si los alumnos no practican buenos hábitos durante los momentos de estudio, el rendimiento académico se deteriora.

## CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE MEJORA

La presente investigación tuvo por finalidad implementar una serie de actividades que permitan optimizar el rendimiento académico del estudiante del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén.

- Fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de los docentes implementando talleres, y/o capacitaciones a los mismos relacionados con los “Hábitos de estudio”.
- Proveer servicios académicos a los estudiantes relacionados con los “Hábitos de estudio”, para mejora de su rendimiento académico, así como de su propia formación académica.
- Promover la práctica de hábitos de estudio en la forma de estudiar del alumno, forma de hacer las tareas, forma de prepararse para los exámenes, forma de escuchar las clases y forma de acompañar los momentos de estudio.
- Promover la práctica de los hábitos de estudio mediante actividades académicas como tareas, lecturas, análisis, etc.

## CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 7.1. Discusión

La presente investigación ha tenido por finalidad determinar la asociación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén - San Juan de Lurigancho.

En ese sentido, y de acuerdo con los resultados previamente halladas, tenemos que el **objetivo general** propuesto en la presente tesis relacionado a determinar la relación que hay entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, **se cumple**, esto dado que se identificó con la Prueba Chi Cuadrado (valor  $p$  valor =  $0,013 < 0,05$ ), que evidentemente existe una asociación estadística entre hábitos de estudio y rendimiento académico, y esto conlleva a que la **hipótesis general** “La relación que hay entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén - San Juan de Lurigancho”, **también se cumpla**.

Con respecto al **primer antecedente**, que es un artículo desarrollado por la Srta. Carmen Mondragón, el Sr. Daniel Cardoso y el Sr. Salvador Bobadilla, que formularon como **objetivo general** “Determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México”,

se evidenció que no existe una asociación estadística entre hábito de estudio y el rendimiento académico. Tomando en consideración lo mencionado, el antecedente también precisa que usualmente los hábitos de estudio que se inculcan en estudiantes menores de edad impactan positivamente en el rendimiento académico, lo cual efectivamente se confirma en nuestra investigación que fue desarrollada a nivel básica - escolar y donde mediante la estadística chi cuadrado se confirmó una relación entre “Hábitos de estudio y rendimiento académico”, pero para el nivel universitario que es lo que desarrolla el antecedente, parece ser que existen otros factores, como por ejemplo el contexto social, económico u otros ajenos a los hábitos de estudio por cuanto no hay asociación con el mismo. También mencionar, que un punto incierto o limitación es que en el antecedente se utilizó como cuestionario de medición de los hábitos de estudio el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) para un nivel educativo superior, sin embargo, para la presente investigación se usó el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85, para un nivel básico de estudios, lo cual involucra un punto incierto para la evaluación comparativa de los resultados, tanto por las diferencias de los cuestionarios como también por el nivel educativo de estudio.

Con respecto al **segundo antecedente, también es posible comparar nuestro estudio** con la tesis de la Sr. Wilson Sigchos, cuyo **objetivo general** fue “Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico dentro de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza”, **y que en la misma se concluye** que, usando el estadístico  $r$  de Pearson, se halló que hay una asociación positiva baja entre Hábitos de

Estudio y Rendimiento Académico, lo cual justamente tiene relación con los resultados de nuestra presente investigación al comprobar que existe una relación entre “Hábitos de estudio y Rendimiento académico”, teniendo en cuenta que ambos fueron desarrollados para un nivel educativo básico – escolar. Por otro lado, en base a lo expuesto, este antecedente también precisa que no existe diferencia estadística entre las dimensiones de hábitos de estudio y la variable sexo, lo cual por ejemplo no sigue la misma línea con nuestros resultados que si confirman una relación estadística entre las dimensiones de hábitos de estudio y el rendimiento académico. Adicionalmente, una limitación en el antecedente es que se usó un cuestionario de hábitos de estudio distinto al del presente estudio, el cual se denomina “Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)”, que consta de siete (07) dimensiones y que también se encuentra validado en el Perú, pero que en términos comparativos se genera una limitación dado que existe diferencias por la cantidad de dimensiones que tiene cada uno, así como también su medición y la conceptualización del mismo.

Con respecto al **tercer antecedente**, **también es posible comparar nuestra investigación** con la tesis de la Srta. Karol Da Silva y de la Srta. Maria Reategui, cuyo **objetivo general** fue “Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana de Iquitos 2016”, **y que en la misma se concluye** que justamente, utilizando el estadístico Tau - b de Kendall, se halló que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se encuentran relacionados estadísticamente, lo

cual guarda relación con los resultados de nuestra presente investigación al comprobar que existe una relación entre “Hábitos de estudio y Rendimiento académico”. En base a lo expuesto, este antecedente también precisa que el cuestionario usado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85, el cual está validado en el Perú y que es el mismo que se usó para el presente estudio, aunque con la diferencia de que uno fue aplicado en educación básica y el otro en educación superior universitaria. Esto puede ser una razón del porque existe una concordancia en los resultados, dado que, para esta ocasión, se confirma que justamente existe una asociación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Sin embargo, una limitación en el antecedente es que no se menciona acerca de si los docentes tienen conocimiento o incentivan la práctica de hábitos de estudio en los alumnos, lo cual en caso sea afirmativo puede ser de gran ayuda para los alumnos y favorecer su rendimiento académico. Dicha limitación, cabe mencionar, también se localiza en el alcance del presente estudio y esto se da por cuanto no forma parte de la misma.

Con respecto al **cuarto antecedente**, **también es posible comparar nuestra investigación** con la tesis de la Srta. Nely Capcha y del Sr. Fredy Benito, cuyo **objetivo general** fue “Determinar la asociación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el Área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del colegio "San Antonio" del Centro Poblado de Quintaojo del Distrito de Acostambo, Provincia de Tayacaja y Región Huancavelica”, **y que en la misma se concluye** que, utilizando el estadístico Rho de Spearman, se halló una

asociación moderada - baja entre hábitos de estudio y rendimiento académico, y cuyos resultados guarda relación con los de nuestra presente investigación al comprobar que existe una relación entre “Hábitos de estudio y Rendimiento académico”. En base a lo expuesto, este antecedente también precisa que la selección de la muestra fue del tipo no probabilístico, es decir, los resultados no fueron representativos estadísticamente, aunque, sin embargo, si llega a ser útil en un nivel descriptivo - exploratorio. Para el caso de nuestra investigación, cabe precisar que los resultados desarrollados si tienen un sustento estadístico al ser un estudio tipo censal que se encarga de capturar toda la información de la población objeto de estudio. Adicionalmente, una limitación en el antecedente, es que el cuestionario usado fue creado por el propio autor y asimismo validado por juicio de expertos, desconociéndose el procedimiento que se siguió para la validación del mismo, lo cual se distingue del presente estudio dado que se usó el Inventario de hábitos de estudio CASM-85, que es un cuestionario muy utilizado y reconocido en diferentes países. Efectuar una comparación entre las mismas y sus dimensiones no resulta ser factible. Dicha limitación, también puede servir como un punto de partida para el autor, por cuanto puede elaborar su propio instrumento de medición para evaluar “Hábitos de estudio y Rendimiento Académico” y no necesariamente hacer uso de los instrumentos ya existentes.

Finalmente, considero que la agenda futura de investigación debe buscar responder las siguientes interrogantes: ¿Existe asociación entre los Hábitos de Estudio y los factores demográficos, sociales y económicos?, ¿Existe

asociación entre las dimensiones de hábitos de estudio y el sexo?, ¿Existe asociación entre los Hábitos de Estudio y el desempeño docente? y ¿Existe asociación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento académico utilizando un instrumento existente y uno propio?.

## 7.2. Conclusiones

Respecto de la **Hipótesis General** “La relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho”, se concluye que con una probabilidad de error del 5%, **si existe relación** estadística entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ( $p$  valor =  $0,013 < 0,05$ ) y se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos de estudio, el rendimiento académico también resulta mejorar, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos de estudio, el rendimiento académico se deteriora.

Con relación a la **Hipótesis Especifica 1** “La relación que existe entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho”, se concluye que con una probabilidad de error del 5%, **si existe relación** estadística entre la forma de estudiar y el rendimiento académico ( $p$  valor =  $0,013 < 0,05$ ) y se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos en la forma de estudiar, como por ejemplo el uso del subrayado, el diccionario y repasar lo estudiado oportunamente, el rendimiento académico también mejora, y en caso, los



estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma de estudiar, el rendimiento académico se deteriora.

Respecto de la **Hipótesis Específica 2** “La relación que existe entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho”, se concluye que con una probabilidad de error del 5%,, **si existe relación** estadística entre la forma hacer tareas y el rendimiento académico ( $p$  valor =  $0,000 < 0,05$ ) y se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos en la forma de hacer las tareas, como por ejemplo leer las preguntas y responder de acuerdo a lo comprendido, planificar horarios para resolver las tareas y busca ayudar para mejor entendimiento de las tareas y no para que lo realicen otros, el rendimiento académico también mejora, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma de hacer las tareas, el rendimiento académico se deteriora.

Con relación a la **Hipótesis Específica 3** “La relación que existe entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho”, se concluye que con una probabilidad de error del 5%, **si existe relación** estadística entre la forma prepararse para sus exámenes y el rendimiento académico ( $p$  valor =  $0,004 < 0,05$ ) y se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos en la forma prepararse para sus exámenes, como por ejemplo organizar su

tiempo, revisar apuntes o preparar examen simulacro, el rendimiento académico también mejora, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma prepararse para sus exámenes, el rendimiento académico se deteriora.

Respecto de la **Hipótesis Específica 4** “La relación que existe entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho”, se concluye que con una probabilidad de error del 5%, **si existe relación** estadística entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico ( $p$  valor =  $0,020 < 0,05$ ) y se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos en la forma de escuchar las clases, como por ejemplo apuntar lo que dice el profesor y evitar distracciones, el rendimiento académico también mejora, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos en la forma de escuchar las clases, el rendimiento académico se deteriora.

Con relación a la **Hipótesis Específica 5** “La relación que existe entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho”, se concluye que con una probabilidad de error del 5%, **si existe relación** estadística entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico ( $p$  valor =  $0,021 < 0,05$ ) y se afirma que cuando los estudiantes practican buenos hábitos que le acompañen en los momentos de estudio, como por ejemplo estar en un

ambiente tranquilo, sin música o televisión, el rendimiento académico también mejora, y en caso, los estudiantes no practiquen buenos hábitos que le acompañen en los momentos de estudio, el rendimiento académico se deteriora.

## REFERENCIAS

1. Cano, E., Rubio, A. & Serrat, N. (2010), *Organizarse mejor: Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Barcelona, España: GRAÓ.
2. Cruz, F. & Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 11(3), pp.1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/447/44722178008/>.
3. Da Silva Armas, K. & Reátegui, M. (2017). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana–Iquitos 2016* (Tesis de Título Profesional). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú.
4. Flores, A. (2015). *Autoconcepto y Rendimiento Académico en estudiantes de Licenciatura de la Escuela Normal de Sultepec* (Tesis de Título Profesional). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
5. García, Y. & Castillo, S. (2012). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares* (Tesis de Título Profesional). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela.
6. Hereira Ortiz, A. M. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia* (Tesis de Maestría). Universidad de Montemorelos, Medellín, Colombia.
7. Hernández, C., Rodríguez, N. & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. Revista de la educación superior,

- 41(163), pp. 67-87. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163/v41n163a3.pdf>.
8. Huamán, M (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de un Centro Preuniversitario de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* (Tesis de Título Profesional). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
  9. Kelly, W. (1982). *Psicología de la educación*. Madrid, España: Morata.
  10. Martín, J. (2001). *La formación de los tiempos compuestos del verbo en español y medieval y clásico: Aspectos Fonológicos, Morfológicos y Sintácticos*. Valencia, España: Universitat de Valencia.
  11. Mondragón, C., Cardoso D. y Bobadilla, S. (2017), *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8 (15) pp. 661 – 685. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>.
  12. Ortega V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
  13. Pozar, F. (2014). IHE: *Inventario de Hábitos de Estudio*. Recuperado de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE\\_MANUAL\\_2014\\_extracto.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014_extracto.pdf)
  14. Rigoberto, J. (2016). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes* (Tesis de Título Profesional). Universidad de San Carlos de Guatemala, Mazatenango, Guatemala.

15. Rosales, J. (2016). Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur (Tesis de Título Profesional). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
16. Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 4 (662) pp. 1-13. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>.
17. Picasso, M. (2016). *Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana*. KIRU Revista de la Facultad de Odontología-Universidad de San Martín de Porres, 12(1), pp. 19-27. Recuperado de <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/view/456/37>.
18. Seder, A. & Villalonga, H. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. Educatio Siglo XXI, 34(1), pp. 157-172. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/50665/1/253261-882281-1-PB.pdf>.
19. Zózimo. R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Lima Metropolitana (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>1. Problema General:</b> ¿Qué relación hay entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?	<b>1. Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.	<b>1. Hipótesis General:</b> La relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, es significativo.	<b>V. Independiente</b> Hábito de estudio Sus dimensiones son: <ul style="list-style-type: none"> <li>Forma de estudiar</li> <li>Forma de hacer las tareas</li> <li>Forma de prepararse para los exámenes</li> <li>Forma de escuchar las clases</li> <li>Forma de acompañar los momentos de estudio</li> </ul>	<b>1. Tipo de Investigación</b> La investigación es del tipo descriptivo. (Describir el comportamiento y características principales del Hábito de estudio y Rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la IEP Niño Belén).  <b>2. Nivel de Investigación</b> El nivel de la investigación es del tipo comparativa. (Comparar la variable de estudio Rendimiento académico con los distintos niveles o dimensiones de la variable Hábito de estudio, para así identificar diferencias y semejanzas que propicien reflexión y conocimiento).  <b>3. Método:</b> Se utilizará el método de análisis. (Describir, evaluar, valorar y concluir sobre las características de la variable Hábito de estudio y Rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la IEP Niño Belén).  <b>4. Diseño de la Investigación:</b> Diseño no experimental correlacional (Evaluar la relación entre Hábito de estudio y Rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la IEP Niño Belén).
<b>2. Problemas Específicos:</b> ¿Qué relación hay entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?  ¿Qué relación hay entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?	<b>2. Objetivos Específicos</b> Determinar la relación que existe entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.  Determinar la relación que existe entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.	<b>2. Hipótesis Específicas (opcional):</b> La relación que existe entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, es significativo.  La relación que existe entre la forma de hacer las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, es significativo.	<b>V. Dependiente:</b> Rendimiento académico Sus dimensiones son: <ul style="list-style-type: none"> <li>Malo</li> <li>Regular</li> <li>Bueno</li> </ul>	
			<b>V. Intervinientes:</b>	

<p>el distrito de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Qué relación hay entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Qué relación hay entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Qué relación hay entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>La relación que existe entre la forma de prepararse para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, es significativo.</p> <p>La relación que existe entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, es significativo.</p> <p>La relación que existe entre la forma de acompañar los momentos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, es significativo.</p>	<p><b>5. Marco Muestral:</b> Lista oficial de estudiantes de quinto año de educación secundaria con matrícula vigente en el Instituto Educativo Privado - IEP Niño Belén, del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2017.</p> <p><b>6. Población:</b> Todos los estudiantes de quinto año de educación secundaria con matrícula vigente en el Instituto Educativo Privado - IEP Niño Belén, del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2017.</p> <p><b>6. Muestra:</b> Se definirá una porción representativa y probabilística de la población mediante el uso de técnicas estadísticas de muestreo.</p> <p><b>7. Técnicas:</b> Técnicas estadísticas: Validación de instrumentos, correlación y muestreo.</p> <p><b>8. Instrumentos:</b> Se ha considerado utilizar dos (02) instrumentos: - Hábitos de estudio: Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98. - Rendimiento académico: Actas de notas.</p> <p><b>9. Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indicador de coeficiente de correlación entre Hábitos de estudio y Rendimiento académico.</li> <li>▪ Indicador de coeficiente de correlación entre "Forma de Estudio" y Rendimiento académico.</li> <li>▪ Indicador de coeficiente de correlación entre "Resolución de tareas" y Rendimiento académico.</li> <li>▪ Indicador de coeficiente de correlación entre "Preparación de exámenes" y Rendimiento académico.</li> <li>▪ Indicador de coeficiente de correlación entre "Acompañamiento al estudio" y Rendimiento académico.</li> </ul>
---	---	--	---



### Anexo 2: Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
HÁBITO DE ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según Velázquez (1961), citado por Hernández, C. y Otros (2012), refieren que el “hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado.”. (p. 71).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forma de estudiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subrayado, el uso de diccionario y repasar lo estudiado oportunamente</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Forma de hacer las tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca ayuda, planifica horarios</li> </ul>	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Forma de prepararse para los exámenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar su tiempo, revisar apuntes, preparan examen simulacro</li> </ul>	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Forma de escuchar las clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evita distraerse y realiza anotaciones</li> </ul>	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Forma de acompañar los momentos de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambiente tranquilo, sin música o televisión</li> </ul>	46,47,48,49,50,51,52,53
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según Solano, O. (2015), el rendimiento académico es el “nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación”. (p. 25).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia que está en inicio de lograr los aprendizajes previstos</li> </ul>	---
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Regular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia que está en camino de lograr los aprendizajes previstos</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bueno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia logro de aprendizaje previstos</li> </ul>	



**Anexo 3: Hábitos de estudio: Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-  
98**

I	FORMA DE ESTUDIAR: ¿COMO ESTUDIA USTED?	CLAVE DE RPTS	
		SIEMPRE	NUNCA
P1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	1	0
P2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	1	0
P3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	1	0
P4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	1	0
P5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	0
P6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	0
P7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	0	1
P8	Tarto de memorizar todo lo que estudio.	0	1
P9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	1	0
P10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	0	1
P11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	1	0
P12	Estudio sólo para los exámenes.	0	1

II	FORMA DE HACR LAS TAREAS: ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?	CLAVE DE RPTS	
		SIEMPRE	NUNCA
P13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	0	1
P14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	1	0
P15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	0	1
P16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	0	1
P17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	0	1
P18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	0	1
P19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	0	1
P20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	0	1
P21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	0	1
P22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	1	0

III	FORMA DE PREPARARSE PARA LOS EXÁMENES: ¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?	CLAVE DE RPTS	
		SIEMPRE	NUNCA
P23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	1	0
P24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	0	1
P25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	0	1
P26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	0	1
P27	Repaso momentos antes del examen.	0	1
P28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	0	1
P29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.	0	1
P30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	0	1
P31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	1	0
P32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	0	1
P33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	0	1

IV	FORMA DE ESCUCHAR LAS CLASES: ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?	CLAVE DE RPTS	
		SIEMPRE	NUNCA
P34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	0	1
P35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	1	0
P36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	1	0
P37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	1	0
P38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	0	1
P39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	0	1
P40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	0	1
P41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	0	1
P42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	0	1
P43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	0	1
P44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	0	1
P45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	0	1

V	FORMA DE ACOMPAÑAR LOS MOMENTOS DE ESTUDIO: ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	CLAVE DE RPTS	
		SIEMPRE	NUNCA
P46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	0	1
P47	Requiero la compañía de la TV.	0	1
P48	Requiero de tranquilidad y silencio.	1	0
P49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	0	1
P50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	0	1
P51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	0	1
P52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	0	1
P53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	0	1

**Anexo 4: Puntuaciones directas del Inventario Hábitos de estudio CASM-85. Revisión-98**

PUNTUACIONES DIRECTAS

CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	PUNTAJE T
MUY POSITIVO	10 - 12	10	11	10 - 12	7 - 8	44 - 53	71 - 80
POSITIVO	8 - 9	8 - 9	9 - 10	8 - 9	6	38 - 43	61 - 70
TENDENCIA (+)	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 - 7	5	28 - 35	51 - 60
TENDENCIA (-)	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	18 - 27	41 - 50
NEGATIVO	1 - 2	1 - 2	2 - 3	2 - 3	1 - 3	9 - 17	31 - 40
MUY NEGATIVO	0	0	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 8	20 - 30
AREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	
MEDIA	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91	
DESV. STAN	1.83	1.74	1.97	1.72	1.9	6.28	

**Anexo 5: Base de datos en SPSS de Hábitos de estudio y Rendimiento Académico**

BD FIN.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	f
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
3	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
5	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
7	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	
9	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
10	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
16	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	
17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
18	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
19	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
20	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
21	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
22	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	

Vista de datos Vista de variables

**Anexo 6: Base de datos de Rendimiento Académico**

<b>N</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>CATEGORIZACIÓN</b>
1	19	BUENO
2	16	BUENO
3	17	BUENO
4	17	BUENO
5	15	REGULAR
6	14	REGULAR
7	13	REGULAR
8	16	BUENO
9	17	BUENO
10	17	BUENO
11	18	BUENO
12	17	BUENO
13	15	REGULAR
14	19	BUENO
15	18	BUENO
16	18	BUENO
17	16	BUENO
18	17	BUENO
19	19	BUENO
20	19	BUENO
21	17	BUENO
22	17	BUENO
23	16	BUENO
24	16	BUENO
26	10	MALO
26	13	REGULAR
27	12	REGULAR
28	13	REGULAR
29	11	REGULAR
30	10	MALO

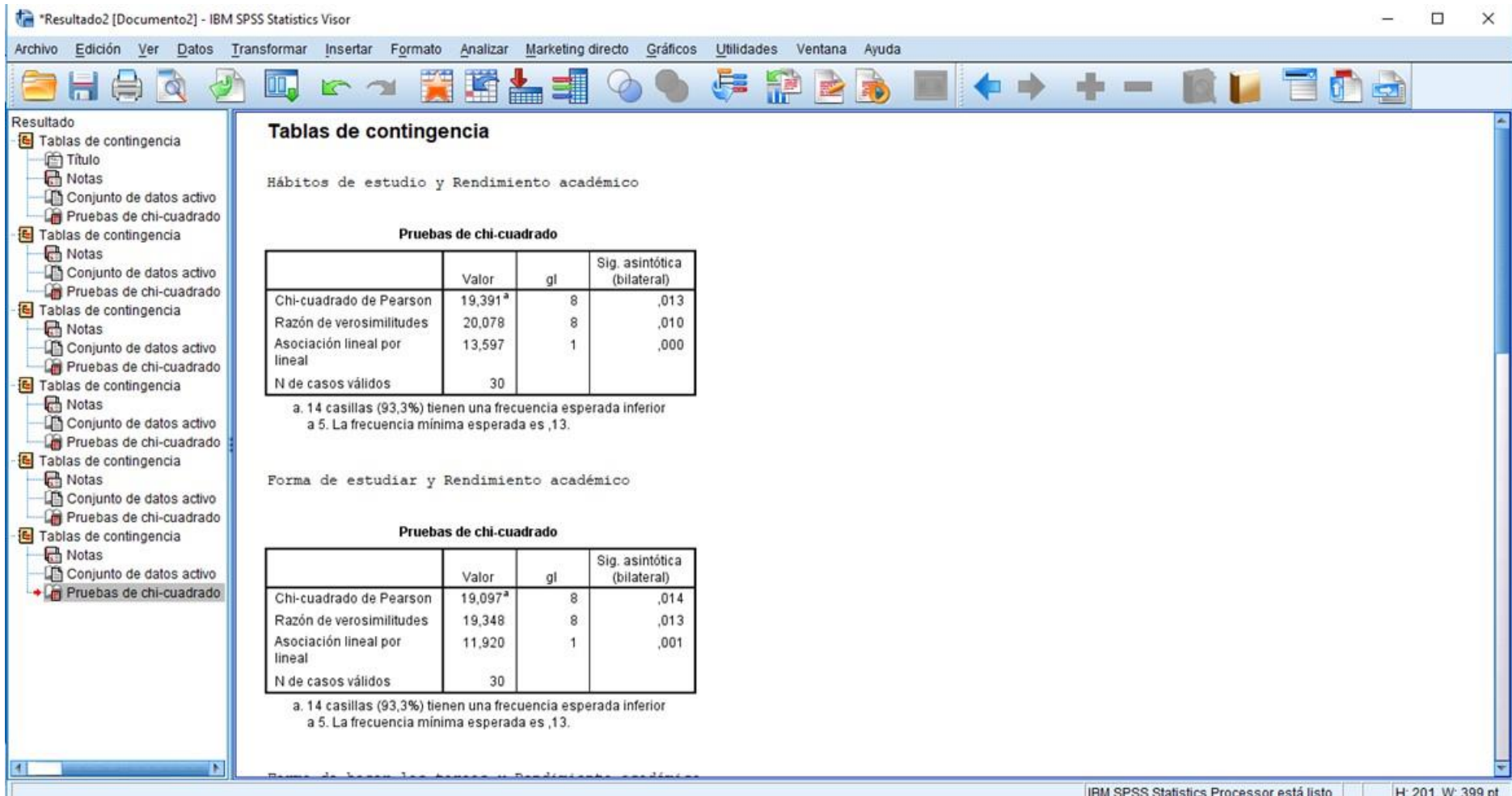


**Anexo 7: Base de datos de Hábitos de estudio**

R P1	R P2	R P3	R P4	R P5	R P6	R P7	R P8	R P9	RP 10	RP 11	RP 12	RP 13	RP 14	RP 15	RP 16	RP 17	RP 18	RP 19	RP 20	RP 21	RP 22	RP 23	RP 24	RP 25	RP 26	RP 27	RP 28	RP 29	RP 30
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0

RP31	RP32	RP33	RP34	RP35	RP36	RP37	RP38	RP39	RP40	RP41	RP42	RP43	RP44	RP45	RP46	RP47	RP48	RP49	RP50	RP51	RP52	RP53
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1

## Anexo 8: Prueba Chi Cuadrado de Pearson



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window displays two contingency tables under the heading "Tablas de contingencia". The first table is for "Hábitos de estudio y Rendimiento académico" and the second is for "Forma de estudiar y Rendimiento académico". Both tables show the results of a Chi-square test, including the Chi-square value, degrees of freedom (gl), and the asymptotic significance (Sig. asintótica (bilateral)).

**Tablas de contingencia**  
Hábitos de estudio y Rendimiento académico

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,391 <sup>a</sup>	8	,013
Razón de verosimilitudes	20,078	8	,010
Asociación lineal por lineal	13,597	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 14 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,13.

**Forma de estudiar y Rendimiento académico**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,097 <sup>a</sup>	8	,014
Razón de verosimilitudes	19,348	8	,013
Asociación lineal por lineal	11,920	1	,001
N de casos válidos	30		

a. 14 casillas (93,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,13.

\*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Tablas de contingencia
  - Titulo
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado

Forma de hacer las tareas y Rendimiento académico

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,159 <sup>a</sup>	8	,000
Razón de verosimilitudes	23,135	8	,003
Asociación lineal por lineal	14,506	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 13 casillas (86,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Forma de prepararse para sus exámenes y Rendimiento académico

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,275 <sup>a</sup>	8	,004
Razón de verosimilitudes	23,510	8	,003
Asociación lineal por lineal	9,097	1	,003
N de casos válidos	30		

a. 13 casillas (86,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Forma de escuchar clases y Rendimiento académico

IBM SPSS Statistics Processor está listo | H: 201, W: 399 pt.

\*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

**Resultado**

- Tablas de contingencia
  - Titulo
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado
- Tablas de contingencia
  - Notas
  - Conjunto de datos activo
  - Pruebas de chi-cuadrado

a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Forma de escuchar clases y Rendimiento académico

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,184 <sup>a</sup>	8	,020
Razón de verosimilitudes	19,809	8	,011
Asociación lineal por lineal	9,056	1	,003
N de casos válidos	30		

a. 13 casillas (86,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,20.

Forma de acompañar los momentos de estudio y Rendimiento académico

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,083 <sup>a</sup>	8	,021
Razón de verosimilitudes	19,649	8	,012
Asociación lineal por lineal	9,598	1	,002
N de casos válidos	30		

a. 13 casillas (86,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,20.

IBM SPSS Statistics Processor está listo | H: 201, W: 399 pt.