



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE 16 A 18 AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAJAMARCA EN EL AÑO 2019”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Bach. Henry Yerri Damián Novoa Cabrera
Bach. César Hámilton Sánchez Torres

Asesor:

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo

Cajamarca - Perú

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres, familiares, amigos y docentes, quienes en todo momento nos brindaron su apoyo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por brindarnos la capacidad suficiente para lograr nuestros objetivos. Por otro lado, agradecemos a nuestros familiares, amigos y docentes por ofrecernos su tiempo y paciencia.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	02
AGRADECIMIENTO	03
ÍNDICE DE TABLAS	05
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	09
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS	31
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS	49
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01. Prueba de normalidad.....	31
TABLA 02. Relación entre dependencia al teléfono móvil, sus dimensiones y rendimiento académico (promedio de notas).....	32
TABLA 03. Tabla cruzada entre dependencia al teléfono móvil y promedio de notas.....	33
TABLA 04. Tabla cruzada entre tolerancia y abstinencia al teléfono móvil y promedio de notas.....	34
TABLA 05. Tabla cruzada entre abuso y dificultad para controlar el impulso al uso del teléfono móvil y promedio de notas.....	35
TABLA 06. Tabla cruzada entre problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil y promedio de notas.....	36
TABLA 07. Tabla cruzada entre el gasto mensual en el teléfono móvil y la dependencia al teléfono móvil (TDM).....	37
TABLA 08. Tabla cruzada entre el uso más recurrente del teléfono móvil y la dependencia al teléfono móvil (TDM).....	38
TABLA 09. Tabla cruzada entre las horas de uso diario del teléfono móvil y la dependencia al teléfono móvil (TDM).....	39
TABLA 10. Tabla cruzada entre el uso del teléfono móvil para fines académicos y la dependencia al teléfono móvil (TDM).....	40
TABLA 11. Tabla cruzada entre la percepción de que el uso del teléfono móvil afecta el rendimiento académico y la dependencia al teléfono móvil (TDM).....	41
TABLA 12. Tabla cruzada entre la existencia de reglas de control en el uso del teléfono móvil en casa y la dependencia al teléfono móvil (TDM).....	42

TABLA 13. Tabla cruzada entre la percepción del área más afectada por el uso frecuente del teléfono móvil y la dependencia al teléfono móvil (TDM).....43

TABLA 14. Confiabilidad del Test de Dependencia al Móvil.....58

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo encontrar la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una institución educativa pública de Cajamarca en el año 2019. El diseño aplicado en esta investigación fue no experimental, de tipo transeccional o transversal, aplicada a una muestra de 82 adolescentes varones. Para medir la dependencia al teléfono se utilizó la adaptación del Test de Dependencia al Móvil cuyo autor original es el psicólogo español Chóliz, Montañés Mariano, realizada por Conni Flores Toledo y Katherine Gamero Quequezana, y para medir el rendimiento académico se utilizó el historial de calificaciones obtenidas durante el año académico. Los resultados indican que existe una correlación baja e inversa entre la dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico ($r = -0,358$), del mismo modo en las dimensiones tolerancia / abstinencia al teléfono móvil y problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil con rendimiento académico, siendo los valores de $r = -0,373$ y $-0,297$ respectivamente; por último, se evidenció una correlación muy baja e inversa entre la dimensión abuso y dificultad para controlar los impulsos al teléfono móvil y el rendimiento académico ($r = -0,140$); por lo tanto, la dependencia al teléfono móvil no influye de manera determinante en el rendimiento académico debido a que este es multicausal, es decir, existen otros aspectos personales y/o sociales que se asocian al mismo.

Palabras clave: **(Adolescencia) (dependencia al teléfono móvil) (rendimiento académico)**

ABSTRACT

This research aim was to find the relation between mobile phone dependence and academic performance in adolescents from 16 to 18 years old of a public educational institution of Cajamarca in 2019. The applied design in this research was non-experimental, transectional or transversal type, applied to a sample of 82 male adolescents. To measure the dependence on the telephone was used the adaptation of the Mobile Dependence Test, whose original author is the spanish psychologist Chóliz, Montañés Mariano, done by Conni Flores Toledo and Katherine Gamero Quequezana, and to measure the academic performance was used the history of grades obtained during the academic year. The results indicate that there is a low and inverse correlation between mobile phone dependence and academic performance ($r = -0.358$), in the same way in the mobile phone tolerance / abstinence dimensions and problems caused by excessive use of mobile phone with performance academic, being the values of r -0.373 and -0.297 respectively; finally, a very low and inverse correlation was evidenced between the abuse dimension and difficulty in controlling impulses to the mobile phone and academic performance ($r = -0.140$); therefore, dependence on mobile phones does not have a decisive influence on academic performance because it is multicausal, that is, there are others personal and/or social aspects associated with it.

Keywords: **(Adolescence) (mobile phone dependence) (academic performance)**

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el Perú, la historia del teléfono celular se remonta al año 1990 con la llegada del primer dispositivo que tenía por nombre “Celular 2000”, comercializado por la empresa Telmóvil, el cual era muy distante a los multifuncionales teléfonos de ahora (Radio Programas del Perú, 2015). Ahora, Roca (2019), define un smartphone como un ordenador de bolsillo que ha ido acumulando funciones y posibilidades que lo acercan a otros dispositivos de proceso aparentemente más potentes y versátiles; por lo tanto, empiezan a ser los terminales móviles más vendidos, sobre todo en los países desarrollados, y se han convertido en un dispositivo fundamental para los usuarios; es así que, en tan sólo una década el móvil ha pasado de ser un objeto exclusivo de profesionales con elevados ingresos económicos a extenderse a prácticamente toda la población, convirtiéndose en uno de los bienes de consumo más avanzados tecnológicamente, en especial para los adolescentes quienes ven en este algo más que un teléfono tecnológicamente muy avanzado (Chóliz, Villanueva, y Chóliz, 2009).

Actualmente, el uso del teléfono móvil no solo significa un avance tecnológico importante que permite simplificar muchas de las actividades diarias; si no que también ha traído consigo una serie de dificultades que se derivan de su uso excesivo. En este sentido, Chóliz (2012) señala que uno de los grupos en los que el aumento del uso del teléfono móvil ha sido el más significativo son los adolescentes, porque tiene una serie de atributos y características que lo hacen atractivo y que induce al consumo. Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2019), en referencia al crecimiento del uso del móvil, informa que “en el primer trimestre del año 2019, el 61,0% de la población de 6

a 17 años de edad accedió a internet mediante el teléfono celular, registrándose un incremento altamente significativo”; por lo tanto, podrían estar propensos a generar algún tipo de problema relacionado al uso excesivo del dispositivo.

Desde esta perspectiva, emerge la necesidad de abordar la presente investigación en una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca, enfocada en los estudiantes de educación secundaria. En referencia a esta población, existen observaciones sobre su comportamiento, siendo de real interés la persistencia en el ingreso del teléfono móvil a las instalaciones de la institución, y más aún, el uso del mismo dentro del salón de clase, a pesar de constituir una falta al reglamento de la institución. En consecuencia, se detecta un panorama de uso frecuente del teléfono móvil, pero ¿hasta qué punto esto se podría convertir en una dependencia al mismo?, o específicamente ¿afecta el uso del móvil el rendimiento académico de los estudiantes?; entre otras interrogantes no menos importantes.

Por consiguiente, enmarcando el rango de edad del presente estudio, esta corresponde a la etapa de la adolescencia, la cual Castellana y col. (2007) definen como es un fenómeno psicológico, biológico, social y cultural; y es un periodo importante por sus propias características evolutivas como son la omnipotencia, tendencia a buscar la causa de sus problemas en el otro, escasa experiencia de vida, dificultad de reconocer adicciones sutiles y necesidad de normalizar conductas de riesgo; mientras que Moreno (2015) detalla que la palabra “adolescencia” deriva del término latín *adolescere*, y significa “crecer”, “madurar”; esta etapa se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Este periodo de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre los 11-12 años y los 18-20 años aproximadamente. Por otro lado, “la adolescencia conlleva cambios, que se inician en el

cuerpo y continúan en la manera de sentir y pensar, y en los que a veces el propio adolescente no se reconoce a sí mismo; pasan episodios de gran alegría, otros de apatía y falta de interés, hasta el punto que, si les preguntas qué les pasa, ellos mismos no saben la respuesta” (Menéndez y col., 2013).

En esta etapa, según Castellana, Sánchez, Graner y Beranuy (2007), los adolescentes fascinados por el móvil e internet, encuentran en estas tecnologías un excelente medio de relación, comunicación, aprendizaje, satisfacción de curiosidad, ocio y diversión. Además, el teléfono móvil parece facilitar la construcción de una identidad independiente al permitir un mayor control sobre la comunicación con los pares y otros sujetos sociales (Yarto, 2015). Aquí es importante resaltar que, en muchos casos, el móvil es un regalo de los padres, con la intención de generar control y asegurar una unión con los menores, pero en raras ocasiones los padres tienen un control sobre el uso de este dispositivo debido a que “el adolescente necesita romper o, al menos, sentir que rompe hábitos de dependencia con sus padres, escapar del control” (Menéndez, Fernández, Hernández, Busó, Burillo y Durán, 2013). En consecuencia, el teléfono móvil ha impactado en la manera como los usuarios se comunican, informan, divierten, trabajan, consumen, enamoran y expresan; no obstante, esto requiere mayor atención sobre todo si causa problemas, especialmente durante la infancia y la adolescencia (Yarto, 2015), porque a pesar de ser una herramienta muy útil y que favorece el desempeño de numerosas funciones sociales y personales, el uso desmedido, inapropiado o excesivo puede acarrear problemas de interacción en diversas dimensiones (Chóliz y Villanueva, 2011).

Para comprender la dependencia al móvil, Villanueva (2012), al respecto, señala que:

Actualmente, no existe una categoría diagnóstica como tal para la adicción al teléfono móvil en el Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR) y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10); sin embargo, en la revisión de la literatura científica se observa un acuerdo generalizado sobre el uso del término “adicción al teléfono móvil”, aunque no sobre los criterios que la definen o cuántos de ellos se deben dar o durante cuánto tiempo. (p. 53)

En suma, Matalí y Alda (2008) citado en Villanueva (2012), indican que podemos clasificar el patrón de uso del teléfono móvil en tres grandes categorías:

- Uso no problemático: La cantidad, frecuencia, usos, funciones, etc. son *normales* en comparación con el grupo de referencia del individuo.
- Uso problemático - abuso: Aparecen las primeras consecuencias negativas relacionadas con el uso inadecuado o excesivo del teléfono móvil; a pesar de ello, el sujeto mantiene una cierta *normalidad* en su día a día.
- Uso patológico - dependencia: El teléfono móvil pasa a ser el eje principal de la vida del sujeto. Estaríamos ya refiriéndonos a una adicción, con consecuencias graves tanto para el sujeto como para el entorno inmediato.

(p. 54)

En referencia a los criterios, Villanueva (2012) describe la dependencia al teléfono móvil en función a la dependencia a sustancias, es decir, como un patrón de uso desadaptativo que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativos, expresado por tres o más de los siguientes ítems:

1. Tolerancia, definida por cualquiera de los siguientes ítems:

- a) Se necesita un uso marcadamente creciente del teléfono móvil para experimentar las sensaciones de gratificación deseadas.
 - b) El efecto perdura menos en el tiempo o es menor con el uso continuado del teléfono móvil.
2. Abstinencia, definida por cualquiera de los siguientes ítems:
- a) Aparecen síntomas muy similares al síndrome de abstinencia presente en otras adicciones (p.ej., ansiedad, inquietud, mal humor, irritabilidad, malestar general, sensación de vacío o extrañeza) ante la imposibilidad de usar el teléfono móvil.
 - b) Se usa el teléfono móvil (o se realizan conductas muy similares como puede ser el uso del teléfono fijo o internet) para aliviar o evitar los síntomas de abstinencia.
3. Uso mayor o durante un período más largo del que inicialmente se pretendía.
4. Deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir su uso.
5. Se emplea mucho tiempo en actividades relacionadas con el teléfono móvil.
6. Reducción de importantes actividades sociales o recreativas.
7. Realización de la conducta a pesar de tener conciencia de que ello le causa problemas.

Por su parte, Castellana y col. (2007) resaltan que un indicador destacable es que la intensidad de los síntomas aumenta gradualmente, se permanece muchas horas conectado y/o se pierde la noción del tiempo, aunque si bien así no es posible establecer un límite temporal que permita diferenciar el uso seguro del uso adictivo.

Es importante señalar que, según Beranuy, Chamarro, Graner y Carbonel (2009), “los primeros cuestionarios construidos para evaluar la adicción a internet se elaboraron en base a los criterios del DSM-IV para el juego patológico y la dependencia de sustancias”, como es el caso del Test de Dependencia al Móvil, el cual mide tres factores: abstinencia, ausencia de control de problemas relacionados y tolerancia e interferencia con otras actividades (Chóliz, 2012). Este test fue estandarizado en Arequipa por Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina (2015); adaptando los criterios a tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso y problemas ocasionados por el uso excesivo. Estos autores definen la tolerancia y abstinencia como características particulares de los trastornos adictivos, la primera se refiere a un severo malestar provocado cuando no se utiliza el móvil o hace tiempo no se puede usar; por lo que, los problemas de funcionamiento del móvil o las dificultades en su uso generan reacciones emocionales negativas exaltadas; mientras que la segunda se refiere a la necesidad de utilizar cada vez más el móvil para conseguir la misma satisfacción o que el uso moderado no llegue a ser suficiente para la persona; del mismo modo, describen el abuso y dificultad para controlar el impulso como la utilización excesiva del móvil en cualquier momento y situación, que está relacionada con una de las características principales de los trastornos adictivos: la dificultad de controlar la conducta, en este caso para dejar de utilizar el móvil, especialmente en aplicaciones de mensajería instantánea. Finalmente, definen los problemas ocasionados por el uso excesivo como una dimensión que evalúa las consecuencias negativas que tiene la utilización excesiva del móvil o su uso inapropiado en la esfera personal, social o familiar.

Así mismo, la probabilidad de realizar una conducta puede ser explicada a través de las consecuencias reforzantes de la misma. El reforzamiento positivo es aplicado al contexto

social por la aprobación del grupo de iguales el aumento del reconocimiento social y la integración en el grupo; mientras que el reforzamiento negativo se observa cuando un individuo es adicto y lo hace para evitar el síndrome de abstinencia, un estado emocional desagradable (ansiedad o depresión) o un malestar por no estar conectado al internet (Arias, Gallego, Rodríguez y Del Pozo 2012). En consecuencia, una característica significativa es que el adolescente busca sobre todo la felicidad inmediata; esto supone la búsqueda de cosas y momentos que produzcan satisfacción, siempre en el instante en que surge el deseo; anteponiendo esto ante cualquier otra cosa (Menéndez y col., 2013); es decir, el uso abusivo de las TIC puede ser una conducta repetitiva y que produce placer (Vera, 2014).

Desde la perspectiva de la psicología de las adicciones, Arias y col. (2012) refieren que la adicción a las nuevas tecnologías se caracteriza por el consumo abusivo de las mismas (ordenador, internet, móvil, videojuegos y redes sociales); trayendo consigo las siguientes consecuencias negativas:

- A nivel fisiológico: Sedentarismo, cansancio, sueño, cefaleas, fatiga ocular, agotamiento mental, etc.
- A nivel psicológico: Depresión, inestabilidad emocional y ansiedad por realizar de forma abusiva su adicción, empobrecimiento afectivo, agresividad y falta de habilidades de afrontamiento.
- A nivel psicosocial: Aislamiento social, conflictos familiares, escolares o laborales, incumplimiento de actividades de la vida rutinaria y problemas económicos como legales (delitos, robos, agresiones).

Según algunos criterios y consecuencias ya mencionadas, la dependencia al dispositivo móvil puede llegar afectar diversas áreas del individuo, dentro de ellas el área académica (Arias y col, 2012; Villanueva, 2012). En este sentido, Young (2008) citado en Banda y Padilla (2019), refuerza la idea que una señal de alarma para hablar de una posible adicción al móvil son los problemas en el rendimiento académico. Así mismo, Pew Internet and American Life Project (2010), citado en García y Fabila (2014), señala que el uso excesivo o indebido de los teléfonos móviles puede ser un problema sobre todo en los espacios escolares, tal como lo muestran las cifras del Pew Research Center a través del Pew Internet and American Life Project de los Estados Unidos, que dan cuenta que muchas escuelas prohíben el uso de teléfonos celulares, y a pesar de ello, el 65% de los estudiantes que asisten lo llevan consigo todos los días y el 43% reporta que utiliza el aparato durante la clase al menos una vez por día; sin embargo, “el uso de los teléfonos celulares con una buena supervisión es una potente herramienta educativa” (Rueda, 2017).

Para entender el concepto de rendimiento académico es importante empezar a conceptualizar sobre el aprendizaje, el cual es un término estrechamente ligado con el primero. En este sentido, para Leliwa y Scangarello (2016), el aprender se conceptualiza como un proceso personal y social en el cual el sujeto conforma su propia subjetividad y a la vez construye su matriz de aprendizaje producido en distintos contextos, pero prestándole mayor interés al aprendizaje escolar y áulico en el que docentes y alumnos toman contacto con sus historias, con sus trayectorias de vida y es en esta relación donde se construye el conocimiento y se produce el aprendizaje.

Por consiguiente, Edel (2003) define el rendimiento académico como “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una

evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por un alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje” (pp. 13-14). De similar manera, Solano (2015) afirma que “el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo”. (pp. 25-26). Por su parte, Manchego (2017) refiere que el rendimiento académico está relacionado a la evaluación que hace una institución para determinar si se ha alcanzado la meta académica esperada a través de los objetivos educativos, por lo que el estudiante debe sustentar lo que ha aprendido en un determinado periodo de tiempo mediante algún instrumento de evaluación.

Continuando con el tema, el Ministerio de Educación (2019) establece para el desarrollo del año escolar 2019, que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) será implementado en todas las modalidades, niveles y ciclos de las IIEE y programas educativos de Educación Básica, tanto en públicos como privados, considerando las características de los estudiantes y su contexto. Menciona también, que los criterios de evaluación son los referentes centrales de la competencia, siendo estos los *estándares de aprendizaje, desempeños y capacidades*, los cuales permiten observar y valorar el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Los estándares de aprendizaje describen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y están definidos a partir de la combinación de las capacidades y la competencia que juntas y en progresión, constituyen los criterios a observar; a partir de los estándares de aprendizaje se generan desempeños, que son descripciones específicas que ayudan a identificar si un estudiante está en proceso o ha alcanzado el nivel esperado de la competencia. En consecuencia, el proceso de evaluación tiene como propósito

recoger, registrar y valorar los avances, logros y dificultades de los estudiantes con relación a los criterios establecidos; esta información se puede recoger y registrar a través de diversos instrumentos como el registro anecdótico, portafolio, etc. y valorarla a través de rúbricas, listas de cotejo, instrumentos de seguimiento del desarrollo y aprendizaje del niño, entre otros; siendo la calificación cuantitativa, vigesimal del 0 al 20 y los promedios se registran de manera bimestral y anual. Así pues, el indicador del nivel educativo adquirido, sigue y probablemente seguirá siendo las calificaciones escolares, porque éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias (Cascón, 2000: 1–11).

En este punto es importante resaltar que, según Cruz (2016), los sistemas de evaluación para medir el rendimiento académico solo han logrado valorar la calidad de la educación en cuanto a conocimientos, pero no han identificado los factores asociados al logro de los estudiantes; por cuanto, el rendimiento académico presenta complejidad debido a la existencia de múltiples factores contextuales y personales interrelacionados que intervienen en el mismo. Los factores son los siguientes:

- Factores socioculturales: Nivel educativo de los padres, formación y rendimiento académico previo, nivel motivacional al ingresar a la institución educativa, capacidad de comunicación y socialización.
- Factores demográficos: Género, edad, fuente de financiación de estudios y estrato social.
- Factores biológicos: Estado de salud física (general).
- Factores pedagógicos: Aptitudes y actitudes del docente, formación y experiencia del profesor, proceso didáctico, tamaño del grupo, capacidad de manejo del grupo

por parte del docente, clima académico en clase, nivel motivacional durante la permanencia del estudiante en la institución y método de estudio.

- Factores cognoscitivos: Tipo de inteligencia, rendimiento académico previo, aspectos en aptitud y actitud, capacidades, habilidades y proceso de pensamiento.
- Factores psicológicos: Estado de salud mental y psicológica, aspectos de aptitud y actitud, nivel motivacional al ingresar a la institución y durante su permanencia, autoconcepto, concentración, responsabilidad hacia el aprendizaje, ansiedad, estrés, inseguridad e insomnio.

En suma, la adicción al teléfono móvil es un tema relativamente nuevo que en los últimos años ha sido de interés en las investigaciones; sin embargo, no se encontró ninguna investigación que correlacione directamente las variables dependencia al móvil y rendimiento académico como tal, por lo que además el material bibliográfico consultado solo hace referencia a estas de manera independiente; no obstante, es relevante analizar los datos obtenidos.

A nivel internacional, Choto (2017) en su investigación “Redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa "Nuestro Mundo Eco - Rio"- Riobamba. Chimborazo. periodo 2016-2017", aplicó una encuesta estructurada de 10 preguntas sobre el uso de las redes sociales y una ficha de comparación de calificaciones en una muestra de 50 adolescentes con edades comprendidas entre 11 años en adelante; y obtuvo como resultados que el 52% de encuestados mencionan que su rendimiento académico ha bajado debido al uso de las redes sociales y un 48% no. Así mismo, Morán (2015) en su tesis “Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la

carrera de comunicación social de FACSO, en Guayaquil, en el año 2015”, utilizó una encuesta para medir del impacto que tiene la telefonía móvil en la juventud y el uso de estos dispositivos en una muestra de 90 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 19 y 30; evidenciando que un 62.22% de los estudiantes encuestados utilizan su celular con fines de comunicación a través de las diferentes aplicaciones de interacción social; y el 14.44% confiesan sentir ansiedad y estrés cuando olvidan su teléfono en casa. De igual manera, Mendoza, Baena y Baena (2015) en su investigación “Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del centro universitario UAEM TEMASCALTEPEC”, realizada en ciudad Toluca, aplicaron un cuestionario a 112 alumnos (75 mujeres y 37 varones) de 17 a 28 años de edad, el cual fue modificado y adaptado de la prueba de adicción a internet (IAT- Internet Adiccion Test) desarrollada por la Dra. Psicología Kimberly S. que evalúa el rendimiento escolar y el nivel de adicción a los dispositivos móviles; obteniendo como resultados que al 52.68% de alumnos siempre les molesta que les interrumpan cuando están haciendo uso del móvil, el 35.71% reconoce que siempre se desconcentra por el móvil en clase, el 46.43% siempre llega desvelado a sus clases por hacer actividades diversas en la noche con su móvil y el 13.39% manifestó que siempre notan que sus calificaciones se ven afectadas por el uso del móvil.

A nivel nacional, Sánchez (2019) en su investigación titulada “Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana” aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) creado por Mariano Chóliz en el 2010, a una muestra de 276 estudiantes de ambos sexos de la facultad de psicología de la Universidad Federico Villarreal con edades comprendidas entre los 18 y 25 años, evidenciando que la dependencia al móvil prevalece en el 25% de los participantes. Igualmente, Mathey (2017) en su

investigación nombrada “Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo-2016” utilizó una muestra de 350 estudiantes matriculados de ambos sexos y aplicó como instrumento el Test de Dependencia al Teléfono Móvil – DCJ; obteniendo como resultados que el 42% de la muestra presenta dependencia al celular; además, según grupo etario son los universitarios menores de 20 años quienes presentan mayor dependencia. En el mismo sentido, Sosa (2018) en su investigación “Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo grupo A y C en el curso de filosofía de la ciencia tecnológica e innovación de la escuela profesional de ingeniería civil semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua” utilizó como instrumentos el registro de evaluación, registro virtual de la universidad y un cuestionario dicotómico aplicados a una muestra de 69 estudiantes matriculados de edades comprendidas entre 15 y 23 años (37 estudiantes del grupo “A” y 32 del grupo “C”); y los resultados evidencian que existe relación entre el uso del celular y rendimiento académico, resaltando que el grupo “C” tuvo un rendimiento académico bueno en un 59,4% mediante el uso del celular en el desarrollo del curso, en comparación al grupo “A” que su rendimiento académico fue regular en un 64,9% por no usar el celular en el desarrollo del curso. Además, Cabanillas (2018) en su investigación “Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque” para medir la variable uso de celular utilizó una encuesta estructurada y para conocer el rendimiento académico de los alumnos se hizo uso del registro de notas, dichos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 23 alumnos con edades comprendidas entre los 20 y 26 años; encontrando que el 52.2% usan a veces su celular más de 04 horas al día, el 34.80% casi siempre hace uso del internet para sus actividades académicas, otro 34.80% a veces y el 30.40% siempre lo hace; y un 4.3% de los alumnos que presenta un calificación muy bueno hacen uso excesivo del celular. Finalmente, esta investigación concluye que

existe una relación positiva entre las variables de estudio. También, Cuba (2016) en su investigación titulada “Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios” aplicó una entrevista semiestructurada (para medir ambas variables) a una muestra de 15 jóvenes universitarios con edades comprendidas entre los 21 y 24 años, de los últimos cuatro ciclos de universidades de Lima Metropolitana y pertenecientes a los niveles socioeconómicos “medio alto” y “alto”; evidenciando que el rendimiento académico de los estudiantes no se ve alterado o influenciado por el uso del smartphone; sin embargo, afecta el tiempo que inicialmente empleaban para actividades académicas; y existe una fuerte necesidad por parte de los usuarios de estar constantemente conectado en el celular experimentando frustración, angustia, ansiedad o un sentimiento de ausencia al darse cuenta que no tienen su dispositivo móvil. En adición, Morales, Berrospi, Campos, Castro y Sánchez (2016) en su investigación denominada “Nivel de Nomofobia y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote” utilizaron el registro de notas para medir la variable rendimiento académico y un cuestionario de 20 preguntas creado por Ana Paula Correia y Caglar Yildirim, de la Iowa State University School of Education, para medir la variable nivel de nomofobia; dichos instrumentos fueron aplicados a 56 estudiantes de diferentes carreras profesionales; hallando que existe una relación de influencia significativa entre ambas variables, donde el 28.57% (16 estudiantes) presentan un nivel leve de nomofobia, el 64.28 % (36 estudiantes) se encuentran en el nivel moderado y el 7.14% (4 estudiantes) están situados en el nivel severo; y en lo que respecta a rendimiento académico se observa que el 87.5% (49 estudiantes) están ubicados en un nivel medio, mientras que el 12.5% (7 estudiantes) están situados en un nivel alto. Por último, Cedrón y Rafael (2015) en su investigación “Adicción al uso del internet en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en el distrito de Chiclayo, Perú” realizada en una muestra de 760 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 13 y 19 años,

utilizaron un cuestionario de tipo cerrado para indagar acerca de las características del uso del internet y el Test de Adicción al Internet de Yong, adaptado para Perú para medir la adicción al internet; y descubrieron que el 55,4% (421/760) reportó acceder a internet desde un dispositivo móvil, además en cuanto al análisis sobre la adicción al internet presentaron niveles medios de tolerancia, uso excesivo y abstinencia, el 67.2%, 37.8% y 45.5% respectivamente; y la prevalencia de adicción a internet encontrada es de 23% considerando como adictos a los que tienen valores altos y muy altos de la escala.

A nivel local, Banda y Padilla (2019) realizaron la investigación titulada “Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal – Cajamarca” en una muestra de 175 estudiantes de entre 12 a 17 años de ambos sexos del primer al quinto grado de educación secundaria, en la cual utilizaron el Test de Dependencia al Móvil (TDM) estandarizado en Arequipa por Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina en el 2015 y el Test FES “Escala de Clima Social Familiar” para medir el clima familiar en adolescentes, el cual fue estandarizado en Lima por los psicólogos Cesar Ruiz y Eva Guerra; y encontraron que existe una relación significativa y negativa entre el Clima Social Familiar y la Adicción al Móvil, debido a que el nivel de significancia referente a la correlación de las variables estudiadas ($.034$ menor a $.05$) indica que a un bajo Clima Social Familiar le pertenece una mayor Adicción al Móvil. Por último, Paredes y Ríos (2017) en su tesis llamada “Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca” aplicada a una muestra de 191 personas de los diferentes ciclos de la carrera de psicología, utilizaron el Test de dependencia al Móvil cuyo autor original es el psicólogo español Chóliz, Montañés Mariano, adaptado por Conni Flores Toledo y Katherine Gamero Quequezana, y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn para

adultos del psicólogo israelí Reuven BarOn adaptado por Nelly Ugarriza Chávez; encontraron que la relación entre las variables de estudio es no significativa ($p= 0.123$) e inversa (-0.112).

Como ya se mencionó previamente, la adicción al teléfono móvil es un tema de investigación que aún se encuentra en desarrollo; por tal motivo, la presente pretende servir de referente para futuros investigadores que se interesen en ampliar la bibliografía sobre este tema; además servirá para informar y concientizar sobre las consecuencias negativas del uso dependiente del teléfono móvil.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la dependencia al teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la tolerancia y abstinencia al teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019.

Determinar la relación que existe entre el abuso y dificultad para controlar el impulso al uso del teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019.

Determinar la relación que existe entre los problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación alta e inversa entre la dependencia al teléfono y el rendimiento académico; es decir, a mayor dependencia al teléfono móvil existe menor rendimiento académico.

1.4.2. Hipótesis específicas

La abstinencia y tolerancia al teléfono móvil generan un rendimiento académico deficiente.

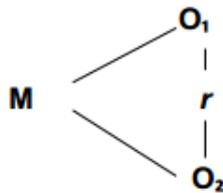
El abuso y dificultad para controlar el impulso al uso del teléfono móvil generan un rendimiento académico deficiente.

Los problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil generan un rendimiento académico deficiente.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

“Diseño no experimental transeccional o transversal. Es el indicado cuando se busca establecer relaciones de casualidad entre variables, pero sabiendo que dicha relación no es de casualidad” (Hurtado y Toro 2007). Además, Arnal, La Torre y Del Rincón (1994) citado en Hurtado y Toro (2007) señalan que el diseño no experimental transeccional o transversal “permite explorar hasta qué punto las variaciones observadas entre las variables dependen unas de otras” (p. 103).



Donde:

M: Muestra.

O1: Dependencia al teléfono móvil.

O2: Rendimiento académico.

2.2. Población y muestra (materiales, instrumentos y métodos)

La población está conformada por 106 estudiantes varones del 5to grado de educación secundaria del colegio San Marcelino Champagnat de Cajamarca.

El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico consecutivo debido a que se incluyó a 83 de 106 sujetos que cumplían con la edad mínima de 16 años que exige el instrumento para formar parte de este estudio. Al respecto, Borda, Tuesta y Navarro (2014) señalan que el muestreo no probabilístico consecutivo también es conocido como *muestreo por conveniencia* el cual consiste en reclutar a todos los individuos de la población accesibles que cumplan con los criterios de selección durante el periodo de reclutamiento fijado para el estudio, con frecuencia tiene el sesgo de selección debido a la influencia que tiene el sujeto que determina la inclusión en la muestra.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Para esta investigación se utilizó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y el registro de notas como instrumentos de recolección de datos. El Test de Dependencia al Móvil (TDM) es un instrumento diagnóstico creado el 2010 en España por psicólogo Mariano Chóliz, para su elaboración se desarrollaron 101 ítems siguiendo los criterios del DSM-IV-TR para los trastornos por dependencia, intentando que cada uno estuviera reflejado con al menos 10 ítems, luego se procedió a un pase piloto y validación interjueces reduciendo la escala a 46 ítems, y después de los correspondientes análisis factoriales el cuestionario quedó reducido a 22 ítems, sin por ello verse afectada la consistencia interna (α de Cronbach = .94). El índice de homogeneidad es superior a .5, es decir, cada uno de los ítems poseen una correlación

igual o superior a .5 con el resto de la escala, lo cual indica que todos los ítems miden el mismo constructo (Chóliz y Villanueva, 2011).

La adaptación del test para Perú fue realizada por Conni Flores Toledo y Katherine Gamero Quequezana en el 2014 en la ciudad de Arequipa, siendo las correlaciones ítem - test positivos con valores que oscilan entre 0.499 y 0.722, lo cual implica que los ítems miden el mismo constructo; así mismo, se realizó un análisis factorial obteniendo la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO=0,949) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($p < 0,001$) permitiendo determinar la validez de constructo adecuada para el análisis. En cuanto a la fiabilidad de la prueba, se evaluó el método de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ($\alpha=0,929$) encontrando altos niveles de confiabilidad.

Así mismo, la adaptación lingüística para la realidad cajamarquina fue ejecutada dentro la prueba piloto del presente estudio, en la cual la validez se realizó a través de criterio de jueces y la fiabilidad por el Alfa de Cronbach de 0.900, ratificando una fiabilidad alta del instrumento.

Por consiguiente, se efectuó la puntuación del test aplicado, el cual consta de 22 ítems distribuidos en sus tres dimensiones: tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar del impulso, y problemas ocasionados por el uso excesivo; mientras que para conocer el promedio de notas se consultó el historial de calificaciones obtenidas durante el año académico en curso previa autorización del director del centro educativo. Por último, el procesamiento estadístico de los datos obtenidos se realizó mediante el programa IBM SPSS Statistics versión 25.

2.4. Procedimiento

En primer lugar, se solicitaron los permisos para la utilización del TDM adaptado para Perú en la ciudad de Arequipa y el acceso a la muestra de estudio. En segundo lugar, se efectuó la adaptación lingüística del TDM a nuestra realidad cajamarquina la cual fue realizada dentro de la aplicación de la prueba piloto ejecutada en un colegio particular a 32 estudiantes de entre 16 y 18 años de edad. En tercer lugar, se realizó la consulta bibliográfica a nivel local, nacional e internacional sobre la correlación de las variables dependencia al móvil y rendimiento académico. En cuarto lugar, se desarrolló la aplicación del Test de Dependencia al Móvil el cual fue ejecutado de manera colectiva en horario de clases previa autorización de los profesores de turno y el director del centro educativo; así mismo, se solicitó el registro de calificaciones académicas para el tratamiento estadístico. Finalmente, después de calificar el TMD y calcular el promedio de notas, se procedió a realizar el procesamiento estadístico de los datos obtenidos en el programa IBM SPSS Statistics versión 25.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1:

<i>Prueba de Normalidad</i>			
Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Test de dependencia al móvil	0,122	82	0,004
Promedio de notas	0,093	82	0,077

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil.

Consideramos la siguiente hipótesis:

Hi = Las variables no tienen una distribución normal.

H0 = Las variables tienen una distribución normal.

Entonces:

Si la sig. >.05, se acepta la H0.

Si la sig. <.05, se rechaza la H0.

Siendo esta investigación de tipo correlacional, se utiliza la prueba de normalidad para identificar si los resultados obtenidos son de tipo paramétrico o no; determinando además si la distribución es normal o no. En este sentido, según el tamaño de nuestra muestra la cual es mayor a 50 personas, se utiliza la prueba de Kolmogorov – Smirnov, en la cual el valor de la sig. es 0.004, es decir, no paramétrico; por lo tanto se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 2:
Relación entre dependencia al teléfono móvil, sus dimensiones y rendimiento académico (promedio de notas)

			Promedio de notas
Rho de Spearman	Dependencia al teléfono móvil	Coefficiente de correlación	-,358**
		Sig. (bilateral)	0,001
	Tolerancia y abstinencia al teléfono móvil	Coefficiente de correlación	-,373**
		Sig. (bilateral)	0,001
	Abuso y dificultad para controlar los impulsos	Coefficiente de correlación	-0,140
		Sig. (bilateral)	0,211
	Problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil	Coefficiente de correlación	-,297**
		Sig. (bilateral)	0,007
		N	82

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil.

Con respecto al objetivo general, es posible evidenciar una correlación baja e inversa ($r = -0,358$) lo que significa que la dependencia al teléfono móvil no influye de manera concluyente en el rendimiento académico. De similar manera, en lo que concierne al primer objetivo específico, se observa una correlación baja e inversa ($r = -0,373$) entre las variables tolerancia / abstinencia al teléfono móvil y rendimiento académico. Respecto al segundo objetivo específico, se aprecia una correlación muy baja e inversa ($r = -0,140$), lo que indica que el abuso y dificultad para controlar el impulso al uso del teléfono móvil no influye de manera determinante en el rendimiento académico. Finalmente, el tercer objetivo específico presenta una correlación baja e inversa ($r = -0,297$) entre las variables problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil y rendimiento académico.

Tabla 3:
Tabla cruzada entre dependencia al teléfono móvil y promedio de notas

		Promedio de notas			Total	
			de 00 a 10	de 11 a 15	de 16 a 20	
TDM	BAJO	Recuento	1	39	6	46
		% del total	1.2%	47.6%	7.3%	56.1%
Total	MODERADO	Recuento	1	29	2	32
		% del total	1.2%	35.4%	2.4%	39.0%
	ALTO	Recuento	2	2	0	4
		% del total	2.4%	2.4%	0.0%	4.9%
Total		Recuento	4	70	8	82
		% del total	4.9%	85.4%	9.8%	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y promedio de notas.

Según el análisis de la tabla cruzada entre los resultados del TDM y promedio de notas, solo el 2.4% (2 personas) presentan un alto nivel de dependencia al teléfono móvil y se encuentran desaprobados. Además, del total de evaluados, el 95.2% (78 personas) se encuentra aprobado.

Tabla 4:
Tabla cruzada entre tolerancia y abstinencia al teléfono móvil y promedio de notas

			Promedio de notas			Total
			de 00 a 10	de 11 a 15	de 16 a 20	
Tolerancia y abstinencia	BAJO	Recuento	0	21	5	26
		% del total	0.0%	25.6%	6.1%	31.7%
	MOD.	Recuento	2	45	3	50
		% del total	2.4%	54.9%	3.7%	61.0%
	ALTO	Recuento	2	4	0	6
		% del total	2.4%	4.9%	0.0%	7.3%
Total	Recuento	4	70	8	82	
	% del total	4.9%	85.4%	9.8%	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y promedio de notas.

Según el análisis de la tabla cruzada entre los resultados de la dimensión tolerancia y abstinencia al teléfono móvil y promedio de notas, se indica que solo el 2.4% (2 personas) presenta un alto nivel de tolerancia y abstinencia y se encuentra desaprobado.

Tabla 5:
Tabla cruzada entre abuso y dificultad para controlar el impulso al uso del teléfono móvil y promedio de notas

		Promedio de notas			Total	
			de 00 a 10	de 11 a 15	de 16 a 20	
Abuso y dificultad para controlar el impulso	BAJO	Recuento	1	19	3	23
		% del total	1.2%	23.2%	3.7%	28.0%
	MOD.	Recuento	1	44	4	49
		% del total	1.2%	53.7%	4.9%	59.8%
	ALTO	Recuento	2	7	1	10
		% del total	2.4%	8.5%	1.2%	12.2%
Total		Recuento	4	70	8	82
		% del total	4.9%	85.4%	9.8%	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y promedio de notas.

Según el análisis de la tabla cruzada entre los resultados de la dimensión abuso y dificultad para controlar el impulso al uso del teléfono móvil y promedio de notas, se encontró que solo el 2.4% (2 personas) presenta un alto nivel de dificultad para controlar el impulso y se encuentra desaprobado.

Tabla 6:
Tabla cruzada entre problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil y promedio de notas

			Promedio de notas			Total
			de 00 a 10	de 11 a 15	de 16 a 20	
Problemas ocasionados por el uso excesivo	BAJO	Recuento	1	62	8	71
		% del total	1.2%	75.6%	9.8%	86.6%
	MOD.	Recuento	3	8	0	11
		% del total	3.7%	9.8%	0.0%	13.4%
Total		Recuento	4	70	8	82
		% del total	4.9%	85.4%	9.8%	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y promedio de notas.

Según el análisis de la tabla cruzada entre los resultados de la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil y promedio de notas, se evidencia que no existe registro del nivel alto en esta dimensión, y solo el 3.7% (3 personas) presenta un nivel moderado en problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil y a la vez está desaprobado.

Tabla 7:

Tabla cruzada entre el gasto mensual en el teléfono móvil y la dependencia al teléfono móvil (TDM)

			TDM			Total
			BAJO	MOD.	ALTO	
¿Cuánto dinero sueles gastar al mes en el uso del teléfono móvil?	S/.0.00 a S/.25.00	Recuento	36	25	1	62
		% del total	43.9%	30.5%	1.2%	75.6%
	S/.26.00 a S/.50.00	Recuento	8	4	1	13
		% del total	9.8%	4.9%	1.2%	15.9%
	S/.51.00 a S/.100.00	Recuento	1	1	1	3
		% del total	1.2%	1.2%	1.2%	3.7%
	S/.101.00 a más	Recuento	1	2	1	4
		% del total	1.2%	2.4%	1.2%	4.9%
Total		Recuento	46	32	4	82
		% del total	56.1%	39.0%	4.9%	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y ficha sociodemográfica.

Según el análisis de la tabla cruzada entre el gasto mensual en el teléfono móvil y los resultados del TDM, se evidencia que el 1.2% (1 persona) gasta menos de S/. 25.00, el 1.2% (1 persona) gasta entre S/. 26.00 y S/. 50.00, el 1.2% (1 persona) gasta entre S/. 51.00 y S/. 100.00, el 1.2% (1 persona) gasta más de S/. 101.00 mensuales, y estos casos presentan un nivel alto de dependencia al teléfono móvil.

Tabla 8:
Tabla cruzada entre el uso más recurrente del teléfono móvil y la dependencia al teléfono móvil (TDM)

			TDM			Total
			BAJO	MOD.	ALTO	
¿Para qué utiliza más el teléfono móvil?	Redes sociales	Recuento	22	22	1	45
		% del total	26.8%	26.8%	1.2%	54.9%
	Juegos	Recuento	5	6	1	12
		% del total	6.1%	7.3%	1.2%	14.6%
	Tomar fotografías	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1.2%	0.0%	0.0%	1.2%
	Buscar información	Recuento	10	1	2	13
		% del total	12.2%	1.2%	2.4%	15.9%
	Llamadas y mensajes	Recuento	8	3	0	11
		% del total	9.8%	3.7%	0.0%	13.4%
	Total	Recuento	46	32	4	82
		% del total	56.1%	39.0%	4.9%	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y ficha sociodemográfica.

Según el análisis de la tabla cruzada entre el uso más recurrente del teléfono móvil y los resultados del TDM, se encontró que el 54.9% de evaluados (45 personas) utiliza este dispositivo de forma recurrente para ingresar a las redes sociales; de los cuales, el 26.8% (22 personas), 26.8% (22 personas) y 1.2% (1 persona), presentan un nivel bajo, moderado y alto, respectivamente, de dependencia al teléfono móvil.

Tabla 9:

Tabla cruzada entre las horas de uso diario del teléfono móvil y la dependencia al teléfono móvil (TDM)

			TDM			Total
			BAJO	MOD.	ALTO	
¿Cuántas horas al día aproximadamente utilizas el teléfono móvil?	De 0 a 1 hora	Recuento	5	1	0	6
		% del total	6.1%	1.2%	0.0%	7.3%
	De 1 a 2 horas	Recuento	10	1	0	11
		% del total	12.2%	1.2%	0.0%	13.4%
	De 2 a 4 horas	Recuento	17	13	0	30
		% del total	20.7%	15.9%	0.0%	36.6%
	De 4 a 6 horas	Recuento	10	7	1	18
		% del total	12.2%	8.5%	1.2%	22.0%
	De 6 a más horas	Recuento	4	10	3	17
		% del total	4.9%	12.2%	3.7%	20.7%
Total	Recuento	46	32	4	82	
	% del total	56.1%	39.0%	4.9%	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y ficha sociodemográfica.

Según el análisis de la tabla cruzada entre las horas de uso diario del teléfono móvil y los resultados del TDM, se evidencia que solo el 3.7% (3 personas) hace uso de su teléfono móvil más de 6 horas diarias y presenta un nivel alto de dependencia al mismo.

Tabla 10:

Tabla cruzada entre el uso del teléfono móvil para fines académicos y la dependencia al teléfono móvil (TDM)

			TDM			Total
			BAJO	MOD.	ALTO	
¿Utilizas el teléfono móvil para fines académicos?	SI	Recuento	45	29	2	76
		% del total	54.9%	35.4%	2.4%	92.7%
	NO	Recuento	1	3	2	6
		% del total	1.2%	3.7%	2.4%	7.3%
Total	Recuento	46	32	4	82	
	% del total	56.1%	39.0%	4.9%	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y ficha sociodemográfica.

Según el análisis de la tabla cruzada entre el uso del teléfono móvil para fines académicos y los resultados del TDM, se encontró que el 92.7 % (76 personas) hace uso de su teléfono móvil para fines académicos y el 7.3% (6 personas) no lo utiliza para esa finalidad.

Tabla 11:

Tabla cruzada entre la percepción de que el uso del teléfono móvil afecta el rendimiento académico y la dependencia al teléfono móvil (TDM)

			TDM			Total
			BAJO	MOD.	ALTO	
¿Consideras que el uso del teléfono móvil afecta tu rendimiento académico?	SI	Recuento	26	17	3	46
		% del total	31.7%	20.7%	3.7%	56.1%
	NO	Recuento	20	15	1	36
		% del total	24.4%	18.3%	1.2%	43.9%
Total	Recuento	46	32	4	82	
	% del total	56.1%	39.0%	4.9%	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y ficha sociodemográfica.

Según el análisis de la tabla cruzada entre la percepción de que el uso del teléfono móvil afecta el rendimiento académico y los resultados del TDM, se evidencia que el 56.1% (46 personas) considera que uso del dispositivo afecta su rendimiento académico, porcentaje del cual se discrimina que el 3.7% (3 personas) presenta un nivel alto de dependencia; mientras que el 43.9% (36 personas) menciona que el rendimiento académico no se ve afectado por el uso del móvil.

Tabla 12:

Tabla cruzada entre la existencia de reglas de control en el uso del teléfono móvil en casa y la dependencia al teléfono móvil (TDM)

			TDM			Total
			BAJO	MOD.	ALTO	
¿En casa existen reglas de control de uso del teléfono móvil?	SI	Recuento	29	17	2	48
		% del total	35.4%	20.7%	2.4%	58.5%
	NO	Recuento	17	15	2	34
		% del total	20.7%	18.3%	2.4%	41.5%
Total	Recuento	46	32	4	82	
	% del total	56.1%	39.0%	4.9%	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y ficha sociodemográfica.

Según el análisis de la tabla cruzada entre la existencia de reglas de control en el uso del teléfono móvil en casa y los resultados del TDM, se evidencia que el 58.5% (48 personas) tiene reglas de control en el uso del dispositivo en casa, porcentaje del cual se discrimina que el 2.4% (2 personas) presenta un nivel alto de dependencia; mientras que el 41.5% (34 personas) menciona que no tienen dichas reglas en casa.

Tabla 13:

Tabla cruzada entre la percepción del área más afectada por el uso frecuente del teléfono móvil y la dependencia al teléfono móvil (TDM)

			TDM			Total
			BAJO	MOD.	ALTO	
¿Cuál consideras que es el área más afectada por el uso frecuente del teléfono móvil?	Familia	Recuento	18	11	0	29
		% del total	22.0%	13.4%	0.0%	35.4%
	Amigos	Recuento	6	4	1	11
		% del total	7.3%	4.9%	1.2%	13.4%
	Escuela	Recuento	12	11	2	25
		% del total	14.6%	13.4%	2.4%	30.5%
	Salud	Recuento	10	6	1	17
		% del total	12.2%	7.3%	1.2%	20.7%
	Total	Recuento	46	32	4	82
		% del total	56.1%	39.0%	4.9%	100.0%

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil y ficha sociodemográfica.

Según el análisis de la tabla cruzada entre la percepción del área más afectada por el uso frecuente del teléfono móvil y los resultados del TDM, se encontró que el 30.5% (25 personas) considera que es el área académica, porcentaje del cual se discrimina que el 2.4% (2 personas) presenta un nivel alto de dependencia al teléfono móvil.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Los datos obtenidos de la aplicación del Test de Dependencia al Teléfono Móvil y el promedio de notas fueron analizados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25; en el cual se utilizó el Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad de los instrumentos. Así mismo, para realizar la correlación entre la dependencia al teléfono móvil, sus dimensiones y el rendimiento académico se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Sperman y los criterios de Cohen para determinar la fuerza de la relación entre las variables de estudio.

Con respecto al objetivo general, el cual pretende determinar la relación que existe entre la dependencia al teléfono móvil y el rendimiento académico, se evidencia una correlación baja e inversa. En este sentido, Arias y col., (2012) y Villanueva (2012), mencionan que la adicción a las nuevas tecnologías trae consecuencias negativas, es decir, se generan efectos perjudiciales en diferentes ámbitos para la persona y/o su ámbito familiar y social (trabajo, estudio, ocio, relaciones sociales, etc.). Por su parte, Mendoza, Baena y Baena (2015) resaltan la relación entre adicción al dispositivo móvil y rendimiento académico en indicadores como la desconcentración por el uso del móvil en clase, llegar desvelado a clases por realizar actividades diversas en la noche con el móvil y la percepción de que las calificaciones se ven afectadas por el uso del móvil. Por el contrario, Rueda (2017) señala que el uso de los teléfonos celulares bajo una supervisión adecuada es una potente herramienta educativa. Siguiendo con este razonamiento, Sosa (2018) evidencia en su investigación que existe relación entre las variables de estudio; resaltando que el uso del celular con fines académicos permite mejorar el rendimiento; y de similar forma, Cabanillas

(2018) encontró que un 4.3% de los estudiantes que presenta un calificativo muy bueno hacen uso excesivo del celular. En efecto, la presente investigación denota que el uso del móvil no es precisamente en pro del rendimiento académico, siendo que el 54.9% de evaluados utiliza este dispositivo de forma recurrente para ingresar a las redes sociales (tabla N° 8); uso que influye en la disminución del rendimiento académico (Choto, 2017).

En consecuencia, al encontrarse que la relación entre las variables de estudio es baja e inversa, se resalta que solo el 2.4% (2 personas) presenta un alto nivel de dependencia al teléfono móvil y se encuentran desaprobados; y del total de evaluados, el 95.2% (78 personas) se encuentran aprobados (tabla N°3) por lo que se concluye que el rendimiento académico obedece también a otros factores asociados al logro de los estudiantes ellos los factores socio-culturales, demográficos, pedagógicos, cognoscitivos y psicológicos (Cruz, 2016).

En referencia al primer objetivo específico, el cual pretende determinar la relación que existe entre la tolerancia y abstinencia al teléfono móvil y el rendimiento académico, se denota una correlación baja e inversa. En este sentido, Morán (2015) resalta que algunos de los estudiantes confiesan sentir ansiedad y estrés cuando olvidan su teléfono en casa; asimismo, en algunos casos a los jóvenes les molesta que los interrumpen cuando están haciendo uso del móvil (Mendoza, Baena y Baena, 2015). Por su parte, Cuba (2016) menciona que existe una fuerte necesidad en los usuarios de estar constantemente conectado en el celular, experimentando frustración, angustia, ansiedad o un sentimiento de ausencia al darse cuenta que no tienen su dispositivo móvil. En suma, es importante resaltar que según la presente investigación se encontró que solo el 3.7% (3 personas) hace uso de su teléfono móvil más de 6 horas diarias y presentan un nivel alto de dependencia al mismo; pero es

preciso aclarar que no es posible establecer un límite temporal que permita diferenciar el uso seguro del uso adictivo (Castellana et al., 2007); pero se debería tener en cuenta las consecuencias negativas para la persona y su entorno. Finalmente, en el análisis de la tabla cruzada N° 4 se observa que solo el 2.4% de evaluados (2 personas) presentan un alto nivel de tolerancia y abstinencia y se encuentran desaprobados.

Por otro lado, al analizar el segundo objetivo específico el cual pretende determinar la relación que existe entre el abuso y dificultad para controlar el impulso al uso del teléfono móvil y el rendimiento académico, se evidencia una correlación muy baja e inversa. Siguiendo este razonamiento, en el análisis de la tabla cruzada N° 5 se encontró que solo el 2.4% (2 personas) presenta un alto nivel de dificultad para controlar el impulso y un bajo rendimiento académico. Además, de acuerdo a la tabla cruzada N° 12, el 58.5% de evaluados (48 personas) tienen reglas de control en el uso del dispositivo en casa y el 41.5% (34 personas) no las tienen, por lo que en este caso es posible considerar este factor importante. En consecuencia, Menéndez y col. (2013) mencionan que la escasa supervisión y/o control está sujeta a que el adolescente necesita romper hábitos de dependencia con sus padres y escapar del control.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico el cual pretende determinar la relación que existe entre los problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil y el rendimiento académico, se observa una correlación baja e inversa. En este sentido, Chóliz y Villanueva (2011) reafirman que el uso desmedido, inapropiado o excesivo puede acarrear problemas de interacción con los padres como en otras dimensiones; así mismo, la adicción a las nuevas tecnologías (internet, móvil, videojuegos, etc.) está ligada también a

problemas económicos como legales (Arias y col., 2012). Entre otros criterios, Villanueva (2012) menciona el engaño a los miembros de la familia u otras personas para ocultar el grado de implicación con el móvil, se arriesgan o pierden relaciones interpersonales significativas, reducción de actividades sociales o recreativas, incumplimiento de obligaciones en el trabajo, escuela o casa, y finalmente se confía en que los demás proporcionen dinero que alivie la desesperada situación financiera causada por el uso del móvil. Además, en la presente investigación, un indicador resalta la percepción del 30.5% de evaluados (25 personas) quienes consideran que el área más afectada por el uso frecuente dispositivo móvil es la académica, porcentaje del cual se discrimina que solo el 2.4% (2 personas) presenta un nivel alto de dependencia al teléfono móvil.

Si bien es cierto las correlaciones son bajas, la tendencia en cada una de ellas se convierte en el punto de partida para poder profundizar en estudios que incluyan ambas variables. Vale considerar que por el método de investigación correlacional simple, solo se evidencia la relación entre dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico sin evaluar otros aspectos.

4.2 Conclusiones

El teléfono móvil es una herramienta con múltiples funcionalidades, por lo que utilizado correctamente puede facilitar el desarrollo de algunas actividades que fortalezcan el aprendizaje y contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los usuarios; sin embargo, el uso más frecuente que se le atribuye a esta herramienta tecnológica son las redes sociales, juegos y ocio.

Si bien es cierto el porcentaje de adolescentes evaluados en este estudio que presentan dependencia al teléfono móvil y bajo rendimiento académico es muy reducido, no se debe restar importancia y por el contrario es importante informar a fin de corregir y/o prevenir esta problemática.

Es importante mencionar que el rendimiento académico es multicausal y envuelve varios factores, es decir existen diferentes aspectos personales y/o sociales que se asocian al mismo; por lo tanto, podemos ultimar que esta investigación no es concluyente porque se requiere evaluar otros factores personales y/o sociales.

REFERENCIAS

- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. J., y Del Pozo, M. Á. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las Adicciones*, 1(10). Obtenido de <https://www.unioviado.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>
- Banda, X. M., y Padilla, C. G. (2019). Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal - Cajamarca. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1003/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beranuy, M., Chamorro, A., Graner, C., y Carbonell, X. (9 de Septiembre de 2009). Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. *Redalyc.org*, XXI(3), 481. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72711821023>
- Borda, M., Tuesta, R., y Navarro, E. (2014). *Métodos Cuantitativos Herramientas para la Investigación en Salud* (Cuarta ed.). Barranquilla, Colombia: ECOE EDICIONES.
- Cabanillas, A. L. (2018). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, Universidad Nacional Perdo Ruiz Gallo Lambayeque. (*Tesis de maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Lambayeque. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25217/cabanillas_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Obtenido de <http://www3.usal.es/inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Castellana, M., Sánchez, X., Graner, C., y Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: internet y videojuegos. *Papeles del Psicólogo*, XXVIII(3), 196. Obtenido de <http://www.papelesdel psicologo.es/contenido?num=1125>
- Cedron, J., y Rafael, B. A. (2015). Adicción al uso de internet en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en el distrito de Chiclayo, Peru. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/778>
- Chóliz, M. (20 de Junio de 2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TDM). *Progress in Health Science*, II(1), 34.
- Chóliz, M., Villanueva, V., y Chóliz, M. C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, XXIV(1), 75. Obtenido de https://www.aesed.com/upload/files/vol-34/n-1/v34n1_6.pdf
- Chóliz, M., y Villanueva, V. (11 de Marzo de 2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista española de drogodependencias*, XXXVII(2), 167. Obtenido de https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf

- Choto, J. A. (2017). Redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa "Nuestro Mundo Eco-Rio". (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riomamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Choto+Guall%C3%A1n%2C+Jorge+An%C3%ADbal>
- Cruz Zuluaga, M. N. (14 de Junio de 2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Escenarios: empresa y territorio, V(5), 95-97. Recuperado el 9 de Julio de 2020, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54424999/Articulo_4.pdf?1505321840=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFactores_que_influyen_en_el_rendimiento.pdf&Expires=1594834652&Signature=flzrCE~sFMTbfuHCWSZQ1TN1Z02nn2zb~1hTC8RG1O5ZO0NqiQcuPZe3pz
- Cuba, C. P. (2016). Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Lima, Lima. Obtenido de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4761/Cuba_Alvarado_Ciara_Paola.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Edel, R. (Julio de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, I(2), 13-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., y Marquina, E. (20 de Abril de 2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Portal de Revistas Ulima*(19), 197. Obtenido de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/viewFile/979/940>
- García, V., y Fabila, A. M. (Julio de 2014). Nomofobia VS. Nomofobia, irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de vida de los jóvenes. Un tema pendiente para los estudios en comunicación. *Razón y Palabra*(87), 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199531505041>
- Hurtado, I., y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Caracas, Venezuela: CEC, SA.
- INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2019). *INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú*. Recuperado el 27 de Setiembre de 2019, de <https://www.inei.gob.pe/buscador/?tbusqueda=tel%C3%A9fono+celular>
- Leliwa, S., y Scangarello, I. (2016). *Psicología y Educación* (Tercera ed.). Córdoba: Editorial Brujas.
- Manchego, J. (2017). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación. (*Tesis de licenciatura*). Universidad San Martín de Porres, Lima. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2849/3/manchego_vjl.pdf
- Mathey, A. K. (2017). Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3074/TESIS%20MATHEY%20CHUMACERO%20ANA%20KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mendoza, R. V., Baena, G. R., y Baena, M. A. (2015). Un Análisis de la adicción a los Dispositivos Móviles y su impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://atlante.eumed.net/adiccion-moviles/>
- Menéndez, L. F., Fernández, M., Hernández, T., Busó, C., Burillo, J., y Durán Gervilla, A. (2013). *Escuela de Padres y Madres*. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Educación. (10 de Febrero de 2019). Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU. Lima, Perú.
- Morales, J., Berrospi, H., Campos, B., Castro, M., y Sánchez, A. L. (2016). Nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote. (*Tesis de licenciatura*). Universidad San Pedro, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/309/PI1640431.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Morán, S. E. (2015). Análisi del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8031/1/TEISIS%20TERMINADA%20SUSANA%20ERIKA%20MORAN%2020%20SEPTIEMBRE%202015%20-%20Copy.pdf>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia* (Primera ed.). Barcelona: Editorial UOC.
- Paredes, M. d., y Ríos, R. O. (2017). Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Privada del Norte, Cajamarca.
- Radio Programas del Perú. (5 de Julio de 2015). *RPP Noticias*. Recuperado el 27 de Setiembre de 2019, de <https://rpp.pe/tecnologia/mas-tecnologia/conoce-la-historia-del-primer-celular-en-el-peru-noticia-804571>
- Roca, J. M. (6 de Noviembre de 2019). *Informeticplus*. Obtenido de <http://www.informeticplus.com/que-es-un-smartphone#:~:text=Desde%20el%20punto%20de%20vista,aparentemente%20m%C3%A1s%20potentes%20y%20vers%C3%A1tiles.>
- Rueda, D. A. (2017). Uso de teléfonos móviles y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de primeros de bachillerato general unificado del colegio Fiscomisional San Francisco, ciudad de Ibarra, año lectivo 2015 - 2016. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7941/1/05%20FECYT%203305%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Sánchez, X. J. (2019). Dependencia al móvil en estudiantes de psicología e una universidad nacional de Lima Metropolitana. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3491/UNFV_SANCHEZ_ARCE_XIOMI_JOCELYN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Solano, L. O. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. *(Tesis de doctorado)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Sosa, C. A. (2018). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo grupo A y C en el curso de filosofía de la ciencia tecnología e innovación de la escuela profesional de Ingeniería Civil semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui. *(Tesis de maestría)*. Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. Obtenido de <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/ujcm/351>
- Vera, R. (7 de Agosto de 2014). *Vertices Psicológicos*. Recuperado el 3 de Enero de 2020, de <http://www.verticespsicologos.com/agora-psicologia/publicaciones-psicologia-madrid/adiccion-al-telefono-movil-nomofobia>
- Villanueva, V. (2012). *Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en la población adolescente*. Universidad de Valencia, Valencia. Obtenido de <http://roderic.uv.es/handle/10550/36141>
- Yarto, C. (20 de Julio de 2009). El teléfono celular y la construcción de la identidad. *Revista latinoamericana de ciencias de la comunicación(11)*, 86. Obtenido de <https://www.alaic.org/revista/index.php/alaic/article/view/100/98>

ANEXOS

ANEXO N° 1. PROTOCOLO DEL TEST DE DEPENDENCIA AL TELÉFONO MOVIL (TDM)

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por teléfono, o enviar SMS	0	1	2	3	4
5	He enviado más de 5 mensajes en un día	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes...) del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el móvil	0	1	2	3	4
9	Utilizo el móvil (llamadas o SMS) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10	Me han reñido por el gasto económico del teléfono	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS	0	1	2	3	4
12	Desde que tengo móvil he aumentado el número de llamadas que hago	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el móvil me encuentro mal	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el móvil entre manos no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17	Desde que tengo móvil he aumentado el número de SMS que mando	0	1	2	3	4
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un SMS	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero en móvil ahora que cuando lo adquirí	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo le hago una perdida a alguien (o le llamo o le envío un SMS)	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada	0	1	2	3	4

ANEXO N° 2. PROTOCOLO DE LA PRUEBA APLICADA: TEST DE DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL (TDM) ADAPTADO AL CONTEXTO CAJAMARQUINO

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala, no te preocupes por lo que respondes, porque no hay respuestas buenas ni malas. Contesta con sinceridad tachando un número (de 0 al 4) según la siguiente escala:

0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Muchas veces	
1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2. Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	0	1	2	3	4
4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8. Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10. Me han gritado por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

0 Totalmente en desacuerdo	1 Un poco en Desacuerdo	2 Neutral	3 Un poco de acuerdo	4 Totalmente de acuerdo	
11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	0	1	2	3	4
12. Últimamente utilizo mucho más el celular.	0	1	2	3	4
13. Me sentiría mal si se me malograra el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo.	0	1	2	3	4
14. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15. Si no tengo el celular me encuentro mal.	0	1	2	3	4
16. Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17. No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18. Cuando me levanto lo primero que hago es ver si me han llamado al celular, si me han enviado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19. Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.	0	1	2	3	4
20. No creo que pudiera aguantar una semana sin celular.	0	1	2	3	4
21. Cuando me siento solo, le hago una llamada a alguien, le envío un mensaje o un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22. Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada	0	1	2	3	4

ANEXO N° 3. FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Apellidos y nombres:

Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____

¿Cuánto dinero sueles gastar aproximadamente al mes en tu teléfono móvil?

- De S/. 0.00 a S/. 25.00
 De S/. 26.00 a S/. 50.00
 De S/. 51.00 a S/. 100.00
 De S/. 101.00 a más.

¿Para qué utiliza más el teléfono móvil?:

- Redes sociales.
 Juegos.
 Tomar fotografías.
 Buscar información.
 Llamadas y mensajes.

¿Cuántas horas al día aproximadamente utilizas el teléfono móvil?

- De 0 a 1 hora.
 De 1 a 2 horas.
 De 2 a 4 horas.
 De 4 a 6 horas.
 De 6 a más horas.

¿Utilizas el teléfono móvil para fines académicos?

- Si.
 No.

¿Consideras que el uso del teléfono móvil afecta tu rendimiento académico?

- Si.
 No.

¿En casa existen reglas de control en el uso del teléfono móvil?

- Si.
 No.

¿Cuál consideras que es el área más afectada por el uso frecuente del teléfono móvil?

- Familia.
 Amigos.
 Escuela.
 Salud.

ANEXO N° 4. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL TDM EN EL COLEGIO “SAN MARCELINO CHAMPAGNAT”

DA/P-581-2019

Cajamarca, 30 de septiembre del 2019

Estimado:
Sr. Vidal Velasquez Velasquez
Director
Colegio “San Marcelino Champagnat” - Cajamarca

Presente. -

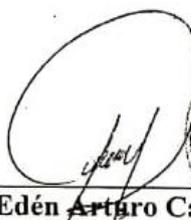
Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestros bachilleres de la Carrera Profesional de Psicología, quienes solicitan su autorización para realizar una encuesta a sus estudiantes de 5^o Grado de Secundaria, siendo esta actividad de gran aporte para el desarrollo de su Tesis. Dicha actividad tiene como objetivo fines estrictamente académicos.

Los Bachilleres con el trabajo en mención son:

Apellidos y Nombres	CÓDIGO
Novoa Cabrera, Henry Yerri Damian	N00029196
Sánchez Torres, César Hámilton	N00034095

Sin otro particular, en la seguridad que la presente habrá de merecer su atención, expreso a usted mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Psic. Edén Arturo Castañeda Valdivia
Coordinador de la carrera Psicología
UPN – Cajamarca

Recibido 02-10-19



ANEXO N° 5. CONFIABILIDAD DEL TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL

Tabla 14:

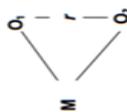
Fiabilidad del “Test de Dependencia al Móvil”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,900	22

Fuente: Resultados de la aplicación del test de dependencia al móvil.

El “Test de Dependencia al Móvil” arroja un Alfa de Cronbach de 0,900; por lo tanto, la fiabilidad es alta.

ANEXO N° 6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dependencia al teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dependencia al teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre la tolerancia y abstinencia al teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019. - Determinar la relación que existe entre el abuso y dificultad para controlar el impulso al uso del teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019. - Determinar la relación que existe entre los problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil y el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una Institución Educativa Pública de Cajamarca en el año 2019. 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación indirecta entre la dependencia al teléfono móvil y el rendimiento académico, es decir, a mayor dependencia al teléfono móvil existe menor rendimiento académico.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La abstinencia y tolerancia al teléfono móvil generan un rendimiento académico deficiente. - El abuso y dificultad para controlar el impulso al uso del teléfono móvil general un rendimiento académico deficiente. - Los problemas ocasionados por el uso excesivo del teléfono móvil generan un rendimiento académico deficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia al teléfono móvil - Rendimiento académico 	<p>Población</p> <p>106 estudiantes varones de 5to grado de educación secundaria del colegio San Marcelino Champagnat de Cajamarca.</p> <p>Muestra</p> <p>83 estudiantes con edades comprendidas entre 16 y 18 años (muestreo no probabilístico consecutivo).</p>	<p>Diseño</p> <p>No experimental o transeccional o transversal.</p> <p>Tipo</p> <p>Correlacional.</p> <p>El diseño se diagrama de la siguiente manera:</p>  <p>Donde: M: Muestra. O1: Dependencia al teléfono móvil. O2: Rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test de Dependencia al Móvil. - Registro de notas 	<p>Estadígrafo de Coeficiente de Correlación Spearman</p> $R_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$

ANEXO N° 7. PROTOCOLO DE CRITERIO DE JUECES

VALIDACIÓN DE REACTIVOS POR JURADOS

Por la presente le saludamos muy atentamente y a la vez conocedores de su amplia experiencia y espíritu colaborador de los futuros psicólogos, le solicitamos tenga a bien emitir su opinión de experto(a) en los reactivos de la prueba Test de Adicción al Móvil "TDM" para la aplicación en adolescentes de Cajamarca.

Para ello adjuntamos la escala donde usted encontrará los reactivos que forman parte del test antes mencionado. Al final de cada reactivo usted marcará debajo de la letra que le parezca más adecuada. Las letras indicarán lo siguiente:

- A:** Reactivo apropiado.
- B:** Reactivo que necesita mejorar la redacción.
- C:** Reactivo no tiene relación alguna, pero puede mejorarse.
- D:** Reactivo no tiene ninguna relación con el test por lo tanto no es pertinente.

En caso el ítem sea calificado con las alternativas B o C le pedimos por favor nos sugiera una correcta forma de plantearlo.

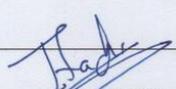
INVENTARIO						
Nº	CUESTIONARIO	A	B	C	D	Recomendaciones
1.	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular.	✓				
2.	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	✓				
3.	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	✓				
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	✓				
5.	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	✓				
6.	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	✓				
7.	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	✓				
8.	Cuando me aburro, utilizo el celular.	✓				
9.	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	✓				
10.	Me han reñido por el gasto económico del celular.	✓				
11.	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un <i>WhatsApp</i> , etc.)	✓				
12.	Últimamente utilizo mucho más el celular.	✓				
13.	Si se me estropeara el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	✓				
14.	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	✓				
15.	Si no tengo el celular me encuentro mal.	✓				
16.	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	✓				
17.	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	✓				
18.	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un <i>WhatsApp</i> , etc.		✓			Agrega: Cuándo me levanto ó mejor .. despierto
19.	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.	✓				
20.	No creo que pudiera aguantar una semana sin celular.	✓				
21.	Cuando me siento solo, le hago una llamada a alguien, le envié un mensaje o un <i>WhatsApp</i> , etc.	✓				
22.	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	✓				
23.						



.....
Ana Cecilia Álvarez Quiroz
Orientación Psicológica
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

Firma de Juez

INVENTARIO						
Nº	CUESTIONARIO	A	B	C	D	Recomendaciones
1.	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular.	X				
2.	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.		X			Límite de uso de qué.
3.	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	X				
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	X				
5.	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.		X			Exceder en qué
6.	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.		X			He dormido menos por pasar tiempo en el celular
7.	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X				
8.	Cuando me aburro, utilizo el celular.	X				
9.	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	X				
10.	Me han reñido por el gasto económico del celular.		X			Me han gritado por el gasto...
11.	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	X				
12.	Últimamente utilizo mucho más el celular.	X				
13.	Si se me estropeara el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.		X			Me sentiría mal si me quedara sin el celular.
14.	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X				
15.	Si no tengo el celular me encuentro mal.			X		Le puedo eliminar porque se repite con el 13.
16.	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X				
17.	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.			X		Se repite con el 4 y 12.
18.	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.		X			Lo primero que hago al levantarme es revisar el celular.
19.	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.		X			Gasto cada vez más en el celular.
20.	No creo que pudiera aguantar una semana sin celular.		X			Se repite con 13.
21.	Cuando me siento solo, le hago una llamada a alguien, le envié un mensaje o un WhatsApp, etc.	X				
22.	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	X				
23.						



Andy Rick Sánchez Viana
PSICÓLOGO
C.Ps.P. Nº 28712

Firma de Juez

INVENTARIO						
Nº	CUESTIONARIO	A	B	C	D	Recomendaciones
1.	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular.		x			Mis queje o familia han llen
2.	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	x				
3.	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	x				
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	x				
5.	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	x				
6.	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	x				
7.	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	x				
8.	Cuando me aburro, utilizo el celular.	x				
9.	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	x				
10.	Me han reñido por el gasto económico del celular.		x			Hago le a la gritudo
11.	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	x				
12.	Últimamente utilizo mucho más el celular.	x				
13.	Si se me estropeara el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	x				
14.	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	x				
15.	Si no tengo el celular me encuentro mal.	x				
16.	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	x				
17.	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	x				
18.	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	x				
19.	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.	x				
20.	No creo que pudiera aguantar una semana sin celular.	x				
21.	Cuando me siento solo, le hago una llamada a alguien, le envié un mensaje o un WhatsApp, etc.	x				
22.	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	x				
23.						



Firma de Juez

ANEXO N° 8. REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL

