



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“AUTOCONCEPTO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Jonathan José Deza Mostacero

Asesora:

Mg. Blanca Julissa Saravia Angulo

Trujillo – Perú

2020

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico con todo amor a mis abuelos Juan y Violeta y a mi madre Mirtha, quienes cumplieron el rol de educadores en mi vida, desde siempre, por su confianza y apoyo hacia mí, estaré eternamente agradecido con ellos y todas sus muestras de amor.

A Wilder, Edward, Rafael y Julio, por desarrollar el papel de tíos, hermanos y amigos, incondicionales en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a La Virgen de Guadalupe, por guiarme en cada paso de mi vida y haber permitido concluir mis estudios, sin duda la mejor decisión de mi vida.

Así mismo, a mi familia por creer en mí en todo momento y por su apoyo constante, fueron un impulsor importante para poder alcanzar este objetivo.

Del mismo modo, un agradecimiento especial a mi novia Elizabeth, por su soporte emocional y motivación para poder seguir desarrollándome personal y profesionalmente.

A mis docentes que me inculcaron e hicieron conocer de manera más profunda la psicología y poder enamorarme de ella.

Cabe hacer mención a mis amigos que entendieron y apoyaron este proceso de constante esfuerzo, y las prioridades que demanda mi vida, demostrándome siempre su comprensión.

Así mismo mi especial consideración, a la Dra. Velia Vera Calmet, por su asesoría y apoyo durante el proceso y realización, en este complicado, pero hermoso camino.

Y finalmente a la Mg. Blanca Saravia Angulo, mi asesora de tesis, por su apoyo y constante motivación durante todo el proceso de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	18
CAPITULO III. RESULTADOS	27
CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	37
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Correlación del Autoconcepto con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	27
Tabla 2: Correlación del Autoconcepto Físico con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	28
Tabla 3: Correlación del Autoconcepto Social con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	29
Tabla 4: Correlación del Autoconcepto Familiar con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	30
Tabla 5: Correlación del Autoconcepto Intelectual con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	31
Tabla 6: Correlación del Autoconcepto Personal con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	32
Tabla 7: Correlación del Autoconcepto control con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	33
Tabla 8: Distribución según nivel en las dimensiones del Autoconcepto en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	34
Tabla 9: Distribución según nivel de Autoconcepto en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	33
Tabla 10: Distribución según estrategia de afrontamiento predominante en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	35
Tabla 11: Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido del Cuestionario de Autoconcepto, en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	62
Tabla 12: Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido en la Dimensión de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	63
Tabla 13: Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto, en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	64
Tabla 14: Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto en la Dimensión de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	65
Tabla 15: Prueba de Normalidad de las puntuaciones en el Cuestionario de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	66
Tabla 16: Prueba de Normalidad de las puntuaciones en el Cuestionario de Autoconcepto, en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.	67

RESUMEN

La presente investigación, estudió la relación entre el autoconcepto y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. El estudio se realizó con una muestra de 150 estudiantes, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Bajo un diseño de tipo correlacional. Para la evaluación se hizo uso del Cuestionario de Autoconcepto de Garley (2001), propiedades psicométricas en el Perú en el 2016 y la Escala de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes – ACS Frydenberg y Lewis (1996), propiedades psicométricas 2012. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se acepta la hipótesis general, es decir existe relación entre el autoconcepto y las estrategias de afrontamiento, es por ello que existe una relación directa y altamente significativa al ($P < .01$) ** entre el autoconcepto con las estrategias de afrontamiento Esforzarse y tener éxito, Fijarse en lo positivo, Buscar diversiones relajantes y Distracción Física. Finalmente existe una relación directa y significativa al ($P < .05$) * entre el autoconcepto y la estrategia Reducción de la tensión.

Palabras claves: Autoconcepto, estrategias de afrontamiento, adolescencia, estudiantes.

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La adolescencia es una etapa compleja, es un período de la vida que trae intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto. La visión tradicional de la adolescencia como un periodo de confusión y caos ha sido modificada progresivamente. Borrás, T. (2014). Al considerar detenidamente la cantidad e intensidad de los cambios a los que se ven expuestos los(as) adolescentes y, más aun, cuando puede incorporarse a este conocimiento el valor subjetivo que ellos(as) confieren a sus preocupaciones y a su malestar. En esta etapa, es necesario el logro del desarrollo de la propia identidad y conseguir la independencia de la familia, manteniendo, al mismo tiempo, la conexión y pertenencia al grupo de pares. Martínez, P y Morote, R (2001) consideran que el adolescente se encuentra en la búsqueda de una identidad auténtica, realista y estable; la incorporación de un sistema de valores flexibles; y en una perspectiva del futuro que comprende aspiraciones, elección vocacional y percepción de habilidades que lo consoliden hacia la independencia y finalmente hacia el desarrollo de su identidad personal y sexual.

El autoconcepto es la suma de todo aquello que un individuo puede llamar suyo. Incluye, su fisonomía corporal, la familia inmediata, la casa y, en diversos grados de importancia, los objetos y propiedades que un individuo ha acumulado a lo largo su vida. En suma, se enfocaba en la adición de elementos estimados como propios, sin considerar aspectos sociales. Ante lo expuesto anteriormente, es necesario mencionar que el autoconcepto es un conjunto organizado de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Al llegar a la adolescencia nace la necesidad imperiosa de utilizar los recursos o estrategias que desarrollan los(as) jóvenes, a pesar del coste emocional que conlleva, los posibles riesgos a los que se enfrentan, el impacto y respuesta familiar y social que genera Martínez. P y Morote, R (2001).

De acuerdo con un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) y sus asociados, cada día fallecen más de 3000 adolescentes (es decir, 1,2 millones de muertes anuales) por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse. Muchos adolescentes padecen trastornos mentales, que son generados por sus diferentes trastornos psicológicos y que al ser carentes de un adecuado autoconocimiento los llevan al consumo de drogas, iniciación temprana en la sexualidad, abandono de sus estudios entre otros. Esto se da ya sea porque estos no existen o porque los adolescentes no los conocen.

Bustreo, F (2017) subdirectora general de la OMS, señala: durante décadas, los planes nacionales de salud han excluido por completo a los adolescentes. Con una inversión relativamente pequeña en este grupo de edad, mejoraremos su salud y su autonomía en la etapa adulta y conseguiremos que prosperen y contribuyan de forma positiva a sus comunidades. Además, las generaciones futuras también crecerán más sanas, lo cual reportará enormes beneficios.

Ante toda esta problemática consideramos que todos los cambios que se dan en esta etapa, involucra y preocupa, de cierto modo, a los padres de familia y también al entorno en general, siendo el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía uno de los aspectos más importante en la vida del adolescente, pues se considera una característica única del joven, que involucra la razón y el juicio que le permiten explorar, conocerse y valorarse, es decir cada parte del autoconcepto va a dar forma a las concepciones del yo.

En relación a los antecedentes de la variable autoconcepto encontramos a Madrigales (2012), quien realizó un estudio en la Universidad Rafael Landívar de México, la cual tuvo como objetivo establecer el nivel de autoconcepto que presentan las adolescentes comprendidas entre la edad de 14 a 18 años, la muestra estuvo conformada por 50 adolescentes, de sexo femenino comprendidos entre 14 y 18 años de edad que llenaron los requisitos clínicos, se utilizó el instrumento Cuestionario AUTOPB- 96 que evalúa a sujetos comprendidos entre las edades de 14 a 18 años en sus contextos social, académico, emocional y familiar. Se estableció en los estudios

realizados el nivel de autoconcepto medio presente en el 44% de la población, luego un nivel bajo con un 36% y un 22% de autoconcepto alto, estos niveles comprendidos entre las edades de 14 a 18 años en las adolescentes de Fundaniñas Mazatenango, Suchitepéquez.

Encontramos también a Castañeda 2014, de la PUCP, quien realizó un estudio sobre, Autoestima, Claridad de Autoconcepto y Salud Mental en adolescentes de Lima Metropolitana, el cual tuvo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, utilizaron los instrumentos psicológicos: Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de Autoconcepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR) a 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. El sexo femenino puntúa menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de autoconcepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.

Ramos E., Rodríguez A. y Antonio I. (2017) realizaron un estudio que analizó las relaciones entre el Autoconcepto y el Bienestar subjetivo (satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo). Participaron 1250 alumnos de educación secundaria obligatoria (media de edad = 13.72, DT=1.09) seleccionados aleatoriamente. Se administraron los siguientes instrumentos de evaluación: El Cuestionario de Autoconcepto Dimensional (AUDIM), Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Balance Afectivo (EBA). Los resultados indicaron que los adolescentes con autoconcepto alto presentan puntuaciones significativamente más altas que sus iguales con autoconcepto bajo en satisfacción con la vida y afecto positivo y puntuaciones más bajas en afecto negativo. Este patrón de resultados es el mismo tanto para la muestra total como para las muestras en función del sexo y nivel educativo.

Gutiérrez M. y López J. (2015), realizaron un estudio referido al Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades Sociales y conductas asertivas en adolescentes, en este estudio se empleó un diseño cuasi experimental pretest postest con selección intencional de la muestra, analizando las necesidades formativas en el ámbito de las habilidades sociales, relacionadas con la Inteligencia Emocional (IE), de 142 alumnos de siete centros de educación secundaria, que cursan Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). En el proceso de evaluación se emplearon cuatro cuestionarios: La Forma 5 de autoconcepto/AF5 de García y Musitu (2001), el Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia/CEDIA de Inglés Saura, Méndez e Hidalgo (2000) el Auto-informe de Conducta Asertiva/ADCA de García Pérez y Magaz Lago (1994). El análisis de los datos permite describir las características y necesidades previas de este grupo y valorar la información obtenida con respecto a los déficits y mejoras antes y después de la intervención con este alumnado, mediante un programa de intervención para la mejora de estas competencias. La información recogida ha permitido poner de manifiesto los cambios que necesitan estos jóvenes en cuanto a su respuesta socio-emocional, ya que éstos se ven en continuas situaciones de riesgo, y carecen de las destrezas suficientes para evitar ciertos comportamientos conflictivos entre el pretest y el postest, lo que plantea la necesidad de intervenciones más profundas y extensas para mejorar estas habilidades.

Con respecto a la variable estrategias de afrontamiento encontramos el estudio por Alvarado (2015) quien realizó una investigación de tipo correlacional con una muestra de 181 estudiantes Trujillanos cuyas edades oscilaban entre 14-16 años, con el objetivo de encontrar relación entre las Estrategias de afrontamiento y la Ansiedad utilizó los instrumentos psicológicos como: Escala de Afrontamiento para Adolescentes y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberg. Los resultados mostraron un nivel bajo de ansiedad estado-rasgo así como un uso frecuente de la estrategia de concentrarse en resolver el problema y preocuparse, de la misma manera se encontró correlación directa entre ansiedad estado-rasgo y reducción de la tensión, al igual que ansiedad estado-rasgo y autoinculparse , también una

correlación directa débil entre ansiedad estado y las estrategias de falta de afrontamiento, ignorar el problema y reservarlo para sí, ansiedad rasgo y falta de afrontamiento, ignorar el problema, autoinculparse y reservarlo para sí y una correlación inversa y débil , entre ansiedad estado y las estrategias de concentrarse en resolver el problema, fijarse en lo positivo y buscar apoyo espiritual , asimismo entre las escalas de ansiedad rasgo y distracción física. Concluyendo que existe relación entre algunas escalas de estrategias de afrontamiento con los tipos de ansiedad estado y rasgo.

Morales, F. (2017), realizó una investigación donde analiza las relaciones entre Estrategias de afrontamiento y los factores autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. La muestra se compuso de 154 estudiantes de educación secundaria obligatoria (ESO) y de diferentes ciclos formativos. Los resultados no indican diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes procedentes de ESO en comparación con los ciclos formativos en ninguna de las variables del estudio. Los estudiantes con mayor empleo de las estrategias productivas de afrontamiento (solución activa, búsqueda de información y guía, y actitud positiva) tienen mayor puntuación en las variables autoconcepto académico, habilidades sociales e inteligencia emocional (reparación emocional) con la conducta agresiva. Se encuentran efectos directos positivos de las habilidades sociales y algunas dimensiones del autoconcepto sobre estrategias productivas de afrontamiento como búsqueda de información y guía; y efectos directos negativos de las habilidades sociales y el autoconcepto sobre estrategias improductivas de afrontamiento (de las habilidades sociales sobre conducta agresiva y del autoconcepto físico sobre evitación conductual).

Viñas, F. González, M. García, y Cerrato, S. (2015) realizaron un estudio que tuvo por objetivo conocer el nivel de bienestar personal en una muestra de adolescentes y analizar la relación entre los estilos y estrategias de afrontamiento de los adolescentes y el bienestar personal. Para ello se ha administrado el personal Well Being Index (PWI) y las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) a una

muestra de 656 adolescentes de edades comprendidas entre los 11 y 17 años. Los resultados permiten identificar efectos de la edad y el género sobre el bienestar personal. Las estrategias de afrontamiento de fijarse en lo positivo, distracción física, esforzarse y tener éxito están asociadas un mayor bienestar personal mientras que autoinculparse y reservarlo para sí mismo lo están a un peor bienestar personal.

Manrique G. (2018) realizó una investigación que busco determinar si existe relación entre Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria del Distrito Víctor Larco. La población muestra aplicada fue de 224 adolescentes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional. Asimismo, la recolección de datos se hizo a través de los siguientes instrumentos: Escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Fyndenberg, E. y Lewis, en 1993 ,el cual fue adaptado por Angulo en 2012 y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en el año 1992 y fue adaptado por Villanueva en el 2017. Para el análisis de los objetivos se aplicaron los coeficientes de correlación de Rho de Spearman donde se observa que las estrategias de afrontamiento que tienen relación con la agresividad son: el no afrontamiento, el auto inculparse, el reservarlo para sí mismo y buscar ayuda profesional, todos ellos tienen correlación positiva débil.

Ante lo reflejado en las investigaciones es necesario revalorar la importancia de ambas variables en el desarrollo psicológico del adolescente, así también encontramos teorías que nos explican la conceptualización de cada una de ella por lo que es necesario precisar García (2001), quien define el autoconcepto como la percepción que tiene el individuo de uno mismo. Loperena (2008), refiere que las diferentes teorías psicológicas acerca del autoconcepto coinciden en que es una construcción propia del individuo, que se forma mediante la interacción de éste con su entorno y de las experiencias positivas y negativas que internaliza en sus relaciones dentro del ámbito físico, afectivo, intelectual y/o social. Por consiguiente, el autoconcepto es un constructo psicológico que permite desarrollar una identidad y con él un desarrollo global del sujeto debido a los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales que lo definen.

En el autoconcepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí, la variación de uno, afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema). Se explica aquí el desarrollo del autoconcepto y la autoestima como factor cognitivo, afectivo y conductual que dirige el desarrollo global del individuo: nivel cognitivo – intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Cabe mencionar, que el autoconcepto son experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre de nuestra persona. El nivel afectivo – emocional, es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Finalmente, a nivel conductual es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente. Es decir, para los tres niveles, cognitivo, afectivo-emocional y conductual, permiten tener un mejor conocimiento y comprobar de la importancia del contacto social para la formación del autoconcepto López, R. (2007).

Al profundizar en la teoría de las estrategias de afrontamiento que utilizan nuestros adolescentes en el mundo actual en su mayoría las que utilizan no son las estrategias más efectivas. Es por ello que encontramos con más frecuencia adolescentes que se involucran en situaciones de riesgo, desde el consumo de sustancias psicoactivas hasta lo ahora llamado violencia juvenil, donde participan activamente de las bandas, de robo agravado y/o extorsiones, hasta la venta de estupefacientes.

Teniendo en cuenta que actualmente los adolescentes viven expuestos a una cultura de violencia caracterizada por familias desorganizadas, disfuncionales, patrones y modelos de conducta inadecuados de como los que transmiten los medios de comunicación: periódicos, radio, televisión e internet, proliferando así las conductas inadaptadas evidentes en la formación de grupos marginales, pandillas, pero sobre todo en el bajo rendimiento o fracaso escolar a pesar de tener un nivel intelectual esperado.

Es necesario precisar que Frydemberg (1997), define al afrontamiento como las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectiva, afirma que es fundamental que el psicólogo identifique las estrategias de afrontamiento de los adolescentes con los que se relaciona, para poder así conocer sus sentimientos, ideas y conductas. También señala la importancia de afirmar estas estrategias las cuales pueden repercutir en el nivel de bienestar psicológico de cada sujeto. El considera que es muy importante dedicarse a estudiar a los adolescentes en general, argumentando que en esta etapa del ciclo vital se desarrollan competencias psicosociales muy importantes para el presente y el futuro del cada sujeto y si estos son bien orientados y manejan adecuadamente sus emociones, las dificultades a futuro pueden ser grandes.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1994) proponen 18 estrategias, comunes que utilizan los adolescente para solucionar sus problemas, entre ellas tenemos la estrategia buscar apoyo social (As), estrategia que consiste en una inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo en su solución. Mora, L. (2005), refieren que "Es la estrategia que se dirige a abordar el problema sistemáticamente y que tiene en cuenta diferentes puntos de vista u opciones de solución". La segunda estrategia es Esforzarse y tener éxito (Es), estrategia que describe compromiso, ambición y dedicación. Ejemplo: "Trabajar intensamente "Antonini (2000)" Afecto como una necesidad natural, necesidad del otro, de la relación interpersonal con el otro, el amor del otro, el reconocimiento, etc. Es propio del hombre la relación interpersonal. No fuimos creados ni para ser ni para estar solos. Nadie crece ni se forma solo. La estrategia Buscar pertenencia (Pe), indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, preocupación por lo que los otros piensan. Otra estrategia es la Falta de afrontamiento (Na), consiste en elementos que reflejan la incapacidad personal para tratar el problema y el desarrollo de síntomas psicosomáticos ejemplo: "No tengo forma de afrontar la situación". Estrategia Acción Social (So), se refiere al hecho de dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda, escribiendo peticiones u organizando actividades. Por acción social se entiende aquella conducta en la que el significado que a ella atribuye el agente o agentes entraña una relación con respecto a la

conducta de otra u otras personas y en las que tal relación determina el modo en que procede dicha relación.

Así también tenemos la estrategia Ignorar el problema (Ip), es la estrategia de rechazar conscientemente la existencia del problema. Ejemplo: "Ignorar el problema". Autoinculparse (Cu), indica que ciertos sujetos se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen. Ejemplo: "Sentirme culpable". Álvarez (2000), "Autoinculparse es declarar contra sí mismo". Reservarlo para sí (Re), es la estrategia expresada por elementos que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desean que conozcan sus problemas. Ejemplo: "Guardar mis sentimientos para mi sola". Buscar apoyo espiritual (Ae), se trata de elementos que reflejan el empleo de la oración y la creencia de un líder o Dios. Ejemplo: " Dejar que Dios se ocupe de mi problema". Fijarse en lo positivo (Po), es la estrategia que trata de buscar atentamente el aspecto positivo de la situación. Incluye el ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado. Ejemplo: "Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas". Buscar diversiones relajantes (Dr), se caracteriza por elementos que describen actividades de ocio como leer o pintar ejemplo: encontrar una forma de relajarme; oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión". Della Mora y Landoni (2005), Buscar diversiones relajantes, incluye elementos que describen situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura o la pintura. Estrategia Distracción física (Fi), se trata de elementos que se refieren a hacer deportes, mantenerse en forma, etc. Ejemplo "mantenerme en forma y con buena salud". Estas 18 estrategias se agrupan en tres estilos básicos de afrontamiento: dirigido a la Resolución del Problema, Afrontamiento en relación con los demás y Afrontamiento Improductivo.

Es por esto que el presente estudio, es de gran importancia en su relevancia social pues nos permitirá conocer de manera directa el autoconcepto y las estrategias de afrontamiento mayormente utilizadas por la población al tener que enfrentarse con su contexto educativo, logrando con ello desarrollar intervenciones pertinentes, basándose la realidad y los afectos de los adolescentes en esta etapa de vida.

En cuanto, a su valor teórico aportará con una revisión actualizada con respecto a las variables de estudio y ver la relación que guardan en las mismas a través de una exploración de sus concepciones teóricas. Con respecto a las implicancias prácticas en esta investigación permitirá que se desarrollen programas psicopedagógicos que permitan el desenvolvimiento de los adolescentes en relación a su autoconcepto y a las estrategias que utilicen al enfrentarse al medio con el que interactúe.

A nivel metodológico aportará con datos estadísticos precisos para futuras investigaciones que podrán hacer uso del estudio como antecedente de las variables estudiadas. Así mismo es necesario resaltar que los instrumentos utilizados son instrumentos válidos y confiables que podrán ser utilizados en poblaciones con características similares.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre el autoconcepto y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre autoconcepto y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Estimar la relación entre las dimensiones del autoconcepto y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

- Identificar los niveles de autoconcepto en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.
- Identificar estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

Existe relación entre el autoconcepto y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

1.4.2 Hipótesis Especifica

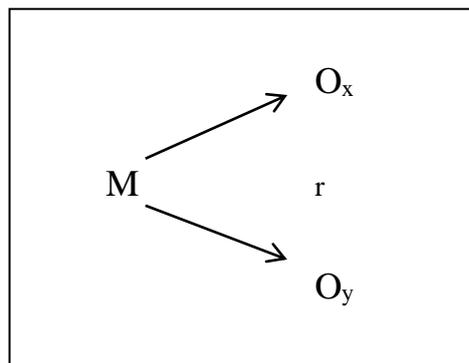
Existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo no experimental, puesto que se describe las variables sin manipularlas intencionalmente para obtener nuevo conocimiento que permita explicar un fenómeno (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

En cuanto al diseño, es correlacional de corte transversal, dado que el propósito de este, tal como lo sugieren Ato, López y Benavente (2013), se orienta en encontrar respuesta a la relación funcional que existe entre dos fenómenos o variables.



Dónde:

M= Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

O_x = Autoconcepto.

O_y = Estrategias de afrontamiento.

r = Relación.

2.2 Población y Muestra

La población estuvo constituida por 180 estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria, donde se seleccionó la muestra que estuvo constituida por 150 estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 17 años de una institución educativa estatal de Trujillo.

El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, el cual nos permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamento la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigado Otzen y Manterola (2017).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de sexo masculino y femenino que se encuentren cursando 4° y 5° año de secundaria en la institución educativa.
- Estudiantes cuyas edades oscilaron entre 15 y 17 años de edad.
- Estudiantes que asistan el día de la evaluación
- Participantes que accedan de manera voluntaria a participar.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que por voluntad propia manifiesten que no deseen participar del estudio.
- No resolvieron el consentimiento informado
- Estudiantes que no terminaron de resolver los instrumentos
- Que tengan algún tipo de limitación física y cognitiva o pertenezcan al grupo de alumnos de inclusión. (debido al formato de los instrumentos)

2.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnica:

De acuerdo al diseño de investigación planteado, la encuesta es la técnica que corresponde utilizar para guardar una coherente evaluación en el proceso de investigación, la cual se trabaja de manera numérica la obtención de datos a través de ítems, a los que se le asignó un valor previamente, esto permitirá obtener resultados objetivos sobre la medición de la variable estudiada (Baena, 2017).

Instrumento 1: Cuestionario de Autoconcepto de Garley

a) Ficha Técnica

El nombre original fue creado por la autora, García (2001) su origen es español. Aplicable a una población de niños y adolescentes que pueden leer con fluidez (7-8 años) hasta el final de la escolarización (17-18 años)

b) Normas de Aplicación

Su administración es de forma individual y colectiva, con un tiempo de duración de 15 minutos.

Antes de aplicar el instrumento hay que establecer un ambiente adecuado y motivar a los estudiantes para que respondan con sinceridad y sin presiones.

c) Dimensiones

El cuestionario está constituido por 28 ítems tipo likert, distribuidas en 6 dimensiones y cada una está conformada por 8 ítems: La dimensión Física, se refiere al grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física. La segunda dimensión es la Social, el cual indica cómo se percibe el sujeto en cuanto a su

habilidad para ser aceptado por otros y para tener amigos. La tercera dimensión es la Familiar, esta dimensión permite evaluar cómo es que el sujeto se relaciona con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar. Otra de las dimensiones que conforman el Cuestionario de Autoconcepto Garley es la dimensión Intelectual, el cual muestra cómo se evalúa el sujeto con respecto a sus capacidades intelectuales y a su rendimiento académico.

La dimensión Personal, evalúa la valoración global como persona. Es un plano de abstracción superior al de las dimensiones anteriores, por ello se puede considerar como una escala de autoestima. La última dimensión es Sensación de Control (para su uso reducido de la palabra lo llamamos “Control”: dimensión más novedosa, valora al sujeto en el plano de los objetos, de las personas y del pensamiento en qué grado cree que controla esa realidad.

d) Normas de Corrección

La prueba consta de 48 afirmaciones relacionadas con seis dimensiones del autoconcepto (ocho afirmaciones por dimensión), con cinco opciones de respuesta (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = no sabría decir, 4 = muchas veces, 5 = siempre). Para su corrección se obtiene la puntuación de cada dimensión sumando los puntos obtenidos (en los ítems redactados en forma negativa se invierte la puntuación). La puntuación total se obtiene a partir de la suma de todas las dimensiones.

e) Validez y Confiabilidad

En relación a la validez del instrumento podemos ver que como primer paso se analiza la estructura de la prueba y con respecto a ellos García (2001) menciona que se usó una muestra normativa de 957 alumnos entre 7 y 18 años, primero utilizó el método de validez convergente con el SES (Self - Esteem Scale) de Rosenberg encontrando índices de correlación (.10 y .59), asimismo se utilizó la correlación de Spearman

entre las dimensiones del autoconcepto y elección sociométricas obteniendo índices de correlación entre (-.20 y .39), asimismo, se obtuvo la correlación de Pearson entre todas las dimensiones de autoconcepto y habilidades mentales (BodyG-M renovado) obteniéndose los índices de correlación (-.10 y .43). La validez de constructo de los ítems entre .65 y .76, denotaron un grado medio y altamente significativo para cada una de las dimensiones, además dentro de las intercorrelaciones entre las dimensiones existe una intercorrelación directa de grado considerable entre la dimensión Autoevaluación Personal y las dimensiones de Autoconcepto Físico y Familiar e intercorrelaciones directas de grado medio y altamente significativo entre las demás dimensiones: Aceptación social y Autoevaluación personal. Para la presente investigación se trabajó la de validez obtenida de la investigación realizada por Riojas, A. (2016) en donde el coeficiente de correlación ítem-test corregido todos los ítems superan el 0.20 lo que nos estaría mostrando que respeta la norma estadística aceptada.

Con respecto a la confiabilidad presentó un nivel elevado mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado .90 en la prueba completa, la elaboración de normas percentilares se realizó por sexo y grado con sus respectivos niveles y puntos de corte; encontrándose diferencias por sexo, altamente significativas en Autoconcepto Familiar y significativas en la prueba completa, en las dimensiones de Autoconcepto Intelectual y Sensación de Control, por grado se emitieron diferencias significativas en las dimensiones de Autoconcepto Familiar y Sensación de Control. Finalmente, en la investigación se observa que en todas las áreas superan el 0.594 lo que nos mostraría un nivel aceptable. Se puede concluir que es un instrumento válido y fiable.

Instrumento 2: Escala de Afrontamiento para Adolescentes

a) Ficha Técnica

La ACS-Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale), desarrollado por Frydenberg y Lewis (1996) de procedencia: The Australian Council for Educational Research Ltd. Victoria. Australia. Adaptación española: Jaime Pereña y Nicolas Seisdedos. TEA ediciones S.A año 2000. Para la presente investigación se trabajó con el estudio realizado por Angulo (2012) realizado en adolescentes de 16 a 18 años institucionalizados en la ciudad de Trujillo.

b) Normas de Aplicación

En relación a la forma de aplicación es individual y colectiva, ámbito de aplicación: adolescentes de 12 a 18 años de edad, duración de 10 a 15 minutos, finalidad: evaluación de estrategias de afrontamiento.

La escala ACS posee dos formas de administración: una general, la cual es usada para explorar como los adolescentes afrontan las situaciones en un nivel general, y la otra es la específica que se aplica para evaluar qué estrategia de afrontamiento usan los adolescentes frente a una situación en particular. Para la presente investigación se utilizó la forma general.

c) Dimensiones

Cada escala corresponde a diferente número de reactivos, es así como la escala Buscar Apoyo Social (As) incluye los ítems 1, 19, 37, 55 y 71; Centrarse en resolver el problema (Rp) contiene los ítems 2, 20, 38, 59, 72; Esforzarse y tener Éxito (Es) tiene los ítems 3, 21, 39, 57, 73, Preocuparse (Pr) a los ítems 4, 22, 40, 58 y 74; en Invertir en amigos íntimos (Ai) están el 5, 23, 41, 59 y 75; en Buscar pertenencia (Pe) están el 6, 24, 42, 60, 76; Hacerse ilusiones (Hi) contiene el 7, 25, 43, 61 y 77; la escala de Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na) incluyen los ítems 8, 62, 44, 62 y 78; la

escala de Reducción de la tensión (Rt) al 9, 7, 45, 63 y 79; Acción social (So) a los ítems 10, 28, 46, 64 y 80; Ignorar el problema (Ip) a los ítems 11, 29, 47 y 65; Autoinculparse (Cu) tiene al 12, 30, 48 y 66; Reservarlo para si (Re) incluye a los ítems 13, 31, 49 y 67; Buscar apoyo espiritual (Ae) a l 14, 32, 50 y 68; Fijarse en lo positivo (Po) tiene al ítem 15, 33, 51 y 69; Buscar ayuda profesional (Ap) a los ítems 16, 34, 52 y 70; Buscar diversiones relajantes (Dr) a los ítems 17, 35 y 53; y la escala de Distracción física (Fi) contiene los ítems 18, 36 y 54

d) Normas de Corrección

Consta de 80 ítems, 79 cerrados y 1 de tipo abierto, que permiten evaluar las 18 escalas o estrategias de afrontamiento. Los pasos a seguir para la corrección de ACS, son los siguientes: obtener la puntuación total para cada escala, sumando los puntos obtenidos en cada uno de los cinco, cuatro o tres ítems de que consta la escala, y anotarla en la casilla de puntuación total. Si algún sujeto ha dejado algún ítem en blanco se le pedirá que complete la prueba y si ello no es posible se puntuará ese ítem como tres porque ello implica menor distorsión de los resultados que dejarlo en blanco y, por lo tanto, valorarlo con un cero.

Si el sujeto ha dejado dos o más elementos en blanco en una escala, se debe dejar dicha escala sin valorar. Las respectivas puntuaciones totales se multiplicarán por el coeficiente indicado en la hoja de repuestas y el resultado se anotará en la casilla puntuación ajustada y estas puedan trasladarse a la hoja de perfil.

e) Validez y Confiabilidad

La validez del instrumento original se realizó mediante ítem - test en donde podemos ver que la mayoría de los ítems alcanzan un nivel superior al 0.2 lo que nos estaría indicando que los reactivos están respondiendo correctamente a lo esperado. En cuanto a la confiabilidad se realizó con el Coeficiente Alfa de Cronbach en donde

encontramos 4 escalas que reportan baja confiabilidad de 0.362, pero esto podría estar influenciado por la baja cantidad de ítem con la que cuenta la escala.

La adaptación asumida para la presente investigación es la de Angulo (2012), en donde se uso una muestra de 320 estudiantes de una institución educativa de Trujillo, la cual trabajó la validez constructo mediante la correlación ítem-test con índice aceptable y los coeficientes de confiabilidad de las estrategias fluctúan entre .50 y .85.

Los datos utilizados en la investigación son en relación a la validez propia del estudio a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido en la dimensión de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de Trujillo obteniendo todos los ítems un puntaje mayor al 0.20. Finalmente, el estudio muestra además que se trabajó a través del Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach y los datos se ubican entre 0.54 y 0.849.

2.4 Procedimiento

Se visitó la institución educativa con el objetivo de conocer la problemática, para ello se realizó una entrevista a los agentes educativos evidenciando problemáticas psicológicas a priorizar, posteriormente se analizó junto con el director y docentes, la mayor problemática que evidenciaban entre el estudiantado, para luego priorizar los temas más importantes en donde se basará la investigación. En seguida, se procedió a la elección de los cuestionarios idóneos para evaluar, iniciando con ello la búsqueda de información para la elaboración de un sustento verídico, brindando conocimientos de algunos enfoques o teorías y a la vez respaldar la investigación.

Para el presente estudio se utilizó diferentes programas informáticos entre los cuales están Microsoft Excel 2013 y IBM SPSS V.26, estos programas permitieron procesar la información obtenida, también se hizo uso de un filtro el cual permitirá identificar y descartar datos sesgados que pudieron haber sido inadecuadamente codificados. SPSS V.26 permitió determinar los coeficientes de correlación y coeficientes de

confiabilidad entre nuestras variables ya mencionadas González Abad y Lèvy (2006) explican que lo primero es realizar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov , para determinar las medidas de coeficiente de correlación entre las dos variables, se usó Spearman que es un coeficiente no paramétrico el cual mide la asociación lineal que se emplea en los rangos y nos permitió obtener la correlación entre dichas variables Restrepo, González, 2007 y Mondragòn , 2014.

Obtenidos los resultados se elaboraron las tablas que responde a cada una de las correlaciones encontradas entre el autoconcepto y las diferentes estrategias de afrontamiento. Finalmente se procedió a realizar el análisis teórico de cada correlación encontrada contrastando los resultados con los antecedentes y el marco teórico utilizado para realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO III. RESULTADOS

Tabla 1: *Correlación del Autoconcepto con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Estrategias de afrontamiento	Autoconcepto (<i>rho</i>)	Sig.(<i>p</i>)	
Buscar apoyo social	0.096	0.241	
Concentrarse en resolver el problema	-0.019	0.813	
Esforzarse y tener éxito	0.236	0.004	**
Preocuparse	0.045	0.588	
Invertir en amigos íntimos	-0.086	0.293	
Buscar pertinencia	0.001	0.994	
Hacer ilusiones	0.087	0.288	
Falta de afrontamiento	0.023	0.784	
Reducción de la tensión	0.175	0.033	*
Acción social	-0.009	0.911	
Ignorar el problema	-0.079	0.337	
Auto inculparse	0.086	0.298	
Reservarlo para sí mismo	0.047	0.568	
Buscar apoyo espiritual	0.099	0.230	
Fijarse en lo positivo	0.243	0.003	**
Buscar ayuda profesional	0.149	0.068	
Buscar diversiones relajantes	0.309	0.000	**
Distracción física	0.322	0.000	**

Nota:

rho: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 1, se observa una correlación altamente significativa directa del Autoconcepto con las estrategias de afrontamiento: Esforzarse y tener éxito, Fijarse en lo positivo respondiendo a un efecto tamaño pequeño. Mientras que Buscar diversiones relajantes y Distracción física, responden a un efecto tamaño mediano; Asimismo se puede observar la presencia de una correlación significativa directa entre el Autoconcepto con la estrategia de afrontamiento Reducción de la tensión efecto tamaño pequeño.

Tabla 2: Correlación del Autoconcepto Físico con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

Estrategias de afrontamiento	Autoconcepto Físico (<i>rho</i>)	Sig.(p)
Buscar apoyo social	0.146	0.074
Concentrarse en resolver el problema	0.031	0.704
Esforzarse y tener éxito	0.242	0.003 **
Preocuparse	0.035	0.671
Invertir en amigos íntimos	-0.008	0.924
Buscar pertinencia	0.039	0.638
Hacer ilusiones	0.064	0.437
Falta de afrontamiento	0.021	0.802
Reducción de la tensión	0.151	0.065
Acción social	0.031	0.706
Ignorar el problema	-0.101	0.219
Auto inculparse	0.051	0.538
Reservarlo para sí mismo	0.051	0.539
Buscar apoyo espiritual	0.137	0.096
Fijarse en lo positivo	0.211	0.009 **
Buscar ayuda profesional	0.144	0.078
Buscar diversiones relajantes	0.320	0.000 **
Distracción física	0.228	0.005 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 2, se observa una correlación estadística altamente significativa, directa, entre el Autoconcepto Físico con las estrategias de afrontamiento: Esforzarse y tener éxito, Fijarse en lo positivo y Distracción físico las cuales responden a un efecto tamaño pequeño, mientras que Diversiones relajantes tiene un efecto tamaño mediano.

Tabla 3: *Correlación del Autoconcepto Social con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Estrategias de afrontamiento	Autoconcepto Social (<i>rho</i>)	Sig.(p)
Buscar apoyo social	0.098	0.232
Concentrarse en resolver el problema	-0.061	0.456
Esforzarse y tener éxito	0.097	0.240
Preocuparse	0.005	0.956
Invertir en amigos íntimos	-0.064	0.437
Buscar pertinencia	0.014	0.862
Hacer ilusiones	0.072	0.383
Falta de afrontamiento	0.023	0.778
Reducción de la tensión	0.104	0.206
Acción social	0.024	0.770
Ignorar el problema	-0.106	0.196
Auto inculparse	0.066	0.421
Reservarlo para sí mismo	0.103	0.211
Buscar apoyo espiritual	0.104	0.205
Fijarse en lo positivo	0.139	0.089
Buscar ayuda profesional	0.080	0.328
Buscar diversiones relajantes	0.184	0.025 *
Distracción física	0.156	0.056

Nota:

rho: Coeficiente de correlación de Spearman

La tabla 3, muestra la existencia de una correlación significativa, directa y de tamaño pequeño, entre el Autoconcepto Social con la estrategia de afrontamiento Buscar diversiones relajantes. Por otro lado no se encontró evidencia de correlación, entre el Autoconcepto social con otras diecisiete estrategias de afrontamiento restantes.

Tabla 4: *Correlación del Autoconcepto Familiar con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Estrategias de afrontamiento	Autoconcepto Familiar (<i>rho</i>)	Sig.(<i>p</i>)	
Buscar apoyo social	0.061	0.461	
Concentrarse en resolver el problema	-0.035	0.671	
Esforzarse y tener éxito	0.200	0.014	*
Preocuparse	0.052	0.525	
Invertir en amigos íntimos	-0.153	0.062	
Buscar pertinencia	-0.002	0.982	
Hacer ilusiones	0.075	0.363	
Falta de afrontamiento	-0.042	0.610	
Reducción de la tensión	0.103	0.211	
Acción social	-0.078	0.342	
Ignorar el problema	-0.054	0.511	
Auto inculparse	0.116	0.158	
Reservarlo para sí mismo	-0.072	0.381	
Buscar apoyo espiritual	-0.077	0.350	
Fijarse en lo positivo	0.082	0.318	
Buscar ayuda profesional	0.084	0.310	
Buscar diversiones relajantes	0.122	0.136	
Distracción física	0.300	0.000	**

Nota:

rho: Coeficiente de correlación de Spearman

Los resultados que se exponen en la tabla 4, indican que la prueba estadística evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa, directa y de tamaño mediano entre el Autoconcepto familiar con la estrategia de afrontamiento Distracción física y una correlación significativa directa y de tamaño pequeño con la estrategia de afrontamiento Esforzarse y tener éxito. Igualmente se observa que no se identificó correlación significativa con las estrategias de afrontamiento restantes.

Tabla 5: *Correlación del Autoconcepto Intelectual con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Estrategias de afrontamiento	Autoconcepto Intelectual (<i>rho</i>)	Sig.(p)	
Buscar apoyo social	0.023	0.780	
Concentrarse en resolver el problema	0.051	0.538	
Esforzarse y tener éxito	0.170	0.039	*
Preocuparse	-0.005	0.951	
Invertir en amigos íntimos	-0.043	0.604	
Buscar pertinencia	-0.012	0.887	
Hacer ilusiones	0.116	0.159	
Falta de afrontamiento	-0.058	0.483	
Reducción de la tensión	0.131	0.111	
Acción social	0.042	0.614	
Ignorar el problema	-0.026	0.753	
Auto inculparse	0.011	0.891	
Reservarlo para sí mismo	-0.018	0.831	
Buscar apoyo espiritual	0.055	0.500	
Fijarse en lo positivo	0.151	0.065	
Buscar ayuda profesional	0.090	0.271	
Buscar diversiones relajantes	0.236	0.004	**
Distracción física	0.272	0.001	**

Nota:

rho: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 5, se observa que la prueba estadística identificó la existencia de una correlación altamente significativa, directa y de tamaño pequeño del Autoconcepto intelectual con las estrategias de afrontamiento: Buscar diversiones relajantes y Distracción física y una correlación significativa directa de tamaño pequeño con la estrategia de afrontamiento Esforzarse y tener éxito; sin embargo la prueba no identificó correlación significativa del autoconcepto intelectual con las estrategias de afrontamiento restantes.

Tabla 6: *Correlación del Autoconcepto Personal con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Estrategias de afrontamiento	Autoconcepto Personal (<i>rho</i>)	Sig.(<i>p</i>)	
Buscar apoyo social	0.078	0.345	
Concentrarse en resolver el problema	-0.009	0.909	
Esforzarse y tener éxito	0.260	0.001	**
Preocuparse	0.054	0.508	
Invertir en amigos íntimos	-0.030	0.718	
Buscar pertinencia	0.035	0.668	
Hacer ilusiones	0.029	0.727	
Falta de afrontamiento	-0.004	0.959	
Reducción de la tensión	0.120	0.145	
Acción social	0.013	0.874	
Ignorar el problema	-0.124	0.132	
Auto inculparse	0.004	0.957	
Reservarlo para sí mismo	0.107	0.192	
Buscar apoyo espiritual	0.106	0.198	
Fijarse en lo positivo	0.266	0.001	**
Buscar ayuda profesional	0.114	0.166	
Buscar diversiones relajantes	0.324	0.000	**
Distracción física	0.291	0.000	**

Nota:

rho: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 6, se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa directa y de tamaño pequeño, entre el Autoconcepto Personal con las estrategias de afrontamiento: Esforzarse y tener éxito, Fijarse en lo positivo y Distracción física. La estrategia Buscar diversión relajante responde a un tamaño mediano; Mientras que no se detectó evidencia de la existencia de una correlación significativa con las estrategias restantes.

Tabla 7: *Correlación del Autoconcepto control con las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Estrategias de afrontamiento	Autoconcepto Control (<i>rho</i>)	Sig.(<i>p</i>)
Buscar apoyo social	-0.105	0.199
Concentrarse en resolver el problema	-0.107	0.191
Esforzarse y tener éxito	0.126	0.126
Preocuparse	0.020	0.806
Invertir en amigos íntimos	-0.173	0.034 *
Buscar pertinencia	-0.100	0.222
Hacer ilusiones	0.031	0.706
Falta de afrontamiento	0.002	0.985
Reducción de la tensión	0.168	0.040 *
Acción social	-0.052	0.525
Ignorar el problema	0.109	0.185
Auto inculparse	0.105	0.202
Reservarlo para sí mismo	-0.075	0.365
Buscar apoyo espiritual	0.023	0.776
Fijarse en lo positivo	0.190	0.020 *
Buscar ayuda profesional	0.039	0.637
Buscar diversiones relajantes	0.157	0.055
Distracción física	0.137	0.095

Nota:

rho: Coeficiente de correlación de Spearman

Los resultados que se exponen en la tabla 7, Establece la existencia de una correlación significativa inversa de tamaño pequeño de la dimensión Control del Autoconcepto con la estrategia de afrontamiento: Invertir en amigos íntimos; de igual forma identificó correlación significativa y directa de tamaño pequeño con las estrategias de afrontamiento: Reducción de la tensión y Fijarse en lo positivo.

Tabla 8: *Distribución según nivel en las dimensiones del Autoconcepto en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Nivel en dimensión de Autoconcepto	N	%
Físico		
Bajo	19	12,7
Medio	86	57,3
Alto	45	30,0
Social		
Bajo	38	25,3
Medio	42	28,0
Alto	70	46,7
Familiar		
Bajo	30	20,0
Medio	74	49,3
Alto	46	30,7
Intelectual		
Bajo	23	15,3
Medio	81	54,0
Alto	46	30,7
Personal		
Bajo	32	21,3
Medio	64	42,7
Alto	54	36,0
Control		
Bajo	35	23,3
Medio	63	42,0
Alto	52	34,7
Total	150	100.0

En la tabla 8, se aprecia que en las dimensiones del Autoconcepto: Físico, Familiar, Intelectual, Personal y Control, predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 42.7% a 57.3%; en tanto que en el Autoconcepto social predominó el nivel alto en el que se ubicaron el 46.7% de los referidos estudiantes.

Tabla 9: *Distribución según nivel de Autoconcepto en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Nivel	N	%
Bajo	35	23,3
Medio	70	46,7
Alto	45	30,0
Total	150	100.0

En la Tabla 9, se muestra la distribución según nivel de Autoconcepto, en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo participantes en la investigación, donde se visualiza que predomina el nivel medio donde se identificó al 46.7% nivel medio, 30.0% nivel alto y 23.3 % nivel bajo.

Tabla 10: *Distribución según estrategia de afrontamiento predominante en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Estrategia de Afrontamiento	N	%
Buscar apoyo social	22	14,7
Auto inculparse	20	13,3
Acción social	18	12,0
Preocuparse	15	10,0
Reducción de la tensión	12	8,0
Reservarlo para sí mismo	12	8,0
Hacer ilusiones	10	6,7
Ignorar el problema	9	6,0
Distracción física	9	6,0
Buscar diversiones relajantes	8	5,3
Buscar pertinencia	6	4,0
Fijarse en lo positivo	5	3,3
Esforzarse y tener éxito	2	1,3
Invertir en amigos íntimos	2	1,3
Concentrarse en resolver el problema	0	0,0
Falta de afrontamiento	0	0,0
Buscar apoyo espiritual	0	0,0
Buscar ayuda profesional	0	0,0

La Tabla 10, Identifica que las estrategias de mayor predominancia son: Buscar apoyo social (14.7%), Auto inculparse (13.3%), Acción social (12.0%), Preocuparse (10.0%); Asimismo se aprecia que en el mismo porcentaje (8.0%) de estudiantes predominan las estrategias: Reducción de la tensión y Reservarlo para sí mismo; las estrategias que no son representativas son: Concentrarse en resolver el problema, Falta de afrontamiento, Buscar apoyo espiritual y Buscar ayuda profesional.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Los resultados nos muestran que el Autoconcepto se relaciona con las estrategias de Afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal, este dato nos permite corroborar que el adolescente va formando sus valores y creencias a través de sus experiencias con la vida así como con el contacto que tiene no solo con su ambiente familiar sino también con el ambiente social y el educativo tanto es así que el Autoconcepto como las estrategias que utiliza para solucionar problemas van tomando valor. El desarrollar una adecuada capacidad para afrontar las diferentes situaciones que vivimos y nuestra motivación para encontrar las vías más adecuadas y factibles, van a permitir que podamos relacionarnos con el mundo de una manera más productiva y con ello fortalezcamos nuestro Autoconcepto, ante esto es necesario mencionar que Madrigales (2012) realiza un estudio en población adolescente y encuentra que el nivel medio de Autoconcepto se presenta con mayor frecuencia en esta población siendo necesario evaluar y tomar conciencia de la importancia que juega en nuestras vidas, pues nos va a dar valor y motivación para seguir creciendo y desarrollándonos. Loperena (2008) sostiene que el autoconcepto es un constructo psicológico que permite desarrollar nuestra identidad y con ello una visión global de la vida, ya que está compuesto por componentes cognitivos, afectivos y comportamentales que lo definen. Si el ser humano logra conectar de manera positiva estos tres componentes, entonces el autoconcepto y las estrategias de afrontamiento jugarán a favor de la persona, permitiendo con esto manejar de manera efectiva los problemas que la vida diaria le presente.

Los resultados encontrados aceptan la hipótesis general existe relación directa y con tamaño de efecto pequeño entre el Autoconcepto con la estrategia Esforzarse y Tener Éxito, López y Recabarren (2007) mencionan que en nuestro autoconcepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí, la variación de uno afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema) y de manera opuesta, si

poseo un buen autoconcepto seré capaz de esforzarme y tener éxito en las cosas que me propongo. Encontramos también que existe correlación de manera directa con un tamaño de efecto pequeño entre el Autoconcepto con la estrategia Fijarse en lo positivo, con ello podemos ver que la estrategias antes mencionadas van a permitir que el autoconcepto siga alimentándose de manera positiva hasta lograr su desarrollo integral. Los cambios vinculados al desarrollo del adolescente requieren estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y transición efectiva utilizar la estrategia de manera efectiva en las diferentes situaciones que sea necesario, esto hace a mención que un adecuado desarrollo del autoconcepto va a permitir que el ser humano sea capaz de adquirir del entorno y de las experiencias que vivencia lo positivo, nutrirse de él y darle un uso particular ante las diversas exigencias que se le presentan. Asi tambien encontramos que, existe relacion de manera directa con un tamaño de efecto mediano entre el Autoconcepto con la estrategia de afrontamiento Buscar diversión relajante y Distracción Física, es decir si el adolescente logra un nivel adecuado de autoconcepto va a permitir que éste utilice ambas estrategias de forma responsable; es asi como el buscar actividades divertidas. Ramos E., Rodríguez A. y Antonio I. (2017) resalta que los adolescentes con autoconcepto alto presentan puntuaciones significativamente más altas en satisfacción con la vida y afecto positivo y puntuaciones más bajas en afecto negativo. Es decir que el Autoconcepto en muchas ocasiones permite un mejor afrontamiento a las problemas que el adolescente atraviesa y esto permite que su valia personal no se vea afectada, este dato verifica como el afrontamiento y el autoconcepto son la clave para comprender el porque los jóvenes reaccionan de manera positiva o negativa ante los acontecimientos que podrían generarle estrés, si está situacion se da de forma acertada ellos logran adaptarse rapidamente a estas nuevas experiencias, García (2015).

En esa misma línea, encontramos que existe relación de manera directa con un tamaño de efecto pequeño entre el Autoconcepto con la estrategia de afrontamiento Reducción de la tensión, García (2015) hace mención que las actitudes, sentimientos y valoraciones que cada persona realiza de sí mismo, producto de su relación con sus padres, grupo social y escuela. Si el joven logra relaciones adecuadas con estos tres

medios la tensión y el estrés que pueden surgir, van a ser experimentado de forma positiva y con menos estrés. Estudios han precisado que los individuos con un sí mismo más definido contarían con posibilidades más altas de adaptación al medio (Khan, 2000; Phillips & Pittman 2007; Blumengarten, 2008). En este sentido, al centrarnos en los factores de protección y de riesgo asociados a la salud mental adolescente, resulta relevante estudiar dos aspectos que estarían directamente vinculados al logro del sí mismo: autoestima y autoconcepto. Sabiendo que el poseer de un buen autoconcepto nos permitiera tener confianza en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en aquello que podemos lograr.

Al analizar los resultados sobre la hipótesis específica existe relación directa, tamaño de efecto pequeño entre la dimensión Autoconcepto Físico con la estrategias de afrontamiento Esforzarse y Tener éxito, ante esto es necesario mencionar que el vínculo entre el componente cognitivo de sí mismo y de la salud mental durante la adolescencia, es de suma importancia pues numerosos trabajos de investigación han develado que el autoconcepto positivo sería un factor predictor de una menor implicación de adolescentes en el consumo de drogas legales e ilegales (Graña Gómez & Muñoz-Rivas, 2000) mientras que un mayor autoconcepto se asocia con un mejor ajuste psicológico, buena competencia personal y menos problemas comportamentales (Fuentes, García, Gracia & Lila, 2011). Esto nos muestra que el adecuado autoconcepto le permite ser capaz de reconocerse y valorarse con sus capacidad y posibilidades. Encontramos también que la dimensión Autoconcepto Físico se relaciona de manera directa con un tamaño de efecto pequeño con la estrategia Fijarse en lo positivo y las Distracción física, esto nos muestra que el adolescente hará uso adecuado de la estrategia al poder decidir de manera positiva ante las alternativas que se le presenten, Martínez. P y Morote, R (2001) sostienen que a nivel cognitivo – intelectual las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior van a ir formando nuestras ideas, si basamos nuestro autoconcepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona teniendo en cuenta su nivel de significancia podremos decir que ante situaciones de caos y estrés seremos capaces de extraer lo positivo para nuestro crecimiento, es decir que al tener un adecuado autoconcepto físico,

podremos plantearnos adecuadas actividades de esparcimiento en el desarrollo de la vida, información que se relaciona con lo mencionado por Deutsch y Krauss (1992) quienes destacan el concepto del sí mismo como una estructura cognitiva que consiste en un conjunto de elementos organizados en una relación sistemática, que surge de la interacción entre el organismo humano y su ambiente social. Afirman que el concepto del sí mismo viene a ser la capacidad emergente para asumir el punto de vista de los otros y para considerarse a sí mismo como un objeto, capacidad que da origen a opiniones y actitudes sobre uno mismo que le permiten buscar oportunidades para evitar el estrés y así poder encontrar mejores soluciones a las decisiones que debe tomar.

Encontramos también que existe relación directa de efecto mediano entre la dimensión Autoconcepto Físico con la estrategia de Diversiones relajante, este dato nos muestra como un buen Autoconcepto físico va a permitir al adolescente sentirse cómodo con su propio cuerpo y por ende disfrutar de la estrategia de afrontamiento Diversiones relajante es así que "encontrar una forma de relajarse como, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión". Della Mora y Landoni (2005) sostiene que, "Buscar diversiones relajantes Incluye elementos que describen situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura o la pintura" que van a permitir en el joven un crecimiento tanto interno como externo, valorando cada actividad que realiza.

Con respecto a la hipótesis específica se evidencia que existe relación de manera directa con un tamaño de efecto pequeño entre la dimensión Autoconcepto Social con la estrategia Buscar Diversiones Relajantes, el adolescente al poseer un buen autoconcepto social, podrá interactuar adecuadamente con sus pares y relajarse ante situaciones de estrés, Frydenberg y Lewis (2000), quienes indican que los adolescentes tienen preocupaciones que afectan de forma significativa a sus vidas. Existen estudios realizados que muestran que el adolescente es más vulnerable por la dinámica evolutiva y por las exigencias del entorno, cuando se observa desajustes entre él y su medio puede producirse estrés, ante esto es necesario utilizar recursos para enfrentarlos, sino se logra, se puede ocasionar conflictos internos, entre ellos el

consumo de drogas, la violencia, trastornos de alimentación, depresión. Sin embargo, no se puede generalizar a todos los adolescentes en esta situación. En esta etapa, muchos desarrollan gran parte del repertorio de estrategias con las que enfrentarán diversos eventos de la vida adulta. En esta situación el Autoconcepto Social se ve alimentado por la búsqueda de diversiones relajantes en donde el joven sea capaz de experimentar actividades de sano esparcimiento y que a la vez le brinden la posibilidad de liberar el estrés y enfrentar las situaciones de conflicto con una mejor actitud. Por otro lado se puede ver que el resto de estrategias no guardan relación con ésta área del Autoconcepto Social, esto se relaciona con lo mencionado por Rogers (1994) quien sostiene que es un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas con respecto a sí mismo, teniendo cada creencia un valor correspondiente a lo que podríamos decir que para el autoconcepto social, la estrategia Buscar Diversión Relajante es la única de vital importancia para su logro o estabilidad.

En la hipótesis específica existe relación directa con un tamaño de efecto mediano entre dimensión Autoconcepto Familiar con la estrategia de afrontamiento Distracción Física, mostrando que el adolescente que tenga un buen Autoconcepto Familiar, tendrá la capacidad de realizar actividades que le permitan manejar adecuadamente situaciones adversas que se le puedan presentar, este dato se corrobora con García, A. (1999), él considera que todas las actitudes que conforman el autoconcepto deben de tener una consistencia interna, si esto se da, el individuo podrá interactuar con el medio de forma equilibrada. Si el sistema funciona de esta manera va a ser significativo para el individuo, entonces cada nueva experiencia que incorpora a sí mismo le permitirá estrategias para adaptar la situación a un sentido positivo, es decir, si mi medio familiar me brinda situaciones y experiencias en dónde pueda relajarme y disfrutar la actividad, esto va a generar que yo pueda resolver mis conflictos con una mejor actitud. Por otro lado encontramos que el Autoconcepto Familiar se correlaciona de manera directa con un tamaño de efecto pequeño con las estrategias Estrategia Esforzarse y Tener Éxito, el adolescente que tenga un buen Autoconcepto Familiar, le servirá como soporte y permitirá obtener mejores alternativas de esfuerzo y éxito, dato que se corrobora con lo que me

menciona Arráez (1998), en donde encontramos que el autoconcepto va a determinar las expectativas, condicionando la conducta del individuo, es decir cuando una persona se ve a sí misma de manera negativa esperará resultados adversos y un trato poco favorable por pocos de los demás, pero si es capaz de verse como alguien valioso buscará esforzarse y lograr el éxito.

La hipótesis específica muestra que existe relación de manera directa con un tamaño de efecto pequeño entre la dimensión Autoconcepto Intelectual con la estrategia Buscar Diversiones Relajantes, un adolescente con un adecuado autoconcepto intelectual tendrá la capacidad de realizar actividades de esparcimiento, que le permitirán un mejor equilibrio en su vida, García R. y Segura M. (2002), quienes sostienen que es significativo en el bienestar general y en la estabilidad emocional de los adolescentes, disminuyendo con esto el riesgo de la psicopatología, mostrándonos con esto que un adolescente es capaz de disfrutar diversiones relajantes positivas que permitan sumar indicadores de salud mental en su desarrollo personal. Así también la dimensión Autoconcepto intelectual se relaciona de manera directa con un tamaño de efecto pequeño con las estrategia Distracción Física, es decir que un adolescente con un buen autoconcepto intelectual podrá practicar actividades físicas que aportarán de manera positiva en su vida, dato que se evidencia con Frydemberg (1997) quien señala que cada vez más los adolescentes tienen preocupaciones que sienten como abrumadoras y/o incapacitantes y, hasta en algunos casos, pueden llevarlos a conducirlos a la depresión profunda y el suicidio. Morales, F. (2017), en su estudio encuentra que los estudiantes con mayor empleo de las estrategias productivas de afrontamiento (solución activa, búsqueda de información y guía, y actitud positiva) tienen mayor puntuación en las variables autoconcepto académico, habilidades sociales e inteligencia emocional (reparación emocional). Los cambios emocionales y sociales de esta etapa influyen en la sociedad, y, a su vez, el joven es influido por ella. Si encontramos a un joven con un inadecuado autoconcepto no será incapaz de utilizar la Estrategia Distracción Física, pues a pesar de estar realizando una actividad de esparcimiento, él no podrá disfrutar de ella ni alcanzará el fin de la misma, que es el evitar o disminuir situaciones de estrés.

Por otro lado, existe relación de manera directa con un tamaño de efecto pequeño entre la dimensión Autoconcepto Intelectual con la estrategia Esforzarse y Tener Éxito, el adolescente tendrá la capacidad de incluir en su vida actividades de esfuerzo priorizando el éxito en sus objetivos, información que se sustenta con los mencionado con por Lopez, M. Requebarren, A.(2007).quien concluyen que los adolescentes con alto autoconcepto serían cooperativos, capaces de trabajar en equipo, buena inteligencia social, capacidad para integrarse, sentimientos de felicidad, tolerancia al estrés, alta autoexigencia, menor impulsividad, bajo nivel de desajuste emocional y poco sentimientos de celos, soledad, ansiedad y depresión; es decir sería sociables, responsables y emocionalmente estables, permitiendo con esto un mejor logro de sus objetivos.

En la hipótesis específica que existe relación de manera directa con un tamaño de efecto pequeño entre la dimensión Autoconcepto Personal con la estrategia de Esforzarse y Tener Éxito. Martínez, P. y Morote, R. (2001), indica que la actitud o motivación es la tendencia a actuar frente a una situación tras analizarla como positiva o negativa. Un adolescente con un buen autoconcepto personal podrá asumir roles que indiquen esfuerzo y éxito en su vida, por tanto será importante preguntarse en los porqués de nuestros actos, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad. Del mismo modo, se relaciona con la estrategia Fijarse en lo Positivo de manera directa con un tamaño de efecto pequeño, es decir un adolescente con un buen autoconcepto personal podrá ver los sucesos y sus consecuencias de una manera positiva, esto se respalda en Madrigales, C. (2012), quien indica que, teniendo en cuenta las definiciones mencionadas anteriormente se concluye que el autoconcepto es la percepción que la persona tiene de si misma en base a sus experiencias tanto del mundo externo como interno, sentimientos, ideas que van desarrollando de acuerdo a las etapas evolutivas por las que atraviesa el individuo. Así mismo se relaciona de manera altamente significativa con la estrategia Distracciones Relajantes, teniendo el dato de Selíman (2007), que indica que el optimismo y la esperanza tienen que ver con la expectativa de resultados positivos en el futuro y con la creencia en la propia capacidad de alcanzar metas. Por último se relaciona con la estrategia Distracción Física de manera directa con un tamaño de

efecto pequeño, es decir que los adolescentes que tengan un buen Autoconcepto Personal podrán realizar actividades que demanden desgaste físico con resultados positivos para su vida, donde Manrique, G., (2018), indica que, buscar diversiones relajantes incluye elementos que describen situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura o la pintura que permitan que el joven, escape por un momento de la presión del día y relajarse. Así mismo encontramos existe una relación directa con un tamaño de efecto pequeño con la estrategia Diversión Relajante, Frydemberg (1997) afirma que las estrategias de afrontamiento pueden repercutir directamente sobre el estado de bienestar psicológico del sujeto. Los adolescentes con un buen autoconcepto personal podrán tener capacidad de divertirse y relajarse realizando ciertas actividades de su agrado, el joven que desarrolla actividades que le produzcan bienestar y relaxo, beneficiara su capacidad para poder fortalecer y desarrollar su estabilidad emocional.

Finalmente la hipótesis específica se acepta puesto que existe relación entre la dimensión Autoconcepto Control con la estrategia Invertir en Amigos Íntimos, es decir que el adolescente no tendrá la necesidad de buscar amigos ante situaciones que el considere de importancia en su vida, mostrándonos con ello, que el joven que posee un adecuado autoconcepto no necesariamente utiliza tiempo que él considere importante en la búsqueda de amistades, esto coincide con lo que menciona Frydemberg (1997) que en la adolescencia es necesario el logro del desarrollo de la propia identidad para conseguir la independencia y al mismo tiempo lograr la conexión y pertenencia en el grupo de pares, así el joven puede participar de las actividades de sus áreas, pero él será capaz de decidir si se involucra o no en las decisiones de grupo. Así también es necesario mencionar a Gutiérrez M. y López J. (2015) ellos encontraron en su estudio que en cuanto a su respuesta socio-emocional, el adolescente se ven en continuas situaciones de riesgo, y carecen de las destrezas suficientes para evitar ciertos comportamientos conflictivos. Es así que encontramos que la dimensión Autoconcepto Control se relaciona de manera directa con un tamaño de efecto pequeño con las estrategias Reducción de la Tensión y Fijarse en lo Positivo, Figueroa, M., Contini, N., Lacunza, A., Levin, M. y Suedan, A. (2005) señalan que la adolescencia es una etapa especialmente importante pues en ella se

producen sustanciales transformaciones en la personalidad, al mismo tiempo que se define la identidad y se lleva a cabo la elaboración del proyecto de vida, es decir el adolescente que tenga un buen autoconcepto control tendrá la capacidad para manejar la tensión y ver de manera positiva los sucesos que acontecen, el comportamiento del adolescente se encuentra inscrito dentro de un conjunto de tareas de desarrollo cuyo logro supone bienestar subjetivo y salud mental, visto de esta manera, si el joven es capaz de manejar adecuadamente las situaciones que le producen estrés, los niveles de tensión que se produzcan no afectarán directamente su desempeño en las diferentes actividades que participa.

4.1 Conclusiones

- Existe relación entre el Autoconcepto con las estrategias de Afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.
- La dimensión Autoconcepto Físico se relaciona de manera directa con un tamaño de efecto pequeño con la estrategia Fijarse en lo positivo y Distracción física, de manera directa con un tamaño de efecto mediano con la estrategia Diversiones relajantes.
- La dimensión Autoconcepto Social se relaciona de manera directa con un tamaño de efecto pequeño con la estrategia Buscar Diversiones Relajantes.
- La dimensión Autoconcepto Familiar se relaciona de manera directa con un tamaño de efecto mediano con la estrategia Distracción Física y de manera directa con un tamaño de efecto pequeño con la estrategia Esforzarse y Tener Éxito.
- La dimensión Autoconcepto Intelectual se relaciona de manera directa con un tamaño de efecto pequeño con la estrategia Buscar Diversiones Relajantes, Distracción Física, Esforzarse y Tener Éxito.
- La dimensión Autoconcepto Personal se relaciona de manera directa con un tamaño de efecto pequeño con la estrategia de Esforzarse y Tener Éxito, Distracción Física y Diversión Relajante.
- La dimensión Autoconcepto Control se relaciona de manera directa con un tamaño de efecto pequeño con la estrategia Invertir en Amigos Íntimos, Reducción de la Tensión y Fijarse en lo Positivo.
- Las dimensiones de Autoconcepto: Físico, Familiar, Intelectual, Personal y Control, predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 42.7% a 57.3%; en tanto que en el Autoconcepto social predominó el nivel alto en el que se ubicó en 46.7%.
- Las estrategias de afrontamiento predominantes son: Buscar apoyo social (14.7%), Auto inculparse 13.3%, Acción social 12.0%, Preocuparse (10.0%).

REFERENCIAS

- Alvarado, L. (2015) *Estrategias de afrontamiento y ansiedad en adolescentes de una Institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Angulo, J (2012) *Propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento para adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú
- Angulo, L. (2012) Estrategias de afrontamiento En adolescentes de 16 a 18 años institucionalizados En el centro de promoción humana y espiritual ciudad del niño Jesús. Recuperado de:
<http://bibliotecadigital.umsa.bo:8080/rddu/handle/123456789/3289>
- Ato, M. Lopez, J. Benavente, A. *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Universidad de Murcia, España.
- Borra, T (2014) Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Cuba. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Bustreo, M. (2017). Organización mundial de la salud Recuperado de:
https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA71/A71_28-sp.pdf
- Castellana, M. (2005). El adolescente y sus personas significativas. *Revista ROL Enfermería*, 28(9), pp 579-588
- Cassaretto, M (2010). Relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios. *Revista Vanguardia Psicológica*, 1(2), pp202-225. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/375725>
- Castañeda, A (2014). Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus
- Fernandez- Abascal, E., Martin, M. & Jiménez, P. (2000). Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (E3A). *Revista electrónica de*

- Motivación y Emoción*, 3(4). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>
- Fernández-Abascal, E. (1997). Estilos y Estrategias de Afrontamiento. En E. Fernández-Abascal, F. Palmero, M. Chóliz y F. Martínez (Eds.), *Cuaderno de Prácticas de Motivación y Emoción*. (pp 189-206) Madrid: Pirámide.
- Fernandez, V. (2017), Autoconcepto y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes Primigestas del Hogar Madre Sacramento
- Fierro, A. (1997). Estrés, Afrontamiento y Adaptación. En M. I. Hombrados Mendieta (Coord.), *Estrés y Salud* (pp. 11-37). Valencia: Promolibro.
- Figuroa, M., Contini, N., Lacunza, A., Levin, M. & Suedan, A. (2005) Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucuman (Argentina). *Anales de Psicología*, 21(1) pp 66-72. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.0a?id=16721108
- Frydenberg, E., Lewis, R. (1994). Coping with Different Concerns: Consistency and Variation in Coping Strategies Used by Adolescents. *Australian Psychologist*, 29(1) pp 45-48. Doi 10.1080/00050069408257320
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (2000). *ACS Escalas de afrontamiento para adolescentes. Manual*. (3ª Edición). Madrid: TEA ediciones.
- Gaeta, M., Hernández, P.(2009). Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación. *Revista de Humanidades*, 15 pp327-344. Recuperado de: http://saludxmi.seguropopular.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/estres/009_ESTRESyAdolescencia_Estrategias.PDF
- Garcés, J., Duque, D., Cardona, M., Romero, F. (2014). Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento de jóvenes infractores entre 15 y 19 años de edad del Municipio de Envigado durante el año 2013. *Psicoespacios*, 8(13) pp. 32-52. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/315/585>
- García, A. (1999). Panorama de la investigación sobre el autoconcepto en España (1976-1998). *Revista Electrónica de Psicología*. Recuperado el día 13 de marzo de 2003 de <http://www.psiquiatria.com>

- /psicologia/vol3num1/artic_5.htm García R. y Segura M. (2002). Relación: Autoestima, Edad, Género y Semestre escolar, en adolescentes de las Preparatorias No. 7 (Unidad oriente) y No. 9 de la UANL (Versión 1) [Versión electrónica]. Monterrey, N.L. Méx.: Memoria Coloquio Nacional de Formación Docente, 24 y 25 de enero de 2002. Gasperin, R (1997). Manual de autoestima y relaciones humanas. Veracruz, México: Universidad veracruzana.
- García, S. (2015), *Relación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés*. Salamanca – España. Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126729/TFG_GarciaMartinS_Relacionentreinteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, N. (2006) *Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianza. La Coruña- España*
- González, R., Montoya, T., Casullo, M., Bernabeu, J.(2002) Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. En *Psicothema*, 14(2) pp 363-368. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>
- Greenberger, E., & Sorensen, A. B. (1973). Educating Children for Adulthood: A Concept of Psychosocial Maturity. Center for Social Organization of Schools, 159
- Gutiérrez M. y López J. (2015) Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de orientación y psicopedagogía*. Doi: 10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15215
- Hernandez, R. Fernanadez, C. Batista, M. (2014) *METODOLOGÍA DE LA Investigación*. Quinta Edición. Edit Mac Graw Hill.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca
- Lima, J. (2010) *Nivel de afrontamiento en los adolescentes en relación a su madurez personal y estilos de vida del I.E “Soberana Orden Militar del Malta” del*

- distrito de Villa María del Triunfo.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Marcos, Perú.
- Loperena, M. (2008) *El autoconcepto en niños de 4 a 6 años. Redalyc Vol. 9.* Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.
- Lopez, M. Requebarren, A.(2007).*Autoestima docente y programación neurolingüística* Universidad Nacional de Cuyo de la Provincia de Mendoza, República Argentina
- Madrigales, C. (2012) *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años. Universidad Rafael Landívar.* Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Martínez, P. y Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2), 212-236. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3628/3607>
- Monahan, K., Steinberg, L., Cauffman, E. & Mulvey, E. (2009). Trajectories of Antisocial Behavior and Psychosocial Maturity from Adolescence to Young Adulthood. *Developmental Psychology*, 45 (6) pp. 1654-1668
- Modragon, A (2014) *Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia.* Recuperado. Medellin, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>.
- Morales, F. (2017) *Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, Habilidades sociales e inteligencia emocional.* Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
- Manrique, G., (2018). *Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria del Distrito Víctor Larco*
- Pérez, I (2007). *¡no puedo más! Intervención cognitivo-conductual ante sintomatología depresiva en docentes.* Madrid: WK Educación

- Phelps, S. y Jarvis, P. (1994). Coping in adolescence: Empirical evidence for a theoretically based approach to assessing coping. *Journal of Youth and Adolescence*, 23 (3), 350-371.
- Pico, C. (2012) *La madurez psicológica y su influencia en la maternidad adolescente de los estudiantes del segundo año de bachillerato del "Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos" del Cantón Cevallo*. (Tesis de). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Ramos, E. Rodríguez, A. Antonio, A. (2017). *El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia*. Universidad del País Vasco, España. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3628>
- Riojas, A. (2016) *Propiedades psicométricas del cuestionario de Autoconcepto de Garley en alumnos del nivel secundario del Porvenir*. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/>
- Rocha, V. (2018), *Estilos de Afrontamiento y Autoestima en estudiantes de primer y segundo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas*. Perú
- Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Belgrano, Buenos Aires, Argentina.
- Sanchez, M. (domingo 02 de febrero del 2014). Trujillo y Arequipa son las dos ciudades más violentas del país. Perú 21. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/trujillo-y-arequipa-son-dos-regiones-mas-violentas-pais-2168262>
- Sandín, B. (1995). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.). *Manual de psicopatología*, Vol. 2, pp. 3-52. Madrid: McGraw-Hill
- Solís, C & Vidal, A. (2006). Estilos y Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*. Vol. 7, pp 33-39. Recuperado de <http://www.hhv.gob.pe/revista/2006/3%20ESTILOS%20Y%20ESTRATEGIA%20DE%20AFRONTAMIENTO.pdf>

Sandín, B. (1995). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.). *Manual de psicopatología, Vol. 2*, pp. 3-52. Madrid: McGraw-Hill

Viñas, F. González, M. García, y Cerrato, S. (2015) Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. Extraído de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.163681>

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO GARLEY

Edad:

Sexo: F - M

Grado:

Da tu respuesta poniendo un X en la casilla que mejor te representa. No pienses demasiado en las respuestas y responde con sinceridad.

	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1.Tengo una cara agradable					
2.Tengo muchos amigos					
3.Creo problemas a mi familia					
4.Soy lista(o)					
5.Soy una persona feliz					
6.siento que ,en general ,controlo lo que me pasa					
7.Tengo los ojos bonitos					
8.Mis compañeros de burlan de mí					
9.Soy un miembro importante de mi familia					
10.Hago bien mi trabajo intelectual					
11.Estoy triste muchas veces					
12.Suelo tener mis cosas en orden					
13.Tengo el pelo bonito					
14.Me parece fácil encontrar amigos					
15.Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					
16.Soy lento(a) haciendo mi trabajo escolar					
17.Soy tímido(a)					
18.Soy capaz de controlarme cuando me provocan					
19.Soy guapo(a)					
20.Me resulta difícil encontrar amigos					
21.En casa me hacen mucho caso					
22.Soy buen lector(a)					
23.Me gusta ser como soy					
24.Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado(a)					
25.Tengo un buen tipo					
26.Soy Popular entre mis compañeros					
27.Mis padres me comprenden bien					
28.Puedo recordar fácilmente las cosas					
29.Estoy satisfecho conmigo mismo(a)					
30.Si no consigo algo a la primera, busco otros					

medios para conseguirlo					
31.Me gusta mi cuerpo tal como es					
32.Me gusta la gente					
33.Muchas veces desearía marcharme de casa					
34.Respondo bien en clase					
35.Soy una buena persona					
36.Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero					
37.Me siento bien con el aspecto que tengo					
38.Tengo todo(a)s lo(a)s amigo(a)s que quiero					
39.En casa me enfado fácilmente					
40.Termino rápidamente mi trabajo escolar					
41.Creo que en conjunto soy un desastre					
42.Suelo tener todo bajo control					
43.Soy fuerte					
44.Soy popular entre la gente de mi edad					
45.En casa abusan de mí					
46.Creo que soy inteligente					
47.Me entiendo bien a mí misma(o)					
48.Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas					

Anexo 02

Ficha técnica

- **NOMBRE:** Cuestionario de Autoconcepto de Garley
- **AUTOR ORIGINAL:** Belen García (2001)
- **OBJETIVO:** Evaluación del Autoconcepto, tomando en cuenta seis dimensiones: Física, Social, Intelectual, Familiar, Sensación de control, Personal.
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual y colectiva
- **DURACIÓN:** 15 minutos.
- **SUJETOS DE APLICACIÓN:** Estudiantes de nivel secundario.
- **TÉCNICA:** Encuesta
- **PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:** La prueba consta de 48 afirmaciones relacionadas con seis dimensiones del autoconcepto (ocho afirmaciones por dimensión), con cinco opciones de respuesta (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = no sabría decir, 4 = muchas veces, 5 = siempre). Para su corrección se obtiene la puntuación de cada dimensión sumando los puntos obtenidos (en los ítems redactados en forma negativa se invierte la puntuación). La puntuación total se obtiene a partir de la suma de todas las dimensiones.
- **VALIDACIÓN:** Se trabajó la de validez obtenida del propio análisis de la investigación mediante el coeficiente de correlación ítem-test corregido en donde se obtuvo que todos los ítems superan el 0.20 lo que nos estaría mostrando que respeta la norma estadística aceptada.
- **CONFIABILIDAD:** Se presentó un nivel elevado mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado .90 en la prueba completa, la elaboración de normas percentilares se realizó por sexo y grado con sus respectivos niveles y puntos de corte.

Anexo 3

ACS FORMA ESPECÍFICA

INSTRUCCIONES:

Las personas suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes como: En este cuestionario encontraras una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte al problema o dificultad concreta que acabas de describir. En cada afirmación debes marcar en la Hoja de respuestas la letras A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas.

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

**DEBERÁS ANOTAR TODAS TUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS.
NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO.
RECUERDA QUE ESTÁS PENSANDO EN UN PROBLEMA CONCRETO.**

Hablar con otras personas para saber lo que ellas harían si tuviesen el mismo problema.
Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.
Seguir con mis labores como es debido.
Preocuparme por mi futuro.
Reunirme con amigos.
Producir una buena impresión en las personas que me importan.
Esperar que ocurra lo mejor.
No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.
Llorar o gritar.
Organizar una acción o petición en relación con mi problema.
Ignorar el problema.
Critiarme a mí misma.
Guardar mis sentimientos para mí solo.
Dejar que Dios se ocupe de mi problema.
Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que el mío no parezca tan grave.
Pedir consejo a una persona competente.
Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión.
Hacer deporte.
Hablar con otras mujeres para apoyarnos mutuamente.
Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
Asistir al trabajo con regularidad.
Preocuparme por mi felicidad.
Llamar a una amiga íntima.

Preocuparme por mis relaciones con las demás personas.
Desear que suceda un milagro.
Simplemente, me doy por vencida.
Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).
Organizar un grupo que se ocupe del problema.
Ignorar conscientemente el problema.
Carme cuenta de que yo misma me hago difíciles las cosas.
Evitar estar con la gente.
Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.
Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.
Conseguir ayuda o consejo de un profesional.
Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.
Mantenerme en forma y con buena salud.
Buscar ánimo en otras personas.
Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.
Trabajar intensamente.
Preocuparme por lo que está pasando.
Empezar una relación personal estable.
Tratar de adaptarme a mis amigos (as).
Esperar que el problema se resuelva por si solo.
Me pongo mala.
Trasladar mis frustraciones a otras personas.
Ir a reuniones en las que se estudia el problema.
Borrar el problema de mi mente.
Sentirme culpable.
Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.
Leer un libro sagrado o de religión.
Tratar de tener una visión alegre de la vida.
Pedir ayuda a un profesional.
Buscar tiempo para actividades de ocio.
Ir al gimnasio a hacer ejercicio.
Hablar con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de el.
Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.
Triunfar en lo que estoy haciendo.
Inquietarme por lo que me puede ocurrir.
Tratar de hacerme amiga íntima de un hombre o de una mujer.
Mejorar mi relación personal con los demás.
Soñar despierta que las cosas irán mejorando.
No tengo forma de afrontar la situación.
Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.
Unirme a gente que tiene el mismo problema.
Aislarme del problema para poder evitarlo.
Considerarme culpable.
No dejar que otros sepan cómo me siento.
Pedir a Dios que cuide de mí.
Estar contenta de cómo van las cosas.

Hablar del tema con personas competentes.

Conseguir apoyo de otros; como mis padres, hijos, familiares, amigos.

Pensar en distintas formas de afrontar el problema.

Dedicarme a mis tareas en vez de salir.

Inquietarme por el futuro del mundo.

Pasar más tiempo con mi amiga (o) con quien suelo salir.

Hacer lo que quieren mis amigas (os).

Imaginar que las cosas van a ir mejor.

Sufro dolores de cabeza o de estómago.

Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.

Anota en la Hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas.

Anexo 04

Ficha técnica

- **NOMBRE:** Escala de Afrontamiento de Adolescentes.
- **AUTOR ORIGINAL:** Frydenberg y Lewis (1996).
- **ADAPTACIÓN:** Jaime Pereña y Nicolas Seis Dedos. TEA Ediciones (2000).
- **FINALIDAD:** Evaluación de las estrategias de Afrontamiento (coping)
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual y colectiva
- **DURACIÓN:** 10 a 15 minutos.
- **SUJETOS DE APLICACIÓN:** Estudiantes de nivel secundario.
- **TÉCNICA:** Encuesta
- **PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:** Consta de 80 ítems, 79 cerrados y 1 de tipo abierto, que permiten evaluar las 18 escalas o estrategias de afrontamiento. Los pasos a seguir para la corrección de ACS, son los siguientes: obtener la puntuación total para cada escala, sumando los puntos obtenidos en cada uno de los cinco, cuatro o tres ítems de que consta la escala, y anotarla en la casilla de puntuación total. Si algún sujeto ha dejado algún ítem en blanco se le pedirá que complete la prueba y si ello no es posible se puntuará ese ítem como tres porque ello implica menor distorsión de los resultados que dejarlo en blanco y, por lo tanto, valorarlo con un cero.
- Si el sujeto ha dejado dos o más elementos en blanco en una escala, se debe dejar dicha escala sin valorar. Las respectivas puntuaciones totales se multiplicarán por el coeficiente indicado en la hoja de repuestas y el resultado se anotará en la casilla puntuación ajustada y estas puedan trasladarse a la hoja de perfil.
- **VALIDACIÓN:** Se obtiene la validez propia del estudio a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido en la dimensión de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal del distrito de Trujillo obteniendo todos los ítems un puntaje mayor al 0.20.
- **CONFIABILIDAD:** Se trabajó a través del Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach y los datos se ubican entre 0.54 y 0.849.

Anexo 5: Consentimiento Informado

Yo, _____ por medio de la presente, autorizo participar en el trabajo de investigación conducido por el Investigador Estudiante de la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte: Jonathan Jose Deza Mostacero .

La participación de los estudiantes consistirá en dar respuestas a dos instrumentos psicológicos administrados correspondientes al tema de investigación. Previo a ello los participantes recibieron una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. El investigador les ha dado información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una herramienta útil para psicólogos de nuestra localidad.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los estudiantes.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que es una actividad realizada con fines de investigación.

Firma del Estudiante

Firma de la Investigador

Anexo 6

Tabla 8: *Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido del Cuestionario de Autoconcepto, en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Ítem	Ritc	Ítem	Ritc
Ítem 01	.486	Ítem 04	.714
Ítem 07	.113	Ítem 10	.486
Ítem 13	.299	Ítem 16	.167
Ítem 19	.173	Ítem 22	.306
Ítem 25	.421	Ítem 28	.442
Ítem 31	.287	Ítem 34	.591
Ítem 37	.329	Ítem 40	.313
Ítem 43	.560	Ítem 46	.344
Ítem 02	.486	Ítem 05	.444
Ítem 08	.113	Ítem 11	.355
Ítem 14	.299	Ítem 17	.079
Ítem 20	.173	Ítem 23	.402
Ítem 26	.421	Ítem 29	.617
Ítem 32	.287	Ítem 35	.641
Ítem 38	.329	Ítem 41	.583
Ítem 44	.560	Ítem 47	.342
Ítem 03	.145	Ítem 06	.329
Ítem 09	.308	Ítem 12	.148
Ítem 15	.653	Ítem 18	.250
Ítem 21	.512	Ítem 24	.492
Ítem 27	.492	Ítem 30	.428
Ítem 33	.119	Ítem 36	.318
Ítem 39	.073	Ítem 42	.558

Nota:

ritc: Correlación ítem-test corregido

+ : Ítem válido se coeficiente de correlación ítem-test es mayor o igual a 0.20.

Anexo 7

Tabla 9: Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido en la Dimensión de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo

Ítem	Ritc	Ítem	Ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.212	Ítem07	.181	Ítem13	.177
Ítem19	.368	Ítem25	.269	Ítem31	.240
Ítem37	.525	Ítem43	.057	Ítem49	.214
Ítem55	.603	Ítem61	.203	Ítem67	.368
Ítem71	.215	Ítem77	.328	Ítem14	.161
Ítem02	.412	Ítem08	.500	Ítem32	.507
Ítem20	.476	Ítem26	.457	Ítem50	.301
Ítem38	.339	Ítem44	.481	Ítem68	.320
Ítem56	.597	Ítem62	.493	Ítem15	.262
Ítem72	.344	Ítem78	.314	Ítem33	.558
Ítem03	.723	Ítem09	.379	Ítem51	.431
Ítem21	.706	Ítem27	.274	Ítem69	.529
Ítem39	.737	Ítem45	.530	Ítem16	.444
Ítem57	.737	Ítem63	.259	Ítem34	.646
Ítem73	.402	Ítem79	.402	Ítem52	.809
Ítem04	.322	Ítem10	.231	Ítem70	.676
Ítem22	.308	Ítem28	.489	Ítem17	.540
Ítem40	.229	Ítem46	.492	Ítem35	.468
Ítem58	.199	Ítem64	.371	Ítem53	.236
Ítem74	.193	Ítem11	.437	Ítem18	.648
Ítem05	.391	Ítem29	.111	Ítem36	.300
Ítem23	.635	Ítem47	.504	Ítem54	.378
Ítem41	.350	Ítem65	.512		
Ítem59	.511	Ítem12	.456		
Ítem75	.239	Ítem30	.114		
Ítem06	.060	Ítem48	.647		
Ítem24	.571	Ítem66	.485		
Ítem42	.324				
Ítem60	.467				
Ítem76	.229				

Nota:

Ítem válido se coeficiente de correlación ítem-test es mayor o igual a 0.20.

Anexo 8

Tabla 10: *Confiabilidad del Cuestionario de Autoconcepto, en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

	A	Nº Ítems
<i>Autoconcepto</i>	0.821	48
Físico	0.626	8
Social	0.594	8
Familiar	0.713	8
Intelectual	0.724	8
Personal	0.595	8
Control	0.595	8

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Anexo 9

Tabla 11: *Confiabilidad del en la Dimensión de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.*

Dimensión	A	Nº Ítems
Buscar apoyo social	0.622	5
Concentrarse en resolver el problema	0.671	5
Esforzarse y tener éxito	0.849	5
Preocuparse	0.470	5
Invertir en amigos íntimos	0.668	5
Buscar pertinencia	0.577	5
Hacer ilusiones	0.470	5
Falta de afrontamiento	0.687	5
Reducción de la tensión	0.607	5
Acción social	0.613	4
Ignorar el problema	0.609	4
Auto inculparse	0.637	4
Reservarlo para sí mismo	0.442	4
Buscar apoyo espiritual	0.524	4
Fijarse en lo positivo	0.657	4
Buscar ayuda profesional	0.818	4
Buscar diversiones relajantes	0.593	3
Distracción física	0.609	3

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Anexo 10

Tabla 12: Prueba de Normalidad de las puntuaciones en el Cuestionario de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

	K-S	Sig.(p)	
Buscar apoyo social	0.138	0.000	**
Concentrarse en resolver el problema	0.186	0.000	**
Esforzarse y tener éxito	0.149	0.000	**
Preocuparse	0.204	0.000	**
Invertir en amigos íntimos	0.143	0.000	**
Buscar pertinencia	0.142	0.000	**
Hacer ilusiones	0.149	0.000	**
Falta de afrontamiento	0.177	0.000	**
Reducción de la tensión	0.129	0.000	**
Acción social	0.164	0.000	**
Ignorara el problema	0.164	0.000	**
Auto inculparse	0.150	0.000	**
Reservarlo para sí mismo	0.186	0.000	**
Buscar apoyo espiritual	0.139	0.000	**
Fijarse en lo positivo	0.174	0.000	**
Buscar ayuda profesional	0.138	0.000	**
Buscar diversos relajantes	0.155	0.000	**
Distracción física	0.198	0.000	**

Nota:

- N : Tamaño de muestra
- K-S : Estadístico de Kolmogorov-Smirnov
- Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
- **p<.01 : Muy significativa

En la Tabla 15, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, la cual permitió verificar, que la distribución de las estrategias de afrontamiento difieren significativamente ($p<.05$) o muy significativamente ($p<.01$) de la distribución normal.

Anexo 11

Tabla 13: Prueba de Normalidad de las puntuaciones en el Cuestionario de Autoconcepto, en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo.

	K-S	Sig.(p)	
<i>Autoconcepto</i>	0.092	0.003	**
Físico	0.109	0.000	**
Social	0.127	0.000	**
Familiar	0.123	0.000	**
Intelectual	0.149	0.000	**
Personal	0.132	0.000	**
Control	0.100	0.001	**

Nota:

- n : Tamaño de muestra
- K-S : Estadístico de Kolmogorov-Smirnov
- Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
- **p<.01 : Altamente significativa

En la tabla 16, se observa que el Autoconcepto a nivel general y sus dimensiones difieren de manera altamente significativa ($p<.01$) de la distribución normal. Por tanto, de los resultados obtenidos de la evaluación de la normalidad de las estrategias de afrontamiento y del Autoconcepto se determinó que para llevar a cabo el proceso estadístico de evaluación de la relación entre las estrategias de Afrontamiento y el autoconcepto se usaría la prueba estadística no paramétrica de correlación de Spearman.