



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“Estilos de afrontamiento en adolescentes de cuatro instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Andrea Jimena Tejada Anduaga
Sharon Priscyla Torres Castañeda

Asesor:

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo

Cajamarca - Perú

2020

DEDICATORIA

La presente Tesis está dedica a mis padres, quienes con su ejemplo y dedicación supieron guiarme, a mis hijos André y Flavia que son mi fuente de motivación para salir adelante, a mis tíos Issela y Oscar quienes me brindaron su apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

Andrea Jimena Tejada Anduaga

La presente tesis está dedicada a mis padres, por su guía y su apoyo incondicional, a mi hija Rafaella por ser mi mayor motivación y a mi abuelita Gladys por ser mí ángel.

Sharon Priscyla Torres Castañeda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien por su gracia y amor me dio fuerzas para seguir con este proyecto, a mis padres que nunca dudaron de mí y sin importar nada me siguen apoyando, a mi novio e hijos que día a día me hacen sentir que puedo lograr todo lo que me propongo, a mi asesor de tesis quien con su paciencia y dedicación contribuyó enormemente en la culminación de nuestro proyecto.

Andrea Jimena Tejada Anduaga

Agradezco a Dios por darme las fuerzas y sabiduría para cumplir con esta tesis, a mis padres por su apoyo incondicional y porque siempre me alentaron a cumplir cada meta, a mi hija porque fue mi mayor motivación, por su paciencia y apoyo en días de madrugada, a mis hermanas por alentarme incondicionalmente, a Hampry Mass por apoyarme en culminar mi carrera profesional y apoyo con nuestra menor hija y a mi asesor por su guía.

Sharon Priscyla Torres Castañeda

Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Realidad problemática.....	7
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Hipótesis.....	14
1.4.1. Hipótesis general	14
1.4.2. Hipótesis específicas	14
CAPÍTULO II.METODOLOGÍA	16
2.1. Tipo de investigación	16
2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)	17
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	18
2.4. Procedimiento.....	20
CAPÍTULO III. RESULTADOS	23
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	26
4.1. Discusión	26
4.2. Conclusiones	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes encuestados por Institución Educativa.....	17
Tabla 2. Evaluados según sexo.....	18
Tabla 3. Escala de estilos de afrontamiento de adolescentes (ACS) Lima.....	18
Tabla 4. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov	23
Tabla 5. Prueba robusta T de Yuen	24
Tabla 6. Prueba paramétrica T de Student	25

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las diferencias de estilos de afrontamiento en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en la ciudad de Cajamarca–2020. Esta investigación es de tipo transversal comparativa y no experimental, la cual estuvo conformada por 247 estudiantes entre varones y mujeres de 4° y 5to de secundaria, de cuatro instituciones educativas de nivel secundario de Cajamarca. Se aplicó el instrumento “Escala de afrontamiento en adolescente (ACS)”. Para determinar la distribución de las variables del estudio, se aplicó la prueba robusta T de Yuen y la prueba paramétrica T-Student. Según los resultados existen diferencias significativas de estilos de afrontamiento en estudiantes según el sexo $p < .05$, del mismo modo en el Estilo Dirigido al problema, $p < .001$, Estilo de Afrontamiento no Productivo, $p < .020$ y por último en el Estilo con Referencia a otros $p < .002$, a partir de los datos analizados, se concluye que las diferencias establecidas entre los Estilos de afrontamiento en adolescentes según el sexo, son los varones quienes lo utilizan con mayor frecuencia a comparación de las mujeres.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Es bien sabido que el estrés es en la actualidad y a nivel mundial, uno de los principales problemas que afecta al ámbito laboral, familiar, personal y académico (Berrío & Mazo, 2011). Según Selye (1976) refiere que el concepto de estrés es tan antiguo como el hombre mismo, pero quizá el hombre no haya estado consciente de ello y éste lo experimentaba diariamente cuando estaba constantemente expuesto a factores ambientales o después de jornadas de trabajo duro. Siguiendo la idea proporcionada por Selye (1976) existían tres fases importantes para el llamado Síndrome General de Adaptación: La reacción de alarma, la etapa de resistencia y la fase de cansancio, este síndrome de adaptación causa diversos problemas tanto físicos como psicológico, debido a los cambios hormonales neurofisiológicos que provoca el estrés (Galvez, 2005; Duval, Gonzales y Rabla, 2010).

Al hablar del hombre y estrés, también se habla de las etapas que este recorre durante toda su vida y una de estas es la adolescencia, etapa evolutiva del desarrollo que es la transición de la niñez a la adultez, en la cual se deja de ser niño, pero aún no se ha adquirido el estatus de adulto, ya que en esta etapa el adolescente busca su propia identidad en la que incluye cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos (Papalia, 2012); existiendo también diferencias en ambos sexos masculino y femenino, en donde de acuerdo con Gilligan (1982 citada en Papalia, 2012), el sentido del yo femenino se desarrolla por medio del establecimiento de relaciones en donde las niñas y las mujeres, se juzgan a sí mismas por su manejo de las responsabilidades y por su habilidad para cuidar de otros y de sí mismas, con la búsqueda de soporte emocional

también guarda correspondencia. (Papalia, 1992). mientras que Erikson (1993 citado en Papalia, 2012) menciona que “los varones tienen individualidad, autonomía y competitividad” (p.393).

Por lo tanto esta etapa se halla en un constante aprendizaje de nuevos cambios, es por eso que de todas las etapas evolutivas del ser humano es la más afectada con el estrés ya que dada la magnitud de tales cambios y la escasa experiencia vital pueden adquirir un carácter estresante y tener diversos efectos psicológicos (Barra, Cerna, Kramm y Véliz, 2006).

En contraste con lo antes mencionado algunos autores han determinado que la adolescencia no es necesariamente una etapa vital estresante, ya que van desarrollando diferentes recursos, estos les ayudarán a hacerle frente a las consecuencias del estrés y que, en realidad, la adolescencia no está asociada al malestar, Coleman y Hendry (1999 citados en Gómez- fraguela, Luengo, Romero, Villar y Sobral, 2006).

En la misma línea, (Cólica, 2012; Orlandini, 2012) mencionan que el estrés es sinónimo de tensión y no necesariamente significa enfermedad, puesto que es un fenómeno normal que sirve para estimularnos para resolver problemas. Pero también, se puede referir al estrés como una respuesta psicológica. El estrés psicológico es aquel que, según Lazarus y Folkman (1984 citado en Domínguez y otros, 2002), “se presenta cuando un individuo evalúa su entorno como amenazante, y considera que sus recursos personales son insuficientes por lo que pone en peligro su bienestar” (p.15). Entonces, el estrés es una relación entre el individuo y el ambiente (Paula, 2007) que perturba

“la homeostasis del organismo e incluye cambio fisiológico, bioquímicos y de comportamiento” (Solano y Velásquez, 2012, p. 51).

Frente a tales situaciones, todas las personas hemos desarrollado estrategias para poder regular el estrés (independientemente de su tipo), a las cuales llamamos afrontamiento, sin embargo, este será distinto para cada estresor e irá de acuerdo a los recursos de cada individuo (Buendía y Mira, 1993). Para la etapa de la adolescencia estos recursos son de vital importancia, ya que permiten manejar situaciones de tensión o también llamadas situaciones estresantes, cómo familia, personal, académico y social (Musitu, 2017).

En la misma línea algunos autores como, Frydenberg y Lewis (1997 citados en Alcoser, 2012), define el afrontamiento como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas “(p.13). Lazarus y Folkman (1984 en Buendía y Mira, 1993), definen al afrontamiento como “esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para manejar las demandas específicas internas y/o externas que son evaluadas como excesivas en relación con los recursos con los que dispone la persona” (p.42).

Según el modelo de estrategias de afrontamiento de Lazarus y Folkman (1986 citado en Solis y Vidal, 2006) mencionan que la valoración o percepción de la persona se da en diferentes momentos; valoración primaria, el cual tiene además algunos momentos como: valoración de amenaza, valoración de desafío, evaluación de pérdida y valoración de beneficio, valoración secundaria y reevaluación.

Las estrategias de afrontamiento están clasificadas en recursos físicos/fisiológico, recursos psicológicos/psicosociales, los recursos culturales y recursos sociales (Jeureguizar y Espina, s/f).

Valdés y Flores (1985) proponen que las estrategias pueden ser clasificadas en adaptativas, de lucha y de inhibición.

Lazarus y Folkman (1986 citado en Vázquez, Crespo y Ring, 2000) clasifican los estilos de afrontamiento en centrados en el problema y en la emoción, siendo las siguientes: confrontación, planificación, distanciamiento, autocontrol, aceptación de responsabilidad, escape-evitación, reevaluación positiva y búsqueda de apoyo social.

Según Frydenberg y Lewis (1993) han planteado distintas estrategias de afrontamiento siguiendo el modelo de Lazarus y Folkman ya antes mencionado así, por ejemplo, mencionan concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, distracción física, buscar apoyo social, buscar apoyo profesional, acción social, buscar apoyo espiritual, preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, ignorar el problema, auto inculparse, reducción de la tensión y reservarlo para sí.

Existen investigaciones que han detallado las diferencias de los estilos de afrontamiento según sexo que los daremos a notar de la siguiente manera:

Barra, Muñoz, Vega, Silva y Gómez (2014) su estudio concluyó en que los eventos estresantes y las estrategias de afrontamiento se correlacionan con las emociones. Y son las mujeres quienes más se estresan.

Martín, Lucas y Pulido (2011) sus resultados apuntaron a un mayor repertorio de estrategias en el caso de las adolescentes, así como diferencias en los estilos de afrontamiento, establecidos a través del análisis factorial de las 18 estrategias de afrontamiento evaluadas.

Barra, Cerna, Kramm y Véliz (2006) se concluyó en que las mujeres tuvieron mayores niveles de problemas de salud, eventos estresantes, estrés percibido, estrategias de afrontamiento y de ánimo depresivo.

Verdugo y otros (2013) la investigación halló que hubo diferencias significativas en los estilos de afrontamiento según género.

Figueroa, Contini, Lacunza, Levín y Estévez (2005) se halló diferencias de las estrategias de afrontamiento según el sexo, siendo las mujeres quienes se enfocan a sentirse mejor mediante elementos basados en la esperanza, mientras que los varones tienden a distraerse físicamente e ignorar el problema.

Veloso, Caqueo, Caqueo, Muñoz y Villegas (2010) la investigación halló que los estudiantes usan con más frecuencia las estrategias de buscar diversión relajante, preocuparse, distracción física, esforzarse y tener éxito y fijarse en lo positivo; también

se halló diferencias significativas según el tipo de establecimiento, específicamente hubieron ocho diferencias entre el establecimiento particular subvencionado y el municipal; cinco entre el establecimiento particular subvencionado y el privado; y dos indicaron diferencias entre el establecimiento municipal y el privado.

Martínez Uribe y Morote (2001) la investigación halló que las mujeres se preocupan más por el futuro, mientras que los varones se preocupan más por el rendimiento escolar, la familia y la economía familiar.

El desarrollo de diversos estilos de afrontamiento durante la adolescencia varía según características como el género y los rangos de edad (Solís y Vidal, 2006). Las adolescentes utilizan un repertorio más variado de estrategias para reducir el estrés en comparación con los varones (López y López, 2015; Moysén et al., 2011), entre estas estrategias destacan buscar apoyo social, pertenencia, apoyo espiritual, resolver el problema, preocuparse, hacerse ilusiones y fijarse en lo positivo (García, López, y Moreno, 2008). Por el contrario, los hombres emplean un afrontamiento centrado en autoinculparse, evasión a través de la actividad física, aislamiento y no acción (Moysén et al., 2011).

(Crisólogo & Idrogo, 2019) hallaron en su investigación que el sexo masculino utiliza las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y el sexo femenino utilizan las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción.

En el Perú, existen aproximadamente 8 millones de estudiantes, el 30% de ellos, asisten a instituciones privadas, lo cual puede darse debido a la creciente economía del

país (Villalobos, 2017). En Cajamarca, existen 362 instituciones educativas públicas y 94 instituciones educativas privadas en nivel secundario (INEI, 2017). De las cuales, se presume, que sus alumnos podrían tener también diferencias en las estrategias de afrontamiento, tal como lo demuestra el estudio encontrado en la Ciudad de Cajamarca según Crisólogo & Idrogo (2019) en donde hallaron que existen diferencias de estrategias de afrontamiento en adolescentes, en donde el sexo masculino utiliza las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y el sexo femenino utilizan las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción. Ante esto, y ante la falta de antecedentes que aborden el tema en cuestión, surge la duda de que si existen diferencias en el uso de estilos de afrontamiento según el sexo de estudiantes de cuatro diferentes instituciones educativas del nivel secundario en la ciudad de Cajamarca, lo cual permitirá saber con mayor exactitud cuál de los dos sexos, tiene mayor capacidad de afrontamiento.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la diferencia de los estilos de afrontamiento en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en la ciudad de Cajamarca 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer las diferencias de Estilos del afrontamiento en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en la ciudad de Cajamarca en el año 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la diferencia de Estilo del afrontamiento dirigido a resolver el problema, en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca del año 2020.

Determinar la diferencia de Estilo del afrontamiento no productivo, en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca del año 2020.

Determinar la diferencia de Estilo del afrontamiento con referencia a otros, en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca del año 2020.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existen diferencias significativas en los Estilos de afrontamiento en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en la ciudad de Cajamarca 2020.

1.4.2. Hipótesis específicas

Existen diferencias en el Estilo de afrontamiento dirigido a resolver el problema en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca 2020.

Existen diferencias en el Estilo de afrontamiento no productivo en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca 2020

Existen diferencias en el Estilo de afrontamiento con referencia a otros en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca 2020.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Según Sánchez Carlessi y Reyes (2006) la investigación es de tipo básica debido a que el objetivo es la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, para lo cual se va a recoger información de la realidad para contribuir al conocimiento científico.

De acuerdo a Ato, López y Benavente (2013) la presente investigación pertenece a una investigación No experimental, ya que no se manipulan las variables, ni se buscará una relación causal, también el diseño de la presente es comparativo de corte transversal, porque va a comparar grupos de estudiantes de cuatro instituciones educativas del nivel secundario según el sexo para determinar diferencias entre ellos en un solo momento. El esquema del diseño es el siguiente:

M1-----O1

M2-----O2

O1 = ≠ O2

Dónde:

M1 y M2 = Muestras de la investigación considerando las cuatro diferentes instituciones educativas.

O1 y O1 = Se refieren a las observaciones de la variable afrontamiento en cada una de las muestras.

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

La población estuvo conformada por 247 estudiantes del sexo masculino y femenino de cuatro instituciones educativas de nivel secundario de la Ciudad de Cajamarca, se recaudó los datos de todos los encuestados, para ello se utilizó muestra por conveniencia (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Bautista Lucio, 2014), ya que la muestra cumplía con los requisitos de la investigación, lo cual los autores mencionan que dicha muestra se ha seleccionado por ser accesible por el investigador.

De los 247 estudiantes, 120 fueron del sexo masculino y 127 del sexo femenino, teniendo en cuenta las edades de 14 a 17 años, de los grados de 4^o y 5^o de secundaria.

Dentro de los criterios de inclusión se consideró lo siguiente:

- Edades de 14 a 17 años.
- Grados de 4^o y 5^o de secundaria.
- Ambos sexos

Dentro de los criterios de exclusión se consideró:

- Alumnos de 18 años
- Alumno menor a 13 años

Tabla 1

Número de estudiantes encuestados por Institución Educativa

Instituciones	I.E 1	I.E 2	I.E 3	I.E 4
Total	86	65	9	87

Fuente: Ficha de recolección de datos

Tabla 2

Evaluados según sexo

sexo	Frecuencia
Femenino	127
Masculino	120
Total	247

Fuente: Ficha de recolección de datos

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Tabla 3.

Escala de estilos de afrontamiento de adolescentes (ACS)

Nombre del Instrumento	Escala de Afrontamiento PARA Adolescentes (ACS)
Autores	Frydenberg y Lewis
Año	1993
País de origen	Australia
Objetivo	Evaluar el afrontamiento en adolescentes.
Dirigido a	Adolescentes entre 12 a 18 años de edad, aunque puede ser administrado a personas mayores de este rango de edad.
Aplicación:	Individual y colectivo.
Duración	15 minutos
Total de ítems	80
Adaptado por	Canessa (2002)

Fuente: Adaptación psicométricas de las escalas de Afrontamiento para adolescentes de Fridenverg y Lewis- Beatriz Canessa (2002).

El nombre original del presente instrumento es Adolescent Coping Scale (ACS) y su utilidad radica tanto en la investigación como en terapia y orientación; permitiendo así a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento.

El ACS es un inventario de autoinforme compuesto de 80 reactivos, que permite evaluar la confiabilidad de 18 escalas o estrategias de afrontamiento: buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes y distracción física; y estas 18 escalas se agrupan en tres estilos básicos de afrontamiento: estilo 1 que está dirigido a resolver problemas, estilo 2 dirigido al afrontamiento no productivo y estilo 3 con referencia a otros; en la calificación se toman los reactivos cerrados se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos, de acuerdo a las siguientes alternativas de respuesta: nunca lo hago, lo hago a raras veces, lo hago a menudo, lo hago con mucha frecuencia (Canessa 2002)

Según Canessa (2002) el ACS consta de dos formas: una forma específica, que permite evaluar las respuestas a un problema particular citado por persona o propuesto por el examinador; y una forma general, que se refiere a como el sujeto afronta sus problemas

en general. Ambas formas contienen los mismos ítems, aunque varían en las instrucciones de aplicación.

En la versión original de la prueba existe también una forma abreviada de la escala con solo 18 ítems, uno por cada subescala. Sin embargo, en la versión española no se ha considerado esta forma, ya que la escala completa es de simple aplicación y el tiempo requerido es muy breve.

Frydenberg y Lewis (1993 Citados por Canessa, 2002), estudiaron las propiedades psicométricas del presente instrumento. En un primer estudio, la muestra estuvo conformada por 643 estudiantes australianos, de ambos sexos, entre 15 y los 18 años de edad. Posteriormente, la muestra estuvo conformada por 576 escolares, de ambos sexos, entre 13 y los 17 años de edad, verificando así la validez y la confiabilidad del mencionado instrumento.

Para la adaptación en Perú, Canessa (2002) realizó un análisis psicométrico de la Escala con 1236 escolares de entre 14 y 17 años de edad de tercero, cuarto y quinto de secundaria de Lima en donde su coeficiente alfa indicó que los resultados fueron significativos a una probabilidad mayor de, 05, por lo cual pude concluirse que todas las escalas del ACS Lima son confiables. Con respecto a la confiabilidad obtenida en la presente investigación se obtuvo que el coeficiente alfa de Cronbach de 0.705.

2.4. Procedimiento

Para realizar el estudio de investigación, se empezó escogiendo un tema a investigar, se hizo las revisiones bibliográficas que avalen el tema y a la vez se seleccionó la población con la que se trabajaría. Posteriormente se buscó el instrumento para poder medir las

variables, luego de ser encontrado el instrumento y por la coyuntura presentada se procedió a pasar el instrumento a un formato virtual que brinda google drive con el nombre google form, en donde los adolescentes puedan responder las preguntas mediante un enlace a internet. Luego se presidió a solicitar permisos de manera virtual a los directores de cuatro instituciones educativas para realizar el estudio a los adolescentes, cuando el permiso fue aprobado se mandó el link o URL a los directores de cada institución y ellos les dirigieron a los encargados de administrar los Whatsapp de los grupos de clases virtuales, quienes junto al link explicaban a los adolescentes que serían evaluados por las bachilleres de psicología de la Universidad Privada del Norte, Andrea Jimena Tejada Anduaga y Sharon Priscyla Torres Castañeda.

Los estudiantes al ingresar el link leían el nombre de la tesis “Estilos de Afrontamiento en Adolescentes de Cuatro Instituciones Educativas del Nivel Secundario según el Sexo en la Ciudad de Cajamarca” seguido de la siguiente consigna “La presente investigación tiene como objetivo determinar la diferencia del afrontamiento dirigido a resolver el problema, en estudiantes según el sexo. Para resolver los cuestionarios, usted debe ser mayor de 13 años y menor de 18 años. La participación en este estudio es totalmente obligatorio. Sí accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas que tomarán aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación, lugar de estudio y, por lo tanto, serán anónimas. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. No hay ningún problema ni riesgo que puede causarle esta actividad. Desde ya, agradecemos su participación”.

Una vez obtenidos los datos y descargados en Excel se pasó a calificar y realizar los respectivos cuadros en el programa Jamovi - Stats. Open. Now; se procedió a la

elaboración de la prueba de normalidad utilizando el estadístico Kolmogorov Smirov; para así pasar a comprobar las hipótesis de la presente investigación, detallando resultados comparativos y estadísticos, utilizando la prueba T- de Yuen debido que es una prueba robusta ante la no normalidad de las variables, Estilo dirigido al problema y Estilo no productivo y la prueba paramétrica T de Student, en la variable Estilo con referencia a otros.

La elaboración del informe final, incluye cruzar información entre la realidad problemática elaborado con anterioridad y los resultados obtenidos con la aplicación, procediendo a agregar al formato de tesis para luego sacar las respectivas conclusiones.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Para obtener los resultados de la prueba de normalidad se utilizará Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra supera los 50 evaluados. Mediante esta prueba se determina la distribución de la población considerando a las variables, asumiendo que: H0: Existe una distribución normal. H1: Es distinta a la distribución normal. Se obtuvo como resultados que, la significancia en la prueba de normalidad es inferior a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se asume que la distribución de la población es distinta a lo normal, a excepción del Estilo referencia a otros (E3); es por esto que, se utilizará la prueba T de Yuen y para comparar el Estilo 3 se usará la prueba T-Student. (Ver Tabla 4)

Tabla 4

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Total	E1	E2	E3
N	247	247	247	247
Promedio	240	116	73.9	48.3
Mediana	239	118	73	49
Kolmogorov-Smirnov	< .001	< .001	0.018	0.251

Nota: Total = Estilos de Afrontamiento; E1=Dirigido a Resolver el problema; E2=Afrontamiento no productivo; E3=Referencia a otros.

Fuente: Resultados de la aplicación de la prueba ACS

Como se aprecia en la Tabla 5, existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a los Estilos de afrontamiento según sexo, con un tamaño del efecto pequeño, este estadístico indica el grado de diferencias entre los dos grupos de estudio ($T_{(137)} = 2.0$, $p < .05$, $\xi = .196$). Del mismo modo, se encontraron diferencias significativas según sexo en el Estilo Dirigido al problema, con un tamaño del efecto moderado, es decir que este estadístico indica el grado

de diferencias entre los dos grupos de estudio ($T_{(145)} = 3.88, p < .001, \xi = .361$). Así como también se encontraron diferencias significativas según sexo en el Estilo de Afrontamiento no Productivo, con un tamaño de efecto pequeño, este estadístico indica el grado de diferencias entre los dos grupos de estudio ($T(147) = 2.36, p < .020, \xi = .226$). (Ver Tabla 5)

Tabla 5

Prueba Robusta T de Yuen

Variable	Sexo	Promedio	T de Yuen	Df	Sig.	Tamaño del Efecto
Estilos de Afrontamiento	Masculino	244.1	2.01	137	.046	.196
	Femenino	236.6				
Dirigido al Problema (E1)	Masculino	121.4	3.88	145	.001	.361
	Femenino	113.3				
Afrontamiento no Productivo (E2)	Masculino	71.6	2.36	147	.020	.226
	Femenino	75.3				

Nota: Df = Grados de libertad; Sig = Estadísticamente significativo

Fuente: Resultados de la aplicación de la prueba ACS

Como se aprecia en la Tabla 6, existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a Estilos con Referencia a otros según sexo, con tamaño de efecto moderado, este estadístico indica el grado de diferencias entre los dos grupos de estudio ($T_{(245)} = -3.19, p < .002, d = -0.406$). (Ver Tabla 6)

Tabla 6

Prueba paramétrica T-Student.

Variable	Sexo	Promedio	T de Student	df	Sig.	Tamaño del Efecto
Tejada Anduaga, Andrea Jimena						
Torres Castañeda, Sharon Priscyla						

Referencia a otro (E3)	Masculino	50.8	-3.19	245	.002	-0.406
	Femenino	45.9				

Nota: Df =Grados de libertad; Sig=Estadísticamente significativo

Fuente: Resultados de la aplicación de la prueba ACS)

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

En esta investigación tiene como objetivo principal determinar las diferencias de estilos del afrontamiento en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en la ciudad de Cajamarca en el año 2020, con el propósito de comparar quien utiliza con mayor frecuencia los Estilos de Afrontamiento, entre los adolescentes del sexo masculino o femenino. Como primera instancia se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas $p < .05$ en cuanto a los Estilos de afrontamiento según sexo con un promedio de 244.1 en varones y 236.6 en mujeres y con un tamaño de efecto pequeño, eso quiere decir qué el grado de diferencia de los dos grupos estudiados del sexo femenino y masculino, no son muy notorias, por lo tanto no se puede profundizar más, pero estas pequeñas diferencias representan que los varones tienen mayor utilidad en los Estilos de afrontamiento, es por ello que el resultado obtenido es respaldado por Di-Collaredo y colaboradores (2007) quienes afirman que existen diferencias significativas en los estilos de afrontamiento entre hombres y mujeres, así encontraron que en los hombres hay una mayor tendencia en la utilización de los diferentes estilos de afrontamiento. Situación contraria por los hallazgos de López y López, (2015); Moysén y Colavoadores (2011) mencionan que las adolescentes utilizan un repertorio más variado de estrategias para reducir el estrés en comparación con los varones.

Estas pequeñas diferencias entre hombres y mujeres adolescentes a la tendencia al uso de los distintos estilos de afrontamiento se da debido a la transición del desarrollo

y por lo tanto se halla en un constante aprendizaje, resolviendo nuevos retos, en donde se deja de ser niño, para aprender hacer adulto, buscando su propia identidad y los cambios que conlleva (Papalia, 2012), algunos de estos cambios en el proceso de desarrollo de los adolescentes varones según Erikson (1993 citado en Papalia, 2012) empiezan con su autonomía, individualidad y competitividad.

Es por ello que se puede decir que los varones son quienes se identifican con más rasgos de fuerza, independencia, seguridad, liderazgo, confianza, acción, dominio y la no afectación emocional; características con las cuales generalmente se siente a gusto y satisfechos (Plaza 2005, citado en Urrelo Toledo, 2017).

Respecto al primer objetivo, se determina que existen diferencias estadísticamente significativas $p < .001$ según sexo en cuanto al Estilo de Afrontamiento “Dirigida al problema” con un promedio de 121.4 en los varones y 113.3 en Mujeres con un tamaño de efecto moderado, lo cual significa que el grado de diferencia de los dos grupos estudiados son notorios, constatando que los varones utilizan con mayor frecuencia este estilo, el cual está compuesto de estrategias, tales como: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, reservarlo para sí, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes y distracción físicas (Canessa, 2002). Estos resultados están respaldados por Guadarrama, Mendoza y colaboradores (2018) que mencionan respecto al estilo de afrontamiento, pudieron observar que ambos sexos usan a menudo el estilo resolver el problema, siendo inclusive el estilo más empleado, sobre todo por los hombres, contradiciendo a Gonzales y colaboradores (2002) ya que ellos tienen como

resultados que las mujeres buscan diversiones relajantes, fijarse en lo positivo y concentrarse en resolver el problema, siendo estos estrategias del Estilo de Afrontamiento Dirigida al Problema.

Los resultados de nuestra investigación ponen en manifiesto que con mayor frecuencia los varones se caracterizan por poner más esfuerzo en resolver el problema manteniendo una actitud positiva y optimista, ya que en su mayoría son caracterizados por ser adolescentes con un pensamiento más racional, avezados en algunos casos y que tienden a resolver sus problemas por ellos mismos, puesto a que son alumnos de los últimos años de secundaria.

Así mismo en el segundo objetivo se halló que existen diferencias estadísticamente significativas $p < .020$ según sexo en el Estilo de Afrontamiento no Productivo, con un promedio de 75.3 en Mujeres 71.6 en Varones y, con un tamaño de efecto pequeño, esto quiere decir que existen diferencias entre varones y mujeres, pero son mínimas, por lo tanto no se puede profundizar más, pero esas mínimas diferencias significan que las mujeres son quienes mayormente la utilizan, implicando que este Estilo está asociado a la incapacidad para afrontar el problema incluyendo estrategias de evitación, emprendiendo acciones no orientadas a la solución del problema pero sí a su alivio, estos Estilos de Afrontamiento abarcan las estrategias como preocuparse, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento o no afrontamiento, ignorar el problema, reducción de la tensión, reservarlo para sí y autoinculparse.

(Canessa, 2002). Estos resultados coinciden con los autores Figueroa, Contini, Lacunza, Levín y Estévez (2005) quienes hallaron diferencias de las estrategias de

afrontamiento según el sexo, es por ello que las más utilizadas para las mujeres fueron: hacerse ilusiones, autoinculparse, la estrategia de falta de afrontamiento y reducción de la tensión, el cual es una estrategia del estilo de afrontamiento no productivo. Según Papalia (1992 citada en Cassaretto, Chau, Oblitas, & Valdéz, 2003) menciona que esto sucede ya que las mujeres buscan de soporte emocional que es una forma usual en el afronte de problemas también guarda correspondencia con la etapa de desarrollo y la identificación de género. También es respaldado por Barra, Muñoz, Vega, Silva y Gómez (2014) en donde su estudio concluyó en que los eventos estresantes y las estrategias de afrontamiento se correlacionan con las emociones. Y son las mujeres quienes más se estresan.

Sin embargo, son contrarios a lo encontrado por Uribe y colaboradores (2018) que mencionan a los adolescentes del sexo masculino, quienes utilizan más estrategias del estilo improductivo, falta de afrontamiento, ignorar el problema y autoinculparse, es por ello que los varones evitan los problemas minimizándolos o culpando a terceros para sentirse bien y en ocasiones se ven responsables de sus problemas pero no los asumen por completo, es así que con el tiempo pueden desarrollar síntomas psicósomáticos.

Según nuestros resultados en comparación a las investigaciones encontradas las cuales mencionan que los varones son los que utilizan este estilo de afrontamiento con mayor frecuencia, damos a conocer nuestra diferencia ya que las mujeres son las que utilizan más el estilo no productivo.

En el tercer Objetivo se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas $p < .002$ en cuanto a Estilos con “Referencia a otros” según sexo con un

promedio de 50.8 en Varones y 45.9 Mujeres, con un tamaño de efecto moderado, esto implica que el grado de diferencia de los dos grupos estudiados son notorios, lo cual significa que los varones utilizan más los Estilos con Referencia a Otros, dicho Estilo implica a los intentos para enfrentar el problema mediante el apoyo y recursos de otras personas sean sus semejantes, profesionales o de índole espiritual, dentro de este estilo encontramos las siguientes estrategias, buscar apoyo social, acción social, buscar apoyo espiritual y buscar ayuda profesional (Canessa, 2002). Estos hallazgos coinciden con Gutierrez, (2019) quien evidenció que los hombres utilizan más el estilo de afrontamiento con Referencia a otros que las mujeres, utilizando las estrategias de apoyo social, acción social, y apoyo espiritual. Por el contrario Coleman y Hendry (2003 citados en Urrelo Toledo 2017) encuentran diferencias entre sexos, lo cual atribuye que son las mujeres durante la pubertad más temprana quienes suelen enfrentar más problemas que los varones, sobre todo en el ámbito social, ya que serán ellas quienes más importancia le den a esta área, y a la vez quienes más preocupadas estén en este sentido.

De acuerdo con los autores y como muestran los resultados anteriores podemos notar que en la actualidad los varones son los que buscan de su prójimo para afrontar problemas, tales como los amigos, profesionales o incluso ayuda espiritual (Frydenberg y Lewis, 1996, citado por Canessa, 2002); si bien es cierto en nuestra sociedad los estereotipos que se tenían marcados han sido resquebrajados, porque se pensaba que las mujeres tienden a ser más extrovertidas y suelen buscar apoyo social en los demás en comparación a los hombres quienes se inclinan a ser discretos y reservados, pero nuestros resultados muestran que eso no siempre es cierto ya que

los varones demostraron tener mejores habilidades sociales que las mujeres, lo cual los lleva a dominar mejor el Estilo de Afrontamiento con Referencia a Otros.

4.2 Conclusiones

- Existe diferencias significativas en el estilo de afrontamiento en estudiantes según el sexo, con un tamaño de efecto pequeño, confirmando de esta manera la hipótesis general; esto quiere decir que a pesar que las diferencias no son tan notorias, son los adolescentes varones quienes utilizan más los diferentes estilos de afrontamiento en comparación con las mujeres; esto está asociado a que los varones han desarrollado diferentes estilos de afrontamiento tales como, dirigida al problema y con referencia hacia otros, para regular el estrés.
- Se encontraron diferencias significativas en el estilo de afrontamiento dirigido a resolver el problema en estudiantes según el sexo, con un tamaño de efecto moderado lo cual confirma la primera hipótesis específica; esto quiere decir que los varones tienen mayor utilidad de este estilo a comparación con las mujeres, se puede decir que estos se esfuerzan para resolver sus problemas con una actitud optimista.
- Se hallaron diferencias significativas en el estilo de afrontamiento no productivo en estudiantes según el sexo, con un tamaño de efecto pequeño, lo cual acepta la segunda hipótesis específica; por lo tanto a pesar que las diferencias no son muy notorias, las mujeres son las que utilizan con más frecuencia de este estilo a comparación de los varones, lo cual implica que ellas hacen mayor esfuerzo para enfrentar sus problemas, buscando apoyo en las demás personas.
- Se descubrió que existen diferencias significativas en el estilo de afrontamiento con referencia a otros en estudiantes según el sexo, con un tamaño de efecto moderado,

lo cual acepta la tercera hipótesis específica; por ende los varones utilizan con mayor frecuencia este estilo de afrontamiento, a comparación de las mujeres, esto está asociado a evitar problemas, alivia el estrés pero no lleva a la solución.

REFERENCIAS

- Alcoser, A. (2012). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarias del Centro de Atención Integral del Adolescente del área 17 del Cantón Durán*. Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Barra, E., Muñoz, S., Vega, C., Silva, A., & Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 16(1), 37-57.
- Barra, E., Cerna, R., Kramm, D., & Véliz, V. (2006). Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes. *Terapia psicológica*, 24(1), 55-61.
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología*, 3(2), 65-82.
- Buendía, J., & Mira, J. (1993). *Eventos vitales, afrontamiento y desarrollo: un estudio sobre el estrés infantil*. Murcia: Secretariado de Publicaciones.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*(5), 191-233. ISSN: 1560-6139. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1471/147118132008>.
- Cólica, P. (2012). *Estrés* (Primera ed. ed.). Córdoba: Brujas.
- Crisólogo Miranda de Alfaro, G., & Idrogo Velásquez, K. M. (2019). Estrategias de Afrontamiento al Estrés Utilizadas en Estudiantes de un Instituto de Educación Superior de la Ciudad de Cajamarca. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Di-Collredo, C., Aparicio Cruz, D. P., & Moreno, J. (31 de Julio de 2007). Descripción De los Estilos de Afrontamiento en Hombres y Mujeres ante la. *Psychologia. Avances de la disciplina.*, 1(2), 125-156. ISSN: 1900-2386. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297224996002>.
- Domínguez, B., Valderra, P., Olvera, Y., Pérez, L., Cruz, A., & Gonzáles, L. (2002). *Manual para el taller teórico-práctico de manejo del estrés*. México D.F.: Plaza y Valdés.
- Duval, F. G. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 48(4), 307-318.
- Figuroa, M. I., Contini, N., Lacunza, A., Levín, M., & Estévez, A. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán. *Anales de psicología*, 21(1), 66-72.
- Frydenberg, & Lewis. (1993). *Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)*. Australia.
- García, R.; J. López y M. Moreno (2008): Estrategias de afrontamiento al estrés según sexo y edad en una muestra de adolescentes uruguayos, *Prensa Médica Latinoamericana*, 2(1), Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga, Montevideo, 7-25.

- Gálvez, J. F. (2005). Trastornos por estrés y sus repercusiones neropsicoendocrinológicas. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 77-100.
- Gómez Fraguela, J., Luengo Martín, Á., Romero Triñanes, E., Villar Torres, P., & Sobral Fernández, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y. *Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y*, 6(3), 581-597. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760305>.
- González Barrón, R., Montoya Castilla, I., M. Casullo, M., & Bernabeu Verdú, J. (2002). RELACIÓN ENTRE ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES. *Journal Scholar Metrics*.
- Guadarrama Guadarrama, R., Mendoza Carmona, V., Márquez Mendoza, O., Veytia López, M., & Padilla Gutiérrez, I. (2018). Diferencias en la aplicación de estrategias de afrontamiento adolescente entre alumnos hombres y mujeres del nivel medio superior. *Interdisciplinaria*, 35(1), 205-216. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18058784012>.
- Gutierrez Ingunza, K. (2019). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana (Tesis Pregrado)*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, c., & Bautista Lucio, P. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., 170-191)*. México: McGraw-Hill: Espacio de formación Muntimodal.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Cajamarca Compendio Estadístico. *Sistema Estadístico Nacional*, 425. Obtenido de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1492/libro.pdf
- Jeureguizar, J., & Espina, A. (s/f). *Enfermedad física crónica y familia: un programa de intervención en la Enfermedad de Cronh y Colitis Ulcerosa*.
- López, C. y E. López (2015): Estrategias de afrontamiento en adolescentes gallegos, *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, volumen extraordinario (5), La Coruña, 38-42.
- Martín Seoane, G., Lucas Molina, B., Pulido Valero. R., Diferencias de Género en el Afrontamiento en la Adolescencia. *Brocar Cuadernos de Investigación Histórica*, 35, 157-166. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/319230434>
- Martínez Uribe, P., & Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2), 211-236.
- Moysén, A.; J. Garay; J. Esteban y G. Gurrola (2011): Estrategias de afrontamiento en universitarios consumidores y no consumidores de alcohol, *presentación inédita en el 12mo Congreso Virtual de Psiquiatría Interpsiquis*, Ciudad de México.
- Musitu, G. &. (2017). EL MODELO DE ESTRÉS FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA: MEFAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 11-19. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349852544002>.
- Orlandini, A. (2012). *El estrés: qué y cómo evitarlo* (Primera edición electrónica ed.). México, D.F.: Fondo de cultura económica.
- Papalia, D. E., & Duskin Feldman, R. y. (2012). *Desarrollo humano (DUODÉCIMA EDICIÓN ed.)*. México D.F: Mc Graw hill Education.

- Papalia, D. (1992). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.
- Paula, I. (2007). *¡No puedo más! intervención cognitivo-conductual ante sintomatología depresiva en docentes*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica aplicadas a la psicología, educación y ciencias sociales*. Lima: Editorial Universitaria.
- Selye, H. (1976). *Stress in health and disease* (Primera ed).
- Selye, H. (1976). *Stress in health and disease* (Primera ed.). *Butterworth*.
- Solano, L., & Velásquez, E. (2012). Efecto inmunomodulador del estrés psicológico. *Salus*, 16(1), 51-57.
- Solis, C., & Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan*, 7(1), 33-39.
- Uribe Urzola, A., Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I., & Palacio Sañudo, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>.
- Urrelo Toledo, A. Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en Adolescentes de Colegios Públicos en La Ciudad de Arequipa. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Católica San Pablo, Arequipa.
- Valdés, M., & Flores, T. (1985). *Psicobiología del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Vázquez, C., Crespo, M., & Ring, J. (2000). *Medición Clínica y en Psiquiatría y Psicología*. Barcelona: Masson.
- Verdugo, J. P. (2013). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 79-91.
- Veloso, C., Caqueo, W., Caqueo, A., Muñoz, Z., & Villegas, F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal: Revista de Psicología*, 22(1), 23-34.
- Villalobos, M. R. (5 de Febrero de 2017). ¿Cuál es la situación de los colegios privados en el Perú? *El Comercio*.

ANEXO n.º 1. Acta de Autorización para Sustentación de Tesis

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS O TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL



El Asesor completa las líneas puntuadas, marca con una “X” en los paréntesis “()” según corresponda y firma.

El Asesor Juan Pablo Sarmiento Longo, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la carrera de Psicología; ha realizado el seguimiento del proceso de formulación, desarrollo, revisión y verificación en programa de anti plagio de la Tesis (X) o Trabajo de Suficiencia Profesional () de:

Andrea Jimena Tejada Anduaga

(Nombre completo del bachiller)

Sharon Priscyla Torres Castañeda

(Nombre completo del bachiller)

Por cuanto, **CONSIDERA** que la Tesis (X) o el Trabajo de Suficiencia Profesional () titulado: Estilos de afrontamiento en adolescentes de cuatro instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca, para aspirar al Título Profesional de: Licenciada en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA**, al o los interesados para su presentación. Con respecto al uso de la información de la empresa; el Asesor declara, según los criterios definidos por la universidad, lo siguiente:

() Este trabajo Requiere la autorización de uso de información la empresa.

(x) Este trabajo No requiere autorización de uso de información.

2020, Cajamarca de 02 de agosto



Mag. Juan Pablo Sarmiento Longo

(Nombre completo del Asesor)

Asesor

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.19	NÚMERO VERSIÓN	02	PÁGINA	Página 36 de 77
FECHA DE VIGENCIA	11/04/2019				

ANEXO n.º 2. Acta de aprobación de la tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN

El Jurado Evaluador de la Tesis/Trabajo de investigación titulado: “Estilos de afrontamiento en adolescentes de cuatro instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca”

Que ha sustentado el(los) (...)Egresado(os) / (X)Bachiller(es):

Andrea Jimena Tejada Anduaga

Sharon Priscyla Torres Castañeda

Acuerda por: Unanimidad, Aprobar

Otorgando la calificación de:

Aprobado*

Excelente

Sobresaliente

Bueno

Aprobado

Desaprobado

*Nota: En el caso este formato se use como regularización o continuidad de trámite y no se cuente con la nota específica del evaluado; durante la coyuntura de emergencia – Covid19, se debe de omitir las opciones de aprobado.

Este acuerdo se hizo de conocimiento del interesado (a) y del público presente.

Presidente (a) del Jurado	Lorena Elizabeth Cuenca Torrel	20932
	Nombre y Apellidos	Nro. Colegiatura o DNI

Miembro del Jurado	José Francisco López Lara	26709407
	Nombre y Apellidos	Nro. Colegiatura o DNI

Miembro del Jurado	Andy Rick Sánchez Villena	28712
	Nombre y Apellidos	Nro. Colegiatura o DNI

Cajamarca, martes, 27 de Octubre de 2020



Firma del Presidente(a) del Jurado

CODIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.20	NÚMERO VERSIÓN	05	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	20/05/2020				

ANEXOS

ANEXO n.º 3. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTOS	ESTADISTICA
<p>Pregunta General:</p> <p>¿Cuál es la diferencia de los estilos de afrontamiento en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en la ciudad de Cajamarca 2020?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar las diferencias de los estilos de afrontamiento en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en la ciudad de Cajamarca en el año 2020.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existen diferencias significativas en los estilos de afrontamiento en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en la ciudad de Cajamarca 2019.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Afrontamiento</p>	<p>Población:</p> <p>Estudiantes de secundaria de Cajamarca 2020</p> <p>Muestra:</p> <p>247 Estudiantes de secundaria de Cajamarca 2020.</p>	<p>No experimental</p> <p>Descriptivo</p> <p>Transversal</p> <p>El diseño se grafica de la siguiente manera</p> <p>M1 O1</p> <p>M2 O2</p> <p>Donde:</p> <p>M1 y M2 = Muestras de la investigación considerando las cuatro diferentes instituciones educativas según el sexo.</p>	<p>Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)</p>	<p>T de Yuen</p> <p>T de Student</p> $U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \sum R_1$
<p>Preguntas Específicas:</p> <p>¿Cuál es la diferencia significativa</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la diferencia del estilo de</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existen diferencias en el afrontamiento</p>					

<p>del afrontamiento dirigido a resolver el problema en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Cajamarca 2020? ¿Cuál es la diferencia significativa del estilo afrontamiento no productivo en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del</p>	<p>afrontamiento dirigido a resolver el problema, en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca del año 2020. Determinar la diferencia del estilo afrontamiento no productivo, en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca del año 2020.</p>	<p>dirigido a resolver el problema en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca 2020. Existen diferencias en el estilo de afrontamiento no productivo en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca 2020.</p>			<p>O1 y O1 = Se refieren a las observaciones de la variable de afrontamiento en cada una de las muestras.</p>		
---	---	---	--	--	---	--	--

<p>nivel secundario en la ciudad de Cajamarca 2020?</p> <p>¿Cuál es la diferencia significativa del estilo de afrontamiento con referencia a otros en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en la ciudad de Cajamarca 2020?</p>	<p>Determinar la diferencia del estilo de afrontamiento con referencia a otros, en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca del año 2020.</p>	<p>Existen diferencias en el estilo de afrontamiento con referencia a otros en estudiantes según el sexo en cuatro instituciones educativas del nivel secundario en Cajamarca 2020.</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración del cuadro en base a la bibliografía revisada y datos pertinentes a la investigación

ANEXO n.º 4. PROTOCOLO DE PRUEBA “ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)”

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontraras una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas y preocupaciones. Deberás indicar, marcando con la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una “X” la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A
Lo hago raras veces B
Lo hago algunas veces C
Lo hago a menudo D
Lo hago con mucha frecuenciaE

Por ejemplo, si *algunas* veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de “Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema”, deberías marcar C como se indica a continuación:

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían
si tuviesen el mismo problema A B C D E

Nunca lo hago A
Lo hago raras veces B
Lo hago algunas veces C
Lo hago a menudo D
Lo hago con mucha frecuenciaE

1.	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2.	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3.	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E

4.	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5.	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6.	Trato de dar buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7.	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8.	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9.	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10.	Organizo una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11.	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12.	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13.	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14.	Guardo mis sentimientos para mí solo (a)	A	B	C	D	E
15.	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16.	Pienso en aquellos que tienen mayores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17.	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18.	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión, etc.	A	B	C	D	E
19.	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20.	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21.	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22.	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23.	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24.	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25.	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26.	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E

- Nunca lo hago A
Lo hago raras veces B
Lo hago algunas veces C
Lo hago a menudo D
Lo hago con mucha frecuencia E

27.	Frente a mis problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28.	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29.	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30.	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31.	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32.	Evito estar con gente	A	B	C	D	E
33.	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34.	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35.	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36.	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37.	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38.	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39.	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40.	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41.	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42.	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43.	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44.	Espero que el problema se resuelva por sí solo	A	B	C	D	E
45.	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46.	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47.	Me reuno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48.	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49.	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50.	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51.	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E

- Nunca lo hago A
Lo hago raras veces B
Lo hago algunas veces C
Lo hago a menudo D
Lo hago con mucha frecuencia E

52.	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53.	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54.	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55.	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56.	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57.	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58.	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59.	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60.	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61.	Trato de mejorar mi relación personal con lo demás	A	B	C	D	E
62.	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63.	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64.	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65.	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66.	Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos	A	B	C	D	E
67.	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68.	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69.	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70.	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71.	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72.	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73.	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74.	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75.	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76.	Procuró pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77.	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78.	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E

79.	Sufro de dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80.	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

**ANEXO n.º5. CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA DE LAS
ESCALAS DEL ACS LIMA**

Escalas	Alfa Cronbach	de F
1. Buscar apoyo social (As)	,73	4,17*
2. Concentrarse en resolver el problema (Rp)	,74	3,85*
3. Esforzarse y tener éxito (Es)	,56	2,27*
4. Preocuparse (Pr)	,61	2,56*
5. Invertir en amigos íntimos (Ai)	,71	3,45*
6. Buscar pertenencia (Pe)	,66	2,94*
7. Hacerse ilusiones (Hi)	,52	2,08*
8. Falta de afrontamiento o No afrontamiento (Na)	,56	2,27*
9. Reducción de la tensión (Rt)	,63	2,70*
10. Acción social (So)	,53	2,13*
11. Ignorar el problema (Ip)	,58	2,38*
12. Autoinculparse (Cu)	,70	3,33*
13. Reservarlo para sí (Re)	,61	2,56*
14. Buscar apoyo espiritual (Ae)	,58	2,38*
15. Fijarse en lo positivo (Po)	,53	2,13*
16. Buscar ayuda profesional (Ap)	,76	4,17*
17. Buscar diversiones relajantes (Dr)	,48	1,92*
18. Distracción física (Fi)	,84	6,25*

(*) Significativo $p < .05$

GL1=1236

GL2 = 3708

Fuente: Canessa (2002)

ANEXO n°.6. ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD DE LA PRUEBA APLICADA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	247	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	247	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,705	81

Mediante la aplicación del Alfa de Cronbach, fue posible identificar que el instrumento aplicado en nuestra investigación posee un índice de confiabilidad de .705, lo cual es un resultado aceptable.

ANEXO n.º7. VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL TEST

Reciba usted nuestro más sincero saludo.

Nosotras; Andrea Jimena Tejada Anduaga y Sharon Priscyla Torres Castañeda, bachilleres de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, nos dirigimos a usted mediante este documento para obtener su opinión con respecto a la validez del contenido del test “Escalas de afrontamiento para Adolescentes (ACS)”.

Dicha prueba tiene como propósito servir como instrumento de recolección de datos de nuestro estudio de investigación titulado “Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca”. Y a la vez tiene como objetivo comparar el tipo de estrategias de afrontamiento que utiliza los adolescentes según sexo.

Por tal motivo hago llegar el test de “Escalas de afrontamiento para Adolescentes (ACS)”, especificando las escalas e ítems, para que usted verifique y haga las observaciones necesarias para verificar si los ítems miden y están acorde con las escalas propuestas, esto con el fin de obtener resultados confiables para la investigación.

Le agradecemos anticipadamente su generosa colaboración con este proceso de investigación.

Cajamarca 12 de mayo del 2020



Sharon Priscyla Torres Castañeda



Andrea Jimena Tejada Anduaga

FICHA DE CRITERIO DE JUECES

DATOS GENERALES:

Nombre del especialista: **Brenda Giovanna Alva Saldaña**

Estudios: Licenciatura (X) Maestría ()
Doctorado () Otros ()
Especificar _____

Profesión: **Psicóloga Educativa**

Ocupación: **Asesora Vocacional**

Experiencia Laboral: **4 años como psicóloga educativa, 6 meses como asesora vocacional**
Correo Electrónico: brenda1804@hotmail.com

Número de Celular: **930279098**

Estimado Evaluador

A continuación se le presentará la Escala de afrontamiento para Adolescentes (ACS), el cual será utilizado para medir conductas de afrontamiento en adolescentes.

Por favor indicar las observaciones necesarias para verificar si los ítems

Las encuestas están en función a la contestación de

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

FICHA DE OBSERVACIONES PARA PRUEBA PILOTO

Título de la tesis: Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca.

Instrucciones: Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberías indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una “X” la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o e actuar frente a los problemas.

No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo en cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.


ESCALAS	ITEMS	OBSERVACIONES
Busca apoyo social	01. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.	Hablo con otros para saber que harían ellos si tuvieran el mismo problema
	20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.	Hablo con los demás para apoyarnos unos a otros
	38. Busco ánimo en otras personas.	Busco aliento en otras personas
	56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	
	72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.	
Concentrarse en resolver el problema	02. Me dedico a resolver lo que está provocando problema.	Me dedico a resolver lo que está causando un problema.
	21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.	
	39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.	Considero varias alternativas para tenerlas en cuenta.
	57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.	
	73. Pienso en distintas formas de enfrentarme el problema.	
Esforzarse y tener éxito	03. Sigo con mis tareas como es debido.	

	22. Sigo asistiendo a clases	
	40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)	
	58. Busco en tener éxito en las cosas que estoy haciendo.	
	74. Me dedico a mis tareas en vez de salir.	
Preocuparse	04. Me preocupo por mi futuro.	
	23. Me preocupo por buscar mi felicidad.	
	41. Me preocupo por lo que está pasando.	
	59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar.	
	75. Me preocupo por el futuro del mundo.	
Invertir en amigos íntimos	05. Me reúno con mis amigos más cercanos.	
	24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a).	
	42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a).	
	60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica.	Trato de hacerme mejor amigo(a) de un chico(a)
	76. Procuero pasar más tiempo con las personas con quien me gusta salir.	Trato de pasar más tiempo con las personas que me importan
Buscar pertenencia	06. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	
	25. Me preocupo por mis relaciones con los demás.	
	43. Trato de adaptarme a mis amigos.	
	61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás.	
	77. Hago lo que quieren mis amigos.	Hago lo que mis amigos quieren
Hacerse ilusiones	07. Espero que me ocurra lo mejor.	Espero que me suceda lo mejor
	26. Espero que un milagro resuelva mis problemas.	

		44. Espero que el problema se resuelva por sí solo.	
		62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar.	Imagino que las cosas van a mejorar
		78. Me imagino que las cosas van a ir mejor.	
Falta de afrontamiento o no afrontamiento		08. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.	
		27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a).	
		45. Me pongo mal (me enfermo).	
		63. Cuando tengo problemas no sé cómo enfrentarlos.	
		79. Sufro dolores de cabeza o de estómago.	
Reducción de la tensión		09. Me pongo a llorar y/o gritar.	
		28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.	
		46. Culpo a los demás de mis problemas.	
		64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo y duermo.	
		80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo llorar o gritar o beber o tomar drogas.	Encuentro una forma de calmar la tensión; por ejemplo llorar o gritar o beber o tomar drogas.
Acción social		10. Organizo una acción en relación con mi problema.	Planeo una acción en relación con mi problema
		11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.	
		29. Organizo un grupo que se ocupe del problema.	
		47. Me reúno con otras personas para analizar el problema.	
		65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.	
Ignorar el problema		12. Ignoro el problema.	

	30. Decido ignorar conscientemente el problema.	Decido ignorar seriamente el problema
	48. Saco el problema de mi mente.	
	66. Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos.	
Autoinculparse	13. Ante los problemas, tiendo a criticarme.	Ante los problemas me critico
	31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.	
	49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren.	
	67. Me considero culpable de los problemas que me afectan.	
Reservarlo para sí	14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a).	
	32. Evito estar con la gente.	
	50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.	
	68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.	
Buscar apoyo espiritual	15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas.	
	33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	
	51. Leo la Biblia o un libro sagrado.	
	69. Pido a Dios que cuide de mí.	
Fijarse en lo positivo	16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.	
	34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pesar en las cosas buenas.	Me fijo en las cosas positivas y trato de pensar en las cosas buenas.
	52. Trato de tener una visión positiva de la vida.	
	70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas.	
Buscar ayuda profesional	17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	
	35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	

	53. Pido ayuda a un profesional.	
	71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	
Buscar diversiones relajantes	18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	
	36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.	
	54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.	
Distracción Física	19. Practico un deporte.	
	37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.	
	55. Hago ejercicio físico para distraerme.	



Ψ
Brenda Giovanna Alva Saldaña
PSICÓLOGA
C.O.P.S. 34219

ANEXO n.º8. VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL TEST

Reciba usted nuestro más sincero saludo.

Nosotras; Andrea Jimena Tejada Anduaga y Sharon Priscyla Torres Castañeda, bachilleres de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, nos dirigimos a usted mediante este documento para obtener su opinión con respecto a la validez del contenido del test “Escala de afrontamiento para Adolescentes (ACS)”.

Dicha prueba tiene como propósito servir como instrumento de recolección de datos de nuestro estudio de investigación titulado “Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca”. Y a la vez tiene como objetivo comparar el tipo de estrategias de afrontamiento que utiliza los adolescentes según sexo.

Por tal motivo hago llegar el test de “Escala de afrontamiento para Adolescentes (ACS)”, especificando las escalas e ítems, para que usted verifique y haga las observaciones necesarias para verificar si los ítems miden y están acorde con las escalas propuestas, esto con el fin de obtener resultados confiables para la investigación.

Le agradecemos anticipadamente su generosa colaboración con este proceso de investigación.

Cajamarca 13 de mayo del 2020



Sharon Priscyla Torres Castañeda



Andrea Jimena Tejada Anduaga

FICHA DE CRITERIO DE JUECES

DATOS GENERALES:

Nombre del especialista: **Jose Augusto Calua Sánchez**

Estudios: Licenciatura () Maestría ()
Doctorado () Otros ()
Especificar _____

Profesión: **Psicólogo**

Ocupación: **Psicoterapeuta y Psicólogo Social.**

Experiencia Laboral: **4 años como psicólogo clínico, 3 años como psicólogo social y 1 año como psicólogo organizacional.**

Correo Electrónico: **jacsl1252@gmail.com**

Número de Celular: **963249057**

Estimado Evaluador

A continuación se le presentará la Escala de afrontamiento para Adolescentes (ACS), el cual será utilizado para medir conductas de afrontamiento en adolescentes.

Por favor indicar las observaciones necesarias para verificar si los ítems

Las encuestas están en función a la contestación de

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

FICHA DE OBSERVACIONES PARA PRUEBA PILOTO

Título de la tesis: Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca.

Instrucciones: Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberías indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una “X” la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o e actuar frente a los problemas.

No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo en cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.


ESCALAS	ITEMS	OBSERVACIONES
Busca apoyo social	01. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.	01. Hablo con otras personas para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
	20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.	20. Hablo con otras personas para apoyarnos mutuamente.
	38. Busco ánimo en otras personas.	
	56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	
	72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.	
Concentrarse en resolver el problema	02. Me dedico a resolver lo que está provocando problema.	02. Me dedico a resolver lo que está provocando problema en mí.
	21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.	
	39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.	
	57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.	
	73. Pienso en distintas formas de enfrentarme el problema.	73. Pienso en distintas formas de enfrentar el problema.
Esforzarse y tener éxito	03. Sigo con mis tareas como es debido.	03. Continúo con mis tareas como es debido.
	22. Sigo asistiendo a clases	22. Continúo asistiendo a clases.

	40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)	
	58. Busco en tener éxito en las cosas que estoy haciendo.	58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.
	74. Me dedico a mis tareas en vez de salir.	
Preocuparse	04. Me preocupo por mi futuro.	
	23. Me preocupo por buscar mi felicidad.	
	41. Me preocupo por lo que está pasando.	
	59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar.	
	75. Me preocupo por el futuro del mundo.	
Invertir en amigos íntimos	05. Me reúno con mis amigos más cercanos.	
	24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a).	
	42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a).	
	60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica.	
	76. Procuero pasar más tiempo con las personas con quien me gusta salir.	
Buscar pertenencia	06. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan.	
	25. Me preocupo por mis relaciones con los demás.	
	43. Trato de adaptarme a mis amigos.	
	61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás.	
	77. Hago lo que quieren mis amigos.	
Hacerse ilusiones	07. Espero que me ocurra lo mejor.	
	26. Espero que un milagro resuelva mis problemas.	
	44. Espero que el problema se resuelva por sí solo.	
	62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar.	

	78. Me imagino que las cosas van a ir mejor.	
Falta de afrontamiento o no afrontamiento	08. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.	
	27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a).	
	45. Me pongo mal (me enfermo).	
	63. Cuando tengo problemas no sé cómo enfrentarlos.	
	79. Sufro dolores de cabeza o de estómago.	
Reducción de la tensión	09. Me pongo a llorar y/o gritar.	
	28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.	
	46. Culpo a los demás de mis problemas.	
	64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo y duermo.	
	80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo llorar o gritar o beber o tomar drogas.	80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo llorar o gritar, beber o tomar drogas.
Acción social	10. Organizo una acción en relación con mi problema.	
	11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.	
	29. Organizo un grupo que se ocupe del problema.	
	47. Me reúno con otras personas para analizar el problema.	
	65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.	
Ignorar el problema	12. Ignoro el problema.	
	30. Decido ignorar conscientemente el problema.	
	48. Saco el problema de mi mente.	
	66. Cuando tengo problemas, me aísló para poder evitarlos.	

Autoinculparse	13. Ante los problemas, tiendo a criticarme.	
	31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.	
	49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren.	
	67. Me considero culpable de los problemas que me afectan.	
Reservarlo para sí	14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a).	
	32. Evito estar con la gente.	
	50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.	50. Evito que otras personas se enteren de lo que me preocupa.
	68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.	68. Ante los problemas, evito que otras personas sepan cómo me siento.
Buscar apoyo espiritual	15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas.	
	33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	
	51. Leo la Biblia o un libro sagrado.	
	69. Pido a Dios que cuide de mí.	
Fijarse en lo positivo	16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.	
	34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.	
	52. Trato de tener una visión positiva de la vida.	
	70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas.	
Buscar ayuda profesional	17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	
	35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	
	53. Pido ayuda a un profesional.	
	71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	

Buscar diversiones relajantes	18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	18. Encuentro una forma de relajarme; como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.
	36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.	
	54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.	
Distracción Física	19. Practico un deporte.	
	37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.	
	55. Hago ejercicio físico para distraerme.	



Jose A. Calua Sanchez
PSICÓLOGO
C. Ps. P. N° 29608

Lic. Jose Augusto Calua Sánchez
Psicólogo
C. Ps. P. N° 29608

ANEXO n.º9. VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL TEST

Reciba usted nuestro más sincero saludo.

Nosotras; Andrea Jimena Tejada Anduaga y Sharon Priscyla Torres Castañeda, bachilleres de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, nos dirigimos a usted mediante este documento para obtener su opinión con respecto a la validez del contenido del test “Escalas de afrontamiento para Adolescentes (ACS)”.

Dicha prueba tiene como propósito servir como instrumento de recolección de datos de nuestro estudio de investigación titulado “Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca”. Y a la vez tiene como objetivo comparar el tipo de estrategias de afrontamiento que utiliza los adolescentes según sexo.

Por tal motivo hago llegar el test de “Escalas de afrontamiento para Adolescentes (ACS)”, especificando las escalas e ítems, para que usted verifique y haga las observaciones necesarias para verificar si los ítems miden y están acorde con las escalas propuestas, esto con el fin de obtener resultados confiables para la investigación.

Le agradecemos anticipadamente su generosa colaboración con este proceso de investigación.

Cajamarca 12 de mayo del 2020



Sharon Priscyla Torres Castañeda



Andrea Jimena Tejada Anduaga

FICHA DE CRITERIO DE JUECES

DATOS GENERALES:

Nombre del especialista: **Yessica Fiorella Sisniegas Noriega**

Estudios: Licenciatura (X) Maestría ()
Doctorado () Otros ()
Especificar _____

Profesión: **Psicóloga Clínica - Educativa**

Ocupación: Psicóloga Educativa - I.E.P. “Carrusel” / Psicóloga Clínica Serums – Policlínico PNP.

Experiencia Laboral: 5 años.

Correo Electrónico: **yefisn@gmail.com**

Número de Celular: **953852527**

Estimado Evaluador

A continuación se le presentará la Escala de afrontamiento para Adolescentes (ACS), el cual será utilizado para medir conductas de afrontamiento en adolescentes.

Por favor indicar las observaciones necesarias para verificar si los ítems

Las encuestas están en función a la contestación de

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

FICHA DE OBSERVACIONES PARA PRUEBA PILOTO

Título de la tesis: Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca.

Instrucciones: Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberías indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una “X” la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o e actuar frente a los problemas.

No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo en cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

ESCALAS	ITEMS	OBSERVACIONES
Busca apoyo social	01. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.	
	20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.	
	38. Busco ánimo en otras personas.	
	56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	
	72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.	
Concentrarse en resolver el problema	02. Me dedico a resolver lo que está provocando problema.	- Doy soluciones a lo que está provocando el problema. - Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.
	21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.	
	39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.	
	57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.	

	73. Pienso en distintas formas de enfrentarme el problema.	- Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema.
Esforzarse y tener éxito	03. Sigo con mis tareas como es debido.	
	22. Sigo asistiendo a clases.	
	40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)	
	58. Busco en tener éxito en las cosas que estoy haciendo.	Sin en.
	74. Me dedico a mis tareas en vez de salir.	
Preocuparse	04. Me preocupo por mi futuro.	
	23. Me preocupo por buscar mi felicidad.	
	41. Me preocupo por lo que está pasando.	
	59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar.	
	75. Me preocupo por el futuro del mundo.	
Invertir en amigos íntimos	05. Me reúno con mis amigos más cercanos.	
	24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a).	
	42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a).	- Empiezo una relación de enamorados o si ya existe la mejoro.
	60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica.	
	76. Procuro pasar más tiempo con las personas con quien me gusta salir.	
Buscar pertenencia	06. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan.	
	25. Me preocupo por mis relaciones con los demás.	
	43. Trato de adaptarme a mis amigos.	
	61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás.	

	77. Hago lo que quieren mis amigos.	
Hacerse ilusiones	07. Espero que me ocurra lo mejor.	
	26. Espero que un milagro resuelva mis problemas.	
	44. Espero que el problema se resuelva por sí solo.	
	62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar.	
	78. Me imagino que las cosas van a ir mejor.	
Falta de afrontamiento o no afrontamiento	08. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.	
	27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a).	
	45. Me pongo mal (me enfermo).	Especificar en qué situación. -Cuando tengo un problema me pongo mal (me enfermo)
	63. Cuando tengo problemas no sé cómo enfrentarlos.	
	79. Sufro dolores de cabeza o de estómago.	
Reducción de la tensión	09. Me pongo a llorar y/o gritar.	
	28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.	
	46. Culpo a los demás de mis problemas.	
	64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo y duermo.	-Ante los problemas, cambio las cantidades de lo que como, bebo y duermo.
	80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo llorar o gritar o beber o tomar drogas.	Coma enumerativa reemplazando a la o. -Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo llorar, gritar, beber o tomar drogas.
Acción social	10. Organizo una acción en relación con mi problema.	- Planifico que hacer de acuerdo al problema que tengo.

	11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.	
	29. Organizo un grupo que se ocupe del problema.	
	47. Me reúno con otras personas para analizar el problema.	
	65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.	
Ignorar el problema	12. Ignoro el problema.	
	30. Decido ignorar conscientemente el problema.	
	48. Saco el problema de mi mente.	
	66. Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos.	
Autoinculparse	13. Ante los problemas, tiendo a criticarme.	
	31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.	
	49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren.	
	67. Me considero culpable de los problemas que me afectan.	
Reservarlo para sí	14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a).	- Guardo mis sentimientos para mí mismo(a)
	32. Evito estar con la gente.	
	50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.	
	68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.	
Buscar apoyo espiritual	15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas.	
	33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	
	51. Leo la Biblia o un libro sagrado.	
	69. Pido a Dios que cuide de mí.	
Fijarse en lo positivo	16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.	

	34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.	
	52. Trato de tener una visión positiva de la vida.	
	70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas.	
Buscar ayuda profesional	17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	
	35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	
	53. Pido ayuda a un profesional.	
	71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	
Buscar diversiones relajantes	18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	
	36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.	
	54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.	
Distracción Física	19. Practico un deporte.	
	37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.	
	55. Hago ejercicio físico para distraerme.	



Yessica Fiorella Sisniegas Noriega
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
C.P.P. N° 33296

ANEXO n.º10. CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

“Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca”.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la diferencia del afrontamiento dirigido a resolver el problema, en estudiantes según el sexo. Para resolver los cuestionarios, usted debe ser mayor de 13 años y menor de 18 años.

La participación en este estudio es totalmente obligatorio. Si accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas que tomarán aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación, lugar de estudio y, por lo tanto, serán anónimas.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. No hay ningún problema ni riesgo que puede causarle esta actividad.

Desde ya, agradecemos su participación.

En base a lo anterior, ¿usted acepta los términos? *

Sí

No

ANEXO n°11. PERMISO PARA APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICO



DA/PSI-001-2020

Cajamarca, 27 de mayo del 2020

Sra.
Itala Samamé Núñez
Directora de la I.E.P
“CIENCIA Y TECNOLOGÍA”
Presente. -

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestras bachilleres de la Carrera de Psicología, quienes están desarrollando su tesis con el nombre de “Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca”, para la obtención del título profesional.
Solicitamos el permiso correspondiente para la aplicación de test psicológico llamado “Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)”, el mismo que se realizará de manera anónima y virtual a alumnas y alumnos de 4to y 5to de secundaria evitando de esta manera exponer a los menores ante cualquier riesgo que atente a su honorabilidad y a su institución. Toda información que se brinde a las bachilleres tiene fines estrictamente académicos.

Las bachilleres que tienen a cargo esta investigación en mención son:

Apellidos y Nombres	Código
Tejada Anduaga, Andrea Jimena	N00035188
Torres Castañeda, Sharon Priscyla	N00013755



Edén Arturo Castañeda Valdivia
Coordinadora de la Psicología
UPN – Cajamarca

ANEXO n.º12. PERMISO PARA APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICO



DA/PSI-003-2020

Cajamarca, 27 de mayo del 2020

Sr.
Segundo Daniel Mejía Cercado
Director de la I.E.
“DOS DE MAYO”
Presente.

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestras bachilleres de la Carrera de Psicología, quienes están desarrollando su tesis con el nombre de “Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca”, para la obtención del título profesional.

Solicitamos el permiso correspondiente para la aplicación de test psicológico llamado “Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)”, el mismo que se realizará de manera anónima y virtual a alumnos de 4to y 5to de secundaria evitando de esta manera exponer a los menores ante cualquier riesgo que atente a su honorabilidad y a su institución. Toda información que se brinde a las bachilleres tiene fines estrictamente académicos.

Las bachilleres que tienen a cargo esta investigación en mención son:

Apellidos y Nombres	Código
Tejada Anduaga, Andrea Jimena	N00035188
Torres Castañeda, Sharon Priscyla	N00013755



Edén Arturo Castañeda Valdivia
Coordinadora de la Psicología
UPN – Cajamarca

ANEXO n.º 13. PERMISO PARA APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICO



Cajamarca, 17 de junio del 2020

Sr.
Luis Reynaldo Tantaleán Odar
Director
I.E.P "MARÍA DE NAZARET"

Presente. -

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestras bachilleres de la carrera de Psicología, quienes solicitan autorización para la aplicación del test psicológico llamado "Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)", el mismo que se realizará de manera anónima y virtual a las alumnas de 4to y 5to de secundaria de la I.E. que usted dirige, evitando de esta manera exponer a las menores ante cualquier riesgo que atente a su honorabilidad y a su institución, este test tiene fin investigativo para Tesis de título profesional de Licenciatura en Psicología con el nombre de "Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca". Toda información que se brinde a nuestras bachilleres tiene fines estrictamente académicos.

Las bachilleres que tiene a cargo el estudio en mención son:

Apellidos y Nombres	Código
• Andrea Jimena Tejada Anduaga	N00035188
• Sharon Priscyla Torres Castañeda	N00013755

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente;

Ps. Edén Arturo Castañeda Valdivia
Coordinador Carrera de Psicología
UPN – Cajamarca

ANEXO n.º14. PERMISO PARA APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICO



Cajamarca, 17 de junio del 2020

Sr.
Renán Lino Pérez Estrada
Director
I.E. "JUAN XXIII"

Presente. -

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Universidad Privada del Norte sede Cajamarca, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a nuestras bachilleres de la carrera de Psicología, quienes solicitan autorización para la aplicación del test psicológico llamado "Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)", el mismo que se realizará de manera anónima y virtual a las alumnas de 4to y 5to de secundaria de la I.E. que usted dirige, evitando de esta manera exponer a las menores ante cualquier riesgo que atente a su honorabilidad y a su institución, este test tiene fin investigativo para Tesis de título profesional de Licenciatura en Psicología con el nombre de "Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca". Toda información que se brinde a nuestras bachilleres tiene fines estrictamente académicos.

Las bachilleres que tiene a cargo el estudio en mención son:

Apellidos y Nombres	Código
• Andrea Jimena Tejada Anduaga	N00035188
• Sharon Priscyla Torres Castañeda	N00013755

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente;

Ps. Edén Arturo Castañeda Valdivia
Coordinador Carrera de Psicología
UPN – Cajamarca

ANEXO n.º15. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICO



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "DOS DE MAYO"
CREADA CON RDZ. DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Nº 1272 - 1976



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

Cajamarca, 28 de mayo del 2020

OFICIO N° 060- 2020/GR-CAJ/DRE-UGEL-CAJ/I.E. “DM”-D.

Señor. : Edén Arturo Castañeda Valdivia
Coordinador de la Psicología UPN-Cajamarca

Asunto : Autorizar Aplicación de Encuesta.

Referencia : Carta N° 003 de PsicologíaUPN

De mi especial consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted para hacer llegar un saludo cordial a nombre de la I.E. JEC – Dos de Mayo, y del mío propio, luego para indicarle que se autoriza la aplicación del test psicológico llamado “Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)” en la I.E. Dos de Mayo; a cargo de las bachilleres **Andrea Jimena Tejada Anduaga**, con el código N° N00035188 y **Sharon Priscyla Torres Castañeda**; con el código N° N00013755

Sin otro en particular, expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Prof. Segundo Daniel Mejía Cercado
DIRECTOR

ANEXO N.º 16. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICO



ANEXO n.º 17. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICO



Cajamarca 19 de junio del año 2020.

OFICIO Nº 26-20-DRE-IEP "JUAN XXIII"-SDAA-C

SEÑOR : Ps. Edén Arturo Castañeda Valdivia
Coordinador Carrera de Psicología UPN – Cajamarca

PRESENTE

ASUNTO : Autoriza aplicación del test psicológico llamado "Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)" en la I.E Juan XXIII

REFERENCIA : carta de fecha 17 de junio del año 2020, de la carrera de psicología UPN Cajamarca.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente, a su vez, hacer de su conocimiento que se autoriza la aplicación del test psicológico llamado "Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)" en la I.E Juan XXIII; a cargo de las bachilleras Andrea Jimena, Tejada Anduaga., con código Nº N00035188 y Sharon Priscyla., Torres Castañeda; con código Nº N00013755; las mismas que serán aplicadas a estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

SDDA/VHAL



ANEXO n.º18. AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICO

 **IEP María de Nazaret**
Fc. Solidaridad y Cultura

“Año de la Universalización de la Salud”

Cajamarca 21 de junio de 2020

OFICIO N° 018-2020 – D – IEP MN.

Señor : Ps. Eden Arturo Castañeda Valdivia
Coordinador Carrera de Psicología UPN – Cajamarca.

Asunto: Autoriza Aplicación del Test Psicológico llamado “Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS)” en la IEP María de Nazaret

Referencia: Carta de fecha 17 de junio del año 2020, de la carrera de psicología UPN Cajamarca

PRESENTE

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que se está autorizando la aplicación del test psicológico llamado “Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS)” en la IEP María de Nazaret; a cargo de las bachilleres Andrea Jimena Tejada Anduaga, con código N° N00035188 y Sharon Priscyla Torres Castañeda con código N° N00013755 las mismas que serán aplicadas a estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, a fin de que puedan realizar su Tesis de título profesional de Licenciatura en Psicología con el nombre de “Estilos de afrontamiento en adolescentes de tres instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca”

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,



info@mariaindenazaret.edu.pe
www.mariaindenazaret.edu.pe
Av. Pallas Rulón N° 1050
363545