



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL PARTICULAR DEL DISTRITO SAN MARTÍN DE PORRES, 2019”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Marjoire Antuane Vasquez Sotelo

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Ríos

Lima - Perú

2020

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Mg. Johnny Erick Enciso Ríos, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de **PSICOLOGÍA**, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de la estudiante Marjoire Antuane Vasquez Sotelo.

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: “ ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL PARTICULAR DEL DISTRITO SAN MARTÍN DE PORRES, 2019” para aspirar al título profesional de: Licenciada en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

Mg. Johnny Erick Enciso Ríos
Asesor

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de la estudiante: Marjoire Antuane Vasquez Sotelo para aspirar al título profesional con la tesis denominada: "ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PARROQUIAL PARTICULAR DEL DISTRITO SAN MARTÍN DE PORRES, 2019."

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Mg. Lady Mendoza Canicela
Jurado
Presidente

Mg. Karim Talledo Sánchez
Jurado

Mg. Tania Lip Marín De Salazar
Jurado

DEDICATORIA

El siguiente trabajo le dedico le dedico a mis padres; a quienes le debo todo lo que tengo en esta vida.

A Dios, ya que gracias al estoy el día de hoy y tengo padres maravillosos, los cuales me apoyan en mis derrotas y celebran mis triunfos.

A mis profesores quienes han sido mi guía en el aprendizaje, dándome los últimos conocimientos para nuestro buen desenvolvimiento en la sociedad y en nuestra carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme estar con vida y guiarme en cada paso que doy, por darme la fortaleza para seguir subiendo cada peldaño trazado.

A mi madre, ya que gracias a ella he llegado hasta esta etapa de mi carrera profesional, por su esfuerzo y su apoyo socioeconómico, moral, emocional. De todos mis logros, ella ocupa gran parte de ellos.

A mi abuelo paterno Don Víctor Sotelo, a quien le agradezco por el simple hecho de existir y sus enseñanzas, consejos.

A mi hermano, por ser mi más grande modelo a seguir, mi ejemplo máspreciado.

A mi abuela Doña Raquel Roca por siempre apoyarme cuando más la necesito.

A mis profesores, que compartieron conmigo sus conocimientos, para convertirme en una futura excelente profesional, por su tiempo, dedicación y por su pasión a la actividad docente.

Tabla de contenidos

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS.....	2
ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Antecedentes.....	15
1.3. Marco teórico.....	21
1.3.1. Violencia.....	21
1.3.1.1. Definición.....	21
1.3.1.2. Teoría conductista	22
1.3.1.3. Teoría ecológica	22
1.3.1.4. Teoría innatista	23
1.3.1.5. Teoría del aprendizaje social	23
1.3.2. Acoso escolar.....	24
1.3.2.1. Definición.....	24
1.3.2.2. Criterios diagnósticos	26
1.3.2.3. Evolución y fases de acoso escolar.....	26
1.3.2.4. Dimensiones del acoso escolar.....	28
1.3.3. Autoestima.....	29
1.3.3.1. Definición.....	29
1.3.3.2. Teoría de autoestima.....	35
1.3.3.3. Modelos de autoestima.....	36

1.3.3.4. Importancia de la autoestima	32
1.3.3.5. Niveles de autoestima	33
1.3.3.6. Factores que permiten el desarrollo de la autoestima.....	37
1.3.3.7. Dimensiones de la autoestima.....	34
1.4. Formulación del problema.....	36
1.5. Objetivos.....	40
1.6. Hipotesis.....	40
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	38
2.1. Tipo de investigación.....	38
2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)	42
2.2.1. Población.....	39
2.2.2. Muestra.....	39
2.2.3. Tipo de muestreo	39
2.2.4. Tipo de muestreo no probabilístico.....	43
2.3. Criterios de selección.....	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....	44
2.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	44
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	40
2.5. Procesamiento y análisis de datos.....	50
2.6. Aspectos éticos	46
CAPÍTULO III. RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	56
REFERENCIAS	63
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov del Autotest Cisneros	47
Tabla 2 Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov del Cuestionario.....	48
Tabla 3 Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de acoso	49
Tabla 4 Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel.....	50
Tabla 5 Prueba de correlación del acoso escolar y la autoestima	51
Tabla 6 Correlación de la variable del acoso escolar y la variable de autoestima.....	52
Tabla 7 Prueba de correlación del Acoso escolar y la autoestima en	53
Tabla 8 Correlación entre acoso escolar y las dimensiones de Autoestima	54
Tabla 9 Correlación entre Autoestima y las dimensiones del Acoso escolar	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Componentes de la autoestima para Susan Harter	32
Figura 2 Validez y confiabilidad de los instrumentos	45
Figura 3 Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de acoso	49
Figura 4 Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de autoes	50

RESUMEN

En la presente investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de nivel correlacional se buscó identificar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres, 2019. Se trabajó con una muestra de 343 estudiantes de ambos sexos de 1ro a 5to año de secundaria. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el Autotest Cisneros de acoso escolar y el Cuestionario de evaluación de la autoestima para la enseñanza secundaria. Los resultados revelaron que no existe una correlación significativa entre las variables de acoso escolar y autoestima. Así mismo se obtuvo que el nivel de acoso escolar que predomina en los estudiantes es el nivel muy bajo y en la autoestima el nivel predominante es el nivel alto.

Palabras clave: Acoso escolar, Autoestima, Correlación.

ABSTRACT

The present research with quantitative focus, nonexperimental design of correlational level was sought to identify the relationship between bullying and self-esteem in high school students of a particular parish institution in the District of San Martín de Porres, 2019. It was worked with a sample of 343 students of both sexes from 1st to 5th year of secondary school. The assessment tools used were the Cisneros School Bullying Test and the Self-esteem Assessment Questionnaire for Secondary Education. The results revealed that there is no significant correlation between the variables of bullying and self-esteem. It was also found that the level of bullying that predominates in students is the very low level and in self-esteem the level.

Keywords: Bullying, Self-Esteem, Correlation.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Con el paso de los años, el tema del “Bullying escolar” (Acoso escolar) ha dejado de ser una problemática nueva, ya que, ha ido tomando relevancia en estas últimas décadas en el contexto educativo siendo un problema global. Existe a cualquier nivel y forma en todos los países. Estudios realizados por la UNICEF (2017), menciona que, en todo el mundo, cerca de 130 millones de estudiantes entre las edades de 13 y 15 años (poco más de 1 de cada 3) experimentan casos de acoso escolar. Aproximadamente 3 de cada 10 adolescentes de 39 países de Europa y Norteamérica admiten que acosan a otros en la escuela.

Los datos procedentes de 106 países muestran que la proporción de adolescentes en edades comprendidas entre 13 y 15 años que dicen haber experimentado Bullying va desde el 7% en Tayikistán al 74% en Samoa. Entre los países de alto poder adquisitivo de los que existen datos, la horquilla estaría entre el 9% en Italia y el 52% en Lituania. En 14 de los 67 países de bajo y medio poder adquisitivo con datos, más de la mitad de la población estudiantil dijo que recientemente había sufrido acoso. Por otro lado, una parte importante (31%) de los adolescentes de Europa y América del Norte admitieron haber acosado a otros, con una prevalencia que va de 1 de 7 (14%) en la República Checa y Suecia hasta casi 6 de 10 (59%) en Letonia y Rumania.

En los Estados Unidos de Norteamérica, desde finales de los años 90 una elevada frecuencia de incidentes de violencia escolar ha dirigido la atención hacia este problema. Algunos estudios sobre las muertes que ocurren en la escuela causadas por conductas violentas entre 1994 y 1999 mostraron que los perpetradores de homicidios fueron individuos que habían sufrido violencia en el contexto de violencia escolar. La prevalencia del “Bullying” en ese país es alta. En 1993, 56% de los estudiantes de 8º a 12º grado sufrieron alguna forma de violencia en sus escuelas.

Tanto los niños como las niñas están igual de expuestos al Bullying según los datos a nivel global. Asimismo, existe una minoría de países que muestran una diferencia entre sexo, por ende, los niños tienen más probabilidades de ser acosados que las niñas. Por otra parte, los niños tienen muchas más posibilidades de haber acosado a alguien en los últimos que las niñas, algo que ocurre en casi la totalidad de países y en todos los grupos de edad.

Durante la última década, en Perú se han presentado episodios de violencia entre los escolares, lo cual se ha convertido en una preocupación primaria de intervención en los centros educativos. De acuerdo con el Ministerio de Educación, las investigaciones demuestran que, desde 2013 hasta marzo del 2017, se ha reportado a nivel nacional un total de 11,369 casos. Asimismo, desde la plataforma SíSeVe contra la Violencia Escolar, las autoridades indican que el 87% de estos casos provienen de instituciones públicas y 6,284 casos son violencia de tipo física, seguido de 5,630 casos por violencia verbal. El ministro de Educación, Daniel Alfaro, reveló que en el año 2018 fueron atendidos 9,500 casos de acoso escolar en todo el Perú, 70% más que en el 2017. Por ende, hoy en día los casos de intimidación escolar en las escuelas públicas como privadas han ido incrementando notoriamente, algunos de estos terminando en ideas suicidas o suicidios.

El “Bullying Escolar” se define como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2002:5), por ende, se caracteriza por ser una acción intencional deliberadamente encauzada a provocar daño de baja o moderada intensidad, la cual se lleva a cabo en contextos escolares, ya sea dirigida al alumnado, al profesorado o a los objetos propios del entorno educativo. Por consecuencia, estos actos de agresor-victima dañan no solo físicamente sino también psicológicamente, ya que suelen tener consecuencias en el ámbito personal, auto concepto, autoestima baja.

Según Olweus menciona que las víctimas de agresiones suelen serlo por un largo periodo de tiempo, puesto que, describió que son más ansiosas e inseguras que los estudiantes en general; a menudo son personas cautelosas, sensibles y calladas, cuya reaccionar ser atacadas normalmente es el llanto y la huida; además, tienen baja autoestima y una visión negativa de sí mismas y de su situación. Se sienten personas fracasadas, avergonzadas y poco atractivas. Castillo (2011).

Yamamoto (2012) manifiesta que: “Es el problema de autoestima que, en las personas y en los países, genera un nivel de infelicidad y complejo de inferioridad; este se expresa de manera omnipotente. Es ahí donde emerge la violencia y la prepotencia, características de un país que no es feliz y lamentablemente de nuestra nación”, es decir el peruano tiene un bajo nivel de autoestima, que genera un complejo de inferioridad y cierto grado de agresividad.

Si bien la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, para poder ser una persona feliz y exitosa a lo largo del tiempo, en la adolescencia es muy relevante ya que en esta edad se presentan muchos cambios físicos y psicológicos, se enfrentan a nuevas normas, a cambios muchas veces radicales que les producen de alguna manera inseguridades y miedos. Asimismo, los tiempos han ido cambiando ya que los adolescentes viven presionados por una sociedad cada vez más competitiva y menos comprensiva, los riesgos a que están expuestos en las calles, centros de estudio son cada vez mayores. Es por eso muy relevante que ellos construyan y mantengan una buena autoestima ya que esto influirá en cómo se sienten, como se valoran, como piensan, como aprenden, como se comportan y lo más importante como se relacionan con los demás.

Stafford y Hill (1989) Enfatizan también la idea de que la forma en que se perciben las personas a sí mismas podría tener una futura influencia en el éxito que puedan lograr en la institución educativa, pero también y quizá más importante como personas totales.

Por consiguiente, de acuerdo a todo lo planteado, nos cuestionamos qué es lo que conlleva a un estudiante agredir a otro sin razón alguna, ya que todo ser humano se debe respetar y apreciar a sí mismos y a los demás (Naranjo, 2007, pág. 9).

Es por ello que en esta investigación se interesa conocer si existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución parroquial particular del distrito de San Martín De Porres.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes internacionales

Galvinez (2014), realizó una investigación con el objetivo de determinar la incidencia del bullying en el autoestima de los estudiantes del cuarto de básica de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo”. Tomando como muestra 4 docentes y 130 estudiantes de la Unidad Educativa. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la observación directa, guía de observación, encuesta y cuestionario. Concluyendo que el 59% de los estudiantes revelan si recibe intimidación y acoso por parte de sus compañeros y que los estudiantes debido al bullying no desean asistir a clases, afectando directamente en la parte psicosocial de los niños/as del quinto año.

Tixe (2012), realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en adolescentes, víctimas de bullying. Tomando como muestra a 400 estudiantes víctimas de bullying entre octavo y sexto curso, de 12 a 18 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron cuestionario de Intimidación entre escolares de Mora Merchan y el test de autoestima de Rosenberg. Concluyendo que los niveles de autoestima medio y bajo en el 54%, con lo que se prueba su hipótesis, que los adolescentes sometidos a bullying tienen afectación en los niveles de autoestima, con significación bajo de 0,1.

En la Universidad de San Buenaventura, Colombia. Plata, Riveros, & Moreno (2010), realizaron una investigación con el objetivo de identificar la asociación existente entre la autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del Bullying en un colegio del municipio de Chía. Tomando una muestra intencional de 57 adolescentes. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la escala de autoestima de Rosenberg, la escala de empatía del cuestionario de Conducta Prosocial de Martonell, González y Calvo (1998, validada para la población colombiana por Rey, 2003) y el “cuestionario secundario de 12 a 16 años de edad” de la UNICEF y La Defensoría del Pueblo en España. Concluyendo que la relación que existe entre la empatía y autoestima en los observadores es inversamente proporcional, mientras que en las víctimas es directamente proporcional, por ser la población de victimarios muy poco significativa no se hizo asociación entre estas variables.

Flores (2013) realizó una investigación con el objetivo de determinar identificar y distinguir el fenómeno bullying en los adolescentes del 5to y 6to año de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, Turno Matutino, del ciclo escolar 2012-2013, en San Fernando Huixquilucan, Estado de México. Tomando en cuenta que tuvo una muestra de los alumnos de 5to y 6to año de primaria de dicha institución. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron una hoja de recolección de datos y el Test Bull-S adaptado a su población. Concluyendo que destaca la agresión psicológica que incluye amenazar, ridiculizar, excluir, insultar y rechazar a las víctimas, y es la presentada con mayor frecuencia en un 75.71% del total de la población afectada por este fenómeno, mientras que la agresión física es en menor proporción. Asimismo del total de los alumnos que han recibido agresión física o psicológica (48.60%) y refieren que ha sido cuando se encuentran en compañía (58.33%).

1.2.2. Antecedentes nacionales

Arcos Lima (2013), en su tesis titulada “El Bullying escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del noveno grado de educación básica del centro de educación general básica Manuel Espejo del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, tuvo como objetivo determinar el Bullying escolar y su incidencia en la autoestima. Se tomó una muestra de 40 estudiantes y 4 docentes. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la observación directa y encuesta sobre conductas agresivas. Concluyendo que el 87% manifestaron que si influiría en ellos el hecho de ser agredidos por alguien físicamente en su autoestima y el 13% respondieron que no influiría en ellos si sufren algún tipo de agresión en su autoestima.

Gil N. (2016), realizó una investigación con el objetivo de determinar si existe relación positiva entre acoso escolar y la autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de Los Olivos. Tomando en cuenta que tuvo de muestra 322 estudiantes de 13 a 17 años de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros, adaptada por la realidad peruana de Carmen Orozco (2012), y el Cuestionario de Evaluación de García autoestima (1998), adaptado a la realidad peruana de Nataly Ramírez Palo (2013). Concluyendo que existe una relación significativa y negativa entre el acoso escolar y la autoestima ($r = -, 856^{**}$), a su vez, se demostró que el 34,2% de los adolescentes es un alto nivel de acoso escolar, mientras que el 56,8% de las ellos tienen un bajo nivel de autoestima.

En la Universidad Cesar Vallejo – Lima, Rivera T. (2017), realizó un estudio con el objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017. Tomando en cuenta que dicha investigación tuvo de muestra 413 estudiantes de ambos sexos de 1ro a 5to año de secundaria. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron

el Autotest Cisneros de acoso escolar y el Cuestionario de evaluación de la autoestima para la enseñanza secundaria. Concluyendo que en los resultados se encontró que no existe una correlación significativa inversa entre las variables de acoso escolar y autoestima, sin embargo, existe relación inversa significativa entre la dimensión exclusión bloqueo social de acoso escolar y la autoestima. Así mismo se obtuvo que el nivel de acoso escolar que predomina en los estudiantes es el nivel muy bajo y en la autoestima el nivel predominante es el nivel medio.

En la Universidad Cesar Vallejo – Nuevo Chimbote, Pajuelo (2017), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Nuevo Chimbote”. Dicho estudio tuvo de muestra 355 estudiantes entre hombres y mujeres del 1ero al 4to grado de educación secundaria. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE –IV) adaptado por Noé, H. (2014), el inventario de autoestima de coopersmith – versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015). Concluyendo que en los resultados se encontró que entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe una relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto quiere decir, que a mayor acoso escolar menor será autoestima en los adolescentes.

Núñez (2017), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo, instituciones educativas, red 13, El Agustino. Tomando en cuenta que dicho estudio tuvo de muestra 216 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de acoso y violencia escolar (AVE) y la escala de autoestima de coopersmith. Concluyendo que en los resultados se encontró que existió relación significativa entre el acoso escolar y

la autoestima en estudiantes del VII ciclo, instituciones educativas, red 13, El Agustino 2017 ($r=-0,616$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Yagual (2019), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre el Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Antonio Flores–Guayaquil 2018. Su muestra fueron 85 adolescentes varones y mujeres. Los instrumentos utilizados fueron La Encuesta de Acoso escolar, diseñada por la investigadora, y La Escala de Autoestima de Coopersmith. Concluyendo que existe relación significativa (.047) de tipo negativa y de grado débil (-.218) entre las dos variables. Asimismo, predominan el nivel medio de autoestima (55.3%) y los tipos de acoso escolar más frecuentes son El Maltrato Social, psicológico y el verbal.

Cieza & Arzapalo (2019), realizaron un estudio con el objetivo de determinar el grado de relación que hay entre el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20568 Miguel Grau, Matucana, 2018. Tomando como muestra 55 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar y el cuestionario de Coopersmith. Concluyendo que existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima del educando del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018.

Robles (2015), realizó un estudio con el objetivo de determinar la frecuencia del Bullying y sus modalidades en estudiantes de educación secundaria, turno tarde de la Institución Educativa Pública 5050 San Pedro, Bellavista- Callao, 2015. Para dicha investigación se tomó la muestra de 122 alumnos, con 52 (42,6%) mujeres y 70 (57,4%) varones; el instrumento utilizado fue el Autotest Cisneros de Acoso escolar (Alpha de Cronbach de 0,96) y el análisis estadístico se realizó en el programa SPSS 20. Concluyendo que los resultados arrojaron una frecuencia alta de Bullying en mayor proporción, y solo las modalidades de coacción, desprecio- ridiculización, agresiones,

restricción- comunicación y hostigamiento se encuentran presentes en más de la mitad de población; así mismo los varones de educación secundaria del turno tarde, presentan mayor frecuencia de Bullying, en relación a las mujeres; se presentó en mayor proporción una intensidad baja de Bullying en la totalidad de estudiantes, de los cuales un cuarto afirmó ser víctima y agresor, y la mitad espectador de actos de Bullying.

Vergara & Sáenz (2016), realizaron un estudio con el objetivo de indagar sobre la presencia de Bullying en los estudiantes del nivel secundario y la preparación docente para abordarlo. La muestra que utilizó fue de 789 estudiantes y de 40 docentes, todos ellos provenientes de centros educativos estatales de la UGEL 07; a quienes se aplicó el auto test Cisneros de Acoso Escolar. Los resultados encontrados señalan una prevalencia de Bullying de 26,4% y un 22,5% de docentes que conocen y utilizan estrategias adecuadas para abordarlo. Se halló diferencias significativas en la prevalencia de Bullying según grado de estudios; según género sólo en tres dimensiones: coacción, agresiones e intimidación-amenazas siendo la media más alta en los varones. No se halló diferencias significativas en el abordaje del Bullying por parte de los docentes según género, edad, tiempo de servicio y grado académico; por último, no se encontraron diferencias en los puntajes de Bullying de los estudiantes con docentes preparados y poco preparados.

Escribar (2018), realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Melitón Carvajal, perteneciente al distrito de Lince de la ciudad de Lima 2017. La muestra que se utilizó para esta investigación fue de 186 estudiantes comprendidos entre 13 a 17 años de edad; se aplicó el Auto test de Cisneros. Los resultados evidencian que el maltrato escolar entre pares alcanza un nivel alto con un 83% de incidencia, ya sea verbal, psicológica y/o física.

1.3. Marco teórico

1.3.1. Violencia

1.3.1.1. Definición

De acuerdo con el investigador francés Jean Claude Chesnais citado en Blair (2009) refiere que: “La violencia en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien”.

Otra definición que cita la misma autora mencionada es la definición de Jean-Marie Domenach: “Yo llamaría violencia al uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente”. Por otro lado, el investigador Thomas Platt, quien habla de al menos siete acepciones del término violencia, dentro de las cuales la que menciona como más precisa es: “fuerza física empleada para causar daño”. En todas estas definiciones, los autores mencionan que la violencia es el uso de la fuerza física o verbal con el objetivo de causar daño.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2014 citado en Pino & Alpízar (2018) en sus estadísticas mundiales, la violencia interpersonal se encontraba entre las primeras 20 causas de años de vida perdidos, a escala mundial (pág. 3).

La adolescencia es la etapa del ciclo vital humano que oscila entre 9 y 18 años de edad, donde aparecen los problemas asociados al incremento de la actividad social y a complejos problemas psicológicos típicos de esta edad. En esta etapa que se encuentra entre la niñez y la adultez, por lo general los adolescentes son vulnerables a ser víctimas de las diferentes manifestaciones de violencia y de experimentarla

desde la observación, esto se expresa en afectación de la salud mental de la víctima y del victimario. La exposición al maltrato físico se asocia al desarrollo de conductas violentas en la adultez.

1.3.1.2. Teoría conductista

Según los autores Palomero y Fernández, para el conductismo la violencia escolar es una respuesta agresiva la cual se ha adquirido por medio de un reforzamiento y a través de un castigo se extingue, esta conducta es adquirida en una edad muy temprana y es muchas veces reforzada por su entorno social.

En el año 1997, Skinner menciona que "la conducta agresiva puede ser una característica con la que nacemos y a través de diversas situaciones específicas se desencadenan la cual es plausible el valor de la sobrevivencia"

1.3.1.3. Teoría ecológica

Sistemas de Bronfenbrenner:

- a) **Microsistema:** Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. Este microsistema incluye a la familia, compañeros de escuela, el vecindario, es decir el entorno más cercano del individuo.
- b) **Mesosistema:** Se refieren a las interacciones entre 2 ó más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa. (Escuela, familia, maestros, actividades, relaciones interpersonales).
- c) **Exosistema:** Se refiere a los propios entornos en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente como por ejemplo amigos de los padres, lugar de trabajo de los padres, sin embargo, en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida.

- d) **Macrosistema:** Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden. (Valores culturales, condiciones sociales, modelos económicos, etc.)

1.3.1.4. Teoría innatista

Teoría de la frustración - agresión

Planteada por primera vez en la hipótesis de Dollard y Miller en el año 1944, hace referencia que la frustración viene a ser una interferencia en el proceso del comportamiento que genera un aumento en la tendencia del organismo a actuar agresivamente. Por consiguiente, estas teorías consideran a la frustración como el causante de las respuestas agresivas.

Teoría de la señal- activación

Según Berkowitz, la frustración no provoca agresión inmediatamente, sino que genera en el individuo un estado de activación emocional: la ira.

1.3.1.5. Teoría del aprendizaje social

Esta teoría resalta el papel del medio externo social en la adquisición de conductas agresivas, ya que tenemos quizás el estereotipo de que la agresión necesariamente va a cristalizarse en daños materiales o tangibles.

De acuerdo con el principal exponente de esta teoría Albert Bandura (1975), quien refiere que las personas son susceptibles de aprender conductas, y que el establecimiento de estas respuestas es porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas. Asimismo, Bandura menciona que principalmente aprendemos por la observación de otros modelos sean éstos imágenes o cualquier forma de representación. Este modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias:

- a) Las influencias familiares: De acuerdo con Sánchez (2002) refiere que estas se dan dentro de las interacciones entre los miembros del hogar. Los modelos principales vienen a ser los padres, en este caso hermanos, primos, tíos u otros parientes cercanos, ello es importante en la socialización del menor hijo, ya que va a estar ligado a los estilos de apego que se estructura en los niños. Es decir, que los padres son los principales moldeadores para los hijos, por ende, deben de tener mucha precaución en lo que mencionan, hacen, ya que, estas conductas pueden repetirlas en su entorno social.
- b) Las influencias subculturales: La subcultura viene a ser el grupo de personas con actitudes, costumbres, creencias u otras formas de comportamiento diferentes a las dominantes en la sociedad, sí suelen estar cerca de estas personas entonces tal influencia va a ser determinante en la adquisición de patrones agresivos.
- c) Modelamiento simbólico: Los estudios nos indican que no solamente a través de la observación y experiencia directa con algo tangible nos da ciertas pautas modeladoras que generan agresión, sino también toda imagen que pueda actuar como estímulo llamativo en un contexto, siendo entre los principales los medios de comunicación masivos como la televisión y actualmente la Internet.

1.3.2. Acoso escolar

1.3.2.1. Definición

De acuerdo al Ministerio de Educación, UNICEF y World Visión definen el acoso escolar en general se daría sobre todo por actos de violencia de carácter verbal y psicológico, antes que por agresiones físicas (Educación, UNICEF, & Vision, 2015).

Sin embargo, uno de los primeros autores en hablar de acoso escolar Olweus D. (2004) refiere que es un comportamiento de búsqueda corporal y/o psicológica la cual hace un estudiante contra de terceros, al cual elige como víctima de reiteradas

arremetidas. La constancia de estos enlaces ocasiona en los agraviados resultados ciertamente perjudiciales: angustia, declive de la autoestima y marcos deprimentes, que obstaculizan su incorporación en el ambiente colegial y el proceso natural de los aprendizajes.

More-Mechan & Ortega (2008) mencionan que el abuso de poder, el hostigamiento, la intimidación y los injustos malos tratos verbales, físicos o relacionales, así como la exclusión social y los rumores dañinos, no son un comportamiento puntual ni una respuesta esporádica, sino una secuencia de acciones repetidas entre unos protagonistas, agresor/es y víctima, cuya relación persiste en el tiempo y desarrolla una determinada y conocida dinámica.

Oñederra & Garaigordobil (2009) definen al acoso escolar como una forma específica de violencia escolar entre iguales continuada, en el que uno o varios agresores con mayor poder e intencionalidad de causar dolor tienen sometido con violencia a un compañero de colegio (víctima) que es más débil; engloba todo tipo de actos violentos (verbales o usando las nuevas tecnologías, físicos corporales, contra los objetos, sociales y psicológicos) e incluye conceptos como acoso, intimidación, maltrato y agresión (pág. 194).

Piñuel & Oñate (2005) define el acoso escolar como: “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”. Asimismo, refieren que el acoso escolar posee un sustrato ético esencial que se refiere a la falta de respeto al niño y a su derecho reconocido a gozar de un entorno escolar libre de violencia y de hostigamiento.

1.3.2.2. Criterios diagnósticos

Piñuel & Oñate (2005) mencionan 3 criterios diagnosticos que sirven para reconocer si un niño es víctima de acoso escolar.

- a) La primera de ellas es que haya una o más de las conductas de hostigamiento internacionalmente reconocidas como tales.
- b) La continuidad de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no solamente incidental, sino como parte de algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan.
- c) La persistencia en el tiempo, del proceso que va a ir desgastando la resistencia del niño y afectando significativamente a todos los aspectos de su vida tanto como académico, afectivo, emocional y familiar.

1.3.2.3. Evolución y fases de acoso escolar

De acuerdo a los autores Piñuel & Oñate (2005), Los niños acosados terminan padeciendo un problema que se realimenta a si mismo, que explica que, frecuentemente ni los educadores ni los padres saben atajar a tiempo, ya que poco a poco se sumergen en una espiral de daño y reacciones al hostigamiento que constantemente reciben, que muchas veces hacen que sea percibido como los verdaderos culpables de lo que les hacen. El niño que es victima de acoso termina aceptando que definitivamente merece todos los hostigamientos que le hacen ya que es es un mal estudiante, un mal compañero, una persona repulsiva, desarrollando fácilmente sentimientos de culpa y baja autoestima, así como una introversión social que le aísla aún más de su reducido entorno.

Todo este proceso termina generando en el un daño psicológico a medio o largo plazo, ya que el concepto negativo de sí mismo y la baja autoestima acompañarán hasta la vida adulta al niño acosado haciendo de él una persona fragil para abusos ulteriores en el ámbito laboral, doméstico, social, etc.

El Acoso Escolar mantiene una secuencia típica de cinco fases:

Fase 1: Incidentes críticos

Se refiere a la situación desencadenante del acoso suele verse como un conflicto, una diferencia de opiniones, un malentendido, etc. Esta primera fase no constituye propiamente acoso psicológico y suele durar muy poco tiempo.

Fase 2: Acoso y estigmatización del niño

En esta fase la persona que ha sido “elegida” es objeto de una focalización, esto quiere decir que se le señala como una persona “especialmente” torpe, incapaz o malintencionada., ya que, se trata de señalarla a ella y sólo a ella como alguien que merece los ataques de que va a ser objeto.

Fase 3: Latencia y Generación del Daño Psicológico

En esta fase, la percepción común es que es ella misma, y no el acosador, la culpable de toda la situación que se ha generado.

Fase 4: Manifestaciones somáticas y Psicológicas graves

En esta fase el daño suele estar ya instalado y la persona suele estar ausente debido a las diferentes enfermedades que puede ocasionar. Por otro lado, la víctima de acoso suele recibir servicio de salud mental una serie de diagnósticos erróneos, o sólo parcialmente correctos que incrementan su confusión y sufrimiento al hacerle sentirse responsable de su propio acoso psicológico.

Fase 5: Expulsión o autoexclusión de la víctima

Muchas víctimas, al no poder resistir la situación límite del acoso psicológico sobre ellas, mal diagnosticadas y desasistidas por los especialistas, aisladas y estigmatizadas por su entorno social, deciden terminar excluirse o abandonar su centro de estudios.

1.3.2.4. Dimensiones del acoso escolar

Dimensión 1: Bloqueo social

En esta dimension, los autores Piñuel & Oñate (2007) mencionan que se busca el aislamiento social de la víctima, como el hostigarla para hacerla llorar, siendo de la más complejas de todas las dimensiones de identificar ya que se presenta de una manera poco visible, muchas veces la misma víctima no lo percibe. Con esto, los agresores buscan aislar a la victima, para que de esta manera los compañeros de aula no compartan con él, ni que pueda tener un apoyo emocional.

Dimensión 2: Hostigamiento

Piñuel & Oñate (2007) señalan que esta dimensión se basa en acciones de hostigar y acosar psicológicamente a través del desprecio, falta de respeto y desconsideración por la víctima. Teniendo como marcadores de esta escala el desprecio, odio, ridiculización, burla, menosprecio, motes, crueldad, manifestación gestual del desprecio, imitación burlesca.

Dimensión 3: Manipulación social

Piñuel & Oñate (2007), en esta dimension se busca agrupar conductas de acoso escolar cuya finalidad es alterar la imagen social del niño y poner en contra de él a otros niños, es decir, se busca criticar y crear una imagen negativa del victimario para que de esta manera sea rechazado (“error básico de atribución”) . Asimismo, los compañeros muchas veces suelen ajustarse involuntariamente a esta manera de acoso pensando que muchas veces la victima merece todo lo que le esta sucediendo.

Dimensión 4: Coacción

Piñuel & Oñate (2007) mencionan que esta dimensión busca agrupar conductas de acoso escolar para que de esa manera la víctima la realice involuntariamente. Así el acosar mediante estas conductas llevan que el victimario tenga dominio total de la víctima.

Dimensión 5: Exclusión social

Piñuel & Oñate (2007), en esta dimensión busca agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño.

Dimensión 6: Intimidación

Piñuel & Oñate (2007), esta dimensión busca agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con estas acciones los agresores buscan generar el miedo en sus víctimas. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar

Dimensión 7: Amenaza a la integridad

Piñuel & Oñate (2007), los autores refieren que en esta dimensión se busca atemorizar a través de la amenaza que va contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

Dimensión 8: Agresión

Piñuel & Oñate (2007), esta dimensión busca evaluar la violencia más directa contra la víctima, Los indicadores de esta escala son las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro a propósito de sus pertenencias, los gritos.

1.3.3. Autoestima

1.3.3.1. Definición

El término autoestima es, sin duda, uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Autoaceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, autoconcepto, autoimagen son términos que se usan indistintamente para significar el

concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo (Ortega, Mínguez, & Rodes, 2001, pág. 49).

Branden (1995) manifiesta que “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias”, es decir la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. Asimismo, la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

De acuerdo con Coopersmith (1967) citado en Rivera T. (2017) considera a la autoestima como la apreciación que realiza el individuo de sí mismo, la cual manifiesta la aprobación o desaprobación (pág. 19).

Harter (1983), define el autoestima como nivel de valía global que una persona tiene para si misma.

De acuerdo al contexto escolar, García & Cabezas (1999) refieren que la autoestima se fomenta cuando los alumnos tienen de forma continuada experiencias de éxito. Las experiencias de éxito aumentan la sensación de eficacia y de capacidad ante las tareas a realizar. La ausencia de éxito es una característica común de los alumnos con dificultades para aprender.

1.3.3.2. Teoría de autoestima

La teoría de Harter se basa en un enfoque de desarrollo y su objeto de estudio está encaminado al estudio de análisis de la autoestima durante la niñez y la adolescencia. Supone la existencia de dominios ordenados jerárquicamente, donde la autoestima global aparece en la parte más alta como un constructo superordinado. En el nivel

inferior inmediato, se encuentran las dimensiones de competencias (escolar y atlética), aceptación social, apariencia física y comportamiento apropiado (Harter, 1983).

1.3.3.3. Modelos de Autoestima

Modelo de Susan Harter

Su objeto de estudio se centra en el análisis de la autoestima durante la niñez y la adolescencia. De acuerdo con Harter refiere que la autoestima global, se sustenta por dos tipos de apoyo: A) Soporte social y B) Soporte familiar; que a su vez tienen base en a) apariencia física, aceptación de compañeros, competencia atlética y; b) competencia escolar y comportamiento apropiado.

Así mismo, de acuerdo al tema de “Autoestima Adolescentes”; Harter sostiene la presencia de patrones de cambio durante los periodos formativos de desarrollo, de la niñez tardía y la adolescencia; tanto por las alteraciones en la percepción de competencia en los dominios identificados como importantes, como variaciones en la aprobación o desaprobación de las personas que le rodean.

Estos patrones de cambio se pueden observar durante la transición de la escuela primaria a la secundaria, de la secundaria a la universidad, presentándose las siguientes características:

- a) Cambios de percepción de competencia de los individuos dada la presencia de nuevas demandas y destrezas que exigen cierto dominio, así como la presencia de nuevos grupos de referencia con los cuales compararla.
- b) Alteraciones en la jerarquía de aspiraciones concernientes a los dominios identificados como más importante en el nuevo ambiente, y la necesidad de establecer nuevas redes sociales que sirvan como fuentes de aprobación o desaprobación.

Por lo que se concluye que, cambios en el ambiente conllevan a cambios en los individuos disminuyendo la autoestima de aquellos que se mueven a entornos menos gratificantes.

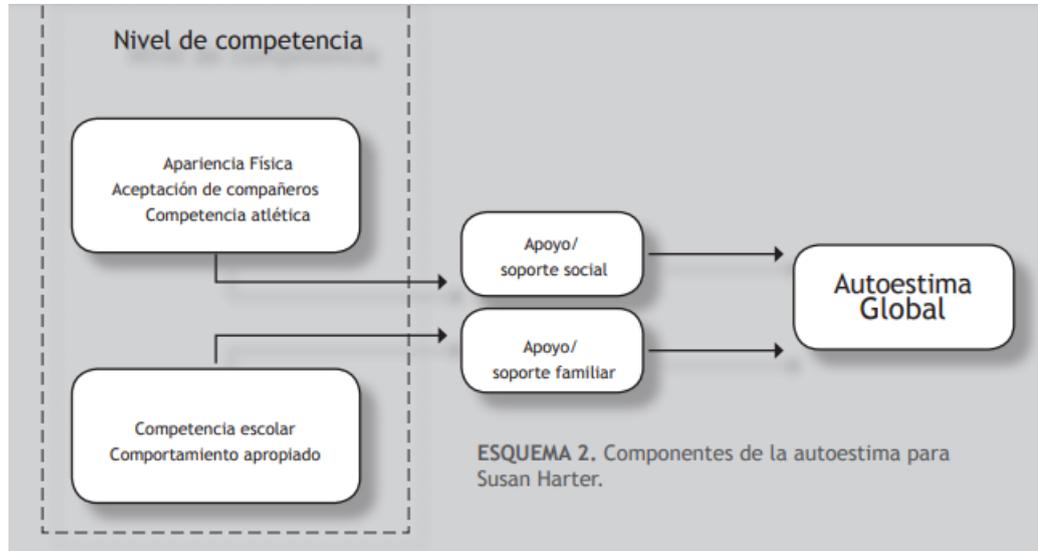


Figura 1.

Componentes de la autoestima para Susan Harter

1.3.3.4. Importancia de la autoestima en la adolescencia

De acuerdo con Camacho (2006) la adolescencia es una etapa de crisis y cambios debido a que se presentan cambios biológicos, psicológicos y sociales. Es un periodo donde el individuo se va enfrentando a diferentes problemas, por ello es relevante el desarrollo adecuado de su *Yo* que le permita fortalecer su autoconocimiento y de esta forma reconocer las diferentes habilidades para la resolución de problemas con el fin de lograr una estabilidad emocional en su vida.

Uno de los factores más importantes que influyen es contexto social y su interacción con sus pares. Por eso es importante un adecuado desarrollo de la autoestima y el autoconcepto, ya que esto conlleva a la formación de adolescentes estables, sanos psicológicamente, con herramientas adecuadas para asumir los cambios propios esta etapa y sobretodo conduce al desempeño seguro y adaptable a la figura del joven.

Asimismo, de acuerdo con Panduro y Ventura. (2013) citado en Rejas (2017) añaden que un adolescente con buena autoestima aprenderá con mayor satisfacción y alegría a comparación de otro estudiante que se sienta débil, ya que se entrenara con expectativas positivas el cual reforzará sus sentimientos de valía y se verá así mismo más competente con cada éxito. (pág. 24).

1.3.3.5. Niveles de autoestima

De acuerdo con Núñez (2016) la autoestima se va desarrollando desde edades muy tempranas. Los contextos más en el desarrollo de la autoestima son la familia y el ámbito escolar, ya que, tanto los docentes como los compañeros de aula son personas significativas para el niño porque le aportan información relevante sobre su identidad y consecuentemente en su autoestima.

De acuerdo con Coopersmith (1989) citado en Inca (2017) “La investigación de los niveles de autoestima es de gran trascendencia en cualquier edad de cada persona, porque de ello depende la magnitud y calidad de la existencia humana” (pág. 24).

Según Coopersmith existen 3 niveles de autoestima:

- a) Autoestima Alta: Las personas que tienen la autoestima alta tienen confianza y discernimiento de sí mismos, son capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades, no presentan dificultades para relacionarse con sus pares, tienen aptitud de disculparse con los demás. Asimismo, evidencian sus auténticas emociones sin problema alguno. Por último, siempre mantienen una actitud positiva ante los nuevos cambios.
- b) Autoestima media: Las personas que tienen este nivel de autoestima suelen caracterizarse por a presentar un nivel aceptable de sí mismo, sin embargo, algunas situaciones le pueden generar una disminución o elevación según su percepción.

- c) Autoestima baja: Las personas con autoestima baja suelen ser individuos con dificultad para establecer relaciones interpersonales, les cuesta mostrar sus verídicos sentimientos, suelen ser inseguros y desconfiados tanto que presentan inhabilidad de premiarse y felicitarse por los resultados y triunfos obtenidos en cualquier ámbito de su vida. Asimismo, tienen sentimientos de inseguridad y miedo a los cambios.

1.3.3.6. Factores que permiten el desarrollo de la autoestima

De acuerdo con Coopersmith (1967) citado en Rivera T. (2017) los factores determinantes son:

- a) Estilo de educación familiar: se considera este factor por ser el primero en intervenir en nuestra autoestima, lo cual implica la responsabilidad que tiene la familiar sobre la autoestima del niño según su estilo de educación, además el nivel de afecto, comunicación y la imposición de reglas.
- b) La relación con sus pares: Es el factor más significativo, aún más que el entorno familiar ya que logran ser de mucha influencia para este.
- c) Relación con los docentes: Este factor se refiere a la muestra de afecto del docente a los estudiantes, expresándose en palabras y su confianza. Es muy importante en la vida del sujeto ya que es la persona con quien comparte la mayor parte de su tiempo.
- d) Personas consideradas significativas para él: En este factor se encuentran las personas con quienes priman e influyen en el afecto del niño, que necesita de personas adultas y de su propia aprobación.

1.3.3.7. Dimensiones de la autoestima

De acuerdo con García (1998) citado en Rivera T (2017) lo dividió en 5 dimensiones: física, general, competencia académica, emocional y en relación a otros.

a) Autoestima física

Esta dimensión esta relacionada con evaluación de la opinion que se tiene de si mismo respecto a su presencal corporal. Si se evidencia un autoconcepto físico alto manifiesta que el individuo se percibe como una persona capaz de realizar alguna actividad física y a la vez se percibe como un individuo agradable.

b) Autoestima general

Esta dimensión es equivalente al modelo elaborado en 1976 por Shavelson, Hubner y Stanton se denomina Autoconcepto General, y es también equivalente a lo que Rosenberg entiende por Autoestima. El individuo se percibe así mismo en terminos generales, de forma independiente de las otras dimensiones.

c) Autoestima competencia académica

En esta dimension se manifiestan cuáles son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico, por lo tanto, se considerará el rendimiento académico, el liderazgo y la responsabilidad, y el ajuste psicosocial.

d) Autoestima emocional

Esta dimensión hace referencia a como los individuos se perciben y como responden en relación a determinadas situaciones que pueden generar estrés en su vida cotidiana, si los sujetos presentan un autoconcepto emocional alto, se puede inferir que es capaz de responder de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante situaciones difíciles.

e) Autoestima en relación a otros

Esta dimension hace referencia a cuál es la percepción que tiene el sujeto en cuanto a sus relaciones interpersonales por ejemplo amigos, padres y profesores, de manera que influyen en el origen de sus percepciones sobre sí mismos.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

1.5.2. Objetivos específicos

OE 1: Identificar los niveles de acoso escolar en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

OE 2: Identificar los niveles de autoestima en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

OE 3: Determinar la relación entre las dimensiones de acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

OE 4: Determinar la relación que existe entre los niveles de acoso escolar y los niveles de autoestima en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres, según año escolar.

OE 5: Determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de la Autoestima en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

OE 6: Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones del acoso escolar en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

Ho: No existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

1.6.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres, según sexo.

H2: Existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres, según año escolar.

H3: Existe relación significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de la autoestima en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

H4: Existe relación significativa entre la autoestima y las dimensiones del acoso escolar en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

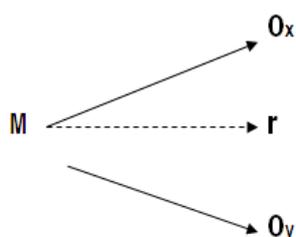
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo se desarrollará bajo el diseño de investigación no experimental. Kerlinger (1979) refiere que la investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones.

El tipo de estudio se acopla a los lineamientos descriptivo – correlacional. “La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2003).

“La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables (cuantifican relaciones).”



Dónde:

M: La muestra de estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial particular del distrito de San Martín de Porres.

O_x: Variable de acoso escolar.

O_y: Variable de autoestima.

r: La relación entre dichas variables.

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

2.2.1. Población

La población que se considerará para esta investigación comprende a 495 alumnos comprendidos entre los 12 a 17 años de edad, alumnos del nivel secundario de una institución parroquial particular perteneciente al distrito de San Martín de Porres. Esta población son adolescentes entre varones y mujeres.

2.2.2. Muestra

La muestra del siguiente trabajo de investigación la constituyeron los 343 alumnos del 1ro al 5to grado de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

2.2.3. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizará para la siguiente investigación es no probabilístico. De acuerdo con Cuesta (2009) el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. En general se seleccionan a los sujetos siguiendo determinados criterios procurando que la muestra sea representativa.

2.2.4. Tipo de muestreo no probabilístico

Se desarrollará bajo el tipo de muestreo discrecional, ya que, en este tipo se toma de muestras, los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. Con el muestreo discrecional o intencional, el investigador cree que algunos sujetos son más adecuados para la investigación que otros.

2.3. Criterios de selección

2.3.1. Criterios de inclusión

Todos los alumnos matriculados de 1ro a 5to de secundaria de la institución parroquial particular en el año 2019.

2.3.2. Criterios de exclusión

- Todos los alumnos que no deseen participar respondiendo los cuestionarios.
- Los alumnos que no asistieron a clases el día de la aplicación de los instrumentos.
- Los alumnos que han estudiado en dicha institución ese año de estudio.
- Los alumnos con algún tipo de diagnóstico y/o asociados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizará para la recolección de datos serán las encuestas, ya que, para la presente investigación se solicitó a responder un conjunto de preguntas cerradas.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

A. Cuestionario de evaluación de autoestima para alumnos de enseñanza.

i. Antecedentes

- *Internacional.*

En la Universidad Rafael Landívar, Sett Pinto (2018) realizó un estudio con el objetivo de determinar cuál es el nivel actual de la autoestima en jóvenes estudiantes de dicha escuela. Para dicha investigación, se realizó la recolección de datos a través del cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la escala de valoración del cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria, se ha encontrado que de las 50 estudiantes el 48% tiene un nivel medianamente alto, el 32% presenta un nivel de autoestima muy alto, el 12% posee una autoestima baja y el 8 % muestra un nivel medianamente bajo. Por ende, se concluye que el nivel de autoestima y el autoconcepto están directamente conectados y sí son influyentes positivamente uno del otro favoreciendo el nivel de autoestima que presentan las jóvenes dato que favorece a la percepción del autoconcepto.

- *Nacionales*

En la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Rosado & Dueñas (2018) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación existente entre las dimensiones del Clima Social Familiar y la Autoestima en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Juana Cervantes de Bolognesi”, Arequipa, 2018. Tomando en cuenta que dicha investigación tuvo como muestra 132 estudiantes del tercer año de educación secundaria, de edades comprendidas entre los 13 y 16 años, de sexo femenino, a quienes se le aplicó la Escala del Clima Social Familiar de Moors y Trickett (estandarizado por Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turín, 1993- Lima-Perú) y el Cuestionario de Evaluación de Autoestima para la Enseñanza Secundaria (adaptado por Nataly Angélica Ramírez Palo, 2013- Lima- Perú). Los resultados evidencian que existe relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima, hallándose relación significativa entre las Dimensiones Relaciones ($r=.291$; $p= .001$), Desarrollo ($r=.404$; $p< .001$) y Estabilidad ($r=.318$; $p< .001$) con la autoestima de las alumnas evaluadas, encontrando que la gran mayoría de las estudiantes tiene un buen nivel de autoestima y un adecuado nivel en la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad respectivamente.

En la Universidad Cesar Vallejo – Lima, Rivera T. (2017), realizó un estudio con el objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017. Tomando en cuenta que dicha investigación tuvo de muestra 413 estudiantes de ambos sexos de 1ro a 5to año de secundaria. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron el Autotest Cisneros de acoso escolar y el Cuestionario de evaluación de la autoestima para la enseñanza secundaria. Concluyendo que en los resultados se encontró que no existe una correlación significativa inversa entre las variables de acoso escolar y autoestima, sin

embargo, existe relación inversa significativa entre la dimensión exclusión bloque social de acoso escolar y la autoestima. Así mismo se obtuvo que el nivel de acoso escolar que predomina en los estudiantes es el nivel muy bajo y en la autoestima el nivel predominante es el nivel medio.

i. Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria

Autor: Andrés García Gómez

Año: 1998

Adaptación Peruana: Nataly Angélica Ramírez Palo

Año de adaptación: 2013

Administración: Individual o colectiva

Dirigido: Adolescentes

Tiempo de duración: 10 minutos aproximados

Significación: Esta escala evalúa las dimensiones de la autoestima.

Dimensiones: Autoestima física, autoestima general, autoestima académica, autoestima emocional y autoestima en relación con otros.

Descripción: El Cuestionario está compuesto por 19 ítems, redactados a través de afirmaciones y cuenta con 4 posibilidades de respuesta que son: A (Muy de acuerdo), B (Algo de acuerdo), C (Algo en desacuerdo) y D (Muy desacuerdo).

ii. Propiedades psicométricas

a. Validez

El instrumento fue adaptado por Ramírez en el año 2013, en estudiantes del nivel secundario, ubicados en Lima norte, asimismo la autora trabajó con una muestra de 400 alumnos de ambos sexos con edades entre los 12 a 17 años.

b. Confiabilidad

Se demuestra su confiabilidad ya que muestra una aceptable consistencia interna, determinado en un Alfa de Crombach de 0.957.

B. Autotest de Cisneros Acoso Escolar.

i. Antecedentes

- *Nacionales*

Robles (2015), realizó un estudio con el objetivo de determinar la frecuencia del Bullying y sus modalidades en estudiantes de educación secundaria, turno tarde de la Institución Educativa Pública 5050 San Pedro, Bellavista- Callao, 2015. Para dicha investigación se tomó la muestra de de 122 alumnos, con 52 (42,6%) mujeres y 70 (57,4%) varones; el instrumento utilizado fue el Autotest Cisneros de Acoso escolar (Alpha de Crombach de 0,96) y el análisis estadístico se realizó en el programa SPSS 20. Concluyendo que los resultados arrojaron una frecuencia alta de Bullying en mayor proporción, y solo las modalidades de coacción, desprecio- ridiculización, agresiones, restricción- comunicación y hostigamiento se encuentran presentes en más de la mitad de población; así mismo los varones de educación secundaria del turno tarde, presentan mayor frecuencia de Bullying, en relación a las mujeres; se presentó en mayor proporción una intensidad baja de Bullying en la totalidad de estudiantes, de los cuales un cuarto afirmó ser víctima y agresor, y la mitad espectador de actos de Bullying.

Sánchez Chaparro, Vergara Díaz (2016), realizaron un estudio con el objetivo de indagar sobre la presencia de Bullying en los estudiantes del nivel secundario y la preparación docente para abordarlo. La muestra que se utilizo fue de 789 estudiantes y de 40 docentes, todos ellos provenientes de centros educativos estatales de la UGEL 07; a quienes se aplicó el auto test Cisneros de Acoso Escolar. Los resultados encontrados señalan una prevalencia de Bullying de 26,4% y un 22,5% de docentes que conocen y

utilizan estrategias adecuadas para abordarlo. Se halló diferencias significativas en la prevalencia de Bullying según grado de estudios; según género sólo en tres dimensiones: coacción, agresiones e intimidación-amenazas siendo la media más alta en los varones. No se halló diferencias significativas en el abordaje del Bullying por parte de los docentes según género, edad, tiempo de servicio y grado académico; por último, no se encontraron diferencias en los puntajes de Bullying de los estudiantes con docentes preparados y poco preparados.

Escribar (2018), realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Melitón Carvajal, perteneciente al distrito de Lince de la ciudad de Lima 2017. La muestra que se utilizó para esta investigación fue de 186 estudiantes comprendidos entre 13 a 17 años de edad; se aplicó el Auto test de Cisneros. Los resultados evidencian que el maltrato escolar entre pares alcanza un nivel alto con un 83% de incidencia, ya sea verbal, psicológica y/o física.

ii. Ficha técnica

Nombre: Autotest Cisneros de acoso escolar

Procedencia: España

Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñante

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo

Año: 2005

Adaptación Peruana: Carmen Rosa Orosco Zumaran

Año de adaptación: 2012

Administración: Individual o colectiva

Dirigido: Adolescentes

Tiempo de duración: 30 minutos aproximados

Significación: Esta escala evalúa el Índice global de Acoso Escolar

Dimensiones: Desprecio ridiculización, coacción, restricción comunicación, agresiones, intimidación amenazas, exclusión bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

iii. Propiedades psicométricas

Validez

El instrumento fue adaptado por Orosco en el año 2012, en estudiantes del nivel secundario, ubicados en Lima norte, asimismo la autora trabajó con una muestra de 438 alumnos de ambos sexos con edades entre los 12 a 17 años.

Confiabilidad

Existe confiabilidad alta, ya que demuestra aceptable consistencia interna, que se muestra en un Alfa de Crombach de 0.922.

ESCALA	ÍTEMS	TIPO DE ANÁLISIS	ALFA DE CRONBACH	FACTORES	FACTORES DE EVALUACIÓN EXTRAÍDOS Y EN SU DEFECTO, FINALIDAD DEL CUESTIONARIO
CEAA (GÓMEZ, 1998)	19	AF confirmatorio	0.957	5	Autoestima física, autoestima general, autoestima académica, autoestima emocional y autoestima en relación a otros.
ACAE(OÑANTE, 2005)	50	AF confirmatorio	0.922	8	Desprecio- ridiculización, coacción, restricción- comunicación, agresiones, intimidación- amenazas, exclusión- bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

Figura 2.
Validez y confiabilidad de los instrumentos

2.5. Procesamiento y análisis de datos

Los resultados de la siguiente investigación se determinarán bajo algunos procedimientos: En primer lugar, se realizará una investigación cuantitativa para la recolección de datos, ya que, como menciona Hernández (2006), en la investigación

Cuantitativa los estudios que utilizan este enfoque confían en la medición numérica, el conteo, y en uso de estadística para establecer indicadores exactos.

Para el procedimiento de los datos estadísticos se utilizó la base de software estadístico SPSS; para analizar y procesar estos datos se utilizó métodos estadísticos de tipo descriptivo como media, desviación estándar, frecuencias y porcentajes; así mismo para el análisis de la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach; se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov donde se obtuvo que los datos no pertenecían a una distribución de contraste normal, por ello se escogió el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

Valderrey P. (2010) menciona que el coeficiente de correlación de Spearman permite medir la correlación entre dos variables cuando se trabaja con una variable de distribución no normal.

2.6. Aspectos éticos

En primer lugar, se tomarán en cuenta aspectos éticos para realizar dicha investigación, ya que trataremos directamente con temas delicados a la educación, por ende, uno de ellos es que se tomará con responsabilidad la siguiente recolección de datos y llevar de manera ética y cuidadosa la evaluación, siempre protegiendo los derechos de los participantes en la investigación.

Además, se les informará a los participantes sobre todos los aspectos del mismo que puedan afectar en su deseo de participar.

Por otro lado, se manejará la honestidad y la confidencialidad con los participantes, ya que, se concederá respeto a la libertad individual, esto quiere decir que, si el participante ya no desea continuar con la investigación, se cederá a su petición.

Finalmente, una de la más importante es que exista un buen rapport y comunicación entre los participantes y el evaluador.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Análisis descriptivo por preguntas

Acoso escolar

Tabla 1.

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov del Autotest Cisneros de acoso escolar

Pruebas de normalidad			
		Kolmogorov-Smirnov ^a	
Acoso escolar	,230	334	,000
Desprecio ridiculización	,225	334	,000
Coacción	,493	334	,000
Restricción de la comunicación	,187	334	,000
Agresiones	,338	334	,000
Intimidación amenaza	,495	334	,000
Exclusión bloqueo social	,436	334	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS, elaboración propia

En la tabla 1, se observa el análisis obtenido de la Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov al Auto Test Cisneros para la variable de acoso escolar con sus 8 dimensiones. Se evidencia que los datos presentan valores p (sig.) menores a 0.05, por lo cual no se ajustan a una distribución normal, por ello, se emplea una prueba no paramétrica, para las correlaciones se usó el Rho de Spearman.

Dimensiones del Autoestima.

Tabla 2

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov del Cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
Autoestima Total	,349	334	,000
Autoestima Física	,480	334	,000
Autoestima General	,450	334	,000
Autoestima Académica	,429	334	,000
Autoestima Emocional	,390	334	,000
Autoestima en relación a otros	,532	334	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: SPSS, elaboración propia

En la tabla 2, se observa el análisis obtenido de la Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov al Cuestionario de autoestima para alumnos de enseñanza secundaria para la variable de autoestima con sus 5 dimensiones. Se observa que los datos presentan valores p (sig.) menores a 0.05, por lo cual no se ajustan a una distribución normal, por ello, se emplea una prueba no paramétrica, para las correlaciones se usó el Rho de Spearman.

Tabla 3

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

Acoso escolar		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	130	38,9
Bajo	57	17,1
Medio	55	16,5
Alto	42	12,6
Muy alto	50	15,0
Total	334	100,0

Fuente: SPSS, elaboración propia

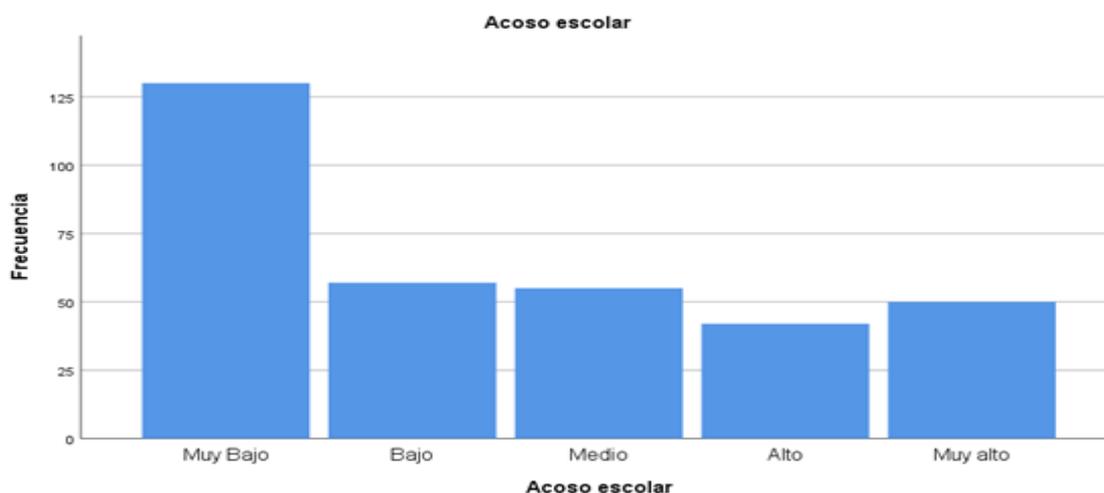


Figura 3.

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3, se aprecia que de la muestra en estudio 130 estudiantes (38.9%) poseen un nivel muy bajo de acoso escolar, 57 estudiantes (17.1%) poseen un nivel bajo, asimismo 55 estudiantes (16.5%) poseen un nivel medio. Sin embargo, 42 estudiantes (12.6%) poseen un nivel alto seguido por 50 estudiantes (15%) que poseen un nivel muy alto de acoso escolar

Nivel de autoestima.

Tabla 4.

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

Autoestima Total		
Calificativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	,6
Medio	158	47,3
Alto	174	52,1
Total	334	100,0

Fuente: SPSS, elaboración propia

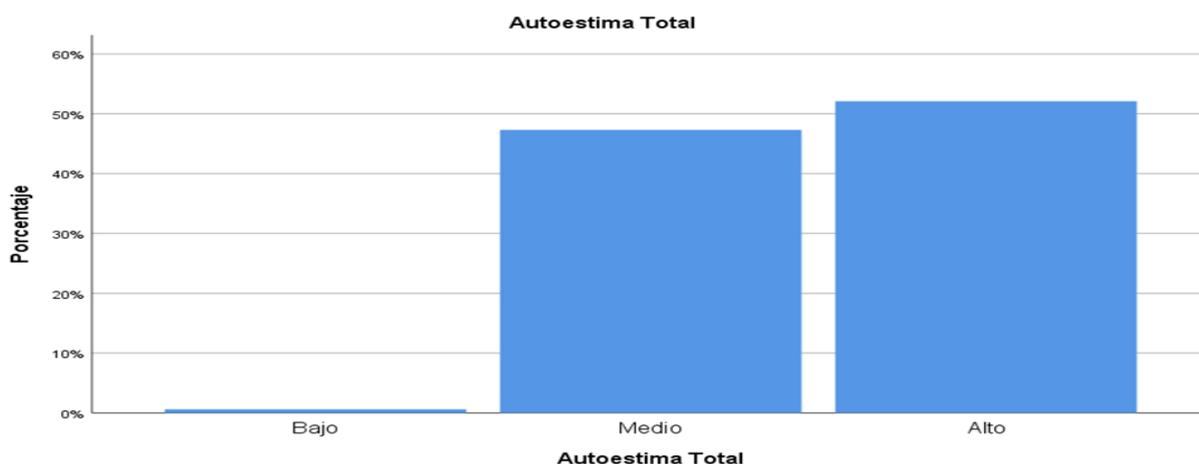


Figura 4.

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de un colegio parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4, se aprecia que de la muestra en estudio 2 estudiantes (0.6%) presentan un nivel bajo de autoestima, sin embargo 158 estudiantes (47.3%) presentan un nivel medio de autoestima y 174 estudiantes (52.1%) presentan un nivel alto de autoestima.

Acoso escolar y autoestima.

Tabla 5.

Prueba de correlación del acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.

Correlaciones				
		Total autoestima	Total acoso esc.	
Rho de Spearman	Total autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,072
		Sig. (bilateral)	.	,187
		N	334	334
	Total acoso escolar	Coeficiente de correlación	,072	1,000
	Sig. (bilateral)	,187	.	
	N	334	334	

Fuente: SPSS, elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 5, se presenta el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.072 con ns= 0.187 siendo mayor que 0.05 ($p > 0.05$), por lo tanto se observa que no existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial particular del distrito de San Martín De Porres.

Tabla 6

Correlación de la variable del acoso escolar y la variable de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres, según sexo.

Correlaciones				
		Sexo	Autoestima	
Rho de Spearman	Masculino		Coefficiente de correlación	,046
		Acoso escolar	Sig. (bilateral)	,560
			N	166
	Femenino		Coefficiente de correlación	,106
		Acoso escolar	Sig. (bilateral)	,172
			N	168

Fuente: SPSS, elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 6, se observa que según sexo, no hay relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima para ningún género en los estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial particular del distrito de San Martín de Porres.

Tabla 7.

Prueba de correlación del Acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín De Porres, según grado escolar

Correlaciones				
		Grado		Autoestima
Rho de Spearman	1 de secundaria	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	-,074
			Sig. (bilateral)	,526
			N	76
	2 de secundaria	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	,208
			Sig. (bilateral)	,064
			N	80
	3 de secundaria	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	-,030
			Sig. (bilateral)	,876
			N	30
	4 de secundaria	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	,261*
			Sig. (bilateral)	,031
			N	68
	5 de secundaria	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	,040
			Sig. (bilateral)	,722
			N	80

Fuente: SPSS, elaboración propia

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 7 que el nivel de correlación alcanzada entre la variable del acoso escolar y la variable de autoestima, según grado escolar es que todos los valores de p son mayores que 0.05 ($p > 0.05$), excepto en 4to grado ya presenta el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.261* con $ns = 0.031$ siendo menor que 0.05 ($p < 0.05$), esto quiere decir que hay una correlación positiva media entre las variables en el 4to grado de secundaria.

Tabla 8
Correlación entre acoso escolar y las dimensiones de Autoestima

Correlaciones							
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	Autoestima Física ,056	Autoestima General ,052	Autoestima Académica ,125*	Autoestima Emocional ,079	Autoestima en relación a otros ,149**
		Sig. (bilateral)	,310	,341	,022	,151	,006
		N	334	334	334	334	334

Fuente: SPSS, elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 8, se evidencia que las dimensiones de autoestima: Autoestima física, Autoestima general, Autoestima emocional, no tienen una relación significativa ($p > 0.05$) con relación al acoso escolar. Sin embargo, la dimensión de Autoestima académica presenta un coeficiente de Spearman igual a 0,125* con un nivel de sig.=0.022 y Autoestima en relación a otros presenta un coeficiente de Spearman igual a 0,149** con un nivel de sig.=0.006 si tiene una relación positiva media ($p < 0.05$) con relación al acoso escolar.

Tabla 9
Correlación entre Autoestima y las dimensiones del Acoso escolar

		Correlaciones						
			Desprecio ridiculización	Coacción	Restricción de la comunicación	Agresiones Intimidación amenaza	Exclusión bloqueo social	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,062	-,007	,085	,055	,053	,109*
		Sig. (bilateral)	,257	,905	,122	,317	,334	,047
		N	334	334	334	334	334	334

Fuente: SPSS, elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 9, se evidencia que las dimensiones de Desprecio – ridiculización, Coacción, Restricción de la comunicación, Agresiones, Intimidación – amenaza, no tienen una relación significativa ($p > 0.05$) con relación a la autoestima. Sin embargo, la dimensión de Exclusión - Bloqueo social presenta un coeficiente de Spearman igual a 0,109* con un nivel de sig.=0.047 si tiene una relación positiva débil ($p < 0.05$) con relación a la autoestima.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Este estudio de investigación tuvo como objetivo buscar relación entre las variables de acoso escolar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial particular del distrito de San Martín De Porres.

De acuerdo a los resultados obtenidos evidenciado en la tabla 6 “prueba de correlación de Spearman”, en que el nivel de correlación alcanzado entre las variables de estudio “acoso escolar” y “autoestima” fue de 0.072, con un nivel de confianza del 95% y un valor de $p = 0.187$ siendo mayor que 0.05 ($p > 0.05$), evidenciando que no existe una relación significativa entre las variable de estudio en los estudiantes del nivel secundario de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín De Porres. Con los resultados se rechazó la hipótesis general; indicando que el acoso escolar no afectaría en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la institución parroquial particular en estudio, siendo contrario porque de acuerdo al breve diagnóstico en el colegio parroquial se prioriza la formación del alumno, inculcándosele el amor al prójimo y la empatía hacia los demás, recalcando el ayudar a los demás ante alguna dificultad. Asimismo; al ser un colegio privado, los alumnos no suelen carecer de necesidades económicas y la mayoría de ellos son de familias funcionales; esto quiere decir que en casa la mayoría de los padres probablemente son cristianos y le inculcan los valores desde muy pequeños. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Rivera T. (2017) quien estudio las variables de acoso escolar y autoestima de una muestra de una institución pública del distrito de Los Olivos, donde no halló relación inversa significativa entre ambas variables en estudiantes del nivel secundario de una institución pública. La autora sustenta que en esta población los resultados expuestos pueden explicarse por las características que poseen los estudiantes tomados en esta investigación, donde el acoso escolar se ha estabilizado en la convivencia de los escolares. Asimismo,

Quinte N. (2017) quien estudio las mismas variables de una muestra de una institución pública del distrito de Ate, donde hallo que existe una correlación baja en el Bullying y alta en la Autoestima. La autora menciona que posiblemente se deba a que los estudiantes manifiestan los valores brindados en la institución y que existe comunicación con sus padres, quienes son el soporte para desarrollar una alta autoestima. Sin embargo, esto difiere con Zuloeta K. (2018) quien estudio la relación del Bullying y la Autoestima de una muestra de dos instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, donde halló que existe una correlación muy significativa e inversa, entre las variables Bullying y Autoestima, lo que significa que a mayor índice de Bullying menor autoestima. Agregando a ello, otra investigación de Gil N. (2016), donde encontró una relación significativa e inversa entre las variables de Acoso Escolar y Autoestima. Pudiendo así observar que las percepciones de acoso escolar son distintas para cada contexto y realidad.

Uno de los pioneros en la investigación Olweus D. (1983), define el acoso escolar como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. Añade que la continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

Dentro de los objetivos específicos se señaló determinar la relación entre las dimensiones de acoso escolar y la autoestima, en el cual se halló que la dimensión de Exclusión – Bloqueo social si tiene una relación positiva débil con relación a la autoestima, encontrándose para las demás dimensiones que ninguna correlación es significativa. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Musri (2012) ya que encontró que entre las

conductas que los acosadores dirigen a la víctima pueden ser de diferentes tipos, uno de ellos es exclusión y marginación social que significa ignorar sistemáticamente a la víctima y no dejarla participar, aislándola intencionadamente de las interacciones del grupo. Asimismo, Rivera T. (2017) en su muestra de estudio encontró que de todas las demás dimensiones, solo la dimensión exclusión bloqueo social posee una relación inversa y significativa con relación a la autoestima, la autora menciona que a mayor exclusión bloqueo social, menor posibilidad del estudiante de tener una buena autoestima

Por otro lado, el siguiente objetivo específico que se señaló en la investigación fue determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de autoestima. Los resultados obtenidos fueron que la dimensión de Autoestima académica y Autoestima en relación a otros si tiene una relación positiva media con relación al acoso escolar; lo cual quiere decir que la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y autoestima en relación a otros, si se vería afectada si fuera víctima de acoso escolar. Diferenciando a los resultados hallados por Rivera T. (2017) donde señala que dichas dimensiones no tienen una relación significativa con el acoso escolar.

Craig (1994) considera a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores o tontos. Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores (Castro, 2015, pág. 20).

Respecto a la relación entre el acoso escolar y la autoestima, según sexo, que se encontró que no hay relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima para ningún género. Diferenciando con la investigación de Angione (2016), donde halló que las mujeres

presentan un mayor índice de acoso escolar manifestado en la violencia psicológica y ansiedad, viéndose afectada así su autoestima; en comparación a los varones.

En referencia a los resultados entre la relación del acoso escolar y la autoestima, según año escolar, se halló que únicamente para 4to grado de secundaria existe relación positiva media entre las variables. Este resultado nos podría manifestar el 4to grado estaría más expuesto e influenciado entre dichas variables. Defiriendo con la investigación de Rivera T. (2017), halló que no existe relación significativa entre las variables para ningún grado de estudio. El autor señala que en su muestra de estudio el acoso escolar y la autoestima, dentro de su propio impacto, no se vería influenciado por el año escolar.

Para concluir, respecto a los resultados a nivel descriptivo, se obtuvo que el nivel de acoso escolar que más predomina entre los estudiantes es el nivel muy bajo, lo cual indica que en su mayoría los estudiantes de secundaria de la institución parroquial particular no presentan presencia de altos niveles de acoso escolar. Corroborando con los resultados hallados en la investigación de Rivera T. (2017) donde obtuvo que el nivel de acoso escolar que más predomina entre los estudiantes viene a ser el nivel muy bajo. Difiriendo con Gorritz (2009) quien, al estudiar el acoso escolar en estudiantes adolescentes, tuvo como resultado que existe evidencia de un alto nivel de acoso escolar. Estos diferentes hallazgos nos demuestran que cada población es diferente, sin embargo, si hay presencia de acoso escolar en el área educativa.

Asimismo, se obtuvo que el nivel de autoestima que más predomina entre los estudiantes es el nivel alto, lo cual, refiere que la mayoría de los alumnos tienen una adecuada autoestima. Tal cual, se señaló antes, esto podría generarse, ya que, en la institución parroquial trabajan lo espiritual, el sentirse bien consigo mismo y aceptarse como son. Sin embargo, difiriendo con los resultados obtenidos en la investigación de Rivera (2017) donde

señaló que el nivel medio de autoestima es el que más predomina con 359 estudiantes (86.9%), cifra que vendría a ser más de $\frac{3}{4}$ de la población de estudiantes evaluados.

En cuanto a las limitaciones de la investigación fueron varias, se propuso estudiar a toda la población, pero en la consulta con los alumnos en cada aula, muchos manifestaron que no querían participar; motivo por el cual se efectuó el cálculo de la muestra. Asimismo, la siguiente limitación fue en la aplicación del instrumento del Auto test de Cisneros, este test consta de 50 preguntas, las cuales se tienen que responder con sinceridad, pero al ser un test con demasiadas preguntas, la mayoría de los alumnos del nivel secundario se fatigaban y no terminaban de leer o no leían las preguntas propuestas y marcaban lo más rápido posible para así poder terminar la prueba. Lo cual lleva a recomendar una siguiente evaluación a dicha institución parroquial particular con toda la población del nivel secundario para obtener datos más concisos. Asimismo, buscar otro tipo de test de acoso escolar que contenga menos preguntas para que de esa manera todos los estudiantes quieran participar y respondan con veracidad.

4.2 Conclusiones

1. Según la presente investigación, no existe una relación significativa entre el acoso escolar y autoestima, ya que, el coeficiente de Spearman es igual a 0,072 con $ns=0.187$ ($p>0.05$).
2. El nivel de acoso escolar que más predomina en los estudiantes es el nivel muy bajo (38.9%) y respecto al nivel de autoestima que predomina es el nivel alto (52.1%).
3. Se encontró que no existe relación entre el acoso escolar y la autoestima, según sexo, lo cual indica según mi investigación que, no influye el género que sean.
4. Se encontró que existe relación positiva media entre el acoso escolar y la autoestima en el 4to año de secundaria ya que presenta un coeficiente de Spearman igual a 0,261* con $ns=0.031$ ($p<0.05$), lo cual indica que en este grado están más expuestos e influenciados entre dichas variables.
5. Se halló que la dimensión de Autoestima académica presenta un coeficiente de Spearman igual a 0,125* con $ns=0.022$ y Autoestima en relación a otros presenta un coeficiente de Spearman igual a 0,149** con $ns=0.006$, por lo tanto, si tiene una relación positiva media con relación al acoso escolar.
6. Se halló que la dimensión de Exclusión - Bloqueo presenta un coeficiente de Spearman igual a 0,109* con $ns=0.047$, por lo tanto, si tiene una relación positiva débil ($p<0.05$) con relación a la autoestima.

4.3. Recomendaciones

1. Extender esta investigación hacia otros sectores e instituciones.
2. A los tutores y/o profesores, desarrollar programas de prevención acerca del acoso escolar para de esta manera poner énfasis en este tema, crear un clima de estudio lleno de respeto y tolerancia.
1. A los tutores y/o psicólogos del centro educativo, se sugiere realizar continuos talleres para fortalecer e incrementar la autoestima de los estudiantes mediante la apreciación de sus fortalezas y debilidades personales, a fin de desarrollar un autoconcepto positivo de sí mismo.
2. Realizar escuela de padres con temas relevantes como el empoderamiento de autoestima sus hijos, independencia, pautas y normas de crianza, donde se les enseñe a los papas a crear un ambiente familiar lleno de valores y empatía, ya que, el hogar es la primera fuente de aprendizaje y los padres son el mejor modelo para ellos.

REFERENCIAS

- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología y Relaciones Huumanas, Buenos Aires.
- Arcos Lima, A. X. (2013). *El bullying escolar y su incidencia en la autoestima de los discentes de noveno grado de educación básica*. Tesis de licenciatura, Universidad Tecnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la educacion, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6271/1/FCHE-SEB-1072.pdf>
- Ardouin, J., Bustos, C., Díaz, P. F., & Jarpa, M. (2006). *Agresividad: modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición*. Obtenido de <http://www.robertexto.com/archivo4/agresividad.htm#4>
- Arturo Loredó-Abdalá, A. P.-M.-N. (2008). "Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real. *Acta Pediátrica de México*, 210-214.
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta : análisis de la agresión y la delincuencia*. México, D.F.: Trillas. Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/modificacion-de-conducta-analisis-de-la-agresion-y-la-delincuencia/oclc/803206107>
- Blair, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. *Redalyc*, 9-33.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona.
- Camacho, L. (2006). *La influencia de la formación de la autoestima y el autoconcepto en la adolescencia*. Universidad de la Sabana, Chía.
- Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson educación.
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Redalyc*.
- Castro, L. (2015). *Capacidad funcional instrumental y autoestima de las personas asistentes al centro del adulto mayor Chachapoyas - 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza Amazonas, Facultad ciencias de la salud, Chachapoyas.

- Cieza, E., & Arzapalo, Y. (2019). *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018*. Tesis de licenciatura, Lima.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo , España.
- Deissy, R. J., & Martín, N. G. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú.
- Educación, M. d., UNICEF, & Vision, W. (2015). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. *UNICEF*.
- Escribar, J. (2018). *Nivel de acoso escolar en los estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Melitón Carvajal – Lima*. Tesis de licenciatura, Universidad Garcilazo de la Vega, Facultad de Psicología y trabajo social, Lima.
- Esplugues, J. S. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*.
- Fernández, R. P. (2014-2015). *Violencia escolar y bullying*. Barcelona.
- Fernández, S. C. (2018). El maltrato escolar en centros de educación primaria en la provincia de Huelva (España).
- Flores, N. (2013). *"Análisis del fenómeno bullying en los adolescentes del 5to y 6to año de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, turno matutino, del ciclo escolar 2012-2013, en San Fernando Huixquilucan, estado de México"*. Mexico.
- Gaitan, R. G. (2006). Acoso escolar . APACS.
- Galvinez, G. (2014). *Incidencia del bullying en el autoestima de los estudiantes de la unidad educativa "Adolo Maria Astudillo" de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Rios*. Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Gil, N. (2016). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de Los Olivos*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Lima.
- Gomez, G. (1998). Cuestionario de Evaluación de Autoestima para la enseñanza secundaria. España.
- Gorriz, A. (2009). *Roles implicados en el acoso escolar: comprensión de la mente, maquiavelismo y evitación de responsabilidad*. Tesis doctoral, Universitat Jaume, Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, Madrid.

- Guardiola, J. J. (2011). Acoso Escolar. *Dialnet*.
- Harter, S. (1983). *Developmental perspectives on the self-system*. In E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology*. New York: John Wiley.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). México D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Mexico DF: Mc Graw Hill Interamericana.
- Inca, L. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal*. Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilazo de La Vega, Facultad de Psicología y trabajo social, Lima.
- Isabel Amemiya, M. O. (s.f). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú.
- Juan M. Machimbarrena, a. M. (2017). Bullying/Cyberbullying in 5th and 6th grade: differences between public and private schools.
- Kerlinger, F. N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F: McGraw—Hill Interamericana.
- López, F. D. (2011). Las manifestaciones del bullying en adolescentes. *Uaricha Revista de Psicología*.
- Morales, J. C. (2011). Acoso Escolar. *Revista de Neuropsiquiatria*, 74(2, 2011), 242-249. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004>
- More-Mechan, J., & Ortega, R. (2008). Las redes de iguales y el fenómeno del acoso escolar: explorando el esquema dominio-sumisión. *Infancia y Aprendizaje*.
- Mori, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
- Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Intercontinental, Ciencias Humanas, San Lorenzo.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación*, 7(3), 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

- Noticias, R. (02 de Mayo de 2017). *Infografía / Estas son las cifras de casos de bullying en el Perú*. Obtenido de <https://us-iti.bbcollab.com/recording/1024f91fad4b4c26af0e3334d1c2335d>
- Núñez, L. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo Instituciones educativas, RED 13, El Agustino 2017*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Núñez, M. (2016). *La autoestima en educación infantil*. Tesis de licenciatura, Universidad de La Laguna, Facultad de Educación, España.
- Olweus, D. (1983). *Low school achievement and aggressive behavior in adolescent boys*. New York.
- Olweus, D. (2004). *Conductos de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Ginebra.
- Oñederra, J., & Garaigordobil, M. (2009). Un análisis de acoso escolar desde una perspectiva de género y grupo. *Ansiedad y estrés*.
- Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio Pre universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Ortega, P., Mínguez, R., & Rodes, M. L. (2001). *AUTOESTIMA: UN NUEVO CONCEPTO Y SU MEDIDA*. Murcia: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Pajuelo, J. (2017). “*Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*”. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Nuevo Chimbote.
- Pedreira, P. A., Cuesta, B. B., & Luna, C. B. (2011). *Acoso Escolar*.
- Pino, W., & Alpízar, L. (2018). Caracterización de la violencia en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2005). “*Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, eso y bachiller*”. Instituto de innovación educativa y desarrollo directivo, España.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona, España: CEAC.
- Plata, C., Riveros, M. d., & Moreno, J. (2010). *Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio*. Universidad de San

Buenaventura. Colombia: Redalyc. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224090007.pdf>

Quinte, N. (2017). *Relación entre el bullying y la autoestima escolaren los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "María Reiche Newman", UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Ramírez, N. (2013). *Adaptación del Cuestionario de Autoestima CEAA para alumnos del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Comas*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Raquel Pujol Fernández, R. P. (2006). *Raquel Pujol Fernández*.

Rejas, C. (2017). *"Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del sector Montenegro - San Juan de Lurigancho, 2017"*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de humanidades, Lima.

Rivera, T. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Lima.

Robles, L. (2015). "Frecuencia del Bullying y sus modalidades en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública". *Ágora Revista Científica*.

Rosado, C. d., & Dueñas, A. (2018). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa "Juana cervantes de bolognesi", Arequipa, 2018*. Arequipa.

Sanchez, G. (s.f.). *Bullying: analizando el acoso escolar a través de la teoría mimética*.

Sett Pinto, R. M. (2018). *"Nivel de autoestima en jóvenes de la escuela normal Intercultural, Zacapa"*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades, Guatemala.

Tixe, D. (2012). *La autoestima en adolescentes victimas del fenómeno de Bullying*. Tesis de licenciatura, Quito.

UNESCO. (01 de Octubre de 2018). *UNESCO*. Obtenido de
<https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

UNICEF. (2009-2010). *El bullying o acoso*. Obtenido de
http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf

UNICEF. (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*.
Valderrey, P. (2010). *SPSS 17. Extracción del conocimiento a partir del AA.DD.*

- Valencia, A. R. (2015). Influencia del bullying en el rendimiento academico de los estudiantes: PIRLS 2015. Cali.
- Vergara, J., & Sáenz, S. (2016). Bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la Ugel 07 y nivel de preparación del docente para abordarlo. *Revista EDUCA UMCH* .
- Yagual, V. (2019). *Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Antonio Flores Jijón – Guayaquil 2018*. Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo, Piurs.
- Yamamoto, J. (2012). Sepa porque los peruanos no somos tan felices. *RPP Noticias*.
- Zuloeta, K. (2018). “*Bullying y Autoestima en estudiantes de 1º, 2º y 3º de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra – 2018*”. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de humanidades, Lima.

ANEXOS

ANEXO N°1:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es dirigida por: Marjoire Antuane Vasquez Sotelo de la carrera profesional de Psicología, de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Del Norte.

La meta de este estudio es hallar la relación del **Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular parroquial del distrito de San Martín de Porres**; y de esta manera cumplir con los objetivos de mi investigación.

La información que se recoja será confidencial y anónima, puesto que, no se utilizará para otro propósito fuera de los de esta investigación.

La decisión sobre la participación de este estudio es completamente voluntaria.

SE LE PIDE COMPLETAR ESTA PARTE DEL DOCUMENTO:

ACEPTO participar en la investigación

NO ACEPTO participar en las encuestas

Desde ya le agradezco su participación.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO N°2:

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Apreciado padre de familia y/o apoderado:

A través del presente documento se solicita la participación de su hijo/a.....en mi investigación, cuyo objetivo es determinar la relación del acoso escolar y la autoestima en los alumnos del nivel de secundaria de un colegio particular parroquial del distrito de San Martín De Porres, con el único fin de prevenir que estos factores afecten la salud mental de sus hijos.

Esta investigación está siendo realizada por mi persona Marjoire Antuane Vasquez Sotelo con DNI: 72373285 para optar el grado de Licenciada en Psicología en la Universidad Privada Del Norte.

Se invita a participar a su hijo/hija debido a que cursa la educación secundaria en este C.E.P. La información que se obtenga en esta investigación es totalmente anónima, y su hijo/a puede retirarse de la investigación si así lo desea. Los datos obtenidos en esta investigación serán de gran utilidad para el diseño de programas o intervenciones de promoción de la salud en colegios que involucren a los estudiantes.

En esta investigación, su hijo/a contestará un cuestionario sobre acoso escolar y autoestima. La participación de su hijo/a es confidencial, solo la investigadora tendrá acceso a la información.

Firma del padre de familia o apoderado

Lima...de.....del 201

ANEXO N°4:

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA LA
ENSEÑANZA SECUNDARIA**

Autor: García (1998)
Adaptación: Ramírez (2013)

Edad: Grado y Sección:

Sexo: Femenino Masculino

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, marca con una equis (x) la opción de la respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo. B= Algo de acuerdo. C= Algo en desacuerdo. D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- Siempre el profesor me llama la atención con razón.	A	B	C	D
3.- Me molesto algunas veces.	A	B	C	D
4.- En general, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico(a) lindo(a).	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis calificaciones.	A	B	C	D
7.- Me agrada toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en mis estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso(a) cuando tengo un examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico(a) inteligente.	A	B	C	D
11. Generalmente hablo jergas y lisuras.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de actitudes y/o cualidades académicas.	A	B	C	D
13.- Soy bueno(a) para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría mejorar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que soy simpático(a) (personalidad y físico).	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso(a) cuando me pregunta el profesor.	A	B	C	D
18.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D
19.- Pienso que soy un fracasado(a) en todo.	A	B	C	D

ANEXO N°5:

AUTOTEST CISNEROS

Autores: Piñuel y Oñante (2005)

Adaptación: Orosco (2012)

Centro Educativo..... Edad..... Grado y sección.....

Sexo: Femenino Masculino

SEÑALA CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		NUNCA 1	POCAS VECES 2	MUCHAS VECES 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan en el aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3

36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE 1 Acoso Escolar	DISEÑO: No experimental
¿Cuál es la relación del acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial particular del distrito de San Martín de Porres, 2019?	Determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres, 2019.	Existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.	Dimensiones Desprecio Ridiculización Coacción Restricción Comunicación Agresiones Intimidación Amenazas Exclusión Bloqueo social Hostigamiento verbal Robos	Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Correlacional
	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2 Autoestima	Población: Está constituida por los 343 alumnos del 1ro al 5to grado de secundaria de una institución parroquial particular del distrito San Martín De Porres. Muestra: 343 estudiantes del nivel secundario.
	-Identificar los niveles de acoso escolar en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.	-Existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres, según sexo.		
	-Identificar los niveles de autoestima en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.	-Existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres, según año escolar.		
	-Determinar la relación entre las dimensiones de acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.	-Existe relación significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de la autoestima en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.	Dimensiones Autoestima física Autoestima general Autoestima competencia académica Autoestima emocional Autoestima en relación a otros	
	-Determinar la relación que existe entre los niveles de acoso escolar y los niveles de autoestima en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres, según año escolar.	-Existe relación significativa entre la autoestima y las dimensiones del acoso escolar en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.		
	-Determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de la Autoestima en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.			
	-Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones del acoso escolar en los alumnos del nivel de secundaria de una institución parroquial particular del Distrito de San Martín de Porres.			