



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“MOTIVACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
DEPORTISTAS AMATEURS DE LA CIUDAD DE
TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autor:

Bach. Flores Mejía, María Del Carmen

Asesor:

Mg. Suárez Pasco, Janeth Imelda

Trujillo - Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios, por darme vida, salud y sabiduría para
realizar esta investigación.

A mi padre y a mi madre, por su amor, consejos,
paciencia y apoyo en todo momento.

A mis hermanos, por su apoyo
constante en el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que de alguna u otra manera colaboraron en la realización de esta investigación y especialmente a los docentes que contribuyeron con mi formación académica.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	18
CAPÍTULO III. RESULTADOS	23
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resumen de puntuaciones de motivación en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.....	21
Tabla 2: Resumen de puntuaciones de inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.....	21
Tabla 3: Relación entre la motivación y la inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.....	22
Tabla 4: Relación entre la motivación intrínseca y las dimensiones de inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.....	22
Tabla 5: Relación entre la motivación extrínseca y las dimensiones de inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.	23
Tabla 6: Relación entre la amotivación y las dimensiones de inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.....	23

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la Motivación y la Inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo en el año 2019, para ello se realizó una investigación no experimental, de diseño trasversal y tipo correlacional. Esta tiene como población a deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo practicantes de deportes colectivos, dado que no existe un censo se desconoce la cantidad exacta de esta población; sin embargo, se consideró a 100 de estos deportistas como muestra para este estudio. Además, para medir la motivación se utilizó la Escala de Motivación Deportiva traducido y adaptado al castellano por Balaguer, Castillo y Duda (2007) del Sport Motivation Scale de la versión francesa elaborada por Pelletier, Brière, Vallerand y Blais (1995), y para medir la inteligencia emocional se utilizó la adaptación al castellano de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004) de la Trait Meta – Mood Scale de Salovey, Mayer, Godman, Turvey y Palfai (1995). Los resultados identificaron una correlación directa entre la motivación intrínseca y las dimensiones de la inteligencia emocional, con un tamaño efecto moderado. Asimismo, que existe una correlación directa y tamaño efecto pequeño entre la motivación extrínseca y las dimensiones de la inteligencia emocional. Por último, que existe una correlación inversa y tamaño efecto trivial entre la amotivación y las dimensiones de la inteligencia emocional. De esta manera, se concluye que existen correlaciones directas e inversas, con un tamaño efecto que oscila entre trivial y moderado entre las dos variables estudiadas.

Palabras clave: Motivación, inteligencia emocional, deportistas amateurs, psicología del deporte.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

La “Psicología del deporte” o “Psicología del deporte y la actividad física” estudia la influencia que tiene el estado mental del sujeto sobre el rendimiento deportivo. Los psicólogos deportivos trabajan con atletas y entrenadores para mejorar este rendimiento usando diversas técnicas tales como la visualización de imágenes, la focalización de la atención y el desarrollo de la motivación. (Huerta, 2014).

En otras palabras, esta rama estudia los aspectos psicológicos que influyen en el comportamiento de los deportistas y, por ello, en su rendimiento, tales como la cohesión grupal, atención, autoconfianza, motivación, el manejo de sus emociones, entre otros.

Hay un creciente y notable interés por realizar distintos estudios relacionados a la psicología del deporte, ello se evidencia en la investigación realizada por Galindo y Arbinaga (2018) quienes demuestran que hay una progresión muy destacada en el panorama editorial de la Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte (RIPED).

La motivación y la inteligencia emocional son algunos de los temas más relevantes, estos han sido estudiados tanto con otras variables como en la relación entre sí mismas, no obstante, estos estudios se han realizado a nivel internacional, en cuanto a nivel nacional no se ha encontrado información al respecto lo que demuestra el vacío de información existente.

Esto se puede deber a que, lamentablemente, la psicología del deporte a nivel nacional sigue siendo una disciplina con un escaso reconocimiento por parte de los

profesionales del deporte, debido a que, en gran medida, los deportistas y entrenadores desconocen la existencia de esta disciplina. Hasta el punto de que algunos psicólogos han decidido desplazarse al extranjero con la intención de proseguir la formación y especialización en algunos casos a través de la realización un máster o un doctorado (Nieri, 2007).

De esta forma, los deportistas en el Perú aún poseen poca información respecto a la psicología del deporte y su gran importancia, pues son varias las ocasiones en las que se encuentra a jugadores con una gran capacidad física, pero sufren carencias de entrenamiento en aspectos relacionados con variables psicológicas, lo cual tiene como consecuencia malos resultados en sus pruebas físicas. Los deportistas necesitan una agresividad competitiva, pero a su vez necesitan una inteligencia emocional, que los llevará a gestionar adecuadamente sus emociones dentro del campo (Nieri, 2015).

Es necesario realizar este estudio, puesto que los expertos de la psicología del deporte coinciden en que el combinar elementos tanto físicos como psicológicos dentro del deporte de rendimiento permiten competir con ímpetu, a un alto ritmo de juego, afrontar las presiones de la competencia misma, entre otros, esto quiere decir que, si estos elementos se refuerzan supone una optimización del rendimiento en el deportista (Gonzales, Valdivia-Moral, Zurita y Romero, 2017). Incluso, algunos autores recalcan que las habilidades psicológicas en el jugador son la base de su carrera deportiva, ello hace más imprescindible el profundizar y obtener referencias de este estudio (Pazo, Sáenz-López y Fradua, 2012).

Por otro lado, se han encontrado distintos antecedentes a nivel internacional sobre la relación de la inteligencia emocional y la motivación en deportistas, por ejemplo: Martín de Benito y Guzmán (2012) en su publicación “Inteligencia

emocional, motivación autodeterminada y satisfacción de necesidades básicas en el deporte” buscaron demostrar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación autodeterminada. De esta manera, decidieron evaluar a 117 estudiantes en un rango de edades entre 10 y 12 años mediante un autoinforme y la traducción al español de The Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (CRSQ) elaborada por Lonsdale, Hodge y Rose, llegando a la conclusión de que existe una relación significativa entre los niveles de la inteligencia emocional y los de la motivación autodeterminada, esto quiere decir que los alumnos que tienen más inteligencia emocional tienen mayores niveles de motivación autodeterminada y/o viceversa.

Martín de Benito (2013) de la Universidad de Valencia en su tesis señaló como objetivo el analizar las relaciones establecidas en un modelo estructural que relaciona la inteligencia emocional con el índice de autodeterminación. Para lograrlo evaluó a 327 estudiantes, con edades entre 12 y 20 años, con dos pruebas psicométricas el Brief Emotional Intelligence Scale de Davies, Lane, Devonport y Scott y la traducción al castellano de la Revised Sport Motivation Scale elaborada por Pelletier, Brière, Vallerand y Blais. En su estudio concluyó que la inteligencia emocional en el contexto deportivo estuvo relacionada positivamente con las subescalas de la motivación autodeterminada, evidenciando las propuestas de la Teoría de la autodeterminación.

Cera, Almagro, Conde y Sáenz-López (2015) en su investigación plantearon como objetivo principal analizar las relaciones entre los factores de la inteligencia emocional y los tipos de motivación en un contexto educativo, concretamente en el área de Educación Física. De esta manera, evaluaron a 170 participantes de edades entre 12 a 18 años con la versión española del Trait Meta – Mood Scale de Salovey, Mayer, Godman, Turvey y Palfai, y la validación al español de la Perceived Locus

of Causality Scale de Goudas, Niddle y Fox, donde uno de los resultados obtenidos fue que existen relaciones entre la inteligencia emocional y los diferentes tipos de motivación en las clases de educación física; sin embargo, los coeficientes de correlación y la varianza obtenida en los análisis realizados entre ambas variables fueron bajos o moderados.

Melgarejo (2015) de la Universidad Argentina de la Empresa en su tesis “Relación entre inteligencia emocional y motivación de logro en deportistas de alto rendimiento”, para obtener el grado de licenciada en psicología, realizó un estudio correlacional, en el que aplicó la Escala de Motivación Deportiva (Sport Motivation Scale) de Pelletier, Brière, Vallerand y Blais y el Inventario de Inteligencia Emocional (IED) de García, Graupera, Ruiz y Palomo a 100 deportistas masculinos con edades comprendidas entre 20 y 40 años. En este halló que existe una correlación entre la motivación intrínseca – hacia el conocimiento y la regulación de las emociones, donde a mayores niveles de MI tenga, mayores niveles de regulación de emociones y viceversa. Por otro lado, hubo una correlación significativa en cuanto a la MI – hacia la estimulación de las experiencias y la regulación de las emociones; y la MI – regulación identificada – con la regulación de las emociones. De esta manera, se concluye que hay relaciones significativas entre motivación de logro e inteligencia emocional en la muestra.

Fierro-Suero, Almagro y Buñuel (2019) en su estudio plantearon como objetivo el analizar la relación entre las necesidades psicológicas básicas, la motivación, la inteligencia emocional, la satisfacción con la vida y el rendimiento académico en clase de educación física, para ello evaluaron a 343 personas con edades entre 11 y 17 años, a través de la versión validada en el contexto español por Moreno, Gonzales-Cutre y Chillón de la Escala del Locus de causalidad en educación

física y la versión adaptada y traducida al español del Cuestionario de Inteligencia Emocional elaborado por Ferrándiz, Hernández, Bermejo, Ferrando y Sáinz. Es así como llegan a la conclusión que la relación entre la inteligencia emocional y la motivación deparó una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los tipos de motivación más autodeterminados, mientras que se encontró una relación negativa entre la inteligencia emocional y la desmotivación.

Asimismo, respecto a las variables a estudiar se han planteado distintos modelos teóricos, por ejemplo, sobre motivación en el deporte, estos han evolucionado desde modelos mecanicistas hacia modelos sociales y cognitivos (Escartí y Brustad, 2000) no obstante, se considera pertinente basarse en la teoría de la autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan, pues como comentan Fierro-Suero et al. (2019) es la que la tiene un mejor respaldo en cuanto a la actividad física o deportiva.

Esta teoría analiza el grado en que las conductas son realizadas por nuestra voluntad, en otras palabras, el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en estas por elección (Álvarez, Coterón, Gómez, Brito y Martínez, 2017). También, se amplía la distinción entre motivación extrínseca e intrínseca, dado que dentro de la primera motivación se encuentra la regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada, donde la importancia recae en que mientras más autodeterminada sea la motivación extrínseca de una persona mayor será su funcionamiento en cuanto a desempeño, desarrollo social y bienestar psicológico (Reeve, 2010).

El primer tipo de motivación extrínseca mencionado, es la regulación externa, en la cual la conducta es realizada por la búsqueda de recompensas o para evitar castigos. La regulación introyectada, se asocia principalmente a las expectativas de

autoaprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego, donde el sujeto ejerce presión sobre sí para regular su comportamiento. Sobre la regulación identificada se puede decir que, a pesar de que la actividad no sea agradable para la persona es altamente valorada y juzgada como importante por la misma, por ende, la realzará libremente. Y finalmente, en cuanto la regulación integrada, la conducta también se realiza de manera libre, pero hay una congruencia con los valores y necesidades propias (Moreno y Martínez, 2006).

Es así como se definen los dos tipos de motivación mencionados, por un lado, la motivación intrínseca es aquella que está relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una recompensa externa directa, en cambio la motivación extrínseca está determinada por agentes externos (Moreno y Martínez, 2006). A su vez, se plantea la existencia de la desmotivación, conceptualizada como el grado más bajo de autodeterminación, es decir, la falta absoluta de tanto la motivación extrínseca como la intrínseca (Salvo, 2014).

Por lo tanto, se puede decir que si el deportista se enfrenta a una tarea difícil y está motivado intrínsecamente persistirá más en la tarea y tendrá más resistencia frente a los malos resultados que aquellos que su comportamiento se determina por recompensas, dado que incluso en las situaciones desfavorables, estos deportistas encuentran la satisfacción y placer en la realización de la actividad. Por el contrario, la motivación externa varía constantemente debido al tiempo en el que se obtienen las recompensas, lo que resulta un tipo de motivación inestable para el deportista (Salvo, 2014).

Por otro lado, en cuanto a la inteligencia emocional (IE) la teoría de Salovey y Mayer, pioneros de este constructo, la definen por primera vez como la habilidad

para observar las emociones y sentimientos propios como ajenos, discriminar entre ellos y usar la información recogida para orientar nuestro pensamiento, y por ende nuestras acciones (1990).

Sin embargo, con el paso del tiempo esta variable ha sido conceptualizada de diferentes formas por distintos autores. De manera que, actualmente existen una gran cantidad de definiciones y, por ende, distintos modelos teóricos que la explican.

Por una parte, surgieron modelos mixtos los cuales relacionan la automotivación, personalidad y optimismo con capacidades emocionales. Estos tienen como máximos difusores a Daniel Golema y Reuven Bar On (Rojas, 2018).

Otro modelo teórico es el modelo de habilidad, el cual se caracteriza por tomar en cuenta solo el ámbito emocional, centrándose en el análisis de los sentimientos que llevan al procesamiento del pensamiento, en otras palabras, este modelo ve a la inteligencia emocional como una inteligencia pura que se basa en la adaptación de las emociones y su aplicación a nuestros pensamientos. A su vez, tiene como mayores exponentes a John Mayer, Peter Salovey y David Caruso (Extremera y Fernández, 2005).

Estos autores redefinieron esta variable y la plantearon como la “habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, habilidades para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento, habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (1997, p. 10).

Dentro de esta conceptualización se presentan cuatro habilidades emocionales: la percepción emocional, la cual permite identificar y reconocer los sentimientos propios y de quienes nos rodean, prestando minuciosa atención a la comunicación verbal y no verbal; la facilitación emocional, involucra tener en cuenta

nuestros sentimientos y emociones sobre nuestro razonamiento y la manera en la que se procesa la información; la comprensión emocional, permite conocer las causas del estado anímico y las consecuencias futuras de nuestro actuar; y por último, la regulación emocional se presenta como la capacidad de reconocer los sentimientos para analizarlos y ver si son beneficiosos o no para uno mismo (Fernández y Extremera, 2005).

De esta manera, las personas que poseen un nivel alto de inteligencia emocional pueden poseer ciertas habilidades, como: persistencia, empatía, flexibilidad, tolerancia a la frustración, adaptación a las situaciones de incertidumbre, automotivación y motivación al grupo que los rodea, aún en situaciones complicadas, entre otras (Bermúdez, Álvarez y Sánchez, 2003).

Lo mencionado con anterioridad hace referencia a las habilidades que pueden poseer las personas, es por ello que se considera oportuno para este estudio asumir la inteligencia emocional desde el punto de vista del modelo de habilidad, puesto que este modelo plantea como objetivo principal que las personas alcancen un nivel adecuado de regulación emocional y ello los lleve a alcanzar su crecimiento personal.

Es así que, se plantea que esta investigación es de gran importancia porque aporta un valor teórico desde dos perspectivas. En primer lugar, porque en comparación con otros países no se han encontrado publicaciones a nivel nacional, sobre la relación de las variables psicológicas: motivación e inteligencia emocional. Además, son muy pocos los investigadores que decidieron publicar algún estudio sobre psicología del deporte en el Perú, ello se observa en la publicación de Reyes quien señala que “solo se han encontrado evidencias de 18 investigaciones publicadas entre los años 1995 y 2012” (2013, p. 12).

En segundo lugar, porque este estudio permite llenar un vacío de conocimiento, dado que a pesar de existir un aumento en cuanto al número de investigaciones es necesario realizar más estudios que permitan demostrar la estrecha relación entre las variables motivación e inteligencia emocional (Fierro-Suero, Almagro y Buñuel, 2019).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre la motivación y la inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y la inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la motivación intrínseca y la atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

Hallar la relación entre la motivación extrínseca y la atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

Identificar la relación entre la amotivación y la atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

1.4.HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la motivación y la inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

1.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la motivación intrínseca y la atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

Existe relación entre la motivación extrínseca y la atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

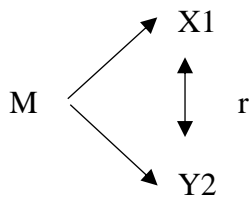
Existe relación entre la amotivación y la atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es no experimental, puesto que no existe una manipulación de las variables a estudiar, es decir, no extrae conclusiones o datos de un ambiente controlado. Además, es de diseño transversal, la cual se caracteriza por recopilar datos de un momento temporal específico, con el fin de analizar las variables presentes (Raffino, 2018). Al mismo tiempo, es de tipo correlacional, dado que busca variables que parecen interactuar entre sí con la finalidad de medir y evaluar el grado de relación entre estas (Godoy, 2018).

El diseño correlacional mantiene el siguiente esquema:



Donde:

M = muestra

r = Relación

X₁ = Medición de la Motivación.

Y₂ = Medición de la Inteligencia emocional.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población la integran deportistas hombres y mujeres amateurs, es decir que practican deporte por motivos de ocio, salud o por hacer ejercicio, pero sin recibir una remuneración, de la ciudad de Trujillo, a su vez, que practican deportes colectivos. Se desconoce la cantidad total de esta población, puesto que no se ha realizado un censo que muestre dicha información.

MUESTRA

La muestra está compuesta por 100 deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo, estos fueron escogidos por un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia o intencional, los cuales deben cumplir con los siguientes criterios de inclusión y exclusión: incorporar solo a aquellos que practiquen deporte colectivo con una frecuencia de por lo menos 3 veces por semana, a su vez, que su rango de edad oscile entre los 18 a 28 años. Por otro lado, se excluye a deportistas profesionales, es decir, que reciban una remuneración por practicar dicho deporte; y a aquellos que actualmente no practiquen deporte por lesiones o alguna razón externa. Tampoco son parte de este estudio aquellos deportistas que no quieran participar en el mismo. De esta manera, la unidad de análisis es un deportista amateur de la ciudad de Trujillo que cumpla con los criterios de inclusión y exclusión expuestos anteriormente.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La técnica utilizada es la encuesta, la cual utiliza procedimientos estandarizados de investigación de los que se recoge y analiza un conjunto de datos de una muestra representativa (Reyes, 2015).

Además, para medir la motivación se aplicó la Escala de Motivación Deportiva (EMD) traducida y adaptada al castellano por Balaguer, Castillo y Duda (2007) del Sport Motivation Scale de la versión francesa elaborada por Pelletier, Brière, Vallerand y Blais en 1995. La cual tiene como modelo teórico a la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan. Respecto a su forma de aplicación esta escala puede aplicarse de manera individual o grupal. Del mismo modo, está compuesta por 28 ítems agrupados en siete subescalas y tres componentes: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación o no motivación, y se presenta con un tipo de respuesta Likert con una escala del 1 al 7, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 es totalmente de acuerdo. La consistencia interna de cada una de las subescalas se midió utilizando el alfa de Cronbach, los valores de estas variaron entre .74 y .83, excepto para la subescala de regulación introyectada que mostró un alfa de .64, y la subescala de regulación identificada con un alfa de .68. Esta escala ha sido adaptada en el Perú por Reyes Brossio en el 2018 quien eliminó los ítems 21, 22 y 26 debido a que la carga factorial de estos evidenciaron valores por debajo del valor mínimo esperado .30. Es así que, para estimar la evidencia de confiabilidad de las puntuaciones de los componentes, calculó los coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach, obteniendo para el componente de Amotivación o No Motivación un coeficiente alfa de .56; para la Motivación Extrínseca un coeficiente

alfa de .84; y finalmente para el componente de Motivación Intrínseca un coeficiente alfa de .84.

Asimismo, para medir la inteligencia emocional se utilizó la adaptación al castellano de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004) de la Trait Meta – Mood Scale (TMMS) de Salovey, Mayer, Godman, Turvey y Palfai (1995), la cual tiene modelo teórico a la teoría de Salovey y Mayer, pioneros del constructo “inteligencia emocional”. Sobre su forma de aplicación esta escala puede aplicarse tanto de manera individual como grupal. Igualmente, está conformada por 24 ítems agrupados en tres dimensiones: atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional. Por otro lado, a través del coeficiente alpha de Cronbach se analizó la fiabilidad de las dimensiones, las cuales fueron superiores a .80, para la atención emocional un coeficiente de .90, para la claridad de sentimientos .86 y para la reparación emocional .90. Por otro lado, la valoración de la escala se llevó a cabo en una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 1 es nada de acuerdo y 5 es totalmente de acuerdo.

2.4. PROCEDIMIENTO

Puesto que el muestreo es no probabilístico de tipo conveniencia o intencional se conversó con el entrenador de los deportistas sobre el objetivo de este estudio y al aceptar la participación de su club se le entregó un consentimiento informado (Anexo 01) y se coordinó la fecha y hora para la aplicación de los dos instrumentos psicométricos: Trait Meta – Mood Scale (Anexo 02) y Escala de motivación deportiva (Anexo 03).

Con la información obtenida de cada participante se realizó una base de datos en Microsoft Excel para hallar los resultados de cada prueba aplicada.

Para el procesamiento de datos, se obtuvieron los estadísticos descriptivos, que son la medida de tendencia central, de dispersión y de distribución, donde se esperan resultados de asimetría entre -1 a 1. Con base a estos resultados de asimetría se eligió el uso de la fórmula de Pearson o Spearman, en el cual el resultado es de correlaciones mayores a .11 (Cohen, 1998).

Finalmente, sobre los aspectos éticos todos los deportistas decidieron voluntariamente ser parte del estudio, siendo informados sobre el objetivo y el anonimato de los resultados de este, adicionalmente, se les entregó un consentimiento informado, todo ello según el Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú y el Manual de Normas del American Psychological Association.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1

Resumen de puntuaciones de motivación en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

VARIABLES	N	Mín.	Máx.	M	DE	g^1	g^2
Motivación		39	163	125.34	18.997	-1.278	4.002
Motivación intrínseca	100	21	84	69.78	10.333	-1.449	4.420
Motivación extrínseca		11	63	44.56	10.203	-0.645	0.404
No motivación		4	27	11.00	5.146	0.736	0.092

Nota: *M*: Media; *DE*: Desviación estándar; g^1 : Asimetría; g^2 : Curtosis.

Fuente: Información obtenida de la base de datos.

Con la participación de 100 deportistas se estudió la variable Motivación, donde las puntuaciones obtenidas, como se aprecia en la tabla 1 se ajustan a una distribución con valores de asimetría dentro del rango que indica normalidad ($g^1 < \pm 1.5$) en cada una de las dimensiones: motivación intrínseca ($g^1 = - 1.449$), motivación extrínseca ($g^1 = - 0.645$) y amotivación ($g^1 = 0.736$). También se observa en la tabla que, a excepción de la dimensión amotivación, la tendencia de las puntuaciones se inclina por sobre la media.

Tabla 2

Resumen de puntuaciones de inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

VARIABLES	N	Mín.	Máx.	M	DE	g^1	g^2
Inteligencia emocional		4	114	81.91	15.458	-1.185	5.300
Atención emocional	100	9	39	26.03	5.681	-0.254	0.367
Claridad emocional		13	40	27.87	5.879	0.178	-0.440
Reparación de las emociones		20	40	28.85	5.070	0.201	-0.670

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g^1 : Asimetría; g^2 : Curtosis.

Fuente: Información obtenida de la base de datos.

De igual manera, en la variable inteligencia emocional (Ver tabla 2), las puntuaciones obtenidas se ajustan a una distribución con valores de asimetría dentro del rango que indica normalidad ($g^1 < \pm 1.5$) en cada una de las dimensiones: atención emocional ($g^1 = -0.254$), claridad emocional ($g^1 = 1.178$) y reparación de las emociones ($g^1 = 0.201$). En esta variable también se apreció tendencia de calificaciones por sobre la media en solamente la dimensión atención emocional y la medida general de inteligencia.

Tabla 3

Relación entre la motivación y la inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

Variables		r	IC95%	
Motivación	Inteligencia emocional	0.28	0.09	0.45

Nota: *r*: Coeficiente de correlación de Pearson; *IC*: Intervalo de confianza.

Fuente: *Información obtenida de la base de datos.*

Al llevar a cabo el análisis de correlación entre las medidas generales para responder al objetivo general de estudio (Ver tabla 3), se identificó la existencia de correlación directa de efecto pequeño ($r = .28$, IC 95%).

Tabla 4

Relación entre la motivación intrínseca y las dimensiones de inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

Motivación	Inteligencia emocional	r	IC95%	
Motivación intrínseca	Atención emocional	0.35	0.17	0.51
	Claridad emocional	0.36	0.18	0.52
	Reparación de las emociones	0.34	0.15	0.50

Nota: r: Coeficiente de correlación de Pearson; IC: Intervalo de confianza.

Fuente: Información obtenida de la base de datos.

En respuesta al primer objetivo específico (Ver tabla 4), los resultados demostraron la existencia de relación directa y tamaño de efecto moderado entre la motivación intrínseca y las dimensiones de atención y claridad emocional además de reparación de las emociones ($r > .30$, IC 95%).

Tabla 5

Relación entre la motivación extrínseca y las dimensiones de inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

Motivación	Inteligencia emocional	r	IC95%	
Motivación extrínseca	Atención emocional	0.21	0.01	0.39
	Claridad emocional	0.19	-0.01	0.37
	Reparación de las emociones	0.25	0.06	0.43

Nota: r: Coeficiente de correlación de Pearson; IC: Intervalo de confianza.

Fuente: Información obtenida de la base de datos.

Luego, para responder al segundo objetivo específico (Ver tabla 5), los resultados demostraron la existencia de relación directa y tamaño de efecto pequeño entre la motivación extrínseca y las dimensiones de atención y claridad emocional además de reparación de las emociones ($r > .10$, IC 95%).

Tabla 6

Relación entre la amotivación y las dimensiones de inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

Motivación	Inteligencia emocional	r	IC95%	
No motivación	Atención emocional	-0.02	-0.22	0.18
	Claridad emocional	-0.02	-0.22	0.18
	Reparación de las emociones	-0.05	-0.24	0.15

Nota: r: Coeficiente de correlación de Pearson; IC: Intervalo de confianza.

Fuente: Información obtenida de la base de datos.

Y, en respuesta al tercer objetivo específico (Ver tabla 6), los resultados indicaron medidas de relación inversas pero triviales entre la amotivación y las dimensiones de atención y claridad emocional además de reparación de las emociones ($r > .10$, IC 95%).

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como hipótesis general que existe una relación entre la motivación y la inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo, ello se evidencia en los resultados obtenidos, los cuales muestran que se han encontrado correlaciones directas e inversas, con un tamaño efecto que oscila entre trivial y moderado entre los componentes de la motivación y las dimensiones de la inteligencia emocional en deportistas amateurs.

En primer lugar, existe una correlación directa de efecto pequeño entre las dos variables estudiadas, la cual es estadísticamente significativa, esto quiere decir que un mayor nivel de motivación conlleva a un mayor nivel de inteligencia emocional, y viceversa, en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo. Esto coincide con lo encontrado en otras investigaciones, como la de Martín de Benito et al. (2012) quienes señalan que existe una relación significativa entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles de la motivación autodeterminada.

Además, los resultados indicaron que hay una correlación directa de efecto moderado entre la motivación intrínseca y las tres dimensiones de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad emocional y reparación de las emociones. Lo cual está en relación con el resultado de Martín de Benito (2013) quien encontró que la motivación intrínseca se relacionó significativamente con la inteligencia emocional.

En cuanto al segundo objetivo específico, se demostró que hay una relación directa de efecto pequeño entre la motivación extrínseca y la atención emocional,

claridad emocional y reparación de las emociones, es decir que cuanto mayor nivel de motivación intrínseca tenga el deportista mayor atención y claridad emocional y reparación de las emociones va a tener. Estos resultados son coincidentes con el estudio realizado por Melgarejo (2015) quien concluye que la motivación intrínseca está relacionada positivamente con las siguientes variables de la inteligencia emocional: reparación de las emociones, valoración y expresión de las emociones y la utilización de las emociones de cara a la resolución de problemas.

En respuesta al tercer objetivo específico, se halló que hay una relación inversa pero trivial entre la amotivación y las dimensiones de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad emocional y reparación de las emociones. Este resultado concuerda con el estudio de Fierro-Suero et al. (2019) quienes encontraron una relación negativa entre la desmotivación y la inteligencia emocional.

Todo lo mencionado anteriormente está en concordancia con lo expuesto por la Teoría de la autodeterminación, la cual indica que la motivación más autodeterminada se relaciona con consecuencias positivas, ya sean afectivas, comportamentales o cognitivas. En la misma línea, en el ámbito deportivo se ha demostrado que una motivación más autodeterminada predice la experimentación de emociones positivas en los deportistas (Cera, Almagro, Conde y Saénz-López, 2015). Por otro lado, la motivación es una pieza clave dentro de la inteligencia emocional, al punto de ser considerada como una de las competencias de esta (Goleman, 1996).

4.2. CONCLUSIONES

Existe una correlación directa entre la motivación y la inteligencia emocional en los deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

Se demostró que hay una relación directa de efecto moderado entre la motivación intrínseca y las dimensiones de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

Se halló una relación directa de efecto pequeño entre la motivación extrínseca y las dimensiones de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

Existe una relación inversa de efecto trivial entre la amotivación y las dimensiones de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo.

REFERENCIAS

- Álvarez, E.; Coterón, J.; Gómez, V.; Brito, J. y Martínez, H. (2017). Influencia de la motivación y del flow disposicional sobre la intención de realizar actividad físico-deportiva en adolescentes de cuatro países. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 31, 46-51. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5841342>
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(2), 197-207. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020637005>
- Bermúdez, M., Teva, I. y Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 2(1),27-32. ISSN: 1657-9267. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64720105>
- Cera, E., Almagro, B., Conde, C. y Sáenz-López, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*,27, 8-13. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407707>
- Deci, E. & Ryan, R. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0092656685900236>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de*

Formación del Profesorado, 19 (3), 63-93. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

Fierro-Suero, S., Almagro, B. y Sáenz-López, P. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 167-186. doi:
<https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.345241>

Galindo, A. y Arbinaga, F. (2018). Análisis bibliométrico de la Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte (2006-2017). *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y del deporte*, 13(1), 33-44. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6194991>

Gil, C. (2003). *La psicología del deporte: Implantación y estado actual en España*. Recuperado de: <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA14/Cristina%20Gil%20Rodr%C3%A Dguez.pdf>

Godoy, C. (2018). *Investigación correlacional*. Recuperado de:
<https://tesisdeceroa100.com/lo-que-no-sabias-sobre-investigacion-correlacional/>

Gonzales, G., Valdivia-Moral, P., Cachón, J., Zurita, F. y Romero, O. (2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 3-6. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100001.pdf>

Hein, S. (2005). Notes from Handbook of Emotional Intelligence, Edited by Reuven Bar-On and James D. A. Parker. Recuperado de: https://eqi.org/bar_on.htm

Huerta (2014). *¿Cómo influye la psicología en el rendimiento del deportista?*

Recuperado de: <https://elcomercio.pe/blog/cuidatusalud/2014/06/como-influye-la-psicologia-en-el-rendimiento-del-deportista/>

Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Kline, P. (1994). *An Easy Guide to Factor Analysis*. Abingdon-on-Thames: Routledge.

Mapeza, L. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y la presencia de síntomas depresivos en estudiantes del centro preuniversitario ciclo verano de la Universidad Católica Santa María, Arequipa, 2015*. (Tesis). Universidad Católica de Santa María, Perú. Recuperado de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3208>

Martín de Benito, M. (2013). *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España. Recuperado de: <https://docplayer.es/8469357-Tesis-doctoral-analisis-de-un-modelo-estructural-de-inteligencia-emocional-y-motivacion-autodeterminada-en-el-deporte.html>

Martín, M. y Guzmán, J. (2012). Inteligencia emocional, motivación autodeterminada y satisfacción de necesidades básicas en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2, 39 – 44. Recuperado de: https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/38284/1/05_Inteligencia%20emocional.pdf

Mayer & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* New York: Basic Books.

Melgarejo, A. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y motivación de logro en deportistas de alto rendimiento*. (Tesis de licenciatura). Universidad Argentina de la Empresa, Argentina. Recuperado de:

https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/2516/Melgar_ejo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Moreno, J. y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2, 39-54. Recuperado de: <https://docplayer.es/15429523-Importancia-de-la-teoria-de-la-autodeterminacion-en-la-practica-fisicodeportiva-fundamentos-e-implicaciones-practicas-juan-antonio-moreno-murcia.html>
- Nieri, D. (2015). *La importancia de la psicología del deporte*. Recuperado de: <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/noticias/entrevista-al-psicologo-dante-nieri>
- Nieri, D. (2007). Historia de la psicología del deporte en el Perú. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1(2), 121-130. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2390107.pdf>
- Pazo, C., Sáenz-López, P. y Fradua, L. (2012). Influencia del contexto deportivo en la formación de los futbolistas de la selección española de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 291-299. Recuperado de: <https://rpd-online.com/article/view/874>
- Raffino, M. (2018). *Investigación no experimental*. Recuperado de <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. (3ra ed.). México D F Mc Graw Hill.
- Reyes, F. (2015). *La encuesta estadística*. Recuperado de: <https://docplayer.es/4892577-La-encuesta-estadistica.html>
- Reyes, M. (2018). *Motivación y síndrome de burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división del Campeonato Peruano*. (Tesis de

magister). Universidad San Martín de Porres, Perú. Recuperado de:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4253/3/reyes_bma.pdf

Rojas, Y. (2018). *Inteligencia emocional y desempeño pre profesional en estudiantes del X ciclo de la carrera de enfermería de las Universidades de Trujillo, 2017*. (Tesis de magister). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú. Recuperado de:
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/445/1/016100404J_M_2018.pdf

Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 3, 185-211. Recuperado de:
<https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Salvo, J. (2014). *Habilidades psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo*. Recuperado de:
<https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/TFG%20VALERIA%20LIMA.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) deportista,

El propósito de esta ficha de consentimiento es facilitarle una explicación clara de la naturaleza de este estudio y de su rol como participante.

Mi nombre es María Del Carmen Flores Mejía, soy estudiante del último ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte y me encuentro realizando una investigación para conocer la relación existente entre dos variables psicológicas: Motivación e Inteligencia emocional.

Si usted voluntariamente desea colaborar con la presente investigación, su participación será valiosa. Por favor, responda a las preguntas que aparecen en los dos cuestionarios, el tiempo estimado de participación es de 15 minutos aproximadamente.

La información que usted brinde se utilizará de manera *confidencial* y únicamente será registrada para este estudio. Las respuestas que brinde serán codificadas con un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas, cabe resaltar que no se colocará ningún resultado individual. Además, si desea retirarse en el proceso de aplicación de las pruebas o durante el desarrollo de la investigación, puede hacerlo sin que ello represente alguna consecuencia personal.

Si desea participar de este estudio sírvase firmar a continuación:

Firma del participante

DNI:

Fecha:

Muchas gracias por su participación.

ANEXO 2: Trait Meta – Mood Scale (TMMS)

TMMS-24.

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. Presto mucha atención a los sentimientos.					
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7. A menudo pienso en mis sentimientos.					
8. Presto mucha atención a cómo me siento.					
9. Tengo claros mis sentimientos.					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14. Siempre puedo decir cómo me siento.					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

ANEXO 3: Escala de motivación deportiva.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 7 alternativas de respuesta de las cuales, debes elegir la que más se acerque a las razones por las que practicas este deporte.

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutral	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5	6	7
1. Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante.							
2. Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte.							
3. Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.							
4. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.							
5. No lo sé, siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte.							
6. Porque me permite ser valorado por la gente que conozco.							
7. Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.							
8. Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.							
9. Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.							
10. Por el prestigio de ser un deportista.							
11. Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo.							
12. Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.							
13. Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.							
14. Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.							
15. Por la satisfacción (disfrute) que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.							
16. Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista.							
17. Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.							
18. Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte.							
19. No lo tengo claro; en realidad no creo que éste sea mi deporte.							
20. Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.							
23. Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.							

24. Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos/as.							
25. Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.							
27. Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego).							
28. A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.							

ANEXO 4: Ficha técnica de la Trait Meta – Mood Scale (TMMS).

Nombre de la prueba:	Trait Meta – Mood Scale (TMMS – 24).
Autores:	Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta – Mood Scale (TMMS – 48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).
Finalidad:	Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida.
N° de ítems:	24 ítems.
Aplicación:	Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente 10 minutos.
Tipificación:	Baremación en centiles según el sexo y la edad.
Dimensiones:	Atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional.

ANEXO 5: Ficha técnica de la Escala de motivación deportiva.

Nombre de la prueba:	Escala de motivación deportiva.
Autores:	Traducción y adaptación al castellano por Balaguer, Castillo y Duda (2007) del Sport Motivation Scale de la versión francesa elaborada por Pelletier, Brière, Vallerand y Blais (1995).
Finalidad:	Evaluar la motivación en deportistas practicantes de deportes colectivos o individuales.
N° de ítems:	28 ítems.
Aplicación:	Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente 10 minutos.
Componentes:	Motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación.

ANEXO 6: Validación de la Escala de Motivación Deportiva [EMD].

Tabla 7

Índices de homogeneidad de la Escala de Motivación Deportiva [EMD].

ítem	r_{itc}	α_{ei}
<i>Motivación intrínseca</i>		
1	0.55	0.90
2	0.60	0.89
4	0.53	0.89
8	0.70	0.89
12	0.60	0.89
13	0.60	0.89
15	0.69	0.89
18	0.63	0.89
20	0.75	0.88
23	0.66	0.89
25	0.64	0.89
27	0.49	0.90
<i>Motivación extrínseca</i>		
6	0.68	0.83
7	0.63	0.83
9	0.64	0.83
10	0.63	0.83
11	0.47	0.85
14	0.40	0.86
16	0.66	0.83
17	0.42	0.85
24	0.66	0.83
<i>No motivación</i>		
3	0.39	0.62
5	0.42	0.60
19	0.46	0.59
28	0.51	0.54

Nota: r_{itc} : Correlación ítem-test; α_{ei} : Alfa de Crombach si se elimina el ítem

De acuerdo a lo apreciado en la tabla 7, los ítems que forman parte de la EMD reportaron valores de homogeneidad desde .39 a .70, lo cual es un indicador de medición de un constructo similar siendo aceptables en criterios de Kline.

Tabla 8

Confiabilidad de la Escala de Motivación Deportiva [EMD].

Variable	α
Motivación	0.88
Motivación intrínseca	0.90
Motivación extrínseca	0.85
No motivación	0.66

Nota: α : Alfa de Crombach

La tabla 8 presenta los valores de confiabilidad de la escala deportiva, cuyos valores obtenidos fueron desde .66 hasta .90, siendo aceptables bajo el criterio de Katz (2006).

ANEXO 7: Validación de la Escala Trait Meta – Mood Scale (TMMS).

Tabla 9

Índices de homogeneidad de la Escala Trait Meta – Mood Scale [TMMS].

	ítem	ritc	α
<i>Atención emocional</i>			
	1	0.54	0.78
	2	0.59	0.77
	3	0.59	0.77
	4	0.60	0.77
	5	0.20	0.83
	6	0.54	0.78
	7	0.55	0.78
	8	0.59	0.77
<i>Claridad emocional</i>			
	9	0.50	0.82
	10	0.58	0.81
	11	0.66	0.80
	12	0.47	0.82
	13	0.56	0.81
	14	0.60	0.81
	15	0.56	0.81
	16	0.56	0.81
<i>Reparación de las emociones</i>			
	17	0.39	0.70
	18	0.51	0.67
	19	0.34	0.71
	20	0.66	0.64
	21	0.36	0.70
	22	0.38	0.70
	23	0.20	0.73
	24	0.46	0.68

Nota: ritc: Correlación ítem-test; α_{ei} : Alfa de Crombach si se elimina el ítem

De acuerdo a lo apreciado en la tabla 9, los ítems que forman parte de la TMMS reportaron valores de homogeneidad desde .20 a .66, lo cual es un indicador de medición de un constructo similar, siendo aceptables en criterios de Kline (1994)

Tabla 10

Confiabilidad de la Escala Trait Meta – Mood Scale [TMMS].

Variable	α
Inteligencia emocional	0.86
Atención emocional	0.81
Claridad emocional	0.83
Reparación de las emociones	0.72

Nota: α : Alfa de Crombach

La tabla 10 presenta los valores de confiabilidad de la escala deportiva, cuyos valores obtenidos fueron desde .72 hasta .90, siendo aceptables bajo el criterio de Oviedo y Campo-Arias (2005).