



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EXPECTATIVAS DE
FUTURO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS NACIONALES - EL PORVENIR TRUJILLO”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Tomiko Lupe Nakamine Zuñiga

Asesora:

Dra. María Ysabel Moya Chávez

Trujillo - Perú

2020

DEDICATORIA

A la población adolescente del distrito El Porvenir,
que vive en sistemas familiares poco saludable en
términos de interacción y que a pesar de ello
mantiene la esperanza y el deseo de un futuro
mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora de tesis Dra. María Ysabel Moya Chávez, por su asesoramiento y correcciones oportunas en el presente trabajo de investigación.

A mis docentes Yrina Roldán López,
Karla Azabache Álvarez, Manuel Jerjes Loayza
quienes dieron su aporte a este trabajo de
investigación.

A los directores de las instituciones educativas
UGEL 01- El Porvenir que aceptaron ser parte de
esta investigación

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	34
CAPÍTULO III. RESULTADOS	40
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS	51
ANEXOS	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlación entre Relaciones Intrafamiliares y Expectativas de Futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo	40
Tabla 2 Correlación entre la dimensión Unión y apoyo de Relaciones Intrafamiliares y Expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales-El Porvenir Trujillo	41
Tabla 3 Correlación entre la dimensión Expresión de Relaciones Intrafamiliares y Expectativas de Futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.....	42
Tabla 4 Correlación entre la dimensión Dificultades de Relaciones intrafamiliares y Expectativas de Futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.....	43

RESUMEN

El presente estudio buscó determinar la relación entre las variables relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito El Porvenir de Trujillo. Fue una investigación de tipo no experimental correlacional de corte transversal, en la que se evaluaron a 221 adolescentes de diferentes instituciones educativas del distrito El Porvenir, cuyo rango de edad fue de 11 a 15 años, a quienes se les aplicó como instrumentos de medición la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.I.R.) de Rivera y Andrade, utilizando la adaptación de Cabrera (2015) y la Escala de Expectativa de Futuro en la Adolescencia (EEFA) de Sánchez-Sandoval y Verdugo, en la adaptación de Arribasplata (2019). Se concluyó que existe relación estadísticamente positiva entre ambas variables ($p < .05$). Así mismo se encontró una relación moderada entre la dimensión "unión y apoyo" de relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro ($p < .05$). También se halló una relación moderada entre la dimensión "expresión" de relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro ($p < .05$). Y por último se encontró una relación inversa, pequeña y estadísticamente significativa entre la dimensión "dificultades" de relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes ($p < .05$).

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, expectativas de futuro, adolescentes, instituciones educativas nacionales

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Hoy en día, en el siglo XXI, el mundo enfrenta diversos cambios sociales, políticos, tecnológicos y económicos de manera acelerada, estos han ocasionado que se genere una sociedad distinta; más flexible a los cambios y con mayor acceso a la información, pero a la vez una sociedad con evidentes signos de disfuncionalidad (Gallo y Elías, 2018).

Entre las problemáticas que están marcando la última década tenemos el incremento de los casos de estrés laboral y el tiempo cada vez más limitado que muchos padres dedican a sus hijos, lo que ha generado una sociedad más propensa a la depresión, ansiedad, fatiga y con una mayor desconfianza sobre el futuro (Gallo y Elías, 2018).

Para comprender esta realidad de manera más profunda, es indispensable indagar en el pilar humano más vital y núcleo de la sociedad, la familia, la cual también ha sufrido múltiples variaciones estructurales y al ser un ente transmisor de creencias, valores y costumbres que influyen en el desarrollo de una persona se ha convertido en el foco de diversos estudios en base a su dinámica y estructura en los últimos años (Suárez y Vélez, 2018).

Para tal efecto la familia por ser un sistema social, se convierte en una institución dinámica, flexible y cambiante con el tiempo. La concepción tradicional de familia, establecía que debían existir lazos de consanguinidad entre sus miembros, sin embargo, hoy en día engloba al conjunto de personas ascendientes y descendientes relacionadas entre sí por parentesco de sangre, unión legal o afectiva. No obstante, actualmente se le brinda mayor importancia a las historias y dinámicas comunicacionales que este sistema humano construye con sus miembros, sin importar la índole de su parentesco sanguíneo (Suárez y Vélez, 2018).

En los últimos años el perfil de las familias y la relación entre sus miembros ha ido modificándose, por lo que la estructura familiar no es la misma que hace 50 años. Uno de estos cambios es la creciente tendencia hacia el divorcio a nivel mundial, siendo Bélgica el país con las estadísticas más altas. En Perú se registran aproximadamente 14 mil divorcios por año, en 2018 se evidenció un aumento del 5%, con respecto al año anterior. En este tema, de cada 10 juicios por custodia de los niños, 9 son ganados por la madre y solo 1 por el padre, quienes con posterioridad al divorcio suelen forjar una familia monoparental, la cual decide vivir sola o convivir con la familia extensa, es decir, cohabitar una vivienda con padres, tíos, abuelos u otros. Al respecto el Instituto Nacional de Estadística e Investigación (INEI, 2018), sostiene que todas estas modificaciones han venido generando variaciones en los sistemas familiares en el país.

Los aspectos culturales y políticos también influyen en las dinámicas familiares, un ejemplo a nivel internacional es Suecia donde se han promovido leyes contra el castigo físico como práctica familiar en menores de edad desde la década de 1970 lo que ha significado que en 2018 solo se hayan presentado 5% de estos casos. En contraste, en la gran mayoría de países de América Latina, el índice suele superar el 60%, siendo en muchos casos una práctica socialmente difundida y aceptada, inclusive vista como un mecanismo válido para extinguir conductas no deseadas. En Perú, el 80% de niños y adolescentes ha sufrido castigos físicos por sus padres (Gallo y Elías, 2018).

Otro aspecto a mencionar es el constante descenso de la cantidad de hijos por familia, lo que ha generado un cambio en su estructura tradicional y una nueva crisis demográfica. En Europa se espera que en 2050 la mayoría de sus habitantes sean personas en edad avanzada. Para prevenir dicha posible situación, países como Finlandia y Estonia han optado por leyes de beneficios sociales y bonificaciones económicas a las familias que se animen a tener hijos. Por su parte, Hungría busca el mismo objetivo mediante

facilidades de préstamos estatales. En contraste, América Latina en 2030, será el segundo segmento poblacional más grande del mundo pese a la disminución de la tasa de natalidad en comparación a décadas pasadas. En Perú, en 1980, el promedio de hijos era de 5 por familia, mientras que en el 2015 se redujo a 2.4 y se estima que para el 2030 siga disminuyendo a 2.1 hijos (Sierra, 2019).

Así mismo, el tipo de creencias que antes regían a las familias hoy no lo hacen más. Tradicionalmente la religión tenía un rol decisivo y era un elemento esencial que iba ligada a la formación de valores en los hogares. Hoy en el mundo Europa es el continente con mayor población agnóstica, teniendo La República Checa el primer lugar con 90%, seguido por Suecia (70%) y Holanda (80%). No muy lejos, en Uruguay solo el 42% de su población es creyente, siendo el país menos católico de América Latina (Marcarián, 2018). Con respecto a Perú, en 1987 el 90% de su población era católica, hoy lo es el 75%, presentando una tendencia descendente. En efecto, las nuevas generaciones de 16 a 29 años no siguen un dogma religioso, en contraposición con las generaciones más adultas, generándose un proceso denominado "conflicto generacional" en las familias, es decir las diversas generaciones no logran un consenso ideológico, ocasionando que en una misma vivienda puedan coexistir dos o más creencias sobre la religión, lo que era un panorama poco habitual hace 50 años (Marcarián, 2018).

Ante tal panorama, diversos países han creado Ministerios de Familia para estudiar las interrelaciones entre sus miembros, con el fin de mejorar leyes y reformas sociales. A nivel mundial, países como Alemania, Luxemburgo, Austria, Bélgica y Rumanía han tenido notables resultados con dicha implementación. En centro Ibero américa son cinco los países que cuentan con estas instituciones: Costa Rica, Argentina y Guatemala, Honduras y Brasil. En el Perú, existe un proyecto de ley emitido en 2017 para la creación de un Ministerio de la Familia, pero no ha sido atendido debidamente hasta la fecha. Por

lo tanto, al no existir tal institución, no se crea un consenso de información sólida sobre datos estadísticos actualizados y sectorizados a nivel nacional acerca del comportamiento de las familias a través del tiempo y espacios geográficos, siendo un déficit grave al tratar de abordar problemáticas sociales y de salud pública en el hogar (Bravo, 2019).

Indagar sobre las relaciones familiares es de suma trascendencia, porque las familias juegan un papel protector ante el mundo exterior, por tal motivo cuando las relaciones en el hogar son positivas y óptimas, se genera una mejor autoestima, bienestar emocional y psicológico en sus integrantes. Sin embargo, las familias también suelen ser un factor de riesgo ya que una dinámica familiar disfuncional induce a sus miembros a la práctica de actos delictivos, propensión al consumo de alcohol y drogas, intento suicida, embarazo adolescente y la sensación de incertidumbre, evidenciándose la falta de metas a futuro (Callisaya, 2017).

Adicionalmente, las familias ayudan en la construcción de las expectativas de vida de sus integrantes, las cuales, a pesar que son desarrolladas desde la infancia, es a partir de la adolescencia, donde van adquiriendo mayor relevancia y forma. Estas pueden ser de carácter: económico-laborales, académicas, de bienestar personal y familiar. Por lo tanto, la creación de sólidas expectativas a futuro en una etapa decisiva, como la adolescencia, resulta crucial porque, sentarán las bases para una vida adulta plena (Suárez y Vélez, 2018).

Muchas problemáticas en los adolescentes son solo una evidencia de un conflicto en el hogar. Para ejemplificar, los adolescentes con ideación o intento suicida, presentan una previa depresión desatendida en casa, reflejando deficiencias en la comunicación entre los miembros y una notoria falta de identidad con alguna de sus figuras parentales. (INSM, 2019). Siguiendo el tema, la Organización de las Naciones Unidas (ONU),

señala a Corea de sur con la tasa más alta de suicidio en el mundo. Por su parte, Chile, es el país en América Latina que más suicidios registra, en Argentina, el suicidio es la segunda causa de muerte en adolescentes (León, 2019). En Perú, según el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) cada 22 minutos, un peruano intenta quitarse la vida, cerca de un millón 700 mil peruanos experimentan depresión y el 17% del total de las personas que se suicidan son adolescentes menores de 18 años, siendo el maltrato y la depresión, las causas principales (Centena,2019).

Dentro de este marco, otro problema social es la delincuencia en adolescentes, la cual refleja conflictos en las relaciones familiares, según investigaciones en familias con esta problemática, las relaciones de autoridad suelen darse bajo un sistema comunicacional poco saludable, debido al aprendizaje de conductas desadaptativas de los progenitores. A ello se suma, una sociedad disfuncional, donde la inestabilidad, confusión y desorganización afectan desproporcionadamente el funcionamiento de las familias, las que consciente o inconscientemente, exponen a sus hijos al peligro y a la desviación. (Blas, 2019). Estadísticamente América Latina es la región más violenta, siendo la delincuencia perpetrada por menores de edad, una problemática creciente. En el 2018, en el Perú se han recluido a 1700 menores por actos delictivos como sicariato, secuestro y robo y es el departamento de La Libertad la cual posee 12 distritos dentro de la lista de los más peligrosos a nivel nacional; figurando entre ellos el distrito El Porvenir en el octavo lugar, solo por debajo de Florencia de Mora (el más peligroso de todo el país). En 2018, más de 189 adolescentes entre 13 y 17 años fueron detenidos por estar implicados en delitos de extorsión, robo agravado, tenencia ilegal de armas de fuego, tráfico y consumo de drogas y violación en La Libertad (Blas, 2019).

Sin que sea materia de la investigación, no se puede ignorar el embarazo adolescente, el cual, pese a ser un hecho multicausal también obedece en muchos casos a dinámicas

familiares disfuncionales, muchas jóvenes ven el embarazo como una solución para alejarse del hogar o un modo de rebelarse contra el sistema familiar, además las adolescentes tienden a crear una idealización romántica sobre la maternidad, desestimando las dificultades que se pudieran presentar. Esta nueva situación genera un efecto de culpabilidad y desmoralización en los jefes de hogar, quienes temen por el futuro de sus miembros. En el Perú, cada día, 5 mujeres entre 9 a 13 años, se convierten en madres (Ccoillo, 2018). En el plano local, el distrito de El Porvenir, presenta los más altos índices de embarazo adolescente en la región, teniendo en consideración que el 87% se da entre 12 a 17 años, lo cual no solo afecta significativamente las relaciones familiares sino también las expectativas a largo plazo porque muchas futuras madres adolescentes empiezan a abandonar o postergar su formación académica, además, son más propensas de ser explotadas laboralmente y a vivir en pobreza (Reyna, 2019).

Otra problemática que afrontan los adolescentes es la vulnerabilidad ante la violencia de género, la cual, en la mayoría de casos, se gesta dentro de los propios hogares, donde la agresión, la hostilidad, la rigidez en los roles de sus integrantes y el machismo, juegan un papel elemental en la justificación del uso de la violencia física y verbal, considerándose como "medida disciplinaria". Esto se ve reflejado en el Perú, el cual, es el tercer país con más violaciones sexuales y feminicidios del mundo según un informe la Organización Mundial de La Salud (Zavala, 2018; Vásquez, 2018) en 2018, el 75% de violaciones sexuales correspondió a niñas y adolescentes, donde el 87% fue realizado por familiares directos. A nivel local, en el primer trimestre del 2019, en la región La Libertad se registraron 345 casos de violaciones sexuales y cerca del 66% estuvo conformado por menores de edad y el distrito El Porvenir se halló con los índices más elevados (Mora, 2019).

Siendo la familia el primer contexto donde se desarrolla el ser humano, esta tiene una gran influencia sobre el individuo, sin embargo, factores externos sociales, políticos y económicos también podrían impactar en el planteamiento de objetivos a futuro en los adolescentes miembros de estas familias. En ese sentido para el Ministerio de Educación (2019), el 70% de adolescente no tiene una clara idea acerca de la ocupación o carrera que seguirá, debido a la poca accesibilidad a los servicios educativos, la deficiente inserción laboral y el miedo a la tasa de desempleo (Centera, 2019). A esto se suma que, desafortunadamente, solo el 35% de adolescentes peruanos podrá tener la posibilidad de acceder a una carrera técnica o superior al terminar la escuela (Jara, 2018). Esto se evidencia en nuestro país, donde existen más de 1 millón de adolescentes y jóvenes de entre 15 a 24 años, que no estudian ni trabajan, los cuales, son denominados "Ninis"; de este grupo, 13 mil jóvenes pertenecen a la región La Libertad. (Gestión, 2018)

Antecedentes

Al respecto, se encontraron algunos estudios previos sobre relaciones intrafamiliares y expectativas a futuro en adolescentes.

A nivel internacional, en España, Fernández (2005) realizó una investigación cuyo objetivo fue encontrar la relación entre relaciones familiares y adolescencia. El estudio fue de naturaleza correlacional, los instrumentos de medida de las variables se aplicaron a 1308 sujetos, encontrándose que, a mayor nivel de funcionamiento familiar, mayor es el grado de ajuste familiar e individual de los adolescentes; el nivel de estrés experimentado por la familia no es independiente de cómo funciona la familia; la autoestima familiar representa la percepción que el adolescente tiene de su posición familiar; el apoyo del padre y de la madre son piezas fundamentales sobre las que se apoya el ajuste familiar, se observa una relación significativa entre el consumo de alcohol y los problemas con el padre ; el apoyo familiar es más sensible a los índices de consumo

de alcohol y cannabis que los problemas de comunicación familiar; a mayor nivel de estrés familiar, menor nivel de apoyo del padre y de la madre; el apoyo del padre y de la madre aumentan las relaciones personales y finalmente, el desajuste produce estrés, depresión y conductas delictivas.

Verdugo (2016) analizó las Expectativas de Futuro y el ajuste psicosocial de los adolescentes estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.) de la provincia de Cádiz. El trabajo fue dividido en tres investigaciones. En la primera de ellas se expone el desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia, obteniéndose resultados favorables. Dicha escala se compone de 14 ítems que miden las expectativas en diversas áreas (Económico/laborales, Académicas, de Bienestar personal y Familiares). En la segunda investigación se realizaron análisis descriptivos, de correlaciones y pruebas de contraste. Los resultados mostraron las elevadas Expectativas de Futuro de los participantes en las diferentes dimensiones. Se confirmaron, además, las correlaciones significativas entre las Expectativas de Futuro y las variables de ajuste psicológico, escolar y social. En cuanto a las comparaciones por grupos, los datos demuestran que los adolescentes que viven en situaciones adversas, presentan expectativas más bajas. Asimismo, los participantes con expectativas más altas fueron los que presentaron un mejor ajuste psicosocial. Los análisis de regresión mostraron que las Expectativas de Futuro pueden ser explicadas por variables sociodemográficas (edad y género) y de ajuste psicosocial. El modelo SEM confirmaba el efecto de las variables de ajuste psicosocial sobre las expectativas de estos adolescentes. En último lugar, los análisis comparativos de las Expectativas de Futuro y las autopercepciones de los adolescentes españoles y portugueses mostraron algunas diferencias significativas, a pesar de que las expectativas fueron elevadas en ambas nacionalidades. Los adolescentes españoles presentaron mayores niveles de autoestima, satisfacción vital, Expectativas

Académicas y Familiares que los portugueses. No se hallaron diferencias significativas en cuanto al nivel de autoeficacia. Los análisis de regresión mostraron que las expectativas futuras pueden ser explicadas por la edad y las autopercepciones. La nacionalidad no quedó incluida como variable predictora. El modelo SEM confirmaba el efecto causal del ajuste psicológico sobre las expectativas de los adolescentes españoles y portugueses. Se concluye que las expectativas de futuro se consideran como un importante factor de protección para el desarrollo saludable en la adolescencia, pues pensar sobre el futuro motiva el comportamiento cotidiano e influye en las elecciones, decisiones y actividades futuras

En Colombia, Sánchez y Verdugo (2016) exploraron en poblaciones de escolares, índices de riesgo social. Ante lo que el profesorado a cargo informó la presencia de las siguientes características en la situación familiar de cada chico/a: (1) institucionalizado en centro de protección, (2) padres extranjeros, de otras culturas o etnias, (3) familia con precariedad económica, (4) adicciones en la familia y (5) desestructuración familiar, a partir de estas categorías, se generó el Índice de Riesgo Psicosocial Acumulado (IRPA), que indicó el número de estas circunstancias que se dan en cada chico/a del estudio. Estableciéndose que 83.7% no presentaba ninguno de los indicadores de riesgo psicosocial.

En el ámbito nacional, en Lima, Barboza-Palomino et al. (2017) realizaron una indagación con el objetivo de analizar la influencia de la dinámica familiar percibida en la construcción del proyecto de vida entre hombres y mujeres estudiantes de una institución educativa en el distrito de San Juan de Lurigancho, con edades comprendidas entre 14 y 18 años, siguiendo un enfoque cualitativo, los resultados mostraron que los participantes perciben que algunos factores de la dinámica intrafamiliar, como el

ambiente familiar, la comunicación familiar y el tipo de estructura familiar influyen en la construcción de sus proyectos de vida.

Mientras que en Huacho-Lima, Aranda y Cabanillas (2017) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en los adolescentes del centro poblado Huayto-Barranca. La población de estudio fue de 80 adolescentes; siendo la muestra de 66 adolescentes seleccionados mediante el muestreo probabilístico, utilizándose el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) (Ortega, T., De la Cuesta, D. y Díaz, C., 1999) que tiene como dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad y la Escala de Evaluación del Proyecto de vida de Orfelinda García Camacho en 2002, en la adaptación de Fabiola Ortega Damián (2012), cuyas dimensiones fueron planeamiento de metas; posibilidad de logros; disponibilidad de recursos y fuerza de motivación. El estudio tuvo como resultados que el 62% de adolescentes proceden de familias moderadamente funcionales y, asimismo el 68% de adolescentes señalan que tienen su proyecto de vida planeado, lo que demuestra que existe una relación significativa moderada entre funcionamiento familiar y proyecto de vida ($\chi^2 = 4,642$; $p.\text{valor} = 0,031 < 0,050$).

En Tumbes, Miranda (2018), realizó un trabajo de investigación que tuvo como objetivo saber el nivel de expectativas acerca del futuro en estudiantes de 3er a 5to grado de secundaria. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño transversal, no experimental. La muestra estuvo constituida por 164 estudiantes, aplicándose el Cuestionario de desesperanza de Beck. Se obtuvo como resultado que el 85.98% de estudiantes (141), obtuvieron un nivel bajo de expectativas acerca del futuro y el 14.02 % de estudiantes (23), obtuvieron un nivel promedio, hallando que la mayoría de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel bajo y promedio de desesperanza.

A nivel local, Díaz (2015) realizó una investigación de tipo cualitativo a 46 adolescentes de entre 10 a 19 años edad pertenecientes al distrito de Agallpampa - La Libertad, en la que analizó las expectativas y roles de los adolescentes, teniendo en cuenta sus expectativas tanto en el contexto familiar y educativo, además de su proyecto de vida medido a través de planeamiento de objetivos, modelo de persona adulta a seguir, sus intereses y metas, Se halló que existe correlación entre el nivel de comunicación de los hijos con los padres y la toma de decisiones y el uso de tiempo libre.

Mostacero y Paredes, (2014), investigaron el funcionamiento familiar y proyecto de vida en 182 adolescentes en una Institución Educativa de Trujillo, se obtuvo que existe una relación significativa de $p < 0.05$ entre el funcionamiento familiar y proyecto de vida.

En Trujillo, Escobar y Vela (2014) realizaron una exploración de tipo cuantitativo descriptivo-correlacional de corte transversal, con el fin de determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y definición del proyecto de vida en adolescente. La muestra estuvo constituida por 30 adolescentes de un orfanato, en edades de 12 a 18 años, de sexo masculino, empleándose dos instrumentos: La Escala de Valoración del Nivel de Funcionalidad Familiar de Olson y La Escala de Valoración de la Definición del Proyecto de Vida de Moreno. La investigación concluyó en que: 50% tiene funcionamiento familiar bajo y el 53.3% no tiene su proyecto de vida definido. La tendencia muestra que si hubiese mayor nivel de funcionamiento familiar habría también más adolescentes con un proyecto de vida definido.

Gómez (2019) realizó una investigación de tipo investigativa, en la que buscó determinar la influencia de la agencia personal en las dimensiones de expectativas de futuro en 121 estudiantes de 3ro a 5to de colegios adventistas de los distritos de La Esperanza y El porvenir pertenecientes a la provincia de Trujillo. Encontró que la agencia personal influye las cuatro dimensiones de las expectativas de futuro con tamaño del efecto

pequeño para las expectativas económico, laborales y académicas y tamaño del efecto mediano para las expectativas de bienestar personal y familiares. De los resultados, concluye que al fomentar en los estudiantes mayores niveles de agencia personal, es decir creyendo en sus potencialidades y recursos, las expectativas de futuro de estos crecerían, reflejándose en conductas positivas actuales coherentes con las metas que se planteen. Gutiérrez y Huamaní (2010) realizaron un estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional, en 151 adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir, con el fin de determinar la relación que existe entre los Factores Biosocioeconómicos, el Funcionamiento Familiar con el Proyecto de Vida. Uno de los hallazgos encontrados concluye que el funcionamiento familiar tiene una relación altamente significativa en el proyecto de vida de los adolescentes en estudio $p \leq 0.05$.

Bases Teóricas

Relaciones Intrafamiliares

El término relaciones intrafamiliares está definido a través de tres dimensiones: familia, intra y relaciones

- Familia: la Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”. (OMS, 2010)

Desde una perspectiva sistémica, investigadores como Minuchin (1982, citado en Alayo, 2018) definen a la familia como una unidad social, donde sus integrantes comparten e intercambian de manera dinámica y transgeneracional, sus roles y sus funciones familiares de crianza de los hijos, supervivencia y expresión afectiva, favoreciendo al desarrollo, evolución y adaptación del sistema familiar;

Por su parte, Linares (2002), define a la familia como el principal vehículo de los condicionantes culturales, así como el espacio donde se generan y desarrollan los estímulos relacionales más influyentes en la maduración del individuo, a lo que llama “nutrición relacional”.

Para Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) la familia es un sistema con relaciones afectivas presente en todas las culturas, en la cual la persona desarrolla sus fases evolutivas: neonatal, infancia y adolescencia, para después construir un nuevo sistema familiar parcialmente independiente y que va a mantener una relación con los sistemas familiares de origen de sus miembros.

Relaciones: Cualquier interacción del ser humano de forma directa o indirecta, entre uno o más individuos, a través de la cual se busca cubrir las necesidades de los mismos. Esta interacción estará supeditada a un código de referencia, que no garantiza necesariamente que se cubran las necesidades del individuo, pero sí facilita el interactuar (López, 2006).

- Intrafamiliares: Asociación de dos palabras: intra (dentro) y familia el cual es un sistema conformado por un conjunto de miembros y cuyos comportamientos se encuentran conectados e independientes entre sí, relacionándose de forma dinámica.

Definiciones de relaciones intrafamiliares

Satir (2002) define estas relaciones, como eslabones vivos que unen a los miembros de una familia; al explorar distintas partes de estas relaciones podrán alcanzar un mayor entendimiento del sistema en el que viven hoy y despertarán en los otros una nueva vitalidad y alegría de trabajar en equipo. Para ella la familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior.

Rivera y Andrade (2010) conceptualizan a las relaciones intrafamiliares, como aquellas conexiones dentro de la dinámica interna de la familia entre cada uno de los miembros, guiados por sus características físicas, emocionales y psicológicas. Estas se configuran según la percepción de los integrantes sobre la unión familiar, los estilos de convivencia, el grado de adaptabilidad al cambio de cada uno de sus miembros, el nivel de afrontamiento personal ante los problemas o conflictos; además se ve relacionado con el ambiente familiar y los recursos que la familia emplea en su establecimiento dentro de la sociedad.

Señalan que las Relaciones Intrafamiliares pueden ser llamadas "ambiente familiar", "clima familiar", "funcionamiento familiar", o "relaciones familiares" y que este término está cercanamente asociado al de "recursos familiares", y se puede medir mediante la percepción global de la familia.

Así mismo refieren que las Relaciones Intrafamiliares tienen tres componentes: La dimensión "unión y apoyo", mide la tendencia familiar de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. La dimensión "dificultades", abarca los aspectos de las relaciones intrafamiliares que son considerados tanto por el individuo o por la sociedad como indeseables, problemáticos, difíciles o negativos. Es por ello, que esta subescala, pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia. Y por último la dimensión "expresión", mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y los acontecimientos que suceden a los miembros de la familia en un ambiente de respeto (Rivera y Andrade, 2010).

Modelos teóricos

- Modelo estructural familiar de Salvador Minuchin (1977)

Este modelo define a la estructura como "el conjunto invisible de demandas funcionales

que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1977), estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros.

Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las pautas repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quien relacionarse, y estas pautas son marcadas por la familia. Las operaciones repetidas constituyen una pauta transaccional. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es genérico o implica reglas universales que gobiernan la organización familiar. El segundo es idiosincrático, e implica las experiencias mutuas de los diversos miembros de la familia, las expectativas se encuentran sepultados por años de negociaciones explícitas e implícitas entre los miembros de la familia, y están relacionados con los pequeños acontecimientos diarios (Minuchin, 1974)

Para el modelo estructural, una familia en armonía tendrá límites claros, el subsistema conyugal tendrá límites cerrados para proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros, el subsistema parental tendrá límites claros entre él y los niños, el subsistema fraterno tendrá sus propias limitaciones y estará organizado por edad o sexo, establecidos por la cultura familiar, del mismo modo que existirán ordenamientos jerárquicos entre las partes y subsistemas. Así también habrá alianzas y coaliciones (Rubio y Espinosa, 2014)

- Teoría de la comunicación de Watzlawick (1971)

La teoría de la comunicación humana de Watzlawick, plantea que los problemas de comunicación entre las personas se deben a que no siempre tenemos el mismo punto de vista que nuestros interlocutores. La falta de cumplimiento de determinadas reglas comunicativas provoca fallos en la comprensión mutua y patrones de interacción

patológicos. Considera a la comunicación y comportamiento sinónimos, ya que la comunicación además de estar conformada por palabras también engloba el lenguaje del cuerpo y el contexto comunicativo.

Walzlawick, Beavin y Jackson (1971) afirman que la comunicación es un sistema abierto de interacciones en un contexto determinado y como tal obedece a ciertos principios: el principio de totalidad, el cual implica que cada una de las partes de un sistema se relaciona con las otras que un cambio en una afecta a las otras y a todo el sistema; el principio de causalidad circular, según el cual el comportamiento de cada una de las partes del sistema forman parte de un complicado juego de implicaciones mutuas, de acciones y retroacciones y el principio de regulación, que afirma que no puede existir comunicación que no obedezca a un cierto número mínimo de reglas, normas, convenciones. Estas reglas permiten el equilibrio del sistema.

Plantean 5 axiomas en la comunicación, que se producen en la relación entre los seres humanos.

- Primer axioma: es imposible no comunicar, por ejemplo, cuando un hijo le pregunta al padre sobre un tema importante y este en lugar de responder contesta al llamado telefónico de un amigo para charlar sobre temas superficiales, esta conducta transmite un mensaje.
- El segundo axioma: en toda comunicación existe dos tipos de niveles, el nivel de contenido (referencial) que es lo verbal y lo relacional (conativo) que es no verbal. Por ejemplo, una madre le trasmite un mensaje a su hija diciendo: “limpia tu habitación” (verbal), acompaña el mensaje con una entonación alta y levantando la mano (no verbal).
- El tercer axioma: la puntuación de secuencia, resalta que una interacción las personas que se comunican pueden interpretar de diferente manera una

información o un mensaje, esto depende del punto de partida que toman los integrantes de la interacción.

- El cuarto axioma está relacionado con el segundo axioma: toda comunicación se transmite de manera digital (el mensaje verbal que se transmite) y analógica (el lenguaje no verbal y evidencia el tipo de relación que existe entre el emisor y receptor).
 - El quinto axioma; en todo intercambio de la comunicación puede existir una simetría o una complementariedad dependiendo el tipo de personalidad, el estatus, jerarquía, etc. de las personas. Por ejemplo, en principio la relación de un padre con su hijo es complementaria debido a que el progenitor influye en la formación y desarrollo de las facultades de su retoño, pero cuando el menor crece y se va independizando, la relación con el padre es más simétrica
- Modelo del Clima Social Familiar (FES)

Elaborado por Moos y Trickett en 1989 (citado en Guerrero y Mestanza, 2016).

Este modelo resalta la relación interpersonal que se da entre los miembros, en cuanto a la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y su organización estructural. El clima familiar es un determinante decisivo en el bienestar del individuo, ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán de manera contundente sobre el desarrollo del individuo. Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo: Familias orientadas hacia la expresión; son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones. Familias orientadas hacia la estructura; son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural. Familias orientadas hacia la obtención de logros; caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras. Familias orientadas hacia la religión;

que sostienen actitudes éticos-religiosas. Familias orientadas hacia el conflicto; son pocos estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y poseen pocos mecanismos de control (Vera, Morales y Vera, 2000).

- Modelo Circumplejo de Olson

En este modelo, Olson, 1987 (citado en Ávila y Rojas) menciona que hay 3 dimensiones para el funcionamiento familiar:

- La cohesión: evalúa el grado de interacción que hay entre los miembros de la familia en la que existen vínculos emocionales que contribuyen al desarrollo de la autonomía individual.
- La adaptabilidad familiar: se refiere al cambio que realizan los miembros de la familia para resolver o enfrentar las situaciones conflictivas o amenazantes, con la finalidad de mantener el equilibrio en el sistema.
- La comunicación familiar: Esta dimensión es importante, porque permite el desempeño de las dimensiones anteriores, se basa en la empatía, la escucha activa que existe entre los miembros de la familia

- Modelo de Medición Familiar MMFF

Este modelo fue propuesto y desarrollado por Epstein, Baldwin y Bishop en 1982 (citado en Atri y Zenutne, 1987). Se basa en el enfoque sistémico y refiere que la familia es un sistema abierto que está compuesta por subsistemas, los cuales se ven comprometidos por vínculos ya sean por orden consanguíneo o emocional. En el sistema familiar sus miembros interactúan dinámicamente y cumplen con funciones determinadas, y lo que afecta a uno de los integrantes afecta a los otros.

De acuerdo con lo mencionado, Epstein 2001 (citado en Castro y Morales, 2014) certifica que para la completa evaluación y comprensión de una familia es necesario identificar 6 áreas de funcionamiento: resolución de conflictos, la comunicación, los roles de cada

miembro de la familia debidamente definidos, en la expresión de afecto, las respuestas afectivas y el control de la conducta.

Por lo tanto, el tipo de familia más adecuado a este modelo es aquel que promueve y maneja las 6 áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia Inadecuada es aquel que en cualquiera de las áreas mencionadas se promuevan síntomas negativos, trayendo como consecuencia un deterioro en el clima social familiar.

- Teoría Familiar Sistémica de Bowen

Kerr (2000), refiere que el autor de esta teoría es el Dr. Murray Bowen, quien se basó en el pensamiento sistémico para integrar el conocimiento de la especie humana como producto de la evolución con los conocimientos obtenidos en su investigación familiar. En esta teoría el sistema emocional, que evolucionó a lo largo de varios billones de años, gobierna el sistema de relaciones humanas. Las personas tienen un "cerebro pensante", lenguaje, una psicología compleja y una cultura, pero también hacen todas aquellas cosas ordinarias, propias de todas las demás formas de vida.

El sistema emocional afecta la mayoría de las actividades humanas y es el principal motor en el desarrollo de problemas clínicos. Saber de qué manera este sistema emocional interviene en nuestra familia, nuestro trabajo, y nuestros sistemas sociales, nos da opciones nuevas y más efectivas para resolver problemas en cada una de estas áreas

La familia es concebida como una unidad emocional y por naturaleza, hace que sus miembros estén conectados emocionalmente de forma intensa. Cuando las personas se sienten desconectadas de su familia más que un sentimiento es un hecho. Las familias afectan a los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros.

Expectativas de futuro

El concepto de expectativas de futuro hace referencia a la medida en que la persona

espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo (Bandura, 2006; Seginer, 2009)

Por su parte Díaz y Martínez (2004) manifiestan que las expectativas de vida que se van desarrollando paulatinamente promueven a que las metas de vida se vayan consolidando, lo que generará un grado de satisfacción en el individuo, favoreciendo a una conducta motivada hacia el logro.

Asimismo, Ruiz (2011) conceptualiza a las expectativas de futuro, como el proceso cognitivo que permite el desarrollo de un proyecto de vida a largo plazo, comprendiendo la estructuración mental de una planificación realista para conseguir paulatinamente objetivos, los que son propuestos según las creencias, personalidad y orientación del individuo.

Para Molina (2013), el sentido de futuro viene determinado por un conjunto de factores primordialmente sociales y representacionales que configura la noción de futuro en las generaciones más jóvenes. Corica (2012) resalta los siguientes factores que intervienen en las expectativas sobre el futuro.: el aspecto económico-social, las redes sociales ponen en desventaja a los jóvenes de niveles socioeconómico bajo, los factores internos de la persona, la segmentación social y escolar, el género y los aspectos geográficos.

Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) conceptualizan a las expectativas de futuro como aquello que una persona espera que ocurra y se establece dentro de una planificación e involucra la conducta.

La Adolescencia:

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, caracterizada por un ritmo acelerado de

crecimiento y de cambios, que es superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos.

Por otro lado, Papalia, Feldman y Martorell (2012) mencionan que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano en las que se dan transformaciones constantes físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Tiene como tarea la búsqueda y desarrollo de su identidad y la construcción de su autonomía, tomando decisiones que serán trascendentes en sus vidas futuras, aunque todavía pueden evidenciarse falencias en tolerar las adversidades dentro del plano familiar porque, la inteligencia emocional para el manejo de conflictos en esta población se va perfeccionando o consolidando recién en la etapa de la juventud (Correa, 2018, Florenzano et al. 2009).

Orcasita y Uribe (2010) refieren que es el paso entre la infancia y la adultez, comienza con modificaciones que experimenta y expresa, estos cambios son el resultado de la interacción con diferentes agentes individuales, familiares y sociales que posibilitan el triunfo o fracaso en las labores de desarrollo propias de la etapa en la que se encuentran. Es decir, el ámbito social, familiar y cultural en el que se desarrolla el adolescente va a determinar si tendrá éxito o fallará, en tal sentido si los adolescentes desarrollan buenas relaciones con su familia, reciben apoyo de ella y una adecuada orientación de la misma, van a desarrollarse de manera positiva de lo contrario van a desarrollar conductas inadecuadas que no va a favorecer sus expectativas que tengan a futuro.

Es en la adolescencia cuando el desarrollo de las expectativas a futuro es dinámico y está asociado con la relación que tiene con su entorno (Schmidtt, Pierce y Stoddard, 2016). De esta manera las expectativas futuras dependen de la interrelación con sus miembros, por lo que los conflictos en el hogar afectarán la valoración que ellos poseen de la vida a futuro, siendo esto esperable por parte de los adolescentes (Hernández, 2015; Mallma)

Así, se ha observado que los adolescentes que poseen adecuadas y cálidas relaciones con sus padres, así como también modelos positivos de los mismos, se reflejan en las expectativas y deseos que los adolescentes construyen a futuro (McCabe y Barnett, 2000). No todo desagrado o dificultad familiar percibida por parte del adolescente referirá que esta familia es disfuncional, en múltiples casos, es un indicador que, como todo sistema social, requiere modificar ciertas pautas de conductas entre sus miembros (Machado y Santos, 2007).

De acuerdo, a Garcés, Santana, Feliciano (2020), el sentido de futuro en los adolescentes, está determinado por un conjunto de elementos esencialmente sociales y representacionales que establecen la noción de futuro en las generaciones más jóvenes, se evidencian las siguientes: aspecto económico social, factores internos de la persona, segmentación social y escolar.

Sin embargo, en estos últimos años, los adolescentes no ven muy claro su futuro, ya sea por factores externos o internos, debido a que el desarrollo integral de los adolescentes se encuentra delimitados a las condiciones de vida que ellos poseen. Así, la violencia y la pobreza constituyen los principales factores de riesgo para los menores, afectando el futuro de los mismos (Zavala, 2018).

Para Medizabal y Azures (1997) la vida en familia proporciona la influencia más temprana y duradera para la educación de los hijos, por lo que es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y hacia la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia.

Wallerstein y Lewis (2004) mencionan que la ayuda otorgada en las relaciones entre padres e hijos respecto a la toma de decisiones es de vital importancia, los hijos provenientes de familias disfuncionales no mantienen una comunicación cordial y fluida

con sus padres acerca de sus proyectos a futuro, a diferencia de los hijos que provienen de familias que si exhiben una adecuada dinámica familiar. De esa forma el adolescente desarrollará su proyecto de vida, el cual es importante ya que le permite plantear metas que desea alcanzar, así también, confeccionar un plan a futuro constituye un factor protector ante situaciones de riesgo, pues se busca que el adolescente proyecte metas orientadas a lograr su bienestar psicosocial (Orcasita y Uribe, 2010; Páramo, Straniero, García, Torrecilla y Escalante, 2012).

Dimensiones de las expectativas de futuro

Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), presentan cuatro dimensiones sobre las expectativas de futuro en los adolescentes:

- Expectativas económicas / laborales que radica en conseguir el capital para cubrir los gastos que se generen en su vida.
- Expectativas académicas, consiste en el nivel de rendimiento que desea lograr el adolescente con respecto a sus estudios.
- Expectativas de bienestar personal, tiene que ver con el grado de satisfacción que espera acrecentar referido a las relaciones con las personas, enlazándolo con su salud y sensación de estabilidad.
- Expectativas familiares, que constituyen el anhelo de construir un hogar duradero en el futuro

Modelo teórico

Para las expectativas de futuro en adolescentes se toma en cuenta los conceptos de autoeficacia y agenciación humana de la teoría cognitivo social de Albert Bandura.

Teoría Cognitivo Social: autoeficacia y agenciación humana

En la teoría cognitivo-social, no se considera al ser humano gobernado por fuerzas internas ni controlado por estímulos externos, más bien se considera el funcionamiento

humano en términos del modelo de reciprocidad triádica en el cual la conducta, los factores personales que incluyen eventos cognitivos, afectivos y biológicos y los acontecimientos ambientales actúan como determinantes interactivos (Bandura, 1987).

Para Bandura, el conjunto de procesos por los que el hombre regula su conducta a través de criterios internos y reacciones autoevaluadoras, y lo denomina autosistema, el cual provee mecanismos de referencia y un conjunto de subfunciones que permiten percibir, regular y evaluar la conducta, dando a los individuos capacidad autorregulatoria sobre sus propios pensamientos, sentimientos y acciones por medio de cinco capacidades básicas. La conducta humana será el resultante del interjuego entre este autosistema y las influencias del medio externo (Pajares y Johnson, 1996)

Autoeficacia: representa la capacidad personal para creer en sí mismo, generando así una confianza que facilite la obtención de los resultados que se pretenden alcanzar. Esta creencia del individuo influye en la manera en la que afronta los nuevos retos, y se prepara con los recursos adecuados para los objetivos que quiere llevar a cabo. Esta teoría de Bandura implica que cuando una persona tiene una mayor confianza y creencia de que puede hacer algo, tendrá más posibilidades de conseguirlo

Las personas con una alta Autoeficacia, tienden a desarrollar tareas desafiantes e incluso proponerse metas y objetivos más elevados. Generalmente, invierten un mayor esfuerzo, son perseverantes y mantienen un mayor compromiso frente a las dificultades intrínsecas al logro de metas (Bandura, 1997)

Recientemente diversas investigaciones han conceptualizado un sentido general de la autoeficacia como una competencia personal, amplia y estable, que determina cuán efectiva puede ser la conducta de una persona para afrontar una variedad de situaciones potencialmente estresantes (Choi, 2004; Luszczynska, Scholz & Schwarzer, 2004)

Agenciación humana: es la capacidad de ejercitar el control sobre nuestro propio funcionamiento y sobre los eventos que afectan nuestra vida (Bandura, 2001). En este sentido la acción del agente humano se dirige a seleccionar, estructurar y crear medioambientes que optimicen el aprendizaje y que posibiliten encontrar alternativas de transformación tanto de los ambientes como de sí mismos.

La agenciación humana es el ejercicio de la autoeficacia. Para Bandura (2001) la autoeficacia es el mecanismo más crucial de la agencia y define a la agenciación como un acto intencional que sería la llave de inicio del poder para originar acciones en propósitos dados. De esta manera, el autor plantea que existe una relación funcional entre intención y acción.

La agenciación humana tiene 4 elementos:

- La intencionalidad, las personas elaboran planes y estrategias
- La previsión, predicción y proyección. Indica que además de planes enfocados hacia su futuro, las personas establecen metas y anticipan posibles acciones a tomar en cuenta para el logro de sus expectativas a futuro
- La autoevaluación, las personas son agentes de acción y también necesitan autoevaluar cómo está su funcionamiento.
- La autorregulación, lo conforman: la auto observación, el juicio y la auto respuesta.

La autorregulación está asociada con la autoestima

Por consiguiente, la planificación de metas a futuro por parte de los adolescentes está en función a como se ven a ellos mismos y si creen capaces o no de hacerlos, a la vez si esta planificación va a ser de manera positiva, negativa o neutra. Así mismo, si bien es cierto el factor social tiene un peso importante en dicha planificación a futuro, es

Por todo lo expuesto y teniendo en cuenta que el distrito El Porvenir presenta la mayoría de la problemática familiar y social antes mencionada, por lo que se hace necesario realizar esta investigación para determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de esta población en estudio. Así mismo, la investigación tendrá implicancias prácticas, debido a que las instituciones educativas donde pertenecen los adolescentes del presente estudio, se beneficiarán con los datos de los resultados, debido a que podrán tomarlos como base para desarrollar diferentes actividades de índole psicológico, como talleres psicoeducativos y programas dirigidos a padres de familia, personal docente y alumnos, que tendrán como objetivo fortalecer los factores protectores relacionados con la familia y disminuir factores de riesgo en la misma.

Finalmente, el resultado de la presente investigación generará un aporte metodológico ya que proporcionará datos específicos de los instrumentos utilizados que servirán para desarrollar futuras indagaciones.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión "unión y apoyo" de las relaciones intrafamiliares con las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

- Determinar la relación entre la dimensión "expresión" de las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.
- Determinar la relación entre la dimensión "dificultades" de las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

1.4.Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

1.4.2. Hipótesis específica

- Existe relación entre la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares con las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.
- Existe relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.
- Existe relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

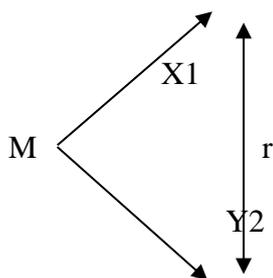
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa y el diseño es no experimental correlacional de corte transversal. (Ato, López y Benavente, 2013)

La investigación correlacional tiene como objetivo realizar una medición sobre la relación que existe entre dos o más variables, midiéndolas, cuantificando y analizando su vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Sampieri, 1998).

El diseño correlacional mantiene el siguiente esquema:



2.2. Población y Muestra (materiales, instrumentos y métodos)

La población objeto de estudio fue de 2,486 adolescentes del primer al tercer año del nivel secundario, pertenecientes a Instituciones Educativas nacionales del distrito El Porvenir de Trujillo, matriculados en el año escolar 2019 según los datos estadísticos de UGEL 01 El Porvenir (2019). Se escogieron Instituciones Educativas nacionales a las cuales se tuvo acceso. La edad de los participantes osciló entre los 11 y 15 años, de género masculino y femenino. La muestra fue de 221 participantes, compuesta por adolescentes hombres y mujeres de 11 a 15 años de edad. Se eligió el muestreo no

probabilístico intencional o por conveniencia, eligiendo a los participantes más accesibles el día que se aplicó la prueba.

La unidad de análisis fue un estudiante de educación secundaria del distrito El Porvenir de Trujillo.

Como criterios de Inclusión, se tomaron en cuenta a estudiantes de 11 a 15 años de edad, cursando el nivel secundario y matriculados en el año escolar 2019 en una institución educativa de El Porvenir. Del mismo modo, se tomó en cuenta a adolescentes que viven con sus padres y que dependen de ellos, teniendo en cuenta que ninguno de ellos tiene hijos, se tuvo en consideración a aquellos adolescentes que trabajen ya sea solos o en negocios familiares y que hayan participado de forma voluntaria.

Como criterios de Exclusión, no se tomó en cuenta para este estudio a los adolescentes que presentaron alguna discapacidad física o motora observable que impida el llenado del test y aquellos sujetos cuyos protocolos hayan sido respondidos de forma incorrecta, incompleta o con borrones.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de dato

La técnica que se utilizó fue la encuesta que se define como la recopilación de los datos con un instrumento psicométrico (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

Instrumentos utilizados

Instrumento 1: Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). El instrumento fue creado por Rivera y Andrade (2010) en México, con la finalidad de identificar las interconexiones que se dan dentro de la dinámica interna de la familia entre cada uno de los miembros, caracterizados por sus características físicas, emocionales y psicológicas. Posee 56 ítems que se encuentran agrupados en 3 dimensiones: la dimensión "unión y apoyo" compuesta por un total de 11 ítems, la dimensión "expresión" conformada por 22 ítems y finalmente la dimensión

“dificultades” con 23 ítems. Cada reactivo presenta cinco alternativas en una escala de tipo Likert, en los que se encuentran: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Neutral, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, con puntuaciones de 5, 4, 3, 2, 1 respectivamente. Esta escala cuenta con tres versiones: la versión larga conformada por 56 ítems, versión intermedia compuesta por 37 reactivos y la versión breve compuesta por 12 ítems. La aplicación del E.R.I., está dirigido a niños, adolescentes o adultos y no se ha establecido límite de tiempo, sin embargo, se estima 20 minutos para su aplicación. Dicha aplicación permite desarrollarse de manera individual o colectiva. Con lo que respecta a la confiabilidad, las autoras en su versión larga del instrumento concibieron una confiabilidad total de .93 y para sus 3 dimensiones, la confiabilidad fluctúa entre .78 y .95.

Para la validez, se realizó la prueba de correlación ítem-total presentando valores en los ítems iguales o mayores a .40; asimismo la prueba presenta una varianza explicada del 45.5%.

Para el presente estudio utilizaremos la adaptación de Cabrera (2015), la escala al igual que su versión original, presenta 56 ítems, que se organizan en 3 dimensiones: unión y apoyo, dificultades y la dimensión de expresión. La prueba fue adaptada con una muestra población de 372 estudiantes, pertenecientes al distrito de Cascas en la región La Libertad. La validez se obtuvo a través del análisis correlacional ítem-escala, dando por resultado, valores cuyos puntajes oscilan entre .49 a .63 para la dimensión de unión y apoyo, así también .31 a .64 para la dimensión de expresión, finalmente para dificultades 28 los puntajes se ubican entre .49 a .54. De igual manera se observa la existencia de una correlación positiva entre la dimensión expresión y unión y apoyo, así como una correlación inversa entre dificultades con la dimensión de expresión y unión y apoyo. La confiabilidad se obtuvo a través del método alfa de Cronbach, obteniéndose

puntuaciones de .87 para unión y apoyo; .91 para expresión y por último 88 para la dimensión de dificultades, se menciona que el instrumento presenta baremos percentiles generales.

Instrumento 2: Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). El instrumento fue elaborado por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en España. El objetivo de este instrumento es evaluar las expectativas que tienen los adolescentes de acuerdo al ámbito académico, material, labora, familiar, social, salud y seguridad. Inicialmente estaba compuesto por 20 ítems, pero fue sometido al comentario de un grupo de expertos y luego de un estudio se eliminaron 6 ítems por lo que quedó conformado por 14 ítems en escala de Likert con cinco opciones de respuesta. (1 estoy seguro/a de que no ocurrirá, 2 es difícil que ocurra, 3 puede que sí, puede que no, 4 probablemente ocurra, y 5 estoy seguro de que ocurrirá). Presenta cuatro dimensiones (expectativas económicas laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares).

En adición, Puede ser aplicada desde los 11 hasta los 15 años en forma individual o colectiva, no tiene límite de tiempo, pero puede oscilar entre 10 a 20 minutos.

Para establecer la validez, utilizaron el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En el análisis factorial exploratorio se utilizó una (1) submuestra conformada por 551 participantes, identificando cuatro factores que explicaban el 49.72% de la varianza con cargas factoriales mayores al .30. En el análisis factorial confirmatorio, se evidencia ajustes de $\chi^2 = 159$; $gl = 71$; $p = .000$; $RMSEA = .047$; $SRMR = .040$; $CFI = .96$; $TLI = .95$. En la confiabilidad se utilizó el método por consistencia interna encontrando el coeficiente alfa de Cronbach fue en .85. Se observó que en los cuatro factores se obtienen coeficientes de una aceptable consistencia interna, con respecto al número de ítems que contienen, mostrando resultados satisfactorios. A nivel de factores, las alfas varían

desde .65 a .81. Así, la consistencia interna de los factores fue de .79 (Factor I), .81 (Factor II), .65 (Factor III) y .68 (Factor IV).

Se utilizó la versión de Arribasplata (2019), quien adaptó la prueba con una muestra conformada por 553 estudiantes de cuatro instituciones educativas nacionales del distrito El Porvenir, de entre 11 y 15 años de edad. Para determinar la validez de constructo se ejecutó el análisis factorial confirmatorio encontrando índices de ajuste adecuados: $\chi^2/g.l = 2.73$; RMSEA = .05; CFI = .94; TLI = .92; PCFI = .73; PNFI = .71 con cargas factoriales estandarizadas mayores al .40 en los ítems de todos los factores. Para obtener la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Omega mostrando valores entre .63 al .74 en los factores.

2.4. Procedimiento

Para el proceso de recolección de datos, se visitó a las instituciones educativas elegidas y se dialogó con los altos representantes de las organizaciones para gestionar los permisos correspondientes con el fin, de lograr la aplicación de los protocolos. Se acudió a la institución de acuerdo al cronograma establecido para la aplicación de los instrumentos. Finalmente se hizo el vaciado de datos en una tabla de doble encuentro. Para el procesamiento de resultados se utilizaron los programas: Microsoft Excel 2016, Statistical Package For The Social Sciences SPSS® 24.0.

Se obtuvo los estadísticos descriptivos: medidas de tendencia central (media), de dispersión (desviación estándar) y de distribución (asimetría). Luego, se realizó la obtención de correlaciones lineales de Spearman. Se tuvieron resultados de Asimetría con valores entre -1y +1 Con base en estos resultados de asimetría se utilizó las fórmulas de Spearman.

Consecuentemente, se consideraron, los siguientes puntos para establecer los aspectos éticos en el desarrollo de la investigación: Respeto por la persona, el cual incluye que el

participante decida de manera voluntaria su participación. Se le informó al participante sobre la utilidad de los datos que proporcionará para la investigación y en el cual se respetará el anonimato.

Asimismo, se mantuvo el respeto al material con el que se trabajó, siguiendo el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, así como la confidencialidad de los participantes en el estudio, solicitando la autorización Institucional para la aplicación de protocolos.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1
Correlación entre Relaciones Intrafamiliares y Expectativas de Futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo

Variables		Rho de Spearman			Tamaño efecto			
		rs	P	IC 95%		r ²	Tamaño	
				L _i	L _s			
Relaciones	Expectativas de futuro	.35	**	<.001	.23	.47	.12	Moderado
Intrafamiliares	Expectativas Económico laborales	.23	**	<.001	.10	.35	.05	Pequeño
	Expectativas Académicas	.25	**	<.001	.12	.37	.06	Pequeño
	Expectativas de Bienestar personal	.33	**	<.001	.20	.44	.11	Moderado
	Expectativas Familiares	.32	**	<.001	.19	.43	.10	Moderado

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman, *p*: Significancia, IC95%: Intervalo de confianza al 95%, Li: Límite inferior, Ls: límite superior, r²: Tamaño del efecto de Cohen.

***p*<.01

Fuente: Información obtenida de la base de datos propia.

En la Tabla 1, se muestra una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre las relaciones intrafamiliares con las dimensiones expectativas de bienestar personal y familiares de las expectativas de futuro. Este resultado confirma la hipótesis general de la presente investigación.

Además, una relación directa, pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre las relaciones intrafamiliares y las dimensiones expectativas económico laborales y expectativas académicas en adolescentes de instituciones educativas nacionales -El Porvenir Trujillo.

Tabla 2
Correlación entre la dimensión Unión y apoyo de Relaciones Intrafamiliares con Expectativas de Futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

Variables		Rho de Spearman					Tamaño del efecto	
		rs	p	IC 95%		r ²	Tamaño	
				ρ _i	ρ _s			
Unión y apoyo	Expectativas de futuro	.30	**	<.001	.18	.42	.09	Moderado
	Económico laborales	.19	**	.004	.06	.32	.04	Pequeño
	Académicas	.27	**	<.001	.14	.39	.07	Pequeño
	Bienestar personal	.25	**	<.001	.12	.37	.06	Pequeño
	Familiares	.27	**	<.001	.14	.39	.07	Pequeño

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman, p: Significancia, IC95%: Intervalo de confianza al 95%, Li: Límite inferior, Ls: límite superior, r2: Tamaño del efecto de Cohen.

**p<.01

Fuente: Información obtenida de la base de datos propia.

En la Tabla 2, se muestra una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión Unión y apoyo de la variable Relaciones Intrafamiliares con la variable Expectativas de futuro. Este resultado confirma la primera hipótesis específica.

Además, una relación positiva directa, pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión Unión y apoyo de la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones: expectativas económico laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares en adolescentes de instituciones educativas nacionales – El Porvenir Trujillo.

Tabla 3
Correlación entre la dimensión Expresión de Relaciones Intrafamiliares y Expectativas de Futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

Variables	Rho de Spearman				Tamaño del efecto			
	r _s	P	IC 95%		r ²	Tamaño		
			ρ _i	ρ _s				
Expresión	Expectativas de futuro	.33	**	<.001	.21	.45	.11	Moderado
	Expectativas Económico laborales	.22	**	.001	.09	.35	.05	Pequeño
	Expectativas Académicas	.23	**	<.001	.10	.36	.06	Pequeño
	Expectativas de Bienestar personal	.27	**	<.001	.15	.39	.08	Pequeño
	Expectativas Familiares	.28	**	<.001	.16	.40	.08	Pequeño

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman, p: Significancia, IC95%: Intervalo de confianza al 95%,

Li: Límite inferior, Ls: límite superior, r2: Tamaño del efecto de Cohen.

**p<.01

Fuente: Información obtenida de la base de datos propia.

En la Tabla 3, se muestra una relación directa, moderada y estadísticamente significativa (p<.05) entre el indicador Expresión de la variable Relaciones intrafamiliares con las Expectativas a futuro. Este resultado confirma la segunda hipótesis específica.

Al mismo tiempo, una relación directa, pequeña y estadísticamente significativa (p<.05) entre la dimensión expresión con las expectativas económico-laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

Tabla 4
Correlación entre la dimensión Dificultades de Relaciones intrafamiliares y Expectativas de Futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

Variables		Rho de Spearman		IC 95%		Tamaño del efecto	
		rs	P	ρ_i	ρ_s	r ²	Tamaño
Dificultades	Expectativas de futuro	-.24	** <.001	-.36	-.11	.06	Pequeño
	Expectativas Económico-laborales	-.18	** .009	-.30	-.04	.03	Pequeño
	Expectativas Académicas	-.10	.097	-.24	.02	.01	Trivial
	Expectativas de Bienestar personal	-.25	** <.001	-.38	-.13	.06	Pequeño
	Expectativas Familiares	-.19	** .004	-.32	-.06	.04	Pequeño

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman, p: Significancia, IC95%: Intervalo de confianza al 95%,

Li: Límite inferior, Ls: límite superior, r2: Tamaño del efecto de Cohen.

**p<.01

Fuente: Información obtenida de la base de datos propia.

En la Tabla 4, se muestra una relación inversa, pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión dificultades de la variable relaciones intrafamiliares con expectativas de futuro. Este resultado confirma la tercera hipótesis específica.

También mantiene una relación inversa el indicador dificultades, con las expectativas económico-laborales, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares, además una correlación no significativa ($p \geq .05$) entre la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares con las expectativas académicas en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo. A continuación, se discutirán los principales hallazgos de esta investigación:

1. De los resultados encontramos en primer lugar que se acepta la hipótesis general planteada, donde se halla que existe una relación directa, moderada estadísticamente significativa ($p < .05$) entre las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo. Es decir que, a mejores relaciones intrafamiliares, los adolescentes tendrán expectativas más positivas con respecto a su futuro y por el contrario si las relaciones intrafamiliares son deficientes, los adolescentes tendrán expectativas más negativas o mínimas en cuanto a su futuro. (Ver tabla 1 y 2)

El resultado coincide con Suárez y Vélez (2018), quien refiere que las familias ayudan en la construcción de las expectativas de vida de sus integrantes, las cuales a pesar que son desarrolladas en la infancia, es partir de la adolescencia, son donde van adquiriendo mayor relevancia y forma. De la misma forma corroborando el resultado, Rivera y Sánchez (2014) refiere que los adolescentes que crecen en orfanatos o casas hogares, no observan otras dinámicas familiares en acción, que les permitan aprender nuevos mecanismos de comunicación y corregir aspectos conductuales de sí mismos

Contrario al resultado comentado, es el estudio de Escobar y Vela (2014), quienes no hallaron relación estadísticamente significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y definición del proyecto de vida en adolescente. Este resultado se explicaría debido a

que la muestra estuvo constituida por 30 adolescentes quienes fueron abandonados en un orfanato por parte de sus familiares. Otro aspecto que podría explicar al resultado contrario, radicaría en que el adolescente aprende por observación, ante lo cual, es mucho más productivo contar con un modelo familiar funcional a uno disfuncional, pero, en caso de niños y adolescentes abandonados en casas de refugio, el modelo familiar no es funcional, ni disfuncional, sino ausente, es decir, el individuo deberá desarrollar una inteligencia emocional más precisa y aguda para construir su propio repertorio conductual sin una guía previa (Bandura, 2006; Seginer, 2009).

- Del mismo modo, se halló una relación directa, moderada y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre las relaciones intrafamiliares con las dimensiones expectativas de bienestar personal y expectativas familiares en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir (Ver tabla 2), lo que refleja que para la población indagada, la relación comunicacional dentro del hogar es vital en la construcción de metas de superación personal, además de la elaboración del ideal como familia que desearía formar en el futuro, el adolescente al convertirse en adulto.
- A su vez, se halló una relación directa, pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre las relaciones intrafamiliares con las sub dimensiones expectativas económico-laborales y expectativas académicas en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo. Lo que quiere decir que los adolescentes no perciben que la dinámica familiar interfiera en sus expectativas de futuro económico, laborales y académicas. Sin embargo, el logro del bienestar psicosocial, será posible en la medida que se garanticen diversos aspectos entre ellos, una adecuada dinámica familiar que le proporcione al adolescente estrategias específicas para responder y adecuarse a las exigencias y expectativas del medio que lo rodea (Zambrano y Cerón, 2017)

No obstante, a pesar que las relaciones intrafamiliares pueden aportar a construir expectativas de vida, existen grandes contrastes con el contexto social que podrían influir de manera negativa. En Perú, solo el 35% de adolescentes podrán seguir estudios mejores técnicos o superiores. Esto, sumado al alto nivel de pobreza en el país (10 millones de habitantes aproximadamente) y los elevados índices de precariedad en el distrito El Porvenir, pareciera no ser un ambiente propicio para el desarrollo económico, laboral o académico, por consiguiente, los adolescentes y sus familias deberán realizar grandes esfuerzos para lograr cumplir sus metas a futuro ante la adversidad del mundo exterior. Sin embargo, tener relaciones intrafamiliares funcionales sirven de gran soporte en el adolescente frente a un contexto desfavorable (Mora, 2019).

Así mismo para que se establezca una interacción armoniosa entre el adolescente y su familia, no es indispensable que todos los estímulos externos sean positivos, por lo que, para los adolescentes con condiciones externas adversas en el ámbito social y de seguridad, sería fundamental fomentar en ellos, mayores niveles de agencia personal, de tal forma que, si creen en sus potencialidades y recursos en la familia, las expectativas de futuro de estos crecerían, reflejándose en conductas positivas actuales coherentes con las metas que se planteen. (Gómez, 2019)

2. Se determinó que existe relación directa, moderada estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión Unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito El Porvenir, Trujillo. Este resultado corrobora la primera hipótesis secundaria.

Este resultado coincide con Orcasita y Uribe (2010), quienes refieren que los adolescentes que desarrollan buenas relaciones con su familia y reciben su apoyo, así como una adecuada orientación de ella, van a desarrollarse de manera positiva, de lo contrario van a desarrollar conductas inadecuadas que no van a favorecer en sus

expectativas que tengan a futuro. En ese orden de ideas, los adolescentes que poseen adecuadas y cálidas relaciones con sus padres, así como modelos positivos de los mismos, lo reflejan en las expectativas y deseos que construyen (McCabe y Barnett, 2000)

No obstante, si bien el indicador unión y el apoyo en las relaciones intrafamiliares influirá en la construcción de un adecuado plan de vida; para los adolescentes evaluados que puntuaron bajo en esta dimensión no significará que no lograrán elaborar expectativas prósperas más adelante. Se sabe que, muchos individuos que consiguieron obtener diversos logros reconocidos, lo hicieron bajo factores de riesgo como relaciones intrafamiliares disfuncionales, carentes de solidaridad y apoyo. Esto se debe a que, en el futuro, en la juventud y adultez, puedan desarrollar habilidades emocionales como la resiliencia, la cual, les permitirá reescribir su historia familiar, hallándole un aprendizaje significativo frente a los obstáculos que marcaron su adolescencia (Schmidt, Pierce y Stoddard, 2016).

3. A su vez, se halló que existe relación directa, moderada estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares con expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo. Este resultado corrobora la segunda hipótesis secundaria.

Con respecto al resultado, se refiere a que los adolescentes que cuenten con familias que escuchan sus inquietudes, emociones y sentimientos, tendrán mejores posibilidades de crear expectativas de futuro más prósperas, dicho hallazgo se ve reforzado por Barboza-Palomino et al., (2017), quienes demostraron en una población de adolescentes entre 12 a 18 años, que la dinámica intrafamiliar, como el ambiente familiar, la comunicación familiar y el tipo de estructura familiar influyen significativamente en la construcción de un proyecto de vida. De igual manera el resultado coincide con Diaz (2015) quien halló

que existe correlación entre el nivel de comunicación de los hijos con los padres y la toma de decisiones.

Coinciden también, Wallerstein y Lewis (2004), quienes refieren que los hijos provenientes de familias disfuncionales no mantienen una comunicación cordial y fluida con sus padres acerca de sus proyectos a futuro, a diferencia de los hijos que provienen de familias que si exhiben una adecuada dinámica familiar.

El resultado además evidencia que la comunicación es importante para una buena interacción familiar, cabe resaltar que para Watzlawick (1971) los problemas de comunicación entre las personas, se deben a que no siempre tenemos el mismo punto de vista que nuestros interlocutores. La falta de cumplimiento de determinadas reglas comunicativas provoca fallos en la comprensión mutua y patrones de interacción patológicos. La comunicación implica las palabras, el lenguaje corporal y el contexto comunicacional.

4. Por último, se encontró que existe una relación inversa, moderada y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares con las expectativas de futuro de los adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo, lo que corrobora la tercera hipótesis secundaria. Además, indica que mientras menores dificultades atravesase las relaciones familiares, las expectativas de futuro en los adolescentes será más altas y positivas, por el contrario, a mayores dificultades presentes en la dinámica relacional, las expectativas de futuro en los adolescentes serán más limitadas y negativas. Coincide Callisaya (2017), al referir que las relaciones en el hogar positivas y óptimas generan mejor autoestima, bienestar emocional y psicológico en sus integrantes, generando expectativas a futuro positivas, Y cuando la dinámica familiar es disfuncional, induce a sus miembros a la practica de altos delictivos, alcohol, drogas, evidenciándose la falta de metas a futuro.

Así mismo, es importante aclarar que en la adolescencia se puede evidenciar baja tolerancia a las adversidades dentro del plano familiar, esto se debe particularmente a que para el manejo de conflictos es clave la inteligencia emocional, la cual se va perfeccionando o consolidando recién en la etapa de la juventud (Correa, 2018, Florenzano et al. 2009).

Los resultados representan una evidencia para determinar que el entorno familiar es vital para la población adolescente, encontrándose que sus expectativas futuras dependen de la interrelación con sus miembros, por lo que los conflictos en el hogar afectarán la valoración que ellos poseen de la vida a futuro, lo cual, es un elemento, completamente esperable en adolescentes (Hernández, 2015; Mallma, 2014; Jiménez, 2011).

Ante esto, cabe mencionar, que no todo desagrado o dificultad familiar percibida por parte del adolescente referirá que esta familia es disfuncional. En múltiples casos, es un indicador que, como todo sistema social, requiere modificar ciertas pautas de conductas entre sus miembros (Machado y Santos, 2007).

Cabe resaltar que el presente estudio tiene implicancias prácticas para la formulación de programas de prevención de índole psicológico, enfocados en potenciar el vínculo, la comunicación y los lazos solidarios entre padres e hijos, ya que este es el que se traducirá en éxito escolar y comportamental, apertura de hijos a padres, mejor clima familiar en casa, así como mejores expectativas futuras de los adolescentes.

Finalmente, se determinó que la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) en la adaptación de Cabrera (2015) y la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) en la adaptación de Arribasplata (2019). tienen un índice de validez y confiabilidad adecuados, estableciendo viable el estudio de la relación entre las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

4.2. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la variable relaciones intrafamiliares y la variable expectativa de futuro en los adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.
- Además, existe correlación pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el indicador unión y apoyo de la variable relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.
- Del mismo modo, se halló una correlación pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$). entre el indicador expresión de la variable relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.
- También, hubo correlación inversa, pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el indicador dificultades y las expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

REFERENCIAS

Alayo, J. (2017). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11248/alayo_%c3%b1j.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aranda, Ch. y Cabanillas, Y. (2017). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en los adolescentes del centro poblado Huayto-Barranca, 2017* (Tesis de pregrado).

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Barranca, Perú. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5822/1601%20Escobar%20Zamora%20Rocio%20del%20Pilar%20%2c%20Vela%20Pairazaman%20Jahayra%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arribasplata, P. (2019). *Análisis psicométrico de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir* (Tesis de pregrado).

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28336>

Atri y Zetune, R. (1987). *Confiabilidad y validez del cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar EFF* (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas,

Puebla, México. Recuperado de:

<http://ri.iberomex.mx/bitstream/handle/iberomex/1152/015390s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Ávila, A. y Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Ñaña, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Mendizábal, A. y Anzures, B. (1997). La familia y el adolescente. *Revista médica del hospital general de México*. 62(3) 191-197. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control*. New York: Freeman

Bandura, A. (febrero, 2001). Teoría social cognitiva: una perspectiva agenteica. *Revisión anual de psicología*, 52(1), 1-26. Recuperado de: <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.52.1.1>

Bandura, A. (2006). Toward a psychology of human agency [Hacia una psicología de la agencia humana]. *Perspectives on Psychological Science*, 7(2), 164-180. doi: 10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x.

Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárata, S., López, A., Muñoz, K. y Ramos, S. (2017).

Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 157-166. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/pee/v21n2/2175-3539-pee-21-02-00157.pdf>

Blas, F. (8 de junio del 2019). Doce distritos de La Libertad figuran como los más peligrosos y violentos del Perú. *Diario el Correo*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/doce-distritos-de-la-region-figuran-como-los-mas-vulnerables-al-crimen-y-violencia-891400/>

Bravo, J. (3 de Julio del 2019). Un ministerio de la familia para el Perú. *Diario Oficial El Peruano*. Recuperado de: <https://www.elperuano.pe/noticia-un-ministerio-de-familia-para-peru-81116.aspx>

Callisaya, J. (junio, 2017). Análisis de la resiliencia de un adolescente en situación de riesgo por consumo de alcohol. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 13(13), 41-58. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000100004&lng=es&tlng=es.

Cabrera, M. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Casca. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38040/bermudez_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*

(Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Ccoillo, M. (4 de agosto del 2018). Cada día, cinco niñas entre 9 y 13 años se convierten en madres. *La República*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/1292136-embarazo-adolescente-dia-cinco-ninas-9-13-anos-convierten-madres/>

Choi, N. (2004). Sex role group differences in specific, academic, and general selfefficacy. [Diferencias de grupos de roles sexuales en la autoeficacia específica, académica y general]. *The Journal of Psychology*, 138(2), 149-159. DOI: 10.3200 / JRLP.138.2.149-159

Contreras, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Unión, Juliaca, Perú. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Ultima década*, 20(36), 71-95. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>

Díaz, M. (2015). *Expectativas y roles de los adolescentes de 10 a 19 años que inciden en su proyecto de vida en el distrito de Agallpampa en el 2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2103/D%20c3%8dAZ%20ARANDA%20c%20Maritza%20Teresa%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz Morales, J. y Martínez, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología*, 22(1), 121-149. doi: 10.18800/psico.200401.006
- Epstein, N, Baldwin, L. y Bishop, D. (1983). El dispositivo de evaluación de familia McMaster. *Revista de terapia marital y familiar*, 9 (2), 171- 180. Recuperado de https://www.ntnu.no/c/document_library/get_file?uuid=cd377890-a31d-4692-a9b8-47c563844862&groupId=10293.
- Escobar, R. y Vela, J. (2014). *Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en Adolescentes del Hogar San José de Ciudad de Trujillo 2014*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5822/1601%20Escobar%20Zamora%20Rocio%20del%20Pilar%20%2C%20Vela%20Pairazaman%20Jahayra%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, M. (2005). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: https://www.academia.edu/16922735/Relaciones_familiares_y_ajuste_en_la_adolescencia
- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Casassus, M., Sandoval, A., Santander, S., y Calderón, S. (diciembre, 2009). Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años. *Revista Chilena de Pediatría*, 80(6), 520-527. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062009000600004

Gallo, C. y Elías, R. (diciembre 2018). *Más allá del castigo. El surgimiento del movimiento de víctimas en los Estados Unidos y Suecia*. San Francisco: Revista de Victimología.

doi:10.12827/RVJV.8.01

Gómez, O. (2019). *Agencia personal y expectativas de futuro en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23173/G%c3%b3mez%20Cuadros%20Odalis%20Amalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero, S. y Mestanza, N. (2016). *Clima Social familiar y Autoconcepto en estudiantes del 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este, 2015*. Lima este 15. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, L. y Huamaní, S. (2010). *Factores biosocioeconómicos, funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes*. I. E. Horacio Zevallos Gómez. El Porvenir. 2010 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14076/1346.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, A. (2015). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayabaca*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Ayabaca, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/181/MURILLO%20Y%20OZAQUINAULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*.

Disponible en:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hemming, M., Blackmer, V. y Searight, R. (2012). La escala de la familia de Origen. *Revista*

Internacional de Estudios psicologicos. 4(3). doi: 10.5539 / ijps. v4n3p34 Instituto

Naciona de Estadística (INEI). (2019) Datacrim. Recuperado de:

<http://datacrim.inei.gob.pe/>

Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (10 de Setiembre del 2019). Perú: La causa

principal del suicidio es la depresión. *Revista Caretas*. Recuperado de:

<https://caretas.pe/nacional/peru-principal-del-suicidio-depresion-salud-mental/>

Jara, V. (27 de agosto del 2019). De la universidad a los 'ninis', por Víctor Jara Cabanillas.

La Industria. Recuperado de: <http://www.laindustria.pe/nota/10028-opinin-de-la-universidad-a-los-ninis-por-vctor-jara-cabanillas>

Jiménez, T. (2011). Autoestima de riesgo y protección: Una mediación entre el clima

familiar y el consumo de sustancias en adolescentes. *Psychosocial Intervention*,

20(1), 53-61. doi: org/10.5093/in2011v20n1a5

Jiménez, T., Ferro, M., Gómez, R. y Parra, P. (1999). Evaluación del clima familiar en una

muestra de adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, (52)4, 453-462.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2498376>

Linares, J. (2002). *Del abuso y otros desmanes*. Barcelona: Paidós.

Louro Bernal, Isabel. (2004). Hacia una nueva conceptualización de la salud del grupo

familiar y sus factores condicionantes. *Revista Cubana de Medicina General*

Integral, 20(3) Recuperado en 23 de julio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000300005&lng=es&tlng=es.

Luszczynska, A., Gibbons, F. X., Piko, B., & Tekozel, M. (setiembre, 2004). Self-regulatory cognitions, social comparison, perceived peers' behaviors as predictors of nutrition and physical activity: A comparison among adolescents in Hungary, Poland, Turkey, and USA. [Cogniciones autorreguladoras, comparación social y comportamientos percibidos de los compañeros como predictores de la nutrición y la actividad física: una comparación entre adolescentes en Hungría, Polonia, Turquía y EE. UU.] *Psychology and Health*, 19 (5), 577–593, DOI: 10.1080/0887044042000205844

Machado, E. y Santos, M. (2007). Opiniones de adolescentes de secundaria sobre las relaciones familiares y tus planes para el futuro. *Paidéia*, 17(36), 103-114. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/paideia/v17n36/v17n36a10.pdf>

Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima sur*. (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Marcarián, E. (14 de diciembre del 2018). El país latinoamericano con menos católicos y más ateos. *RT Rusia Televisión*. Recuperado de: <https://actualidad.rt.com/actualidad/226060-pais-latinoamericano-catolicos-ateos>

McCabe, K., y Barnett, D. (2000). Primero viene el trabajo, luego viene el matrimonio: Orientación futura entre adolescentes afroamericanos. *Relaciones Familiares*, 49, 63–70.

Ministerio de Educación (MINEDU) (2019). *Escale*. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes/>

- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, Editorial Crónica.
- Miranda, R. (2018). *Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de tercero cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa emblemática "el triunfo" tumbes, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8568/EXPECTATIVAS_ACERCA_DE_FUTURO_OPORTUNIDADES_MIRANDA_PALOMINO_ROSA_OLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Molina, W. (2013). Sentido de futuro en estudiantes secundarios: paradojas de equidad y calidad desde su experiencia escolar. *Estudios Pedagógicos*, 34 (1), 143-164. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art09.pdf>
- Mora, D. (19 de junio del 2019). (345 casos de violencia sexual en La Libertad). *Diario El Correo*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/345-casos-de-violencia-sexual-en-la-libertad-893574/>
- Mostacero, E. y Paredes, P. (2014). *Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en adolescentes de La Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" De Sausal 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1677/1/RE_ENFER_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR-PROY.VIDA-ADOLESCENTE.TRAUMA_TESIS.pdf
- Nardone, G.; Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: Conocer y resolver problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

Olaz, F. (2001). *La Teoría Social Cognitiva de la Autoeficacia. Contribuciones a la Explicación del Comportamiento Vocacional*. (Tesis de pregrado). U.N.C. Argentina. Recuperada de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/olaz.pdf>

Organización Mundial de la Salud OMS (2020). Salud de la madre, del recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

Orcasita, L. y Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Avances de la disciplina*, 4(2).69-82. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297224090010>

Pajares, F. y Johnson, M. (1996). Creencias de autoeficacia y desempeño en escritura de estudiantes que ingresan a la escuela secundaria. *Psicología en las escuelas*, 33 (2), 163-175. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6807\(199604\)33:2<163::AID-PITS10>3.0.CO;2-C](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6807(199604)33:2<163::AID-PITS10>3.0.CO;2-C)

Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Desarrollo humano (9na ed)*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano (7a ed.)*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Perú cuenta con casi millón y medio de jóvenes que ni estudia ni trabaja. (7 de junio, 2018).

Gestión. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/peru-cuenta-millon-medio-jovenes-estudia-235330-noticia/>

Reyna, J. (28 de abril del 2019). Un total de 734 embarazos de adolescentes en La Libertad.

Diario Correo. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/un-total-de-734-embarazos-de-adolescentes-en-la-libertad-884021/>

Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares.

Uaricha Revista de Psicología 14,12-29. D.F., México. Recuperado de: https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares

Rubio, O. y Espinosa, M. (2014). Manual de técnicas del modelo estructural. Una

aproximación teórico-práctica. *Academia*. Recuperado de: https://www.academia.edu/10170000/Manual_de_t%C3%89CNICAS_DEL_MODELO_ESTRUCTURAL

Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Revista*

Teoría y Praxis Investigativa, 6(1), 27-34. Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/VOLUNTARIADO/Dialnet-ProyectoDeVidaRelatosAutobiograficosYTomaDeDecisio-3725825.pdf>

Sanz, M., Ugarte, M. y Lumbreras, M. (2003). Desarrollo y validación de un cuestionario de

metas para adolescentes. *Psicothema*, 15(3), 493-499. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1094>

Sánchez - Sandoval, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de

Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32 (2),

- Schmidt, C., Pierce, J. y Stoddard, S. (2016). El efecto mediador de las expectativas futuras sobre la relación entre el contexto del vecindario y la perpetración del acoso adolescente. *Revista de psicología comunitaria*, 44 (2), 232–248. <https://doi.org/10.1002/jcop.21761>
- Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Disponible en: https://www.academia.edu/18161742/Virginia_Satir_Nuevas_Relaciones_Humanas_en_El_Nucleo_Familiar
- Seginer, R. (2009). *Orientación hacia el futuro. Perspectivas de desarrollo y Perspectivas Ecológicas*. Israel: Springer Editorial. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7nspe/a07v7nspe.pdf>
- Sierra, I. (23 de octubre del 2019). Finlandia y Estonia ya están pagando hasta 10.000€ por tener un hijo. Y les está funcionando. *Diario Magnet*. Recuperado de: <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/finlandia-estonia-estan-pagando-10-000eur-tener-hijo-les-esta-funcionando>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tejada, A. (28 junio, 2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. *Revista psicológica*, 1(5), 117-123. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/26504393_Agenciacion_Humana_en_la_Teoria_Cognitivo_Social_definicion_y_posibilidades_de_aplicacion

- Vásquez, J. (28 de junio del 2018). En el Perú el 76% de víctimas de violación son menores de edad. *Diario La República*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/1477136-violencia-sexual-peru-76-victimas-violacion-son-menores-edad-mimp-reniec/>
- Vera, J., Morales, K. y Vera, C. (2005) Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico USF*, 10(2), 161-168. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2016). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente *Psicología desde el Caribe*, vol. 31, núm.2.
- Verdugo, L. (2016). *Expectativas de futuro y ajuste psicosocial en la adolescencia temprana* (Tesis doctoral). Universidad de Cádiz, España. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/301305244_Desarrollo_y_validacion_de_la_Escala_de_Expectativas_de_Futuro_en_la_Adolescencia_EEFA/link/57500ada08aeb753e7b49ef0/download
- Wallerstein, J. y Lewis, J. (2004). El legado inesperado del divorcio: Informe de un estudio de 25 años. *Psicología psicoanalítica*, 21 (3), 353–370. <https://doi.org/10.1037/0736-9735.21.3.353>
- Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1971). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona, Editorial Herder.
- Zavala, J. (8 de marzo del 2018). Perú ocupa el tercer lugar en el mundo por violaciones sexuales y feminicidios. *Diario El Correo*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/lima/peru-tercer-lugar-en-el-mundo-por-violaciones-sexuales-y-feminicidios-807011/>

ANEXOS

ANEXO N°1: Escala para la evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

EDAD: _____

SEXO: F M

GRADO	1ro	2do	3ro	4to	5to

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

	ITEMS	TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas en forma conjunta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbramos hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar qué piensan los otros miembros de la familia o cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que tenemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brindamos apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos sinceros unos con otros.	5	4	3	2	1

27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos conversar nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia realmente nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía sólo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo espero de una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas, toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos las reglas de conducta que hemos establecido.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja por algo otro miembro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	Los miembros de mi familia frecuentemente se disculpan por sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no llegamos a un acuerdo al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

ANEXO N°2: Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (Adaptado por Arribasplata, 2019)

Información general: completa la información y/o marcar respuesta.

Edad:						
Sexo:	F	M				
Grado	1ro	2do	3ro	4to		
					Si	No
1. ¿Vives con tus padres?						
2. ¿Tienes hijos?						
3. ¿Trabajas solo o con tu familia?						

Lee con atención:

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

		1	2	3	4	5
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontrare trabajo					
03	Tendré Carro					
04	Realizaré estudios superiores					
05	Encontrare un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por los otros					
08	Me sentiré seguro					
09	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontrare un trabajo Bien remunerado					
12	Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

ANEXO No 3: Consentimiento Informado

Institución:

Evaluadora: Tomiko Lupe Nakamine Zúñiga

Instrumento a aplicar: Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares y Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia

Propósito de la evaluación:

Se invita a sus alumnos de 11 a 15 años de edad, a participar en una evaluación psicológica con el propósito de Identificar las relaciones familiares con el instrumento “Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares” y las expectativas a futuro del alumno con el instrumento “Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia”. Esta evaluación forma parte del proyecto de tesis de la evaluadora con el objetivo de obtener el título de Licenciada de la facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología de la Universidad Privada del Norte, Trujillo.

Se sabe que las relaciones dentro de la familia afectan el comportamiento y la toma de decisiones de los adolescentes, así como la forma de pensar en lo que se refiere a sus expectativas de futuro. Con la presente investigación se pretende ver que dimensiones de las relaciones intrafamiliares afectan las expectativas de futuro en los adolescentes del distrito El Porvenir.

Procedimientos:

Si Ud. acepta que sus alumnos participen en esta evaluación se realizará lo siguiente:

A los estudiantes se les entregará un cuestionario par sus datos demográficos y dos tests psicológicos que miden las relaciones intrafamiliares y las expectativas de futuro.

Riesgos

No se prevén riesgos en el estudiante por participar de este estudio.

Beneficios:

Los estudiantes se beneficiarán de la evaluación psicológica que mide las relaciones dentro de la familia y las expectativas de futuro. De esa forma, se informarán los resultados a la institución educativa. Además, los costos de la evaluación serán financiados por la evaluadora.

Costos e incentivos:

Los gastos serán financiados por la investigadora, por lo que la institución no pagará nada por la evaluación. De la misma manera, no se recibirá incentivo económico más que la satisfacción de servir y ayudar a los menores con los resultados que la investigación provea.

Confidencialidad:

No se tomarán en cuenta los nombres y códigos de los alumnos. Asimismo, los resultados obtenidos en el presente estudio no mostrarán información personal que permita identificar al menor.

Uso de la información obtenida:

Los datos obtenidos serán utilizados para usos académicos de la presente investigación.

Autorizo tener los datos de los alumnos almacenados: Si No

Derechos del evaluado:

Si Ud. decide que los alumnos participen de la evaluación, el estudiante podrá retirarse de esta en el momento que desee. Si necesita mayor información sobre cualquier aspecto del estudio puede contactar con la estudiante a su número de celular 990728021

CONSENTIMIENTO:

Tras comprender los motivos y procesos de la investigación, acepto de forma voluntaria que los estudiantes de la I.E. _____ participen de esta evaluación, entendiéndolo que es decisión del estudiante el retirarse de la misma, aunque yo haya aceptado. Recibiré una copia firmada de este documento.

Director

Nombre:

DNI:

Fecha:

Evaluadora

Interna de psicología:

DNI

Fecha:

ANEXO N°4: Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Relaciones Intrafamiliares y Expectativas de Futuro en estudiantes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

Tabla 5
Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Relaciones Intrafamiliares y Expectativas de Futuro en estudiantes de instituciones educativas nacionales - El Porvenir Trujillo.

Variables	Mediana	Media	Desviación Estándar	Estadístico de K-S.	Gl	P
Relaciones Intrafamiliares	3,61	3,63	0,58	.037	221	.200
Unión y apoyo	4,08	3,97	0,77	.102	221	<.001
Expresión	3,95	3,85	0,77	.074	221	.005
Dificultades	2,78	2,75	0,73	.057	221	.077
Expectativas de futuro	4,36	4,19	0,69	.136	221	<.001
Expectativas Económico laborales	4,20	4,13	0,79	.173	221	<.001
Expectativas Académicas	4,67	4,35	0,83	.216	221	<.001
Expectativas de Bienestar personal	4,67	4,28	0,83	.206	221	<.001
Expectativas Familiares	4,33	4,05	0,84	.190	221	<.001

Nota: gl: Grados de libertad; p: Significancia

Fuente: Información obtenida de la base de datos propia.

En la tabla 5, se establece la variable Relaciones intrafamiliares con sus indicadores: unión y apoyo, expresión y dificultades. A su vez, la variable expectativa a futuro y sus indicadores: expectativas económico laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal, expectativas familiares.

Se muestra una distribución normal ($p \geq .05$) en las puntuaciones de la variable Relaciones Intrafamiliares su la dimensión Dificultades, asimismo se observa una distribución estadísticamente diferente ($p < .05$) a la distribución normal en las dimensiones Unión y apoyo y Expresión de relaciones intrafamiliares., así como en la variable Expectativas de futuro y sus dimensiones.