



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS”

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en Psicología

Autor:

Mego Horna James Aníbal

Asesor:

Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres

Cajamarca - Perú

2020

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional y confianza que hace posible el
cumplimiento de cada una de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre Teresa de Jesús Horna Zegarra, y a mi padre Aníbal Mego Pérez por haber confiado en mí en todas las etapas de mi vida.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	15
CAPÍTULO III. RESULTADOS	18
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Motor de búsqueda de información, número de publicaciones revisadas y excluidas, y de publicaciones que cumplen con los criterios de inclusión	18
Tabla N 2: Publicaciones por motor de búsqueda y años de publicación	19
Tabla N 3: Número de publicaciones por año y nombre de la revista	20
Tabla N 4: Publicaciones seleccionadas por alcance de investigación y número de publicaciones	21
Tabla N 5: Publicaciones seleccionadas por características de la muestra y número de publicaciones	22
Tabla N 6: Número de publicaciones seleccionadas que reconocen o no la relación entre funcionalidad familiar y agresividad	22
Tabla N 7: Autores de las publicaciones de tesis que encontraron relación entre funcionalidad familiar y agresividad, y el instrumento psicológico con los resultados obtenidos	22
Tabla N 8: Autores que encontraron relación altamente significativa entre funcionalidad familiar y agresividad, definición de la relación y número de publicaciones	25
Tabla N 9: Autores que encontraron una relación menor entre funcionalidad familiar y agresividad, año y número de publicaciones	26
Tabla N 10: Autores que no encontraron una relación entre funcionalidad familiar y agresividad, año y número de publicaciones	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama de flujo de la información a través de las diferentes fases____17

RESUMEN

La presente investigación consiste sobre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes, el objetivo fue describir la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en la literatura científica de los últimos diez años.

Para el cumplimiento del objetivo se recurrió a Google Académico, RENATI, SciELO y Redalyc; la búsqueda se realizó en mérito a criterios de inclusión como el tiempo de publicación desde el 2010 al 2020, y se utilizó el criterio de exclusión: el idioma y disponibilidad del documento.

Como principales resultados tenemos que aplicando los criterios señalados, se seleccionaron a 20 investigaciones que en su mayoría pertenecieron a Google Académico y RENATI, cuyas características fueron de alcance descriptivo.

Los resultados contienen las principales características de las publicaciones, tal es así, que la Tabla N 7 y Tabla N 8 evidencian de forma contundente que la relación es altamente significativa entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes. Finalmente, en la discusión y conclusiones se estableció que de las publicaciones seleccionadas se reconoce que la relación es altamente significativa entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes, es decir, que mayor funcionalidad familiar la agresividad tiene menor posibilidad de desarrollarse en los estudiantes, caracterizándose como una relación inversa en las variables.

PALABRAS CLAVE:

Funcionalidad familiar, agresividad en estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation consists of family functionality and aggressiveness in students, the objective was to describe the relationship between family functionality and aggressiveness in the scientific literature of the last ten years.

For the fulfillment of the objective, Google Academic, RENATI, SciELO and Redalyc were used; The search was performed based on inclusion criteria such as the publication time from 2010 to 2020, and the exclusion criteria was used: the language and availability of the document.

As main results we have to apply the indicated criteria, 20 investigations were selected, most of which belonged to Google Scholar and RENATI, whose characteristics were descriptive in scope.

The results contain the main characteristics of the publications, so much so, that Table N 7 and Table N 8 conclusively show that the relationship is highly significant between family functionality and aggressiveness in students. Finally, in the discussion and conclusions it was established that from the selected publications it is recognized that the relationship is highly significant between family functionality and aggressiveness in students, that is, that greater family functionality, aggressiveness has less chance of developing in students, characterizing itself as an inverse relationship in the variables.

KEYWORDS:

Family functionality, aggressiveness in students.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La familia constituye la esencia para que la persona desarrolle actitudes y habilidades que le ayudan a enfrentarse ante cualquier situación, es ahí donde se forma como persona. El reconocido terapeuta Minuchin (1974) señala que: “La familia es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia” (p. 27).

En efecto, en la familia se brinda apoyo emocional desde las primeras etapas de vida, y es muy importante que la persona se desarrolle en un ambiente de armonía y diálogo entre sus miembros. Para Rodríguez (2010): “la familia proporciona el primer y más importante contexto para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán influencia sobre el bienestar. Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores riesgo, y las relaciones positivas factores de protección” (p. 439).

Entonces, se tiene que las relaciones deterioradas dentro de la familia conllevan a una serie de consecuencias. Consecuentemente, la familia forma a la persona y en la familia se va adquiriendo conductas que repercuten en su desenvolvimiento social, y conforme crece se vuelve independiente del lazo paterno, tomando sus propias decisiones y va explorando una serie de situaciones negativas que dependerán de sus decisiones y las buenas conductas aprendidas en familia.

Cabe precisar, que según Vargas (2014) existen tipos de familia como son: “familia nuclear (padres y sus hijos); familia monoparental (un solo cónyuge y sus hijos); familia reconstituida (formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, trae un hijo habido de una relación anterior); personas sin familia (persona que vive sola)” (p. 57).

Frente a ello, Villarreal et al. (2017) manifestó que: “los tipos de composición familiar influyen en los niveles de agresividad; la composición nuclear se ha asociado con el bajo nivel de agresividad, mientras que una composición extensa se vincula a un nivel mayor de agresividad” (pp. 23 y 24).

Entonces, según los autores citados la composición familiar influye en la conducta agresiva de la persona, frente a esa postura, considero que la agresividad depende más de las relaciones interpersonales que tengan entre sus miembros, que de su composición. He ahí dónde se evidencia el impacto de las relaciones humanas entre los miembros de la familia.

Al respecto, es imprescindible conocer sobre la funcionalidad familiar, García et al. (2011) afirman que la funcionalidad familiar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de cada familia conllevando a la formación de una identidad.

Asimismo, la funcionalidad familiar para Moreno et al. (2012) promueve el desarrollo integral entre sus miembros manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.

Frente a ello, Antolínez (1991) hace referencia sobre la importancia del diálogo en la familia y la comprensión entre sus éstos, señalando que las características que hacen funcional o disfuncional la comunicación en el grupo familiar son el contenido, y la importancia del emisor y receptor con el mensaje.

Entonces, las relaciones humanas dentro de la familia tienen consecuencias en el ámbito social e individual de la persona, es decir, que depende de la funcionalidad familiar en el desenvolvimiento de la persona. En el mismo sentido, Cava (2003) afirmó que: “dentro de la funcionalidad familiar se exploran diferencias en comunicación padres e hijos

en función de edad y sexo del adolescente; y depende de la calidad de esta comunicación el bienestar psicosocial” (p.01).

Es imprescindible señalar, que, en la etapa de la adolescencia, la familia afronta nuevas situaciones, y, es ahí donde se debe reforzar la comunicación entre padres e hijos. Para Arias (2013) la adolescencia es una etapa complicada, y la familia juega un rol importante, debiendo desarrollar entre todas estrategias para salir adelante.

Para Maganto (2016) los padres en esta etapa tienen una tarea ardua, señalando que no deben olvidar que siguen siendo hijos y que necesitan figuras que proteja a los adolescentes de sus propios miedos e impulsos, constituyéndose como guías y de modelos. Asimismo, indica que en la adolescencia se desarrollan características polares como la agresividad y es ahí donde la funcionalidad familiar tiene un rol importante que radica en el diálogo. En esa línea, advierte Álvarez (2010) sobre familia y agresividad que:

Las familias que promueven en sus miembros espacios para el diálogo y los acuerdos, generalmente desarrollan en sus hijos conductas positivas que repercuten en otros espacios como los escolares. A su vez, los padres que no dialogan e interactúan de manera negativa con sus hijos, crean en ellos actitudes hostiles que luego promueven con su grupo de pares y con otras figuras de autoridad. (p. 260).

De lo expuesto, podemos afirmar que la conducta negativa a la que hace referencia es la agresividad que se desencadena en actos de violencia, lo cual evidencia el gran problema que repercute dentro de la familia y en la sociedad.

Y, como sabemos en nuestro país Perú es alarmante y preocupante la agresividad que existe en la familia, tal y como se encuentra acreditado en el “Resumen Estadístico Personas Afectadas por Violencia Familiar y Sexual atendidas CEM 2020” elaborado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en el cual se señaló que en los meses de enero, febrero y marzo del año 2020 el Centro de Emergencia Mujer recepcionó 41 802 denuncias sobre violencia familiar plasmada en tipos de violencia sexual física, violencia psicológica, y violencia económica, donde el sector vulnerable además de la víctima son los hijos.

De los hechos expuestos, resalta la importancia de la funcionalidad familiar entre los miembros de la familia, con la finalidad que la persona no desarrolle conductas agresivas; y así tengamos personas formadas en valores, con pensamientos positivos, con la incapacidad de no generar daño a nadie, beneficiando a la persona misma, a su familia, y a nuestra sociedad.

Que, la agresividad es un rasgo que suele aparecer cuando el adolescente lucha contra la autoridad de sus progenitores con la intención de adquirir mayor independencia, autonomía y libertad; otra razón por la cual recurren a un comportamiento agresivo, es cuando el adolescente busca ser parte de un grupo, en el cual el líder suele ser quien tiene una actitud más firme y hasta agresiva (Letona, 2012). De esa forma, se debe precisar que la agresividad sigue aumentando, y la sociedad cada vez es más compleja; malestar que es más evidente en la adolescencia por ser una etapa de cambios hormonales y físicos (Contini, 2015).

En esa medida, tenemos que investigadores peruanos realizaron un trabajo de investigación denominado “Agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria”, obteniendo resultados donde la prevalencia de agresividad fue de

37.5% y la frecuencia de agresividad severa fue de 10.3%. Los escolares provienen de familias disfuncionales reportando en mayor frecuencia ser perpetradores de agresión verbal (54.4% de casos), siguen en frecuencia la perpetración de agresión física (35.9%), exclusión social (26.7%) y formas mixtas de violencia (12.8%) (Romaní et al. 2011).

Sobre ello, podemos constatar que se abarcó la investigación desde la perspectiva del estudiante como receptor de la agresión, y de la lectura de dicha investigación se advierte que la agresión recibida conlleva a consecuencias negativas para el estudiante como acarrear a la drogadicción, alcoholismo y demás problemas sociales.

De ahí que, Rojas (2019) manifestó que: “entre funcionalidad familiar y agresividad existe una relación de dependencia entre ambas, debido a que una familia disfuncional presenta mayor agresividad promedio que el grupo funcional” (p.53), coincidiendo dicha postura con Alvarado(2016), que señala: “la funcionalidad familiar de sus familias está en estrecha relación con los niveles de conducta agresiva que presentan los estudiantes” (p.2) ; y con Alvarez (2018), el cual indicó que a mayor la disfuncionalidad familiar mayor la violencia escolar entre los estudiantes.

Frente a estas investigaciones, corroboramos que la agresividad sí existe y que la familia juega un rol primordial. Ahora bien, existe investigaciones nacionales relacionadas con la funcionalidad familiar y la agresividad aplicadas según las etapas de desarrollo y/o crecimiento de la persona, por ejemplo, en el caso de niños las investigadoras Capcha et al. (2013) obtuvieron como resultados que a mayor funcionalidad familiar menor es la agresividad; otra investigación reciente sobre funcionalidad familiar y agresión en adolescentes fue la desarrollada por Vásquez (2018), en el cual obtuvo como resultados que existe un factor que influye entre la funcionalidad familiar y la agresividad como es la calidad de vida.

Así también, existen diversas investigaciones sobre la funcionalidad familiar en los adolescentes que repercuten en su vida estudiantil, como Chávez et al. (2017) que consideran que existe nivel de agresividad alto en los alumnos del 2° grado de secundaria, debido a la falta de comunicación y otras carencias dentro del hogar.

Frente a los hechos expuestos, es imprescindible realizar esta revisión sistemática para poder absolver la siguiente pregunta de investigación ¿Qué se conoce de la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes según la literatura científica de los últimos diez años?

Como hemos visto, esta investigación permite conocer la literatura científica sobre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes en los últimos 10 años, siendo variables que constituyen una realidad palpable dentro de nuestra sociedad peruana y del mundo. Por tal motivo, el objetivo fue describir la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de acuerdo a la literatura científica en los últimos diez años.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

La presente investigación es teórica, en el cual se realizó una revisión sistemática de literatura científica utilizando como metodología el análisis de contenidos en mérito a las variables de la pregunta de investigación (Ato et al. 2013).

Asimismo, para la búsqueda y análisis de cada material teórico se realizó en base al modelo Preferred Reporting Ites for Systematic Reviews and Metaanalyses guidelines (PRISMA) conforme lo establece Gonzales et al. (2011)

Para la revisión sistemática se realizó la búsqueda en las siguientes bases de datos: **a)** Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI) de la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria, **b)** Scientific Electronic Library Online (SciELO), **c)** Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (Redalyc), y **d)** Google Académico.

En ese sentido, para las cuatro bases de datos citadas se realizó una búsqueda avanzada tomando en cuenta los siguientes criterios: **i)** Palabras clave (Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes), **ii)** delimitación temporal de los fundamentos teóricos abarca desde los últimos 10 años, es decir, desde el 2010 hasta el 2020, y **(iii)** el tipo de publicación se considerará a investigaciones científicas como tesis, revistas, y libros.

Cabe señalar, que excepcionalmente se ha tenido en cuenta a tres autores que datan con anterioridad a la limitación temporal planteada, ello en atención al aporte realizado como son: Minuchin, Antolínez Cáceres y Cava.

Los criterios previamente citados han permitido excluir a otros trabajos de investigación, sumado a ello no se considerará a estudios que no expongan toda la

información pertinente y/o se encuentren plasmados con otra disciplina distinta a la de psicología; no se encuentren disponibles, y finalmente las que se encuentren en idioma distinto al español.

La literatura científica seleccionada se realizó previa visualización del tema de estudio, en consideración de la disponibilidad preexistente del documento, y cumplan con los criterios de inclusión como por ejemplo la delimitación temporal. De tal modo, que la información de los artículos seleccionados fue plasmados en una base de datos en el programa Excel cuyo formato fue el siguiente: Autores, título, año de publicación, título de la fuente, el hipervínculo de internet, el resumen de la investigación, las palabras clave.

Que, la base de datos realizada conllevó a ordenar la información y a conocer la cantidad de investigaciones seleccionadas. Luego de ello, se procedió a realizar la lectura de las 18 publicaciones, y ello tuvo como resultado seleccionar las investigaciones que se encuentren alineadas a nuestros criterios de inclusión, y centrándonos en investigaciones que se encuentren vinculados muy estrictamente con nuestro tema de investigación.

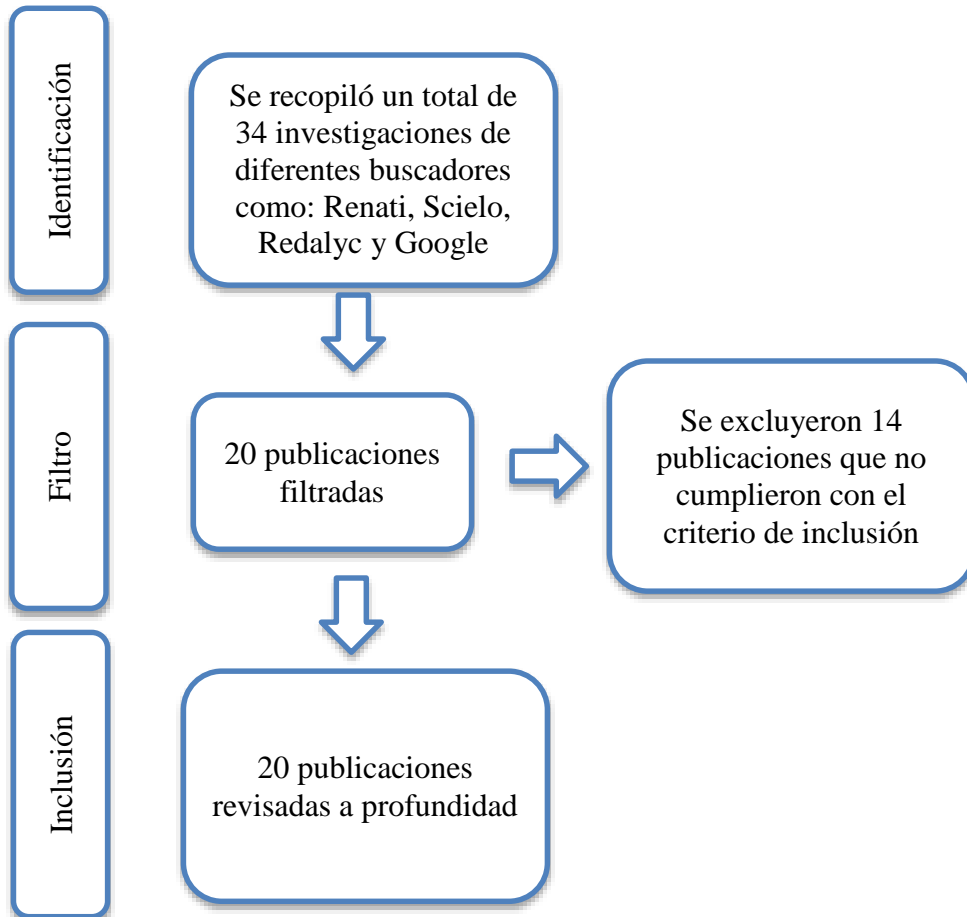


Figura 1: Diagrama de flujo de la información a través de las diferentes fases.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Luego de haber elaborado una exhaustiva investigación sobre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes, se debe mencionar que existe una amplia variedad de artículos científicos sobre este tema, sin embargo, las variables se encuentran relacionadas a otras disciplinas y/o relacionadas con otros temas de investigación conllevando a la exclusión de las mismas. En el proceso de revisión de la literatura científica se seleccionó a 20 investigaciones científicas cuya fuente de base de datos fueron fuentes confiables como RENATI, SciELO, Redalyc y Google Académico.

Tabla 1

Motor de búsqueda de información, número de publicaciones revisadas y excluidas, y número de publicaciones que cumplen con los criterios de inclusión

Motor de búsqueda	Publicaciones revisadas	Publicaciones excluidas	Publicaciones con los criterios de inclusión
Renati	10	4	8
Redalyc	6	4	2
SciELO	6	4	2
Google Académico	10	2	8

Nota: Elaboración propia

De la Tabla N° 1 se advierte la relación de las fuentes en donde se realizó las búsquedas, en el cual se obtuvo 32 publicaciones de las cuales después de ser revisadas y

filtradas por los medios de inclusión y exclusión, al culminarse estos distintos tipos de filtros se obtuvo 20 artículos, que fueron seleccionados y distribuidos del siguiente modo: RENATI 8 publicaciones, SciELO 2 publicaciones, Redalyc 2 publicaciones, y Google Académico 8 publicaciones. También, podemos observar los artículos seleccionados en su mayoría pertenecen a Google Académico y al Registro Nacional de Trabajos de Investigación con un porcentaje de 40% ambos, luego la fuente SciELO conforma el 10% de los artículos, y del mismo modo la fuente Redalyc con 10% de los artículos.

Tabla N 2

Publicaciones por motor de búsqueda y años de publicación.

Año	Número de Publicaciones	Publicaciones por Motor de Búsqueda
1974	1	Google académico
1991	1	Google académico
2003	1	Google académico
2010	1	Google académico y SciELO
2011	2	Google académico y RENATI
2012	2	Redalyc y RENATI
2013	2	Google académico
2014	1	Redalyc
2015	1	Google académico
2016	2	Google académico
2017	3	RENATI y SciELO
2018	2	RENATI
2019	1	RENATI

Nota: Las tres primeras publicaciones han sido seleccionadas de modo excepcional, por la relevancia de fundamentos teóricos (Elaboración propia).

De la Tabla N 2 se puede apreciar que de los artículos filtrados la mayoría se encuentra en los años 2010 al 2015 con un porcentaje del 60%, constituyéndose fundamento principal para el desarrollo de la presente investigación. Así también, de la tabla se evidencia la cantidad de publicaciones exactas según motor de búsqueda y el año en el que se encontró.

Tabla N 3

Número de publicaciones por año y nombre de la revista

Año	Número de Publicaciones	Nombre de la revista
1974	1	Gedisa Editorial de Barcelona
1991	1	Revista Avances en enfermería
2003	1	Revista de la Universidad de Valencia
2010	1	Revista Virtual Universidad Católica del Norte
2010	1	Revista de Estudios de Psicología
2011	3	Universidad Nacional de Colombia, Revista Peruana de Epidemiología, y Revista Médica Heridiana
2012	2	Universidad Rafael Landívar y Revista de Psicología Avances de la Disciplina

2013	2	Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades, y Universidad Privada César Vallejo
2016	1	Book of abstract to Barcelona
2016	1	Universidad Alas Peruanas
2017	3	Universidad Cayetano Heredia, Revista Psicodebate y Universidad San Ignacio de Loyola
2018	1	Universidad Privada César Vallejo
2018	1	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
2019	1	Universidad Privada del Norte

Nota: Elaboración propia.

De la Tabla N° 3 se observa el nombre de las revistas que se han utilizado para la presente investigación, el número de publicaciones por cada una de ellas, y el año de publicación de cada artículo.

También, se aprecia que existen una gran variedad de revistas sobre el tema de investigación, y solo la Revista Virtual Universidad Católica del Norte contiene 2 publicaciones, en cambio las revistas restantes solo tienen una publicación.

Tabla N 4

Publicaciones seleccionadas por alcance de investigación y número de publicaciones

Alcance de la Investigación	Número de Publicaciones
Investigación exploratoria	0
Investigación descriptiva	12
Investigación correlacional	12
Investigación empírica	8

Nota: Se encontró 12 investigaciones científicas que tuvieron alcance descriptivo y correlacional.

De la Tabla N° 04 podemos apreciar que de las 20 investigaciones que han sido seleccionadas para la revisión de la literatura sobre el tema de investigación el 60% corresponden al tipo de investigaciones descriptivas-correlacional.

Tabla N 5

Publicaciones seleccionadas por características de la muestra y número de publicaciones

Características de la muestra	Número de Publicaciones
Niños (as)	5
Adolescentes	15

Nota: Elaboración propia.

De la Tabla N 5 se observa que las características de la muestra la mayoría de investigaciones corresponden a adolescentes. En ese sentido, los resultados permiten tener un conocimiento sobre el tema de investigación en adolescentes.

Tabla N 6

Número de publicaciones seleccionadas que reconocen o no la relación entre funcionalidad familiar y agresividad

Publicaciones que reconocen o no la relación entre variables	Número de Publicaciones
Publicaciones que reconocen la relación	17
Publicaciones que no reconocen la relación	3

Nota: Cabe precisar que dentro de las 17 publicaciones se encuentran contenidas algunas investigaciones que consideran que la relación es menor entre las variables. (Elaboración propia)

De la Tabla N 6 se observa que de la totalidad de 20 publicaciones seleccionadas, 17 publicaciones han identificado que existe una relación entre funcionalidad familiar y agresividad con un porcentaje del 83.3. % constituyéndose como el principal fundamento que la funcionalidad familiar influye en el desarrollo de la conducta agresiva de la persona. Asimismo, en un menor porcentaje con 16.7% se ha señalado que no existe una relación entre las variables del tema de investigación.

Tabla N 7

Autores de las publicaciones de tesis que encontraron relación entre funcionalidad familiar y agresividad, y el instrumento psicológico con los resultados obtenidos

Autores tesis que encontraron relación entre las variables	Instrumentos Psicológicos	Resultados obtenidos

Chávez Farro et al	Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III	Considera que existe correlación entre las variables, a mayor funcionalidad familiar menor posibilidad de desarrollar conductas agresivas
Capcha Fernández et al	Cuestionario de BussDurkee para funcionalidad familiar y Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III de Olson para agresividad	Considera que existe una la relación inversa y significativa, que a mayor funcionalidad menor agresividad
Rojas Manrique	Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III, y Cuestionario de Agresión (QA)	Considera que existe una relación de dependencia, donde a mayor disfuncionalidad familiar aumenta el grado de agresividad
Vásquez Huaco	Cuestionario de Calidad de Vida, Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV), y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry	Considera que funcionalidad familiar y la calidad de vida influyen directamente en el desarrollo de la conducta agresiva
Villarreal Zegarra et al	Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III	Considera que la baja adaptabilidad y la disfuncionalidad familiar eleva el grado de funcionalidad

Romaní et al	Cuestionario de Vida	Considera que a mayor grado de disfuncional familiar, la agresividad es mayor.
Alvarado Zavala	Escala de funcionalidad familiar y el cuestionario Modificado de agresividad	Considera que existe una estrecha relación entre las variables.
Alvarez Gastelu	Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III	Considera que la relación es a mayor disfuncionalidad mayor es la agresividad.

Nota: Elaboración propia.

De la Tabla N 7 se puede apreciar que en las investigaciones desarrolladas en tesis los autores han utilizado el instrumento psicológico de Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar con un porcentaje de 90%. Y, en la totalidad de tesis, con un porcentaje del 100% se ha establecido que a mayor funcionalidad familiar menor es el desarrollo de conductas agresivas. Siendo así, las relaciones interpersonales de familia que guardan armonía, amor, comprensión no desencadenan en conductas agresivas, de lo contrario, a mayor conflicto y/o disfuncionalidad familiar mayor grado de agresividad.

Tabla N 8

Autores que encontraron relación altamente significativa entre funcionalidad familiar y agresividad, definición de la relación y número de publicaciones

Autores que encontraron relación entre las variables	Definición de la relación	Año y número de publicaciones
Arias Gallegos	La relación es altamente significativa	2013, 1 publicación
Cava	La relación es inversa, mientras mayor funcionalidad menor agresividad	2003, 1 publicación
Minuchin	La relación es de vital importancia	1974, 1 publicación
Antolínez Cáceres	La relación es de alto nivel	1991, 1 publicación
Capcha Fernández et al	La relación es altamente significativa.	2013, 1 publicación
Chávez Farro et al	La relación es de alto nivel	2017, 1 publicación
Rojas Manrique	La relación es significativa	2019, 1 publicación
Vásquez Huaco	La relación es mayor	2018, 1 publicación
Villarreal Zegarra et al	La relación es alta	2017, 1 publicación
Álvarez Gallego	La relación es de vital importancia	2010, 1 publicación
García Rueda et al	La relación es muy significativa	2011, 1 publicación
Alvarado Zavala	La relación entre variables es muy estrecha	2016, 1 publicación

Alvarez Gastelu	La relación entre variables es inversa	2018, 1 publicación
-----------------	--	---------------------

Nota: Elaboración propia.

De la lectura de la información contenida en la Tabla N 8 se aprecia que existen 13 publicaciones donde se ha encontrado una relación entre funcionalidad familiar y agresividad, constituyéndose con un porcentaje de 60%. Cabe precisar, que la totalidad de publicaciones seleccionadas fueron 20, sin embargo, 13 autores coinciden que existe una relación altamente significativa entre funcionalidad familiar y agresividad. Asimismo, se evidencia que en los años anteriores al 2015 existen mayor cantidad de autores que refuerzan esta relación altamente significativa.

Tabla N 9

Autores que encontraron una relación menor entre funcionalidad familiar y agresividad, año y número de publicaciones

Autores que encontraron una relación menor entre las variables	Año y número de publicaciones
Contini	2015, 1
Letona Méndez	2012, 1
Maganto	2016, 1
Rodríguez	2010, 1

Nota: Elaboración propia.

De la Tabla N 9 se puede apreciar que existe 4 publicaciones del total de las 20 publicaciones seleccionadas en el cual los autores manifiestan que la relación entre

funcionalidad familiar y agresividad es menor, constituyéndose como un porcentaje del 22.2% de la literatura científica seleccionada. Así también, se aprecia que esta postura ha sido dada a partir del año 2015 hacia adelante.

Tabla N 10

Autores que no encontraron una relación entre funcionalidad familiar y agresividad, año y número de publicaciones

Autores que no encontraron una relación entre las variables	Año y número de publicaciones
Moreno Méndez et al	2012, 1 publicación
Romaní et al	2011, 1 publicación
Vargas Murga	2014, 1 publicación

Nota: Elaboración propia.

De la Tabla N 10 se puede apreciar que existe 3 publicaciones del total de las 20 publicaciones seleccionadas en el cual los autores manifiestan que no existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad, constituyéndose como el porcentaje menor correspondiente al 16.7% de la literatura científica seleccionada. De igual modo, se observa que esta postura ha sido defendida con anterioridad al 2015.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Después de haber elaborado la investigación para la revisión sistemática se encontro que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los estudiantes, conforme a los resultados arribados en las investigaciones científicas elaboradas por Minuchin (1974), Antolínez (1991), Cava (2003), Álvarez (2010), García et al. (2011), Arias (2013), Capcha et al. (2013), Fernández et al. (2013), Alvarado (2016), Chávez et al (2017), Villarreal et al. (2017), Vásquez (2018), Alvarez (2018), y Rojas (2019).

Ahora bien, de la revisión de las investigaciones seleccionadas se apreció que el 61.1% constituyen investigación de tipo descriptivo y cuya muestra fueron adolescentes, donde los investigadores citados en el párrafo anterior coinciden en que la funcionalidad familiar constituye la esencia para que la persona no desarrolle en la medida de lo posible conductas agresivas, por ello su relación altamente significativa. De ese modo, señalan que la funcionalidad familiar tiene un mayor efecto en la adolescencia de la persona, pues la cohesión, armonía y comunicación aprendidas en familia conlleva a que los estudiantes adolescentes en menor grado desarrollen conductas agresivas. En ese orden, se ha demostrado que la relación entre las variables funcionalidad familiar y agresividad es de carácter inverso, debido a que a mayor funcionalidad familiar el desarrollo de la conducta agresiva en estudiantes es menor.

Asimismo, existen autores como Letona (2012), Contini (2015), Maganto (2016), y Rodríguez (2010) que inciden que la relación entre funcionalidad familiar y agresividad es menor, debido a que la agresividad constituye una de las características polares que puede desarrollar los adolescentes en contraposición a la receptividad y/o suavidad. Esta postura constituye un porcentaje del 22.2% de las publicaciones seleccionadas.

De otro lado, para Romaní et al (2011), Moreno et al. (2012), y Vargas Murga (2014) sostienen que no existe ninguna relación entre funcionalidad familiar y agresividad, ya que existen conductas externalizadas que tienen mayor relevancia en el desarrollo de conductas agresivas, tales como la drogadicción, y alcoholismo. Esta postura constituye el 16.7% de la publicaciones seleccionadas.

Finalmente, en el análisis sobre la elaboración de investigaciones sobre el tema de investigación se corroboró que la mayoría de ellas han sido desarrolladas en la delimitación temporal del 2010 al 2015; que en su mayoría fueron encontradas en la fuente de base de datos de Google Académico y en el Registro Nacional de Investigación Científica de la SUNEDU, y con una minoría en la misma cantidad de resultados en SciELO y Redalyc. Cabe precisar, que resultó muy enriquecedor que existan investigaciones en el RENATI, donde en su mayoría de ellas fueron de tipo correlacional, y cuya muestra fueron adolescentes.

REFERENCIAS

- Alvarado, Z. A. (2016). *Funcionalidad y conducta agresiva de los estudiantes de 4° grado de secundaria de la institución Educativa "El Triunfo Tumbes"*. Universidad Privada Alas Peruanas.
http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/5952/1/ALVARADO_ZAVALA-Resumen.pdf
- Álvarez, G. M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 253-273. <https://doi.org/0124-5821>.
- Alvarez, G. C. (2018). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7791/Alvarez_gc%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antolínez, C. R. (1991). Comunicación Familiar. *Revista Avances en enfermería*, IX.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>
- Arias, G. W. (2013). *Agresión y Violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. Perú.<https://doi.org/10.33539>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (20 de Setiembre de 2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/1038-1059>

- Capcha, F. O. & Walltuoni, R. E. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E.21004 de la Provincia de Canta*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cava, M. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Revista de la Universidad de Valencia, I*, 22-23.
- Chávez, F. J. , Limaylla, V. A. & Maza, C. A. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upc>
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una. *Revista Psicodebate, XV*(2). <https://doi.org/1515-2251>
- García, R. A., & Martínez, C. (2011). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes. *Universidad Nacional de Colombia*, <https://doi.org/10.15446>
- González, J., Buenel, A. J. & Aparicio, R. M. (2011). Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evid Pedriat, 7*(97).
<https://evidenciasenpediatria.es/files/41-11457-RUTA/97Fundamentos.pdf>
- Letona M. M. (2012). *Agresividad en adolescentes ciberadictos*. Queretaro: Universidad Rafael Landívar.
- Maganto, M. (2016). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. . Recuperado el 14 de Mayo de 2020, http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). Resumen Estadístico Personas Afectadas por Violencia Familiar y Sexual atendidas CEM. *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del*

Grupo Familiar - *AURORA*, 1-18.

<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Moreno, M. J. & Chauta, R. L. (2012). funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.

Psicología Avances de la Disciplina, 155-166.

<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>

Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología*, 437-447.

<https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>

Rojas, M. S. (2019). *Funcionalidad Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas*. Lima: Universidad Privada del Norte.

Romaní, F., Gutiérrez, C., & Lama, M. (2011). Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*, XV(2), 118-125. <https://doi.org/1609-7211>

Vargas Murga, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Heridiana*, 57-59. <https://doi.org/1018-130X>

Vásquez, H. R. (2018). *Calidad de vida, funcionalidad familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo*. Universidad Privada César Vallejo.

Villarreal, Z. D., & Ángel P. J. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao Perú. (I. P. Psicológica, Ed.) 21-64.

<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>