



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN CURSOS VIRTUALES: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA DE LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en Psicología

Autora:

Andrea Valeria Toscano Cordova

Asesor:

Dra. Jenny Yovanna Torpoco Alcoser

Lima - Perú

2020

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación en primer lugar a Dios. Por la motivación y apoyo espiritual que estuvo siempre presente con nosotras. También, este trabajo va dedicado a nuestros padres, quienes nos han brindado siempre su apoyo y soporte en todo momento de manera incondicional. Por el sacrificio que día a día realizan para darnos una mejor educación y el esfuerzo que realizan para que nuestros estudios sean culminados.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la profesora Jenny Torpoco Alcoser por brindarnos las asesorías semanalmente con todos los alcances para realizar esta investigación y cerciorarse que hayamos aprendido en cada una de las sesiones. Asimismo, por ampliar nuestros conocimientos en el mundo de la investigación. Por otro lado, agradecer a los autores de esta investigación por la dedicación para culminar con éxito esta Revisión sistemática.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
TABLA DE CONTENIDO	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	11
CAPÍTULO III. RESULTADOS	26
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS DE ARTICULOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	22
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Primer criterio de exclusión.....	46
Figura 2. Lugar de Procedencia de los artículos analizados.....	47
Figura 3. Tipo de Fuente de los artículos analizados.....	48
Figura 4. Años de publicación de los artículos analizados.....	49
Figura 5. Tipos de estudio de los artículos analizados.....	49
Figura 6. Palabras claves los artículos analizados.....	51
Figura 7. Palabras claves de nuestro tema de investigación.....	52
Figura 8. Palabras claves de nuestro tema de investigación en porcentajes.....	53

RESUMEN

En la actualidad, uno de los temas que se está dando con mayor frecuencia, es la procrastinación, que es la postergación de actividades, ya que resultan ser poco interesantes, desagradables, entre otros motivos, para la persona.

El objetivo de la presente investigación es determinar la procrastinación en el ámbito académico mediante las clases virtuales en los estudiantes universitarios, ya que este problema es muy común entre los jóvenes, en la mayoría de los casos afecta el autocontrol y la organización de la decisión.

La búsqueda de información se realizó en las siguientes fuentes: biblioteca virtual de la Universidad Privada del Norte, Google académico, repositorios de universidades nacional como extranjeras. Los criterios de inclusión fueron: información en un rango entre los años 2000 - 2019 y artículos relacionados con el tema de investigación. Las palabras clave fueron: Procrastinación, rendimiento académico, cursos virtuales.

La limitación de esta investigación fue no contar con la suficiente cantidad de artículos de estudios referentes al tema.

La conclusión en función al tema la procrastinación fue que el 27% de los artículos investigados son de procedencia peruana y 30% de las investigaciones revisadas son encontradas por la palabra clave, procrastinación académica.

PALABRAS CLAVES: Procrastinación, rendimiento académico, cursos virtuales.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La Procrastinación es realmente antigua tanto como la humanidad, esto se da porque el ser humano tiende a dejar sus actividades de lado, porque las considera desagradables, estresantes, difíciles o contrarias a sus gustos personales. Se considera un tema reciente ya que ha sido explorado poco más de dos décadas, más aún en psicología. Esta acción inicia en la infancia, atraviesa la adolescencia y permanece en la adultez.

Al respecto, Balkis y Duru (2007), definen la procrastinación como el “fenómeno en el cual una persona descuida asistir a una responsabilidad necesaria, como una tarea o decisión, de manera oportuna, a menudo a pesar de sus buenas intenciones o inevitables consecuencias negativas y desagradables” (p. 377). Independientemente de su edad, las personas procrastinan de vez en cuando, pero el problema surge cuando se convierte en un hábito.

Así mismo, el aplazar actividades es muy común en los estudiantes, ya que, es un tema actual en la sociedad, a esto se le conoce como procrastinación. Sin embargo, Carranza y Ramírez (2013) (p. 70) nos dicen que no es una acción que se haya dado recientemente, sino que es parte de las personas desde hace décadas, a nivel mundial.

En cuanto a la tecnología se puede decir que ha tenido un avance muy grande, ya que, no solo nos permite la comunicación a larga distancia o como una forma de distraerse, sino que también, es esencial para la educación. En la actualidad, podemos encontrar varios cursos vía online, bibliotecas virtuales, etc.

Los cursos virtuales tienen otras denominaciones con distinto significado que más bien son herramientas, como: *Educación a distancia*, la cual busca darle otra perspectiva a lo que es la educación presencial, es decir, en el que el estudiante sea la parte más relevante (Moreno y Cárdenas, 2012); o como *plataformas virtuales*, que tienen diversas características como la libertad de presentar la información requerida de diversas formas, favorece la comunicación alumno – docente de manera individualizada, que el docente tome un rol de orientador y el incitar al estudiante a ser más independiente en sus labores académicas. (Valenzuela y Pérez, 2013).

Con respecto a Perú, no existen evidencias respecto a la procrastinación académica, sin embargo, uno de los periódicos más reconocidos, El Comercio (2014), refirió que en el país este tema es una táctica política para posponer acciones relevantes que no son de conveniencia para el estado.

Por lo anteriormente mencionado, la Procrastinación trascienden más en estudiantes universitarios, ya que, se le implementa la modalidad educativa virtual, cuando anteriormente se encontraban estudiando en el colegio, ellos han trabajado de manera presencial. Así mismo, los cursos virtuales sirven como apoyo en el aprendizaje del alumno, con diferentes herramientas metodológicas.

Por todo lo anteriormente expuesto, se realizará esta investigación con la finalidad de responder la pregunta de investigación ¿Qué se conoce de la procrastinación académica en cursos virtuales en los últimos diez años?

El presente trabajo tiene como objetivo revisar estudios acerca de la procrastinación académica en cursos virtuales en los últimos diez años, ya que este problema es muy común entre los jóvenes, en la mayoría de los casos afecta el autocontrol y la organización de la decisión.

Es de interés nuestro determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y los cursos virtuales en estudiantes universitarios, así mismo, la presente investigación se fundamenta en la necesidad de profundizar sobre la importancia de las clases virtuales y se busca explorar los niveles de procrastinación académica. A partir de este conocimiento, es importante esta investigación, ya que, a nivel teórico nos servirá como referencia y aportación ante el vacío de información respecto al tema. A nivel práctico, los resultados y conclusiones, será de guía para los profesionales en ámbito educativo para que así tengan una base de conocimiento y puedan plantear estrategias para mejorar los hábitos de los jóvenes. Finalmente, a nivel social, quedará en evidencia la realidad actual de los estudiantes y así los podrá beneficiar en un futuro.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Selección de estudios:

2.1.1. Diseño de investigación

Respecto a la revisión sistemática como metodología de nuestra investigación, los siguientes autores indican que la revisión sistemática:

“Las revisiones sistemáticas son investigaciones científicas en sí mismas, con métodos prefigurados y un ensamblaje de los estudios originales, que sintetizan los resultados de éstos.” (Gisbert & Bonfill, 2004). El autor indica que la revisión sistemática es un tipo de investigación en el cual se ponen en uso los saberes previos, recopilación de información e información preestablecida, y es conjunto forman aquello.

“La revisión sistemática exige un método riguroso y explícito para la identificación, evaluación crítica y síntesis de la evidencia obtenida.” (Beltrán, 2005). El autor hace referencia que la revisión sistemática necesita de un método preciso, detallado y claro para el resultado.

“Se define revisión sistemática como un estudio integrativo, observacional, retrospectivo, secundario, en el cual se combinan estudios que examinan la misma pregunta.” (Beltrán, 2005). El autor hace mención que diferentes medios estudian una misma problemática, mediante un estudio minucioso de recopilación de información.

Las revisiones sistemáticas y, en especial, los meta análisis son un tipo de investigación científica que tienen como propósito integrar de forma objetiva y sistemática los resultados de los estudios empíricos sobre un determinado problema de investigación, con objeto de determinar el “estado del arte” en ese campo de estudio. (Sánchez, 2010).

El autor indica que las revisiones sistemáticas son recopilaciones de estudios anteriores, y que incorporan todos los resultados de estas.

Una revisión sistemática, como diseño de estudio, es una metodología donde predomina la búsqueda a detalle de estudios relacionados a un tema común. Una vez mapeado los hallazgos, los resultados son sintetizados de acuerdo con los criterios que el autor crea conveniente.” (Sáenz, 2001).

El autor menciona que esta exploración de investigaciones, definen la respuesta a una pregunta de investigación. Esto debido a que este diseño analiza diferentes estudios en relación a un tema común, comparando las conclusiones que los autores definieron.

2.1.2. Criterios de inclusión

La compilación de fuentes de información tuvo un rango entre los años 2010 y 2020 sobre la procrastinación académica en cursos virtuales. Los criterios de inclusión para la selección fueron los siguientes:

A) Artículos de estudios que estén relacionados a las palabras clave de esta investigación: procrastinación, rendimiento académico, cursos virtuales.

B) Investigaciones de tesis, libros, actas, blogs, manuales, paper, noticias o revistas, entre los años 2000 y 2019 de haber sido publicadas, en idioma español.

2.1.3. Criterios de exclusión

Los criterios utilizados de exclusión en la investigación fueron: objetivo del tema, año de publicación, tipo de fuente, lugar de Procedencia, tipos de estudio y palabras claves.

2.1.3. Pasos de búsqueda de la Revisión sistemática

Se realizó en la búsqueda de investigación teórica:

A) Se realizó la búsqueda en las siguientes fuentes confiables: biblioteca virtual y presencial de la Universidad Privada del Norte, Google académico, repositorios de universidades nacionales como extranjeras, entre otras.

B) Se filtró la búsqueda abarcando en todos los aspectos de contenido (título, contenido, bibliografía) con las palabras claves de la investigación: procrastinación, rendimiento académico, cursos virtuales.

C) El idioma de los artículos debía ser español.

D) Los tipos de estudios, como filtro, fueron: descriptivo, exploratorio, explicativo.

2.2. Codificación de datos

Se elaboró una base de datos donde se pudo extraer información importante. En la Tabla 1 los datos se seleccionaron por título, año de la publicación, título de la fuente (repositorios y otros), país, objetivo. En la Tabla 2 se seleccionaron de acuerdo con Autor, año de la publicación, objetivo, tipo de estudio (explicativo, exploratorio, descriptiva), enfoque metodológico (cuantitativo, cualitativo). Además, la Tabla 3 se seleccionó el autor, título, año de la publicación, título de la fuente, país y palabras claves. Por último, en la Tabla 4 se clasificó por título de investigación, año de publicación, material de investigación, país, variables, instrumentos (observación, cuestionario, entrevista, entre otros).

Se identificó 93 artículos que tiene relación con el tema de interés, de los cuales 45 fueron seleccionados tras tener una relación directa con el tema de la investigación. Asimismo, se descartó 15 artículos debido a que el objetivo no estaba relacionado con la investigación.

Finalmente, la unidad de análisis quedo conformada por 30 artículos científicos. Se tomó en cuenta para la recopilación de información criterios de inclusión que tuviera un rango de 10 años entre 2010 y 2020. Se separó la información de acuerdo a criterios de exclusión tales

como, objetivo del tema, año de publicación, tipo de fuente, lugar de Procedencia, tipos de estudio y palabras claves.

Tabla 1

Estudios de acuerdo a título, año de la publicación, título de la fuente, país, objetivo.

Título	Año de publicación	Título de la fuente	País	Objetivo
Procrastinación académica entre estudiantes en línea. Validación de un cuestionario	2019	Revista de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	México	El objetivo de este estudio fue validar un cuestionario construido con base en la escala de procrastinación académica
Tic, educación, procrastinación y actividades en la plataforma educativa eminus en estudiantes universitario	2014	Libro de la Universidad Veracruzana	México	Identificar el nivel de las actividades de la plataforma educativa Eminus, aplicando de forma individual, un cuestionario de 14 ítems cerrados escala de tipo Likert a estudiantes de psicología que participaban en el uso del recurso.
Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico.	2016	Artículo de Investigación de la Revista Colombiana de Psicología.	Colombia	El propósito de esta investigación es descubrir si la procrastinación académica disminuye a lo largo del tiempo, y si esta disminución se explica por el factor edad, por el factor curso, o por una combinación de ambas variables.

Tabla 1

Estudios de acuerdo a título, año de la publicación, título de la fuente, país, objetivo.

Título	Año	Título de la fuente	País	Objetivo
Relación entre estilos de personalidad y niveles y razones de procrastinación	2014	Revista de psicología	Perú	Busca establecer la relación entre estilos de personalidad y niveles y razones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad pública de Colombia
Procrastinación académica y autocontrol en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.	2018	Tesis de licenciatura de la Universidad Peruana Unión	Perú	Determinar la relación entre procrastinación académica y autocontrol.
Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca.	2016	Artículo de Investigación	Colombia	Explicar la varianza del rendimiento académico desde factores individuales: procrastinación académico, motivación intrínseca (morosidad, temor al fracaso y factores de carrera), y variables de control (genero, trabajar y semestre). Metodología.

Tabla 2

Estudios de acuerdo a: Autor, año de la publicación, objetivo, tipo de estudio, enfoque metodológico.

Autor	Año	Objetivo	Tipo de estudio	Enfoque metodológico
Domínguez, S.	2017	El objetivo del presente estudio fue reportar la prevalencia de procrastinación académica en estudiantes de psicología de dos universidades privadas de Lima Metropolitana.	Descriptiva	Cualitativa
Marquina, J; Gómez, L; Herrera, C; Rumiche, R & Santibañez, S.	2014	Pretende identificar la frecuencia de procrastinación en alumnos universitarios de Lima metropolitana.	Descriptiva	Cualitativa
Medeiros, K. E. B., Antonelli, R. A., & Portulhak, H.	2019	Identificar la relación entre el comportamiento de procrastinación académica y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con el rendimiento académico de los estudiantes, centrándose en los estudiantes de los cursos de Administración y Ciencias Contables de una institución de educación superior (IES) en el sur de Brasil.	Descriptiva	Cuantitativo

Tabla 2

Estudios de acuerdo a: Autor, año de la publicación, objetivo, tipo de estudio, enfoque metodológico.

Autor	Año	Objetivo	Tipo de estudio	Enfoque metodológico
Garzón Umerenkova, A.	2015	Caracterizar la gestión del tiempo y los hábitos de procrastinación en el alumnado universitario colombiano de primeros semestres y explorar su conexión con las características sociodemográficas del alumnado y el rendimiento académico.	Descriptivo correlacional	Cuali-cuantitativa
Duarte, M. Lozano D. y Apolin D,	2019	Este estudio identificó las estrategias disposiciones empleadas por tutores en el diseño y la implementación de clases a nivel universitario, para promover aprendizajes significativos en un entorno virtual de aprendizaje en ocho diseños instruccionales analizados.	Descriptivo	cualitativo-fenomenológico

Tabla 3

Estudios de acuerdo a: autor, título, año de la publicación, título de la fuente, país, palabras claves.

Autor	Título	Año	Título de la fuente	País	Palabras claves
Inzunza B., Rocha, R. Marquz, C y Duk, M.	Asignatura virtual como herramienta de apoyo en la enseñanza universitaria de ciencias básicas: implementación y satisfacción de los estudiantes	2012	Formación Universitaria	Chile	<i>Asignatura virtual, Moodle, percepción estudiantil, cuestionario de satisfacción, rendimiento académico</i>
Álvarez, G. y Difabio, H	Retroalimentación docente y aprendizaje en talleres virtuales de escritura de tesis	2018	Revistas Perfiles educativos	México	Escritura académica; retroalimentación docente; taller virtual; educación superior; educación virtual
Fernandez C. Montes M.	Aspectos a garantizar en la confección de cursos virtuales	2016	Revista Cubana de ciencias Informáticas	Cuba	Proceso de enseñanza-aprendizaje, cursos virtuales.

Tabla 3

Estudios de acuerdo a: autor, título, año de la publicación, título de la fuente, país, palabras claves.

Autor	Título	Año	Título de la fuente	País	Palabras claves
Perez, F. Maldonado, J. y Blanco, M.	Calidad de un curso virtual de E-Learning en ciencias de la salud	2017	Revista Electrónica calidad en la educación superior	Ecuador	Educación a distancia; evaluación de la educación; calidad de la educación; formación de docentes.
Melo, D. y Diaz, P.	El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual	2018	Revista de información tecnológica	Colombia	Educación virtual; entorno virtual de aprendizaje; gamificación; aprendizaje afectivo; conciencia en las interfaces
Barrera, V. y Guapi, A.	La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior	2018	Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo	México	Plataforma virtual, enseñanza, aprendizaje, dinamizadora, transferencia, conocimiento, educación superior.

Tabla 3

Estudios de acuerdo a: autor, título, año de la publicación, título de la fuente, país, palabras claves.

Autor	Título	Año	Título de la fuente	País	Palabras claves
Tejera, K., Martin, R., y Pentón, M.	Empleo de los entornos virtuales de aprendizaje en la formación de profesionales de la educación. Una experiencia cubana	2018	Revista Publicando	Cuba	Entornos virtuales de aprendizaje, formación de profesores, informática.
Romero, E. y Moreira, J.	Entorno virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza	2020	Revista de ciencias humanísticas y sociales	Ecuador	Entornos virtuales, aprendizaje, enseñanza.

Tabla 4

Estudios de acuerdo a; título, año de publicación, material, país, variables, instrumentos.

Título	Año	Material	País	Variables	Instrumentos
Estrés académico procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada del norte	2019	Tesis	Perú	Estrés académico, procrastinación académica	Inventario de estrés académico
Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED	2010	Revista	España	Cursos virtuales	Cuestionario
Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional	2017	Revista	Colombia	Procrastinación Educación superior	Procrastination Assessment Scale - Students (PASS)

Tabla 4

Estudios de acuerdo a; título, año de publicación, material, país, variables, instrumentos.

Título	Año	Material	País	Variables	Instrumentos
Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de la unidad educativa la mana	2019	Revista	Ecuador	Procrastinación académica Adolescentes	Encuesta sobre la procrastinación
Validación del Cuestionario de evaluación de la calidad de cursos virtuales adaptado a MOO	2015	Revista	España	Cursos virtuales	Cuestionario de evaluación de la calidad de cursos virtuales
Evaluación de componentes de los cursos en línea desde la perspectiva del estudiante	2016	Revista	España	Cursos en línea	Encuesta sobre los cursos virtuales hacia los estudiantes

Tabla 4

Estudios de acuerdo a; título, año de publicación, material, país, variables, instrumentos.

Título	Año	Material	País	Variables	Instrumentos
Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea	2019	Revista	México	Procrastinación	Cuestionario de la procrastinación académica entre los estudiantes
Relación entre la reflexión en el aprendizaje, la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana	2016	Tesis	Perú	Reflexión en el aprendizaje Autoeficacia académica Autorregulación del aprendizaje Procrastinación académica	Cuestionario sobre Autoeficacia Académica General
Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo.	2019	Tesis	Perú	Procrastinación académica Adaptación a la vida universitaria	Escala de procrastinación Académica de Solomon & Rothblum (1984). Cuestionario de vivencias académicas (QVAr) Almeida & Ferreira - 1999

Tabla 4

Estudios de acuerdo a; título, año de publicación, material, país, variables, instrumento

Título	Año	Material	País	Variables	Instrumentos
Procrastinación Académica y Adicción al Internet en Estudiantes Universitarios.	2019	Artículo	México	Procrastinación académica, adicción al internet, estudiantes universitarios.	Escala de procrastinación Académica (EPA) y el Test de Adicción a Internet (IAT)
Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte.	2019	Tesis	Perú	Procrastinación académica, Hábitos de estudio, Universitarios.	Escala de procrastinación académica (EPA) y el inventario de hábitos de estudio (CASM – 85).

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Para realizar la presente investigación se tomaron datos de Revistas científicas de investigación, Tesis, repositorios académicos de universidades y artículos científicos, los cuales fueron analizados para la recopilación de datos con el objetivo de la investigación sistemática del área contable.

Como se menciona, se identificó 93 artículos que tiene relación con el tema de interés, de los cuales 45 fueron seleccionados tras tener una relación directa con el tema de la investigación. Asimismo, se descartó 15 artículos debido a que el objetivo no estaba relacionado con la investigación.

Finalmente, la unidad de análisis quedo conformada por 30 artículos científicos tal cual como se muestra en la figura

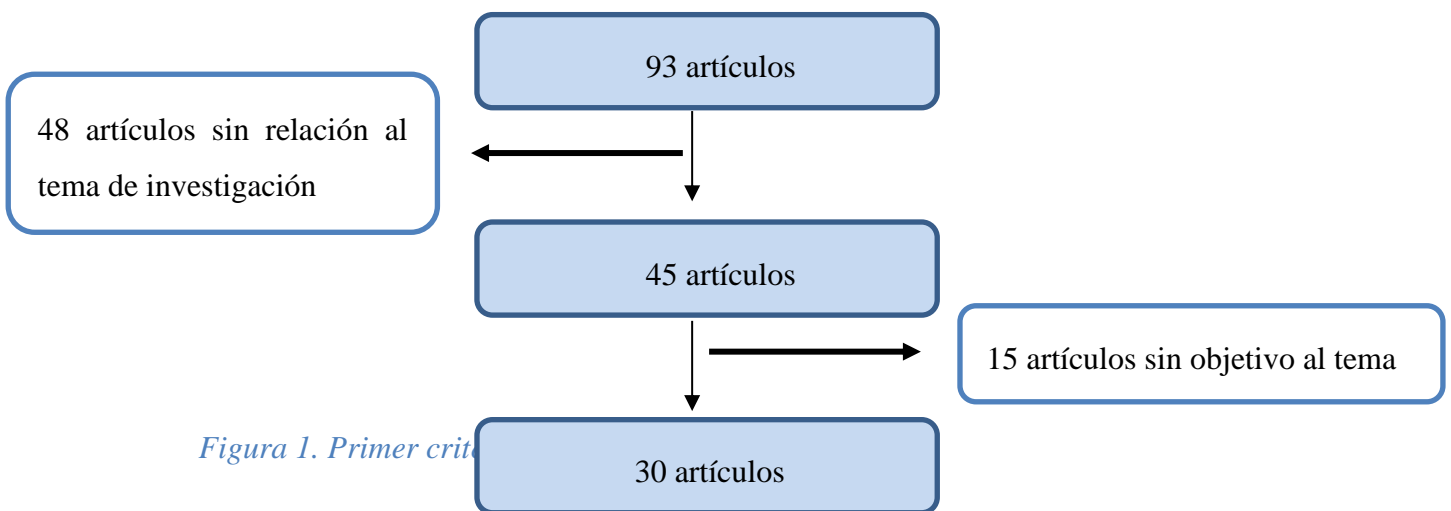
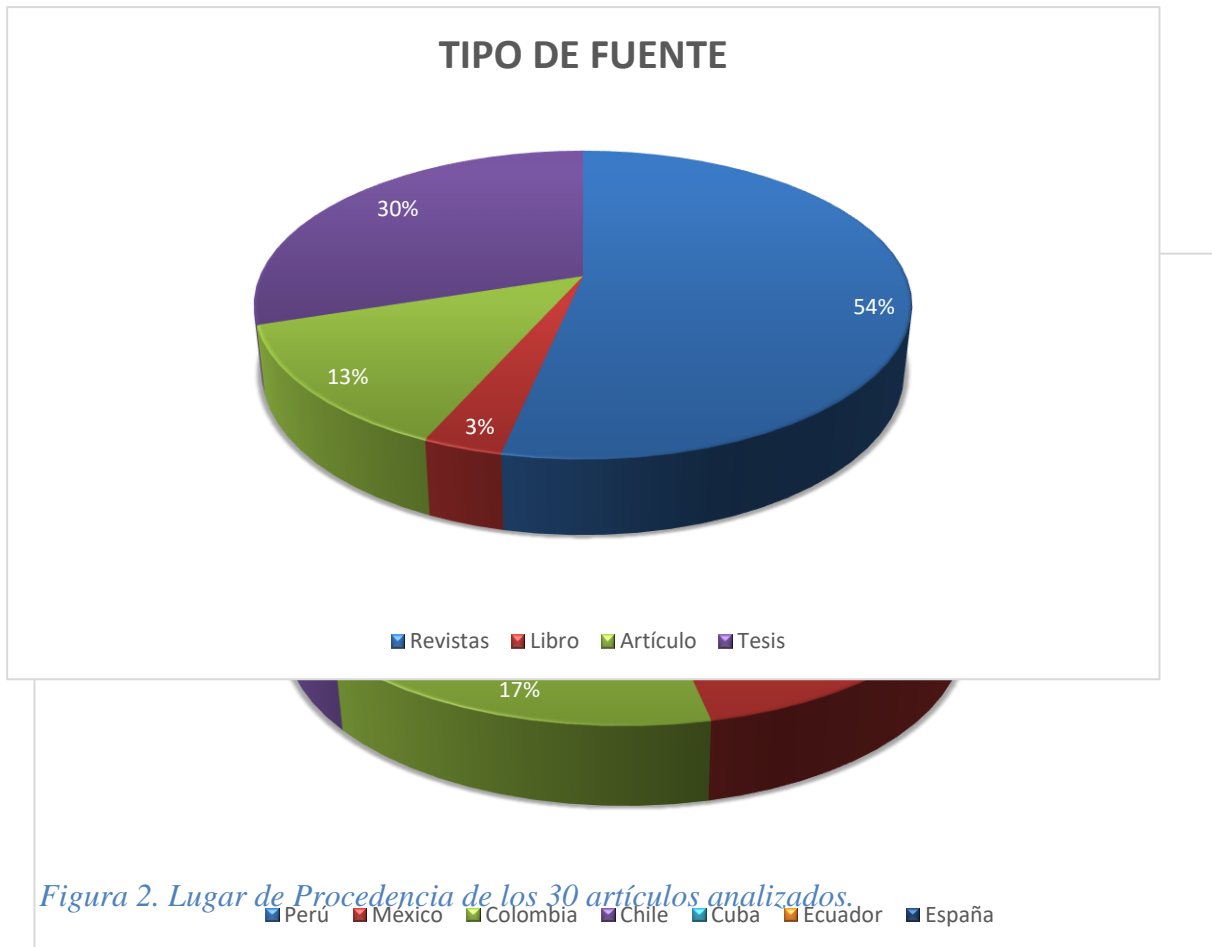


Figura 1. Primer crit

3.1. Análisis estadísticos de acuerdo al lugar de procedencia

El lugar de procedencia de los artículos sobre la procrastinación académica y los cursos virtuales en los últimos diez años, se puede observar que en su mayoría son de Perú (8) con un 27% artículos, en segundo lugar, lo ocupa México (6) con 20%, seguidamente Colombia (5) con un total de 17%, también, Ecuador, España y Cuba (9) podemos encontrar un 10% y finalmente en Chile (2) un 6% de artículos de investigación



3.2. Análisis estadísticos de acuerdo a los tipos de fuente:

En el siguiente gráfico, se evidencia que el 54% de las investigaciones son de Revistas científicas (16), mientras que el 30% son Tesis (9), también se observa que el 13% son sacados de Artículos científicos (4) y por último el 3% es de libros (1).



Figura 3. Tipo de Fuente de los 30 artículos analizados.

3.3. Análisis estadísticos de acuerdo a los años de los años de publicación:

En esta fase de análisis, se observó que el año 2019 (9) tiene mayor cantidad de artículos teniendo el 30%. En el 2018 (6) podemos encontrar el 20% de artículos, en el 2016 (5) hay un total de 17%. En el 2017 (3) encontramos 10%. Por otro lado, en el 2015 y 2014 (4) se observa el 4% de artículos. Mientras que en el año 2012 (2) hay un 6% de artículos y por último en el 2020 (1) solo encontramos el 3%.

Figura 4. Años de publicación de los 30 artículos analizados.

3.4. Análisis estadísticos de acuerdo a los tipos de estudio

En cuanto el tipo de estudio, el mayor porcentaje lo tiene los estudios descriptivos (15) con un 50%, seguidamente el estudio correlacional (3) cuenta con el 10% y el exploratorio (2) un 7%. El 33% no especifican que tipo de estudio realizaron (10).



3.5. Análisis estadísticos de acuerdo a palabras clave

En cuanto al tipo de palabras clave, del total de artículos investigados separados, estos son las palabras clave que han sido detectados en los artículos de investigación:

PAIS	PALABRAS CLAVE
México	Procrastinación académica; cursos universitarios; aprendizaje en línea
México	No especifica
Colombia	Procrastinación académica, universidad, año académico, edad, estudiantes universitarios.
Perú	No especifica

Perú	Procrastinación, autocontrol, estudiantes, rendimiento académico.
Colombia	Procrastinación académica, motivación intrínseca, logro académico, psicología, deserción.
Perú	Procrastinación académica, prevalencia, estudiantes universitarios, sexo, edad.
Perú	Procrastinación, universitarios
Brasil	Logro académico, procrastinación, tecnologías de información y comunicación, Negocio.
España	No especifica
Costa Rica	Estrategias Educativas, Educación a Distancia, Enseñanza, Motivación, Práctica Educativa.
Chile	Asignatura virtual, Moodle, percepción estudiantil, cuestionario de satisfacción, rendimiento académico
México	Escritura académica; retroalimentación docente; taller virtual; educación superior; educación virtual.
Cuba	Proceso de enseñanza aprendizaje, cursos virtuales.
Ecuador	Educación a distancia, Evaluación Educativa, calidad educativa, formación del profesor.
Colombia	Educación virtual, entorno virtual de aprendizaje, aprendizaje afectivo, conciencia en las interfaces.
México	Plataforma virtual, enseñanza, aprendizaje, dinamizadora, transferencia, conocimiento, educación superior.
Cuba	Entornos virtuales de aprendizaje, formación de profesores, informática.
Ecuador	Impacto, entorno virtual, contexto, enseñanza, modelo pedagógico.
Perú	Estrés académico, procrastinación académica
España	Calidad de los cursos virtuales, calidad del entorno, calidad de la metodología didáctica y calidad técnica.

Colombia	Procrastinación, estudiantes no tradicionales, educación superior, orientación académica.
Ecuador	Procrastinación Académica, Ansiedad, Personalidad, Identidad
España	MOOC, práctica pedagógica, educación en línea, investigación en educación a distancia, evaluación.
España	Aprendizaje en línea, enseñanza superior, evaluación de la educación
México	Procrastinación académica, cursos universitarios, aprendizaje en línea
Perú	Reflexión en el aprendizaje, autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje, procrastinación académica.
Perú	Procrastinación académica, Adaptación a la vida universitaria
Perú	Procrastinación académica, psicometría, análisis factorial exploratorio, confiabilidad.
Perú	Procrastinación académica, hábitos de estudio, universitarios.

Figura 6. Palabras claves los 30 artículos analizados.

Sin embargo, en el gráfico 7, se han separado palabras clave de nuestro tema de investigación del total ya mencionado.

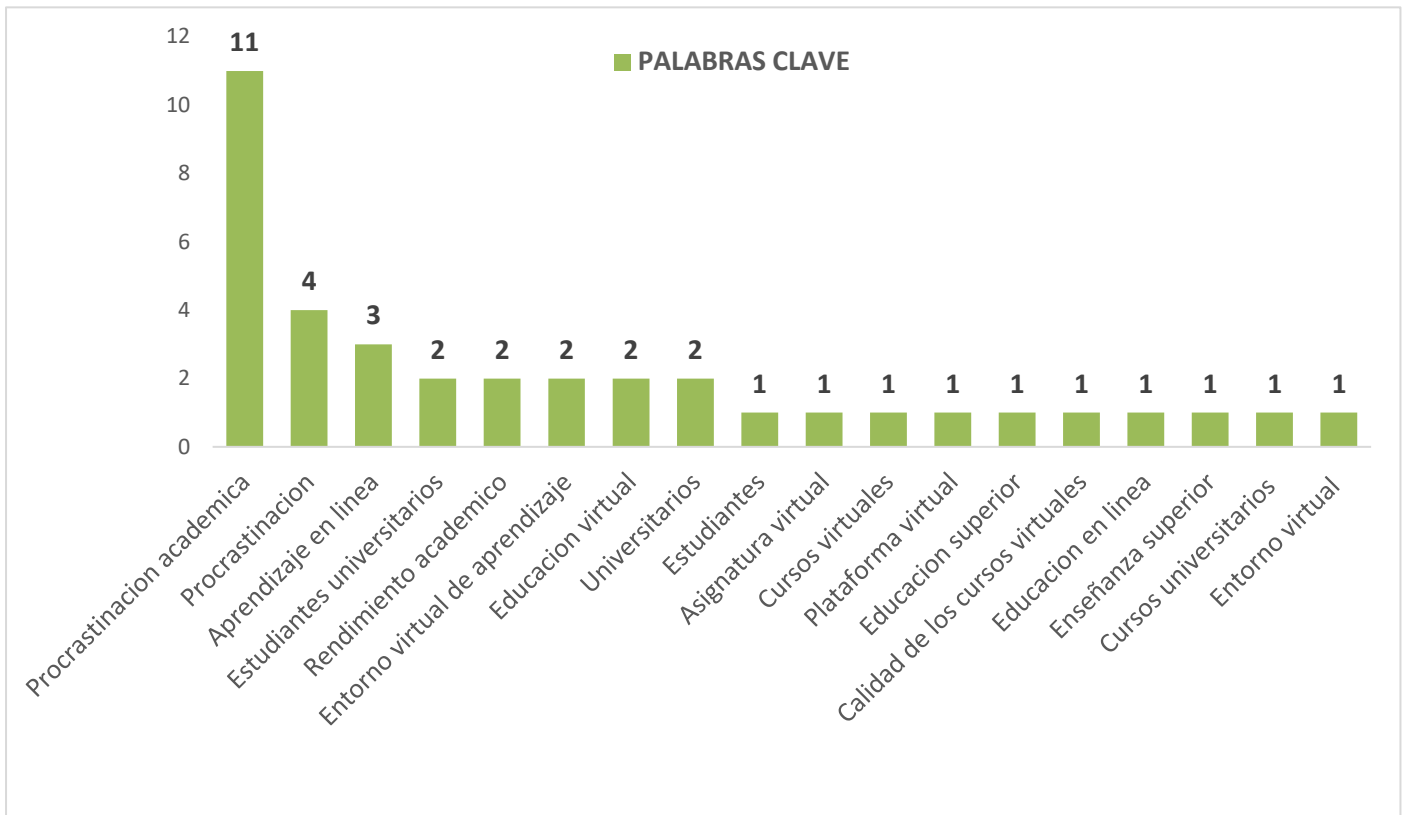


Figura 7. Palabras claves de nuestro tema de investigación.

Asimismo, en el gráfico 8, se han separado por porcentajes las palabras clave del anterior cuadro mostrado.

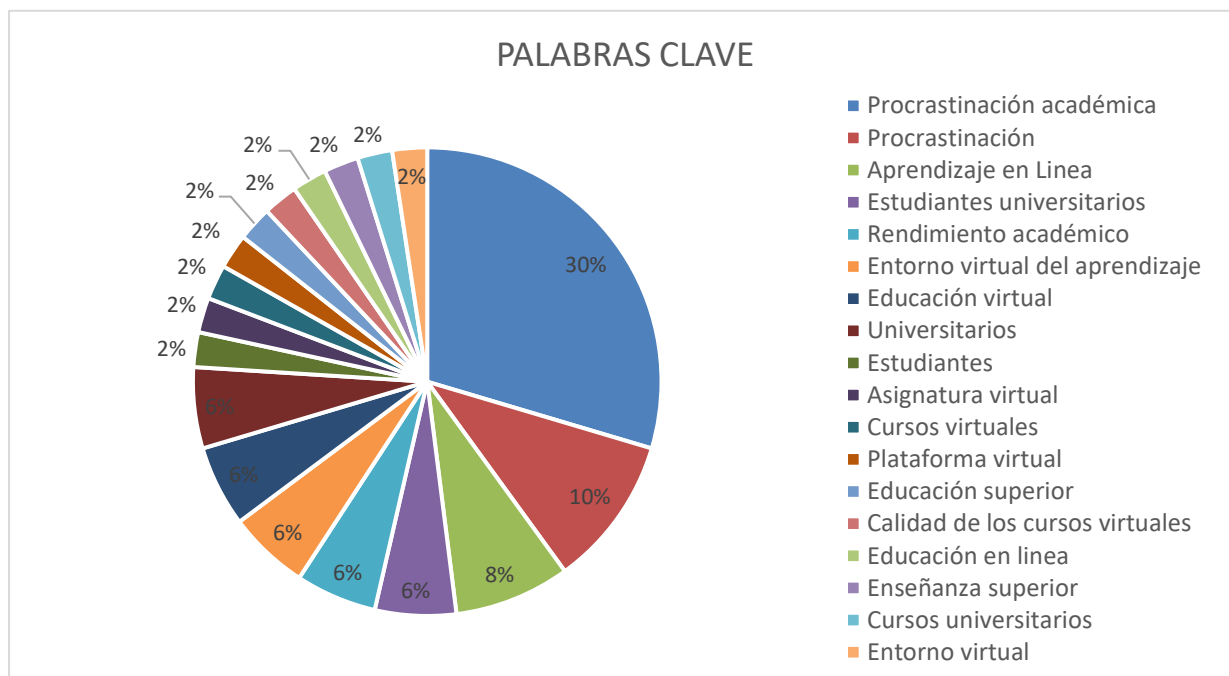


Figura 8. Palabras claves de nuestro tema de investigación en porcentajes.

Como se aprecia en el gráfico número 8, el 30% de palabras claves están relacionadas a Procrastinación académica, el 10% a Procrastinación, el 8% a Aprendizaje en Línea, dentro del 6% podemos encontrar a las siguientes palabras claves tales como, estudiantes universitarios, rendimiento académico, entorno virtual del aprendizaje, educación virtual y universitarios. Y dentro del 2% se encuentran las siguientes palabras claves: estudiantes, asignatura virtual, cursos virtuales, plataforma virtual, educación superior, calidad de los cursos virtuales, educación en línea, enseñanza superior, cursos universitarios y entorno virtual.

Se consultaron 93 artículos de investigación, que se encontraron a través de las fuentes confiables de Repositorio de universidades, blogs, acta, noticias, Google académico, portal Scielo, del cual pasaron por criterios de inclusión como: temas de interés, palabras claves, años de publicación, tipo de fuente, lugar de procedencia, tipos de estudio. Entonces, esta investigación cuenta con 30 artículos de nuestro interés y presentaron los siguientes hallazgos.

Teniendo 30 artículos representado el 100%, se tiene que el 27% de las investigaciones son de procedencia peruana, en donde se ha encontrado mayor cantidad

de información, el 20% del país de México, el 17% de Colombia. Dentro del 10% tenemos a los siguientes países: Cuba, Ecuador y España. Y con el 6% el país en el cual no se ha encontrado suficiente información ha sido en Chile.

Las revistas de investigación (17) llegan a obtener un 57% del total de las investigaciones encontradas. Las tesis revisadas (8) representan el 27% del total de las investigaciones. Los artículos (4), llegan al 13% y el libro revisado (1) forma parte del 3% del total de la información encontrada.

En la revisión sistemática realizada dentro del periodo de los últimos 10 años, se encontró que el 30% del total de las investigaciones revisadas pertenecen al año 2019, mientras que el 20% de total representa el año 2018. Por otro lado, en el 2016, se registró un total del 17%. Asimismo, el 10% del total de la información encontrada está relacionada al año 2017. En relación a los años 2014 y 2015, se llevó a cabo un total de 7% del total de las investigaciones. El 6% representa al año 2012. Y en el presente año 2020 durante los primeros meses se halló que el 3% representa las investigaciones encontradas.

Con respecto al tipo de estudio, se obtuvo que 15 investigaciones son de tipo descriptivo siendo representadas por el 50%. Seguido de ello, el 33% no especifica qué tipo de estudio realizó en su investigación, siendo representadas por la cantidad de 10 investigaciones. Por otra parte, el 10% del total de la información revisada son de tipo correlacional que trae consigo el número de 3 investigaciones. Sin embargo, el 7% siendo representada por dos investigaciones son de tipo exploratorio.

Por último, las palabras claves detectadas de los 30 artículos filtrados con referente a esta investigación son Procrastinación académica (30%), Procrastinación (10%), Aprendizaje en Línea (8%), dentro del 6% podemos encontrar a las siguientes palabras claves tales como, estudiantes universitarios, rendimiento académico, entorno virtual del aprendizaje, educación virtual y universitarios. Y dentro del 2% se encuentran las siguientes palabras claves: estudiantes, asignatura virtual, cursos

virtuales, plataforma virtual, educación superior, calidad de los cursos virtuales, educación en línea, enseñanza superior, cursos universitarios y entorno virtual.

Análisis global del estudio

En la revisión sistemática realizada a nivel general se investigó la procrastinación académica en cursos virtuales en el cual se filtraron las investigaciones por temas de interés, palabras claves, años de publicación, tipo de fuente, lugar de procedencia, tipos de estudio. Seguido de ello, luego de todos los criterios de exclusión realizados se quedó con 30 artículos de nuestro interés y tema de investigación. La mayor cantidad de artículos encontrados fueron de origen peruano, hay pocos internacionales. En su mayoría las investigaciones han sido halladas de revistas durante el año 2019. Por otro lado, el tipo de estudio relevante en las revisiones ha sido de tipo descriptivo. La mayor parte de investigaciones encontradas han sido por palabra clave procrastinación académica, hay poca información referente a cursos virtuales debida que, es un tema reciente.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

Conclusiones

En relación a la pregunta de investigación, lo que se conoce acerca de procrastinación académica en cursos virtuales nos indica que se han encontrado 30 artículos en general que hablan sobre ambas variables. Hay mayor investigación respecto a procrastinación académica en los jóvenes universitarios por falta de motivación y realización de otras actividades de su agrado no priorizando su rendimiento académico. Seguido de ello la variable de procrastinación es bastante incidente en los artículos analizados, lo que lleva a la conclusión que los estudiantes universitarios realizan esta acción con bastante frecuencia.

La investigación realizada en base al objetivo de la revisión sistemática indica que la procrastinación académica en cursos virtuales es bastante frecuente ya que existen elementos distractores dentro del ambiente de trabajo virtual. Asimismo, los estudiantes universitarios priorizan otras actividades de su agrado dejando de lado los estudios académicos. Sin embargo, se ha encontrado que el aprendizaje virtual y los cursos virtuales son de mucha ayuda en cuestión de ahorro de tiempo y desplazamiento, además de brindar una mayor amplitud de conocimientos.

La limitación de esta revisión sistemática fue la de no encontrar suficiente cantidad de artículos de estudios referentes al tema de investigación. La procrastinación académica en los cursos virtuales es un tema poco común pero que está dando varios aportes a la sociedad.

Las recomendaciones de esta investigación son las siguientes: Utilizar esta información a futuro en una tesis de investigación. También, se sugiere seguir indagando más información sobre este tema para encontrar nuevos hallazgos e incentivar a que otros continúen investigando este tema ya que es de suma importancia el tema de la procrastinación académica en los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS DE ARTICULOS

Alarcón Arias, A. S., & Córdova Torres, P. Y. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte*.

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/637/Alarcon_Cordova_tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alegre Bravo, A. A. (2016). Relación entre la reflexión en el aprendizaje, la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6714/Alegre_ba.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Álvarez, G., & Difabio de Anglat, H. (2018). Retroalimentación docente y aprendizaje en talleres virtuales de escritura de tesis. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(1), 8-23.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100008

Balderrama, J.A., Aguirre, G., y Edel, R. (2014). *TIC, educación, procrastinación y actividades en la plataforma educativa EMINUS en estudiantes universitarios*.

https://www.researchgate.net/profile/Eduardo_SandovalObando/publication/282643709_Propension_a_Aprender_y_Procesos_de_Mediacion_Pedagogica_en_Adolescentes_Infractores_de_Ley_Alternativas_Educativas_y_Cambio_Social/links/5668665d08ae7dc22ad33d76/Propension-a-Aprender-y-Procesos-de-Mediacion-Pedagogica-en-Adolescentes-Infractores-de-Ley-Alternativas-Educativas-y-Cambio-Social.pdf#page=127

Barrera Rea, V. F., & Guapi Mullo, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio).

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>

Casal, S. M. S. (2010). Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. *Revista de Educación a Distancia*, (25).

<https://revistas.um.es/red/article/view/125311/117251>

Chávez Torres, J. M. (2019). Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37889/Chavez_TJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dominguez-Lara, S. A., & Campos-Uscanga, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100010&script=sci_arttext

Duarte-Herrera, M., Lozano, D. E. V., & Apolín, D. E. M. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2), 30-30.

[https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00442%20\(2\).pdf](https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00442%20(2).pdf)

Fernández, C., & de Oca, M. M. (2016). Aspectos a garantizar en la confección de cursos virtuales. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 1(1), 110-119

<https://www.redalyc.org/pdf/3783/378343631009.pdf>

Flores Guerrero, K., López de la Madrid, M. C., & Rodríguez Hernández, M. A. (2016). Evaluación de componentes de los cursos en línea desde la perspectiva del estudiante. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 23-38.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100002

Francisco-Pérez, J. I., Maldonado-Rivera, J. J., & Blanco, M. R. (2017). Calidad de un curso virtual de e-learning en ciencias de la salud. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 8(1), 94-120.

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1774>

Gallegos, W. L. A., & Rivera, R. (2018). Análisis psicométrico de una escala de procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa. *Educationis Momentum*, 4(1), 5-24.

<http://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/emomentum/article/view/182/202>

García Martínez, V., & Silva Payró, M. P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 122-137.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802019000200122&script=sci_arttext

Garzón Umerenkova, A. (2015). Gestión del tiempo, éxito académico y procrastinación en el alumnado universitario. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/69987/2015garzogesti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garzón-Umerenkova, A., & Gil-Flores, J. (2017). Academic procrastination in non-traditional college students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 510-532. ISSN: 1696-2095. 2017. no. 43

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5492/Art%C3%ADculo%20en%20ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1>

Hidalgo Iparraguirre, L. N. (2019). Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

<https://3.210.144.179/bitstream/handle/11537/23175/Hidalgo%20Iparraguirre%20Linda%20Noelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Inzunza, B. C., Rocha, R. A., Márquez, C. G., & Duk, M. S. (2012). Asignatura virtual como herramienta de apoyo en la enseñanza universitaria de ciencias básicas: implementación y satisfacción de los estudiantes. *Formación universitaria*, 5(4), 3-14.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062012000400002&script=sci_arttext

Marquina-Luján, R. J., Gomez-Vargas, L., Salas-Herrera, C., Santibañez-Gihua, S., & Rumiche-Prieto, R. (2016). *Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. Revista peruana de obstetricia y enfermería*, 12(1).

<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>

Martínez, V. G., & Payró, M. P. S. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 11(2), 122-137.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099623>

Medeiros, K. E. B., Antonelli, R. A., & Portulhak, H. (2019). *Desempenho acadêmico, procrastinação e o uso de tecnologias de informação e comunicação: uma investigação com estudantes da área de negócios*. *Revista Gestão Organizacional*, vol.12, n.1. p. 92-114.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4731-17631-1-PB.pdf>

Medina-Loaiciga, M., & Güichá-Duitama, A. M. (2014). Relación entre estilos de personalidad y niveles y razones de procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(2), 171-190.

https://www.researchgate.net/profile/Yenny_Salamanca_Camargo2/publication/309202548_Characteristicas_Psicologicas_del_estudiante_de_Psicologia_de_una_universidad_Colombiana/links/5804eb7508ae98cb6f2a5db5.pdf#page=63

Melo-Solarte, D. S., & Díaz, P. A. (2018). El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual. *Información tecnológica*, 29(3), 237-248.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807642018000300237&script=sci_arttext&tlng=es

Mengual-Andrés, S., Catalá, C. L., & Vila, R. R. (2015). Validación del Cuestionario de evaluación de la calidad de cursos virtuales adaptado a MOOC. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 145-169.

<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331439257007.pdf>

Reynoso Ramirez, S. L., & Rodríguez Navarro, G. Y. (2018). Procrastinación académica y autocontrol en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2029/Sandra_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, A. & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. doi: 10.15446/rcp.v26n1.53572.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>

Roldan, C. P. N. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, ISSN-e 2500-5731, ISSN 0124-7816, [Nº. 21, 2016](#) (Ejemplar dedicado a: Enero-Junio), págs. 241-271

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RendimientoAcademico-5733142.pdf>

Romero, E. L. C., & Moreira, J. A. M. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: www.revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso, 4(1), 119-127.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156>

Tejera, K. I. D., Martín, E. R. F., & Pentón, M. A. M. (2018). Empleo de los entornos virtuales de aprendizaje en la formación de profesionales de la educación. Una experiencia cubana. *Revista Publicando*, 5(16 (1)), 287-299.

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/513>

Vásconez Mejía, Y. J. (2019). *Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de la Unidad Educativa La Mana* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7176/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>