



FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

Carrera de Arquitectura y Urbanismo

“DISEÑO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORÍAS CIENTÍFICO-COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY, CAJAMARCA 2020”.

Tesis para optar el título profesional de:

ARQUITECTA

Autor:

PAJARES CHAVARRY, KATHERINE LISSETE

Asesor:

Mg. Arq. BLANCA ALEXANDRA BEJARANO URQUIZA

Cajamarca - Perú

2020

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Blanca Alexandra Bejarano Urquiza, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Arquitectura y Diseño, Carrera profesional de **ARQUITECTURA Y URBANISMO**, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de los estudiantes:

- Pajares Chávarry, Katherine Lissete.

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: “DISEÑO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORÍAS CIENTÍFICO-COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY, CAJAMARCA 2020” para aspirar al título profesional de: **ARQUITECTO** por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

Ing. /Lic./Mg./Dr. Nombre y Apellidos
Asesor

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de los estudiantes: Pajares Chávarry, Katherine Lisette para aspirar al título profesional con la tesis denominada: “DISEÑO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORÍAS CIENTÍFICO-COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY, CAJAMARCA 2020”.

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y
Apellidos
Jurado
Presidente

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y
Apellidos
Jurado

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y
Apellidos
Jurado

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a

DIOS, “La fe en él nos permite ver lo invisible, creer en lo increíble y recibir lo imposible”.

A MIS PADRES: “JUAN PAJARES VELASQUEZ Y MIRIAN CHÁVARRY PAJARES, con mucho cariño y amor por todo el esfuerzo brindado, apoyo y mejores deseos siempre”

A MI FAMILIA Y ABUELA: “FLOR PAJARES RABANAL, con gran cariño por todo el amor y esfuerzo brindado, ya que sin su apoyo esto no hubiera sido posible”

AGRADECIMIENTO

Agradezco constantemente a dios por bendecirme día a día y permitirme haber llegado a estas alturas de mi educación. A mis padres porque gracias a ellos estoy estudiando lo que desde el principio me apasionó y por siempre brindarme yo incondicional. A las personas que me rodean su presencia y motivación hacen que siga día a día avanzando. Y sobre todo a los docentes que gracias a sus enseñanzas, experiencia y conocimiento brindan apoyo a cada alumno sin desmerecer a ninguno, inculcándonos fortaleza para alcanzar el éxito al finalizar la carrera; a mi asesora ya que su perseverancia y motivación hubiera sido muy complicado lograrlo.

Tabla de contenidos

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS	2
ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	11
CAPÍTULO 1	12
INTRODUCCIÓN	12
1.1 Realidad Problemática.....	12
1.2 Justificación Objetivo Arquitectónico.....	15
1.3 Objetivo General del Proyecto.	15
1.3.1 <i>Objetivos específicos</i>	15
1.4 Determinación de la población insatisfecha.....	16
1.5 Normatividad.....	20
1.6 Referentes.....	22
CAPÍTULO 2	25
METODOLOGÍA	25
2.1 Tipo de investigación.....	25
Técnicas e instrumentos de recolección y análisis	26
Tratamiento de datos y cálculos urbano-arquitectónicos	29
CAPÍTULO 3	32
RESULTADOS	32
1.1 Estudio de casos arquitectónicos.....	32
1.2 Lineamientos de diseño arquitectónico	36
1.2.1 Lineamientos técnicos	36
1.2.2 Lineamientos teóricos	42
Lineamientos teóricos.....	43
1.2.3 Lineamientos finales	43
1.3 Dimensión y envergadura.....	46
1.4 Programación arquitectónica.....	48
3.5 Determinación del terreno	49
3.5.1 Metodología para determinar el terreno	49
3.5.2 Criterios técnicos para la elección del terreno	49
Diseño de matriz de elección de terreno.....	50
Presentación de terrenos	50
Diseño de matriz de elección de terreno.....	52

Presentación de terreno.....	53
- Parámetros Urbanísticos.	55
Zonificación	55
- Uso de suelo permitido	55
Densidad neta	56
Coficiente de edificación	56
Porcentaje mínimo de área libre	56
Altura de edificación	56
Retiros.	56
Estacionamientos	56
Vulnerabilidad	56
Formato de localización y ubicación de terreno seleccionado	57
Plano perimétrico de terreno seleccionado	57
 CAPÍTULO 4	 58
 PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL	 58
4.1. Idea rectora	58
- Variable dependiente	59
Integración del proyecto al contexto	61
Análisis del lugar	62
- Topografía.	64
La topografía del terreno elegido presenta el 2% cada 50 metros, esto significa que es prácticamente plano con una ligera inclinación hacia la vía Manuel Seoane.....	64
- Secciones viales	64
Premisas de diseño arquitectónico.....	65
Proyecto arquitectónico	65
Memoria descriptiva	66
Memoria descriptiva de arquitectura	66
Memoria justificativa de arquitectura.....	71
Memoria de estructuras	75
Memoria de instalaciones sanitarias	77
Memoria de instalaciones eléctricas	78
 CAPÍTULO 5	 80
 CONCLUSIONES DEL PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL	 80
 5.1 Discusión	 80
 REFERENCIAS	 82
 ANEXOS	 83

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 TABLA DE DEMANDA - CAJAMARCA	18
TABLA N°2 <i>INDICADORES DEMOGRÁFICOS 2015 - 2020</i>	16
TABLA N° 3 TASA DE CRECIMIENTO INTERCENSAL	17
TABLA N° 4 NORMAS TOMADAS DEL R.N.E PARA CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA – CONDICIONES GENERALES DE DISEÑO	20
TABLA N° 5 NORMAS TOMADAS DEL R.N.E PARA CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA – SERVICIOS COMUNALES	20
TABLA N° 6 NORMAS TOMADAS DEL R.N.E PARA CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA – ACCESIBILIDAD PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES.	20
TABLA N° 7 NORMAS TOMADAS DEL R.N.E PARA CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA – REQUISITOS DE SEGURIDAD	21
TABLA N° 8 NORMAS TOMADAS DEL R.N.E PARA CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA – SUELOS Y CIMENTACIONES	21
TABLA N°9 NORMAS TOMADAS DEL R.N.E PARA CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA – ALBAÑILERÍA.....	21
TABLA N° 10 NORMAS TOMADAS DEL R.N.E PARA CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA – INSTALACIONES SANITARIAS PARA EDIFICACIÓN	21
TABLA N° 11 NORMAS TOMADAS DEL R.N.E PARA CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA – INSTALACIONES ELÉCTRICAS INTERIORES	21
TABLA N°12 NORMAS TOMADAS DEL R.N.E PARA CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA – COMPONENTES DE DISEÑO URBANO	22
TABLA 13 OPERACIÓN DE VARIABLES.....	26
TABLA N°14 RESUMEN DE FICHAS DOCUMENTALES	27
TABLA N°15 POBLACIÓN DE ÁREA DE ESTUDIO.....	30
TABLA N°16 POBLACIÓN DE REFERENCIA	30
TABLA N°17 POBLACIÓN DE ÁREA DE ESTUDIO	30
TABLA N°18 POBLACIÓN DE REFERENCIA	31
TABLA N°19 DIRIGIDO A TIPO DE USUARIO	31
TABLA N°20 DESCRIPCIÓN DEL CASO 1	32
TABLA N°21 DESCRIPCIÓN DEL CASO 2	33
TABLA N°22 DESCRIPCIÓN DEL CASO 3	34
TABLA 23 LINEAMIENTOS DE DISEÑO ARQUITECTÓNICO.....	36
TABLA N°24 LINEAMIENTOS TEÓRICOS.	43
TABLA 25 LINEAMIENTOS DE DISEÑO FINALES RESULTANTES DE LÁMINAS DOCUMENTALES Y CRUCES CON ANÁLISIS DE CASOS	43
TABLA N°26 TOTAL DE ZONAS Y DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS.....	47
TABLA N°27 ZONIFICACIÓN DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO.....	48
TABLA N°29 ÁREA DE ESTUDIO PARA IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO	53
TABLA N°32 RESUMEN DE TERRENOS ANALIZADOS EN BASE A NORMATIVA.....	51
TABLA N°33 COMPARACIÓN DE TERRENOS	51
TABLA N°34 EVALUACIÓN FINAL DE TERRENOS	52
TABLA 35 ANÁLISIS DEL TERRENO ELEGIDO	54

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 POBLACIÓN DE REFERENCIA	30
FIGURA 2 POBLACIÓN DE ÁREA DE ESTUDIO	30
FIGURA 3 POBLACIÓN DE REFERENCIA.....	31
FIGURA 4 DIRIGIDO A TIPO DE USUARIO	31
FIGURA 5 CASO 1 CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL.	32
FIGURA 6 CASO 2 GUARDERÍA MUNICIPAL EL CHAPARRAL	33
FIGURA 7 CASO 3: “ GUARDERÍA HAPPY WAY”	34
FIGURA 8 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	36
FIGURA 9 LINEAMIENTO APLICADO - COLORCC.....	36
FIGURA 10 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	36
FIGURA 11 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	37
FIGURA 12 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	37
FIGURA 13 LINEAMIENTO MOBILIARIO MÓVIL.....	37
FIGURA 14 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	37
FIGURA 15 LINEAMIENTO TEXTURAS	38
FIGURA 16 LINEAMIENTO TEXTURAS	38
FIGURA 17 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	38
FIGURA 18 LINEAMIENTO MOVILIARIO MOVIL.....	39
FIGURA 19 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	39
FIGURA 20 LINEAMIENTO APLICADO - COLORCC.....	39
FIGURA 21 LINEAMIENTO TEXTURAS	39
FIGURA 22 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	40
FIGURA 23 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	40
FIGURA 24 LINEAMIENTO TEXTURAS	40
FIGURA 25 LINEAMIENTO MOBILIARIO MÓVIL.....	40
FIGURA 26 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	41
FIGURA 27 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	41
FIGURA 28 LINEAMIENTO TEXTURAS	41
FIGURA 29 LINEAMIENTO APLICADO ESCALA Y MOBILIARIO.....	42
FIGURA 30 LINEAMIENTO APLICADO - COLORCC.....	44
FIGURA 31 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	44
FIGURA 32 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	44
FIGURA 33 LINEAMIENTO APLICADO - COLOR.....	45
FIGURA 34 UBICACIÓN	54
FIGURA 35 LOCALIZACIÓN	54
FIGURA 36 CORTES DE VÍAS.....	54
FIGURA 37 MAPA DE ZONIFICACIÓN.....	55
FIGURA 38 TABLA DE COMPATIBILIDAD	55
FIGURA 40 IMAGEN OBJETIVO.....	60
FIGURA 41 IMPLANTACIÓN DE IDEA RECTORA EN TERRENO	61
FIGURA 42 UBICACIÓN - ANALISIS DEL LUGAR	62
FIGURA 43 LOCALIZACIÓN - ANALISIS DEL LUGAR	62
FIGURA 44 ASOLEAMIENTO.....	63
FIGURA 45 MAPA SECCIONES VIALES.....	64
FIGURA 47 PREMISA VARIABLE DEPENDIENTE	65
FIGURA 48 PLANTA GENERAL DEL PROYECTO	65
FIGURA 49 VISTA DEL PROYECTO.....	67

FIGURA 50 VISTA ESPACIALIDAD DE EXTERIORES.....	67
FIGURA 51 VISTA ESPACIALIDAD DE EXTERIORES.....	68
FIGURA 52 VISTA ESPACIALIDAD DE EXTERIORES.....	68
FIGURA 53 VISTA ESPACIALIDAD DE EXTERIORES.....	68
FIGURA 54 VISTA ESPACIALIDAD DE EXTERIORES.....	69
FIGURA 55 VISTA ESPACIALIDAD DE AMBIENTES INTERIORES	69
FIGURA 56 VISTA ESPACIALIDAD DE INTERIORES	70
FIGURA 57 VISTA ESPACIALIDAD DE INTERIORES	70
FIGURA 58 VISTA DEL PROYECTO.....	71
FIGURA 59 DETALLE DE ZAPATAS.....	75
FIGURA 60 DETALLE DE RECUBRIMIENTO EN EMPALMES Y VIGAS EN PÓRTICO.....	76
FIGURA 61 DETALLE DE ALBAÑILERÍA CONFIANDA	76
FIGURA 62 DETALLE DE UNIDADES DE DESCARGA – DESAGUE	78
FIGURA 65 DETALLE DEL TABLERO DE DISTRIBUCIÓN.....	79

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad responder a las necesidades de los primeros infantes, ya que actualmente se encuentra descuidado. Cajamarca, es una ciudad con una gran tasa de natalidad que va aumentando cada año, se sabe que, al nacer, la especie humana se encuentra más desvalida y poco desarrollada, los bebés nacen dotados de reflejos innatos que con el tiempo y sobre todo con la estimulación temprana e interacción con los demás se convertirá en efectos voluntarios. Basados en estos hechos se tomó en cuenta el objetivo que requiere un centro de estimulación temprana y Desarrollo Infantil de calidad, donde se verá la aplicación de características espaciales y funcionales implementadas mediante el estudio de teorías científico cognitivas de Piaget y Vygotsky, para que en el centro se implemente un área especializada en educación para edad temprana, así como el diseño y distribución de espacios focalizados en ejecución de actividades extracurriculares para estudiante de 0-3 años. Es así que se utilizó una investigación de tipo explicativa no experimental, donde nos enfocamos en la recopilación de información en casos arquitectónicos y fichas documentales donde siempre se tuvo una relación con las teorías científico cognitivas y la orientación al objeto arquitectónico, tanto como al usuario. Por lo tanto, desde el punto de vista arquitectónico, es aquí donde radica el valor del proyecto planteado, pues será una guía de formación base y la cimentación de la sociedad a futuro, pero la más importante, es la innovación de espacios físicos capaces de cubrir y dar apoyo a este estrato social dejado al margen. En conclusión la investigación tendrá como principal objetivo cumplir con todos los requerimientos normativos y los lineamientos únicos que satisfagan al usuario, intentando acortar la brecha entre los establecimientos y educación, así como plasmar una propuesta contemporánea con identidad, promoviendo oportunidades y responder necesidades a esta parte de la población.

Palabras clave: Centro Estimulación Temprana, Desarrollo Infantil, Teorías científico-cognitivas, Características Espaciales, Características Funcionales.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática.

El desarrollo intelectual y emocional de las nuevas generaciones, se inicia desde muy temprana edad, dando lugar a la “Estimulación Temprana”; concepto que tiene sus orígenes en los años cincuenta y sesenta donde aparece bajo la denominación de “Estimulación Precoz”, que surgió para atender a niños que nacían con un déficit en el desarrollo psicomotor. La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, a la vez pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales de estos, ya que fortalece las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social). A pesar de tener una tasa de crecimiento exponencial la ciudad de Cajamarca a nivel distrital, provincial y regional tiene un déficit en equipamiento educativo de esta categoría para realización de las actividades antes mencionadas, las cuales son recomendadas por distintos científicos y normatividad.

La Organización Mundial de la Salud, 2017 menciona que de todos los determinantes sociales en la salud, es relativo al desarrollo en la primera infancia es el que los dirigentes económicos de las sociedades entienden con más facilidad, porque un mejor desarrollo en la primera infancia no sólo significa una mejora de la salud, sino también la existencia de una fuerza de trabajo más productiva y la reducción de los costos tanto en la justicia penal como en otros elementos de la red de seguridad social. Las instituciones fiscales y monetarias a nivel nacional e internacional deben reconocer que el gasto destinado a mejorar el desarrollo en la primera infancia es una inversión, por consiguiente, han de incorporarlo en sus políticas”. Según (Garza Mata, 2014).

Hoy en día, la estimulación temprana es una técnica orientada a aprovechar la capacidad de adaptabilidad y aprendizaje del cerebro humano durante los primeros años de vida, ya que ocurre el mayor crecimiento del mismo (50%); buscando para ello, el desarrollo de los aspectos cognitivos, lingüísticos, motor y social del infante, lo cual irá consolidando funciones y habilidades fundamentales para su desarrollo futuro, (SIPI Colombia) Nos menciona que los Centros de Desarrollo Infantil se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial. Coordinan y armonizan las acciones del Estado relacionadas con la nutrición, salud, formación y acompañamiento a familias de los niños entre 0-6 años, priorizan la atención de los niños entre 3 años y 6 años, aunque la franja estaría entre 3 meses y 2 años, también es atendida siempre que sus madres y padres trabajen fuera del hogar y estén estudiando. “El primer año de vida es definitivo para el crecimiento físico y la nutrición, así como para la vinculación afectiva con las figuras materna y paterna. Deficiencias en el estado de salud física y nutricional a menudo conllevan riesgos en el desarrollo infantil. (UNICEF, 2006).”

A nivel mundial la comunidad muestra bajos niveles de cobertura en atención integral a la primera infancia. Estudios han comprobado que la infancia temprana es un periodo fundamental en el desarrollo presente y futuro de todas las dimensiones del ser humano. La atención a este sector de la población está muchas veces subestimada, y en algunos casos se ha abordado de manera

informal o sin Fundamentos científicos. Lo cual ha venido generando aumento en las tasas de desnutrición infantil, deficiencia en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas. El progreso no solo para los infantes, sino también a los padres y familiares, ya que el niño a tomar una independización y estar la mayor parte del tiempo en el centro. Les permite desarrollarse profesionalmente y con la seguridad que su niño está experimentando el mundo con responsabilidad y conciencia. Gil, Á. (2006), resalta que debido a la problemática inminente que vive Guatemala de no educar a la primera infancia se han creado guarderías y centros de educación preescolar que son instituciones dedicadas al cuidado de los niños en su etapa inicial, dándoles educación e impulso al desarrollo social e intelectual de los mismos.

Actualmente, los centros educativos y de cuidado infantil en su mayoría de veces, no se dan abasto con respecto a la población de padres de familia que se encuentran trabajando, y no cuentan con una infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de alimentación, educación y vivienda de una manera óptima. Dichas instituciones, además, no brindan orientación a los padres sobre el cuidado adecuado y correcto para la educación de sus hijos. La falta de educación y cuidados, como el crecimiento de abuso y maltrato infantil que se representa en este sector, hacen evidencia la necesidad de crear centros con instalaciones necesarias y adecuadas. “Al desarrollar su proyecto el cual va orientado en base a teorías científicas y el propósito es que se creen más guarderías como esta, para que los niños de Guatemala, se desarrollen como en su centro mediante teorías científicas cognitivas y la psicomotricidad de los infantes aporte a su desarrollo y concientización. Así como (Gonzales Tolosa, 2014) también menciona en su tesis que el niño construye y desarrolla teorías científicas cognitivas de Piaget y Vygotsky, y que son estas teorías psicopedagógicas las que sustentan postulados de educación infantil, resaltando la importancia del desarrollo socio/afectivo. Sobre todo, del apego, el desarrollo socio-mora, la autonomía y la individualización, el desarrollo psicomotor del niño, así como el del lenguaje verbal y no verbal. Esta concluye que El sistema propuesto en este centro de estimulación y atención infantil temprana dará cobertura a la población preescolar de la ciudad de Chimaltenango quienes gozarán de servicios planificados, ambiente agradable, atención especializada y todo lo necesario para su prematuro desarrollo. En ese proyecto se destaca la importancia del periodo infantil (0 – 6 años) etapa vital para el desarrollo del futuro hombre o mujer.

En el Perú ya existe la idea de orientar la psicología a la educación pero aún es deficiente y se desconoce el gran adelanto que sería para el país, aún no existen instituciones que enfoquen la psicología a la educación pero debido a Conocimientos obtenidos en su tesis (Cochella Cardi, G.M; Elías Giordano, C.C: & Mesa Rojas, C.S. 2017) Proponen la implementación de un Nido orientado a las NSE B Y C de Lima Metropolitana, donde se eduque a los niños en base a la fusión de las metodologías Montessori y Reggio Emilia (teorías científicas), las cuales se enfocan en la autonomía, la independencia, la capacidad de elegir, el respeto y la capacidad de aprender de un niño a través de sus sentidos, valorando el error o equivocación como parte del aprendizaje y no siendo castigado. El desarrollo de este centro educativo trae un significativo progreso a la sociedad ya que, al implementar este tipo de educación basada en teorías científicas, los niños son estimulados para su desarrollo físico y son orientados a una psicología en la cual crean consciencia

con el medio que los rodea (concientización humana, concientización medio ambiental, concientización con la naturaleza).

A nivel nacional existen un programa el cual está dirigido a la población más pobre y no cuenta con las expectativas necesarias para que desarrolle la asistencia de los infantes en la etapa preescolar (0 a 5 años), de estimulación y desarrollo que ellos necesitan en ese lugar. Es por ello: “se ha determinado que el 10% de la población escolar puede presentar problemas de aprendizaje que afecten su rendimiento escolar y su salud mental por falta de estimulación temprana” “En el país la Educación inicial o precoz se caracteriza por una situación de bajo nivel de cobertura, en la que 98% de niños y niñas entre 0 a 2 años son los más afectados en la etapa pre – escolar; ellos no tienen acceso a ningún tipo de servicio educativo que contribuya a atender sus necesidades de Desarrollo.

El plan Nacional de acción por la infancia, elaborado a raíz de la Cumbre Mundial de la infancia celebrada en Nueva York por esa misma época, estableció la necesidad de incrementar la atención a los niños de 6 meses a 3 años. A pesar de ello, aquí en el Perú, no se tomaron decisiones de política en relación con estos acuerdos. Los esfuerzos se centraron en la articulación Inicial – Primaria y en el incremento de centros de Educación Inicial para niños de 5 años, sin embargo, paradójicamente y a pesar de los avances de la neurociencia, de las investigaciones en nutrición y en el conocimiento del desarrollo infantil, los niños menores de tres en el Perú fueron excluidos. “A raíz de lo anterior, es por lo que inician los problemas más relevantes que podemos encontrar en la actualidad son las dificultades que el niño desarrolla en diferentes áreas. Un niño que no recibió esta estimulación, al ingresar a la escuela, empieza desde cero con actividades como sostener crayolas y pintar, o cortar papel, cuando los compañeros que sí recibieron estimulación ya están bastante adelantados, “Esto puede propiciar problemas en la escuela”.

En el país la Educación inicial o precoz se caracteriza por una situación de bajo nivel de cobertura, en la que 98% de niños y niñas entre 0 a 2 años son los más afectados en la etapa pre – escolar; ellos no tienen acceso a ningún tipo de servicio educativo que contribuya a atender sus necesidades de Desarrollo. Un hecho muy relevante en el país es la falta de educación de los pobres, por esto es que sería importante plantearnos y organizar inmediatamente una guía o un material didáctico que nos permita a que los padres conozcan la importancia fundamental de la estimulación temprana en nuestros niños.

La ciudad de Cajamarca no es ajena al problema que existe a nivel nacional con referencia al centro de estimulación temprana, los cuales fueron mencionados anteriormente; pero debemos hacer énfasis que dentro de los problemas actuales más resaltantes, se encuentra el déficit en la unidad de estudio (Infraestructura Educativa) orientado al sector más vulnerable de la población (0 – 3 años) ya que no cuenta con un espacio destinado para desarrollar sus actividades, teniendo en cuenta los problemas de la ciudad, analizaremos el sector de estudio y observamos las Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades del sector de estudio. Y tendremos en cuenta las estrategias que deberíamos implementar para solucionar estos problemas, es por esto que consideramos, que, a raíz del problema generado por distintas causas y efectos, la mejor solución es la implementación de un Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil.

1.2 Justificación Objetivo Arquitectónico.

La justificación del planteamiento de objeto arquitectónico es donde estudiamos la problemática, así como las necesidades en cuanto a educación, de manera específica en centro de estimulación temprana en la ciudad de Cajamarca, lo que hace referencia al déficit de estos objetos arquitectónicos en los que se trabaja mediante el conocimiento y desarrollo cognoscitivo de los menores de 3 años de edad, es por esto que sería una gran oportunidad el desarrollo de este proyecto.

Es por esto que la importancia de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil dentro de la ciudad podrá satisfacer las necesidades y requerimientos de los usuarios que serán los que utilicen este proyecto, ya que es la justificación para mejorar las oportunidades de infantes y estos puedan acceder a una mejor calidad de vida ya que son la población más vulnerable y descuidada en toda esta etapa transcurrida, para esto se debe considerar los programas, teorías y acciones que promuevan el desarrollo infantil mediante actividades auto estructurantes los cuales promueven el desarrollo físico, así como también mediante funciones mentales superiores las cuáles influyen en la psicología infantil. Todas estas teorías que ayudan con el desarrollo físico y mental expresadas en arquitectura (desarrollo de ambientes) tienen como principal objetivo reforzar el desarrollo psicomotriz de los infantes hasta los 3 años, por lo que se aplicará correctamente criterios pensados y estudiados los cuales también sean amables y se integren al entorno.

Alrededor del 80% de la población no envía a sus hijos en edad temprana a centros donde puedan ser atendidos, debido a que hay déficit en infraestructura para esta especialidad, es por esto que se plantea en beneficio de la población un proyecto con la infraestructura adecuada, la cual brindará a la población una gran mejora debido a que este proyecto fue estudiado y diseñado en base a teorías científicas cognitivas de los científicos Piaget y Vygotsky. Y es por esto que es de suma importancia el planteamiento del proyecto para beneficio integral de la población urbana de la ciudad y así puedan acceder al servicio óptimo en cuanto a la necesidad educativa a edad temprana, además de la obtención de un lugar auto y capacitado para poder albergar a los usuarios que harán uso de este objeto arquitectónico y además de brindar confort espacial y calidad de vida a los que serán el futuro del país dotándolos de instalaciones adecuadas a las necesidades a brindar donde se puedan realizar actividades en los ambientes generados.

1.3 Objetivo General del Proyecto.

Determinar las características espaciales y funcionales en base a las teorías científico cognitivas de Piaget Y Vygotsky para un Centro De Estimulación Temprana Y Desarrollo Infantil en el sector 10 del distrito de Cajamarca – 2020.

1.3.1 Objetivos específicos

- Determinar las características espaciales según las actividades que se puedan desarrollar en un Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil.
- Determinar las características funcionales de los espacios estudiantiles en base a las teorías científicas-cognitivas para un centro Educativo Infantil.

- Determinar las características funcionales de los espacios en base a las teorías científicas cognitivas de Piaget y Vygotsky para un CETDI.

1.4 Determinación de la población insatisfecha.

En cuanto a la obtención de los usuarios que tendrán el beneficio del proyecto son caracterizados por que es la población más vulnerable de la ciudad de Cajamarca niños de (0 – 3 años), los cuales tienen el objetivo de educarse y aprender mediante lo que ven y encuentran en el espacio a desarrollar, por lo que requieren una atención completa y espacial sobre todo donde puedan realizar sus actividades de aprendizaje y al mismo tiempo puedan recrearse tanto en ambientes interiores, como en exteriores, cabe resaltar que el usuario dentro del objeto arquitectónico podrá recrearse y al mismo tiempo aprender con la naturaleza, así como educarse para el futuro mediante lo que será desarrollado en los ambientes según las teorías científico cognitivas previamente estudiadas.

Es importante mencionar que la factibilidad del equipamiento educativo debe contar con todos los requerimientos normativos específicos para poder sustentar la infraestructura según la oferta, demanda y brecha previamente estudiada, ya que de estos puntos el usuario podrá tener un espacio que sea netamente funcional y espacialmente capaz ya que de esto dependerá su desarrollo y también influirá de manera positiva en el desarrollo físico y psicológico en el usuario. De esta manera la oferta del centro de estimulación temprana y desarrollo infantil va orientado a satisfacer estas necesidades, teniendo en cuenta la recreación y el aprendizaje mediante el desarrollo de un ambiente ideal y el cual también sea confortable, cómodo, didáctico y creativo.

Es por esto que la oferta planteada está orientada con el objetivo de satisfacer las necesidades, teniendo en cuenta como puntos básicos la relación con la ciudad de Cajamarca y su población estratégicamente, debido a que esto repercutirá en el desarrollo físico, emocional, psicomotriz, interpsicológico, salud y bienestar así como también disfrutar de un Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil.

1.4.1 Demanda

La realización del proyecto, Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil presentará una influencia en el distrito de la ciudad de Cajamarca y para la realización de este se toma en cuenta tres etapas específicamente: Población Referencia, Población potencial y Población objetivo, por lo que esto se determinará mediante la tasa de natalidad y el crecimiento anual de la población.

Población de referencia

La población está conformada por la en la ciudad de Cajamarca, la cual cuenta con 348,433 habitantes según el censo 2017 y los indicadores demográficos indican que los nacimientos anuales que es la población a la que nos enfocamos es 28.914 nacimientos anuales.

Tabla N°Tabla 1 Indicadores Demográficos 2015 - 2020

Fecundidad	Cajamarca
Nacimientos Anuales	28914
Tasa bruta de natalidad	18.81

Tasa global de fecundidad

2.40

Tasa bruta de reproducción

1.17

Fuente: *INEI complejo estadístico 2017, recopilado de la pagina*

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-194-2018-inei.pdf>

Población de potencial

Esta conformada por la población a la que se dirige el Objeto arquitectónico y según datos estadísticos enfocados a la Tasa de crecimiento en el Distrito de Cajamarca ha sido muy variada en las últimas décadas, según el siguiente cuadro, se observa como la tasa de crecimiento tiene un promedio elevado para la década de los 70'; luego tendría un declive para la década de los 90' y en la actualidad posee una tasa de crecimiento de 4.12 %.

Tabla N° 2 Tasa de crecimiento intercensal

Tasa de crecimiento intercensal		
Año	Población	Tasa de crecimiento
1972	39650	4.90 %
1981	60464	4.80 %
1993	87390	3.12 %
2007	150197	3.94 %
2012	183833	4.12 %
2022	275390	4.12 %

Fuente: *INEI complejo estadístico 2017, recopilado de la pagina*

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1673/libro.pdf

Población demandante potencial

La población demandante potencial, se refiere a la población del distrito de Cajamarca, la cual hasta el año 2022 asciende a 275,390 que equivale al 4.12 % de la población que hará uso del equipamiento para realizar actividades educativas.

Tabla N° 3 Tasa de crecimiento intercensal

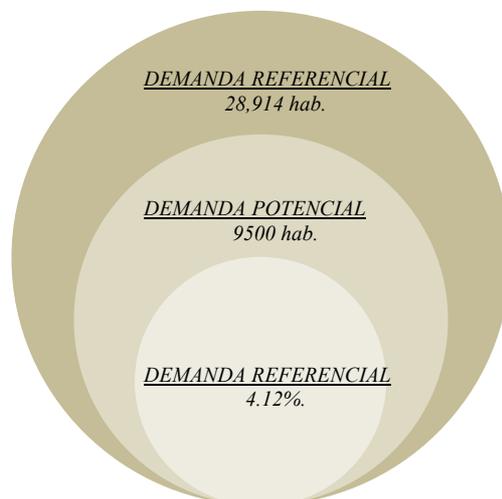
Población al 2022	Tasa de crecimiento al 2022
275390	4.12%

Fuente: *INEI complejo estadístico 2017, recopilado de la pagina*

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1673/libro.pdf

Finalmente se presenta un diagrama en referencia a las tres etapas de población para la demanda inmediata que será tomada en cuenta para la realización del Objeto Arquitectónico.

Tabla N° 4 Tabla de demanda - Cajamarca



Fuente: *Elaboración propia en base de datos recuperados de INEI complejo estadístico 2017, recopilado de la página https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1673/libro.pdf*

1.4.2 Oferta

Población objetiva: La población más vulnerable: niños de 0-3 años que desarrollan sus habilidades cognitivas.

Programas existentes: Es importante mencionar que Cajamarca cuenta con alrededor de 200 cuna jardín los cuales funcionan por lo general de manera particular en locales privados y nacionales en instituciones públicas, pero en su mayoría reciben niños de 2 años hasta los 5 años los cuales funcionan como kínder o Jardín. Dejando de lado a la población más frágil es importante que son los niños menores de 2 años.

1. Local CUNA MÁS: Este es un tipo de entidad pública, que reciben a niños desde los primeros días de nacidos hasta los 3 años que ya están dispuestos a ingresar a un jardín y seguir desarrollando sus necesidades, pero a pesar de los intentos por una educación básica regular, no utilizan métodos referenciados por especialistas, los cuales mediante teorías científico-cognitivas permiten el desarrollo integral del niño en un ambiente que los llene de confort y ayude mediante su diseño y espacialidad al desarrollo de su psicomotricidad.

2. Cuna Guardería de San Pedro: Este es un tipo de entidad público-privada que también recibe niños menores de 3 años, pero con la característica que los acepta a partir de los 6 -8 meses de edad, pero también tiene la característica de que se encuentra ubicado, si bien es cierto en el centro de la ciudad solo cubre a cierta pequeña parte de la población, el mayor de los problemas como en todas las demás guarderías es que se encuentra ubicado en una casona antigua y sin las instalaciones adecuadas para aportar al desarrollo sensorio-motriz de los infantes.

En tal sentido la ciudad de Cajamarca no cuenta con un área educativa especializada para niños menores de 3 años a excepción de la **Cuna Guardería de San Pedro** y locales **Cuna más**

los cuales son solicitados por alguna junta vecinal, distrital, centro poblado o PRONEI a las afueras de la ciudad de Cajamarca, así como también existen algunos locales de Estimulación Temprana que funcionan de manera privada, y una vez más encontramos que el mayor déficit en estos locales es que en su mayoría no se desarrollan en un ambiente adecuado ya que es claramente notable que son infraestructuras para desarrollar la función de viviendas, las cuales son ambientadas para hacer funcionar los centros de estimulación, en estos locales no se toma en cuenta las características tanto espaciales como funcionales que nos brindan teorías de especialistas, siendo alguna de las más importantes las teorías científico cognitivas de Piaget y Vygotsky las cuales son específicas y claras respecto al desarrollo integral del niño .

En conclusión, Cajamarca cuenta con un déficit de equipamiento educativo tal como un (Centro de Estimulación Temprana y desarrollo Infantil) que permita una calidad de vida óptima para los habitantes, ya que el crecimiento natal va en aumento cada año y los locales existentes no son suficientes para abarcar a las necesidades de la población, es por ello que mediante el proyecto propuesto se busca minimizar la brecha existente entre una educación de calidad - especializada dotándola de criterios arquitectónicos innovadores, previamente dados por especialistas, así como las recomendaciones dadas mediante criterios científico cognitivos para lograr armonía entre el desarrollo físico, psicológico y cognitivo con la intención de brindar calidad, confort al usuario, para que al habitarlo aproveche en su totalidad los ambientes previamente diseñados con criterios innovadores con la intención de satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida a corto y largo plazo.

1.4.3 Brecha

Para la estimación específica de cobertura que se podrá ofrecer con el Objeto Arquitectónico se presentará dichas tablas donde empezaremos de Macro a Micro detallan la brecha hasta llegar al número y porcentaje exacto.

La tabla mostrará la brecha anual estimada donde se tomará el número de población objetiva que son un total 28914 son niños que requieren este tipo de infraestructura y que no hay en la ciudad de cajamarca y es por esto que omiten el uso de este servicio, que posteriormente se proyecta a 2 años, lo cual llegará al año 2022, lo que proyecta un porcentaje de crecimiento de 4,12 % en la tasa de natalidad.

Tabla N° 5 brecha poblacional

BRECHA ESTIMADA AL AÑO 2022	POBLACION
Brecha al 2019	28914 personas
Tasa de crecimiento al 2012 (4,12%)	183 833 personas
Brecha total al 2022 (4,12%)	27539 personas

El porcentaje de atención que se estima para el centro de estimulación temprana será un 23,7% de la población que podrá hacer uso de este Objeto Arquitectónico con respecto a la brecha calculada para los infantes de la ciudad de cajamarca, estos serán recibidos para dar respuesta a las necesidades educativas según sus edades hasta alcanzar los objetivos, así como cumplir con

los requerimientos espaciales y funcionales las aribales de estudio en relacion al Objeto Arquitectónico.

1.5 Normatividad.

Sistema Nacional De Estándares De Urbanismo.

- Las áreas recreativas públicas deberían estar distribuidas de tal manera que desde una unidad de vivienda no exista una distancia mayor a 300 metros.

Reglamento Nacional De Edificaciones Componentes De Diseño Urbano.

Tabla N° 6 Normas tomadas del R.N.E para centros de estimulación temprana – condiciones generales de diseño

NORMA		DESCRIPCIÓN
NORMA A.010	Condiciones generales de diseño	
	Capítulo 1	Características de diseño
	Capítulo 2	Relación de la edificación de la vía pública
	Capítulo 4	Dimensiones mínimas de los ambientes
	Capítulo 5	Accesos y pasajes de circulación
	Capítulo 6	Circulación vertical, aberturas al exterior, vanos y puertas de evacuación
	Capítulo 7	Servicios sanitarios
	Capítulo 10	Cálculo de ocupantes de una edificación

FUENTE: *Elaboración propia en base al Reglamento Nacional de Edificaciones recopilado de la pagina https://cdnweb.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_010.pdf*

Tabla N° 7 Normas tomadas del R.N.E para centros de estimulación temprana – servicios comunales

NORMA		Servicios comunales
NORMA A.090	Capítulo 2	Condiciones de habilitación y funcionalidad
	Capítulo 4	Dotación de servicios

FUENTE : *Elaboración propia en base al Reglamento Nacional de Edificaciones, recopilado de la pagina https://cdnweb.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_010.pdf*

Tabla N° 8 Normas tomadas del R.N.E para centros de estimulación temprana – Accesibilidad para personas con discapacidad y de las personas adultas mayores.

NORMA		Accesibilidad para personas con discapacidad y de las personas adultas mayores
NORMA A.120	Capítulo 1	Generalidades
	Capítulo 2	Condiciones generales
	Capítulo 3	Condiciones especiales según cada tipo de edificación de acceso público
	Capítulo 4	Señalización

FUENTE: *Elaboración propia en base al Reglamento Nacional de Edificaciones, recopilado de la pagina https://cdnweb.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_010.pdf*

Tabla N° 9 Normas tomadas del R.N.E para centros de estimulación temprana – Requisitos de seguridad

Requisitos de seguridad	
NORMA A.130	Capítulo 1 Sistema de evacuación
	Capítulo 2 Medios de evacuación
	Capítulo 3 Cálculos de capacidad de medios de evacuación
	Capítulo 4 Sistema de detención y alarma de incendio

FUENTE: *Elaboración propia en base al Reglamento Nacional de Edificaciones, recopilado de la pagina https://cdnweb.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_010.pdf*

Tabla N° 10 Normas tomadas del R.N.E para centros de estimulación temprana – Suelos y cimentaciones

Suelos y cimentaciones	
NORMA E.050	Esta norma establece los criterios necesarios para la aplicación de estudios específicos para la aplicación de mecánica de suelos (EMS) con fines de cimentación

FUENTE: *Elaboración propia en base al Reglamento Nacional de Edificaciones, recopilado de la pagina https://cdnweb.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_010.pdf*

Tabla N°11 Normas tomadas del R.N.E para centros de estimulación temprana – Albañilería

Albañilería	
NORMA E.070	Esta norma establece los criterios necesarios y específicos para el análisis, el diseño, los materiales, la construcción, el control de calidad y la inspección de las edificaciones de albañilería de estructuras principalmente por muros confinados y muros armados

FUENTE: *Elaboración propia en base al Reglamento Nacional de Edificaciones, recopilado de la pagina https://cdnweb.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_010.pdf*

Tabla N° 12 Normas tomadas del R.N.E para centros de estimulación temprana – Instalaciones sanitarias para edificación

Instalaciones sanitarias para edificación	
NORMA IS.010	Esta norma establece los criterios necesarios y específicos para el diseños de instalaciones sanitarias para edificación de manera general

FUENTE: *Elaboración propia en base al Reglamento Nacional de Edificaciones, recopilado de la pagina https://cdnweb.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_010.pdf*

Tabla N° 13 Normas tomadas del R.N.E para centros de estimulación temprana – Instalaciones eléctricas interiores

NORMA	Instalaciones eléctricas interiores
EM.010	Esta norma establece los criterios necesarios y específicos para el diseño de instalaciones eléctricas para edificación de manera general

FUENTE : *Elaboración propia en base al Reglamento Nacional de Edificaciones, recopilado de la pagina https://cdnweb.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_010.pdf*

Tabla N°14 Normas tomadas del R.N.E para centros de estimulación temprana – Componentes de diseño urbano

NORMA	Componentes de diseño urbano
GH.020	<p>En caso de terrenos con pendientes pronunciadas, las áreas de recreación pública podrán estar conformadas por terrazas o plataformas, con una pendiente máxima de 12% cada una y con una comunicación entre los diferentes niveles..</p> <p>Lote mínimo para área recreativa educativa 800 m2</p> <p>Las áreas de recreación pública tendrán jardines, veredas interiores, iluminación, instalaciones para riego y mobiliario urbano. Se podrá proponer zonas de recreación activa hasta alcanzar el 30% de la superficie del área de recreación aportada.</p> <p>El ancho mínimo de aporte para recreación pública será de 25 metros.</p> <p>Las áreas destinadas a recreación pública deberán ser accesibles desde vías públicas</p>

FUENTE : *Elaboración propia en base al Reglamento Nacional de Edificaciones, recopilado de la pagina https://cdnweb.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_010.pdf*

Reglamento Del Plan De Desarrollo Urbano De Cajamarca (2016 - 2026).

- La zonificación para recreación pública se registrará por lo establecido en el PDU, considerando la altura de edificación según el proyecto, para la zona de habilitación recreacional se debe considerar una densidad neta de 125 hab/Ha con un lote normativo de 5000m², con un coeficiente de edificación de 0.75 y 0.75” de área libre.
- Las áreas de recreación deben ubicarse en un área adecuada de la habilitación y no deben ubicarse en zonas de alta pendiente, ni en quebradas que por su naturaleza imposibiliten su equipamiento y tratamiento como áreas de recreación.

1.6 Referentes.

En cuanto a los antecedentes se realizó un portafolio de bibliografías de las cuales se analizará teorías relacionadas al Objeto Arquitectónico en base a la primera variable Independiente que esta enfocada hacia el usuario y la segunda variables dependiente que se relaciona a las características del espacio arquitectónico netamente, que relacionas generan criterios de diseño paramétricos, estos serán referenciados en cada uno de lo ítems explicados a detalle en los antecedentes generales, generales, arquitectónicos y luego a las dimensiones y criterios de aplicación.

Tabla N° 15 Referentes bibliográficos

Bibliografía	Aplicación general	Aplicación arquitectónica
1 (NÚÑEZ VELA) 2017	Menciona que, el problema de la educación infantil, en las última décadas se ha visto afectado por los cambios sociales que sucede en el mundo; ya que una de las principales preocupaciones hace que exista más mujeres o madres que trabajen fuera del hogar y con ella dejen a los niños al cuidado de personas que no están capacitadas para darle una educación y desarrollo. Y con ello los únicos que vienen siendo afectados son los niños, ya que no son los culpables de las necesidades a existir en el hogar; ni tampoco de la educación que personas ajenas pueden brindarles, ya que estas pueden que no tengan conocimiento acerca del desarrollo infantil, y los temas que con ellos abarcan, como las consecuencias que podrían existir con el bajo nivel de aprendizaje en la etapa preescolar provocando que disminuya su desarrollo cognoscitivo	Se menciona como solución para el desarrollo cognoscitivo en menores de 3 años la creación de un espacio el cual cumpla con las principales necesidades y requerimientos de los infantes, así como brindarles espacio estéticos relacionados directamente a educar haciendo hincapié en el uso de materiales, colores, escalas, mobiliario y la relación con el medio ambiente.
2 (NÚÑEZ VELA) 2017	Menciona que, actualmente debido a los problemas sociales, se observa que el futuro de los niños en el país se basa en el recurso humano del desarrollo infantil que se puede optar; es por ello que al nivel nacional el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social(MIDIS) ha creado: “EL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS”, este es un programa social focalizado cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de menores de 3 años (5 meses a 3 años) de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional; con la finalidad de ayudar a familia de escasos recursos. Sin embargo este programa no cuenta con las expectativas necesarias para que desarrolle la asistencia de los infantes en la etapa pre-escolar (0 a 5 años), de estimulación y desarrollo que ellos necesitan en ese lugar. Es por ello que: “se ha determinado que el 10% de la población escolar puede presentar problemas de aprendizaje que afecten su rendimiento escolar y su salud mental por falta por falta de estimulación temprana.	Se menciona como solución para mejorar el desarrollo infantil en menores de 3 años la creación de un espacio el cual cumpla con las expectativas necesarias para que desarrolle la asistencia de los infantes en la estimulación y su desarrollo, así como brindarles espacio estéticos relacionados directamente a educar haciendo hincapié en el uso de materiales, colores, escalas, mobiliario y la relación con la naturaleza.
3 (GONZALES TOLOSA) 2014	Menciona que, para explicar el desarrollo infantil, es necesario apoyarse en dos teorías constructivistas del desarrollo que se consideran complementarias en la actualidad: las teorías genético-cognitivas de Piaget y las genético-dialécticas de Vygotsky. Es decir el niño construye y desarrolla gracias a: La actividad o las actividades Autoestructurantes (según Piaget), mediante las cuales incide en sus propias estructuras internas o esquemas de acción. La interacción activa con el medio sociocultural. Es lo que Vygotsky denomina paso del nivel Interpsicológico al Intrapicológico. Estas teorías psicopedagógicas sustentan postulados de educación Infantil, resaltando la importancia del desarrollo socio/afectivo. Sobre todo del apego, el desarrollo socio-moral, la autonomía y la individualización. El desarrollo psicomotor del niño, así como el del lenguaje verbal y no verbal.	Se menciona que se debe tomar en cuenta la integración de teorías científico-cognitivas de Piaget y Vygotsky para el desarrollo funcional y espacial en un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil donde se desarrollará actividades estructurantes, así como la interacción con el medio socio cultural.
4 (Esteves, Mendoza, Mercedes) 2018	Mencionan que todo bebé y cualquier ser humano se va desarrollando a paso del tiempo con ayuda del ambiente y todo lo que le rodea	Se menciona que para el desarrollo funcional y espacial en un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil donde se desarrollará actividades estructurantes, lo mas importante para el aprendizaje es el medio que lo rodea, lo que ve, lo que toca, las sensaciones, así como la integración con naturaleza y demás seres humanos.

<p>5 (Fajardo, Pazmiño, Dávalos) 2013</p>	<p>Menciona que la estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, a la vez pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social).</p>	<p>Se menciona que para el desarrollo funcional y espacial en un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil donde se desarrollará actividades estructurantes, las funciones del cerebro del niño se promueven utilizando la estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del niño y esto se da mediante materiales didácticos, jugos, ejercicios, técnicas, etc. y esto potencia las funciones cognoscitivas.</p>
<p>6 (JAVIER INFANATE) 2012</p>	<p>En la arquitectura la percepción visual es un componenete fundamental que nos debe dejar de lado, ya que las dimensiones, texturas, los contornos , las formas y colores son elementos que conforman todo proyecto arquitectónico y son lso escargados de transmitir sensaciones a través de la percepción visual.</p>	<p>Se menciona que para el desarrollo funcional y espacial en un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil donde se desarrollará actividades estructurantes, las funciones del cerebro del niño se promoverán mediante la percepción visual del infante y así transmitirán las sensaciones mas importantes para el hoy mañana, esto se dará mediante dimensiones, texturas, contornos, formas y colores.</p>

FUENTE : *Referencia bibliográficas – tesis referenciadas por ítems.*

Para ello después de analizar y explicar 6 investigaciones expuestas en su aplicación general y arquitectónica, sobre el usuario y la relación del espacio, juntos entablan un análisis que va directo a los criterios de diseño brindados por teorías científico-cognitivas, actividades auto estructurantes, postulados de educación infantil, salud emocional, y la percepción que esta refleja a corto plazo al generarlos en los ambientes.

En conclusión, hay relación directa entre las teorías científico-cognitivas y las características espaciales y funcionales, estas están relacionadas en la aplicación netamente en el usuario y el espacio.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

La investigación se da según el propósito, es una investigación básica con proyecto arquitectónico, por otro lado, según el diseño, la investigación es descriptiva correlacional con un enfoque cuantitativo de tipo no experimental con proyecto arquitectónico.

Esta pretende determinar los criterios de diseño para un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil en base a las teorías científicas cognitivas de Piaget y Vygotsky para así poder lograr espacios con un gran potencial para el aprendizaje y mejorar la estimulación cognitiva y estimular la psicomotricidad.

Nivel de investigación:

- Descriptiva – Explicativa

Diseño de investigación:

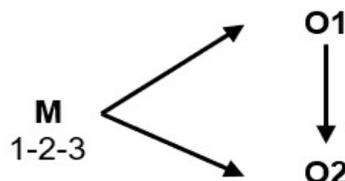
- Cualitativa - Descriptiva Simple – No Experimental.

La investigación será de tipo experimental, descriptiva correlacional y se describe de la siguiente manera:

M-O1; O2-R.

Diseño correlacional descriptivo, donde:

- **M** (muestra): la muestra son los análisis de casos tomados.
- **O1** (observación de la variable 1): fundamentos teóricos donde se analiza e investiga teorías científicas cognitivas de Piaget y Vygotsky.
- **O2** (observación de la variable 2): criterios que se relacionan con las teorías científicas y las necesidades de los infantes para el diseño de ambientes.
- **R** (correlación entre ambas variables): la relación existente entre las teorías científico-cognitivas y sus requisitos, con los criterios de diseño para un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil para así aplicar en el diseño los requisitos que nos dan las teorías científicas para mejorar en desarrollo psicológico y físico, lo cual ayuda con el desarrollo psicomotriz de cada infante.



Operación de variables:

Tabla 16 Operación de Variables

Variables	Dimensión	Sub dimensión	Indicadores	Criterios de aplicación	Instrumentos	
V.I Teorías de Piaget y Vygotsky.	Actividades auto estructurantes	Desarrollo físico – Psicomotriz	Sensorio - motora	Control visual	Fichas documentales, Matrices de cruce de variables y Evaluación de resultados y casos.	
			Coordinación	Reacción circular (tacto)		
	Funciones mentales superiores	Desarrollo Inter/ Intra psicológico	Sensorio - motores	Coordinación		
			Desarrollo cognoscitivo	Interacción con su ambiente		
V.D Características espaciales y funcionales.	Colores			Colores fríos	Fichas documentales, Matrices de cruce de variables y Evaluación de resultados y casos.	
				Colores cálidos		
	Materialidad			Texturas		Texturas lisas, suaves sin relieve.
						Texturas rugosas, ásperas, con relieve.
	Actividad grupal			conexión visual		Recreación con (en) la naturaleza
						Recreación tecnológica
	Antropometría			Escala		Escala Normal
						Escala Íntima
	Mobiliario					Mobiliario Fijo
						Mobiliario Móvil

FUENTE : *Elaboración propia en base a trabajo de investigación.*

Técnicas e instrumentos de recolección y análisis

Para la recolección de datos se analizó información documental en base a diferentes fuentes bibliográficas relacionadas a las teorías científicas cognitivas de Piaget y Vygotsky, tomando los resultados que esta investigación arroja respecto a los puntos específicos a los resultados finales, los cuales reflejaremos en las laminas documentales, donde se hará un estudio muy preciso a como cada uno de estos puntos influirá en los niños para así poder ser representado en la arquitectura del Objeto Arquitectónico.

A. Fichas documentales

Recopilación de información de fuentes bibliográficas a la variable independiente y dependiente, para luego otorgar a cada indicador su valor correspondiente.

Tabla N°17 Resumen de fichas documentales

<u>VARIABLE/ INDICADORES</u>	<u>DESARROLLO</u>	<u>POND</u>	<u>INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</u>
Sensorio - Motora	<ul style="list-style-type: none"> El control visual en menores de 0 – 3 meses 	3	Ficha documental Se realizó fichas documentales con el fin de identificar los datos de bases teóricas y hacer contraste para obtener un cuadro de ponderación
	<ul style="list-style-type: none"> El control visual en menores de 3 – 6 meses reconocimiento de la forma que tienen los objetos 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> El control visual en menores del 6 mes según es más detallista respecto a formas, cambia la visión y es cuando inicia a reconocer colores. 	1	
En la ficha documental del indicador sensorio – motora. (ver anexo 1) se observa la importancia del control visual			
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> Las reacciones circulares primarias son por donde el infante reconoce su cuerpo y descubre las sensaciones que estas producen al tocarse por sí mismo 	3	Ficha documental Se realizó fichas documentales con el fin de identificar los datos de bases teóricas y hacer contraste para obtener un cuadro de ponderación
	<ul style="list-style-type: none"> Las reacciones circulares secundarias se dan por medio de manipulación de objetos las toca para moverlas de un lado a otro, esto produce sensaciones que estimulan el oído, etc. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Las reacciones circulares al final de la etapa producen más sensaciones al poder tocarlas y manipularlas, mediante actos intencionados para lo que quiere lograr. 	1	
En la ficha documental del indicador coordinación. (ver anexo 2) se observa la importancia de reacción circular.			
Sensorio - Motores	<ul style="list-style-type: none"> Primera etapa es donde inicia la coordinación que el infante tiene con su organismo, y se da al explorar sus extremidades y lo que estas hacen 	3	Ficha documental Se realizó fichas documentales con el fin de identificar los datos de bases teóricas y hacer contraste para obtener un cuadro de ponderación
	<ul style="list-style-type: none"> En la segunda etapa se da mediante la coordinación que tiene al tener contacto con los distintos objetos y aprenden a resolver problemas simples. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> En esta tercera etapa de la coordinación es donde el niño explora el mundo y la fuerza que tiene en sus extremidades, es así como inicia a gatear o caminar. 	1	
En la ficha documental del indicador sensorio – motores. (ver anexo 3) se observa la importancia de coordinación.			
Desarrollo Cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> Interacción con su ambiente es la relación que este tiene mediante la participación guiada por un mentor. 	3	FICHA DOCUMENTAL Se realizó fichas documentales con el fin de identificar los datos de bases teóricas y hacer contraste para obtener un cuadro de ponderación
	<ul style="list-style-type: none"> El niño aprende mediante la relación con el ambiente que lo rodea, compañeros y las actividades que realizan juntos. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Relación con su ambiente, el niño aprende cada una de las cosas que aprende de manera independiente 	1	
En la ficha documental del indicador desarrollo cognoscitivo. (Ver anexo 4) es como aprende el niño.			
Experiencia Física	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo cognoscitivo, se da mediante la experiencia física, el fundamenta la relación con el medio ambiente. 	3	Ficha documental Se realizó fichas documentales con el fin de identificar los datos de bases teóricas y hacer contraste para obtener un cuadro de ponderación
	<ul style="list-style-type: none"> La estimulación cognitiva se estimula mediante la recreación con los animales. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> El cuidado con el medio ambiente ayuda con el desarrollo físico y psicológico personal. 	1	
En la ficha documental del indicador experiencia física. (Ver anexo 5) es importancia del desarrollo cognoscitivo.			

V.D CARÁCTERÍSTICAS ESPACIALES Y FUNCIONALES.	Estimulación Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina, coordinación del cuerpo entre los primeros meses de edad. 3 • Motricidad gruesa dentro del primer año entre ellos caminar, gatear, etc. 2 • Motricidad fina, aprender a manipular objetos, recortar, lavarse, etc. 1 	<p>Ficha documental Se realizó fichas documentales con el fin de identificar los datos de bases teóricas y hacer contraste para obtener un cuadro de ponderación</p>
	En la ficha documental del indicador estimulación psicomotriz. (ver anexo 6) ve la importancia de la motricidad.		
	Colores	<ul style="list-style-type: none"> • La recreación exterior implica que un ambiente interior debe estar conectado de manera inmediata con uno exterior para su estimulación cognitiva. 3 • La recreación tecnológica debe ser interactiva y esta debe tener un ambiente específico el cuál se pueda ocupar en horarios establecidos. 2 • Diferenciación de colores cálidos y fríos a partir de los 18 meses de edad. 1 	<p>Ficha documental Se realizó fichas documentales con el fin de identificar los datos de bases teóricas y hacer contraste para obtener un cuadro de ponderación</p>
	En la ficha documental del indicador estimulación psicomotriz. (ver anexo 7) ve la importancia de la motricidad.		
Materialidad	<ul style="list-style-type: none"> • Las texturas ayudan a estimular en general a los niños 3 • Las texturas lisas ayudan con la estimulación visual 2 • Las texturas rugosas ayudan con la estimulación del tacto 1 	<p>Ficha documental Se realizó fichas documentales con el fin de identificar los datos de bases teóricas y hacer contraste para obtener un cuadro de ponderación</p>	
	En la ficha documental del indicador estimulación táctil. (Ver anexo 8) ve la importancia de las texturas.		
	Conexión visual	<ul style="list-style-type: none"> • La recreación interior debe existir un ambiente agradable en el cual interactúe con demás niños y a la vez aprenda mediante un mentor. 3 • La recreación exterior implica que un ambiente interior debe estar conectado de manera inmediata con uno exterior para su estimulación cognitiva. • La recreación tecnológica debe ser interactiva y esta debe tener un ambiente específico el cuál se pueda ocupar en horarios establecidos. 	<p>Ficha documental Se realizó fichas documentales con el fin de identificar los datos de bases teóricas y hacer contraste para obtener un cuadro de ponderación</p>
En la ficha documental del indicador antropometría y mobiliario. (ver anexo 9) ve la importancia de la escala y el tipo de mobiliario.			
Antropometría	<ul style="list-style-type: none"> • Escala íntima para la relación con los ambientes. 3 • Escala normal para la relación de ambientes con adultos. 2 	<p>Ficha documental Se realizó fichas documentales con el fin de identificar los datos de bases teóricas</p>	
Mobiliario	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario fijo y móvil a su medida 3 		
En la ficha documental del indicador antropometría y mobiliario. (ver anexo 10) ve la importancia de la escala y el tipo de mobiliario.			
Después de la recolección de datos realizada entre los indicadores y los instrumentos de medición se sacaron resultados, los cuáles salen de las conclusiones y nos ayudarán para el desarrollo a tomar en cuenta para desarrollar el proyecto			

FUENTE: Elaboración propia en base a datos recopilados en las fichas de análisis realizadas e investigación previa.

B. Relación de actividades de variable independiente con variable independiente

Para hacer el cruce correspondiente entre dichas variables, con un previo análisis se realizaron cuadros de valoración que salen del resultado y cruce de variables. **(ver anexo 10)**.

C. Fichas Análisis De Casos

Se realizan fichas en las cuales se presenta los casos estudiados en relación a los resultados que nos brinda el cruce de los indicadores entre variable independiente y dependiente, ponderándolos con una valoración cuantifican te, de lo cual salen aquellos criterios de diseño brindados por las teorías científico-cognitivas para el desarrollo arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil.

C.1 Fichas de análisis de caso:

En este caso se da la comparación entre los 3 casos escogidos, zonificación, concepción y programa arquitectónicos; todo esto para conocer los casos. **(ver anexo 11).**

C.2 Fichas de análisis de caso sensorio motora - control Visual:

Se busca la relación entre ambas variables, dando como resultado un cuadro de ponderación donde expresa la "relación del control visual en el desarrollo físico para los criterios de diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil" **(ver anexo 12).**

C.3 Fichas de análisis de caso coordinación - tacto:

Se busca la relación entre ambas variables, dando como resultado un cuadro de ponderación donde expresa la "relación de reacción circular en el desarrollo físico para los criterios de diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil" **(ver anexo 13).**

C.4 Fichas de análisis de caso sensorio motores - coordinación:

Se busca la relación entre ambas variables, dando como resultado un cuadro de ponderación donde expresa la "relación de la coordinación en el desarrollo físico para los criterios de diseño de un CETDI" **(ver anexo 14).**

C.5 Fichas De Análisis De Caso Desarrollo Cognoscitivo - Interacción Con Su Ambiente:

Se busca la relación entre ambas variables, dando como resultado un cuadro de ponderación donde expresa la "relación de interacción con su ambiente en el desarrollo físico para los criterios de diseño de CETDI" **(ver anexo 15).**

C.6 Fichas De Análisis De Caso Experiencia Física -Relación Con El Medio Ambiente:

Se busca la relación entre ambas variables, dando como resultado un cuadro de ponderación donde expresa la "relación de la relación con el medio ambiente en el desarrollo físico para los criterios de diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil" **(ver anexo 16).**

C. Resultados

Como resultado final, tenemos el cruce de todas las ponderaciones realiza, entre las fichas de análisis de caso, así como las teorías, con un criterio de ponderación se llegó a la conclusión que los resultados con puntuación 3 serán nuestros lineamientos finales, **(ver anexo 17).**

Tratamiento de datos y cálculos urbano-arquitectónicos

2.3.1 Área de estudio específico:

Datos generales

El sector 10 de la ciudad de Cajamarca presenta una superficie total de 139.50 ha, con un área de 1 390 500.00 m² representando el 7 % de la ciudad, la misma que está situada a una altura de 3000

a 3700 msnm con una densidad demográfica de 152 Hab/km². El sector 10 se encuentra delimitado por:

El norte: sector 5

El oeste: sector 7

El este: sector 11

El sur: sector 9

Nuestra de área de estudio es el sector 10 de Cajamarca, que contiene una zona urbana.

Tabla N°18 Población de área de estudio

Sector	Área (has)	Área (m ²)
San Antonio	139.50 has	1.390 500.00 m ²
Total	139.50 has	1.390 500.00 m ²

Fuente: INEI 2017, recopilado de la pagina <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-194-2018-inei.pdf>

2.3.2 Sistemas de diagnóstico

ADMINISTRATIVO

Actualmente en la ciudad de Cajamarca tiene 348,433 habitantes según el censo 2017. Los indicadores demográficos indican lo siguiente

Tabla N°19 Población de referencia

FECUNDIDAD	CAJAMARCA
Nacimientos anuales	28914
Tasa bruta de natalidad	18.81
Tasa global de fecundidad	2.40
Tasa bruta de reproducción	1.17



Figura 1 población de referencia

Fuente: INEI 2017, recopilado de la pagina <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-194-2018-inei.pdf>

SOCIAL

La tasa de crecimiento es de 4.12% al 2022.

Tabla N°20 Población de área de estudio

GÉNERO	CANTIDAD	PORCENTAJES
Hombres	92757	49.24 %
Mujeres	95606	50.76 %
Total	188363	100.0 %



Figura 2 población de área de estudio

Fuente: INEI 2017, recopilado de la pagina <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-194-2018-inei.pdf>

FÍSICO ESPACIAL

El equipamiento recreativo e infraestructura educativa que se encuentra en el sector.

Tabla N°21 Población de referencia

EDUCACIÓN	CANTIDAD	Porcentaje
CUNA	0	0%
INICIAL	1	12%
PRIMARIA	4	50%
SECUNDARIA	3	38%

Equipamiento educativo

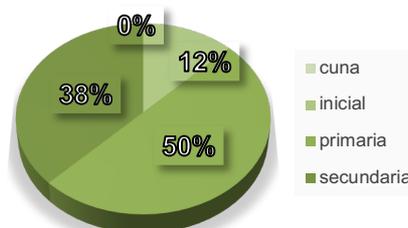


Figura 3 Población de referencia

TOTAL	8	100%
-------	---	------

Fuente: INEI 2017, recopilado de la pagina <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-194-2018-inei.pdf>

2.3.3 Tipo de usuario

Los científicos Piaget y Vygotsky clasifican a los infantes en edades mediante etapas:

- De (0 a 2 años) Sensorio Motriz: es cuando la inteligencia sensorio motora existe antes de lenguaje, es una inteligencia práctica.
- De (2 a 4 años) Sub etapa simbólica: es cuando hacen representaciones graficas y el uso intencionado del lenguaje.
- De (4 a más años) es llamada la etapa intuitiva.

Dentro de un análisis previo y la investigación realizada se llega a la conclusión de que se tomará la etapa sensorio motriz (0-2) y parte de la subetapa simbólica (3 años), para realizar el proyecto arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil en base a teorías científico-cognitivas especializada en brindar comodidad, seguridad y confort a usuarios de 0 a 3 años.

Tabla N°22 Dirigido a tipo de usuario

ETAPA	EDADES	PORCENTAJE
SENSORIO MOTRIZ	0-2	60%
SUB ETAPA SIMBÓLICA	2-4	40%
ETAPA INTUITIVA	4 a más	0%

usuario

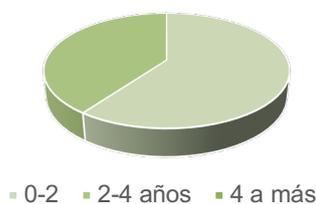


Figura 4 Dirigido a tipo de usuario

Fuente: Teoría científico-cognitiva de Piaget y Vygotsky http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

1.1 Estudio de casos arquitectónicos

Los siguientes casos fueron seleccionados debido a que presentas en su matriz algunas referencias respecto a las variables que se están estudiando en esta tesis de investigación.

Tabla N°23 Descripción del caso 1

CASO 1: “CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL”	
	<p>Ubicación: Chimaltenango-Guatemala.</p> <p>Uso: Educación.</p> <p>Arquitecto: Andrea Eugenia Gonzales Tolosa.</p> <p>Área: 4020 m²</p> <p>Año: 2014</p> <p>Descripción:</p>

Figura 5 Caso 1 centro de estimulación temprana y desarrollo infantil.

Este centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil es una propuesta la cual se ubica en Chimaltenango – Guatemala, presentada por la arquitecta Andrea Gonzales Tolosa, este proyecto cubre todo requerimiento arquitectónico como resultado de la planificación de espacios que respondan a las necesidades de los niños del sector y de quienes los atienden. Así como también menciona en su tesis que el niño construye y desarrolla teorías científicas cognitivas de Piaget y Vygotsky, y que son estas teorías psicopedagógicas las que sustentan postulados de educación infantil, resaltando la importancia del desarrollo socio/afectivo. Sobre todo, del apego, el desarrollo socio-moral, la autonomía y la individualización. El desarrollo psicomotor del niño, así como el del lenguaje verbal y no verbal. Esta concluye que El sistema propuesto en este centro de estimulación y atención infantil temprana dará cobertura a la población preescolar de la Ciudad de Chimaltenango quienes gozarán de servicios planificados, ambiente agradable, atención especializada y todo lo necesario para su prematuro desarrollo. En ese proyecto se destaca la importancia del periodo infantil (0 – 6 años) etapa vital para el desarrollo del futuro hombre.

Fuente: *Elaboración propia en base a información recopilada de una tesis. Recuperada de <http://www.repositoio.usac.edu.gt/6421/1/ANDREA%20EUGENIA%20GONZ%20C3%81LEZ%20TOLOSA.pdf>*

Tabla N°24 Descripción del caso 2

CASO 2: “GUARDERIA INFANTIL MUNICIPAL EL CHAPARRAL”	
	Ubicación: Granada- España.
	Uso: Educación.
	Arquitecto: Alejandro Muñoz Miranda
	Área: 915 m2
	Año: 2010
Descripción:	

Figura 6 Caso 2 Guardería municipal el chaparral

Este centro Infantil municipal el chaparral, ubicado en Granada, España consta con 915 m2 en la construcción. Este proyecto fue escogido debido a que funciona como centro de estimulación temprana para primeros infantes, y los clasifica como menciona Piaget y Vygotsky en sus teorías.

Es por esto que este centro es importante debido a que mantiene algunos criterios de diseño los cuales son interpretados por teorías científico cognitivos, dentro de los más importantes se interpreta con que el edificio tiene una fachada de básica convencionalidad con diferentes tonos de colores en los vidrios que brindan iluminación a los pasillos. Esta hace que el ingreso jerarquice y se vea más atractivo el ingreso para los infantes, e inviten a su ingreso. Todos los salones o áreas tienen una ventilación amplia e iluminación, para que así pueda existir un mejor ambiente, en la cual se pueda interactuar. Los colores empleados en los ventanales son los más indicados para la estimulación visual – psicomotriz de los infantes que lo utilizarán.

Fuente: *Elaboración propia en base a información recopilada de una tesis. Recuperada de <http://www.archidaly.pe/pe/02-55967/centro-educacional-el-chaparral-alejandro-muñoz-miranda>.*

Tabla N°25 Descripción del caso 3

CASO 3: “GUARDERIA INFANTIL HAPPY WAY”	
	<p>Ubicación: Barcelona - España.</p> <p>Uso: Educación.</p> <p>Arquitecto: Pía Capdevila</p> <p>Área: 5050 m2</p> <p>Año: 2013</p> <p>Descripción:</p>

Figura 7 Caso 3: “ Guardería Happy Way”

La Guardería Happy Way es entre los 3 ejemplos escogidos, la que más acerca sus ambientes y la distribución de estos a lo requerido por las teorías científico-cognitivas de Piaget y Vygotsky siendo así como cubre todo requerimiento arquitectónico para facilitar las necesidades del usuario.

Cubre también las necesidades de los niños del Jugar y de quienes los atienden. Todos los salones tienen acceso directo a un espacio recreativo con áreas verdes, tienen buena ventilación e iluminación, para que así pueda generar ambientes llenos de confort y frescos, en los cuales se pueda interactuar. La relación de los ambientes, alturas, materiales, mobiliarios, conexión interior exterior. Son algunos de los criterios que mencionan Piaget y Vygotsky para el desarrollo arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil.

Fuente: *Elaboración propia en base a información recopilada de diario desing. Recuperada de http://www.diariodesing.com/2017/12/guarderia-happy_way_barcelona_pia_capdevila_diariodesing/a*

Resultados de las fichas de análisis de casos según los requisitos que nos dan las teorías en base a actividades auto estructurantes y funciones mentales superiores y el desarrollo en los casos analizados.

Luego de a ver realizado la aplicación de los casos según análisis de (Función – forma – sistema estructural y la relación con el entorno) se procedió a realizar un estudio detallado relacionando la variable 2 que son la características espaciales y funcionales en la aplicación de los indicadores, se estudió cada caso según dimensiones y luego se realizó un cuadro matriz de resumen y que posteriormente se colocará. Una conclusión en general de evaluación.

Tabla N° 26 Resultados de casos arquitectónicos - variable dependiente

CUADRO DE RESULTADOS										
V2- Características Espaciales Y		Caso N° 1			Caso N° 2			Caso N° 3		
Funcionales		B-3	R-2	M-1	B-3	R-2	M-1	B-3	R-2	M-1
Colors	Colors calicos									
	Colores fríos	3			3			3		
	Colores Neutros									
Materialidad	Rugosas									
	Lisas		2			2			3	
	Íntima									
Antropometría	Normal	3					1			2
	Monumental									
Mobiliario	Fijo									
	Movil		2		3				3	
Total			10			9			12	

Fuente: Elaboración propia en base a información recopilada

Finalmente, después de haber realizado el cuadro matriz de resultados se llegó a una comparación según los casos analizados anteriormente, donde se logró la diferencia en cuanto a los 3, el caso N°03 – GUARDERIA INFANTIL HAPPY WAY es el más óptimo el cual obtuvo un puntaje de 12, por lo que se considera mas eficiente en la aplicación de la variable 2 en relación con la variable 1 convirtiéndola en mas eficaz en su aplicación para los puntos correspondientes.

Luego de haber realizado un análisis con los casos en relación solo con la segunda variable se hará un cuadro de resultado de resultado por porcentaje en donde se relaciona con la primera variable.

Tabla 27 Resultado de relación variable independiente – variable dependiente

RESULTADOS DE LA RELACIÓN DE VARIABLES POR PORCENTAJE			
V1 Teorías De Piaget Y Vygotsky	V2 Características Espaciales Y Funcionales		Porcentaje De Relación En Variables
Sensorio - Motora	Tipos De Colores		100%
Coordinacion	Tipos De Texturas		100%
Sensorio - Motores			100%
Desarrollo Cognoscitivo	Actividad Grupal	Recreación Naturaleza	100%
Experiencia Fisica		Recreación Tecnológica	100%
Estimulacion Psicomotriz	Tipos De Escala		100%
Conexión Visual	Tipos De Mobiliario		100%

Fuente: Elaboración propia en base a información recopilada

Los resultados que se tiene de la Variable Independiente se obtuvieron mediante el análisis de fichas documentales previamente realizadas, así como también el cruce de variable donde obtuvimos un mayor acercamiento y así obtener porcentajes medibles para la aplicación. (Ver Anexo 17).

1.2 Lineamientos de diseño arquitectónico

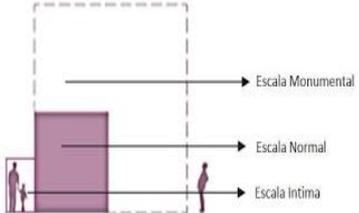
Con la información analizada en las fichas documentales, obtenemos resultados donde nos muestra los criterios de diseño brindados por las teorías científico-cognitivas y también podemos observar se realiza cada una de las actividades donde se determina cuáles son los criterios que deben aplicarse para el diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil.

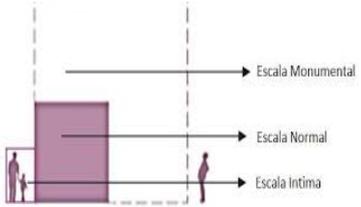
1.2.1 Lineamientos técnicos

Lineamientos que mediante el análisis y estudio en base a teorías y casos muestra se considera el cómo los indicadores se relacionan para el desarrollo físico del infante.

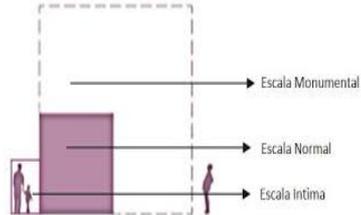
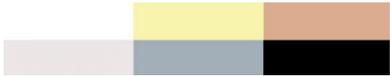
Tabla 28 Lineamientos de diseño arquitectónico

Lineamientos específicos			
V.01	V.02	Lineamientos	Gráficos
Sensoria motora / control visual	Colores	Colores fríos y neutros: <ul style="list-style-type: none"> - Los colores fríos se representan en el área de Maternales, siendo los básicos rojo, naranja, amarillo, en sus distintas gamas (z. maternales). - Los colores neutros se usarán en el área de lactantes, siendo los principales el blanco y el negro (z.lactantes). 	 <p>Figura 8 Lineamiento aplicado - color</p> 
		Colores cálidos: <ul style="list-style-type: none"> - Los colores cálidos se representan en el área de maternales también, siendo los más utilizados verde, azul y morado, en distintas gamas (z.maternales). 	 <p>Figura 9 Lineamiento aplicado - color</p> 
	Materialidad	Texturas lisas: <ul style="list-style-type: none"> - Las texturas lisas, suaves y sin relieve serán utilizadas en los ambientes de la zona de lactantes (z.maternales). 	 <p>Figura 10 Lineamiento aplicado - color</p>  <p>Texturas lisas, suaves y sin relieve</p>

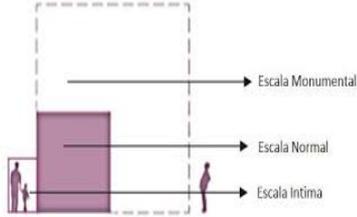
		<p>Texturas rugosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las texturas de distintos tipos entre ellas las rugosas, ásperas y con relieve se presentarán en cada parte de los ambientes, incluyendo muros, mobiliario, y demás (z. maternas). 	 <p><i>Figura 11 Lineamiento aplicado - color</i></p>  <p>Texturas rugosas, ásperas y con relieve</p>
	Antropometria	<p>Escala Íntima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tomará en los ambientes que los niños pasen el mayor tiempo del día, con la escala Íntima, alturas mínimas de 2.00 metros a 2.50 metros. 	 <p><i>Figura 12 Lineamiento aplicado - color</i></p>  <p>→ Escala Monumental → Escala Normal → Escala Intima</p>
	Mobiliario	<p>Mobiliario Móvil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se aplicará en cada uno de los ambientes donde los usuarios requieran para su uso y desarrollo personal. 	 <p><i>Figura 13 Lineamiento mobiliario móvil</i></p>
	Colores	<p>Colores Neutros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los colores neutros se usarán en el área de lactantes, siendo los principales el blanco y tonalidades pastel (z. maternas). 	 <p><i>Figura 14 Lineamiento aplicado - color</i></p> 
	Materialidad	<p>Texturas Lisas:</p>	

Coordinación / Reacción circular		<ul style="list-style-type: none"> - Las texturas lisas, suaves y sin relieve serán utilizadas en los ambientes de la zona de lactantes (z. maternas y lactantes). <p>Texturas Rugosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las texturas de distintos tipos entre ellas las rugosas, ásperas y con relieve se presentarán en cada parte de los ambientes, incluyendo muros, mobiliario, y demás (z. maternas y lactantes). 	 <p style="text-align: center;"><i>Figura 15 Lineamiento texturas</i></p>  <p style="text-align: center;">Texturas rugosas, ásperas con relieve, texturas lisas suaves y sin relieve</p>
	Actividad grupal	<p>Recreación exterior – interior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recreación con (en) la naturaleza, creando una conexión directa entre ambientes interiores y exteriores, educando y ayudando al medio ambiente para entender su importancia. 	 <p style="text-align: center;"><i>Figura 16 Lineamiento texturas</i></p>
	Antropometría	<p>Escala Íntima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tomará resaltar la escala íntima en la mayor parte del complejo, pero se notará más en los ambientes en que los niños pasen el mayor tiempo del día, con la escala íntima, alturas mínimas de 2.00 metros a 2.50 metros. 	 <p style="text-align: center;"><i>Figura 17 Lineamiento aplicado - color</i></p> 

	<p>Mobiliario</p>	<p>Mobiliario Móvil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se aplicará también en el exterior donde los niños tendrán horas de recreación y estos estarán ubicados en distintas zonas del complejo para recreación compartida. 	 <p><i>Figura 18 Lineamiento mobiliario móvil</i></p> <p>Ejemplo de Mobiliario fijo especializado en la estimulación para la integración y aprendizaje.</p> 
<p>Sensorio - motores / Coordinación</p>	<p>Colores</p>	<p>Colores fríos, cálidos y neutros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los colores fríos se representan en el área de Maternales, siendo los básicos rojo, naranja, amarillo, en sus distintas gamas (z. maternales) - Los colores neutros se usarán en el área de lactantes, siendo los principales el blanco y el negro (z. maternales). - Los colores cálidos se representan en el área de maternales también, siendo los más utilizados verde, azul y morado, en distintas gamas (z. lactantes). 	 <p><i>Figura 19 Lineamiento aplicado - color</i></p>   <p><i>Figura 20 Lineamiento aplicado - colorce</i></p>
	<p>Materialidad</p>	<p>Texturas Lisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las texturas lisas, suaves y sin relieve serán utilizadas en los ambientes de la zona de lactantes (z. maternales y lactantes). <p>Texturas Rugosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las texturas de distintos tipos entre ellas las rugosas, ásperas y con relieve se presentarán en cada parte de los ambientes, incluyendo muros, mobiliario, y demás (z. maternales y lactantes). 	 <p><i>Figura 21 Lineamiento texturas</i></p>  <p>Texturas rugosas, ásperas con relieve, texturas lisas suaves y sin relieve</p>
	<p>Actividad grupal</p>	<p>Recreación interior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recreación en ambientes interiores, 	

		educando y ayudando a su aprendizaje mediante los materiales, colores y recreación pasiva.	 <p><i>Figura 22 Lineamiento aplicado - color</i></p> 
	Antropometría	<p>Escala Íntima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La coordinación se da mediante la escala íntima, lo cual es importante para los infantes, es por esto que tanto en interior y exterior, se recomienda este tipo de escala, siendo menor de 2.50 metros. 	
	Mobiliario	<p>Mobiliario fijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la coordinación, se deben utilizar mobiliario móvil, el cual estará propuesto en las zonas claves, las cuales estarán prestas para la recreación pasiva y activa. 	
Desarrollo cognoscitivo / Interacción con su ambiente	Colores	<p>Colores fríos, cálidos y neutros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo cognoscitivo es importante que los colores en el área de Maternales sea la combinación entre colores fríos y cálidos (z. maternales y lactantes). - Y para el área de lactantes los colores más importantes son los neutros. (z. lactantes). 	 <p><i>Figura 23 Lineamiento aplicado - color</i></p> 
	Actividad grupal	<p>Recreación interior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la interacción con su ambiente se deben imponer todos estos criterios en el interior de las aulas para desarrollar la cognición. 	 <p><i>Figura 24 Lineamiento texturas</i></p>
	Antropometría	<p>Escala Íntima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para aportar al desarrollo cognoscitivo también se recomienda la escala íntima en el interior. 	 <p><i>Figura 25 Lineamiento mobiliario móvil</i></p>

	<p>Mobiliario</p>	<p>Mobiliario Fijo y Móvil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La combinación de mobiliario fijo y móvil son de vital importancia que se encuentren bien ubicados y tengan espacio adecuado para ser desarrolladas las actividades dadas en ellas. 	 <p><i>Figura 26 Lineamiento aplicado - color</i></p>
<p>Experiencia física / Relación con el medio ambiente / Área motora fina y gruesa</p>	<p>Colores</p>	<p>Colores fríos, cálidos y neutros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la relación con el medio ambiente se recomienda. Los colores fríos se representan en el área de Maternales, siendo los básicos rojo, naranja, amarillo, en sus distintas gamas (z. maternales) - Los colores neutros se usarán en el área de lactantes, siendo los principales el blanco y el negro (z. maternales). - Los colores cálidos se representan en el área de maternales también, siendo los más utilizados verde, azul y morado, en distintas gamas (z. maternales). 	 <p><i>Figura 27 Lineamiento aplicado - color</i></p>   <p><i>Figura 28 Lineamiento texturas</i></p>  <p>Texturas rugosas, ásperas con relieve, texturas lisas suaves y sin relieve</p>
	<p>Materialidad</p>	<p>Texturas Lisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las texturas lisas, suaves y sin relieve serán utilizadas en los ambientes de la zona de lactantes (z. maternales). <p>Texturas Rugosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las texturas de distintos tipos entre ellas las rugosas, ásperas y con relieve se presentarán en cada parte de los ambientes, incluyendo muros, mobiliario, y demás (z. maternales). 	 <p>Relación entre recreación interior y exterior, buscando la unidad, para aportar al desarrollo</p>  <p>Imagen objetivo de recreación tecnológica, implementando la tecnología para apoyar al desarrollo psicomotor.</p>

	<p>Actividad grupal</p>	<p>Recreación exterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recreación con (en) la naturaleza, creando una conexión directa entre ambientes interiores y exteriores, educando y ayudando al medio ambiente para entender su importancia. <p>Recreación tecnológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Recreación tecnológica, se observará generando ambientes donde el usuario pueda crear una conexión entre lo virtual y lo natural. 	 <p><i>Figura 29 Lineamiento aplicado escala y mobiliario</i></p> 
	<p>Antropometría</p>	<p>Escala íntima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para aportar al desarrollo cognoscitivo también se recomienda la escala íntima en el interior. <p>Escala normal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para aportar al desarrollo cognoscitivo también se recomienda la escala íntima en el interior. 	
	<p>Mobiliario</p>	<p>Mobiliario Fijo – Móvil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La combinación de mobiliario fijo y móvil son de vital importancia que se encuentren bien ubicados y tengan espacio adecuado para ser desarrolladas las actividades dadas en ellas. 	

Fuente: *Elaboración propia en base a información recopilada de datos previamente investigados.*

1.2.2 Lineamientos teóricos

Resultados de las fichas de análisis de casos según los requisitos que nos dan las teorías en base a actividades auto estructurantes y funciones mentales superiores comparados con el desarrollo en los casos analizados previamente.

Tabla N°29 *Lineamientos teóricos.*

Lineamientos teóricos	
Lineamiento	Conclusión
1. Relación de control visual en el desarrollo físico	<ul style="list-style-type: none"> - Los colores ideales para un ambiente donde estarán lactantes son los neutros como el blanco y el negro y tonalidades pastel. - También entendemos que para los maternos niños mayores de 6 meses se recomienda los colores fríos como verde, azul, morado y colores cálidos como rojo, naranja, amarillo. - La escala recomendada para lactantes y maternos es la escala íntima
2. Relación de reacción circular en el desarrollo físico	<ul style="list-style-type: none"> - Las texturas ideales para tener un ambiente confortable deben estar variado en el área de lactantes mayores y menores. - Para el área de maternos niños mayores de 6 meses se recomienda que las texturas estén en todo lo que ellos puedan sentir y observar. - La escala con textura de los objetos y demás es recomendada para lactantes y maternos tanto como mayores y menores es la escala íntima.
3. Relación de la coordinación en el desarrollo físico	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del área motora gruesa ayuda de manera eficiente al desarrollo motor. - Obtenemos que la relación entre interior y exterior debe ser directa y no discontinua. - Se comprende que el mobiliario fijo y móvil debe estar ubicado de tal manera que involucre todo su desarrollo.
4. Relación de interacción con su ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo del área motora gruesa debe interactuar de forma directa entre el mentor y los compañeros de clase, es por esto que el ambiente a desarrollar, debe cumplir con esta necesidad - La relación debe ser continua entre el interior con el exterior y lo más recomendado es que sea relación contigua interior – exterior. - El centro de estimulación temprana debe contar con una sala para recreación tecnológica
5. Relación con el medio ambiente en el desarrollo físico	<ul style="list-style-type: none"> - Debe existir interacción con áreas verdes de manera continua y constante al momento de la recreación activa. - Este centro de estimulación temprana debe haber una relación de manera directa con plantas y si es posible con animales para apoyar en el desarrollo psicomotor.

Fuente: *Elaboración propia en base a información recopilada de datos previamente investigados.*

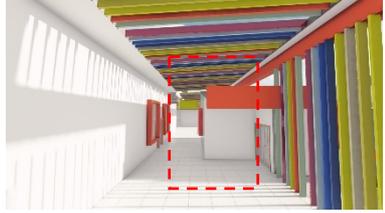
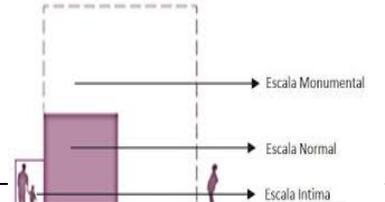
1.2.3 Lineamientos finales

En este capítulo se plantean los lineamientos de diseño en un centro de estimulación temprana para que la gente del sector 10 de Cajamarca realice adecuadamente sus actividades educativas con la finalidad de aplicarlos en base a resultados encontrados y descritos en las fichas documentales y análisis de casos, los cuales fueron cruzados.

Tabla 30 *Lineamientos de diseño finales resultantes de láminas documentales y cruces con análisis de casos*

Lineamientos finales			
Dimensión	Indicador	Lineamiento	Aplicación
1. Colores	Colores fríos	Para el área de maternas mayores y menores se utilizarán colores fríos como verde, azul, etc.	 <p><i>Figura 30 Lineamiento aplicado - colorcc</i></p>
	Colores cálidos	Para el área de maternas mayores y menores también se utilizará colores cálidos como rojo, naranja, amarillo, etc.	 <p><i>Figura 32 Lineamiento aplicado - color</i></p>
	Colores neutros	Los colores que se utilizarán para el área de lactantes menores y mayores son los neutros como el blanco, el negro y tonalidades pastel.	 <p><i>Figura 31 Lineamiento aplicado - color</i></p>
2. Materialidad	Texturas lisas	-Para el área de maternas mayores y menores se utilizará texturas que estén en todo lo que ellos puedan sentir y observar.	 <p><i>Figura 1 Lineamiento texturas</i></p>
	Texturas rugosas	-Las texturas estarán variadas en el área de lactantes mayores y menores, y se clasificarán en texturas lisas, suaves y sin relieve; así como rugosas, ásperas y con relieve.	



<p>3. Actividad grupal</p>	<p>Recreación con naturaleza</p> <p>Conexión visual</p> <p>Recreación tecnológica</p>	<p>-La relación entre interior y exterior será directa y continua, generando una conexión amable entre edificación y naturaleza.</p> <p>-Este centro de estimulación temprana habrá una relación de manera directa con plantas para apoyar en el desarrollo psicomotor.</p> <p>El centro de estimulación temprana debe contar con una sala para recreación tecnológica.</p>	 <p>Relación entre recreación interior y exterior, buscando la unidad, para aportar al desarrollo psicomotriz del infante.</p>  <p>Imagen objetivo de recreación tecnológica, implementando la tecnología para apoyar al desarrollo psicomotor.</p> 
<p>4. Antropometría</p>	<p>Escala</p> <p>Íntima</p> <p>Normal</p>	<p>-La escala que se utilizará en el área de lactantes y maternas será variada, con la intención de que ellos vayan notando las diferencias desde temprana edad, pero la escala será íntima ya que será menor de 3 metros en aulas.</p> <p>-La escala que se utilizará en ambientes administrativos y de uso público será escala normal, sólo en caso de piscina y auditorio será escala monumental</p>	 <p><i>Figura 33 Lineamiento aplicado - color</i></p> 
<p>5. Mobiliario</p>	<p>Fijo</p> <p>Móvil</p>	<p>Se comprende que el mobiliario fijo y móvil debe estar ubicado de tal manera que involucre todo su desarrollo y aprendizaje.</p>	

Fuente: *Elaboración propia en base a información recopilada de datos previamente investigados.*

1.3 Dimensión y envergadura

Este proyecto está orientado a los usuarios más indefensos, los primeros infantes, de la ciudad de Cajamarca, provincia y región del mismo nombre.

El proyecto está dirigido a la población específica niños entre los 3 meses de edad y los 2 años 11 meses de edad, debido a los análisis previos realizados encontramos que el sector 10 cuenta con una población de 9500 Hab y La población demandante potencial, se refiere a la población del distrito de Cajamarca, la cual hasta el año 2022 asciende a 275,390 que equivale al 4.12 % de la población que hará uso del equipamiento.

Tabla 31 cálculo de dimensión y envergadura

Filtro	Descripción	Desarrollo en el proyecto
Nivel de educación	A nivel mundial, nacional y local el ministerio de educación se responsabiliza por la educación de los niños desde el segundo nivel de educación el cual es llamado inicial o jardín. Descuidando a los primeros infantes y dejando en manos de los padres el desarrollo psicomotriz sin comprender que es el más importante para su desenvolvimiento futuro.	En este proyecto se tomará en cuenta esa parte de la población (primeros infantes) y se desarrollará el proyecto mediante teorías científico-cognitivas estudiadas por científicos y así desarrollar un centro de estimulación temprana en su beneficio.
Edades	Según Piaget y Vygotsky las edades se clasifican en etapas: Etapas sensorio motora: 0 – 2 años Etapas pre operacional: 2 – 7 años Pero al tener en cuenta la normatividad del MINEDU sabemos que la etapa de ingresar al jardín se da entre los 3 años cumplidos 4 y 5 años y es obligatorio llevar la primera etapa de educación para poder ingresar al colegio primaria.	Las edades que se aceptarán en este centro de estimulación son las que según el MINEDU no son obligatorias, es por esto que el centro será utilizado por usuarios llamados “Primeros infantes” en las edades entre 3 meses a 2 años 11 meses.
Clase socio /económica	Existen 2 tipos de entidades en educación: Privadas: en este tipo de entidad se aceptan usuarios que abonen una cantidad de dinero para la educación de los niños, esto abarca una población específica. Públicas: en este tipo de entidad se aceptan usuarios de cualquier clase social y los resultados de la educación van al MINEDU y esta entidad abarca a toda la población necesitada que cumpla con algunas normas.	Este centro será accesible para todas las personas que requieran el servicio, aceptará a niños los cuales sus padres tengan la necesidad de trabajar y también a niños los cuales sus padres quieran apoyar la educación y orientación psicomotora de sus hijos, es por esto que el proyecto será de inscripción orientada a la clase socio economía de medio a bajo.
Población	La población a la que se dirigen los centros educativos es a los estudiantes de distintas edades y etapas, en los centros educativos por lo general ingresan estudiantes de los alrededores y los sectores en los que se encuentra, tratando de buscar la cercanía de los hogares. Pero también se acepta a estudiantes de distintos lugares de la población.	En este caso este proyecto se encuentra en el barrio san Antonio, sector 10 de la ciudad de Cajamarca y está orientado a los infantes de ese sector. Pero también puede incluir a personas que sean parte de otro sector, pero que estén dentro del radio en donde se encuentra la infraestructura.

Fuente: *Elaboración propia en base a información recopilada de datos previamente investigados*

En la siguiente etapa podremos obtener de manera concreta la cobertura de toda la población insatisfecha hasta llegar a la brecha anual hasta el año 2050.

Tabla 32 Cobertura – incidencia

COBERTURA DE POBLACIÓN INSATISFECHA		
Ítems	Total estimado	En el año 2050
Población objetiva	28.914 Per	27.195 Per
INCIDENCIA		
Brecha anual	84 Per	154 Per
COBERTURA SEGÚN PERSONAJE Y N° DE PERSONAS		
Brecha para cubrir y porcentaje de atención	La brecha estimada anual es de 96 estudiantes. Estos serán atendidos en horario de 8 am a 5 pm, abarcando a un 23,7% de la población para la población vulnerable según aforo dentro de programación establecida mediante parámetros diseñados según normas.	

Fuente: *Elaboración propia en base a información recopilada de datos previamente investigados.*

Resultados de la cantidad de personas que ingresan al objeto arquitectónico.

Tabla N°33 Total de zonas y distribución de alumnos

Zona	Cantidad	Alumnos por aula	Sub total alumnos
Lactantes menores	2	12	24
Lactantes mayores	6	4	24
Maternales menores	4	6	24
Maternales mayores	4	6	24
Total, de alumnos	16	-	96

Fuente: *Elaboración propia en base a información recopilada de datos previamente investigados.*

En una segunda etapa se determina específicamente el usuario que tendrá acceso al objeto arquitectónico, aquí se describirán las principales actividades que estos realizarán.

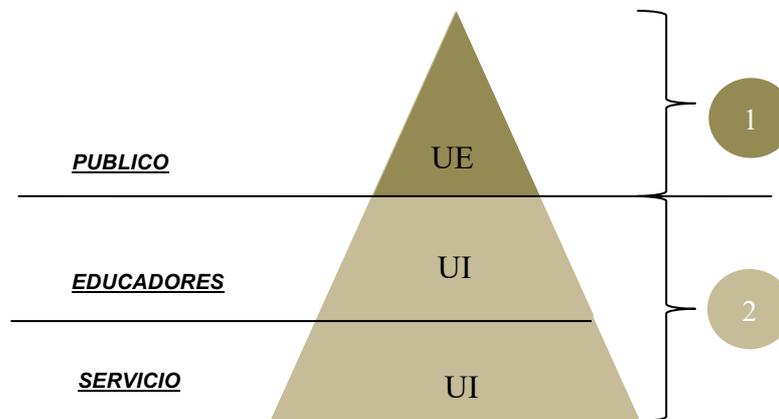
- **Tipo:** Ciudadanos cajamarquinos
- **Sexo:** Hombres y mujeres
- **Edad:** Entre los 0 y 3 años y también personas entre los 20 y 40 años.
- **Ocupación:** Población vulnerable sin ocupación.
- **Actividad:** Se realizarán actividades educativas
- **Perfil del usuario:** Los usuarios que se beneficiaran del proyecto serán niños hasta los 3 años de edad donde serán dotados de un objeto arquitectónico de calidad, así como apoyar a su desarrollo cognoscitivo.

Es en este punto donde partimos y seleccionamos al usuario y nos encontramos con 2 tipos potenciales.

- Usuario Externo (UE): Aquí encontraremos a la población que hará uso del Objeto Arquitectónico y requiere los servicios educativos.

- Usuario Interno (UI): Aquí encontraremos a las personas que laborarán en el Objeto Arquitectónico, que ejercen la labor de educadores ya sean, docentes, administradores, doctores, limpieza, control, etc.

Ilustración 1 Tipos de usuario



Fuente: *Elaboración propia*

1.4 Programación arquitectónica

En esta tabla un resumen de las zonas implementada en el Objeto Arquitectónico, incluyendo los ítems que se aplicaran en su desarrollo funcional.

Tabla N°34 Zonificación del proyecto arquitectónico

Zonas	Actividades	Ambientes	Aforo	Subtotal m2	Norma
Zona Privada	Dirigir, controlar, guiar, atender	<ul style="list-style-type: none"> - Administración + ss.hh - Dirección + ss.hh - Contabilidad + ss.hh - Sala de maestros + ss.hh - Sala de juntas - Sala de espera 	50	200 m2	Minedu - normas técnicas para el diseño de locales de educación básica regular
Zona Pública	Esperar, guiar, juzgar, recreación activa	<ul style="list-style-type: none"> - Estacionamientos. - Ingreso peatonal (patio cívico) - Área de juegos - Área de estar y juego lúdico 	101	500 m2	Minedu - normas técnicas para el diseño de locales de educación básica regular
Zona Educativa	Recreación pasiva, desarrollo psicomotriz, descanso, aseo	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de lactantes menores. - Área de baño - Área de estimulación - Área de desechos - Salón de lactantes mayores - Área de alimentación - área de preparación de alimentos - Área de almacenado - Área para motricidad - Área de descanso - Área de juegos - Servicios sanitarios - Área para motricidad - Área de juegos lúdicos - Área de descanso - Servicios sanitarios 	89	1420 m2	Minedu - normas técnicas para el diseño de locales de educación básica regular

Zona de complementaria	Atención médica, Recreación pasiva y activa desarrollo psicomotriz, descanso.	- Juego lúdico. - Trabajo supervisado - Biblioteca - Auditorio + ss.hh + camerin - Clinica pediátrica + ss.hh - Clinica psicológica + ss.hh - Clinica + ss.hh - Servicio social +ss.hh - Observación			Minedu - normas técnicas para el diseño de locales de educación básica regular
Zona de servicios	Desarrollarse, estacionar, abastecer	- Lavandería - Comedor - Cocina - Almacen de insumos - Refrigeración - Cafetín - Almacen - Atención al público - Ss.hh - Piscina + ss.hh + vestidor + cuarto de maquinas - Cuarto de máquinas			Minedu - normas técnicas para el diseño de locales de educación básica regular
Área total					13899 m2
Área construida					3208.4 m2
Area libre					6721.6 m2
Aforo total					676 per.

Fuente: *Elaboración propia en base a la normativa*

3.5 Determinación del terreno

Para determinar el terreno se debe tener en cuenta el requerimiento de los usuarios externos así como del contexto inmediato, por lo que este debería resultar satisfactorio para la necesidad de los cajamarquinos y las necesidades del lugar.

3.5.1 Metodología para determinar el terreno

Para la determinación del terreno sea apto para el proyecto arquitectónico debe cumplir con ciertos parámetros urbanísticos y normativos ya que estos pueden determinar una mejor ponderación para la elección del mismo.

3.5.2 Criterios técnicos para la elección del terreno

En cuanto a la consideración de los criterios paramétricos normativos serán analizados para poder regirse según la norma GH.020, PDU de Cajamarca y el MINEDU

Tabla 35 Criterios proyectuales – elección del terreno

CRITERIOS PROYECTUALES	
Ítems	Norma
Vialidad	Dos vías como mínimo
Servicios	Todos: agua, luz, etc
Uso de suelos	Uso residencial R3
Pendiente	Pendiente menor 5%
Peligros	Zona tranquila
Riesgos	Zona con bajos niveles de riesgo
Vulnerabilidad	Zona con baja vulnerabilidad

Fuente: *Elaborado a base de la guía de diseño de espacios educativos MINEDU - RNE*

Tabla 36 Requerimientos proyectuales – elección del terreno

REQUERIMIENTOS PROYECTUALES	
1	Debe ubicarse en zona urbana con disponibilidad de agua, desagüe, energía eléctrica y servicios de telefonía.
2	Los locales destinados a educación no deben ubicarse en zona de riesgo
3	No debe ubicarse en áreas protegidas, reservas naturales, monumentos o donde haya vestigios arquitectónicos
4	No debe ubicarse en lugares de riesgo humano (fábricas contaminantes)
5	Debe tener la menor pendiente predominante de la zona
6	No debe ubicarse a menos de 150 metros de velatorios o cementerios
7	No debe encontrarse cerca de planta de metodología o residuos solidos
8	No debe ubicarse a menos de 1000 metros de rellenos sanitarios.
9	No debe ubicarse a menos de 50 metros de estaciones de combustible
10	No debe ubicarse a menos de 100 metros de locales que se expendan bebidas alcohólicas.
11	No debe ubicarse a menos de 200 metros de locales
12	No colindar con establecimientos de salud a distancia mínima de 30 metros
13	No debe ubicarse cerca de un aeropuerto o su área de expansión

Fuente: Elaborado a base de la guía de diseño de espacios educativos MINEDU

En la siguiente tabla se analiza el tipo de proyecto la población y el terreno estimado según m².

Tabla 37 Requerimiento de área de terreno

REQUERIMIENTO DE AREA TERRENO		
Tipo	Población	Terreno m ²
Privado – Educación E1 – Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil	28.914	800

Fuente: Elaborado a base de la guía de diseño de espacios educativos MINEDU

Diseño de matriz de elección de terreno

En cuanto al diseño de matriz de terreno se toma en cuenta las características con criterios y sub criterios, así como categorías, es por esto que para la evaluación se hará a los 3 terrenos escogidos de los cuales en la matriz final se escogerá al más adecuado.

Tabla 38 Criterios para elección de terreno

CRITERIOS PARA ELECCION DE TERRENO	
Tipo CARACTERISTICAS DE TERRENO.	Zonificación
	Viabilidad
	Impacto Urbano
	Morfología
	Influencias ambientales
	Mínima inversión

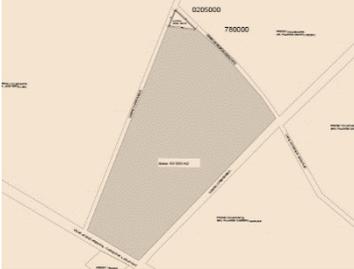
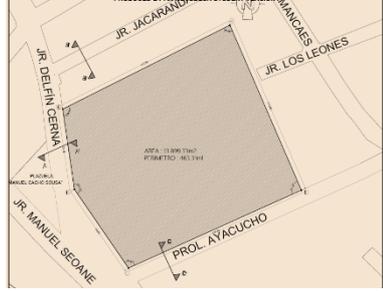
Fuente: formato matriz de calificación

Presentación de terrenos

Los 3 terrenos elegidos se encuentran en la ciudad de Cajamarca, pero en distintos sectores, se hará un ponderación respecto a los criterios previamente dados.

3.5.4.1 Análisis de ubicación

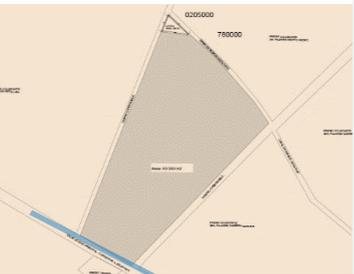
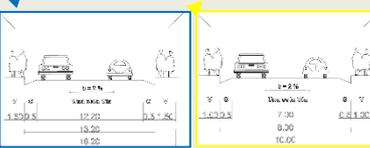
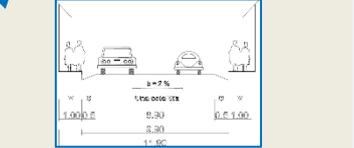
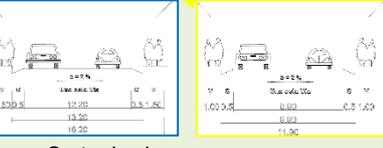
Tabla N° 39 Resumen de terrenos analizados en base a normativa

COMPARACION DE UBICACION DE TERRENOS		
		
Terreno 1	Terreno 2	Terreno 3
Ubicación:	El terreno está ubicado en el Centro poblado Huacariz San Antonio de la ciudad de Cajamarca, a 25 minutos del centro de la ciudad, tiene accesibilidad muy buena mediante una sola carretera interdistrital.	El terreno está ubicado en el Sector 10, barrio San Antonio de la ciudad de Cajamarca, a 5 minutos del centro de la ciudad, tiene accesibilidad muy buena.
Área:	3979.45 m ²	22169.72 m ²
Perímetro:	260.29 ml	654.91 ml
Cumple con área:	Sí – mayor a 800 m ²	Sí – mayor a 800 m ²
		13899.33 m ²
		463.31 ml
		Sí – mayor a 800 m ²

Fuente: Elaboración propia en base a análisis previo

3.5.4.2 Viabilidad del terreno, 2 vías como mínimo

Tabla N°40 Comparación de terrenos

COMPARACION DE VIABILIDAD		
		
Terreno 1	Terreno 2	Terreno 3
		
- Corte de vías	- Corte de vías	- Corte de vías

Dos vías cómo mínimo:	Sí cumple	3	No cumple	1	Sí cumple	3
Servicios:	Todos	3	Todos	3	Todos	3
Uso de suelo:	RDM3	3	Zona de expansión – intangible para educación	1	RDM4	3
Pendiente:	4%	2	2%	3	3%	3
Peligro:	Ninguno	3	Ninguno	3	Ninguno	3
Riesgo:	Zona de riesgo alto	1	Zona de peligro Bajo	2	Zona de riesgo a inundación – sustentable	2
Vulnerabilidad:	Baja	3	Baja	3	Baja	3

Fuente: Elaboración propia en base a análisis previo

Diseño de matriz de elección de terreno

En la tabla siguiente mostraremos los puntajes según el diagnostico de la presentación de terrenos en el cuál el Terreno 3 fue el mas apto ya que tiene un puntaje de ponderación mayor a los otros 2 terrenos según los parámetros y análisis de criterios efectuados.

Tabla N°41 Evaluación final de terrenos

MATRIZ DE PONDERACION DE TERRENO				
Indicadores	Criterios de ponderación	Terreno 1	Terreno 2	Terreno 3
Uso de suelo	Suelo apto para edificación	3	3	3
Tipo de zonificación	Como minimo es un RDM 2	2	3	3
Topografía	Es un terreno sin muchos niveles topográficos	1	1	2
Área:	Area mayor a 800 m2	3	3	3
Accesibilidad	Tiene facil accesibilidad.	3	1	3
Servicios:	Cuenta con todos los servicios basicos	3	3	3
Uso de suelo:	El uso de suelo es permitido para edificar y no es una zona intangible	3	1	3
Pendiente:	La pendiente es igual o menor a 3 %	2	3	3
Peligro:	No cuenta con peligros como erosión de suelo o algún fenómeno morfológico	3	3	3
Riesgo:	El riesgo es bajo y como máximo medio, dependiendo del tipo	1	2	2
Vulnerabilidad:	Es de vulnerabilidad media a baja.	3	3	3
TOTAL		26	26	31

Fuente: Elaboración propia en base a análisis previo

Presentación de terreno

El terreno escogido es uno de los pocos que en su mayoría cuentan con área verde en el centro de la ciudad de Cajamarca, al implantar un CETDI para poder favorecer a la población es necesario y cubrir la demanda de cierto sector de la ciudad este debe encontrarse en una zona céntrica y que su uso de suelo sea compatible con el proyecto, al igual que todos los parámetros urbanos que este terreno presente. Para poder implantar una infraestructura la cual no rompa con el contexto y pueda contribuir con la sostenibilidad manteniendo el recurso natural como espacios verdes y vegetación se hizo un estudio previo mediante criterios de diseño que se deben considerar según estudios científicos, en este caso fueron Piaget y Vygotsky. Tomamos estos criterios y descubrimos que existen lineamientos de diseño, los cuáles son los que se utilizarán para integrar de manera positiva el proyecto y este sea amable con el contexto, el cual prevalecerá la vegetación, que ayudará con un sistema de ventilación natural, así como también para control de radiación; se tomaron en cuenta también criterios cómo escala, forma y proporción que son compatibles con el PDU; también se integra con el contexto y es amable con el medio natural que lo rodea.

Tabla N°42 Área de estudio para implantación del proyecto

		
<p>Departamento: Cajamarca provincia de la sierra del Perú.</p>	<p>Provincia: Cajamarca, pertenece al departamento de Cajamarca</p>	<p>Terreno ubicado en el barrio San Antonio, sector 10 de la ciudad de Cajamarca.</p>
<p>Fuente: Elaboración propia en base al instituto nacional geográfico 2019</p>		

Tabla 43 Análisis del terreno elegido

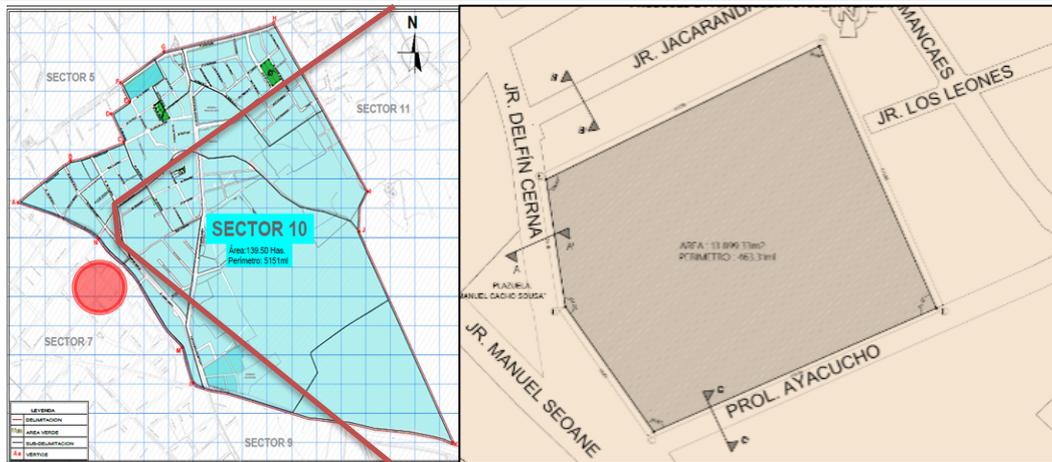


Figura 35 Localización

Figura 34 Ubicación

Ubicación:	El terreno está ubicado en el Sector 10, barrio San Antonio de la ciudad de Cajamarca, a 5 minutos del centro de la ciudad, tiene accesibilidad muy buena.
Área:	13899.33 m ²
Perímetro:	463.31 ml
Cumple con área:	Sí – mayor a 800 m ²
Cumple con dos vías mínimo:	Sí cumple



Servicios:	Todos
Uso de suelo:	RDM4
Pendiente:	3%

Fuente: Elaboración propia en base a recopilación de datos.

El terreno se encuentra en zonificación RDM 4, es por eso que el uso de suelo es compatible para poder habilitar una infraestructura educativa.

Densidad neta.

Se considera densidad neta de 2250 Hab/Ha en este tipo de zonificación y de acuerdo al uso.

Coeficiente de edificación.

El coeficiente de edificación es de 3.5, el terreno tiene un área de 13.899.3 m² lo cual nos indica que se puede edificar con normalidad y construir hasta cuatro pisos.

Porcentaje mínimo de área libre.

El área libre permitida para un R4 es como mínimo el 30% de la edificación para residencial con frente a vías mayores a 15 ml y/o frente a parques y se considerará hasta el 40 – 50% de área libre teniendo en cuenta la envergadura del proyecto y su uso.

Altura de edificación.

En este tipo de zonificación se permite entre 4 pisos a 6 pisos dependiendo el Uso, tomando en cuenta el uso que tendrá el proyecto se tratará de minimizar su impacto y evitar salir de contexto o se agresivo con el entorno.

Retiros.

Según el cuadro resumen de zonificación del Plan de Desarrollo Urbano de la ciudad de Cajamarca 2016 – 2026 nos indica para RDM 4 no requiere retiros frontales o laterales. Pero para este proyecto dejaremos retiros para estacionamientos de entre 5 y 6 ml.

Estacionamientos.

Los estacionamientos en R4 los consideraremos en el rango de compatibilidad con Institución y requiere plantear 1 estacionamiento cada 100 m².

Vulnerabilidad

El terreno se encuentra dentro de la clasificación ante peligros naturales dentro del rango sectores de peligro alto la cual dentro de sus peligros presenta Sectores amenazados por la correntía de flujo de lodo generados por la probabilidad de deslizamiento complejos con impacto en el área hipotética de deyección de inundación mayor; sectores que son inundados por la acción pluvial; sectores donde se esperan latas aceleraciones sísmicas por sus características geotécnicas.

En el área de riesgos sísmicos, el sector se encuentra dentro del rango muy severo y también severo, la Ubicación del terreno se encuentra en la parte del sector donde es severo, que en su mayoría el suelo de la ciudad de Cajamarca se registra con esta categoría. Es por ello que es recomendado que la edificación debe contener buenas estructuras para evitar el colapso.

Según los peligros de origen geológico el sector es clasificado dentro de peligro muy alto y alto, debido a que se encuentra en la parte baja de la ciudad a 2700 msnm y bajo el Principal río que recorre la ciudad (Río San Lucas); este río se encuentra en la parte más alta del límite del sector y la ubicación del terreno está a 100 metros aproximadamente, la pendiente que este presenta es del 3 % lo cual es suficiente para plantear un drenaje de agua y evitar su empoza dura.

En el mapa de deslizamiento es representado dentro de complejos probables y deslizamientos menores para el sector de 10 de la ciudad, encontrándose el terreno en deslizamientos menores

debido a que la erosión del suelo es poco probable, lo cual nos favorece para la edificación, pero no debemos pasarlo por alto.

Ante riesgos de inundación se encuentra en zona de mayor inundación en la parte baja del sector ya que es llano y en la parte inicial donde se encuentra el terreno elegido es zona de inundación baja ya que se encuentra con pendiente del 3 % y el agua recorre sin empozarse.

Ante los peligros de origen geológico climático está clasificado dentro de peligro alto en la parte baja, y peligro bajo en la parte principal que es donde se encuentra ubicado el terreno, por lo cual se deben tomar en cuenta consideraciones de menor envergadura. Teniendo en cuenta que gran parte del sector se encuentre en peligro alto se consideró la implementación del proyecto en la parte alta, la cual se pudo ver notablemente que el riesgo es menor y favorable para la implementación de una infraestructura.

Formato de localización y ubicación de terreno seleccionado

Ver anexo planos U-01

Plano perimétrico de terreno seleccionado

Ver anexo planos U-01

CAPÍTULO 4

PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

4.1. Idea rectora

Se basa en las teorías científico-cognitivas de Piaget y Vygotsky, así como los indicadores que salen en la matriz de consistencia, producto de esta investigación, ejes lineales que ordenan la composición, destacando los elementos formales y espaciales de la arquitectura, integrando todas las partes del proyecto con el todo, permitiendo el adecuado desarrollo de las actividades educativas.

4.1.1. Conceptualización

En esta primera etapa se tiene como punto la conceptualización donde se toma las 2 variables de estudio, y al mismo tiempo se toma en cuenta el contexto, el usuario y el OA el cual nos guiara hacia una geometría abstracta

Tabla 46 conceptualización

CONCEPTUALIZACIÓN			
Variable	Significado	Palabra clave	
V. INDEPENDIENTE	Teoría de Jean Piaget.	En su teoría Piaget menciona que el niño se Desarrolla De Manera Independiente cuando explorando su entorno.	- “Desarrollo de forma independiente”
	Teoría de Vygotsky	En su teoría Vygotsky menciona que el niño se Desarrolla Mediante La Interacción con el ambiente que lo rodea.	- “Desarrollo mediante la interaccion “
V. DEPENDIENTE	Premisas de Diseño para un Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil.	Forma: Debido al aprendizaje del infante su educación debe ser Lineal y Continua . Formas Rectangulares. Proporción: Una forma debe ser proporcional a la otra. Escala: La escala íntima y normal son necesarias para las necesidades para el usuario de un CETDI.	- “Forma lineal y continua” - “Proporcional a la otra” - “Escala íntima y normal “

Enunciado: El desarrollo de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil debe estar orientado al desarrollo psicocognitivo (psicológico y corporal) del niño, es por esto que las teorías científico-cognitivas son de suma importancia para el objetivo.

- **Variabes:** Después de un análisis previo de las teorías científico-cognitivas tomamos en cuenta a 2 arquitectos los cuales fueron Piaget y Vygotsky que son quienes nos brindarán criterios de diseño para un Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil.
- **Variable Independiente:** Las premisas de diseño para la variable independiente es el **desarrollo** que se da mediante Dos teorías de estudio.
- Teoría de Piaget

Lo principal que indica Piaget en su teoría es que el niño se desarrolla de manera Independiente cuando explora su entorno y todo lo que lo rodea.



- Teoría de Vygotsky

Para Vygotsky el desarrollo del niño se da mediante la teoría en la que los niños se desarrollan mediante la interacción con el ambiente, mundo o personas que lo rodean.



- **Variable dependiente**

Las premisas de diseño para la variable dependiente son la **forma, la proporción y la escala** que se hacen mediante el desarrollo arquitectónico.

- **Formas:** debido al aprendizaje independiente del infante su educación debe ser lineal y continua, es por esto se utilizarán formas rectangulares y cuadradas.



- **Proporción:** dicha premisa se da en base a que una forma debe ser proporcional a otra.



- **Escala:** este tipo de escalas son necesarias para las edades de un usuario que formará parte de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil.



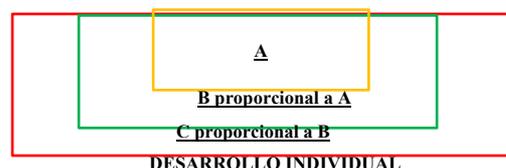
- **Relación de variables:**

La relación de la teoría de **Vygotsky**, la cual se basa en que el crecimiento es en grupo, con la **escala** íntima y normal se relacionan de manera directa ya que el nos menciona que relacionarse entre niños y adultos de distintas edades y tamaños, puede ayudar a los infantes a desarrollar su psicomotricidad de mejor manera, es por esto que la relación de estos se planteará dentro de la idea rectora.



DESARROLLO EN GRUPO

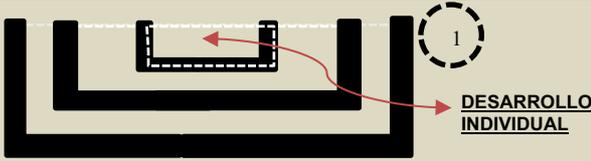
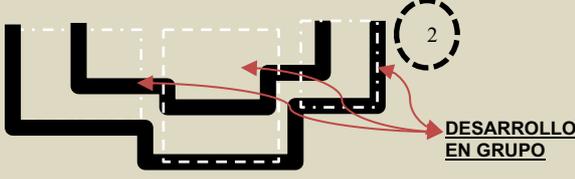
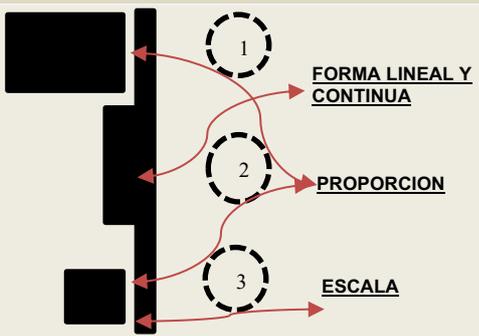
- Relación de la teoría de **Piaget**, menciona el crecimiento independiente y este se relaciona de manera directa con la **proporción**, ya que para el niño a medida que crece son las cosas que lo rodean con las que aprende de manera individual sin la necesidad de un mentor.



4.1.1. Geometría Abstracta

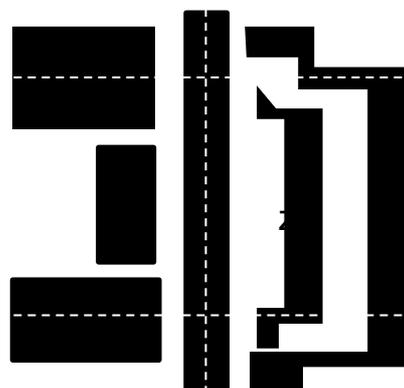
Luego plantear las variables, palabras clave y su significado se procede a desarrollar la idea rectora, la implantación y el enunciado.

Tabla 47 Geometría abstracta

GEOMETRIA ABSTRACTA		
Variable	Significado	Codificación
V. INDEPENDIENTE <i>Teoría de Jean Piaget.</i> <i>Teoría de Vygotsky</i>	"Desarrollo de forma independiente"	
	"Desarrollo mediante la interacción"	
V. DEPENDIENTE Premisas de Diseño para un Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - "Forma lineal y continua" - "Proporcional a la otra" - "Escala íntima y normal" 	

Las teorías científico-cognitivas de los científicos como piaget y vygotsky hacen que los criterios de diseño para el desarrollo de un cetdi se hagan más sencillo y aplicables para que el niño pueda desarrollar su psicomotricidad con normalidad en esta etapa de su vida como es que lo califican estos científicos y se entiende que la proporción, la escala y la forma son los más importantes en este desarrollo.

Figura 39 Imagen Objetivo geometría grafica



"Diseño De Un Centro De Estimulación
Temprana Y Desarrollo Infantil En Base A
Teorías Científico-Cognitivas De Piaget Y
Vygotsky, Cajamarca 2020"

Integración del proyecto al contexto

El terreno escogido es uno de los pocos que en su mayoría cuentan con área verde en el centro de la ciudad de Cajamarca, al implantar un CETDI para poder favorecer a la población es necesario y cubrir la demanda de cierto sector de la ciudad este debe encontrarse en una zona céntrica y que su uso de suelo sea compatible con el proyecto, al igual que todos los parámetros urbanos que éste presente. Para poder implantar una infraestructura la cual no rompa con el contexto y pueda contribuir con la sostenibilidad manteniendo el recurso natural como espacios verdes y vegetación se hizo un estudio previo mediante criterios de diseño que se deben considerar según estudios científicos, en este caso fueron Piaget y Vygotsky. Tomamos estos criterios y descubrimos que existen lineamientos de diseño, los cuáles son los que se utilizarán para integrar de manera positiva el proyecto y este sea amable con el contexto, el cuál prevalecerá la vegetación, que ayudará con un sistema de ventilación natural, así como también para control de radiación; se tomaron en cuenta también criterios cómo escala, forma y proporción que son compatibles con el PDU; también se integra con el contexto y es amable con el medio natural que lo rodea.

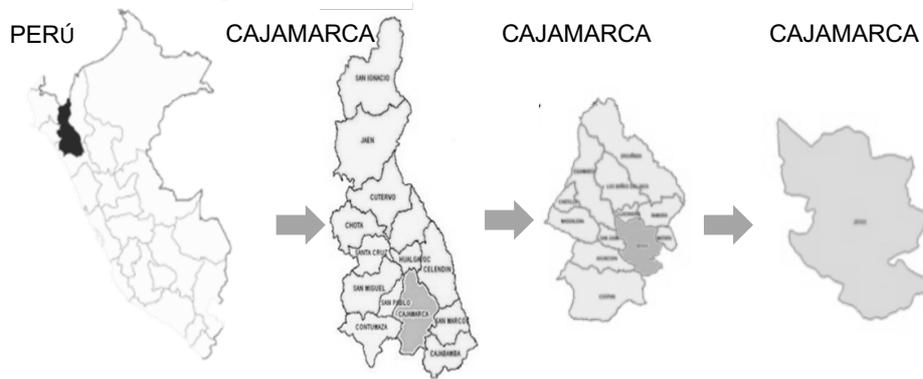
Figura 40 Implantación De Idea Rectora En Terreno



Fuente: Elaboración propia en base a recopilación de datos.

Análisis del lugar

Figura 41 Ubicación - Analisis Del Lugar



Fuente: Elaboración propia en base a recopilación de datos.

• **UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

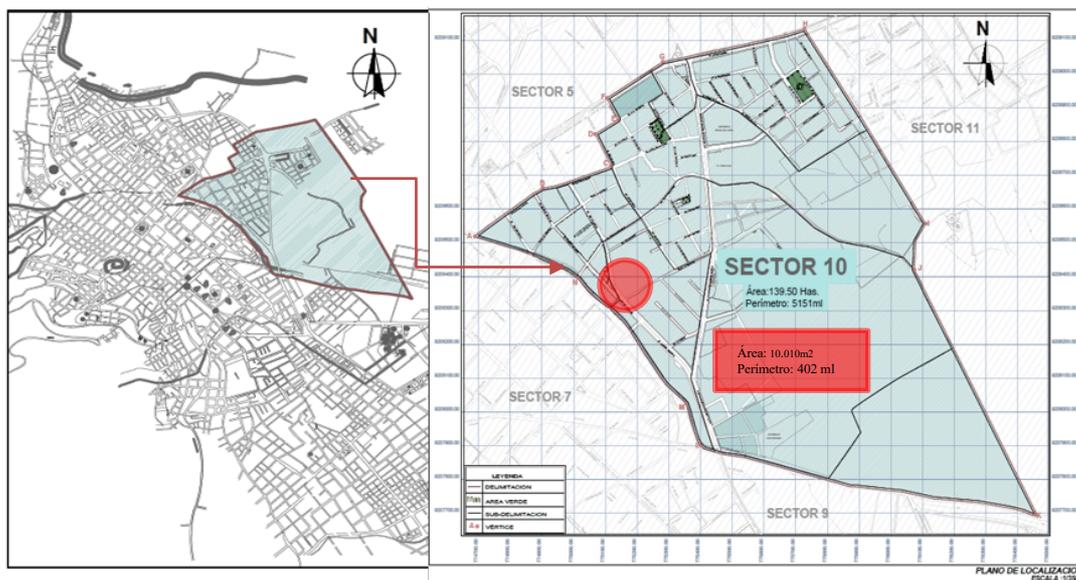
Ubicado en las coordenadas UTM

Este: 774913.07 - 775246.36

Norte: 9207433.37 - 9206154.40

Altura promedio: 2700msnm

Figura 42 Localización - Analisis Del Lugar



Fuente: Elaboración propia en base a recopilación de datos.

- **LÍMITES**

El sector 10 se encuentra delimitado por:

El Norte: Sector 5

El Oeste: Sector 7

El Este: Sector 11

El Sur: Sector 9

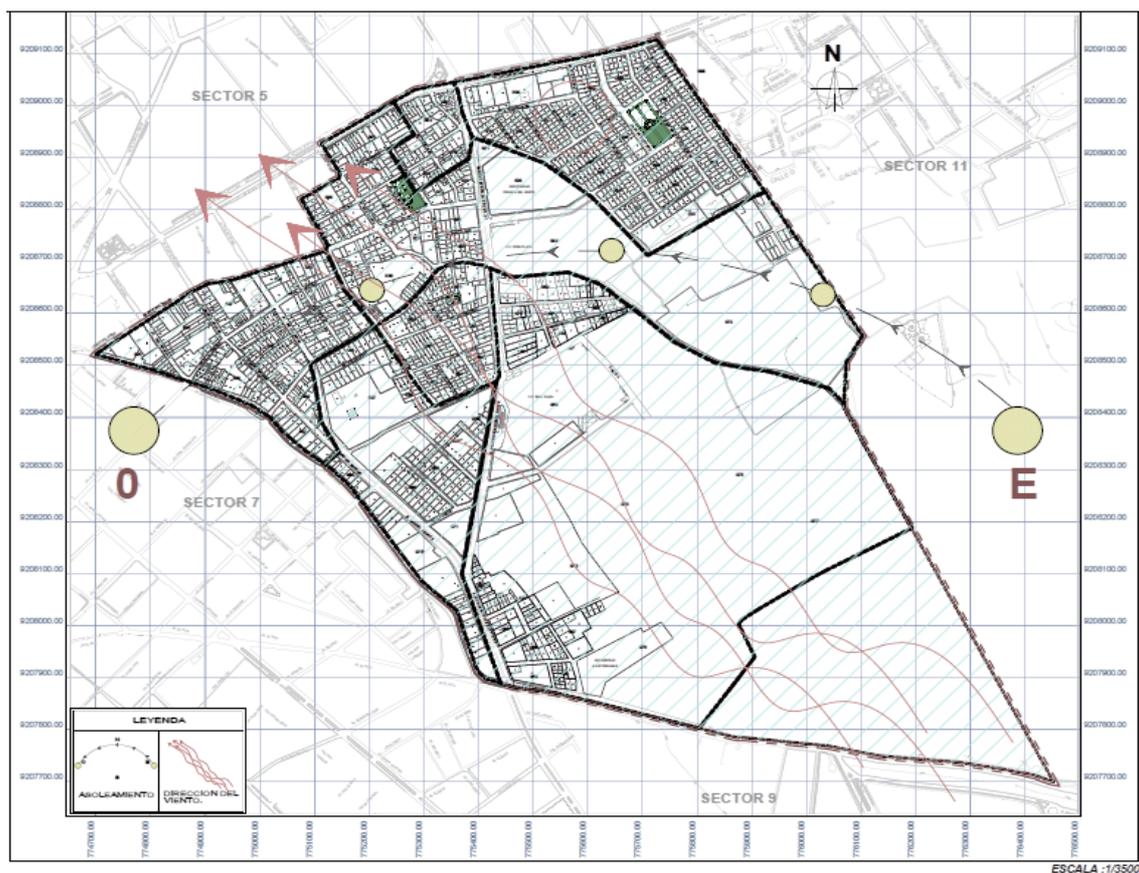
- **UBICACIÓN ADMINISTRATIVA**

El sector 10 ubicado en el departamento, provincia y distrito de Cajamarca al noreste de la misma. A ½ km aproximado de la plaza de armas de Cajamarca(7 min en auto aprox).

- **ÁREA BRUTA DEL SECTOR**

Sector 10 presenta una superficie total de 139.50 ha, con un área de 1 390 500.00

Figura 43 Asoleamiento



Fuente: Elaboración propia en base a recopilación de datos.

- **SOL**

Sol incide de este a oeste e ilumina de manera positiva al sector

- **VIENTOS**

Vientos inciden de sureste a noroeste es así como permiten una buena ventilación

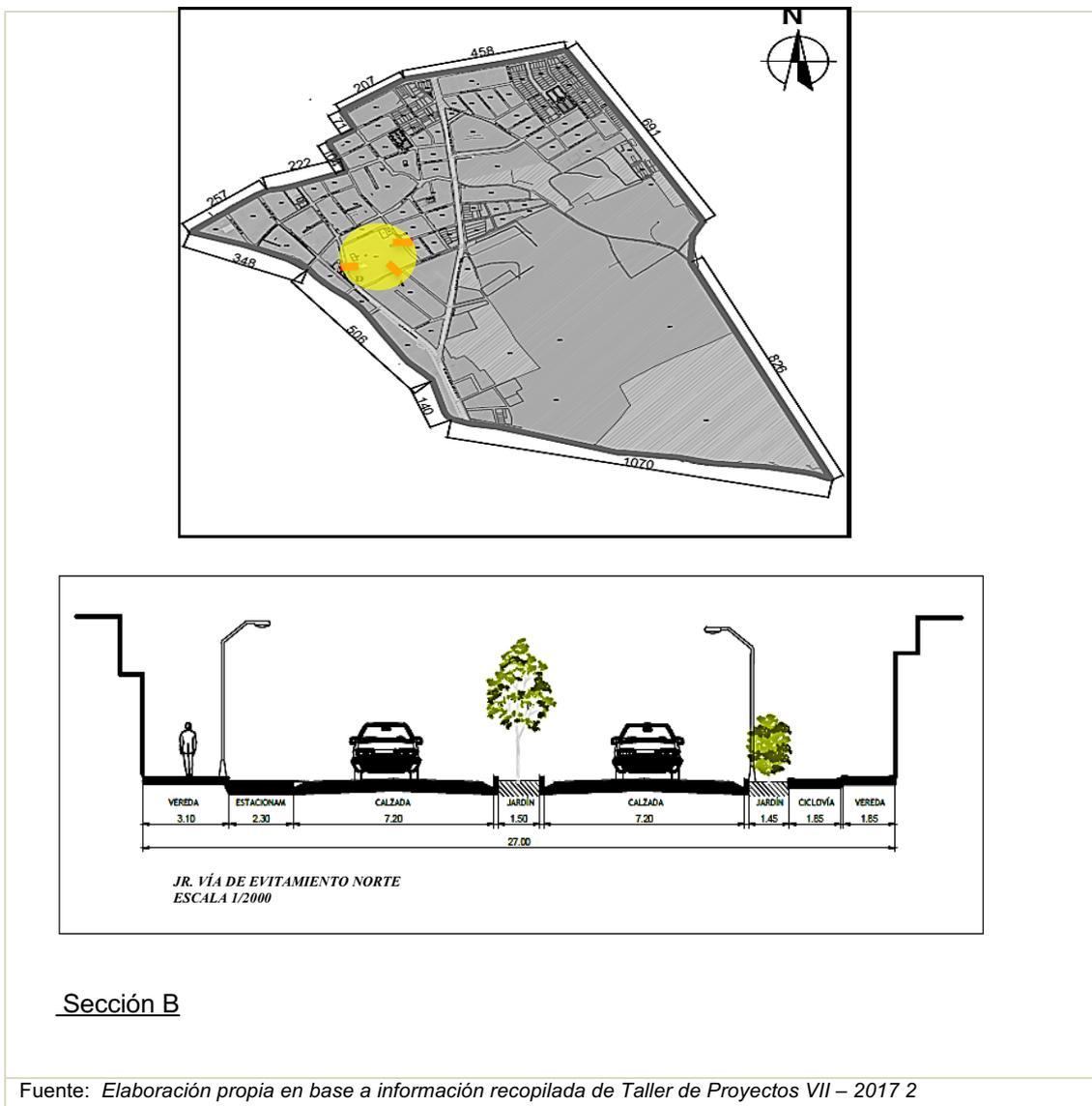
- **Topografía.**

La topografía del terreno elegido presenta el 2% cada 50 metros, esto significa que es prácticamente plano con una ligera inclinación hacia la vía Manuel Seoane.

- **Secciones viales.**

Las secciones viales en el sector varían de acuerdo al lugar y a la función que estas cumplen, dentro del sector existen vías; Vía Interurbana – (Vía de Evitamiento Norte), Travesía (Jr. Hoyos Rubio), Urbana (Jr., Manuel Seoane), Articuladora (Prolongación Ayacucho), Todas estas vías son las más cercanas y las que se encuentran más cerca al terreno siendo Jr. Manuel Seoane y Prolongación Ayacucho las que limitan con el terreno.

Figura 44 Mapa Secciones Viales



Premisas de diseño arquitectónico

a. Variable independiente

El desarrollo de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil debe estar orientado al desarrollo psicocognitivo (psicológico y corporal) del niño, es por esto que las teorías científico-cognitivas son de suma importancia para el objetivo.

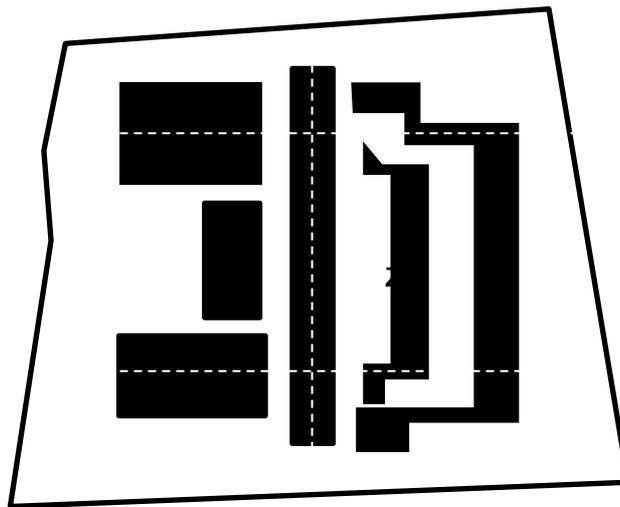
Después de un análisis previo de las teorías científico-cognitivas tomamos en cuenta a 2 arquitectos los cuales fueron Piaget y Vygotsky que son quienes nos brindarán criterios de diseño para un Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil.

- Las premisas de diseño para la variable independiente es el **desarrollo** que se da mediante Dos teorías de estudio.
- *Teoría de Piaget*
- *Teoría de Vygotsky*

b. Variable dependiente

Las premisas de diseño para la variable dependiente son la **forma, la proporción y la escala** que se hacen mediante el desarrollo arquitectónico.

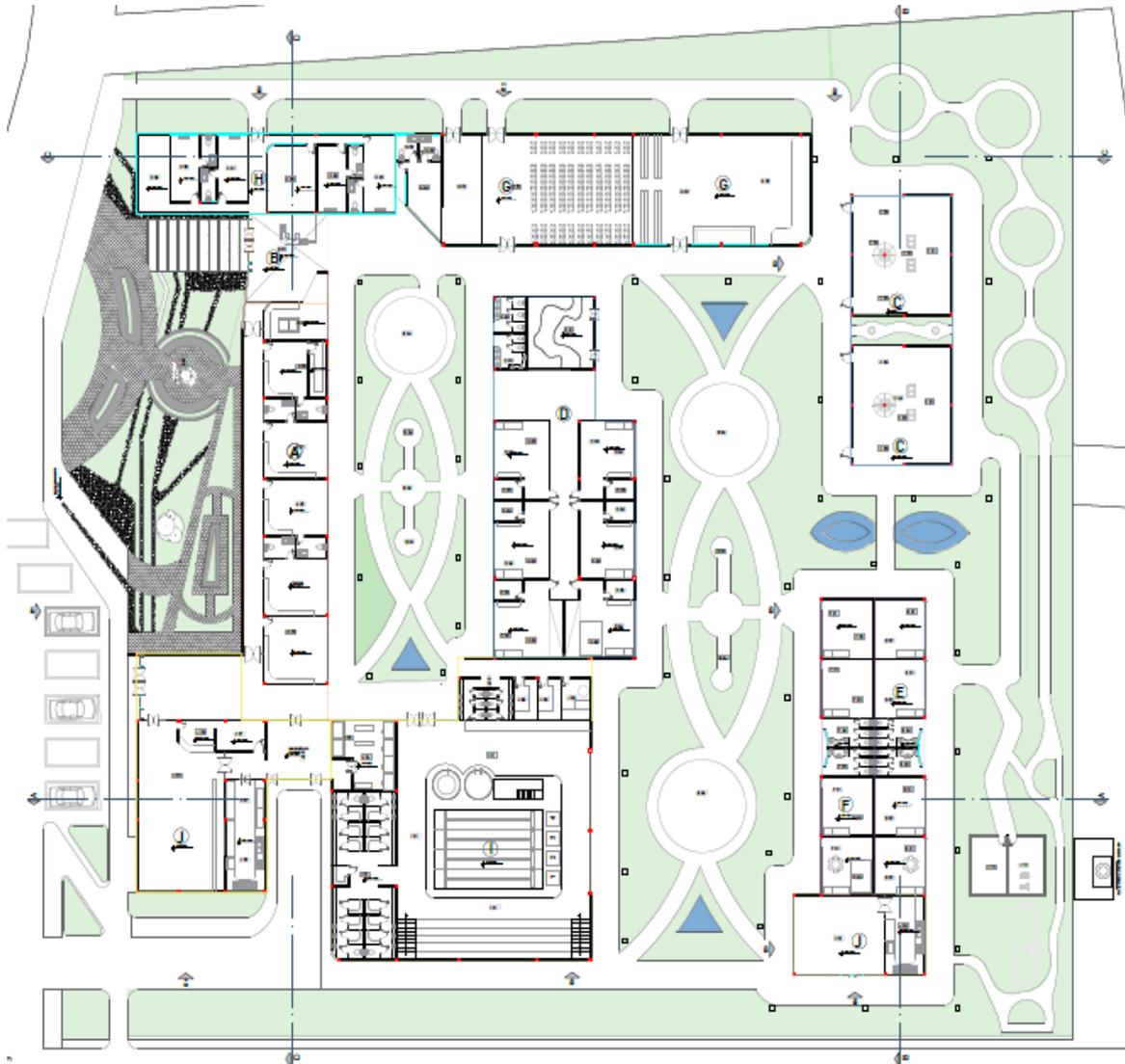
Figura 46 Premisa Variable Dependiente



Proyecto arquitectónico

La idea del proyecto se basa en las teorías científico-cognitivas de Piaget y Vygotsky, así como los indicadores que salen en la matriz de consistencia, producto de esta investigación, ejes lineales que ordenan la composición, destacando los elementos formales y especiales de la arquitectura, integrando todas las partes del proyecto con el todo, permitiendo el adecuado desarrollo de las actividades educativas.

Figura 45 Planta General Del Proyecto



Fuente: *Elaboración propia en base a información recopilada del PDU de Cajamarca 2019 y análisis de investigación previos*

Al momento de diseñar la arquitectura, se tomó en cuenta todos los criterios estudiados y expresados en la idea rectora orientando la forma, función y espacio a todas las teorías científico-cognitivas de Piaget y Vygotski al desarrollo cognoscitivo del infante.

Memoria descriptiva

Memoria descriptiva de arquitectura

A. GENERALIDADES

La propuesta del proyecto es un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil en el sector 10 de la ciudad de Cajamarca, provincia del mismo nombre, la finalidad es generar ambientes que brinden confort, pero a la vez resuelvas las necesidades del usuario.

B. NOMBRE DEL PROYECTO

“Diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil en base a teorías científico-cognitivas de Piaget y Vygotsky Cajamarca 2021”

C. OBJETO DEL PROYECTO

La realización del expediente técnico el cual nos muestre de manera detallada una edificación cuyo contenido tenga el diseño completo arquitectónico, presupuesto y programaciones de dicha edificación.

D. UBICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto esta ubicado en el sector 10 de la ciudad de Cajamarca.

E. VÍAS DE ACCESO

El proyecto se encuentra ubicado en la intersección de las calles Jr. Delfín cerna y Prlg. Ayacucho, Barrio San Antonio, Cajamarca.

F. VISTAS DEL PROYECTO

Figura 46 Vista Del Proyecto



Fuente: Elaboración propia en base a información recopilada del PDU de Cajamarca 2019

Figura 47 Vista Espacialidad De Exteriores



Fuente: Elaboración propia en base a información recopilada del PDU de Cajamarca 2019

Figura 48 Vista Espacialidad De Exteriores



Figura 49 Vista Espacialidad De Exteriores



Fuente: Elaboración propia en base a información recopilada del PDU de Cajamarca 2019

Figura 50 Vista Espacialidad De Exteriores



Figura 51 Vista Espacialidad De Ambientes Interiores



Fuente: Elaboración propia en base a información recopilada del PDU de Cajamarca 2019

Figura 52 Vista Espacialidad De Exteriores

Figura 53 Vista Espacialidad De Interiores



Figura 54 Vista Espacialidad De Interiores



Fuente: Elaboración propia en base a información recopilada del PDU de Cajamarca 2019

Figura 55 Vista Del Proyecto



Fuente: Elaboración propia en base a información recopilada del PDU de Cajamarca 2019

Memoria justificativa de arquitectura

El predio se encuentra ubicado en el sector 10 de la ciudad de Cajamarca, específicamente en el barrio San Antonio, Cuenta con Tres (3) Frontis, siendo el terreno rectangular con una superficie de 11,672 m² y como vía principal Jr. Del fin cerna.

La propuesta arquitectónica para este predio es un centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil, el cual contará con un solo nivel, 1 estacionamiento cada 100 m². El edificio está ubicado en una zona de uso de suelo R4 el cual es compatible con educación tipo E1, E2 y E3; es posible construir con fin habitacional, pero en este caso se construirá con fin educativo, este tipo de zonificación permite construir entre 4 a 6 pisos dependiendo del uso tomando en cuenta el estudio realizado, el proyecto tratará de minimizar su impacto y evitar salir de contexto al ser agresivo con el entorno, es por esto que el proyecto contará con un solo nivel.

La plaza de acceso rodea los 3 frontis, la ubicación y orientación de todos los bloques, permite proveer de ventilación e iluminación natural a todos los bloques o volúmenes.

El edificio está enfocado en niños de 0 meses a 2 años 11 meses, las zonas a utilizar son: zona privada (área administrativa), zona pública (plaza de acceso), zona educativa (áreas lactantes menores, áreas lactantes mayores, áreas maternas menores, áreas maternas mayores), zona complementaria (área de uso múltiple, área de apoyo), zona de servicios (área de servicio, servicios generales) y están distribuidos de la siguiente manera:

- Ambientes:

1. El **área administrativa** cuenta con los ambientes cuenta con los ambientes: Ambiente de Administración con sus respectivos servicios Higiénicos, ambiente Dirección con sus respectivos servicios higiénicos, ambiente de contabilidad con sus respectivos servicios higiénicos, sala de maestros con sus respectivos servicios higiénicos, sala de juntas y por último la sala de espera.

2. La **Plaza de acceso** cuenta con los siguientes ambientes: Los estacionamientos, el ambiente de ingreso peatonal (patio cívico), el área de juegos y por último el área de estar y juego lúdico.
3. El **Área lactantes menores** cuenta con los siguientes ambientes: La sala de lactantes menores, el área de baño, el área de estimulación y por último el área de desechos.
4. El **Área lactantes mayores** cuenta con los siguientes ambientes: La sala de lactantes mayores, el área de alimentación, el área de preparación alimentos y por último el área de almacenado.
5. El **Área maternales menores** cuenta con los siguientes ambientes: El área para motricidad, el área de descanso, área de juegos y por últimos los servicios sanitarios.
6. El **Área maternales mayores** cuenta con los siguientes ambientes: El área para motricidad, el área de juegos lúdicos, el área de descanso y por últimos los servicios sanitarios.
7. El **Área de uso múltiple** cuenta con los siguientes ambientes: El área de juego lúdico, el área de trabajo supervisado, la biblioteca y por último el auditorio con sus respectivos servicios higiénicos y camarín.
8. El **Área de apoyo** cuenta con los siguientes ambientes: La clínica pediátrica con sus respectivos servicios higiénicos, la clínica psicológica con sus respectivos servicios higiénicos, la clínica con sus respectivos servicios higiénicos, el servicio social con sus respectivos servicios higiénicos y por último la observación.
9. El **Área de servicio** cuenta con los siguientes: La lavandería, el comedor, la cocina, el almacén de insumos, la refrigeración, el cafetín, el almacén, atención al público y por último los servicios higiénicos.
10. Los **Servicios generales** cuenta con los siguientes ambientes: La piscina con sus respectivos servicios higiénicos, vestidor y cuarto de máquinas.

- Programa arquitectónico, Áreas y ambientes.

➤ Zona privada

- Área administrativa

- Administración +SS.HH (20 m2)
- Dirección + SS. HH (20 m2)
- Contabilidad +SS.HH (20 m2)
- Sala de maestros +SS.HH (50m2)
- Sala de juntas (40 m2)
- Sala de espera (50 m2)

➤ Zona pública

- Plaza de acceso

- Estacionamientos (20 m2)
- Ingreso peatonal (Patio cívico) (200 m2)
- Área de juegos (100 m2)
- Área de estar y juego lúdico (100 m2)

➤ **Zona educativa**

- Áreas lactantes menores

- Sala de lactantes menores (50 m²)
- Área de baño (10 m²)
- Área de estimulación (20 m²)
- Área de desechos (5 m²)

- Áreas lactantes mayores

- Salón de lactantes mayores (50 m²)
- Área de alimentación (10 m²)
- Área de preparación de alimentos (10 m²)
- Área de almacenado (10 m²)

- Áreas maternas menores

- Área para motricidad (50 m²)
- Área de descanso (30 m²)
- Área de juegos (10 m²)
- Servicios sanitarios (10 m²)

- Áreas maternas mayores

- Área para motricidad (50 m²)
- Área de juegos lúdicos (30 m²)
- Área de descanso (20 m²)
- Servicios sanitarios (10 m²)

➤ **Zona complementaria**

- Área de uso múltiple

- Área de juego lúdico (40 m²)
- Área de trabajo supervisado (30 m²)
- Biblioteca (80 m²)
- Auditorio+ SS. HH +Camerín (250 m²)

- Área de apoyo

- Clínica pediátrica+SS.HH (50 m²)
- Clínica psicológica+SS.HH (50 m²)
- Clínica+SS.HH (50 m²)
- Servicio social+ SS. HH (46.5 m²)
- Observación (60 m²)

➤ **Zona de servicios**

- Área de servicio

- Lavandería (56.9 m²)
- Comedor (70 m²)
- Cocina (15 m²)
- Almacén de insumos (40 m²)
- Refrigeración (40 m²)

- Cafetín (10 m²)
- Almacén (15 m²)
- Atención al público (10 m²)
- SS. HH (10 m²)
 - Servicios generales
- Piscina + SS. HH + Vestidor + Cuarto de máquinas (200 m²)
- Cuarto de máquinas (20 m²)

- Descripción de zonas

El centro cuenta con una sola planta y sus 5 respectivas zonas las cuales están ubicadas entre las intersecciones de Jr. Jacarandá, Jr. Delfín Cerna y Pról. Ayacucho, estas respectivas zonas permiten el correcto funcionamiento de este:

➤ **En la primera zona se encuentra la zona privada:**

En la cual encontramos la sala de administración, la dirección, la contabilidad, la sala de maestros, la sala de juntas y por último la sala de espera las cuales están ubicadas cerca al ingreso peatonal y dan ventajas ya que al tener al área administrativa a puertas del público en general podemos dar una mejor información en cuanto a los objetivos de este centro y en caso de reuniones y juntas están las respectivas salas a tan solo unos pasos del ingreso

➤ **En la segunda zona que es la zona pública:**

Tenemos la plaza de acceso en las cuales su mismo nombre da a entender que es para el uso del público en general, en esta zona tenemos los estacionamientos, el ingreso peatonal, el área juegos y por último el área de estar y juego lúdico; esta zona provee espacios para que las personas puedan caminar y/o transportarse de manera correcta, también provee de lugares de recreación para los niños en los cuales encuentran juegos para poder divertirse de manera sana y a la vez que puedan jugar al aire libre lo cual fortalece su autonomía, mejora su salud mental, fortalecen su imaginación y se vuelven más autosuficientes.

➤ **En la tercera zona encontramos la zona educativa:**

La primera es Área lactantes menores, la segunda es el Área lactantes mayores, Área maternales menores y por último el Área maternales mayores; estas sub zonas están distribuidas de la mitad de la edificación hacia la parte de atrás, del respectivo centro ya que en estas son donde los niños son cuidados y educados, por lo tanto, son zonas que deben estar un poco alejadas de las salidas para evitar que la estimulación de los niños sea interrumpida e invadida.

➤ **En la cuarta zona encontramos la zona complementaria:**

Esta cuenta con 2 subzonas las cuales son área de uso múltiple y área de apoyo, estas están ubicadas en un punto clave del centro ya que se encuentran cerca a la entrada principal y de escape, para cualquier emergencia de manera inmediata tendrían las respectivas clínicas para evacuación, al usar la palabra complementaria da a conocer que esta zona es vital ya que en estas sub zonas encontramos las diferentes clínicas, servicio social, observación, área de juego lúdico, biblioteca, área de trabajo supervisado y un auditorio; estas son de suma importancia para aportar con el desarrollo cognoscitivo que se busca apoyar en el infante que hará uso de este proyecto.

➤ **En la quinta zona encontramos la zona de servicios:**

La cual cuenta con 2 sub zonas, el área de servicios y el área servicios generales, en el área de servicios podemos encontrar el comedor, cocina, almacén de insumos, refrigeración, cafetín, almacén, atención al público y sus respectivos servicios higiénicos; los cuales apoyan el buen saneamiento tanto en alimentos como en los servicios; también se encuentra la sub zona de servicios generales en la cual encontramos la piscina, el vestidor y el cuarto de máquinas; contando con sus servicios higiénicos y vestidores.

Memoria de estructuras

Para poder desarrollar las estructuras se tomaron en cuenta los siguientes puntos, para poder observar el redimensionamiento de vigas y columnas. **VER ANEXO 10.**

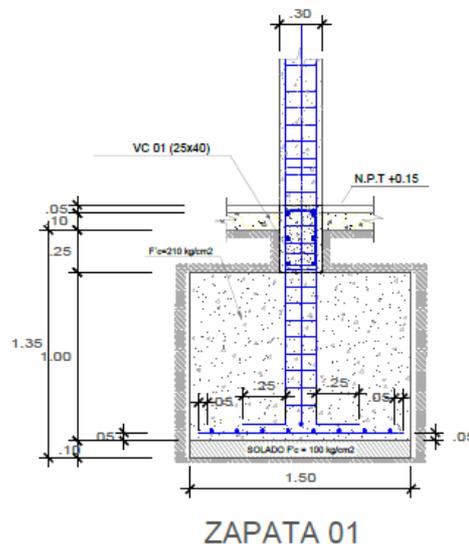
Tipo de suelo:

El predio está localizado en zona II, zona de peligro de medio a alto, es un terreno amenazado por flujos de lodo en épocas de mayores precipitaciones pluviales

Cimentación:

Para esto se está planteando que en la cimentación concretos ciclópeo 1:10 + 30% de piedra grande de 6 pulgadas.

Figura 56 Detalle De Zapatas



Fuente: Elaboración propia en base a recopilación de datos.

Sobrecimiento:

Concreto simple 1:8 +25% de piedra mediana de 3 pulgadas.

Concreto armado:

Para falso piso 140 kg/cm², para columnas y vigas 175 kg/cm², para losas aligeradas 175 kg / cm².

Acero estructural:

4200kg/cm².

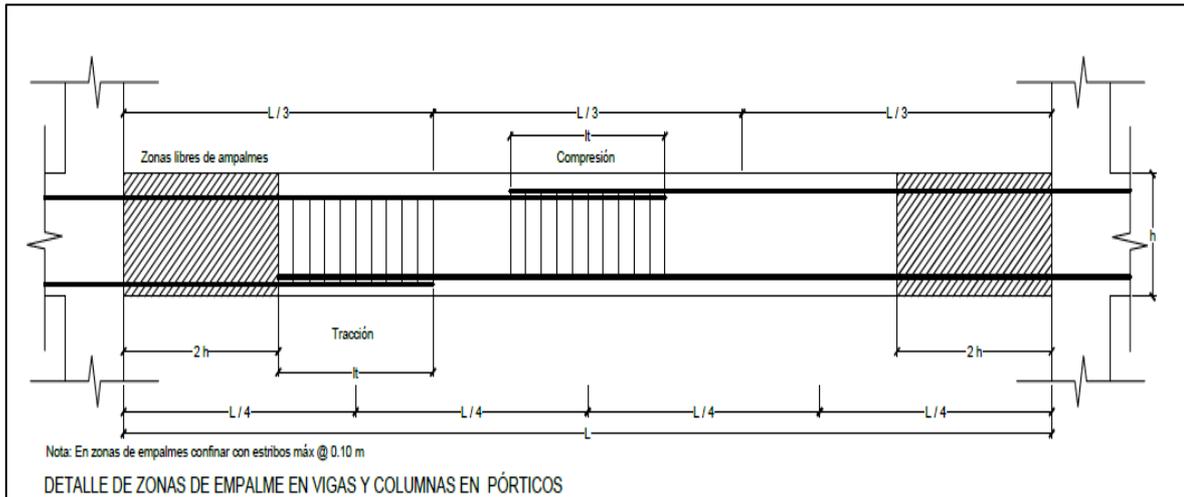
Resistencia del terreno:

Se aplica la norma técnica complementaria al reglamento nacional de construcciones para resistencia de terreno: E050-97 de suelos y cimentaciones.

Recubrimientos:

Debe proporcionarse al siguiente recubrimiento mínimo de concreto en refuerzo, columnas 4.0 cm, vigas chatas y escaleras 2.5 cm, vigas peraltadas 4.0 cm, losas aligeradas 2.0 cm.

Figura 57 Detalle De Recubrimiento En Empalmes Y Vigas En Pórtico

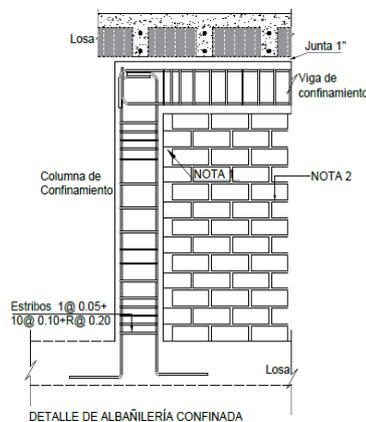


Fuente: Elaboración propia en base a recopilación de datos.

Albañilería:

Según la norma técnica complementaria al reglamento Nacional de construcciones: E070-97 de albañilería tenemos; unidad de albañilería (ladrillos de arcilla tipo 3); $f'm=35\text{kg/cm}^2$ – $f'b=95\text{kg/cm}^2$; porcentaje máximo de vacío (25% de arena bruta en el mismo plano); dimensiones de la unidad (24 cm x 14cm x 9cm); tipo mortero P2 proporción 1:5=cemento tipo 1/arena gruesa.

Figura 58 Detalle De Albañilería Confinada



Fuente: Elaboración propia en base a recopilación de datos.

Memoria de instalaciones sanitarias

Agua y Desagüe

A. GENERALIDADES

Proyecto. Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil.

Ubicación. Sector 10, Barrio San Antonio – Cajamarca.

B. NORMAS DE DISEÑO

Reglamento Nacional De Edificaciones

I.S - 010

C. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- Se tiene una red interna (que se conecta a la red exterior que pasa por un costado a la propiedad). El funcionamiento del sistema es por gravedad. Estos elementos peligrosos se llaman primarios, al resto se los llama secundarios, aunque más bien es la red de cañerías llamada primaria y secundaria.
- Comenzaremos por abastecer los artefactos más importantes a través de una red primaria. El inodoro tendrá una salida a través de una cañería que llega a la red colectora. A esta cañería no se la saca directamente, son que se la lleva a la cámara de inspección y luego a la colectora de la calle, la salida del inodoro y pasando por la cámara de inspección. Para que la red primaria no esté en contacto con el ambiente debemos interponer en algún lugar y de alguna forma un medio que impida la salida de los gases al ambiente. En todos los casos se coloca un sifón hidráulico
- Es un acodamiento en la cañería, que, al tener permanente agua en el acodamiento o vaso, separa las dos ramas de la cañería, cerrando una zona de la otra.
- Los inodoros traen el sifón acodado ya incorporado. Los gases de la cañería no pueden, entonces, salir (da allí su nombre).
- La pileta de cocina no lo trae y debe, por lo tanto, colocarse uno a la salida de la misma, de manera de impedir la salida gases, por el desagüe de la pileta.
- Los dos desagües, de pileta e inodoro, se unen en un punto que es la cámara de inspección puede ser prefabricada o construida en obra. Es una caja de conexión donde llegan distintas cañerías.
- La pendiente de desagüe es de 1% en tuberías menores de 3” y 1% en tuberías mayores a 4”
- La tubería va a cajas de registro que son de 0.30 x 0.60m, Según norma que sale a la red pública (caja de registro de concreto simple).

E. UNIDADES DE DESCARGA

DESAGUE

Figura 59 Detalle De Unidades De Descarga – Desague

UNIDADES DE DESCARGA PARA BLOQUE A			
UNIDADES DE DESCARGA BAÑOS			
APARATO	Cantidad	U.D	Subtotal
Lavatorio	4	2	8
Sumidero	4	2	8
Inodoro	4	4	16
TOTAL		U.D	32
Total U.D			32
Según el ANEXO N°9 de RNE, la tubería debe ser de 2" y 4%			
UNIDADES DE DESCARGA PARA BLOQUE C-D			
UNIDADES DE DESCARGA BAÑOS DISCAPACITADOS			
APARATO	Cantidad	U.D	Subtotal
Lavatorio	2	2	4
Sumidero	1	2	2
TOTAL		U.D	6
Total U.D			6
Según el ANEXO N°9 de RNE, la tubería debe ser de 2" y 2%			
UNIDADES DE DESCARGA PARA BLOQUE J-F			
UNIDADES DE DESCARGA BAÑOS			
APARATO	Cantidad	U.D	Subtotal
Lavatorio	13	2	26
Sumidero	9	2	18
Inodoro	12	2	24
TOTAL		U.D	68
Total U.D			68
Según el ANEXO N°9 de RNE, la tubería debe ser de 4" y 1%			
UNIDADES DE DESCARGA PARA BLOQUE G-H			
UNIDADES DE DESCARGA BAÑOS			
APARATO	Cantidad	U.D	Subtotal
Lavatorio	6	2	12
Sumidero	6	2	12
Inodoro	6	2	12
TOTAL		U.D	36
Total U.D			36
Según el ANEXO N°9 de RNE, la tubería debe ser de 4" y 1%			
UNIDADES DE DESCARGA PARA BLOQUE J-I			
UNIDADES DE DESCARGA BAÑOS			
APARATO	Cantidad	U.D	Subtotal
Lavatorio	12	2	24
Sumidero	4	2	8
Inodoro	6	2	12
TOTAL		U.D	44
Total U.D			44
Según el ANEXO N°9 de RNE, la tubería debe ser de 4" y 1%			

Fuente: Elaboración propia en base a recopilación de datos.

Memoria de instalaciones eléctricas

A. GENERALIDADES

Proyecto. Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil.

Ubicación. Sector 10, Barrio San Antonio – Cajamarca.

B. NORMAS DE DISEÑO

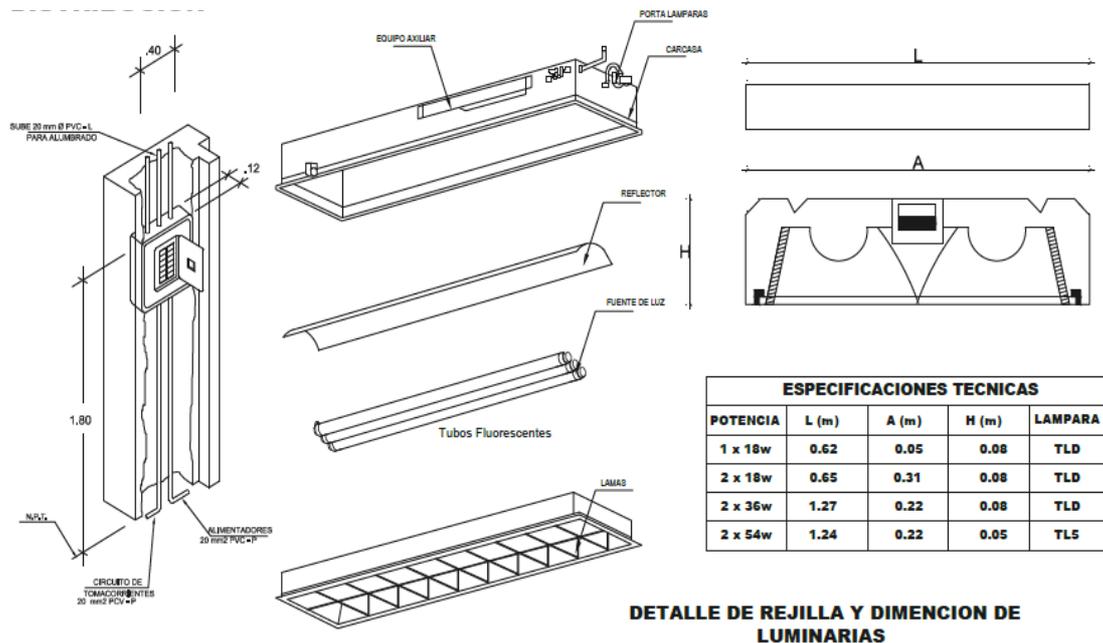
Reglamento Nacional De Edificaciones

E.M - 010

C. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El diseño de la instalación eléctrica por medio de una subestación suministrar la electricidad necesaria. Las luminarias permitirán por sus características ahorradoras tener un mayor ahorro de energía y por lo tanto costo al edificio. Además de lámparas especiales para las circulaciones horizontales. Cabe señalar que el proyecto prevé la instalación de una planta de emergencia que garantiza la operación de la áreas prioritarias, así como las circulaciones y rutas de evacuación. También se está considerando luminarias solares en las áreas verdes que cumplen con la función de iluminar por las noches y a la vez ahorrar energía.

Figura 60 Detalle Del Tablero De Distribución



DETALLE DE REJILLA Y DIMENSION DE LUMINARIAS

Fuente: Elaboración propia en base a recopilación de datos.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES DEL PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

5.1 Discusión

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.

- Estimulación según Piaget.

Según Piaget, afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento. Siendo la edad más importante para este desarrollo entre los 0 meses y los 3 años. Los estudios de Piaget repercuten en los estudios de psicomotricidad desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso de acceso a conocimiento. Es por esto que Jean Piaget nombra cuatro periodos para explicar el desarrollo psicomotor de todo ser humano en su esfuerzo para desarrollarse correctamente. Estas son:

- Periodo Sensorio Motor (0 – 2 años).
- El periodo Pre Operacional (2 - 7 años).
- Periodo de Operaciones Concretas (7- 11 años).
- Periodo Operaciones Formales (de 11 hasta edad adulta).

Siendo este el caso de un Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil enfocado a niños de 0 a 3 años se tomará en cuenta para la etapa sensorio motor y el periodo pre operacional, tomando en cuenta para la etapa sensorio motora mediante control visual, la coordinación mediante la reacción circula (tacto) y sensorios motores que se da mediante la coordinación, y cada una de las etapas se da mediante el crecimiento y desarrollo del niño.

Para Jean Piaget, fue importante recalcar que el niño se desarrolla de manera independiente explorando su entorno. La actividad o actividades auto estructurantes (según Piaget), mediante las cuales incide en sus propias estructuras internas o esquemas de acción.

Según no explica Piaget y es algo que en nuestra siguiente teoría dada por Vygotsky será quien lo contradiga.

- Estimulación según Vygotsky.

La interacción activa con el medio sociocultural. Es lo que Vygotsky denomina paso del nivel Inter psicológico al Intra psicológico. Estas teorías psicopedagogas sustentan postulados de educación infantil. Resaltando la importancia del desarrollo socio/afectivo. Sobre todo, del apego, el desarrollo socio-moral, la autonomía y la individualización. El desarrollo psicomotor del niño, así como el lenguaje verbal y no verbal. Según Gabriel Núñez Fernández Vidal (1995). “La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores a la actividad corporal y su expresión simbólica”. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de

interacción del sujeto con el entorno. Vygotsky habla de las mismas fases por las que el ser humano en la infancia de las que habla Piaget.

- Periodo Sensorio Motor (0 – 2 años).
- El periodo Pre Operacional (2 - 7 años).
- Periodo de Operaciones Concretas (7- 11 años).
- Periodo Operaciones Formales (de 11 hasta edad adulta).

La diferencia y con lo que discrepa Vygotsky de Piaget es que el niño no se desarrolla de manera individual y no aprende de si mismo. Si no en su teoría nos menciona que los niños se desarrollan de manera colectiva mediante la interacción con el ambiente que lo rodea, es decir un niño aprende cosas de otro, también de los adultos, los objetos que lo rodean y también del medio ambiente donde viven, siendo así que se debe considerar de fundamental importancia la mentoría en ellos.

5.2 Conclusiones

Concluimos con que la relación mente cuerpo son fundamentales para la estimulación psicomotriz, es por esto que utilizar las teorías científico-cognitivas de Piaget y Vygotsky, las cuales coinciden en las etapas de desarrollo, pero no lo hacen al momento de ver cómo se desarrolla y crece el niño, es claro que ambas pueden fusionarse y estas brindar el apoyo requerido para realizar los criterios de diseño al momento de diseñar un Centro De Estimulación Temprana Y Desarrollo Infantil.

Las teorías psicopedagogas con efectos constructivistas las cuales sustentan postulados en educación infantil, son muy útiles y ayudan a incorporar en la sociedad un centro arquitectónico que aporta con el desarrollo psicológico y físico en infantes que a largo plazo son el futuro del país. Es por esto que se recomienda apoyar el desarrollo psicológico y físico en infantes el cual dará cobertura al sector 10 de la ciudad de Cajamarca y demás niños de la ciudad que son quienes gozarán de servicios planificados, ambientes agradables, atención especializada y todo lo necesario con respecto a su prematuro desarrollo.

Este proyecto destaca su importancia en el periodo infantil de (50 días o 1 ½ mes a 2 años 11 meses de edad). Proyectos como este Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil proponen una respuesta útil y de beneficio al sector educativo el cual es uno de los pilares que sostiene a la sociedad humana sin acceso a la educación, las oportunidades se ven vedadas en el futuro próximo y también a largo plazo, afectando a la población actual del país y también sucumbe sobre las próximas generaciones y es en este factor donde radica la importancia del mismo.

REFERENCIAS

- NÚÑEZ S. (2017). “Características en el espacio arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil para el mejoramiento de calidad de vida Tarapoto- San Martin” (Tesis de grado). Tarapoto- San Martin. Obtenido del Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- GONZALES A. (2014). Centro De Estimulación Temprana Y Desarrollo Infantil. (Tesis De Grado). Chimaltenango- Guatemala. Obtenido del Repositorio de la USAC.
- ESTEVEZ Z, MENDOZA J, QUIÑONEZ M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. Guayaquil. Obtenido de Revistas Espirales de la Universidad de Guayaquil.
- VELASQUEZ N. (2012). Centro de estimulación temprana diseñado bajo los parámetros de de la arquitectura sostenible. Panamá. Obtenido de repositorio universidad Espíritu Santo.
- ESTEVEZ Z, AVILÉS M, MATAMOROS A. (2011). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Guayaquil. Obtenido de repositorio de la revista espirales de la Universidad de Guayaquil.
- GOMEZ G. (2014). “Estimulación Temprana En El Desarrollo”. (Tesis de grado). Guatemala. Obtenido del Repositorio de la Revista de la Universidad Rafael Landívar.
- MULLER A. (2011). Programa de estimulación temprana para niños y niñas de 12 a 18 meses de edad. Obtenido de repositorio de monografías.
- TANDEM J. (2015). Mobiliario para guarderías y centros infantiles de 0 a 3 años. Obtenido de repositorio de monografías.
- INFANTE J. (2012). Precepción visual, de lo que vemos a lo que percibimos. Obtenido de repositorio Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”.
- GOMEZ L. (2014). Psicomotricidad. Perú. Obtenido del Repositorio de la investigación Universidad Cesar Vallejo.
- CARDENAS M. (2015). “Influencia de la psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial Influencia de la psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial Influencia de la psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial. (Tesis de grado). Perú. Obtenido del Repositorio de la Revista de la Universidad Cesar Vallejo.
- MONTALVAN S. (2017). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martin de Porres – 2017. Perú. Obtenido del Repositorio de la investigación Universidad Cesar Vallejo.
- GOMEZ L. (2014). Psicomotricidad. Perú. Obtenido del Repositorio de la investigación Universidad Cesar Vallejo.
- RAFAEL A. (2008). Desarrollo cognitivo: Las Teorías De Piaget Y Vygotsky. España. Obtenido del Repositorio de la investigación Universidad Autónoma de Barcelona.

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Anexo N°2: Programación

Anexo N°3: Bibliografías

Anexo N°4: Fichas de análisis documental

- Lámina 02: Sensorio motora
- Lámina 03: Coordinación
- Lámina 04: Sensorio motores
- Lámina 05: Desarrollo cognoscitivo
- Lámina 06: Experiencia física
- Lámina 07: Estimulación psicomotriz
- Lámina 08: Estimulación visual...
- Lámina 09: Estimulación táctil
- Lámina 10: Antropometría – mobiliario

Anexo N°5: Cruce de Variables

Anexo N°6: Análisis de casos

Anexo N°7: Comparación de indicadores con casos

- Lámina 13: Sensorio motora – control visual
- Lámina 14: Coordinación - tacto
- Lámina 15: Sensorio motores - coordinación
- Lámina 16: Desarrollo cognoscitivo – interacción con su medio ambiente
- Lámina 18: Experiencia física – relación con el medio ambiente

Anexo N°8: Ficha de resumen de variables

Anexo N°9: Predimensionamiento de vigas y cálculos para columna

Anexo N°10: Planos Arquitectura

- Lámina 1: Plano de ubicación
- Lámina 2: Plot Plan
- Lámina 3: Zonificación
- Lámina 4: Arquitectura
- Lámina 5: corte A – A', plano general
- Lámina 6: corte B - B', plano general
- Lámina 7: Elevaciones plano general
- Lámina 8: Arquitectura zona matriz
- Lámina 9: Cortes zona matriz
- Lámina 10: Elevaciones zona matriz

- Lámina 11: Plano de techos

Anexo N°11: Estructuras

- Lámina 12: Cimentación general
- Lámina 13: Cimentación zona matriz
- Lámina 14: Planta general aligerada
- Lámina 15: Losa aligerada bloque
- Lámina 16: Cimentación plano general

Anexo N° 12: Instalaciones sanitarias

- Lámina 17: Agua fría y caliente
- Lámina 18: Agua fría y caliente bloque matriz
- Lámina 19: Plano de
- Lámina 20: Plano de desagüe bloque
- Lámina 21: Evaluación pluvial

Anexo N°13: Instalaciones eléctricas

- Lámina 22: Luminarias general
- Lámina 23: Luminarias bloque
- Lámina 24: Toma corrientes, luces de emergencia
- Lámina 25: Tomacorrientes, luces de emergencia y detectores de humo

Anexo N°14:

- Lámina 26: Plano de evacuación
- Lámina 27: Plano de
- Lámina 28: Señalización

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LINEA DE INVESTIGACIÓN:		SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:							
TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN DE LA VARIABLE	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE APLICACIÓN	INTRUMENTOS	
DISEÑO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORÍAS CIENTÍFICO CONGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY CAJAMARCA 2021.	¿Cuáles son los criterios de diseño para el desarrollo de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil en base a las teorías científico cognitivas de Piaget y Vygotsky en el sector 10 del distrito de Cajamarca 2021?	Teorías de Piaget y Vygotsky	v1. JEAN PIAGET - VYGOTSKY Teorías psicopedagogas con efectos constructivistas que sustentan postulados en educación infantil mediante actividades autoestructurantes, funciones mentales y actividades en grupo	1. Actividades auto estructurantes	1. Desarrollo físico – Psicomotriz	Sensorio - motora	Control visual	Ficha documental	
						Coordinación	Reacción circular (tacto)	Ficha documental	
						Sensorio -motores	Coordinación	Ficha documental	
				2. Funciones mentales superiores	2. Desarrollo Inter/ Intra psicológico	Desarrollo cognoscitivo	Interacción con su ambiente	Ficha documental	
						Experiencia física	Relación con el medio ambiente	Ficha documental	
						Estimulación psicomotriz	Área motora fina	Ficha documental / Análisis de casos	
				Área motora gruesa					
				3. Actividad grupal	3. Interacción naturaleza / tecnología	Conexión visual	Recreación con / en la naturaleza, creando una conexión directa entre ambientes interiores y exteriores, educando y ayudando al medio ambiente para entender su importancia.	Ficha documental / Análisis de casos	
							Recreación tecnológica, generando ambientes donde el usuario pueda crear una conexión entre lo virtual y lo natural.		
		Características espaciales y funcionales	v2. Criterios de diseño espacial el cual debe ser funcional y debe lograrse mediante la aplicación de los colores para la estimulación visual, la materialidad de las texturas para la estimulación sensorial, y apoyándose en la antropometría, siendo la escala la que se implementara en alturas de los ambientes, así como en el uso del mobiliarios para la lograr el confort del usuario.		1. Colores	Tipos de colores	Calidos	Se aplicaran colores como rojo, naranja y amarillo.	Ficha documental / Análisis de casos
							Frios	Se aplicaran colores como verde, azul y morado.	Ficha documental / Análisis de casos
					2. Materialidad	Tipos de textura	Rugosos	Texturas rugosa, asperas, con relieve.	Ficha documental / Análisis de casos
							Lisos	Texturas lisas, suaves sin relieve.	
					3. Antropometria	Escala	Íntima	Escala Íntima con alturas mínimas de 1.50 metros a 2.00 metros.	Ficha documental / Análisis de casos
							Normal	Escala Normal con alturas mínimas de 1.80 metros a 2.90 metros	
Monumental	Escala monumental con alturas mínimas de 3.00 metros a más.								
4. Mobiliario	Tipo de mobiliario				Mobiliario Fijo	Se aplicara en los ambientes donde los usuarios dejen de gatear para aprender a caminar, así como estantes fijos en los muros y distintos mobiliarios que ayudarán con el desarrollo del infante.	Ficha documental / Análisis de casos		
		Mobiliario Móvil	Se aplicara en cada uno de los ambientes donde los usuarios requieran para su uso y desarrollo personal.	Ficha documental / Análisis de casos					

ANEXOS

INDICADORES: SENSORIO MOTORA (control visual)



CONCEPTO
En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

SUGERENCIA
Al momento del diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil se debe considerar la estimulación psicomotriz en especial en primeros infantes la sensorio motora (control visual) ya que es el motor fundamental para el desarrollo psicomotor del niño y la experiencia que tiene al conocer el mundo.

CONCLUSIÓN
Cuando hablamos de Psicomotricidad nos referimos a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento.

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION



Cuanto más se usa la visión, mayor es la probabilidad de un mayor funcionamiento visual.

La estimulación visual tendrá más posibilidades de éxito, si se tienen en cuenta estas recomendaciones

- > Corta edad. Cuanto más pequeño es el niño o la niña, mayor es la probabilidad de un rápido progreso en el uso de la visión.
- > Motivación. Deben ser animados a usar su visión en todas tareas y actividades para que puedan progresar.
- > Mantener el contacto. Trabajar manteniendo el contacto de los ojos con los objetos y especialmente las personas.
- > Explorar. Estimular la exploración exterior, se debe evitar la sobreprotección.
- > fomentar la lectura. Moviendo la cabeza o el libro en lugar de los ojos. Si se cansan y se saltan líneas o pierden el hilo se puede cambiar de tarea a otra menos exigente desde el punto de vista visual.
- > Contraste. El papel blanco y la tinta negra son los que proporcionan una máxima visibilidad y un mayor contraste.
- > Gafas y lupas. Favorecen el uso de la visión que posee una persona.

CONSIDERACIONES

La estimulación visual es una técnica que requiere la confección de un programa individualizado de actividades que siga una secuencia de experiencias visuales encaminadas a buscar una mejora en el funcionamiento visual. "La idea motor de la estimulación visual es aprender a ver"

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

Sonreír a su madre

Exploran el espacio

Mover objetos

Mejorar su coordinación ojo-mano

Sus primeros pasos están facilitados por la visión.

conquista del espacio al salir al ambiente familiar exigen una capacidad visual funcionando a pleno rendimiento.

CONSIDERACIONES

El control visual es de suma importancia ya que, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona).

LA EVOLUCION DEL DESARROLLO DEL NINO

CLASIFICACION POR EDADES

Se entiende que el control visual se desarrolla en Tres etapas cruciales para la estimulación del infante

- RECONOCIMIENTO DE IMAGENES:
El objetivo es el reconocimiento rostros para sentirse familiarizados con alguien, ya que nacen programados para prestar atención a las personas.
- RECONOCIMIENTO DE LA FORMA DE LOS OBJETOS:
Al pasar los meses una de las principales características en la evolución de la vista del niño es que empieza a ser detallista con los que observa, a las imágenes que veía borrosas en principio empiezan a tomar forma y esto llama a su concentración.
- RECONOCIMIENTO DE COLORES
Cada composición de elementos se vuelve más interesante para el bebe a partir de los 6 meses, al reconocer colores, pueden observar la forma que contiene la imagen que ellos pueden observar mediante un espejo, esto les brinda seguridad confianza en si mismos



CONSIDERACIONES

El control visual es una capacidad la cuál suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

CRITERIOS DE PONDERACION

TEORIA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN
EL CONTROL VISUAL EN MENORES DE 0 - 3 MESES SEGÚN PIAGET INICIA LA DE EL CONTROL VISUAL EN MENORES DE 0 - 3 MESES SEGÚN PIAGET INICIA LA DEMEDIANTE OBSERVACIÓN de IMÁGENES	<u>3</u>	EL CONTROL VISUAL EN MENORES DE 3 - 6 MESES SEGUN PIAGET CONTINUA CON EL RECONOCIMIENTO DE LA FORMA QUE TIENEN LOS OBJETOS.	<u>2</u>	EL CONTROL VISUAL EN MENORES DE 6 MESES SEGÚN PIAGET PUEDE SER MAS DETALLISTA RESPECTO A FORMAS, CAMBIA LA VISION Y ES CUANDO INICIA A RECONOCER COLORES	<u>1</u>

CONCLUSIÓN



LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN QUE LOS BEBES DESDE EL INICIO DE SU VIDA NO VEN CON CLARIDAD, ESTOS SE GUÍAN DE COLORES BASICOS COMO EL BLANCO Y NEGRO Y SON ESTOS LOS QUE LES AYUDARAN A DESARROLLAR SU VISIÓN CON MAS FACILIDAD, A PESAR DE QUE AL 3 MES SON MAS DETALLISTAS Y ENCUENTRAN FORMAS EN LOS OBJETOS SU VISIÓN AUN ES BORROSA Y MUCHAS VECES NO PUEDEN RECONOCER MAS ALLA DE SUS 30 CM A PARTIR DE SUS OJOS, ES CIERTO QUE A PARTIR DEL 6 MES INICIAN RECONOCER COLORES HASTA LLEGAR A LOS 12 MESES PARA QUE PUEDAN VER CON CLARIDAD EL MUNDO QUE LOS RODEA.

DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR:
KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

TIPO DE FICHA:
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

NOMBRE DE FICHA
SENSORIO MOTORA (CONTROL VISUAL)

ESCALA:
INDICADA

UBIBACIÓN:
CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA:
ENERO

ESCALA:
GRÁFICA

ANEXO:
01

INDICADORES: COORDINACION (Reaccion circular / Tacto)



CONCEPTO
En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

SUGERENCIA
Al momento del diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil se debe considerar la estimulación psicomotriz en especial en primeros infantes la coordinación (Reacción circular o tacto) ya que es el motor fundamental para el desarrollo psicomotor del niño y la experiencia que tiene al conocer el mundo.

CONCLUSIÓN
Cuando hablamos de Psicomotricidad nos referimos a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento.

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

• REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS:
Los niños repiten las conductas placenteras que ocurren por azar como por ejemplo (chupar el pulgar).



El objetivo principal de este punto es que el niño en la primera etapa que se da entre el 1-4 mes pueda reconocer su cuerpo y para esto se estimula todas sus extremidades mediante movimientos suaves.

Las primarias siempre sobre el propio cuerpo

• REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS:
El niño hace accidentalmente algo interesante o placentero, como poner en movimiento un móvil colocado sobre su cabeza



En la segunda etapa de este desarrollo se da entre el 4 -8 mes de vida se da mediante el tacto que tiene sobre los objetos, moverlos y aprender a sostenerlos.

Las secundarias recaen sobre los objetos del medio pero con escaso margen de acomodación y desestimación de todo obstáculo a la asimilación.

CONSIDERACIONES

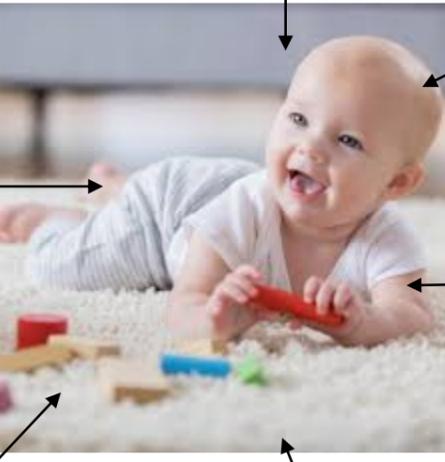
Entendemos que la reacción circular es un hábito naciente, sin finalidad previamente diferenciada de los medios usados. A esto se entiende que basta con suspender un nuevo juguete sobre el niño para que este busque el cordón lo que constituye un principio diferenciación entre el fin y el medio.

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

Estas conductas no son invertibles (tiene n solo sentido)

Succionar mientras tiene el pulgar, el niño disfruta de esta sensación y trata de repetirlo por ensayo y error



Mover objetos

Al realizar estas actividades se lograra formar niños felices.

Logra acciones intencionales que repite no por simple gusto, si no para alcanzar Resultados mas allá cuerpo.

Produce actos involuntarios que buscan generar tranquilidad y empatía en el pequeño

Se divierte sacudiendo el sonajero para escuchar el sonido que produce, aprende formas de prolongar experiencias.

CONSIDERACIONES

Un punto importante a tener en cuenta es que estas conductas (Primarias, Secundarias) no son invertibles, tienen un solo sentido, razón por la cual Piaget las diferencia de las conductas propiamente inteligentes o esbozos de inteligencia que en determinados estadios las acompañan.

LA EVOLUCION DEL DESARROLLO DEL NINO

CLASIFICACION POR EDADES

Se entiende que el control visual se desarrolla en Tres etapas cruciales para la estimulación del infante

• REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS:
Esta fase demuestra como el infante busca la mejor forma para darse estimulación, ya sea moviendo los pies, las manos y hasta chupándose el pulgar de su mano. Son involuntarios que buscan generar una tranquilidad y empatía en el pequeño. Para prestar atención a las personas.

REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS:
En esta sube tapa del desarrollo busca demostrar la capacidad que tienen los niños para realizar movimientos que le resultan placenteros e interesantes (objetos o movimientos en el cuerpo). Por ejemplo, mover la cuna o algún artefacto les producirá satisfacción, así como agitar su sonajero les causará alegría por el sonido que produce dicho juguete.




CONSIDERACIONES

En esta etapa el desarrollo del niño se va desarrollando a medida que el niño va creciendo primero utiliza el tacto en su cuerpo, de manera continua utiliza el tacto manipulando objetos y realizando acciones que lo ayuden a estimular el sentido del tacto.

CRITERIOS DE PONDERACION

TEORIA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN
LAS REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS ES POR DONDE LE INFANTE RCONOCE SU CUERPO Y DESCUBRE SENSACIONES QUE ESTAS PRODUCEN AL TOCARSE POR SI MISMO.	<u>3</u>	LAS REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS SE DA POR MEDIO DE OBJETOS LAS TOCA PARA MOVERLAS DE UN LADO A OTRO, ESTO PRODUCE SENSACIONES QUE ESTIMULAN EL OIDO, ETC	<u>2</u>	CIRCULARES AL FINAL DE LA ETAPA PRODUCE MAS SENSACIONES AL PODER TOCARLAS MANIPULARLAS, MEDIANTE INTENCIONADOS PARA LO QUE QUIERE LOGRAR.	<u>1</u>

CONCLUSIÓN



LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN QUE LOS BEBES DESDE EL INICIO DE SU VIDA NO TIENEN CONTROL SOBRE LOS OBJETOS LAS REACCIONES CIRCULARES SON LLAMADAS ASÍ DEBIDO A QUE SON CONSTANTES Y REPETITIVAS, ES DECIR TODO GIRA EN BASE A ELLAS HASTA QUE EL NIÑO LAS DOMINE, PARA ESTO DEBE PRACTICAR CONSTANTEMENTE, MEDIANTE LA EVOLUCIÓN PRODUCE ACTOS INVOLUNTARIOS PRODUCIENDO EXPERIENCIAS CORTAS QUE LES AGRADA Y A MEDIDA QUE PASA EL TIEMPO ENCUENTRAN LA FORMA DE PROLONGAR DICHAS ESPERIENCIAS.

DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR:
KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

TIPO DE FICHA:
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

NOMBRE DE FICHA
COORDINACIÓN (Reacción circular/ Tacto))

ESCALA:
INDICADA

UBIBACIÓN:
CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA:
ENERO

ESCALA:
GRÁFICA

ANEXO:
02

INDICADORES: SENSORIO MOTORA (coordinacion)



CONCEPTO
En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

SUGERENCIA
Al momento del diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil se debe considerar la estimulación psicomotriz en especial en primeros infantes la sensorio motora (control visual) ya que es el motor fundamental para el desarrollo psicomotor experiencia que tiene al conocer el mundo.

CONCLUSIÓN
Cuando hablamos de Psicomotricidad nos referimos a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento.

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

El objetivo de esta etapa es el desarrollo que poco a poco a alcanzado el niño . En este periodo el bebe muestra síntomas de habilidades que no había presentado, es más hábil y presenta conocimientos de que hay objetos que pueden ser tocados y movidos de un lugar a otro.



Otro objetivo importante es usar conductas previamente aprendidas para alcanzar su metas; dentro de sus principales metas están el gatear para alcanzar objetos, así como el aprender a caminar.



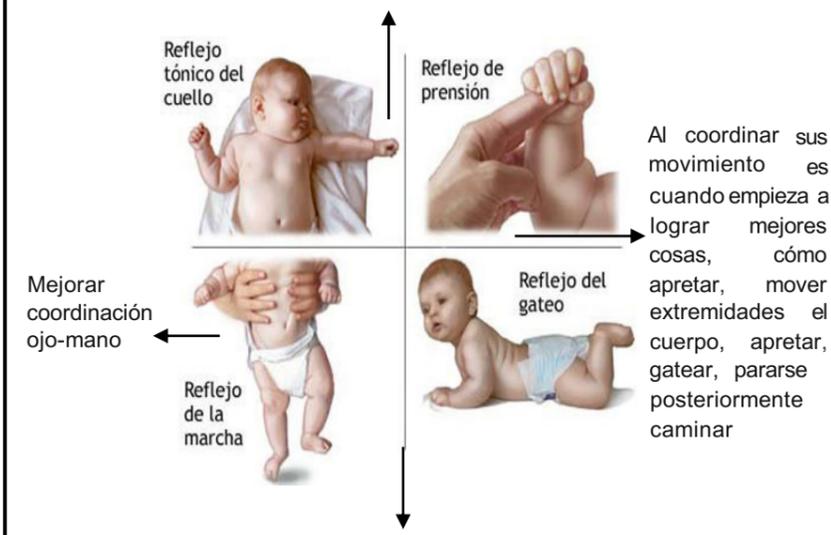
CONSIDERACIONES

La tarea de la coordinación es aprender a coordinar secuencias sensorio motoras para resolver problemas simples que en el día a día pueden ir presentando los infantes.

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

La coordinación es un hecho muy importante debido a que puede hacer movimiento tipo coger lo que está viendo y viceversa



CONSIDERACIONES

Esta etapa es muy importante para la exploración del mundo del niño y esta es fundamental para crear confianza en si mismo.

LA EVOLUCION DEL DESARROLLO DEL NINO

CLASIFICACION POR EDADES

- PRIMERA ETAPA:
El pequeño no solo agitará su sonajero, sino que si no lo encuentra puede detectar donde está y mover lo que sea hasta encontrarlo.
- SEGUNDA ETAPA:
Para esta etapa se entientes que si el infante está jugando, este ya sabe cómo conseguir y guardar sus cosas al momento de finalizar el juego
- TERCERA ETAPA:
En esta etapa que los niños empiezan a adquirir la permanencia del objeto, el logro más importante de la fase sensorio motora caminar, etc.



CONSIDERACIONES

Cada niño evoluciona de manera distinta pero, esta etapa es donde la coordinación motriz es la más importante ya que de esto depende la coordinación para su vida.

CRITERIOS DE PONDERACION

TEORIA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN
PRIMERA ETAPA ES DONDE INICIA LA COORDINACIÓN QUE EL INFANTE TIENE CON SU ORGANISMO, Y SE DA AL EXPLORAR SUS EXTREMIDADES Y QUE LO ESTAS HACEN	<u>3</u>	COORDINACIÓN QUE TIENE AL TENER CONTACTO CON LOS DISTINTOS OBJETOS Y APRENDEN A RESOLVER PROBLEMAS SIMPLES.	<u>2</u>	EN ESTA TERCERA ETAPA DE LA COORDINACIÓN ES DONDE EL NIÑO EXPLORA EL MUNDO Y LA FUERZA TIENE EN EXTREMIDADES , ES ASI QUE INICIA A GATEAR O CAMINAR.	<u>1</u>

CONCLUSIÓN



LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN QUE LOS BEBES DESDE EL INICIO DE SU VIDA TIENEN LA COORDINACIÓN COMO FACTOR FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE SU VIDA, INICIANDO POR COORDINAR SUS MOVIMIENTO, PARA MANIPULAR OBJETOS Y FINALMENTE PARA CAMINAR Y EXPLORAR AUN MAS

DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR:
KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

TIPO DE FICHA:
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

NOMBRE DE FICHA:
SENSORIO MOTORA (Coordinacion)

ESCALA:
INDICADA

UBIBACIÓN:
CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA:
ENERO

ESCALA:
GRÁFICA

ANEXO:
03

INDICADORES: DESARROLLO COGNOSCITIVO (Interacción con su Ambiente)



CONCEPTO
En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

SUGERENCIA
Al momento del diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil se debe considerar la estimulación psicomotriz en especial en primeros infantes desarrollo cognoscitivo (interacción con su medio ambiente) ya que es el motor fundamental para el Desarrollo Psicomotor del niño y la experiencia que tiene al conocer el mundo.

CONCLUSIÓN
Cuando hablamos de Psicomotricidad nos referimos a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento.

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

Interacciones sociales informales en un proceso conocido como la participación guiada. Los niños están en constante aprendizaje al compartir con el mundo que los rodea durante la participación compartida en actividades cotidianas.

- INTERACCIÓN SOCIAL:
La relación del infante con personas de su misma edad o adultos logra que la atención de este sea más eficiente, por ejemplo, se midió la duración en segundos de dichos códigos durante toda la tarea. El enfoque emocional positivo incluía las risas, bromas y sonrisas.



- PARTICIPACIÓN GUIADA:
LOS ADULTOS PROPORCIONAN AL MENOR OPORTUNIDADES PARA QUE



SOCIAL, LA INTERACCIÓN SOCIAL LA REALIZA LA PERSONA CON UN GRUPO Y TAMBIÉN E PERSONA A PERSONA, INFLUENCIA MUTUA, HAY QUE RESALTAR QUE A INTERACCIÓN SOCIAL SE HACE ENTRE IGUALES.

CONSIDERACIONES

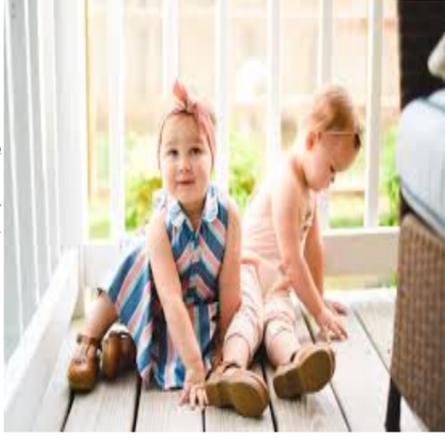
En la participación guiada, el niño y el adulto deben tener una comprensión compartida de la tarea en cuestión y un enfoque mutuo de atención en la misma.

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

Los niños aprende más relacionándose con un ambiente que lo rodea mediante docentes, familiares y sus mismo compañeros de clase

Es importante debido a que aprende por imitación, por instrucción por colaboración



Genera una capacidad de cambiar su entorno, una de las herramientas más importantes es el lenguaje, el cuál vehículo transporta conocimiento y torna fundamental en social entre el niño y el adulto

Los niños aprende más relacionándose con un ambiente que lo rodea mediante docentes, familiares y sus mismo compañeros de clase

CONSIDERACIONES

Es importante la interacción con su ambiente debido a que no solo aprende de si mismo, si no también de los demás y la gente que los rodea.

LA EVOLUCION DEL DESARROLLO DEL NINO

CLASIFICACION POR EDADES

EL NIÑO EVOLUCIONA CON LA INTERACCIÓN DEL MEDIO QUE LOS RODEA, APRENDEN A COMPARTIR Y HACER MOVIMIENTOS CORPORALES SIN LASTIMARSE O LASTIMAR.

LOS NIÑOS INTERACTUAN CON OTROS NIÑOS DESDE EDAD MUY TEMPRANA, ACTUANDO ESTA INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE IGUALES COMO UN IMPORTANTE CONTEXTO DE DESARROLLO PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES, ACTITUDES Y EXPERIENCIAS.



CONSIDERACIONES

Los niños evolucionan de manera distinta ya que no sólo descubren el mundo por si solos, si no también con los demás niños que conviven con él, es así como aprenden de las necesidades de los demás.

CRITERIOS DE PONDERACION

TEORIA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN
INTERACCIÓN CON SU AMBIENTE ES LA ELACIÓN QUE ESTE TIENE MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN GUIADA POR UN MENTOR.	<u>3</u>	EL NIÑO APRENDE MEDIANTE LA RELACIÓN CON EL AMBIENTE QUE LO RODEA, COMPAÑEROS Y ACTIVIDADES REALIZAN JUNTOS.	<u>2</u>	RELACIÓN CON SU AMBIENTE, EL NIÑO LAS COSAS QUE APRENDE DE MANERA INDEPENDIENTE	<u>1</u>

CONCLUSIÓN



LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN QUE LOS BEBES NO APRENDEN DE MANERAA INDEPENDIENTE TODO LO QUE NECESITAN SABER, CADA DIA APRENDEN DE LOS DEMAS NIÑOS AL INTERACTUAR, PERO SE ENTIENE QUE MAS APRENDEN DE LA PARTICIPACIÓN GUIADA POR SUS MENTORES EN EL DESARROLLO DE SUS NECESIDADES.

DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR:
KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

TIPO DE FICHA:
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

NOMBRE DE FICHA:
DESARROLLO COGNOSCITIVO (Interacción con su Ambiente))

ESCALA:
INDICADA

UBIBACIÓN:
CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA:
ENERO

ESCALA:
GRÁFICA

ANEXO:
04

INDICADORES: EXPERIENCIA FÍSICA (Relación con el Medio Ambiente)

CONCEPTO
En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

SUGERENCIA
Al momento del diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil se debe considerar la estimulación psicomotriz en especial en primeros infantes la experiencia física (relación con el medio ambiente) ya que es el motor fundamental para el desarrollo psicomotor del niño y la experiencia que tiene al conocer el mundo.

CONCLUSIÓN
Cuando hablamos de Psicomotricidad nos referimos a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento.



OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

cognitivas son todas aquellas que están relacionadas con el procesamiento de la información: la atención, la percepción, la memoria, la resolución de problemas, la comprensión. Y el medio ambiente es un factor para ayudar al desarrollo de estos.



Es importante para el desarrollo cognoscitivo, la conciencia que se debe tener para cuidar el medio ambiente.



La estimulación cognitiva, también se da mediante la recreación e interacción con la naturaleza, ellos los animales.

CONSIDERACIONES

El termino relación con el medio ambiente representa el desenvolverse distintas capacidades tanto en exterior como interior. Al recrearse, también se lleva a cabo la estimulación temprana, ya que como nos dice Vygotsky los niños aprenden jugando y experimentando.

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

En la relación con el medio ambiente, cuando esta experiencia se da en relación con otros, aparecen nuevas posibilidades de aprendizaje, respecto de sí mismo y los pares: convivir, explorar juntos, arriesgarse y cuidarse mutuamente.

El ejercicio, la vida activa y en contacto con la naturaleza, entrega condición constituirnos en seres humanos reales generadores mundo.



Cuando niños niñas son actores protagónicos, las dimensiones de la vida. La vida activa, sobre todo contextos naturales, falta de interés que disminuye que pudiese existir en lo relacionado con el aprendizaje de contenidos pedagógicos.

El contacto con la naturaleza en la primera infancia es una huella imborrable, que se guarda como semillas que más adelante germinarán en buenos recuerdos e importantes aprendizajes

CONSIDERACIONES

El control visual es de suma importancia ya que, desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona).

LA EVOLUCION DEL DESARROLLO DEL NINO

CLASIFICACION POR EDADES

./ La experiencia al aire libre de los niños y niñas debe ser más intensiva que extensiva, no es necesario agotarlos, sino sólo que interactúen con el entorno, Ya que su capacidad de asombro es absoluta, en cada rincón encuentran un universo. No es necesario dar la vuelta al mundo para conocerlo todo, en un pequeño espacio podrán aprender muchas cosas. experiencia física propia, si no conocimiento del mundo exterior.

Se trata fundamentalmente de brindar la posibilidad del encuentro con el entorno en base a los sentidos del tacto, equilibrio, movimiento y experiencia vital.

Los niños evolucionan con respecto al medio ambiente mediante la interacción este, aprenden cosas nuevas, que no tienen que ver con



CONSIDERACIONES

Las técnicas que utilizan se diferencian en muchos aspectos, pero los objetivos y el concepto mismo de estas terapias tienen mucho en común.

CRITERIOS DE PONDERACION

TEORIA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN
DESARROLLO COGNOSCITIVO, MEDIANTE LA EXPERIENCIA FÍSICA, EL FUNDAMENTAL LA RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE.	<u>3</u>	LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA SE RECREACIÓN CON LOS ANIMALES	<u>2</u>	EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE AYUDA CON EL DESARROLLO PSICOLÓGICO PERSONAL	<u>1</u>

CONCLUSIÓN



/ LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN QUE LOS NIÑOS DEBEN TENER UNA INTEGRACIÓN MUY CERCANA CON LA NATURALEZA, DEBIDO A QUE EL SONIDO, LAS FORMAS, COLORES Y TEXTURAS QUE ESTAS PRESENTAN LOS AYUDAN A ESTIMULARSE, PERO TAMBIEN APRENDEN LA IMPORTANCIA DE CUIDARLO, ESA SI COMO SE CREA CONSCIENCIA Y OBTENDRAN UN FUTURO PROMETEDOR.

DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR: KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

TIPO DE FICHA: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

NOMBRE DE FICHA: DESARROLLO COGNOSCITIVO (Interacción con su Ambiente)

ESCALA: INDICADA

UBIBACIÓN: CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA: ENERO ESCALA: GRÁFICA

ANEXO: 05

INDICADORES: EXPERIENCIA FÍSICA (Relación con el Medio Ambiente)

CONCEPTO

En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

SUGERENCIA

Al momento del diseño de un centro de estimulación temprana desarrollo infantil se debe considerar la estimulación psicomotriz en especial en primeros infantes la sensorio motora {control visual} ya que es el motor fundamental para el desarrollo psicomotor del niño y la experiencia que tiene al conocer el mundo.

CONCLUSIÓN

Cuando hablamos de Psicomotricidad nos referimos a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento.

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION



SEGUIMIENTO VISUAL.
COORDINACIÓN MANO - OJO
CALCULO DE DISTANCIAS
MOVIMIENTO DE PRECISIÓN
PINZA DIGITAL
MANIPULACIÓN

USO DE MÚSCULOS PEQUEÑOS CUERPO.
ABRIR Y CERRAR LOS OJOS.
SONREIR
RODAR OBJETOS CON LOS DEDOS
LAVARSE LOS DIENTES
RECORTAR CON TIJERAS



CONSIDERACIONES

ES LA HABILIDAD QUE EL NIÑO VA ADQUIRIENDO, PARA MOVER ARMONIOSAMENTE LOS MÚSCULOS DE SU CUERPO, Y MANTENER EL EQUILIBRIO, ADEMAS DE ADQUIRIR AGILIDAD FUERZA Y VELOCIDAD EN SUS MOVIMIENTOS

LA EVOLUCION DEL DESARROLLO DEL NINO

CLASIFICACION POR EDADES



TONO
POSTURA
COORDINACIÓN
DE MOVIMIENTOS
CABEZA, TRONCO Y EXTREMIDADES.
DESPLAZAMIENTO

JUGAR CON LA PELOTA
BOTARLA Y RODARLA SUBIR
ESCALONES MANTENERSE DE
PUNTILLAS
GATEAR
CORRER



CONSIDERACIONES

SE RELACIONA CON LOS MOVIMIENTOS FINOS COORDINADOS ENTRE OJOS Y MANOS, FUNDAMENTALMENTE ANTES DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO - ESCRITURA

CRITERIOS DE PONDERACION

TEORIA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN
MOTROCIDAD FINA, COORDINACIÓN DEL CUERPO ENTRE PRIMEROS MESES DE EDAD	<u>3</u>	MOTROCIDAD GRUSA DENTRO DEL PRIMER AÑO ENTRE ELLOS CAMINAR, GATEAR, ETC	<u>2</u>	MOTROCIDAD FINA, APRENDER A MANIPULAR LOS OBJETOS	<u>1</u>

CONCLUSIÓN



LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN QUE LOS TIPOS DE MOTROCIDAD EN NIÑOS SON MOTROCIDAD FINA Y MOTROCIDAD GRUESA, AMBAS SE CONJUGAN Y SE DESARROLLAN EN SU DÍA A DÍA



DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR:
KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

TIPO DE FICHA:
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

NOMBRE DE FICHA:
ESTIMULACIÓN PSICOMOTRÍZ (Área motora Fina / Gruesa)

ESCALA:
INDICADA

UBIBACIÓN:
CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA:
ENERO ESCALA:
GRÁFICA

ANEXO:
06

INDICADORES: ESTIMULACIÓN VISUAL (Colores Fríos / Cálidos)

CONCEPTO
En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

SUGERENCIA
Al momento del diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil se debe considerar la estimulación psicomotriz en especial en primeros infantes la experiencia física (relación con el medio ambiente) ya que es el motor fundamental para el desarrollo psicomotor del niño y la experiencia que tiene al conocer el mundo.

CONCLUSIÓN
Cuando hablamos de Psicomotricidad nos referimos a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento.



OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

Una estimulación apropiada que garantice la asimilación por el niño de este patrón, el color como hecho perceptual tiene una significativa influencia a su vez sobre el desarrollo psíquico general, la cual es muy importante conocer y tomar en consideración en este proceso de estimulación.

El color, es el medio a través del cual se crea. En realidad es el efecto fisiológico, o impresión producida en la retina del ojo humano por los elementos citados. Es, en suma, una sensación.

COLOR	QUE TRASMITE	BENEFICIOS PARA
BLANCO	PUREZA, CALMA Y ORDEN VISUAL.	INCENTIVA LA CREATIVIDAD
AZUL	CALMA, SERENIDAD.	MEJORA EL SUEÑO. BUENO PARA NIÑOS NERVIOSOS.
ROJO	ENERGIA, VITALIDAD.	AYUDA EN NIÑOS MAS TIMIDOS.
AMARILLO	POSITIVISMO, ENERGIA.	ESTIMULA LA CONCENTRACIÓN. BUENO PARA NIÑOS CON DEPRESIÓN
VERDE	EQUILIBRIO, CALMA.	MEJORA LA CAPACIDAD LECTORA.
NARANJA	ENERGIA Y POSITIVISMO.	ESTIMULA LA COMUNICACIÓN.
MORADO	TRANQUILIDAD Y MISTERIO.	POTENCIA LA INTUICIÓN

CONSIDERACIONES

El color, dentro de la estimulación es muy importante, ya que ayuda a la psicomotricidad, cognición, etc. Es por esto que un buen ambiente arquitectónico desarrollado con los colores como el blanco, azul, rojo, amarillo, verde, naranja y morado, todos estos son esenciales para la combinados estimulación y desarrollo. Infantil.

OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

CLASIFICACION

El papel de los colores en la construcción neuronal: el bebé se siente atraído por los colores vivos porque los estímulos visuales que generan enriquecen sus conexiones neuronales. Desde que nace, el niño ya dispone de todas sus neuronas, pero aún tiene que conectarlas entre sí. Por eso es importante rodearlo desde el principio de colores que le faciliten la labor.

El papel de los colores en el proceso de diferenciación: los colores, o más bien el cambio de colores de un elemento a otro, es el primer criterio de diferenciación en el que se apoya el niño cuando su sentido de la vista aún está en construcción. Luego conserva el automatismo de asociar siempre un objeto a uno o varios colores y, por tanto, de utilizarlos para reconocer las cosas. Por eso es tan importante rodearlo de objetos de colores variados.

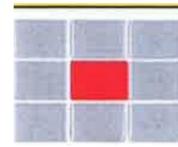
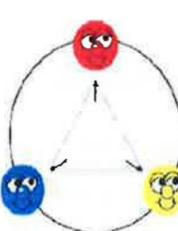
El papel de los colores en la construcción de la identidad del bebé: dado que el bebé se sirve de los colores para diferenciar las cosas, enseguida le sirven también para escogerlas. Escogiendo unos colores y desechando otros, el pequeño empieza a afirmar sus gustos y, por tanto, a construirse como individuo.

CONSIDERACIONES

El color, dentro de la estimulación temprana se clasifica en distintos procesos, son los siguientes : la construcción neuronal, el proceso de diferenciación y también resalta en la identidad del bebé.

LA EVOLUCION DEL DESARROLLO DEL NINO

CLASIFICACION POR EDADES

- Primeras semanas: el recién nacido es sobre todo receptivo al rojo. No lo identifica como color, pero percibe su luminosidad frente a otros colores que no la tienen. 
- Antes de los 6 meses: al bebé aún no le preocupan las formas de los objetos, solo sus contornos, es decir, las zonas donde el color cambia. Es sensible a los fuertes contrastes que su vista, todavía confusa, le permite percibir. 
- Entre 6 meses y 1 año: su vista se desarrolla integrando el relieve, la capacidad de seguir los movimientos y la concientización de la existencia de los colores, aunque todavía no disocia unos de otros. 
- Posteriormente, va perfeccionando y refinando la vista y aprende sobre todo a reconocer los colores primarios. Finalmente, al empezar preescolar, asocia su percepción al conocimiento de los Z colores: a través de juegos educativos le enseñan a reconocer y nombrar los colores primarios como el rojo, el azul o el verde. 

CONSIDERACIONES

Los colores tienen sus características de acuerdo a las edades del bebé, al inicio tan solo diferencian el rojo, pero al pasar el año de edad comienzan a asociar su percepción con los colores, lo que trasmite y los beneficios de estos

CRITERIOS DE PONDERACION

TEORIA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN
COLORES FRIOS COMO EL BLANCO y NEGRO DE SUMA IMPORTANCIA PARA LA PRIMERA ETAPA DE SU DESARROLLO	<u>3</u>	COLORES CALIDOS PARTIR DEL 6 MES DE VIDA	<u>2</u>	DIFERENCIACIÓN COLORES CALIDOS Y FRIOS A PARTIR DE LOS 18 MESES DE EDAD	<u>1</u>

CONCLUSIÓN



LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN QUE LA PSICOLOGÍA DEL COLOR EN LSO NIÑOS ES DE GRNA IMPORTANCIA YA QUE AYUDA CON EL ESTIMULO VISUAL, Y TAMBIEN DURANTE EL DESARROLLO COGNITIVO, PSICOMOTRO Y DIIFERENCIACIÓN , MEDIANTE LA IDENTIFICACIÓN, CARÁCTER E IDENTIDAD CON LA QUE SE DESARROLLA EL NIÑO EN LA PRIMERA ETAPA DE SU VIDA. SE SABE QUE EL COLOR BALNCO Y NEGRO PREDOMINA HASTA LOS 6 MESES DE EDAD, ES POR ESTA SUIMPORTANCIA

DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR:
KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

TIPO DE FICHA:
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

NOMBRE DE FICHA:
EXPERIENCIA FÍSICA (Relación con el Medio Ambiente)

ESCALA:
INDICADA

UBIBACIÓN:
CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA:
ENERO ESCALA:
GRÁFICA

ANEXO:
07

INDICADORES: ESTIMULACIÓN TÁCTIL (Texturas Lisas / Rugosas)

CONCEPTO
la textura está vinculada a la superficie externa de un cuerpo. Se trata de una propiedad que es captada a través del sentido del tacto. La suavidad, la aspereza y la rugosidad son sensaciones que transmite la textura.

SUGERENCIA
La textura es un elemento vital, para el desarrollo de un centro de estimulación temprana, ya que se considera que la experiencia física que estos tienen, se representa en la mayoría de veces mediante la apreciación de las texturas.

CONCLUSIÓN
El sentido del tacto se empieza a desarrollar en el ser humano a partir de la octava semana de gestación, que es cuando ya hay percepción táctil y para la semana 32 ya tiene sensibilidad



OBJETIVO DEL CONTROL VISUAL

Concepto

La textura táctil es aquella que se percibe mediante el tacto y la visión, al tocar y observar la superficie de los objetos. Se comprueba así que estos tienen relieve y que pueden ser suave o rugosas. Cada materia tiene una textura diferente



Las texturas táctiles son aquellas que percibimos, sobre todo con el tacto y debido a su volumetría algunas veces producen ciertas sombras que enriquecen su valor estético. Estas texturas las encontramos muy rugosas (piedras o corteza de árbol), ásperas o con suavidad (tela de raso)

Consideraciones

La percepción táctil es un medio vital que proporciona una variada información del medio. A través de la piel, se obtiene información de las cualidades táctiles como textura, forma, tamaño, relieve, presión, temperatura o dolor.

IMPORTANCIA DEL CONTROL VISUAL

Clasificación

La textura visual es la presentación mediante gráficos, como pintura, dibujo o fotografía, de las texturas táctiles. Por ello las percibimos únicamente de manera visual y se llama también texturas gráficas.



Las texturas visuales son aquellas que percibimos exclusivamente con el sentido de la vista. Su superficie es completamente lisa y los artistas las utilizan para enriquecer las imágenes representadas. La función de tales texturas es proporcionar realismo a la obra, hacerla creíble y lograr sensaciones en los espacios que observamos ya sea en el dibujo, la pintura o la fotografía.

Consideraciones

La textura visual es la apariencia de textura en donde realmente no existe. Puede tomarse como una alucinación (fotografías) las puedes ver, pero al momento de sentir es liso.

LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Clasificación por edades:

Para un niño el sentido más importante es el tacto, es el primer contacto que tiene con su madre, las caricias constituyen el medio de relacionamiento con otras personas que le permiten aprender que su cuerpo es diferente de los demás.



Con las texturas, los niños obtienen información del medio ambiente y de su propio cuerpo, logran elaborar un esquema corporal, comienzan a trabajar con conceptos como "igual" y "diferente", empiezan a ordenar y a seriar, identifican qué les agrada al tacto y qué no, incrementan su lenguaje, descubren nuevas sensaciones y contactan consigo mismos.

Consideraciones

psicomotor del niño. Es por esto, que para cada centro de estimulación es de gran importancia incluirlo en sus actividades.

CRITERIOS DE PONDERACION

TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN
LAS TEXTURAS AYUDAN A EXTIMULAR EN GENERAL A LOS NIÑOS	<u>3</u>	LAS TEXTURAS LISAS LA ESTIMULACIÓN VISUAL	<u>2</u>	LAS TEXTURAS RUGOSAS AYUDAN CON ESTIMULACIÓN DEL TACTO	<u>1</u>

CONCLUSIÓN



LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN QUE LAS TEXTURAS SON EL PRINCIPAL DETERMINANTE PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS PRIMEROS INFANTES, MEDIANTE LAS TEXTURAS ESTOS PUEDEN CONOCER EL MEDIO QUE LOS RODEA DESDE QUE NACEN, LA PIEL DE SU MADRE, HASTA QUE CRECEN TEXTURAS NATURALES Y ARTIFICIALES; LAS QUE SON PARTE DE LA NATURALEZA Y LAS QUE SON ARTIFICIALES. LOS NIÑOS TAMBIEN LAS CLASIFICAN Y APRENDEN A DIFERENCIARLAS POR LISAS Y RUGOSAS.

DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR:
KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

TIPO DE FICHA:
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

NOMBRE DE FICHA:
EXPERIENCIA FÍSICA (Relación con el Medio Ambiente)

ESCALA:
INDICADA

UBIBACIÓN:
CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA:
ENERO ESCALA:
GRÁFICA

ANEXO:
08

INDICADORES: ANTROPOMETRÍA (Escala Íntima / Normal} - MOBILIARIO (Fijo/ Móvil}



CONCEPTO

En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

SUGERENCIA

Al momento del diseño de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil se debe considerar la estimulación psicomotriz en especial en primeros infantes la sensorio motora (control visual) ya que es el motor fundamental para el desarrollo psicomotor del niño y la experiencia que tiene al conocer al mundo.

CONCLUSIÓN

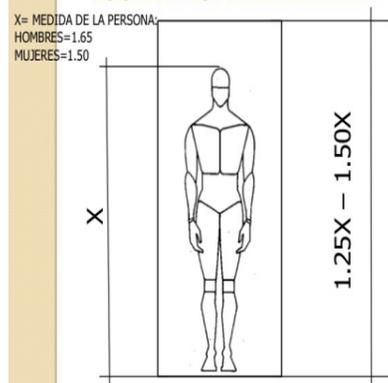
Cuando hablamos de Psicomotricidad nos referimos a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento.

ESCALA INTIMA

Concepto

Se da cuando la proporción humana interactúa con un espacio donde nos encontramos cómodos, con dominio importantes, crear una atmósfera acogedora y cordial.

ESCALA HUMANA INTIMA

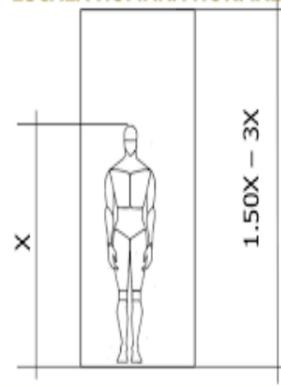


ESCALA NORMAL

Clasificación

Resulta de adaptar un espacio a las actividades de acuerdo a los requerimientos de comodidad física y psicológica

ESCALA HUMANA NORMAL



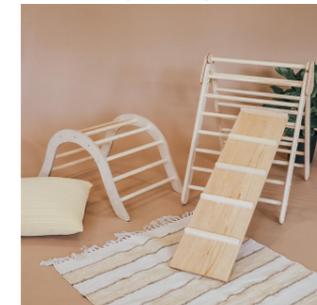
ESCALA HUMANA NORMAL



MOBILIARIO FIJO/ MOVIL

Clasificación por edades:

En actividades de Estimulación Temprana se han de utilizar los materiales de psicomotricidad adecuados para proporcionar a los niños un entorno idóneo en su buen desarrollo emocional, físico, intelectual y social



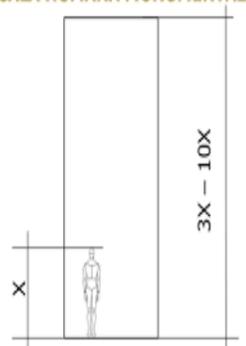
El mobiliario fijo se encuentra en distintos ambientes exteriores como interiores, exterior muebles de juego e interior estantes fijos para guardar materiales, etc.

ESCALA MONUMENTAL

Concepto

Surge al hacer que el tamaño del espacio sobrepase al requerido por las actividades que se vana grandeza o monumentalidad.

ESCALA HUMANA MONUMENTAL

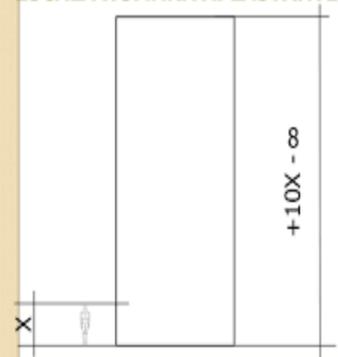


ESCALA APLASTANTE

Concepto

Es una escala impresionante, en la cual los sentidos del ser humano encuentran dificultades para relacionarse con el espacio.

ESCALA HUMANA APLASTANTE



MOBILIARIO MÓVIL



El mobiliario móvil en un centro de estimulación es todo aquel que se pueda mover desde estantes o sillas, hasta materiales que se utilizan para trabajar la estimulación temprana.

TEMA: DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR: KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

NOMBRE DE FICHA:

NOMBRE DE FICHA: EXPERIENCIA FÍSICA {Relación con el Medio Ambiente}

FECHA: MAYO.2019

TIPO DE FICHA: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

ESCALA:

UBICACIÓN: CAJAMARCA - SECTOR 10

FECHA: ENERO ESCALA: GRÁFICA

ANEXO:

09

CRITERIOS DE PONDERACION

TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN	TEORÍA	CALIFICACIÓN POR RELACIÓN
ESCALA INTIMA PARA LA RELACIÓN CON LOS AMBIENTES	<u>3</u>	ESCALA NORMAL, PARA LA RELACIÓN DE AMBIENTES CON ADULTOS	<u>2</u>	MOBILIARIO FIJO Y MÓVIL A SU MEDIDA	<u>1</u>

CONCLUSIÓN



LLEGAMOS A LA CONCLUSIÓN QUE LA ESCALA REPRESENTA MEDIANTE LA INTERACCIÓN DE HUMANIDAD CON LOS ESPACIOS EN LOS QUE ESTAMOS Y TAMBIEN SE REPRESENTA MEDIANTE SENSACIONES. ES POR ESTO QUE LA ANTROPOMETRIA DE LOS ESPACIOS Y MOBILIARIO DEBEN INTERACTUAR CON LOS INFANTES. EL MOBILIARIO FIJO VA EN AMBIENTES COMO BAÑOS, MUEBLES EMPOTRADOS, ETC. POR OTRO LADO EL MÓVIL ES TODO MATERIAL O MUEBLE QUE PUEDA TRALADARSE

RELACIÓN DE ACTIVIDADES DE VARIABLE INDEPENDIENTE CON VARIABLE DEPENDIENTE



<p>INDICADORES: SENSORIO MOTORA - CONTROL VISUAL</p>	<p>UN CENTRO DE ESTIMUACIÓN DE DESARROLLO INFANTIL SE DIVIDE EN 2 ETAPAS, DEBIDO A QUE EL NIÑO EXPERIMENTA DISTINTAS EXPERIENCIAS EN SU DESARROLLO CORPORAL y NEUROLÓGICO CON LOS AÑOS PASAN</p>	<p>LACTANTES: 45 días - 12 meses Lactantes menores: 45 días 6 meses Lactantes mayores: 6 - 12 meses MATERNALES: 12 - 36 meses Maternales mayores: 12 - 24 meses Maternales menores: 24 - 36 meses</p>	<p>CRITERIOS DE VALORACIÓN- ÍTEMS DE V.O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para el AREA MOTORA FINA se requiere un ambiente apto para hacer seguimiento visual y así desarrollar la visión de los lactantes menores. 2. Para los lactantes se debe considerar COLORES neutros y cálidos. 3. Para los maternas se debe considerar COLORES cálidos y fríos ya que esto ayuda al estímulo visual el cuál es fundamental para la etapa sensorio motora <p>La ESCALA requerida en esta etapa para niños de 0 a 3 años es la íntima ya que necesitan que todos los objetos y la antropometría esté hecha a su medida, excepto en pasillos y áreas donde predomine la circulación de adultos. Se usará escala normal.</p>	<p>CUADRO DE VALORACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th> <th>PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CUMPLE CON 4 ÍTEMS.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>CUMPLE CON 2 o 3 ÍTEMS</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>CUMPLE CON 1 o 0 ÍTEM</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	PONDERACIÓN	CUMPLE CON 4 ÍTEMS.	3	CUMPLE CON 2 o 3 ÍTEMS	2	CUMPLE CON 1 o 0 ÍTEM	1
CRITERIOS	PONDERACIÓN											
CUMPLE CON 4 ÍTEMS.	3											
CUMPLE CON 2 o 3 ÍTEMS	2											
CUMPLE CON 1 o 0 ÍTEM	1											
<p>INDICADORES: COORDINACIÓN - REACCIÓN CIRCULAR/TACTO</p>	<p>CENTRO DE ESTIMUACIÓN TEMPRANA DESARROLLO INFANTIL SE DIVIDE EN 2 ETAPAS, DEBIDO A QUE EL NIÑO EXPERIMENTA DISTINTAS EXPERIENCIAS EN SU DESARROLLO CORPORAL y NEUROLÓGICO FORME PASAN AÑOS</p>	<p>LACTANTES: 45 días - 12 meses Lactantes menores: 45 días 6 meses Lactantes mayores: 6 - 12 meses MATERNALES: 12 - 36 meses Maternales mayores: 12 - 24 meses Maternales menores: 24 - 36 meses</p>	<p>CRITERIOS DE VALORACIÓN - ÍTEMS DE V.D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para el AREA MOTORA FINA se requiere un ambiente amplio donde el niño reconozca su cuerpo y la suavidad que hay en él al igual que la diferencia con la ropa 2. Para los lactantes y maternas su estimulación táctil se da mediante TEXTURAS lisas y rugosas que puedan observar y tocar. 3. Para los maternas y lactantes es de suma importancia estimular su tacto mediante el MOBILIARIO el en especial el Móvil el cuál pueden ser objetos, que ellos puedan cambiar en cuestión de segundos para reconocerlos y diferenciarlos. Es por esto que todos los lugares que ellos frecuenten deben estar llenos de estos. 	<p>CUADRO DE VALORACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th> <th>PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CUMPLE CON 3 ÍTEMS.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>CUMPLE CON 2 ÍTEMS</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>CUMPLE CON 1 ÍTEM</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	PONDERACIÓN	CUMPLE CON 3 ÍTEMS.	3	CUMPLE CON 2 ÍTEMS	2	CUMPLE CON 1 ÍTEM	1
CRITERIOS	PONDERACIÓN											
CUMPLE CON 3 ÍTEMS.	3											
CUMPLE CON 2 ÍTEMS	2											
CUMPLE CON 1 ÍTEM	1											
<p>INDICADORES: SENSORIO MOTORES - COORDINACIÓN</p>	<p>UN CENTRO DE ESTIMUACIÓN TEMPRANA DESARROLLO INFANTIL SE DIVIDE EN 2 ETAPAS, DEBIDO A QUE EL NIÑO EXPERIMENTA DISTINTAS EXPERIENCIAS EN SU DESARROLLO CORPORAL y NEUROLÓGICO</p>	<p>LACTANTES: / Lactantes mayores: 6 - 12 meses MATERNALES: 12 - 36 meses Maternales mayores: 12 - 24 meses Maternales menores: 24 - 36 meses</p>	<p>CRITERIOS DE VALORACIÓN-ÍTEMS DE V.O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para el AREA MOTORA GRUESA se requiere un ambiente apto para desarrollar la estimulación psicomotriz 2. Para los lactantes mayores y maternas se debe considerar RECREACIÓN INTERIOR Y RECREACIÓN EXTERIOR debido a que tanto en el interior y exterior estos pueden desarrollar el área motora gruesa con más exactitud 3. El MOBILIARIO empleado en cada ambiente es fundamental se debe utilizar MOBILIARIO FIJO para que puedan desarrollar actividades que involucre el reconocimiento del cuerpo y MOBILIARIO MÓVIL que involucre el desarrollo mental del niño. 	<p>CUADRO DE VALORACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th> <th>PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CUMPLE CON 3 ÍTEMS.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>CUMPLE CON 2 ÍTEMS</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>CUMPLE CON 1 ÍTEM</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	PONDERACIÓN	CUMPLE CON 3 ÍTEMS.	3	CUMPLE CON 2 ÍTEMS	2	CUMPLE CON 1 ÍTEM	1
CRITERIOS	PONDERACIÓN											
CUMPLE CON 3 ÍTEMS.	3											
CUMPLE CON 2 ÍTEMS	2											
CUMPLE CON 1 ÍTEM	1											
<p>INDICADORES: DESARROLLO COGNOSCITIVO - INTERACCIÓN CON SU AMBIENTE</p>	<p>UN CENTRO DE ESTIMUACIÓN TEMPRANA DESARROLLO INFANTIL SE DIVIDE EN 2 ETAPAS, DEBIDO A QUE EL NIÑO EXPERIMENTA DISTINTAS EXPERIENCIAS EN SU DESARROLLO CORPORAL y NEUROLÓGICO CON LOS AÑOS PASAN</p>	<p>MATERNALES: 12 - 36 meses Maternales mayores: 12 - 24 meses Maternales menores: 24 - 36 meses</p>	<p>CRITERIOS DE VALORACIÓN - ÍTEMS DE V.O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para el AREA MOTORA GRUESA desarrolla actividades no tan sólo de manera independiente si no también interactúa con otros niños y un mentor, 2. Se toma en cuenta la RECREACIÓN INTERIOR ya que debe existir un ambiente agradable en el cual interactúe con demás niños y a la vez aprenda mediante un mentor. 3. La RECREACIÓN EXTERIOR implica que un ambiente interior debe estar conectado de manera inmediata con uno exterior para su estimulación cognitiva. 4. La RECREACIÓN TECNOLÓGICA debe ser interactiva y esta debe tener un ambiente específico el cuál se pueda ocupar en horarios establecidos. 	<p>CUADRO DE VALORACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th> <th>PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CUMPLE CON 4 ÍTEMS.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>CUMPLE CON 2 o 3 ÍTEMS</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>CUMPLE CON 1 o 0 ÍTEM</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	PONDERACIÓN	CUMPLE CON 4 ÍTEMS.	3	CUMPLE CON 2 o 3 ÍTEMS	2	CUMPLE CON 1 o 0 ÍTEM	1
CRITERIOS	PONDERACIÓN											
CUMPLE CON 4 ÍTEMS.	3											
CUMPLE CON 2 o 3 ÍTEMS	2											
CUMPLE CON 1 o 0 ÍTEM	1											
<p>INDICADORES: EXPERIENCIA FÍSICA - RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>DE ESTIMUACIÓN TEMPRANA DESARROLLO INFANTIL SE DIVIDE EN 2 ETAPAS, DEBIDO A QUE EL NIÑO EXPERIMENTA DISTINTAS EXPERIENCIAS EN SU DESARROLLO CORPORAL y NEUROLÓGICO FORME PASAN AÑOS</p>	<p>MATERNALES: 12 - 36 meses Maternales mayores: 12 - 24 meses Maternales menores: 24 - 36 meses</p>	<p>CRITERIOS DE VALORACIÓN - ÍTEMS DE V.O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para el AREA MOTORA GRUESA se requiere espacios aptos para tener una relación con el medio ambiente y poder desarrollar su intelecto mediante conocimiento de áreas verdes 2. Es necesaria la RECREACIÓN EXTERIOR donde se pueda conocer el cuidado de plantas. 3. Es necesaria la RECREACIÓN EXTERIOR donde se pueda conocer el cuidado de plantas y animales. 	<p>CUADRO DE VALORACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th> <th>PONDERACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CUMPLE CON 3 ÍTEMS.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>CUMPLE CON 2 ÍTEMS</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>CUMPLE CON 1 ÍTEM</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	PONDERACIÓN	CUMPLE CON 3 ÍTEMS.	3	CUMPLE CON 2 ÍTEMS	2	CUMPLE CON 1 ÍTEM	1
CRITERIOS	PONDERACIÓN											
CUMPLE CON 3 ÍTEMS.	3											
CUMPLE CON 2 ÍTEMS	2											
CUMPLE CON 1 ÍTEM	1											

TEMA:
DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR:
KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

NOMBRE DE FICHA:

NOMBRE DE FICHA:
CRUCE DE VARIABLES

FECHA:
MAYO.2019

TIPO DE FICHA:
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

ESCALA:

UBICACIÓN:
CAJAMARCA - SECTOR 10

FECHA:
ENERO

ESCALA:
GRÁFICA

ANEXO:

ZONIFICACION

CASO 1. CETDI (Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil)

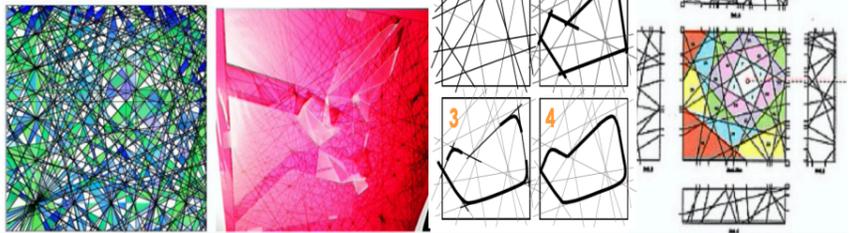
Ubicación: Chimaltenango-guatemala Año: 2014 Funcion: Educacion

DESCRIPCION

ZONIFICACION Y CONCEPCION ARQUITECTONICA



TECNICA - CAJA DE CRISTAL



PROGRAMA ARQUITECTONICO

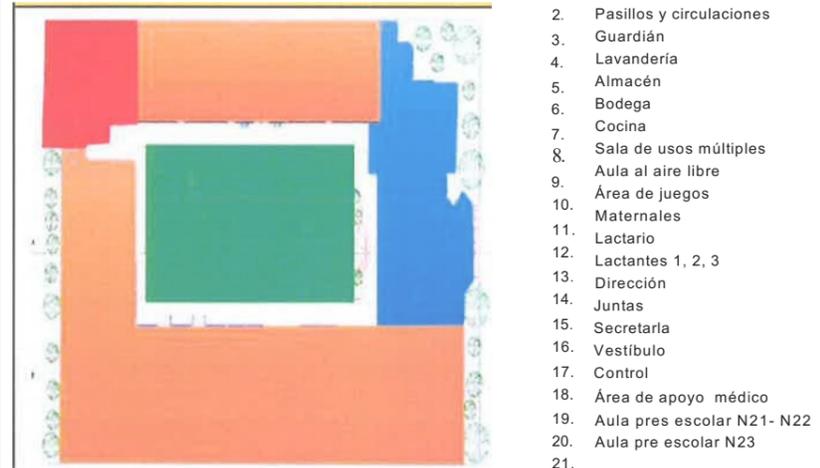
- Plaza de Accesos**
 - Ingreso Vehicular
 - Ingreso Peatonal
 - Área de Juegos (espera)
 - Área de Espera
 - Jardinización Apropiaada
- Vestíbulo Principal**
 - Áreas de Estar y Juego Lúdico
 - Lockers y Zonas de Guardado
- Salón de Usos Múltiples**
 - Áreas de Juego Lúdico
 - Áreas de Trabajo Supervisado
 - Áreas de Biblioteca
 - Áreas de Lectura Infantil
 - Áreas de Expresión Gráfica
 - Áreas de Cuenta Cuentos y Escenografía
- Área de Lactantes (45 días a 1 año)**
 - Áreas de Baño (agua fría y caliente; instrumentos)
 - Áreas de Estimulación (Sonidos y Colores)
 - Áreas de Descanso (Cunas)
 - Áreas de Deshecho
 - Áreas de Almacenado
 - Áreas de Soleamiento
 - Sillas de Alimentación
 - Área Preparación Alimentos y Leche
- Sección de Maternas (1 año a 3)**
 - Área para Matricidad
 - Socialización (Áreas de Juego y Trabajo Lúdico)
 - División (12/24) (24/36)
 - Servicios Sanitarios
 - Áreas de Descanso
 - Lavamanos integrados al Salón
- Sección de Pre-Escolares**
 - Sala de Actividades Múltiples con lavabos
 - Pre-escolares 1 (3 a 4 años)
 - Pre-escolares 2 (4 a 5 años)
 - Pre-escolares 3 (5 a 6 años)
 - Áreas de Descanso
 - Servicios Sanitarios y Regadera
 - Rincón de Juegos y Ludoteca
- Áreas de Apoyo (45 días a 1 año)**
 - Ingreso Vehicular
 - Biblioteca y Ludoteca
 - Aula de Cocina Infantil
 - Taller de Música, Expresión Artística y Tecnológico
- Comedor**
 - Sillas y Mesas de Diferentes Tamaños (Adultos y Niños)
- Cocina**
 - Área de Cocción
 - Área de Preparación
 - Área de Guardado Alimento
 - Área de Refrigeración
 - Área de Guardado y Bodega
- Áreas de Apoyo Técnico**
 - Clinicas Médicas
 - Clinica Pediatría
 - Clinica Psicológica
 - Clinica Odontológica
 - Clinica Nutricional
 - Trabajo Social
 - Áreas Control y Exanimación
 - Camillas
 - Atención
 - Control Bacteriológico
 - Control Sanitario
 - Áreas Control y exanimación
 - Camillas
 - Atención
 - Control Bacteriológico
 - Servicio Sanitario
 - Áreas Control y exanimación
 - Camillas
 - Atención
 - Control Bacteriológico
 - Servicio Sanitario
 - Área de Guardado
 - Sala Privada y
 - Observatorio Psicológico
- Área Administrativa (Ingreso Principal)**
 - Administración
 - Contabilidad
 - Sala de Juntas
 - Sala de Maestros
 - Sala de Espera
 - Recepción
- Sección de Mantenimiento**
 - Lavandería (si fuera necesario utilizar sistemas industriales)
 - Cuarto de Máquinas (Planta de Electricidad y Control, Sistema contra Incendio, Sistema y Bombas de Agua)

CASO 2. CEDEIN (Centro infantil municipal el chaparral)

Ubicación: Chimaltenango-guatemala Año: 2014 Funcion: Educacion

DESCRIPCION

ZONIFICACION Y CONCEPCION ARQUITECTONICA



TECNICA POR PREMISAS

A continuación se presenta el proceso empleado tomando el cuenta los procesos de diseño de Geoffrey "proceso entorno contental" y Cristófer Alexander "Proceso Simbólico"

- Matriz de análisis de actividades y grupos funcionales, dando se definen los ambientes necesarios según los requerimientos de los usuarios.
- Proceso de dimensionamiento, determinando metros cuadrados para los ambientes.
- Análisis del sitio para determinar si el terreno actual es el adecuado.
- Premisas de diseño, genera se y patrones que guían el diseño arquitectónico
- Programa de necesidades
- Programación de cada ambiente a través en bloques geométricos, y acciones de relaciones.
- Uso de los tipos de planos, en este caso se usan planos geométricos y planos de zonificación y el plano de uso de espacio arquitectónico para definir los ambientes.
- Diseño de la estructura arquitectónica en el "modo arquitectónico".

PROGRAMA ARQUITECTONICO

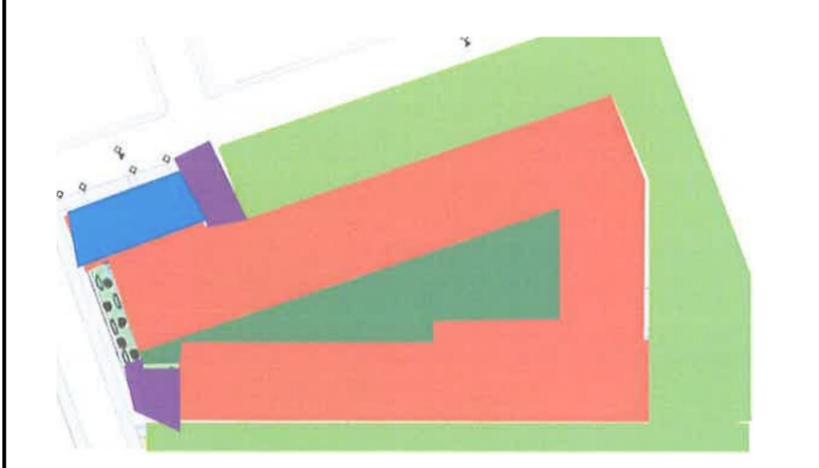
ZONA	SUBZONA	AMBIENTES	ACTIVIDAD/NECESIDAD/FUNCION	MOBILIARIO	USUARIO	AFORO	M2	CANT.	AREA PARCIAL	TIPO DE USO	AREA TOTAL
ZONA DE INGRESO	HALL DE ENTRADA		Ambiente de bienvenida y despedida	Counter y asientos flexibles	niños - cuidadoras	80	70	1	70	Área privada	220
	PLAZA CENTRAL		Actividades varias, fomento al encuentro de toda la comunidad de la guardería: de niños de diferentes edades, padres de familia con cuidadoras y entre sí. División por sexo y para niños y niñas.	Asientos flexibles, Lavadoras, inodoros, urinarios, Cuartos de baño y computadoras	Padres de familia - niños - cuidadoras	120	100	1	100	Área privada, luz natural, ventilación natural	
ZONAS ADMINISTRATIVAS	GUARDIANA		Al ingreso del edificio, cuida la seguridad del lugar		Personal de servicio	1	10	1	10	Área privada	
	OPCIONAS	OFICINA COMUN	Espacio para preparar y mejorar procesos diarios	Escritorios, asientos, archivos	Cuidadoras	10	35	1	35	Área privada	
		OFICINA DIRECCION	Espacio para coordinación del director con el PNCM		Escritorio, sillas	1	8	1	8	Área privada	
		SALA DE REUNIONES	Espacio para juntas entre cuidadora y personal de la guardería de Cuna Ma que pudiese visitar el centro	Mesa de directorio, pizarra, proyector	Cuidadoras y encargadas del PNCM	8	12	1	12	Área privada	
		SALA DE CAPACITACION	Espacio para capacitar a las cuidadoras que recién ingresan al programa	Puffs, sillas, sistema de sonido	Cuidadoras	8	12	1	12	Área privada	124
		LOCKERS	Zona en donde se guardan las pertenencias de las cuidadoras	10 lockers de madera, sistema de cerradura	Cuidadoras	8	12	1	12	Área privada	
		KITCHENET	Zona cocineras y personal pueden disfrutar de un snack	Barras, cubiertos, microondas	Cuidadoras	8	12	1	12	Área privada	
		ZONA DE ESPARCAMIENTO	Zona de descanso para cuidadoras	Árboles, mesas, con ventilación y luz natural	Cuidadoras	16	25	1	25	Área privada	
		S.S.H	Baños de personal	Lavadoras, inodoros, urinarios	Cuidadoras	1	2	1	2	Área privada	
		COCINA	MODULO DE SERVICIO ALIMENTARIO	Cocina de preparación de alimentos	Cocinas industriales, mesa de preparación, freidoras, parrillas, lavadoras en caliente	Voluntarias de cocina	5	40	1	40	Área privada, extracción artificial
ZONAS DE SERVICIO	ALMACENAMIENTO	COCINA PARA NIÑOS	Adaptación de cocina libre de peligros en donde los niños de mayor edad puedan participar en el proceso de preparación de la comida	Mesa de apoyo para niños, cuchillos de marfil, recipientes de bajo riesgo	Niños y voluntarias de cocina	5	20	1	20	Área privada	
		ALMACEN DE COMIDA	Espacio para almacenamiento de alimentos	Arqueras y congeladores	Voluntarias de cocina	2	10	1	10	Área privada	
		CENTRO DE INFORMACION	Espacio para almacenamiento de equipamiento	Arqueras	Cuidadoras	1	5	1	5	Área privada	
		CUARTO DE LIMPIEZA	Almacenamiento de material de trabajo	Anaqueles y estanterías	Cuidadoras	2	10	1	10	Área privada	134
		VESTIARIOS	Cuarto con una piza amplia que facilite el trabajo de limpieza	Canchales de cobertor, armarios, sillas	Personal de limpieza	1	5	1	5	Área privada	
		ALMACEN DE LIMPIEZA	espacio de almacenamiento de elementos de limpieza	Armeros y estanterías	Personal de limpieza	1	5	1	5	Área privada	
		CENTRO DE SALUD	Espacio destinado a control semanal o mensual de salud de los niños y recepción de sus vacunas	Camillas, estanterías, escritorio y asientos	niños, cuidadoras, padres de familia	1	10	1	10	Área privada, ventilación natural	
		CONTROL DE NUTRICION	Madre sala e indicadores de buena salud de los niños	camillas, balanza, lactómetro, estanterías, escritorio y asientos	niños, cuidadoras, padres de familia	3	8	1	8	Área privada, ventilación natural	
		ENFERMERIA Y TOPICO S.S.H	Recepción a niños por accidentes menores durante juego en quejas lesiones	camillas, balanza, lactómetro, estanterías, escritorio y asientos	niños, cuidadoras, padres de familia	3	8	1	8	Área privada, ventilación natural	
		BIENHECHURTO	Área de parque en donde se cultivan plantas aromáticas y algunas orgánicas	Cuidadoras, inodoros, urinarios	Comunidad	5	10	1	10	Área pública	
ZONA PUBLICA EXTERIOR	PARQUE PUBLICO	BIENHECHURTO	Espacio de juego con arena		Comunidad	50	75	1	75	Área pública	380
		ZONA DE JUEGOS PARA NIÑOS	Trabajo de mantenimiento	Uso de materiales suaves como madera y plástico	Comunidad	50	75	1	75	Área pública	
		ANEA VERDES	Trabajo de mantenimiento	Uso de materiales suaves y cubiertas	Comunidad	80	300	1	300	Área pública	
		SALA 1	Para uso flexible	Usos múltiples	Usos múltiples	20	1	20	1	20	Área pública
	SALA 2	Para uso flexible	Usos múltiples	Usos múltiples	20	1	20	1	20	Área pública	
	SALA 3	Para uso flexible	Usos múltiples	Usos múltiples	20	1	20	1	20	Área pública	
	SALA 4	Para uso flexible	Usos múltiples	Usos múltiples	20	1	20	1	20	Área pública	

CASO 3. RENACER (Centro de desarrollo infantil)

Ubicación: Chimaltenango-guatemala Año: 2014 Funcion: Educacion

DESCRIPCION

ZONIFICACION Y CONCEPCION ARQUITECTONICA



PARAMETROS DE DISEÑO / CONCEPTO DE LEGO



PROGRAMA ARQUITECTONICO

Grupos Funcionales	No.	Ambientes	m2	Uso alternativo	Ambientes Finales	m2
	1	Sala de Lactantes 1	35.00	2,3	Sala de Lactantes 1	90.00
	2	Sala de Lactantes 2	37.00	1,3	Sala de Lactantes 2	
	3	Sala de Lactantes 3	32.00	1,2	Sala de Lactantes 3	
	4	SUM	63.00	*		
	5	Laboratorio de Leches	8.00		Laboratorio de Leches	8.00
	6	Lactario	10.00		Lactario	10.00
	7	Sala Maternal 1	47.00	5,9	Sala Maternal 1	143.00
	8	Sala Maternal 2	47.00	7,9	Sala Maternal 2	
	9	Sala Maternal 3	47.00	7,8	Sala Maternal 3	
	10	Aula de Juegos	70.00	*		
	11	Cuarto de Aseo	16.80		Cuarto de Aseo	16.80
	12	Aula Preescolar 1	60.00	13	Aula Preescolar 1	65.00
	13	Aula Preescolar 2	60.00	12	Aula Preescolar 2	
	14	Aula Preescolar 3	60.00		Aula Preescolar 3	50.00
	15	Aula Preescolar 4	60.00		Aula Preescolar 4	50.00
	16	Sanitarios niños/as	16.08		Sanitarios niños/as	16.08
	17	Área de Juegos	67.00	*		
	18	Comedor	81.20	*		
	19	Área verde	400.00	17	Área verde	400.00
	20	Clinica Pediatría	24.00	32	Clinica Pediatría	24.00
	21	Clinica Odontológica	14.00		Clinica Odontológica	14.00
	22	Clinica Psicología	9.00	23,10	Clinica Psicología	9.00
	23	Clinica Trabajo Social	9.00	*		



TEMA: DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR: KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

NOMBRE DE FICHA:

NOMBRE DE FICHA:

FECHA: MAYO.2019

TIPO DE FICHA: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

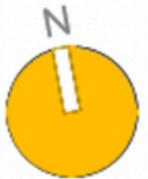
ESCALA:

UBICACIÓN: CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA: ENERO ESCALA: GRÁFICA

ANEXO:

COMPARACIÓN DE INDICADORES CON LOS CASOS



1. Para el AREA MOTORA FINA se requiere un ambiente apto para hacer seguimiento visual y así desarrollar la visión de los lactantes menores.
2. Para los lactantes se debe considerar COLORES neutros y cálidos.
3. Para los maternas se debe considerar COLORES cálidos y fríos ya que esto ayuda al estímulo visual el cuál es fundamental para la etapa sensorio motora
4. La ESCALA requerida en esta etapa para niños de 0 a 3 años es la íntima ya que necesitan que todos los objetos y la antropometría esté hecha a su medida, excepto en pasillos y áreas donde predomine la circulación de adultos. Se usará escala normal.

CUADRO DE VALORACIÓN	
CRITERIOS	PONDERACIÓN
CUMPLE CON 4 ITEMS.	3
CUMPLE CON 2 o 3 ITEMS	2
CUMPLE CON 1 o 0 ITEM	1

CASO 1: CETIDI (Centro de EsUmulación Tempranay 0.1)
Ubicación: Chimaltenango - Guatemala Año:2014



1. EL ÁREA DE LACTANTES ESTÁ LLENA DE COLORES CÁLIDOS, MEZCLADOS CON ALGUNOS FRÍOS.
2. LA SALA DE LACTANTES CUENTA CON UNA ESCALA NORMAL Y PARA PRIMEROS INFANTES ES APLASTANTE



1. EL ÁREA DE MATERNALES ESTÁ LLENOS DE COLORES FRÍOS. Y COLORES NEUTROS EN MOBILIARIO
2. LA SALA DE MATERNALES CUENTA CON UNA ESCALA NORMAL LO CUÁL ESTÁ BIEN YA QUE EN EL MOBILIAPIO ELLOS PUEDEN NOTAR LA ÍNTIMA.

Centro Infantil Municipal El Chaparral (Granada, España)
Ubicación: ESPAÑA Año:2014



1. EL ÁREA DE LACTANTES TIENE COLORES NEUTROS Y PREDOMINA EL BLANCO
2. LA SALA DE LACTANTES CUENTA CON UNA ESCALA MONUMENTAL Y PARA PRIMEROS INFANTES ES APLASTANTE



1. EL ÁREA DE MATERNALES TIENE COLORES NEUTROS, A EXCEPCIÓN DEL PISO QUE TIENE COLORES CÁLIDOS
2. LA SALA DE MATERNALES CUENTA CON UNA ESCALA NORMAL EN UNA PARTE Y ES MONUMENTAL EN OTRA

CASO3: guarder!!! HAPPYWAY
Ubicación: Chimaltenango - Guatemala Año:2014



1. EL ÁREA DE LACTANTES TIENE COLORES NEUTROS Y PREDOMINA EL BLANCO
2. LA SALA DE LACTANTES CUENTA CON UNA ESCALA NORMAL



1. EL ÁREA DE MATERNALES ESTÁ PREDOMINADA POR COLORES NEUTROS, PERO TIENE ALGUNOS COLORES FRÍOS
2. LA SALA DE MATERNALES CUENTA CON UNA ESCALA NORMAL LO CUÁL ESTÁ BIEN YA QUE EN EL MOBILIAPIO ELLOS PUEDEN NOTAR LA ÍNTIMA.

RELACIÓN DEL CONTROL VISUAL EN EL DESARROLLO FÍSICO PARA LOS CRITERIOS DE DISEÑO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL

COLOR LACTANTES			COLOR MATERNALES			ESCALA PARA LOS 2		
VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR
3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. Colores fríos y cálidos	2. Colores fríos o cálidos	3. Colores neutro blanco y negro	1. Colores neutro blanco y negro	2. Colores fríos o cálidos	3. Colores fríos y cálidos	1. Escala monumental	2. Escala normal	3. Escala íntima
1. Colores Fríos y cálidos	2. Colores fríos o cálidos	3. Colores neutro blanco y negro	1. Colores neutro blanco y negro	2. Colores fríos o cálidos	3. Colores fríos y cálidos	1. Escala monumental	2. Escala normal	3. Escala íntima
1. Colores fríos y cálidos	2. Colores fríos o cálidos	3. Colores neutro blanco y negro	1. Colores neutro blanco y negro	2. Colores fríos o cálidos	3. Colores fríos y cálidos	1. Escala monumental	2. Escala normal	3. Escala íntima

TEMA: DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021
PRESENTADO POR: KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

NOMBRE DE FICHA: FICHA DE ANALISIS DE CASOS

FECHA: MAYO.2019

TIPO DE FICHA: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

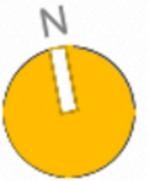
ESCALA:

UBICACIÓN: CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA: ENERO ESCALA: GRÁFICA

ANEXO: 12

COMPARACIÓN DE INDICADORES CON LOS CASOS



CASO 1



CASO 2



CASO 3



1. Para el ÁREA MOTORA FINA se requiere un ambiente amplio donde el niño reconozca su cuerpo y la suavidad que hay en él al igual que la diferencia con la ropa
2. Para los lactantes y maternales su estimulación táctil se da mediante TEXTURAS lisas y rugosas que puedan observar y tocar.
3. Para los maternales y lactantes es de suma importancia estimular su tacto mediante el MOBILIARIO el en especial el Móvil el cuál pueden ser objetos, que ellos puedan cambiar en cuestión de segundos para reconocerlos y diferenciarlos. Es por esto que todos los lugares que ellos frecuentan deben estar llenos de estos.

CUADRO DE VALORACIÓN

CRITERIOS	PONDERACIÓN
CUMPLE CON 3 ITEMS.	3
CUMPLE CON 2 ITEMS	2
CUMPLE CON 1 ITEM	1

CASO 1: OETIP (Centro de Estimulación Temprana y D.I)
Ubicación: Chimaltenango - Guatemala Año: 2014

SALA DE LACTANTES



1. EL ÁREA DE LACTANTES CUENTA CON UN AMBIENTE AMPLIO RODEADO DE PEQUEÑOS LACTAREOS.
2. LAS TEXTURAS QUE ESTOS PUEDEN OBSERVAR SON NETAMENTE LISAS
3. EL MOBILIARIO SE PUEDE OBSERVAR SOLO PARA LACTANTES MAYORES Y ESTÁ HECHO A SU MEDIDAD.

SALA MATERNALES



1. EL ÁREA DE MATERNALES CUENTA CON UN AMBIENTE AMPLIO RODEADO DE OBJETOS QUE ESTOS PUEDAN TOCAR
2. LAS TEXTURAS QUE ESTOS PUEDEN Y TOCAR SE ENCUENTRAN EN PEQUEÑOS ESTANTES Y PUEDEN MANIPULAR CUANDO DESEEN.
3. EL MOBILIARIO SE PUEDE OBSERVAR ESTÁ HECHO A SU MEDIDAD.

Centro Inferill Murniaipal El Clilq0rral (Renodo. EspamaJ
Ubicación: ESPAÑA Año: 2014

SALA DE LACTANTES



1. EL ÁREA DE LACTANTES CUENTA CON UN AMBIENTE AMPLIO DONDE SE PONDRÁN LAS CUNAS
2. LAS TEXTURAS QUE ESTOS PUEDEN OBSERVAR SON NETAMENTE LISAS
3. EL MOBILIARIO SERÁN CUNARIOS PARA SU CONFORT

SALA MATERNALES



1. EL ÁREA DE MATERNALES CUENTA CON UN AMBIENTE AMPLIO EL CUAL ESTARÁ RODEADO DE OBJETOS QUE ESTOS PUEDAN TOCAR
2. LAS TEXTURAS QUE ESTOS PUEDEN Y TOCAR SE ENCUENTRAN EN PEQUEÑOS ESTANTES Y POR TODO EL AMBIENTE
3. EL MOBILIARIO SE OBSERVARÁ QUE ESTÁ HECHO A SU MEDIDAD.

CASO 3: guardarla HAPPY WAY
Ubicación: Chimaltenango - Guatemala Año: 2014

SALA DE LACTANTES



1. EL ÁREA DE LACTANTES CUENTA CON UN AMBIENTE AMPLIO DONDE SE OBSERVAN LAS CUNAS
2. LAS TEXTURAS QUE ESTOS PUEDEN OBSERVAR SON LISAS Y EN EL TECHO PEQUEÑOS POMPONES QUE UN FOMA Y TEXTURA DIFERENTE
3. EL MOBILIARIO SE PUEDE OBSERVAR SOLO PARA LACTANTES MAYORES Y ESTÁ HECHO A SU MEDIDAD.

SALA MATERNALES



1. EL ÁREA DE MATERNALES CUENTA CON UN AMBIENTE RODEADO DE OBJETOS QUE ESTOS PUEDAN TOCAR
2. LAS TEXTURAS QUE ESTOS PUEDEN TOCAR SE ENCUENTRAN EN PEQUEÑOS ESTANTES ASÍ COMO EN EL PISO, PAREDES Y TECHOS
3. EL MOBILIARIO SE PUEDE OBSERVAR ESTÁ HECHO A SU MEDIDAD Y LAS MESAS ESTÁN CUBIERTAS DE MATERIALES CON TEXTURAS

RELACIÓN DE REACCIÓN CIRCULAR EN EL DESARROLLO FÍSICO PARA LOS CRITERIOS DE DISEÑO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL

TEXTURA LACTANTES			TEXTURA MATERNALES			ESCALA MOBILIARIO			TEXTURA LACTANTES			TEXTURA MATERNALES			ESCALA MOBILIARIO					
VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR			
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. Sin texturas	2. Texturas en techo y pared	3. Variedad de texturas en el ambiente	1. Sin texturas	2. Texturas en techo y pared	3. Variedad de texturas en el ambiente	1. Escala monumental s/textura	2. Escala normal e/textura	3. Escala íntima e/textura	1. Sin texturas	2. Texturas en techo y pared	3. Variedad de texturas en el ambiente	1. Sin texturas	2. Texturas en techo y pared	3. Variedad de texturas en el ambiente	1. Escala monumental s/textura	2. Escala normal e/textura	3. Escala íntima e/textura			

TEMA: DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021
PRESENTADO POR: KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

NOMBRE DE FICHA:

NOMBRE DE FICHA: FICHA DE ANALISIS DE CASOS

FECHA: MAYO.2019

TIPO DE FICHA: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

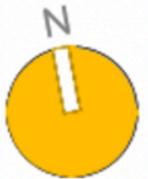
ESCALA:

UBIBACIÓN: CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA: ENERO ESCALA: GRÁFICA

ANEXO:

COMPARACIÓN DE INDICADORES CON LOS CASOS



1. Para el **AREA MOTORA GRUESA** se requiere un ambiente apto para desarrollar la estimulación psicomotriz

2. Para los lactantes mayores y maternas se debe considerar **RECREACIÓN INTERIOR Y RECREACIÓN EXTERIOR** debido a que tanto en el interior y exterior estos pueden desarrollar el área motora gruesa con más exactitud

3. El **MOBILIARIO** empleado en cada ambiente es fundamental se debe utilizar **MOBILIARIO FIJO** para que puedan desarrollar actividades que involucre el reconocimiento del cuerpo y **MOBILIARIO MÓVIL** que involucre el desarrollo mental del niño.

CUADRO DE VALORACIÓN	
CRITERIOS	PONDERACIÓN
CUMPLE CON 3 ÍTEMS.	3
CUMPLE CON 2 ÍTEMS	2
CUMPLE CON 1 ÍTEM	1

C,4;S0 1: CECTCJ (Centro de Estimulación Temprana y D.I.)
 Ubicación: Chimaltenango - Guatemala Año:2014



- DESARROLLA SU ÁREA MOTORA GRUESA.
- LA RELACIÓN CON EL EXTERIOR ES INTERMEDIA DEBIDO A QUE DEBEN ATRAVESAR UN PASILLO PARA LLEGAR AL ÁREA DE JUEGOS
- EL MOBILIARIO TAN SÓLO ES MÓVIL



Centro Infantil Municipal El Chaparral (Granada, España)
 Ubicación: ESPAÑA Año:2014



- DESARROLLA SU ÁREA MOTORA GRUESA
- LA RELACIÓN CON EL EXTERIOR ES INMEDIATA DEBIDO A QUE EL AULA Y EL CAMPO DE RECREACIÓN ES CONTINUO
- EL MOBILIARIO ES MÓVIL Y FIJO



BASO 31 guardería HAPPY WAY
 Ubicación: Chimaltenango - Guatemala Año:2014



- DESARROLLA SU ÁREA MOTORA GRUESA
- LA RELACIÓN CON EL EXTERIOR ES INMEDIATA DEBIDO A QUE EL AULA Y EL CAMPO DE RECREACIÓN ES CONTINUO
- EL MOBILIARIO ES MÓVIL Y FIJO



RELACIÓN DE LA COORDINACIÓN EN EL DESARROLLO FÍSICO PARA LOS CRITERIOS DE DISEÑO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL

ÁREA MOTORA GRUESA			RELACIÓN INTERIOR/EXTERIOR			MOBILIARIO FIJO/MÓVIL			ÁREA MOTORA GRUESA			RELACIÓN INTERIOR/EXTERIOR			MOBILIARIO FIJO/MÓVIL			ÁREA MOTORA GRUESA			RELACIÓN INTERIOR/EXTERIOR			MOBILIARIO FIJO/MÓVIL					
VALOR			VALOR			VALOR			VALOR			VALOR			VALOR			VALOR			VALOR			VALOR					
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. No ayuda al desarrollo motor	2. Ayuda a medias al desarrollo motor	3. Ayuda de manera eficiente al desarrollo motor	1. No relacionan se	2. Relación discontinua	3. Relación directa interior/externior	1. Sin mobiliario	2. Solo tiene 1 tipo de mobiliario	3. Mobiliario dijo y móvil involucra todo su desarrollo	1. No ayuda al desarrollo motor	2. Ayuda a medias al desarrollo motor	3. Ayuda de manera eficiente al desarrollo motor	1. No relacionan se	2. Relación discontinua	3. Relación directa interior/externior	1. Sin mobiliario	2. Solo tiene 1 tipo de mobiliario	3. Mobiliario dijo y móvil involucra todo su desarrollo	1. No ayuda al desarrollo motor	2. Ayuda a medias al desarrollo motor	3. Ayuda de manera eficiente al desarrollo motor	1. No relacionan se	2. Relación discontinua	3. Relación directa interior/externior	1. Sin mobiliario	2. Solo tiene 1 tipo de mobiliario	3. Mobiliario dijo y móvil involucra todo su desarrollo			

TEMA: DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR: KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

NOMBRE DE FICHA:

NOMBRE DE FICHA: FICHA DE ANALISIS DE CASOS

FECHA: MAYO.2019

TIPO DE FICHA: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

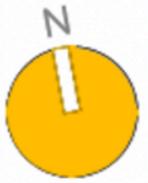
ESCALA:

UBICACIÓN: CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA: ENERO ESCALA: GRÁFICA

ANEXO:

COMPARACIÓN DE INDICADORES CON LOS CASOS



1. Para el **AREA MOTORA GRUESA** desarrolla actividades no tan sólo de manera independiente si no también interactúa con otros niños y un mentor.
2. Se toma en cuenta la **RECREACIÓN INTERIOR** ya que debe existir un ambiente agradable en el cual interactúe con demás niños y a la vez aprenda mediante un mentor.
3. La **RECREACIÓN EXTERIOR** implica que un ambiente interior debe estar conectado de manera inmediata con uno exterior para su estimulación cognitiva.
4. La **RECREACIÓN TECNOLÓGICA** debe ser interactiva y esta debe tener un ambiente específico el cuál se pueda ocupar en horarios establecidos.

CUADRO DE VALORACIÓN	
CRITERIOS	PONDERACIÓN
CUMPLE CON 4 ITEMS	3
CUMPLE CON 2 o 3 ITEMS	2
CUMPLE CON 1 o 0 ITEM	1

CASO 1: CETDI (centro de Estimulación Temprana y D.I.)
Ubicación: Chimaltenango - Guatemala Año:2014



1. SE RELACIONA CON OTROS NIÑOS Y TIENEN MENTOR
2. LA RELACIÓN CON EL EXTERIOR ES INTERMEDIA DEBIDO A QUE DEBEN ATRAVESAR UN PASILLO PARA LLEGAR AL ÁREA DE JUEGOS Y SE UTILIZA EN HORAS COMUNES A LOS DEMÁS
3. CUENTA CON UNA SALA PARA RECREACIÓN TECNOLÓGICA INDEPENDIENTE



Centro Infantil Millicti:al El Ciloparral Granada. fs1:añal
Ubicación: ESPAÑA Año:2014



1. SE RELACIONA CON OTROS NIÑOS Y TIENEN MENTOR
2. LA RELACIÓN CON EL EXTERIOR ES INMEDIATA DEBIDO A QUE EL AULA Y EL CAMPO DE RECREACIÓN ES CONTINUO
3. CUENTA CON UNA SALA PARA RECREACIÓN TECNOLÓGICA INDEPENDIENTE.



CASO 3, guardarla HAPPV WÁY
Ubicación: Chimaltenango - Guatemala Año:2014



1. SE RELACIONA CON OTROS NIÑOS Y TIENEN MENTOR
2. LA RELACIÓN CON EL EXTERIOR ES INMEDIATA DEBIDO A QUE EL AULA Y EL CAMPO DE RECREACIÓN ES CONTINUO
3. CUENTA CON UNA SALA PARA RECREACIÓN TECNOLÓGICA INDEPENDIENTE.



RELACIÓN DE INTERACCIÓN CON SU AMBIENTE EN EL DESARROLLO FÍSICO PARA LOS CRITERIOS DE DISEÑO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL

ÁREA MOTORA GRUESA			RELACION CON OTROS NIÑOS Y MENTOR			RECREACIÓN INTERIOR			RECREACIÓN EXTERIOR			RECREACIÓN TECNOLÓGICA			ÁREA MOTORA GRUESA		
VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. Interactúa solo con niños o mentor	2. Interactúa con niños o mentor y mentor	3. Interactúa con mentor y niños	1. No se relacionan	2. Relación discontinua	3. Relación conligu interior/exterior	1. Sin ambiente tecnológico	2. Recreación tecnológica en salas	3. Ambiente para Recreación leen.	1. Interactúa solo con niños o mentor	2. Interactúa con mentor y niños	3. Interactúa con mentor y niños	1. Relación discontinua	2. Relación conligu interior/exterior	3. Relación conligu interior/exterior	1. Sin ambiente tecnológico	2. Recreación tecnológica en salas	3. Ambiente para Recreación leen.

TEMA: DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORIAS CIENTIFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR: KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

NOMBRE DE FICHA:

NOMBRE DE FICHA: FICHA DE ANALISIS DE CASOS

FECHA: MAYO.2019

TIPO DE FICHA: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

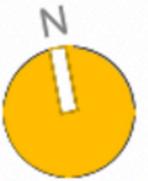
ESCALA:

UBIBACIÓN: CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA: ENERO ESCALA: GRÁFICA

ANEXO: 15

COMPARACIÓN DE INDICADORES CON LOS CASOS



CASO 1



CASO 2



CASO 3



1. Para el AREA MOTORA GRUESA se requiere espacios aptos para tener una relación con el medio ambiente y poder desarrollar su intelecto mediante conocimiento de áreas verdes

2. Es necesaria la RECREACIÓN EXTERIOR donde se pueda conocer el cuidado de plantas.

3. Es necesaria la RECREACIÓN EXTERIOR donde se pueda conocer el cuidado de plantas y animales.

CASO 1: CETOI (centro de Estimulación Temprana y 0.1)
Ubicación: Chimaltenango - Guatemala Año: 2014



1. RELACION CON EL EXTERIOR SÓLO PARA ÁREA DE JUEGOS
2. LA RECREACIÓN EXTERIOR ES PARA JUEGOS O A HABILIDADES DEPORTIVAS COMO GIMNASIO Y PISCINA
3. LA RECREACIÓN EXTERIOR ESTÁ DENTRO DEL PROYECTO, SIN ÁREAS VERDES



Centro Inf: Intl Muri Gip, 01 El Chop<:l:rr:ol (6tar:im:;iQ. Es:;><:l:ifo)
Ubicación: ESPARA Año: 2014



1. RELACIÓN CON EL EXTERIOR, APTO PARA RELACIONARSE CON ÁREAS VERDES
2. LA RECREACIÓN EXTERIOR ES ÁREA VERDE APTA PARA INTERACTUAR CON LA NATURALEZA
3. LA RECREACIÓN EXTERIOR ES ÁREA VERDE PERO NO ESTÁ APTA PARA INTERACCIÓN CON SERES VIVOS (ANIMALES)



G.A.S:é 3: guardarla H:PP? WA'r
Ubicación: Chimaltenango - Guatemala Año: 2014



1. RELACIÓN CON EL EXTERIOR, APTO PARA RELACIONARSE CON ÁREAS VERDES
2. LA RECREACIÓN EXTERIOR ES ÁREA VERDE APTA PARA INTERACTUAR CON LA NATURALEZA
3. LA RECREACIÓN EXTERIOR ES ÁREA VERDE PERO NO ESTÁ APTA PARA INTERACCIÓN CON SERES VIVOS (ANIMALES)



RELACIÓN DE LA RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO FÍSICO PARA LOS CRITERIOS DE DISEÑO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

CUADRO DE VALORACIÓN

CRITERIOS	PONDERACIÓN
CUMPLE CON 3 ITEMS.	3
CUMPLE CON 2 ITEMS	2
CUMPLE CON 1 ITEM	1

ÁREA MOTORA GRUESA			RELACIÓN EXTERIOR			RELACIÓN EXTERIOR			ÁREA MOTORA GRUESA			RELACIÓN EXTERIOR			RELACIÓN EXTERIOR			ÁREA MOTORA GRUESA			RELACIÓN EXTERIOR			RELACIÓN EXTERIOR					
VALOR			VALOR			VALOR			VALOR			VALOR			VALOR			VALOR			VALOR			VALOR					
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. No interacción con áreas verdes	2. Interacción de áreas verdes	3. recreación con áreas verdes	1. No hay relación con plantas	2. Relación exterior sin plantas	3. Relación con plantas	1. No hay relación con plantas	2. Relación con plantas	3. Relación con plantas y animales	1. No interacción con áreas verdes	2. Interacción con áreas verdes	3. recreación con áreas verdes	1. No hay relación con plantas	2. Relación exterior sin plantas	3. Relación con plantas	1. No interacción con áreas verdes	2. Interacción con áreas verdes	3. recreación con áreas verdes	1. No hay relación con plantas	2. Relación exterior sin plantas	3. Relación con plantas	1. No hay relación con plantas	2. Relación con plantas	3. Relación con plantas y animales						

TEMA: DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORÍAS CIENTÍFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021
PRESENTADO POR: KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

NOMBRE DE FICHA:

NOMBRE DE FICHA: FICHA DE ANÁLISIS DE CASOS

FECHA: MAYO.2019

TIPO DE FICHA: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

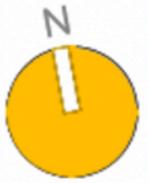
ESCALA:

UBIBACIÓN: CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA: ENERO ESCALA: GRÁFICA

ANEXO:

FICHA RESUMEN DE CRUCE DE VARIABLES



VARIABLES			V.I ACTIVIDADES AUTOESTRUCTURANTE DE PIAGET Y VYGOTSKY					TOTAL	
V D C R I T E R I O S D E D I S E Ñ O P A R A U N C T D I	DIMENSIÓN		INDICADORES						
	INDICADORES		SENSORIO MOTORA	COORDINACIÓN	SENSORIO MOTORES	DESARROLLO COGNOSCITIVO	RELACION CON EL MEDIO AMBIENTE		
			CONTROL VISUAL	REACCIÓN CIRCULAR	COORDINACIÓN	INTERACCIÓN CON SU AMBIENTE	RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE		
	ESTIMULACIÓN PSICOMOTRÍZ	ÁREA MOTORA FINA	3	3	2	1	1	10	
		ÁREA MOTORA GRUESA	1	2	3	3	3	12	
	ESTIMULACIÓN VISUAL	COLORES FRÍOS	LATANTES	1	1	2	1	1	6
			MATERNALES	3	2	3	3	3	14
		COLORES CÁLDIDOS	LATANTES	1	1	2	1	1	6
			MATERNALES	3	2	3	3	3	14
		COLORES NEUTROS	LATANTES	3	2	3	3	1	12
			MATERNALES	2	3	1	1	3	10
	ESTIMULACIÓN TÁCTIL	TEXTURAS LISAS	LATANTES	2	3	2	2	1	11
			MATERNALES	3	3	2	2	3	14
		TEXTURAS RUGOSAS	LATANTES	2	3	2	2	1	11
			MATERNALES	3	3	2	2	3	14
	ESTIMULACIÓN COGNITIVA/ MULTISENSORIAL	RECREACIÓN INTERIOR	2	3	3	3	1	12	
		RECREACIÓN EXTERIOR	2	3	1	1	3	10	
		RECREACIÓN TECNOLÓGICA INTERACTIVA	2	1	2	2	1	11	
	ANTROPOMETRÍA	ESCALA ÍNTIMA	3	3	3	3	1	13	
		ESCALA NORMAL	2	2	2	2	3	11	
	MOBILIARIOS	MOBILIARIO FIJO	1	1	3	3	1	9	
		MOBILIARIO MOVIL	3	3	1	3	1	11	

TEMA:
DESARROLLO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL EN BASE A TEORÍAS CIENTÍFICAS COGNITIVAS DE PIAGET Y VYGOTSKY EN EL SECTOR 10 DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2021

PRESENTADO POR:
KATHERINE PAJARES CHÁVARRY

NOMBRE DE FICHA:

NOMBRE DE FICHA:
FICHA RESUMEN DE CRUCE DE VARIABLES

FECHA:
MAYO.2019

TIPO DE FICHA:
FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

ESCALA:

UBICACIÓN:
CAJAMARCA – SECTOR 10

FECHA: ENERO	ESCALA: GRÁFICA
------------------------	---------------------------

ANEXO:

17