



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL”: una
revisión sistemática de la literatura científica en los
últimos 15 años

Trabajo de investigación para optar al grado de:

Bachiller en Psicología

Autor:

Jhoselyn Pamela Catpo Rodas.

Asesor:

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Trujillo - Perú

2020



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia, mi madre Yolanda y a mi hermana Andrea por estar conmigo siempre, aconsejarme, apoyarme y confiar en mí para salir adelante y triunfar por ellas y por mí.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios y mis familiares, especialmente a mi madre Yolanda y hermana Andrea, en todos ellos he encontrado un apoyo sin barreras y su estímulo para seguir adelante cuando creía ya no poder más y pensaba tirar la toalla.

En segundo lugar a mis amigas cercanas, por su permanente apoyo y guía en resolver los problemas que se han ido presentando en este caminar, ya sea en el compartir sus conocimientos o el importante “sigue adelante, tú puedes”.

Paralelo a todos ellos a mí estimado docente guía Walter Iván Abanto Vélez, a quien le agradezco la paciencia el buen trato y lo mucho que he aprendido a través de él sobre todo, a investigar.

Gracias a todos



Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	10
CAPÍTULO III. RESULTADOS	12
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	50
REFERENCIAS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Bases de datos académicas consultadas respecto al constructo Estilos de socialización parental.	12
Tabla 2: Constructos relacionados con la variable Estilos de socialización parental en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.	13
Tabla 3: Características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica.	14
Tabla 4: Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2005 y 2020.	16
Tabla 5: Tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo Estilos de socialización parental.	17
Tabla 6: Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.	17
Tabla 7: Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.	18
Tabla 8: Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.	22
Tabla 9: Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Estilos de socialización parental.	22

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo recopilar información acerca del constructo estilos de socialización parental. El diseño es de tipo sistemático, debido a que se basó en recopilar investigaciones empíricas de revistas indexadas, sumando en total 39 artículos a nivel nacional e internacional. Las bases de datos de donde se sustrajo dichos artículos fueron de Google Académico, Redalyc, Scielo, Lilacs, Dialnet y Repositorios Académicos. Los resultados reflejan que gran parte de investigaciones referente a estilos de socialización parental son de España, Colombia, México, Perú, Uruguay, Chile, Brasil y Ecuador. Así también se rescató lo referido por Paz y Rovella (2019), quienes manifiestan que los estilos de socialización parental entre las funciones de la familia, se encuentra la socialización primaria de los hijos y ésta se desarrollada al inculcarle normas, valores y pautas que permitan su inserción social. Por ello, se puede concluir que los 39 artículos se basan en explicar el estilo parental que existe en los padres y como esto afectan en los hijos e hijas con relación a diferentes factores como la negociación, colaboración, bullying, rendimiento académico, intensidad, frecuencia de conflictos, otros.

PALABRAS CLAVES: Estilos parentales, Socialización parental, Estilos de Crianza y Responsabilidades parentales.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la violencia familiar es uno de los principales problemas sociales y culturales a nivel global, atentando contra la dignidad del ser humano y sus derechos fundamentales como la vida y la salud (López y Lozano, 2019) Así mismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el primer trimestre del año 2019 reportaron 11,567 casos de menores de 18 años atentados por violencia de los cuales más del 50% están relacionados a violencia física y sexual (MIMP, 2019) Sin embargo, esta situación viene desde estudios anteriores. Por lo que, La organización Mundial de la Salud ha definido desde 1993 a la violencia como un problema de salud pública (OMS, 2000) Cabe destacar, que si este problema persiste a lo largo de los años puede provocar conductas de riesgo, como abuso de sustancias adictivas, problemas sociales y de salud mental tales como ansiedad y depresión (Unicef, 2007). Teniendo en cuenta la problemática antes mencionada, nace la necesidad de realizar una revisión sistemática de los estilos de socialización parental.

En la búsqueda científica sobre artículos referidos a los estilos de socialización parental, se encontró el análisis de Vásquez y Higgins (2013) cuyo objetivo fue establecer la relación de la percepción adolescente sobre el estilo de socialización parental y la construcción de su identidad, resultando que los estilos de socialización de los padres, combinados con sus características socio-demográficas, influyen en la conformación de la identidad de sus hijos durante la adolescencia. Por otro lado, a partir de los hallazgos realizados por Salazar y Portillo (2016) así también de Forenzano et al., (2011) con el objetivo de establecer la ideación suicida y los estilos de socialización parental, los resultados señalan que las correlaciones encontradas fueron en su mayoría significativas, pero débiles. Se observaron altas probabilidades entre los padres que tienen fuerte control psicológico, control inconsciente, falta de expresión de afecto y hostilidad matrimonial cubierta, así como también se incrementa cuando los padres son indulgentes o negligentes.

Referido a la conceptualización de los estilos de socialización parental, Musitu y Cava (2001) definen a la socialización como un proceso en el cual se adoptan valores, costumbres, normas y formas de comportamiento ante situaciones en el medio donde se vive; así mismo, Gómez (2013) refiere que, para confirmar una adecuada integración a la sociedad, el proceso de socialización parental debe incluir dos características esenciales: La enculturación, la cual se refiere a la interiorización de pautas culturales del entorno y la

personalización, es decir, la afirmación de la identidad personal. Así también Gómez (2013) manifiesta que las características mencionadas facilitan el logro de determinados objetivos sociales, como son: el control de impulsos, autorregulación del hijo, y la ejecución de los roles. Adicionalmente, Estévez et al., (2011) define al estilo parental como el grupo de respuestas que los padres presentan ante todo comportamiento de sus hijos, creando un ambiente en el hogar y estos varían de acuerdo a la cultura donde se desarrolla la familia.

El inicio teórico de los estilos de socialización parental viene hace décadas atrás, la teoría general de sistemas Bertalanffy (1968) se refiere a la familia como un sistema abierto que se encuentra constituido por un conjunto de elementos en interacción dinámica. Estas interacciones que se ejercen dentro de la familia deben ser entendidas como parte de un sistema dinámico y complejo, con intercambios de información y regulaciones entre las partes que integran el sistema (Oliva y Arranz, 2011). Así también, Baumrind (1996) describe el “Modelo de autoridad parental” que propone tres tipos de estilos parentales en función del grado de control que los padres ejercen con sus hijos: el estilo autoritario, permisivo y democrático. De igual forma, los aportes de Maccoby y Martín (1983) han servido para reformular la propuesta hecha anteriormente, proponiendo cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/ establecimiento de límites. Teniendo en cuenta las dimensiones mencionadas, se desarrollan cuatro estilos parentales, autoritario, permisivo, democrático y negligente.

Tras haber realizado una síntesis, con referencia al marco teórico mencionado, este trabajo se justifica porque podemos apreciar que los estilos de socialización parental son relevantes ya que se establecen como una problemática fundamental en nuestra sociedad y se ha fortalecido a través de los años. Esta temática resulta ser crucial puesto que los padres son los principales agentes para el desarrollo físico y emocional de los hijos e hijas pudiendo así influir en la adolescencia, etapa en la que van cobrando relevantes agentes de socialización tales como los amigos, los medios de comunicación y las redes sociales; por tanto, los padres son los encargados de transmitir la cultura, establecer reglas, normas y límites por el medio del cual los hijos aprenden costumbres, valores y formas de comportamiento que le servirán para la vida. Por otro lado, depende mucho el estilo parental que adopten ya que pueden ser considerados como factor protector para evitar que los jóvenes se involucren en diversas conductas de riesgo, entre ellas, el suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, problemas con el alcohol, embarazo adolescente, violencia, al igual



que el estrés, ansiedad y depresión los cuales tiene un efecto directo contra la salud. A partir de ello, la pregunta de investigación establecida para conducir el proceso metodológico fue la siguiente: ¿Qué avances y descubrimientos se han realizado acerca de los estilos de socialización parental en los últimos 15 años?

Por lo expuesto, el objetivo de la presente investigación es analizar sistemáticamente los diferentes avances e investigaciones que contemplen el constructo de los estilos de socialización parental, a partir de la revisión de la literatura científica de los últimos quince años. Así también, los objetivos específicos de esta investigación hacen referencia a:

- Identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo Estilos de socialización parental.
- Identificar los constructos relacionados con la variable Estilos de socialización parental en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.
- Establecer las características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica.
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2005 y 2020.
- Identificar el tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo Estilos de socialización parental.
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.
- Identificar el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.
- Establecer los tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.
- Establecer las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Estilos de socialización parental.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Para la presente investigación se realizó una revisión sistemática de la literatura científica incluyendo artículos y tesis doctorales originales publicadas en bases de datos científicas, en idioma español, que describieran un enfoque y/o estrategia de estilos de socialización parental. Además, se delimitó las publicaciones realizadas entre el año 2005 al 2020 como fuente principal de la revisión por el criterio de actualidad.

Para garantizar el proceso de búsqueda se definieron como predictores los siguientes términos a partir de la pregunta de investigación: “Estilos parentales”, “Socialización parental”, “Estilos de Crianza” “Responsabilidades parentales”. Todos los artículos fueron seleccionados de la base de datos de Scielo, Redalyc, Scopus, Lilacs, Dialnet, Repositorio de la Universidad de Murcia, Repositorio Institucional de la Universidad del País de vasco y Google académico.

Las rutas específicas de búsqueda se describen a continuación: Scielo: (Estilos parentales), (Socialización parental); (Estilos de Crianza) y (Responsabilidades parentales), Redalyc: (Estilos parentales), (Socialización parental); (Estilos de Crianza) y (Responsabilidades parentales), Scopus: (Estilos parentales), (Socialización parental); (Estilos de Crianza) y (Responsabilidades parentales), Lilacs: (Estilos parentales), (Socialización parental); (Estilos de Crianza) y (Responsabilidades parentales), Dianet: (Estilos parentales), (Socialización parental); (Estilos de Crianza) y (Responsabilidades parentales), Repositorio de la Universidad de Murcia (España): (Estilos parentales), (Socialización parental); (Estilos de Crianza) y (Responsabilidades parentales), Repositorio Institucional de la Universidad del País de vasco: (Estilos parentales), (Socialización parental); (Estilos de Crianza) y (Responsabilidades parentales), Google Académico: (Estilos parentales), (Socialización parental); (Estilos de Crianza) y (Responsabilidades parentales).

Se escogieron descriptores con el idioma (español), Con una base de datos (Scielo, Redalyc, Scopus, Lilacs, Dialnet, Repositorio de la Universidad de Murcia, Repositorio Institucional de la Universidad del País de vasco y Google académico). Al igual que el tipo de documento (Artículos y Tesis Doctorales). Así mismo se consideró las publicaciones realizadas entre los años 2005 al 2020 como fuente principal de la revisión por criterio de actualidad. Como criterio de exclusión se sostuvo el no conservar artículos y tesis doctorales



que no mantengan el mismo tema de investigación, que no presenten la fecha de límite (2005 – 2020), que hayan sido investigados en poblaciones ajenas al del interés y que se hayan publicado en otros idiomas adversos al que se plantea con anterioridad.

Como resultado se obtuvo una muestra conformada por 40 unidades de análisis cuya inclusión se dio a partir de 3 etapas, las cuales son la preselección (1), el filtro (2) y la selección definitiva (3).

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 1:

Bases de datos académicas consultadas respecto al constructo Estilos de socialización parental.

Bases de datos	N°	%
Google Académico	11	28.21
Redalyc	10	25.64
Scielo	8	20.51
Scopus	4	10.26
Lilacs	3	7.69
Dialnet	1	2.56
Repositorio Institucional de la Universidad del País de Vasco	1	2.56
Repositorio de la Universidad de Murcia	1	2.56
Total	39	100

Como se puede observar en la tabla 01 el 28.21% de artículos pertenecen a la base de datos Google Académico, el 25.64% corresponden a la base de datos Redalyc, el 20.51% forman parte de la base de datos Scielo, por otro lado y el 2.56% pertenece a la base de datos Dialnet.

Tabla 2:

Constructos relacionados con la variable Estilos de socialización parental en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.

Constructos relacionados a la variable Estilos de socialización parental	N°	%
Problemas de conducta	5	12.82
Bullying	3	7.69
Ideación suicida	3	7.69
Autoestima	3	7.69
Autoeficacia	2	5.13
Relación en la negociación y conflicto.	2	5.13
Ciberbullying	2	5.13
Consumo de drogas	2	5.13
Ajuste psicosocial	2	5.13
Consumo de alcohol	1	2.56
Vinculo de apego	1	2.56
Empatía	1	2.56
Creatividad	1	2.56
Violencia filio – parental	1	2.56
Relación de la percepción adolescente.	1	2.56
Consumo de sustancias Psicoactivas.	1	2.56
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	1	2.56
Factores de riesgos psicosociales en el consumo de tabaco.	1	2.56
Estado de animo	1	2.56

Síntomas de depresión	1	2.56
Trastorno de la alimentación.	1	2.56
Rendimiento escolar	1	2.56
Conductas agresivas	1	2.56
Habilidades sociales	1	2.56
TOTAL	39	100

Como se puede observar en la tabla 02 el 12.82% de artículos consultados están relacionados con el constructo Problemas de conducta, el 7.69% pertenecen a los constructos Bullying, Ideación suicida, Autoestima, el 5.13% corresponden a los constructos Consumo de alcohol, Vinculo de apego, Violencia filio-parental, Consumo de sustancias psicoactivas y Rendimiento escolar.

Tabla 3:

Características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica.

Universidades de origen de las revistas científicas	N°	%
Universidad de Murcia	06	15.38
Universidad de Valencia	05	12.82
Universidad Autónoma Nuevo León	04	10.26
Universidad Pontificia Bolivariana	02	5.13
Universidad Cesar Vallejo	01	2.56
Universidad de San Buenaventura Medellín	01	2.56
Universidad de los Llanos	01	2.56
Universidad Católica del Uruguay	01	2.56
Universidad Nacional de San Luis	01	2.56



Universidad Católica de Valparaíso	01	2.56
Universidad del País Vasco	01	2.56
Universidad Industrial de Santander	01	2.56
Universidad de Talca	01	2.56
Universidad Autónoma Metropolitana	01	2.56
Universidad del Norte	01	2.56
Universidad Autónoma de Manizales	01	2.56
Universidad Nacional de Mar del Plata	01	2.56
Universidad de Barcelona	01	2.56
Universidad Nacional mayor de San Marcos	01	2.56
Universidad Católica del Uruguay	01	2.56
Universidad Católica do Rio Grande do Sul, Brasil	01	2.56
Universidad de Sevilla, España	01	2.56
Universidad Nacional Autónoma de México	01	2.56
Universidad Técnica de Machala	01	2.56
Universidad del Desarrollo	01	2.56
Universidad Católica de Campinas	01	2.56

Total

39

100

Como se puede observar en la tabla 03 el 15.38% de artículos consultados pertenecen a la universidad de Murcia, el 12.82% corresponden a la Universidad de Valencia, el 10.26% están relacionados a la Universidad Autónoma Nuevo León, así mismo, el 2.56% pertenecen a la Universidad de los Llanos, Universidad católica de Uruguay, Universidad Nacional de San Luis y Universidad católica de Valparaíso.

Tabla 4:

Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2005 y 2020.

Año	N°	%
2007	01	2.56
2008	01	2.56
2010	01	2.56
2011	01	2.56
2012	08	20.51
2013	03	7.69
2014	02	5.13
2015	05	12.82
2016	04	10.26
2017	06	15.38
2018	01	2.56
2019	04	10.26
2020	02	5.13

Total	39	100
--------------	----	-----

Como se puede observar en la tabla 04 el 20.51% de artículos consultados fueron publicados en el año 2012, el 15.38% corresponden a los artículos publicados en el año 2017, el 12.82% pertenecen a los artículos publicados en el año 2015, así mismo, el 2.56% de artículos consultados fueron publicados en los años 2007 y 2011.

Tabla 5:

Tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo Estilos de socialización parental.

Tipos de investigación	N°	%
Artículos Científicos	38	97.44
Tesis doctorales	01	2.56
Total	39	100

Como se puede observar en la tabla 05 el 2.56% de artículos consultados fueron sustraídos de tesis doctorales y el 97.44% corresponden a artículos científicos.

Tabla 6:

Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.

País	N°	%
España	13	33.33
Colombia	07	17.95
México	06	15.38
Argentina	03	7.69
Perú	02	5.13
Uruguay	02	5.13

Chile	02	5.13
Brasil	02	5.13
Ecuador	02	5.13
Total	39	100

Como se puede observar en la tabla 06 el 33.33% de artículos consultados fueron publicados en revistas de España, el 17.95% pertenecen a artículos publicados en revistas de Colombia, el 15.38% corresponden a artículos publicados en revistas de México y el 5.13% pertenece a artículos publicados en revistas de Perú, Uruguay, Chile, Brasil y Ecuador.

Tabla 7:

Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.

Autores	Definiciones conceptuales	N°	%
(Baldwin et al., 1945)	La socialización es el proceso mediante el cual las personas interiorizan los valores, las creencias, normas y formas de conducta apropiadas en la sociedad a la que pertenecen, además consideran los periodos de la infancia, la niñez y la adolescencia fundamentales en este proceso y, en consecuencia, la familia se ha considerado un lugar especialmente privilegiado para la transmisión de valores en sus integrantes.	15	38.46
(Raya, 2008; Darling y Steinberg, 1993.)	Estos procesos educativos de crianza se transfieren a través de los denominados estilos parentales, los cuales están presentes en toda familia y son entendidos por como las conductas o expresiones verbales y no verbales, a través de las cuales los padres desarrollan sus deberes de paternidad.	03	5.13
(Maccoby y Martin, 1983;	La investigación de la socialización parental se ha basado tradicionalmente en el modelo teórico de dos grandes	02	5.13

Darling y Steinberg, 1993.)	dimensiones teóricamente independientes aceptación/implicación y severidad/imposición, que definen la actuación parental.		
(Grusec, Goodnow y Kuczynski, 2000)	La socialización es un proceso bidireccional en el que están implicados padres e hijos, en donde los padres transmiten mensajes de socialización, pero los hijos varían en su nivel de aceptación, receptividad e internalización de esos mensajes.	02	5.13
(Lamborn et al., 1991; Maccoby y Martin, 1983; Steinberg, 2005)	La literatura sobre conducta parental y resultados de la socialización en los hijos utiliza en general un modelo de evaluación de la socialización parental basado en dos dimensiones y cuatro tipologías. De acuerdo con este modelo, la dimensión de responsividad (denominada también implicación, calor, afecto o aceptación parental), y la dimensión de exigencia (denominada también como imposición, dureza o control parental) son teóricamente ortogonales	01	2.56
(Darling y Steinberg, 1993.)	Se habla de estilos parentales, cuando se presenta un conglomerado de acciones parentales hacia los hijos que les son comunicadas a estos, y que, actuando conjuntamente, crean un clima emocional en el que se manifiestan las conductas de los padres.	01	2.56
(Rodríguez, 2001)	Mencionó que el potencial creativo que toda persona posee se desarrolla en función de las condiciones contextuales facilitadoras u obstaculizantes que experimente. Por lo tanto, si hablamos de contextos y situaciones favorecedoras, hay que empezar por el primer contexto generador de situaciones en el que todo ser humano comienza su desarrollo como tal: la familia.	01	2.56
(Baumrind, 1991; Maccoby y Martin, 1983.)	El constructo de estilo parental se utiliza para recoger las variaciones normales en los intentos de los padres para controlar y socializar a sus hijas e hijos, que incluye	01	2.56

	cuatro estilos parentales: autoritario, democrático, indulgente. Esta categorización está basada en dos ejes: afecto-comunicación y exigencia-control.		
(Mahecha y Martínez, 2005; Raya, 2008; Florenzano et al., 2011.)	Las prácticas parentales son conductas específicas orientadas a una meta particular, mediante las cuales los padres desempeñan su papel socializador, como son el monitoreo, los cumplidos, el regaño, entre otros aspectos	01	2.56
(Bersabé et al., 2001)	Las creencias de crianza reflejan una guía general de los padres acerca de qué es lo importante al educar a sus hijos, mientras que las prácticas de crianza las interpretamos como la operacionalización de tales creencias, es decir como los comportamientos que llevan a cabo para cumplir con “su guía”.	01	2.56
(Lamborn et al., 1991; Adamczyk et al., 2002)	Los estilos parentales influyen en gran medida en las actitudes que desarrollan los adolescentes frente al consumo de tabaco y otras sustancias.	01	2.56
(Caraveo et al., 2007)	La relación entre pautas educativas parentales y conductas desadaptadas presenta, igualmente, cierta controversia, encontrándose estudios que sostienen que un estilo autoritativo se relaciona con una mejor adaptación social.	01	2.56
(Ladd,1992)	El contexto familiar ayuda a moldear la capacidad de los niños para lidiar con situaciones del ambiente escolar e impactar en los estilos de relacionamiento social, tanto para manejar adecuadamente experiencias de acoso en la escuela, así como participar de ellas.	01	2.56
(Fernández et al. 2012)	Los estilos de crianza parentales podrían estar influyendo en el inicio de los trastornos de forma indirecta, con la relación mediada por variables personales y psicológicas, que a su vez pueden verse directamente afectadas por los estilos de crianza.	01	2.56

(Oliva, 2006)	Desde la infancia, las interacciones sostenidas entre padres e hijos alrededor de las tareas de socialización y de crianza sirven para construir un estilo interactivo, relacional, de funcionamiento familiar, manteniendo una estabilidad y continuidad a lo largo de los años.	01	2.56
(Martínez-Ferrer, Murgui-Pérez, Musitu-Ochoa, y Monreal-Gimeno, 2008)	Los estilos parentales se han considerado relevantes para el desarrollo de conductas, llevándose a cabo diversos estudios con el fin de examinar el papel que tienen en la aparición de Tostarnos de conducta externalizaste en niños y adolescentes.	01	2.56
(Darling y Steinberg, 1993)	Los estilos educativos parentales, implican toda la constelación de actitudes de los padres que se traducen en prácticas específicas que influyen en los comportamientos infantiles.	01	2.56
(Alcazar et al. 2019)	Los estilos de crianza (clima emocional general en el que se expresan los comportamientos de los padres) y las prácticas de crianza (comportamientos específicos a través de los cuales los padres crían a sus jóvenes) han sido también analizados en pacientes con Trastorno obsesivo compulsivo.	01	2.56
(Alonso, 2017)	La crianza parental se considerara la percepción del hijo respecto a la responsabilidad que asumen los padres sobre el crecimiento físico, el desarrollo emocional y social de él; este concepto se deriva de la teoría cognitiva social de Bandura e implica una relación recíproca de padres e hijos.	01	2.56
(Lengua, 2006)	Los estilos parentales durante la niñez han sido identificados como buenos predictores del ajuste durante la transición a la adolescencia; en particular, el nivel de los ingresos familiares y la educación materna parecen relacionarse directamente con la consistencia en las reacciones y en el control evidenciados por los padres hacia los comportamientos de los hijos.	01	2.56

(Domenech, Rodríguez, Donovanick y Crowley, 2009).	Los estilos parentales han sido útiles para comprender las complejas conductas y actitudes de los cuidadores, y cómo ellas se relacionan con el desarrollo y bienestar de los niños.	01	2.56
--	--	----	------

Total		39	100
--------------	--	----	-----

Como se observa en la tabla 07 el 38.46% definen a los estilos de socialización parental como el proceso mediante el cual las personas interiorizan valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas a la sociedad a la que pertenecen, el 2.56% lo define como conductas específicas orientadas a una meta particular, mediante las cuales los padres desempeñan su papel socializador, como son el monitoreo, los cumplimientos, el regaño, entre otros aspectos.

Tabla 8:

Tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación.

Tipos de estrategia de búsqueda	N°	%
Palabras clave	39	100
Total	39	100

Como se puede observar en la tabla 08 el 100% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información.

Tabla 9:

Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Estilos de socialización parental.

AUTORES/ES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	CONCLUSIÓN
(Fuentes, García, Gracia & Alarcón)	Analizar qué estilo se relaciona con el mejor ajuste psicológico de los adolescentes españoles.	Diseño factorial multivariado, participaron en el estudio 772 adolescentes entre 12 y 17 años.	Los resultados muestran que el estilo indulgente, basado fundamentalmente en el afecto y no en la imposición parental, se relaciona con los mejores resultados en los criterios	-Escala de socialización Parental. -Escala Multidimensional de Autoconcepto. -Cuestionario de	Concluye que el estilo parental indulgente es el que se relaciona con los mejores resultados en el ajuste psicosocial de los hijos.

				<p>evaluados. Se destaca, por tanto, la importancia de la implicación afectiva de los padres en la socialización de sus hijos para el adecuado ajuste psicológico y emocional de los adolescentes españoles.</p>	<p>Se evaluó de la personalidad.</p>	
<p>(Gracia, Fuentes & García)</p>		<p>Analizar la influencia de los estilos parentales de socialización (autoritario, autoritativo, indulgente y negligente) y el nivel de riesgo percibido en el barrio en tres indicadores de problemas de conducta en la adolescencia (conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias).</p>	<p>Diseño de la investigación factorial multivariado, la muestra está compuesta por 1.017 adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años.</p>	<p>Los resultados obtenidos a partir de cuatro diseños factoriales multivariados revelaron únicamente efectos principales de los estilos parentales y del nivel de riesgo percibido en el barrio. Los adolescentes de padres indulgentes y autoritativos presentaron menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. Asimismo, los mayores niveles de riesgo percibido en el barrio se asociaron significativamente a un mayor número de problemas conductuales. No se observaron efectos de interacción significativos entre los estilos parentales y la percepción de riesgo en el barrio, aunque sí se obtuvo</p>	<p>-Escala de Estilos de Socialización Parental Adolescentes (ESPA29).</p>	<p>En general, los resultados obtenidos no permiten afirmar que los estilos de socialización sean más efectivos en unas condiciones de riesgo que en otras, y sugieren que los entornos residenciales de riesgo influyen negativamente en el ajuste psicosocial de los adolescentes más allá de la influencia de los estilos parentales de socialización.</p>

una interacción significativa entre la percepción de riesgo y el sexo.

(Esteves & Fernández)	Objetivo de investigación es determinar la relación entre los estilos de socialización parental y bullying.	Diseño experimental de tipo descriptivo – correlacional y la muestra comprendió a 315 estudiantes de secundaria.	Se halló que un 43,8% en padres y un 35,9% en madres presentan un estilo de socialización parental indulgente, así mismo se encontró que un 44,1% de los estudiantes refiere que ha sido acosado por sus compañeros, siendo la modalidad más frecuente la dimensión de agresiones.	-Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia -ESPA 29 Autotest de Acoso Escolar de Cisneros	Se halló que existe una relación significativa pero baja en los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión agresión del acoso escolar. De igual modo se encontró que existe relación significativa moderada en los estilos de socialización parental de la Madre y acoso escolar, en los estudiantes de 12 años de edad.
(Andrade Gonzales)	Objetivo consistió en describir la relación entre niveles de autoestima, riesgo suicida y estilos de socialización parental	Diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal, la muestra correspondió a 821 estudiantes de edades comprendidas entre 13 a 18 años.	El estudio encontró que la autoestima no se correlaciona de forma importante con el riesgo suicida, y que 6 de cada 10 estudiantes presenta algún tipo de riesgo, que se incrementa cuando los padres son indulgentes o negligentes, y ambos perfiles tienden a la coerción verbal e indiferencia. Otros elementos asociados al riesgo suicida fueron: la aceptación e imposición del dominio parental y un elevado control con afecto negativo,	-Escala de Desesperanza de Beck. -Escala Autoestima Rosenberg -Escala ESPA-29	La crianza bajo un parámetro de antagonismo en el que priman los extremos según las circunstancias, constituye un factor de riesgo importante de conductas suicidas. De esta forma, si los padres son coercitivos e imponen su autoridad, los adolescentes suelen sentirse controlados en extremo de forma positiva y/o negativa.

(Moreno, Catillo, Armendáriz & Oliva)	Determinar la relación de los estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes que estudian secundaria.	Diseño descriptivo-correlacional. La Muestra correspondió de 389 adolescentes entre 12 a 15 años.	coerciones e imposiciones. El 57.1% de los adolescentes varones y el 54.6% mujeres consumieron alcohol en algún momento de sus vidas. Las mujeres tuvieron mayor prevalencia de consumo en el último mes y año. Con respecto a los estilos de crianza con participación en el consumo de alcohol, existe una relación negativa significativa entre el estilo de crianza autoritario del padre y ambos padres y una relación positiva significativa del estilo negligente materno), paterno y ambos con participación con el consumo de alcohol.	- Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. - Escala de involucramiento del adolescente con el consumo de alcohol.	Cuanto mayor es la percepción del estilo autoritario, menor es la implicación con el consumo de alcohol, en consecuencia, mayor es la percepción del estilo negligente y la mayor implicación con el alcohol.
(Salamanca, Chávez & Carmona)	Identificar los estilos de socialización parental percibidos por adolescentes escolarizados en un sector vulnerable de población, de Villavicencio, Colombia, víctima de desplazamiento o por conflicto armado.	Diseño de tipo descriptivo, de corte transversal y de abordaje cuantitativo. La muestra comprendió 184 estudiantes entre los 12 y 19 años de edad.	Se clasificó a cada padre de familia en un estilo de socialización o crianza entre cuatro posibles opciones: los adolescentes de sexo masculino en general percibieron estilos más indulgentes en sus padres y más autoritativos en sus madres; las adolescentes percibieron estilos más autoritativos en sus madres y menos autoritarios o negligentes	-Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29	Los adolescentes de ambos sexos perciben en sus padres un estilo de crianza más autoritativo e indulgente que autoritario o negligente. Distinguen una socialización familiar más basada en el diálogo y el afecto que en la displicencia y la indiferencia, lo que constituye un factor protector para esta población.

			en sus padres. La población en general percibe a sus progenitores más asociados al diálogo y al afecto, con un patrón de socialización más cercano a la aceptación-implicación.		
(Capano, González & Massonnier)	Se estudiaron los estilos parentales según la percepción de padres, madres y sus hijos e hijas de 12 años.	Investigación de carácter cuantitativa: descriptivo y comparativo. La muestra comprendió a 107 padres y madres y 107 hijos e hijas de 12 años	Se encontraron diferencias significativas en la percepción de padres y madres, en el factor Crítica/Rechazo y en la subescala Inductiva, según el sexo de los hijos que respondieron. Las percepciones de hijos e hijas arrojaron diferencias significativas para los padres, en las escalas Afecto e Indulgente y para las madres en las escalas Afecto, Indulgente e Inductiva. Los padres con nivel de enseñanza primaria aparecieron significativamente más inductivos que quienes tuvieron estudios universitarios.	Las escalas de Afecto y Normas y Exigencias.	Los padres con nivel de enseñanza primaria aparecieron significativamente más inductivos que quienes tuvieron estudios universitarios.
(Páez Rovella)	& El objetivo de la presente investigación fue estudiar las relaciones entre la percepción del vínculo del apego, de las	Diseño de carácter transversal y correlacional. La muestra fue intencional con una selección no probabilística.	Los varones manifestaron menores puntajes totales en el IRI respecto de las mujeres. Los adolescentes experimentaron un apego alto hacia su	-Escala de Seguridad de Kerns. -Versión abreviada del Inventario de la percepción de los hijos acerca de las relaciones	Experimentar un apego seguro en la adolescencia podría depender de percibir una relación interpersonal con los progenitores basada en la aceptación de su individualidad e

relaciones parentales y los aspectos cognitivos y emocionales de la empatía en un grupo de adolescentes. Estuvo conformada por 518 adolescentes que asistían al nivel de estudio secundario de establecimientos educativos públicos con un rango de edad entre 13 y 20 años. madre y padre percibieron más aceptación en la relación parental con ellos y presentaron mayor empatía. Al igual que los adolescentes que percibieron un estilo parental caracterizado por la aceptación con su madre y padre. implicación positiva. El establecimiento de un vínculo de apego seguro y percibir la aceptación como práctica parental permite el desarrollo de la empatía.

(Krumm, Vargas Gullón)	Objetivo & analizar si los estilos parentales predicen la creatividad en tareas de papel y lápiz, y la percepción que tiene el niño de sí mismo sobre su creatividad.	Estudio de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 219 niños de 9 a 12 años de edad.	Los resultados mostraron que la aceptación parental es un predictor positivo de la creatividad. Además, la disciplina laxa es un factor inhibitorio del proceso creativo del niño. Finalmente, el control patológico desde los estilos parentales se relacionó negativamente con la creatividad.	-Escala Argentina de Percepción de la relación con los padres para niños. -Test de Pensamiento Creativo -Escala de Personalidad Creadora.	Finalmente, el control patológico desde los estilos parentales se relacionó negativamente con la creatividad.
(Ibabe)	El objetivo principal de este estudio es analizar el papel de las relaciones paternofiliales y la disciplina familiar en el desarrollo de conductas violentas y prosociales de los adolescentes	Estudio de corte transversal. En este estudio participaron un total de 585 adolescentes de la Comunidad Autónoma Vasca (España), de edades comprendidas	Los resultados indican que las relaciones familiares basadas en el afecto y la comunicación son las que favorecen las conductas prosociales de los hijos, y reducen las conductas violentas de éstos en el hogar. Por el contrario, las estrategias de disciplina parental coercitivas y las estrategias	-En un cuestionario desarrollado ad hoc -Escala Tácticas para Conflictos Hijo-Padres -Escala Tácticas Revisadas -Inventario de Dimensiones de Disciplina -Escala de Clima Social Familiar	En conclusión, las estrategias de disciplina familiar de alto y medio nivel coercitivo se relacionan con más violencia filio-parental, mientras que el clima familiar positivo predice menos violencia de este tipo y más conductas prosociales.

	hacia sus entre 12 y 18 años.	parcialmente coercitivas (supervisión y coste de respuesta) se asocian a un mayor nivel de violencia física y psicológica de los hijos adolescentes hacia sus padres. Finalmente, se discuten las implicaciones de estos resultados en relación a la educación parental.	-Escala de Conductas hacia las Figuras de Autoridad		
(Rodríguez, L. & Amaya)	Describir los estilos de crianza, autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil por parte de padres y cuidadores de niños, además, explorar diferencias por sexo y zona de residencia en tres municipios de Santander.	Estudio cuantitativo, observacional, descriptivo de corte transversal. La población de estudio fueron los padres y cuidadores participaron 1425 de niños menores de 12 años.	La mayoría de los participantes fueron mujeres (80%) y su rol era madre (70%). Se identificó una prevalencia alta de estilos de crianza disfuncionales caracterizados por la sobrereactividad (36%), la laxitud (23%) y la hostilidad (22%). En la zona rural se encontró una mayor proporción de falta de autoeficacia contextual.	-Escala de estilo parental, PS (Parenting Scale). -La lista de verificación de las tareas parentales, PTC (Parenting Tasks Checklist) -Cuestionario de capacidades y dificultades, SDQ (Strenghts and Difficulties Questionnaire).	Se evidencia la presencia de estilos de crianza disfuncionales y alteraciones comportamentales de los niños que sugieren la necesidad de intervenciones poblacionales intersectoriales a padres y cuidadores. Se propone posicionar la crianza como un proceso de interés en salud pública.
(Jiménez, Concha & Zúñiga)	Se analiza la relación existente entre los niveles de conflicto trabajo-familia, autoeficacia parental y estilos parentales percibidos en	Estudio correlacional descriptivo. Se contó con 129 participantes, 86 madres y padres trabajadores de la ciudad de Talca y sus hijos en edad	A la muestra le fueron aplicados tres instrumentos de medición de las variables referidas. Se observa una relación significativa y negativa entre los niveles de conflicto trabajo-familia y la autoeficacia parental.	-Escala de Autoeficacia Parental. -Cuestionario de Conflicto Trabajo-Familia, C.T.F. (Carlson, Kacmar & Williams, 2000). -Cuestionario de percepción de	Finalmente se reporta que las mujeres presentan mayor conflicto trabajo-familia que los hombres.

un grupo de 43 niños estudiantes y ambos padres trabajadores, controlando las variables sociodemográficas. Así mismo, se identifican las diferencias por género en las variables, y la relación que existe entre ellas con respecto al número de hijos.

estilos parentales de Richaud (2007).

(Pérez Alvarado)	& El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes, desde la perspectiva de cada uno.	Estudio Correlacional. 258 adolescentes de una secundaria pública entre 12 y 16 años.	Los resultados obtenidos en este estudio muestran que el estilo parental influye en la participación de los adolescentes en las negociaciones, así como en la intensidad y frecuencia del conflicto percibido por los padres.	-EMBU-I inventario de estilos de negociación.	Se concluye que cuando el estilo parental de ambos padres se percibe cálido el adolescente utiliza una negociación basada en la colaboración-equidad, mientras que los padres caracterizados por ser cálidos, perciben una disminución en la intensidad y frecuencia del conflicto con sus hijos.
(Pérez, Uribe, Vianchá, Bahamón, Verdugo & Ochoa)	El objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida los estilos parentales predicen la ideación suicida en adolescentes	Diseño correlacional, Participaron en este estudio 172 hombres y 226 mujeres con rangos de edad entre 15 y 17 años.	Los resultados indican que la ideación suicida y los sentimientos de soledad se presentan en mayor porcentaje en las mujeres que en los varones. Se observaron correlaciones significativas entre	-La escala de prácticas parentales para adolescentes (PP-A) elaborada por Andrade & Betancourt (2008)	Finalmente, las mujeres se muestran con mayor vulnerabilidad y el control psicológico parece ser una práctica de riesgo en los padres para que sus hijos desarrollen ideas suicidas.



estudiantes de bachilleratos en instituciones públicas en México.

los estilos parentales del padre con el control psicológico en los varones (0,219**) y en mujeres (0,396**); al analizar los estilos parentales de la madre no se identificaron correlaciones significativas en los hombres, pero sí en la mujeres, y el control psicológico se correlaciona altamente con la presencia de ideación suicida (0,405**). Respecto a los factores que predicen la ideación suicida en hombres y mujeres, se identificó que el afecto/comunicación y el control psicológico son un factor de riesgo (0,79 en los hombres y 33,5 en las mujeres).

(Cámara Díaz)

& Analizar si existen relaciones estadísticamente significativas entre las calificaciones de las creencias de crianza de padres de niños pequeños y las de sus prácticas disciplinarias y de crianza.

Diseño Correlacional. En este estudio se examinaron estas relaciones en 275 padres con niños pequeños.

Se encontraron diferencias por género de los padres y sexo de los niños. Hubo más correlaciones creencias-prácticas para las mamás, y las correlaciones de creencias prácticas fueron semejantes entre mamás y papás de niñas, pero no de varones.

-El inventario PCRI se aplica tanto a mamás como a papás (Gerard, 1994). -La inventario ECMP

Las principales creencias de las mamás fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Las principales creencias de los papás fueron: límites, roles y apoyo, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas

(Prieto, Cardona & Vélez)	Esta investigación buscó establecer la relación entre los estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas.	Es un estudio descriptivo, transversal. Muestra en 13029 estudiantes de 8° a 10° de Manizales entre 10 y 18 años.	Los estilos autoritario y negligente indicaron en general ser un factor de riesgo y el indulgente y autorizativo un factor protector. Poseer padres con estilo negligente, eleva el riesgo en un 34% de consumir cocaína, 31% marihuana, 23% cigarrillo, 39% pegantes y 26% dick.	-La escala de estilos de socialización parental de adolescentes (Espa29) -Instrumento basado en el del Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre Consumo de la Organización de Estados Americanos.	disciplinarias. Se enfatiza el significado de las relaciones encontradas y se discute la importancia de incluir tanto a las creencias como a las prácticas en los estudios de crianza. El estudio desarrollado puso en evidencia, por una parte una asociación estadísticamente significativa entre las variables principales de este estudio (estilos parentales y consumo de SPA) y por la otra, que algunos estilos parentales suelen actuar como factor de prevención y otros de riesgo pare el consumo de SPA. Así mismo, se encontró un débil nivel de correlación entre los estilos parentales y el consumo de SPA en estudiantes escolarizados de la ciudad de Manizales.
(Gonzales, Bakker & Rubiales)	El objetivo fue analizar y comparar los estilos parentales en niños con y sin TDAH	Diseño expo facto con dos grupos, uno cuasi control. Muestra entre 8 y 12 años.	Tanto los niños con TDAH como sus padres perciben al estilo parental más rígido e indulgente y menos inductivo, caracterizado por una tendencia a manifestar mayor crítica y menor aceptación y	-Escala que evalúan estilos educativos parentales, diseñado y validado por Bersabé, Fuentes y Motrico (2001). -La escala de	Los hallazgos permiten el desarrollo de técnicas efectivas de disciplina y comunicación en la intervención clínica con familias de niños con TDAH.

			afectuosidad por parte de los padres.	Normas y Exigencias.	
(González & Landero)	Los objetivos fueron: (1) proponer y evaluar las propiedades psicométricas de una versión breve del Cuestionario de Prácticas Parentales en formatos para padres y para adolescentes, y (2) comparar la percepción que tienen sobre los estilos parentales, padres y adolescentes de las mismas familias	Se trata de un estudio experimental, con un muestreo no probabilístico. La muestra se compone de 307 jóvenes y 197 padres, de los cuales solamente 73 son pares (padres y adolescentes de las mismas familias: 73 adultos y 73 jóvenes).	Para la comparación de la percepción de estilos parentales entre ambos grupos se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon, encontrando diferencia significativa en el estilo autoritativo, mas no en el autoritario.	-Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) de Robinson et al. (1995) en su versión en español publicada por Gaxiola et al. (2006)	Para la comparación de la percepción de estilos parentales entre ambos grupos se utilizó la prueba de rangos de Wilcoxon, encontrando diferencia significativa en el estilo autoritativo, mas no en el autoritario.
(Cano, Solanas, Klose & Klose)	El objetivo de esta investigación es profundizar en el conocimiento sobre la relación entre el consumo de tabaco en la adolescencia y variables socio-demográficas y socio-emocionales.	Estudio correlacional, contamos con una muestra representativa de 2.289 adolescentes catalanes entre 15 y 18 años	Los resultados indican que el comportamiento adictivo es más probable cuando los adolescentes muestran estados de ánimo negativos, controlando por variables socio-demográficas y otros factores de riesgo. Entre estos factores adicionales, los estilos parentales autoritativos reducen el riesgo del consumo de tabaco en comparación con la parentalidad autoritaria, permisiva y negligente.	-Cuestionario de los adolescentes	En conclusión, los resultados de este estudio indican que el principal factor de riesgo para los adolescentes en el consumo de tabaco deriva de la influencia del grupo de iguales. Tener una mayoría de amistades consumidoras de tabaco supone un contexto de incitación y aceptación a este consumo.

(Cerezo, Sánchez, Ruiz, & Areñse)	En este estudio se analiza la relación entre la dinámica bullying y variables del contexto escolar y familiar y estilos educativos familiares, e indaga en las diferencias según el rol en bullying.	Se trata de un estudio transversal con medidas puntuales de las variables seleccionadas. La muestra estuvo constituida por 847 estudiantes (450 chicos y 397 chicas), entre 9 y 18 años de edad.	Los resultados indican que los implicados en bullying son más rechazados que los no implicados, siendo las víctimas las más excluidas y con menor nivel de relaciones escolares. El contexto familiar es valorado positivamente. El estilo autoritativo es el más frecuente, entre los no implicados predomina el indulgente, negligente en los agresores y autoritario o autoritativo en las víctimas. La inconsistencia en los estilos entre ambos progenitores unida al rechazo de los iguales está relacionada con la victimización.	-El Test de evaluación sociométrica de la violencia entre escolares (Cerezo, 2012) -El clima social escolar fue evaluado mediante la Escala de Clima Social Escolar, CES, de Moos, Moos y Trickett en adaptación española de Fernández-Ballesteros y Sierra (1989). -La Escala de Clima Social Familiar, FES de Moos, Moos y Trickett en adaptación española de Seis-dedos, de la Cruz, y Cordero (1989). -Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) de Musitu y García (2001).	Aunque este estudio no permite asociar un patrón común en los estilos familiares a los diferentes roles en bullying, si podemos afirmar que existe una alta inconsistencia entre los estilos de ambos progenitores, especialmente entre las víctimas, lo que puede estar en la raíz del problema ya que no da lugar a prácticas democráticas que se perfilan en numerosos estudios como las más eficaces (López, Calvo, y Caro, 2008).
(Quintana, Montgomer, Malaver, Ruiz, García & Moras)	Analizar la relación entre los estilos de socialización parental, el proceso de empatía y el fenómeno del ciberbullying,	Diseño de tipo descriptivo-correlacional, una muestra de 560 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 17 años.	Se encontraron correlaciones entre los estilos de socialización parental y el grado de empatía; y entre el grado de empatía y la participación en episodios de ciberbullying, sea en el rol de víctima o en	-La escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29). -El Interpersonal Reactivity Index (IRI).	Del análisis complementario de los datos se puede concluir que, a desmedro de lo reportado por algunos estudios previos en el sentido que siendo el ciberbullying un tipo de violencia más

			<p>el de victimario, comprobándose tres de las cuatro hipótesis formuladas, a la vez que no se encontró correlaciones significativas entre los estilos de socialización parental y la participación en episodios de ciberbullying, rechazándose la cuarta hipótesis.</p>		<p>relacional que física, se esperaría que las mujeres presenten una mayor prevalencia de este tipo de maltrato que los varones, se encuentra que hay una mayor predominancia de la participación en el rol de abusadores de los alumnos varones que de las niñas.</p>
(Lucadame, Cordero & Daguerre)	<p>El objetivo del presente estudio fue analizar qué esquemas desadaptativos tempranos (EDT) (Young, 1999) actúan como mediadores entre los dominios de estilos parentales planteados por Young (1999) y el desarrollo de síntomas de depresión.</p>	<p>Se realizaron análisis de estadística descriptiva, correlaciones de Pearson, diferencias de medias y análisis de regresión. Se utilizó una muestra de 310 estudiantes universitarios uruguayos entre 18 y 46 años</p>	<p>Los resultados de los análisis de regresión arrojaron que los EDT de abandono, aislamiento e insuficiente autocontrol actúan como mediadores entre los estilos parentales percibidos pertenecientes a los dominios de Desconexión/rechazo y de Autonomía deteriorada, tanto de la madre como del padre y los síntomas de depresión.</p>	<p>-Inventario de estilos parentales de Young. -Cuestionario de esquemas de Young-Forma reducida” -Listado de síntomas breves</p>	<p>Confirman los hallazgos de investigaciones previas indicando que los EDT median la relación entre estilos parentales y síntomas de depresión.</p>
(Mena Arteché)	<p>& Analizar sobre la asociación entre estilos parentales, personalidad y regulación emocional en los factores de bullying.</p>	<p>Descriptiva, cuantitativa, transversal y correlacional. Participaron 423 adolescentes de dos escuelas públicas en Brasil.</p>	<p>La técnica Manova permitió identificar efecto principal significativo en las variables sexo, grupo étnico, grado de escolaridad de la madre y los estilos parentales. Un análisis de regresión explicó 23% de la varianza para el</p>	<p>-Cuestionario de Datos Sociodemográficos. -La escala Exigencia y responsabilidad, BFP. -Escala de Dificultades de Regulación Emocional</p>	<p>Se observó que hubo correlación entre el estilo parental negligente y los factores bullying extremo y abusador; entre el factor de personalidad neuroticismo y los factores bullying extremo y víctima.</p>

factor abusador, (DERS) y el CMIE-III. manteniendo en el modelo las variables: sexo, escolaridad de la madre, padres viviendo juntos, extroversión, el estilo parental autoritativo y socialización. Para el factor víctima el modelo explicó 18% de la varianza incluyendo las variables: sexo, edad, abertura, neuroticismo, realización, limitación de estrategias emocionales y poca claridad en objetivos planteados. El estudio amplía las implicaciones de los otros perfiles de bullying asociados a las variables analizadas.

(Borda, Asuero, Avargues, Sánchez, Río & Beato)	El objetivo ha sido poner a prueba un modelo estructural para determinar cómo pueden estar afectando los estilos de crianza percibidos al desarrollo personal y emocional, así como a la aparición de conductas directamente relacionadas con los	Diseño correlacional. La muestra estuvo formada por 168 mujeres con criterios diagnósticos para alguno de los tipos de Trastornos de conducta alimentaria.	Los resultados muestran que la calidez emocional percibida del padre desempeña un importante papel frente a la percepción de rechazo de la madre, en el desarrollo personal y emocional, así como en la aparición de conductas relacionadas con los TCA. Además, se comprueba la relevancia de las variables personales y emocionales para el desarrollo de los	-Cuestionario sobre la memoria de crianza, -Cuestionario de satisfacción corporal. -Test de actitudes alimentarias. -Inventario de trastornos de la alimentación. -Inventario de depresión de Beck. - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo.	se puede decir que la percepción de la calidez emocional del padre desempeña un papel importante frente al rechazo percibido por parte de la madre, lo que limita en parte la capacidad de este último estilo de crianza para potenciar hábitos alimentarios inadecuados (obsérvese, sin embargo, que el efecto fue sólo significativo bajo criterios estadísticos
---	---	--	---	--	--



trastornos de la conducta alimentaria (TCA).

TCA, en especial de la baja autoestima, más allá de la influencia directa de los estilos de crianza parentales, percibidos como disfuncionales.

-El Test de bulimia. ligeramente menos restrictivos). En otras palabras, cuanto mayor es el rechazo o desaprobación materna percibida, mayor es la probabilidad de que se desarrolle hábitos alimentarios inadecuados.

(San Martín, Durán, Torre & Palacios)

El objetivo de analizar la relación entre los estilos parentales percibidos, la intensidad de la psicopatología presentada y las dimensiones sintomáticas internalizante-externalizante.

Estudio correlacional en una muestra clínica de adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años.

Los resultados hallados indican que la intensidad psicopatológica está asociada con la edad, a mayor edad mayor intensidad, y con el género femenino. Solamente dos dimensiones del estilo parental percibido se hallaron relacionadas con la intensidad psicopatológica: el control psicológico de forma negativa y el humor, de forma positiva.

-Escala para la evaluación del estilo parental. _SCL-90-R. Sympton Checklist 90 Revised. (Ara explorar problemas psicológicos y síntomas psicopatológicos.)
_Inventario de Conducta de los Niños

En nuestro estudio es el control psicológico la variable donde más alto puntúan nuestros adolescentes con sintomatología externalizante, incluso a mayor control psicológico más riesgo de síntomas de este tipo. Contradice los hallazgos realizados hasta ahora. Podemos suponer que una vez instaurado un nivel de psicopatología en el adolescente se producen, en la convivencia diaria, rigidificaciones en los estilos relacionales paternos en cuanto al uso de la manipulación emocional como elemento de control, provocando, a su vez, reacciones emocionales y conductuales intensas en los hijos.

(Jiménez, Ruiz, Velandrino & Zaragoza)	<p>Objetivo principal del presente estudio, comparar adolescentes sin diagnóstico de TCE con adolescentes de una muestra clínica en una serie de variables identificadas en estudios previos como predictores de la conducta externalizada.</p>	<p>Se empleó un diseño selectivo descriptivo y analítico, así como comparativo transversal en una muestra de 327 adolescentes.</p>	<p>Los resultados de este estudio indican que la conducta externalizada está relacionada principalmente con la impulsividad, aunque modulada por factores relacionados con la socialización familiar y cultural del adolescente. Asimismo, los adolescentes de la muestra clínica describen los estilos parentales que reciben como más autoritarios y menos inductivos que los adolescentes de población general.</p>	<p>-Cuestionario autoadministrado o Youth Self-Report, de Achenbach et al., 1984; Achenbach et al., 2000) -Escala de Impulsividad de Barratt -el Cuestionario de Actitudes Hacia la Violencia -Cuestionario sobre Estilos Disciplinarios de los Padres -La subescala desinceridad incluida en el CACIA.</p>	<p>Se obtuvieron diferencias respecto al estilo parental autoritario, tanto paterno como materno, con valores superiores en varones en ambos casos. En este sentido, se ha apuntado que los niños varones están expuestos con frecuencia a disciplina familiar más dura que las niñas (es decir, están sometidos a mayor régimen de coerción física y verbal), lo cual podría estar asociado a una mayor incidencia en éstos de TCE (Meier, Slutske, Heath & Martin, 2009).</p>
(Perez, García, Reyes, Serra & García)	<p>Este estudio examinó si la relación entre los estilos de crianza autoritativo (calidez y rigor), autoritario (rigor sin calor), indulgente (calor sin rigor) y negligente (ni calor ni rigor) muestra un patrón de ajuste y desajuste igual o diferente para agresivos y desajustados.</p>	<p>Diseño transversal .La muestra estuvo compuesta por 969 adolescentes españoles de 12 y 17 años.</p>	<p>Los resultados mostraron que los adolescentes agresivos siempre tuvieron los peores resultados de socialización (es decir, la autoestima más baja y el mayor desajuste personal). Los adolescentes agresivos y no agresivos tienen un patrón común: los estilos de crianza indulgente y autoritario siempre se asociaron con mejores resultados que la crianza autoritaria o negligente, pero el</p>	<p>-El calor de los padres se midió con una escala de calor / afecto. -La Escala de Hostilidad/Agresión -La Escala de Autoestima Multidimension al -Cuestionario de evaluación de la personalidad.</p>	<p>En contraste con la evidencia previa sobre la idea de que la rigurosidad y la imposición de los padres podrían ser beneficiosas para criar adolescentes agresivos, los hallazgos actuales resaltan el impacto positivo del calor de los padres incluso con adolescentes agresivos. Se consideraron las implicaciones para las intervenciones familiares.</p>

estilo de crianza indulgente se asoció con los mejores resultados en todos los criterios.

(Ortiz Moreno)	& Objetivo conocer las condiciones que derivan del estilo parental sobre el rendimiento académico.	Diseño no experimental, transversal-comparativo. La muestra estuvo compuesta por 90 adolescentes, ambos sexos, de segundo y tercer grado de una secundaria de 13 a 15 años	Los resultados del ANOVA indican que en 37.7% de las familias los padres ejercen el mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguido por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias ambos padres educan con distinto estilo, y el rendimiento de los hijos no difiere significativamente.	Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental y la calificación promediada del primer bimestre.	Quienes sean educados por padres de mismo estilo parental tendrán una línea marcada en su rendimiento académico en función a dicho estilo.
(Perez, Sunyer, Jiménez., Torres Rodado)	& El presente estudio describe las manifestaciones de psicopatología conductual y emocional en adolescentes que consultan por primera	El diseño es descriptiva transversal. La muestra final estuvo compuesta por un total de 123 adolescentes de 12 y 15 años	Se obtuvo de forma significativa mayor puntuación en escalas de patrón de conducta externalizante en chicos, excepto en escala de agresividad, y una mayor puntuación en escalas de patrón de	-Cuestionario Youth Self Report (YSR; Achenbach y Edelbrock, 1978). -Variables sociodemográficas Se empleó un cuestionario elaborado ad	Los resultados de este estudio revelaron notable diversidad en cuanto a características sociodemográficas de los adolescentes atendidos a nivel ambulatorio en el área IX de salud de la Región de Murcia. El

vez en un dispositivo ambulatorio de salud mental.

conducta internalizante en chicas. Se obtienen también diferencias entre padres y madres en estilos de crianza. Finalmente se discute la posible relación de las discrepancias de crianza entre los padres con las distintas presentaciones de trastorno conductual según el sexo.

hoc.
-(Estilos de crianza parental) el cuestionario Parent Child Relationship Inventory (PCRI; Gerard, 1994).

adolescente prototipo que demanda atención psiquiátrica ambulatoria se caracteriza por ser varón de 13 años y 6 meses de edad, primogénito de un total de tres hermanos, en un núcleo de convivencia constituido por ambos progenitores y con domicilio en Cieza. Además, cursa 1º de Educación Secundaria Obligatoria, con calificaciones medias en los últimos 4 años siendo el nivel de estudios de los padres con mayor frecuencia básico.

(Aguirre & Villavicencia)

Determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas, a través del análisis de su personalidad y su estructura familiar.

La modalidad del estudio fue mixta, descriptivo-interpretativo. Muestra un adolescente que tiene problemas de conducta caracterizados por agresividad

Los resultados demostraron que el adolescente percibe un estilo autoritario de crianza, una tendencia disocial de personalidad, un alto nivel de agresividad y su estructura familiar evidencia falta de jerarquía, límites difusos, escasa comunicación y desorganización en sus relaciones

-Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry (1992)
-Escala de Socialización Parental ESPA-29 de Musitu y García (2001)
-Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J

El estilo de crianza percibido por el adolescente que presenta una marcada tendencia a manifestar conductas agresivas, es el autoritario. Durante su desarrollo ha interiorizando una falta de calidez y afecto de sus padres acompañado de un mayor grado de severidad y coerción en sus acciones, comprobándose que la desmedida exigencia, control y castigo en la crianza,

(Blanco, Gordillo, Redondo Luzardo)	El objetivo principal de esta investigación es analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying.	El diseño de investigación es transversal de tipo descriptivo correlacional, La muestra estuvo compuesta por 281 estudiantes de secundaria (de sexto a undécimo grado) de un colegio público de la ciudad de Bucaramanga, en un rango de edad de 11 a 17 años.	Dentro de los resultados, se halló una relación significativa entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario, así mismo, entre ser ciberagresor y dos estilos de crianza: democrático y negligente; y, por último, entre ser observador y el estilo de crianza democrático.	-Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé - Escala de estilos de crianza (Parenting Style Index) de Steinberg.	generan un mayor desajuste emocional y comportamental en los hijos. Porcentaje cercano al 97% de los participantes (considerando que es probable que muchos de estos hayan jugado más de un papel en la dinámica del ciberbullying). Concretamente, el 55.5% de los participantes señaló que en algún momento fue observador, el 26% cibervíctima y el 15.7% ciberagresor.
(Florenzano, Valdés, Cáceres, Santander, Aspillaga & Musalem)	Identificar los factores de protección para la ideación suicida según la crianza de los hijos.	Estudio correlacional-muestra aleatoria de 2,346 adolescentes chilenos que asistían a escuelas de 13 a 20 años	Las correlaciones entre la ideación suicida y los estilos de crianza fueron en su mayoría significativos, pero débiles. Se observaron altas probabilidades entre los padres que tenían un fuerte control psicológico, control inconsistente, falta de expresión de afecto y hostilidad matrimonial cubierta.	-La relación entre la ideación suicida y los estilos de crianza se evaluó mediante análisis de regresión. - cuestionario Cross National Adolescents Program (CNAP) Plus desarrollado por Barber et al.	La alta autoestima adolescente, una buena relación con los padres, la autonomía psicológica de los padres, la expresión de afecto físico, el apoyo social y el control paterno fueron factores protectores contra la ideación suicida.

(Alarcón)	<p>El objetivo de esta tesis Doctoral ha sido el análisis de las relaciones entre los estilos parentales de socialización y el ajuste psicosocial de los hijos, y si esa relación se encuentra moderada por los niveles de riesgo de los vecindarios en los que las familias viven.</p>	<p>El diseño analítico se basó en un diseño factorial de multivariado. Muestra de adolescentes 1.115 de 12 y 17 años</p>	<p>Resultados señalaron que los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes fueron aquellos que obtuvieron mejores resultados en los criterios de ajuste examinados, mientras que los adolescentes de familias autoritarias y negligentes fueron aquellos que obtuvieron peores resultados. Asimismo, e independientemente de los estilos parentales, aquellos adolescentes que percibían mayores niveles de riesgo en sus barrios fueron aquellos que obtuvieron peores resultado en los criterios de ajuste. No se observaron efectos de interacción entre los estilos parentales y los niveles de riesgo en el vecindario.</p>	<p>-Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29. - Escala de Control Psicológico -Escala Multidimension al de Autoconcepto AF5 -Escala de Competencia Social ECS -Consumo de Sustancias (Drogas y Alcohol) CS</p>	<p>Estos resultados no apoyaron la idea de que el nivel de riesgo percibido en el vecindario, modera la relación entre los estilos parentales y el ajuste psicosocial de los adolescentes. Estos resultados sugieren, sin embargo, que el riesgo percibido en el vecindario de residencia constituye un riesgo para el desarrollo de todos los adolescentes y, en particular, para los hijos de padres autoritarios y negligentes donde el riesgo se incrementa.</p>
(Alcázar, Parada, Olivares, Bernal & Alcázar)	<p>El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre variables emocionales (regulación de emociones, optimismo y tolerancia a la frustración) y familiares (estilos</p>	<p>Diseño Correlacional. En cuanto al método, los participantes fueron 473 adolescentes e ntre edades de 12 y 18 años.</p>	<p>En resultados, la variable optimismo alcanzó el mayor peso explicativo de obsesión-compulsión, seguida de la atención a los síntomas, revelación del padre y tolerancia a la frustración. Las puntuaciones en ansiedad y depresión presentaron un alto</p>	<p>-Escala para la evaluación del Estilo parental - Cuestionario de 90 síntomas Revisado - Escala para la evaluación del Optimismo -Escala para la evaluación de la Tolerancia a la Frustración</p>	<p>Se concluye que el optimismo, la atención adecuada a los síntomas, la tolerancia a la frustración y las relaciones de confianza entre padres e hijos podrían ser factores protectores en la aparición de pensamientos</p>

	parentales percibidos) con respuestas obsesivo-compulsivas.		porcentaje de varianza explicada.		-Escala para la evaluación de la Expresión, Manejo y Reconocimiento emocional	obsesivo-compulsivos.
(Alonso, Guzmán, Armendáriz, Alonso & Alarcón)	Objetivo: identificar la relación existente entre la percepción de la crianza parental y los sucesos de vida con el consumo de sustancias lícitas e ilícitas en adolescentes.	El diseño fue descriptivo correlacional, con muestreo probabilístico por conglomerados unietápico. Se obtuvo una muestra de 371 estudiantes.	Resultados: la crianza parental se relacionó negativa y significativamente con el consumo de alcohol, marihuana y sustancias inhalables. Los sucesos de vida se relacionaron positiva y significativamente con el consumo de alcohol, marihuana, cocaína y sustancias inhalables. Los sucesos de vida expresan el 14% de la varianza explicada para el consumo de alcohol.	-Escala de Estilos Parentales. -Prueba de Identificación de los Trastornos por Uso de Alcohol.	de	Conclusión, a menor crianza parental, mayor es el consumo de alcohol, marihuana inhalables; y los sucesos de vida influyen en el consumo de alcohol, marihuana, cocaína y sustancias inhalables.
(Ávila, Magdalena, Guadalupe, Delgadillo & Orozco)	Objetivo fue conocer la relación que existe entre la crianza parental, consumo de drogas y alteraciones en salud mental en infractores.	Estudio descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra se conformó por 49 adolescentes.	Muestran que aunque no se encontró una relación significativa, adicionalmente se encontraron asociaciones entre el consumo de drogas con alteraciones en salud mental; así mismo la sustancia preferida por los adolescentes infractores fue la marihuana.	-Escala de Estilos Parentales Percibidos -El Massachusetts Youth Screening Instrument así como preguntas abiertas sobre el consumo de drogas.	de	De esta forma, enfermería al realizar una valoración temprana pueda identificar alteraciones en salud física y mental para ofrecer estrategias que promuevan estilos de vida saludables y canalizar a espacios adecuados de atención a quienes precisen de una atención especializada.
(Casullo Liporace)	& Los objetivos son analizar la percepción de los estilos	Estudio descriptivo realizado con 214	Se verificó un grado considerable y significativo de consistencia en los	-Escala sobre Percepción de Control. -Estilos de	sobre de	La consistencia resulta significativamente mayor, en cada



parentales, por parte de los adolescentes evaluados, en términos del nivel de control y castigo versus aceptación y perdón, así como la consistencia en el tiempo en el comportamiento de padres y madres ante conductas indeseadas en los primeros. También determinar si existen diferencias significativas en las percepciones sobre los niveles de Control/castigo / aceptación/perdón y sobre la Inconsistencia exhibida, según distintas variables sociodemográficas incluidas en el diseño.

adolescentes escolarizados de 15 y 16 años.

niveles de Control/castigo/aceptación/perdón impartidos ($r=.655^{**}$), así como en la consistencia o estabilidad temporal de tales comportamientos ($r=.785^{**}$), entre los miembros de la pareja parental. Se halló, también, que el Control/castigo impartido por los padres varones resulta significativamente más elevado cuando los padres viven juntos, en tanto que cuando existe una separación o divorcio, es significativamente más bajo. El nivel educativo de ambos adultos introduce diferencias en el grado de consistencia o estabilidad temporal de las reacciones independientes, de cada uno, ante comportamientos indeseados de los hijos, y estas diferencias se dan en el mismo sentido para ambos padres: el grupo con educación primaria incompleta y completa exhibe una inconsistencia significativamente mayor que el que ha alcanzado niveles educativos medios y

de Parentalidad e Inconsistencia Parental.

progenitor, para los casos en que el estatus económico autopercebido por el adolescente es alto.

			<p>terciarios o universitarios. También la consistencia resulta significativamente mayor, en cada progenitor, para los casos en que el estatus económico autopercebido por el adolescente es alto.</p>		
<p>(Richaud, Mestre, Lemos, Tur, Ghiglione & Samper)</p>	<p>Los objetivos del presente trabajo son: (a) analizar si las relaciones entre las dimensiones de la parentalidad y el ajuste de los niños en lo que se refiere a estrategias de afrontamiento, se mantienen constantes en una muestra argentina y otra española en contextos de pobreza; (b) comparar las dimensiones de la parentalidad en los dos grupos en estudio, y (c) determinar la eficiencia de la parentalidad través del estudio de su influencia en la forma de afrontar la amenaza de los niños.</p>	<p>Diseño correlacional, muestra de 458 niños argentinos y españoles de 10 a 12 años.</p>	<p>Los resultados muestran la aceptación de ambos padres se relacionó positivamente en ambos grupos con las estrategias más funcionales del afrontamiento, y que las dimensiones parentales negativas, tanto el control patológico paterno como la negligencia de ambos padres, se relacionaron positivamente, en ambos grupos, con el descontrol emocional de los niños.</p>	<p>-Escala Graffar-Méndez Castellano (Méndez-Castellano & Méndez, 1994 -Escala argentina de percepción de la relación con los padres para niños de 8 a 12 años (Richaud 2007 -El cuestionario argentino de afrontamiento para niños (Richaud, 2006)</p>	<p>Se observa un tipo de relación parental de mayor autonomía y extrema-negligencia en el grupo argentino, y de mayor control extremo en el grupo español. Al mismo tiempo, se encontró que los niños del grupo argentino adoptan estrategias de afrontamiento menos eficientes, y que implican un mayor conflicto emocional, que los niños del grupo español.</p>

(Isaza & Hengo)	Analizar la influencia de los estilos de interacción parental y del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales	Diseño tipo no experimental, transversal y correlacional. Muestra 108 niños y niñas entre 2 a 3 años de edad.	Los resultados muestran que a mayor presencia de acciones equilibradas y mayor clima de participación, los niños y niñas presentan un mayor desempeño social, y a mayor utilización de estrategias autoritarias hay un menor desarrollo de repertorios sociales.	-La escala de prácticas educativas familiares de García y Román (2003), -La escala de clima social de Moos y Ticket (1974) y el inventario de Monjas (2000).	En conclusión, el clima sociofamiliar guarda relación con todas las áreas sociales donde priman los componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio, caracterizadas por una estructura y una dinámica democráticos.
-----------------	---	---	--	--	---

Como se puede observar en la tabla 10 los objetivos de los 39 artículos revisados 6 hacen referencia a identificar los estilos de socialización parental y 33 están orientados a establecer la relación con otros constructos. Respecto a métodos los 39 artículos 8 hacen referencia al diseño descriptivo-correlacional de corte transversal y 31 están relacionados con otros diseños multifactoriales, descriptivo interpretativo. Así también, los resultados de los 39 artículos refieren encontrar que los hijos e hijas de padres indulgentes y autoritativos presentan menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. Los instrumentos utilizados en los 39 artículos son de tipo psicométrico. Finalmente, las conclusiones de los 39 artículos se basan en explicar el estilo parental que existe en los padres y como esto afectan en los hijos e hijas con relación a diferentes factores como la negociación, colaboración, bullying, rendimiento académico, intensidad y frecuencia de conflictos, otros.

Discusión de resultados:

En esta investigación se planteó como primer objetivo identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo Estilos de socialización parental, encontrando que el 28.21% de artículos pertenecen a la base de datos Google Académico, el 25.64% corresponden a la base de datos Redalyc, el 20.51% forman parte de la base de datos Scielo, por otro lado, el 2.56% pertenecen a la base de datos Dialnet. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en línea de mayor acceso por parte de los investigadores. Los resultados son similares a lo encontrado por Salamanca, Chávez y Carmona (2017) quienes en su investigación de “Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento” consideraron base de datos de Google Académico en un 66.67%, Redalyc en un 10.26% y Scielo en un 7.69%. Así mismo, Blanco et al., (2017) en su investigación “Estilos de crianza que inciden en la presencia de

ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga” consideraron bases de datos de Redalyc en un 25.64%, Google Académico en un 12.82% y Scielo en un 2.56%.

Así también, como segundo objetivo se planteó identificar los constructos relacionados con la variable Estilos de socialización parental en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados, encontrando que el 12.82% de artículos consultados están relacionados con el constructo Problemas de conducta, el 7.69% pertenecen a los constructos Bullying, Ideación suicida, Autoestima, el 5.13% corresponden a los constructos Consumo de alcohol, Vinculo de apego, Violencia filio-parental, Consumo de sustancias psicoactivas y Rendimiento escolar. Esto quiere decir, que dentro de los artículos consultados el mayor número está relacionado a problemas de conducta. Los resultados son corroborados por distintos autores mostrando un mayor énfasis con el constructo problemas de conducta ya que García, Fuentes y García (2010) le dan una mayor relevancia en su investigación sobre “Barrios de Riesgo, Estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes”. Así mismo, Villamizar y castellano (2019) en su investigación se enfocó a trabajar sobre “Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander, en relación con el comportamiento infantil”.

Por otra parte, como tercer objetivo se planteó establecer las características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica, se puede observar que el 15.38% de artículos consultados pertenecen a la universidad de Murcia, el 12.82% corresponden a la Universidad de Valencia, el 10.26% están relacionados a la Universidad Autónoma Nuevo León, así mismo, el 2.56% pertenecen a la Universidad de los Llanos, Universidad católica de Uruguay, Universidad Nacional de San Luis y Universidad católica de Valparaíso. Esto quiere decir que en las universidades consultadas, la que predomina más en investigaciones sobre el tema es la Universidad de Murcia. Dichos resultados son corroborados por Moreno et al., (2019) quienes en su investigación sobre “Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria”, consideraron artículos provenientes de la Universidad Autónoma Nuevo León.

En cuanto al cuarto objetivo se planteó identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2005 y 2020, encontrando que el 20.51% de artículos consultados fueron publicados en el año 2012, el 15.38% corresponden a los artículos publicados en el año 2017, el 12.82% pertenecen a los

artículos publicados en el año 2015, así mismo, el 2.56% de artículos consultados fueron publicados en los años 2007 y 2011. Es decir, los estudios más recientes fueron publicados entre los años 2012 – 2017. Estos resultados son similares a lo encontrado por Mena y Arteche (2020) en su investigación de “Influencia de la personalidad, la regulación emocional, los estilos parentales y algunas características sociodemográficas sobre el acoso escolar en un grupo de adolescentes brasileños” consultando un 7.69% de artículos publicados entre los años 2012-2015, así también, el 2.56% de artículos publicados entre los años 2007-2008.

En relación, al quinto objetivo se planteó identificar el tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo Estilos de socialización parental, encontrando que el 2.56% de artículos consultados fueron sustraídos de tesis doctorales y el 97.44% corresponden a artículos científicos. Esto quiere decir, que las investigaciones realizadas en la mayor parte para el proceso de la investigación presente, pertenecen a artículos científicos. Estos resultados son similares a lo encontrado por Alarcón (2012) en su investigación “Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización” el 141.03% pertenecen a artículos científicos y el 12.82% corresponden a tesis doctorales. Así también Ortiz y Moreno (2016) en su investigación sobre “Estilos parentales: implicados sobre el rendimiento escolar en alumnos educación media” utilizaron un 25.64% de revistas científicas y un 5.13% de tesis doctorales para realizar su investigación.

Posteriormente, como sexto objetivo se planteó identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación, se pudo observar que el 33.33% de artículos consultados fueron publicados en revistas de España, el 17.95% pertenecen a artículos publicados en revistas de Colombia, el 15.38% corresponden a artículos publicados en revistas de México y el 5.13% pertenece a artículos publicados en revistas de Perú, Uruguay, Chile, Brasil y Ecuador. Es decir, las investigaciones realizadas tienen un enfoque predominante en países con un mayor porcentaje de casos como es el de España. Estos resultados son similares a lo encontrado por Ibabe (2015) en su investigación “Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar” fue publicado en revistas de España, así también Pérez y Alvarado (2015) su investigación sobre “Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes” fue publicado en revistas de México.

Así también como séptimo objetivo se planteó Identificar el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados, los resultados muestran que el 38.46% definen a los estilos de socialización parental como el proceso mediante el cual las personas interiorizan valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas a la sociedad a la que pertenecen y el 2.56% lo define como conductas específicas orientadas a una meta particular, mediante las cuales los padres desempeñan su papel socializador, como son el monitoreo, los cumplimientos, el regaño, entre otros aspectos. Esto quiere decir, que el mayor número de investigaciones, se da a notar que las personas, usualmente, buscan incorporar conductas apropiadas a la sociedad a la que pertenecen. Estos resultados son similares a los de Paz y Rovella (2019) que en su investigación “Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes” definen a los estilos de socialización parental destacando que entre las funciones de la familia, se encuentra la socialización primaria de los hijos y ésta es desarrollada al inculcarle normas, valores y pautas que permitan su inserción social.

Por otro lado, como octavo objetivo se planteó establecer los tipos de estrategia de búsqueda establecidas en esta investigación, se puede observar que el 100% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información. Lo que quiere decir que el mayor número de artículos hacen uso de palabras clave para la búsqueda de información. Estos resultados son similares a los de Salamanca, Chávez y Carmona (2017) que en su investigación “Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento” usaron palabras clave como familia, relaciones familiares, socialización, responsabilidad parental y adolescencia. Así también, Esteves y Fernández (2012) en su investigación “Estilos de socialización parental y bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Santa María de Cervello” consideraron palabras clave como estilos de socialización parental y bullying.

Finalmente, como último objetivo se planteó establecer las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Estilos de socialización parental. De los 39 artículos revisados 6 hacen referencia a identificar los estilos de socialización parental y 33 están orientados a establecer la relación con otros constructos. Respecto a métodos de los 39 artículos 8 hacen referencia al diseño descriptivo-correlacional de corte transversal y 31 están relacionados con otros diseños multifactoriales, descriptivo interpretativo. Así también, los resultados de los 39 artículos refieren encontrar que los hijos



e hijas de padres indulgentes y autoritativos presentan menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. Los instrumentos utilizados en los 39 artículos son de tipo psicométrico. Finalmente, las conclusiones de los 39 artículos se basan en explicar el estilo parental que existe en los padres y como esto afectan en los hijos e hijas con relación a diferentes factores como la negociación, colaboración, bullying, rendimiento académico, intensidad y frecuencia de conflictos, otros. En otras palabras, la mayor parte de artículos revisados están orientados a establecer qué otras variables existen con relación al tema. Además, de ser de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal, incluyendo también otros diseños como multifactoriales, descriptivo - interpretativo, entre otros. Todos ellos haciendo uso de instrumentos psicométricos, permitiendo informar que los hijos de padres indulgentes presentan menores problemas de conducta que hijos de padres autoritarios. Así mismo, las investigaciones concluyen en explicar el estilo parental que existe en los padres y cómo esto afecta en diferentes áreas de vida de los hijos e hijas. Esto se puede ver coincido con la investigación de Andrade y Gonzales (2017) que concluye que a través de sus fuentes consultadas respecto al constructo Estilos de socialización parental, utilizaron como diseño de investigación un estudio de tipo Diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal, utilizando también instrumentos psicológicos como la escala de Autoestima de Rosenberg, la escala de Desesperanza de Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) y la escala de Socialización Parental ESPA-29.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre Estilos de socialización parental, se obtuvo como resultados respecto a la base de datos que un 28.21% de artículos pertenecen a la base de datos Google Académico, el 25.65% corresponden a la base de datos Redalyc, el 20.51% forman parte de la base de datos Scielo y el 2.56% pertenecen a la base de datos Dialnet, lo quiere decir que el mayor porcentaje de las fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas científicas en línea de mayor acceso por parte de los investigadores.

Así mismo, el tema Estilos de socialización parental incluye diferentes constructos, el 7.69% pertenecen a los constructos Bullying, Ideación suicida, Autoestima, el 5.13% corresponden a los constructos Consumo de alcohol, Vínculo de apego, Empatía, Creatividad, Violencia filio-parental, Consumo de sustancias psicoactivas y Rendimiento escolar, lo que quiere decir que dentro de los artículos consultados el mayor número está relacionado a problemas de conducta.

Con relación a las universidades consultadas la que predomina con mayor énfasis en investigaciones sobre el tema Estilos de socialización parental es la Universidad de Murcia con un 15,38%, por otro lado, con un 12.82% corresponden a la Universidad de Valencia, el 10.26% están relacionados a la Universidad Autónoma Nuevo León y el 2.56% pertenecen a la Universidad de los Llanos, Universidad católica de Uruguay, Universidad Nacional de San Luis y Universidad católica de Valparaíso, esto quiere decir que en las universidades consultadas, la que predomina más en investigaciones sobre el tema es la Universidad de Murcia.

Por otro lado, el 20.51% de artículos consultados fueron publicados en el año 2012, el 15.38% corresponden a los artículos publicados en el año 2017, el 12.82% pertenecen a los artículos publicados en el año 2015, así mismo, el 2.56% de artículos consultados fueron publicados en los años 2007 y 2011. La mayoría de resultados corresponden al año 2012, siendo la última actualización en el año 2017; es decir, los estudios más recientes fueron publicados entre los años 2012 – 2017.

Se encontró también que el 2.56% de artículos consultados fueron sustraídos de tesis doctorales y el 97.44% corresponden a artículos científicos; esto quiere decir, que las

investigaciones realizadas en la mayor parte para el proceso de la investigación presente pertenecen a artículos científicos.

Se pudo observar en función al país de publicación que el 33.33% de artículos consultados fueron publicados en revistas de España, el 17.95% pertenecen a artículos publicados en revistas de Colombia, el 15.38% corresponden a artículos publicados en revistas de México y el 5.13% pertenecen a artículos publicados en revistas de Perú, Uruguay, Chile, Brasil y Ecuador; es decir, las investigaciones realizadas tienen un enfoque predominante en países con un mayor porcentaje de casos como es el de España.

Con relación a las definiciones se muestra que el 38.46% definen a los estilos de socialización parental como el proceso mediante el cual las personas interiorizan valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas a la sociedad a la que pertenecen, el 2.56% lo definen como conductas específicas orientadas a una meta particular, mediante las cuales los padres desempeñan su papel socializador, como son el monitoreo, los cumplimientos, el regaño, entre otros aspectos. Resaltando que el mayor número de investigaciones, da a notar que las personas, usualmente, buscan incorporar conductas apropiadas a la sociedad a la que pertenecen; esto quiere decir, que el mayor número de investigaciones, se da a notar que las personas, usualmente, buscan incorporar conductas apropiadas a la sociedad a la que pertenecen.

Asimismo, en cuanto a las estrategias de búsqueda empleadas el 100% de artículos utilizó palabras clave para la búsqueda de información. Lo que quiere decir que el mayor número de artículos hacen uso de palabras clave para la búsqueda de información; lo que quiere decir que el mayor número de artículos hacen uso de palabras clave para la búsqueda de información.

Finalmente, de los 39 artículos revisados 6 hacen referencia a identificar los Estilos de socialización parental y 33 están orientados a establecer la relación con otros constructos. Respecto a métodos de los 39 artículos 8 hacen referencia al diseño descriptivo-correlacional de corte transversal y 31 están relacionados con otros diseños multifactoriales, descriptivo interpretativo. Así también, los resultados de los 39 artículos refieren encontrar que los hijos e hijas de padres indulgentes y autoritativos presentan menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. Los instrumentos utilizados en los 39 artículos son de tipo psicométrico, por lo cual se concluye que los 39 artículos se basan en explicar el estilo parental que existe en los padres y como esto afectan en los hijos e hijas con relación



a diferentes factores como la negociación, colaboración, bullying, rendimiento académico, intensidad y frecuencia de conflictos, otros; esto quiere decir, que en el Perú los índices del de la violencia intrafamiliar cada vez está en aumento y más actualmente que debido a la coyuntura que actualmente estamos viviendo COVID-19; esto se puede corroborar en distintas fuentes donde refieren que las llamadas han estado triplicándose en estos tiempos.

REFERENCIAS

- Adamczyk-Robinette, S., Fletcher, A. C. y Wright, K. (2002). *Understanding the Authoritative Parenting-Early Adolescent Tobacco Use Link: The Mediating Role of Peer Tobacco Use*. *Journal of Youth and Adolescence*, 31, 311-318. doi: 10.1023/A:1015401718682.
- Aguirre, E. & Villavicencio, C. (2017). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. *Conference Proceedings*, 1(1), 68-71. Recuperado de <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/ce7c/9529abf768a32f54efc6b6d0dce649c1ef35.pdf>
- Alcázar, A., Parada, J., Olivares, P., Bernal, C. & Alcázar, A. (2019). *Estilos educativos parentales y emociones como predictores de respuestas obsesivo-compulsivas en población adolescente*. *Terapia psicológica*, 37(3), 241-254. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082019000300241
- Alonso, M., Guzmán, V., Armendáriz, N., Alonso, B. & Alarcón, N. (2017). *Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados*. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. Recuperado de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-995452>
- Andrade, J. & Gonzales, J. (2017). *Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato*. *Revista Psicogente*, 20(37), 70-88. DOI: <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Ávila, A., Magdalena, M., Guadalupe, M., Delgadillo, L. & Orozco, C. (2018) .*Crianza parental asociada al consumo de drogas y alteraciones en salud mental en adolescentes infractores*. *Revista Electrónica Saúde Mental Álcool Drog*, 14(2), 92-98. Recuperado de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-69762018000200005

- Baldwin, A. L., Kalhorn, J. & Breese, F. H. (1945). *Pat-terns of parent behaviour*. Psychological Monogra- phs, 58(3)
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. Child Development, 37(4), 887-907. <http://dx.doi.org/10.2307/1126611>.
- Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. En J. Brooks-Gun, R. Lerner y A. C. Petersen (Eds.), *The enciclopedia of adolescence* (pp. 746-758). New York: Garland.
- Bersabé, R., Fuentes, M. J. y Motrico, E. (2001). *Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales*. Psicothema, 13,678-684.
- Bertalanffy, L. V. (1968). *Systems theory: foundations, developments, applications*. Nex York: Braziller.
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. & Luzardo, M. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. Revista virtual de ciencias sociales y humanas “Psicoespacios”, 11(18), 56-75. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893101.pdf>
- Borda, M., Asuero, R., Avargues. M, Sánchez. M, Río, S. & Beato, L. (2016). *Estilos parentales percibidos en los trastornos de la alimentación*. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XXVIII (1), 12-21. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87816/Estilos%20parentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bosch, A., Tornaría, M y Massonnier, N. (2016). *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*. Revista Psicológica, 34(2), 413-444. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Cámara, P. & Díaz, M. (2007). *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. Anales de México. [Online]. 23(2). 177-184. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/22481/21761>
- Cano, A., Solanas, S., Klose, M. & Klose, P. (2012). *Factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco de los adolescentes: estados de ánimo negativo, grupo de iguales*

- y *estilos parentales*. Adicciones, 24(4), 309- 318. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43748/1/615578.pdf>
- Capano, A., Gonzalez., M & Massonnier. N. (2016). *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*. Revista de psicología, 34 (2), 413-444. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Caraveo, M. M. E., Guzman, H. L., Villalobos, A. J., Barron, P. V. y Sandoval, R. M. (2007). *Datos psicométricos del EMBU-I “Mis memorias de crianza” como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la ciudad de México*. Salud mental. Instituto Nacional de Psiquiatría Juan Ramón de la Fuente. México
- Casullo, M. & Liporace, M. (2008). *Percepción sobre estilos e inconsistencia parentales en adolescentes argentinos*. Estudios de psicología, 25(1). 3-9. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335887001>
- Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C. & Areñse. J. (2014). *Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales*. Revista de Psicodidáctica, 20(1), 139-155. Recuperado de <https://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/11097/11902>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model Child Development*.
- Díaz, Z. (2016). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014*. Revistas.ucv.edu.pe, 4(1), 81-101. Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/1784/368ce0752d9a4508ac6fa2dce088d2b78884.pdf?_ga=2.121025992.1158674690.1588234488-1041603592.1588234488
- Domenech Rodríguez, M., Donovick, R. & Crowley, S. (2009). *Parenting styles in a cultural context: Observations of “protective parenting” in firstgeneration latinos*. Family Process, 48 (2), 1–18. DOI: 10.1111/j.1545-5300.2009.01277.x
- Esteves, M. & Fernández, K. (2015). *Estilos de socialización parental y bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa María de Cervello” nvo. Chimbote-2012*. Revista de Investigación de estudiantes de

Psicología “JANG”, 2(1). Recuperado de
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/117/48>

Estévez, E., Jiménez, T. & Musitu, G. (2011). *Relación entre padres e hijos adolescentes. España: Ediciones Cultural Valencianas*. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&dq=socializaci%C3%B3n+parental&hl=es&source=gbs_navlinks_

Fernández, S., & Pritchard, M. (2012). *Relationships between selfesteem, media influence and drive for thinness*. *Eating Behaviors*, 13, 321-325

Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, & Musalem, C. (2011). *Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos*. *Revista médica de Chile*, 139(12). Recuperado de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001200001

Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, C. & Musalem, C. (2011). *Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos*. *Revista Médica de Chile*, 139, 1529-1533.

Fuentes, M., García, F., García, E. & Alarcón, A. (2015). *Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles*. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>

García, E., Fuentes, M. & García, F. (2010). *Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes*. *Revista Psychosocial Intervention*, 19(3), 265-278. Recuperado de
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300007&script=sci_arttext&tlng=pt

Gómez, O. (2013). *Socialización parental en la adolescencia “estudio realizado con jóvenes que asisten a centros educativos de la zona 9 de Quetzaltenango”* (Tesis pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Recuperado de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Perez-Orlando.pdf>

- Gonzales, M. & Landero, R. (2012). *Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias*. SUMMA psicológica UST, 9(1), 53-64. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/SummapsicologicaUST/2012/vol9/no1/6.pdf>
- Gonzales, R., Bakker, L. & Rubiales, J. (2013). *Estilos parentales en niños y niñas con TDAH*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), 141-158. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistalatinoamericanadecienciassocialesninezjuventud/2014/vol12/no1/7.pdf>
- Grusec, J. E., Goodnow, J. J. & Kuczynski, L. (2000). *New directions in analyses of parenting contributions to children's acquisition of values*. Child Development, 71 (1), 205-211.
- Ibabe, D. (2015). *Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar*. Anal de psicología. [Online]. 31(2), 615-625. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200025&lang=es
- Isaza, L. & Hengo, L. (2012). *Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. Persona, (15), 253-271. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>
- Jiménez, A., Concha, F. & Zúñiga, A. (2012). *Conflicto trabajo-familia, autoeficacia parental y estilos parentales percibidos en padres y madres de la ciudad de Talca, Chile*. Acta Colombiana de psicología. [en línea]. 15(1), 57-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79824560006>
- Jiménez, J., Ruiz, J., Velandrino, A. & Zaragoza, L. (2015). *Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica*. Anales de psicología, 32(1), 132-138. Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n1/psicologia_evolutiva9.pdf
- Krumm, G., Vargas, J. & Gullón, S. (2013). *Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados*. Psicoperspectivas. [Online]. 12(1), 161-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171025597007>

- Ladd, G. W. (1992). *Themes and theories: Perspectives on processes in family peer relationships*. In R. D. Park, & G. W. Ladd (Eds.), *Family-peer relationships: Models of linkage* (pp. 3–34). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L. y Dornbusch, S. M. (1991). *Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families*. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- Lengua, L. J. (2006). *Growth in temperament and parenting as predictors of adjustment during children's transition to adolescence*. *Developmental Psychology*, 42 (5), 819-832.
- López, G. & Lozano, M. (2019). *La violencia familiar Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. Recuperado de <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- Lucadame, R., Cordero, S. & Daguerre, L. (2017). *El papel mediador de los esquemas desadaptativos tempranos entre los estilos parentales y los síntomas de depresión*. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 25(2), 275-295. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Soledad_Cordero/publication/320432714_El_papel_mediator_de_los_esquemas_desadaptativos_tempranos_entre_los_estilos_parentales_y_los_sintomas_de_depresion/links/5b55c798aca27217ffb3c264/El-papel-mediador-de-los-esquemas-desadaptativos-tempranos-entre-los-estilos-parentales-y-los-sintomas-de-depresion.pdf
- Maccoby, E. & Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E.M Hetherington y P. H. (eds): *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*, 4, 1-101. New York: Wiley.
- Maccoby, E. E., y Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (pp. 1-101). New York: Wiley
- Mahecha, J. & Martínez, N. (2005). *Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconómicos bajos de Bogotá*. *Revista Suma Psicológica*, 12(2), 175-195

- Martínez-Ferrer, B., Murgui-Pérez, S., Musitu-Ochoa, G., & MonrealGimeno, M. C. (2008). *El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 679-692
- Mena, A. & Arteche, A. (2020). *Influencia de la personalidad, la regulación emocional, los estilos parentales y algunas características sociodemográficas sobre el acoso escolar en un grupo de adolescentes brasileños*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 53(3), 380-398. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Alejandro_Mena2/publication/339828659_INFLUENCIA_DE_LA_PERSONALIDAD_LA_REGULACION_EMOCIONAL_LOS_ESTILOS_PARENTALES_Y_ALGUNAS_CARACTERISTICAS_SOCIODEMOGRAFICAS SOBRE_EL_ACOSO_ESCOLAR_EN_UN_GRUPO_DE_ADOLESCENTES_BRASILENOS/links/5e67c70b4585153fb3d59dba/INFLUENCIA-DE-LA-PERSONALIDAD-LA-REGULACION-EMOCIONAL-LOS-ESTILOS-PARENTALES-Y-ALGUNAS-CARACTERISTICAS-SOCIODEMOGRAFICAS-SOBRE-EL-ACOSO-ESCOLAR-EN-UN-GRUPO-DE-ADOLESCENTES-BRASILENOS.pdf
- MIMP (2019). *Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes*. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexual-fisica-y-sexual-con>
- Moreno, A., Catillo, A., Armendáriz, N. & Oliva, N. (2019). *Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria*. *Revista J Health NPEPS*, 4(2):215-229. DOI: <https://periodicos.unemat.br/index.php/jhnpeps/article/view/3801>
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-216
- Oliva, A. & Arranz, E. (Coord.) (2011). *Nuevas familias y bienestar infantil*. España: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla y Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.

- OMS (2000). *Violencia familiar y maltrato infantil Situación de la violencia familiar en el Perú*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3436.pdf>
- Ortiz, M. & Moreno, O. (2016). *Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media*. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social, 2(1), 76-94. Recuperado de <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
- Paez, A. & Rovella, A. (2019). *Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes*. Revista de psicología y ciencias afines, 36(2), 23-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18060566002/html/index.html>
- Perez, A., García, O., Reyes, M., Serra, E. & García, F. (2020). *Los estilos parentales y los adolescentes agresivos: su relación con la autoestima y el desajuste personal*. The European Journal of Psychology Applied to Legal Contexto. [en línea], 12(1), 1-10. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1889-18612020000100001
- Pérez, A., Uribe, I., Vianchá, M., Bahamón, M., Verdugo, J. & Ochoa, S. (2013). *Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes*. Psicología del Caribe. [en línea]. 30(3). 515-568. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21329176006.pdf>
- Pérez, M & Alvarado, M. (2015). *Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes*. Acta de investigación psicológica. [en línea]. 5(2). 1972-1983. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358942803003.pdf>
- Perez, M., Sunyer, J., Jiménez, Torres. A. & Rodado. J. (2017). *Análisis descriptivo de la problemática conductual y emocional, y estilos de crianza parental en una muestra de adolescentes de una institución pública*. Análisis y modificación de conducta, 43(167), 39 -54. Recuperado de <https://core.ac.uk/reader/153445170>
- Prieto, J., Cardona, L. % Vélez, C. (2015). *Psicoactivas en estudiantes de 8º a 10*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), 1345-1356. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistalatinoamericanadecienciassocialesninezjuventud/2016/vol14/no2/31.pdf>

- Quintana, A., Montgomery, W., Malaver, C., Ruiz, G., García, N. & Moras, E. (2013). *Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying*. Revista IIPSI facultad de psicología UNMSM, 16 (2), 61 – 87. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/6547/5814/0>
- Raya, F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Tesis doctoral, Universidad de Córdoba. Recuperada de <http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=5&ved=0CEoQFjAE&url=http%3A%2F%2Fintellectum>.
- Richaud, M., Mestre, M., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione., M. & Samper, P. (2012) .*La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social*. Avances de Psicología Latinoamericana, 31(2), 419-431. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79928611009>
- Rodríguez, A. (2001). *Futuro y creatividad: Una mirada prospectivo-social sobre la creatividad*. En A. Rodríguez (Coordinador), *Creatividad y sociedad* (pp. 29-60). Barcelona: Editorial Octaedro.
- Rodríguez, L. & Amaya, C. (2019). *Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander*. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud, 51(3), 228-238. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072019000300228
- Salamanca, R., Chávez, P. & Carmona, J. (2017). *Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento*. Aquichan [online]. 17(4), 437-447. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972017000400437
- San Martín, J., Durán, D., Torre, L. & Palacios, A. (2014). *Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente*. Anales de psicología, 32(2), 417-423. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.2.205061/192721>



Steinberg, L. (2005). *Psychological control: Style or substance?* In J. G. Smetana (Ed.), *New directions for child and adolescent development: Changes in parental authority during adolescence* (pp. 71-78). San Francisco: Jossey-Bass.

UNICEF (2007). *Como eliminar la violencia contra los niños y niñas*. Recuperado de [https://www.unicef.org/republicadominicana/como_eliminar_la_violencia\(1\).pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/como_eliminar_la_violencia(1).pdf)

Vásquez, C. & Higgins, N. (2013). *Relación de la percepción adolescente sobre el estilo de socialización parental y la construcción de su identidad*. *Revista de psicología Infad*, 1(1), 485-495. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058041.pdf>