



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA.

“CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES”: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA DE LOS AÑOS 2015 AL 2020.

Trabajo de investigación para optar al grado de:

**Bachiller en Psicología.**

**Autores:**

Álvarez Soria, Dhamariz Semiramiz  
Tejeda Narro, Andherson Aimar

**Asesora:**

Mg. Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres

Cajamarca - Perú

2020

## DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios y a nuestra familia que nos apoyan incondicionalmente para alcanzar nuestras metas y con ello realizar con éxito lo que nos proponemos.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra familia por su ayuda y comprensión en nuestra vida universitaria.

A diferentes docentes de la Universidad Privada del Norte por apoyarnos con sus conocimientos ante cualquier dificultad presentada.

## Tabla de contenido

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES .....</b>	<b>21</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>22</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Artículos científicos seleccionados por país.....	14
Tabla 2. Artículos científicos seleccionados por fuentes de información .....	15
Tabla 3. Artículos científicos seleccionados por año de publicación.....	16
Tabla 4. Idiomas de los artículos científicos .....	17
Tabla 5. Tipos de familia que se relacionan con el rendimiento académico.....	18
Tabla 6: Dimensiones del clima familiar.....	19
Tabla 7 Fuentes de artículos que consideran desfavorable la relación de la familia con el rendimiento académico.....	19
Tabla 8 Fuentes de artículos que consideran favorable la relación de la familia con el rendimiento académico.....	20

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de flujo de la información .....	<b>13</b>
Figura 2. Artículos científicos seleccionados por métodos de investigación .....	<b>16</b>

## RESUMEN

La siguiente revisión sistemática, tiene como objetivo analizar los estudios acerca de la relación entre clima familiar y rendimiento académico durante los últimos cinco años, las fuentes de las cuales se ha obtenido la información para dar respuesta a la pregunta de investigación son: El buscador Google Académico y las bases de datos: Redalyc, Scielo y repositorios universitarios en el periodo 2015 a 2020 y que sean de calidad.

Los artículos seleccionados proporcionan información válida sobre la relación entre clima familiar y rendimiento académico en Latinoamérica y Europa. El método de estudio de los artículos es correlacional, ya que el objetivo de los artículos encontrados es evidenciar la reacción o el vínculo de diversos fenómenos entre sí, como resultados se obtuvo la agrupación y la descripción de cada fuente de investigación de los últimos cinco años detallado en gráficos y tablas para dar a conocer los artículos, métodos, fuentes y años.

Se concluye que la revisión de la literatura científica realizada denota una gran relación entre las variables clima familiar y rendimiento académico, además la mayor parte de investigaciones revisadas están en Latinoamérica especialmente en el Perú, lo que permite determinar el interés de muchos investigadores peruanos en este tema.

**Palabras Claves:** Clima familiar, adolescente y rendimiento académico.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

A la familia se le considera como una primera escuela para las personas, ya que los padres cumplen una función de docentes para sus hijos. Los hijos con su familia aprenderán a admirar la belleza de los demás, a compartir momentos y situaciones con las personas y a proteger el medio ambiente (Moreno, 2019). Sin embargo, esas enseñanzas se complementan con los sentimientos de afecto que le transmitan los padres y adultos, además estas personas se convierten en modelos de aprendizaje para el niño o adolescente a lo largo de su vida (Garbanzo, 2015). También es importante mencionar que Pareja (2017) menciona que existen 3 tipos de familia y que influyen en la vida de cada miembro del sistema: está la familia armoniosa en donde existe afecto, cariño, apoyo, confianza y buena comunicación, asimismo existen familias disfuncionales contraria a la familia armoniosa, en este tipo de relaciones se caracteriza por problemas de conducta, dificultades en sus relaciones interpersonales y también reacciones violentas entre sus miembros y están las familias desintegradas en donde sus miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes; incluso Velásquez y Rodríguez (2018) reafirman que un ambiente familiar adecuado, permitirá un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Por otra parte, Moos y Trickett (1982) (citado en Cachi y Urteaga, 2017) refieren que existen tres dimensiones afectivas para evaluar al clima familiar, entre estas dimensiones se tiene: a la dimensión relaciones, que hace referencia al grado de comunicación y al nivel de interacciones que existen entre los miembros de la familia, asimismo está la dimensión desarrollo que evalúa la importancia de ciertos aspectos del desarrollo individual de los integrantes, además está la dimensión estabilidad que brinda información sobre la estructura de cada familia y el control que se ejerce entre miembros del ambiente familiar.

En cuanto al rendimiento académico se dice que es el resultado de un mundo complejo, en el cual se encuentra el niño, esto incluye sus habilidades individuales, su ambiente familiar, el ámbito escolar y también las múltiples interacciones que diariamente se encuentra inmerso (Paz, 2017).

En los resultados obtenidos en la investigación “incidencia de la labor educativa de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Eloy – Ecuador”, León (2016), señala que un rendimiento académico óptimo se da, cuando la familia apoya incondicionalmente en el proceso académico a los estudiantes, además, se evidenció que el bajo rendimiento académico se produce cuando no existe motivación en el hogar, la comunicación es escasa, y dejan todas las labores académicas a los maestros, De igual forma Sarmiento, Díaz y Vargas (2017), realizaron una investigación para determinar las diferencias en el rendimiento académico por género asociadas al funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de México con una población de 630 estudiantes, obteniendo como resultado que el rendimiento académico parece depender del ámbito familiar en las mujeres, pero no en los hombres.

Por otro lado, desde la realidad nacional, Bances (2015), en su investigación llevada a cabo en una I.E. de la ciudad de Tumbes- Perú, concluyó que las variables rendimiento académico y clima familiar se relacionan significativamente, ya que, los estudiantes que evidencian problemas familiares van a tener un bajo rendimiento académico; asimismo Guadalupe (2015), en su investigación denominada clima familiar y rendimiento académico llevada a cabo en una Institución Educativa de Chachapoyas- Perú, se concluye que el clima familiar se relaciona con gran relevancia con el rendimiento académico, entendiéndolo a este según Eñoki (2016), como el conjunto de notas que reflejan los conocimientos del estudiante.

Así también, González (2018) en su proyecto de investigación acerca del clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del nivel secundario, concluyó que el

71.67% no realiza sus tareas con ayuda de un adulto dentro de sus hogares, perjudicando muchas veces su rendimiento académico, por lo contrario solo el 28.33% el total de estudiantes encuestados tiene ese apoyo de sus familiares; Robles (2017) al respecto refiere que el clima familiar se relaciona con la labor escolar de los estudiantes, afectando o mejorando en su proceso de aprendizaje, ya que muchas veces los padres no forman parte del proceso académico de sus hijos. Sin embargo, existen investigaciones en donde llegan a concluir que no existe una correlación entre clima familiar y rendimiento académico como en la investigación de Hernández (2016) en donde se concluyó que no existe una relación entre las dimensiones de clima social familiar y rendimiento académico, ya que para este autor lo que realmente influye es la inteligencia emocional y la agencia personal; asimismo en la investigación de Carrasco y Santamaría (2019). En su investigación llamada "Relación entre Clima Social Familiar y rendimiento académico en adolescentes de 12 a 18 años de edad, en donde se concluyó que la variable clima social familiar no se relaciona con la variable rendimiento académico.

Asimismo, Reyes (2016) realizó un estudio sobre clima familiar y rendimiento escolar en Trujillo; los resultados fueron que el clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar. Por lo tanto, se puede decir que el clima familiar es un gran factor que interviene en el rendimiento de los estudiantes en la edad escolar (García, 2015). Por su lado, Gonzáles y Pereda (2015) en su investigación sobre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, estos autores en sus resultados mencionan que la familia se relaciona íntimamente con el rendimiento académico. Meza (2016), realizó una investigación para conocer la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, para este estudio se trabajó con estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Heroínas Toledo en el Distrito del Callao, Lima- Perú, los resultados fueron positivos, ya que muestran que existe

relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. Estos resultados indican que el clima familiar si es una condicionante para el rendimiento escolar en los estudiantes. Entonces ¿Qué se conoce de la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en adolescentes, en los últimos cinco años?

“Se entiende que el clima familiar se relaciona con el rendimiento académico, ya que cada miembro influye en el proceder y actuar de cada integrante del seno familiar” (Estrada, 2015), esto supone que, a mejores interacciones sanas entre ellos, los resultados académicos serán los deseados, mientras que un clima con violencia y con escasa comunicación, el rendimiento académico se verá afectado (Gómez, 2016).

Frente al panorama descrito, siendo el clima familiar un elemento fundamental para el rendimiento académico, esta investigación se ha centrado en estas dos variables a fin de determinar que el clima familiar se relaciona con el rendimiento académico (Chávez, 2015). En ese sentido se afirma que el rendimiento académico no solo representa el aspecto cognitivo logrado por el estudiante, si no también están las, destrezas, motivación, agencia personal y por supuesto el clima familiar (Palomino, 2016)

Lumman (2016) llevó cabo un estudio sobre la “familia y rendimiento académico” y se determinó que la familia se relaciona directamente con el rendimiento académico, debido a que “en el seno familiar es donde se brindan los principales recursos intelectuales, emocionales y conductuales para desempeñarse adecuadamente a nivel académico” (Guerrero, 2017)

Por ende, la siguiente revisión sistemática, tuvo como objetivo revisar los estudios acerca de la relación del clima familiar en el rendimiento académico durante los últimos cinco años.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

La presente investigación es una revisión sistemática de la literatura científica; Rodríguez (2015) lo define como “un método sistemático para identificar, evaluar e interpretar el trabajo de investigadores, académicos y profesionales en un campo elegido” del cual, se obtendrá como resultado un resumen extenuante de la literatura disponible referente a una pregunta de investigación. La pregunta a la cual se quiere dar respuesta es ¿Qué se conoce de la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en adolescentes, en los últimos cinco años?

Las fuentes de las cuales se ha obtenido la información para dar respuesta a la pregunta son: El buscador: Google Académico y las bases de datos: Redalyc, Scielo y Repositorios Universitarios. Dentro de estas fuentes se utilizó un filtro para obtener artículos de calidad teniendo como indicadores: el año de publicación para incluir es de 2015 a 2020 y se excluyen todos aquellos que superen ese tiempo de antigüedad, por otro lado, se utilizó como medio de inclusión el idioma considerando a todos los que se encuentran en español y portugués excluyendo a los que se encuentran en otros idiomas como inglés y francés pues no se encuentran en contextos parecidos a la realidad con la que se pretende trabajar; finalmente se incluyeron artículos de calidad pues fueron obtenidos de bases confiables excluyendo todos aquellos que no contaban con tipo de estudio o enfoque metodológico. Las palabras claves de búsqueda fueron, clima familiar, familia y rendimiento académico y adolescentes.

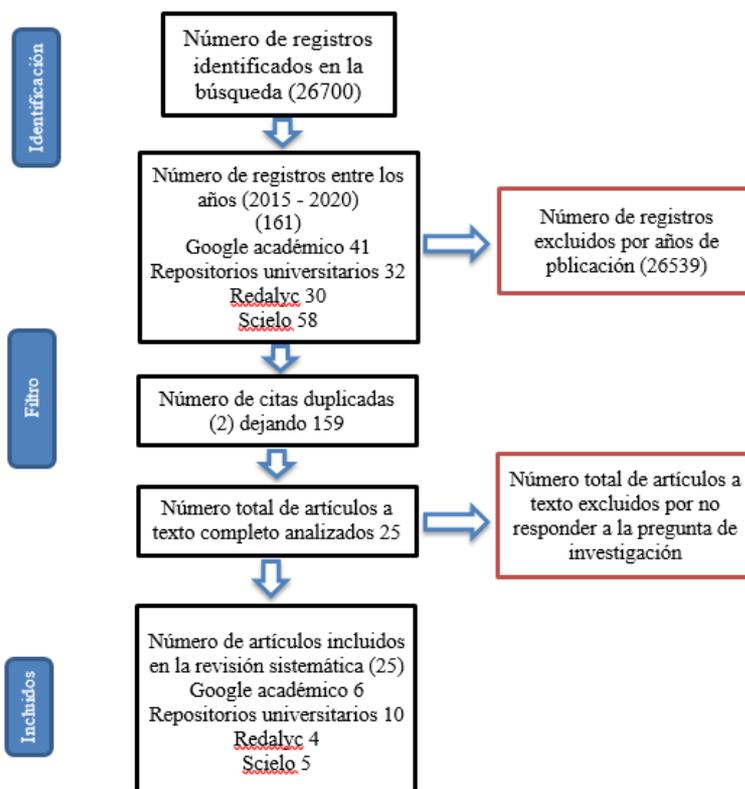
En el buscador Google Académico, utilizando las palabras claves se encontró en primera instancia un total de 11.500 resultados, en las bases de datos Scielo se encontró 6.500 resultados, en Redalyc se encontró 4.900 y en Repositorios Universitarios 3.800 resultados de los cuales, a través de los indicadores de filtro se redujeron a 161 artículos (Google académico 41, Repositores universitarios 32, Redalyc 30 y Scielo 58); teniendo como indicador los años de

publicación (2015 - 2020) descartando un 80% de los artículos obtenidos, luego se generó un nuevo filtro a través de la relación que existía con la pregunta de investigación obteniendo 25 artículos contribuyentes a la resolución de esta, entonces, el número de artículos encontrados por fuente fueron: 6 en Google Académico, 4 en Redalyc, 5 en Scielo y 10 en Repositorios Universitarios.

Los artículos seleccionados proporcionan información válida sobre la relación entre clima familiar y rendimiento académico en Latinoamérica y Europa. De dichos estudios se extrajeron datos como concepto de clima familiar y concepto de rendimiento académico, asimismo, la relación que existe entre ambos. El método de estudio revisado fue correlacional, ya que el objetivo de estudio de los artículos encontrados es evidenciar la relación o el vínculo de diversos fenómenos entre sí, en este caso clima familiar y rendimiento académico en adolescentes.

**Figura 1**

*Diagrama de flujo de la información*



### CAPÍTULO III. RESULTADOS

Las variables que explican la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en la adolescencia han sido un punto de discusión y fuente de variación en la investigación.

Dentro de las revisiones realizadas se han encontrados resultados como: En los países revisados, un notable interés en el tema se ve dentro de América Latina, fundamentalmente en Perú, siendo este el país con más del 32% de investigaciones encontradas, dejando a países como México, Colombia, Ecuador, España, Cuba, Costa Rica y Portugal con un 68% de las investigaciones entre todos. No se han encontrado investigaciones recientes en más países de Europa sobre el tema, dejando una brecha muy importante y una pregunta latente de la importancia del tema dentro de este continente que aún no se está investigando (Ver tabla 1).

**Tabla 1.**  
*Artículos Científicos Seleccionados por País*

<b>País</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Perú</b>	8	32%
<b>México</b>	5	20%
<b>Colombia</b>	3	12%
<b>Ecuador</b>	3	12%
<b>España</b>	2	8%
<b>Cuba</b>	2	8%
<b>Costa Rica</b>	1	4%
<b>Portugal</b>	1	4%

En la tabla 1 se observa que la mayor parte de los artículos provienen de Perú, y las demás publicaciones restantes entre México, Colombia, Ecuador, España, Cuba, Costa Rica y Portugal. Dando a notar que en Europa no hay mucho interés por investigar el tema.

Por otro lado, las revisiones sistemáticas que se han encontrado fueron extraídas de diversas fuentes, entre revistas, publicaciones de universidades y páginas científicas. (Ver tabla 2). Los resultados de este punto nos dan a conocer que la mayor parte de revisiones están en los repositorios universitarios, puesto que en este medio es en el que se obtuvo mayor información para el trabajo realizado.

**Tabla 2.**

*Artículos Científicos Seleccionados por Fuentes de Información*

<b>Fuente</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Repositorios</b>	10	40%
<b>Universitarios</b>		
<b>Google Académico</b>	6	24%
<b>Scielo</b>	5	20%
<b>Redalyc</b>	4	16%

En la tabla 2 se han identificado que los lugares de búsqueda en donde más se encuentra el tema de investigación son en los Repositorios universitarios y Google Académico.

Asimismo, se realizó una revisión detallada sobre los años de publicación que tienen los artículos revisados, obteniendo que el año 2016 es donde se encuentra la mayor parte de investigaciones sobre el tema, siguiendo con el año 2015 y 2017 con casi la misma cantidad de artículos publicados, dándonos a entender que estos tres años fueron el tiempo cumbre para

la investigación de la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico. (Ver tabla 03)

**Tabla 3.**

*Artículos Científicos Seleccionados por Año de Publicación*

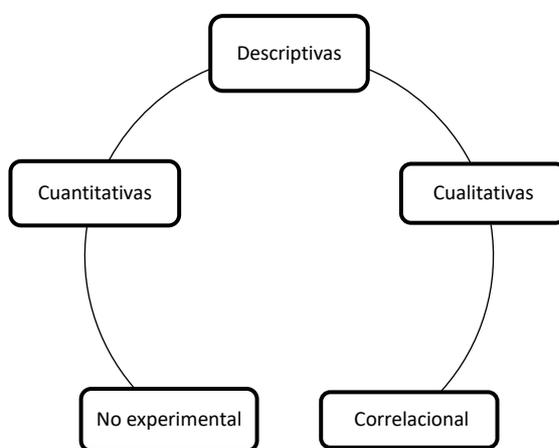
Año	Cantidad	%
2015	5	20%
2016	8	32%
2017	6	24%
2018	4	16%
2019	2	8%

En la tabla 3 se han identificado el año de publicación de los artículos revisados durante los últimos 5 años, siendo el año 2016 con más investigaciones relacionado al tema.

Continuando con la información de los resultados obtenidos, los métodos más utilizados en los artículos revisados son, cuantitativas, cualitativas, descriptivas, no experimentales y correlativos, dejando de lado a la investigación experimental (Ver figura 02).

**Figura 2.**

*Artículos Científicos Seleccionados por Métodos de Investigación*



En la figura 2 se identifican los métodos de investigación que sobresalen en los artículos revisados durante todo el proceso de elaboración de la revisión sistemática.

De la misma manera se obtuvieron fuentes en diversos idiomas, sin embargo, los que se utilizaron fueron el español y el portugués, en donde las principales fuentes con el tema de investigación estuvieron en el idioma español debido a que la mayoría de artículos fueron obtenidos de Latinoamérica (Ver tabla 04).

**Tabla 4.**

*Idiomas de los Artículos Científicos*

<b>Idioma</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Español</b>	24	97%
<b>Portugués</b>	1	3%

En la tabla 4 se identifican los idiomas de los artículos encontrados, siendo el idioma español el más utilizado.

Como parte de los resultados obtenidos en la investigación se encontró la existencia de tres tipos de familias que se relacionan con el rendimiento académico, estas son: Familias desintegradas, familias disfuncionales y familias armoniosas. De acuerdo a la familia en la que el adolescente se encuentra genera resultados favorables o desfavorables en el desenvolvimiento académico (Ver tabla 05).

**Tabla 5.**

*Tipos de Familia que se Relacionan con el Rendimiento Académico*

<b>Tipo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Familia Desintegrada</b>	Se refiere a la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que ese hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar se genera una desestabilización en el funcionamiento del sistema familiar.
<b>Familia Disfuncional</b>	Es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse y ellos conlleva a un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros, esta puede tener repercusiones irreversibles en los miembros de la familia incluyendo malos hábitos, inestabilidad emocional y disfunción en las labores académicas.
<b>Familia Armoniosa</b>	Es en la que existe equilibrio y salud en cada uno de sus integrantes, asimismo, los valores y situaciones armoniosas están presentes continuamente.

En la tabla 5 se describen los tipos de familia, que son: desintegradas, disfuncionales y armoniosas las mismas que se relacionan con el rendimiento académico.

Asimismo, en los resultados obtenidos se encontraron que existen 3 dimensiones dentro del clima familiar que se relacionan directamente con el rendimiento académico, con ello nos referimos a las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, pues son base fundamental para que el adolescente se desarrolle académicamente. (Ver tabla 06)

**Tabla 6:**

*Dimensiones del Clima Familiar*

<b>Dimensión</b>	<b>Descripción</b>
<b>Relaciones</b>	Es aquella que evalúa el grado de comunicación y expresión dentro del núcleo familiar y la interacción conflictiva que caracteriza a la familia.
<b>Desarrollo</b>	Es donde se evalúa la importancia que tiene el adolescente dentro de la familia, y se evidencia a través de autonomía, cumplimiento de reglas y mantenimiento de la moral.
<b>Estabilidad</b>	Es la que proporciona información sobre la estructura y formación de la familia y sobre el control que algunos miembros de la misma ejercen sobre otros.

En la tabla 6 se muestran las dimensiones del clima familiar (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) mismas que están relacionadas con el rendimiento académico.

En los resultados obtenidos muestra que 17 artículos de los 25 estudiados consideran que la familia se relaciona de manera desfavorable en el rendimiento académico (Ver tabla 07), mientras que 8 artículos muestran que el clima familiar se relaciona favorablemente en el rendimiento académico del adolescente (Ver tabla 08), demostrando así que la familia es un referente importante para el óptimo rendimiento académico.

**Tabla 7**

*Fuentes de Artículos que Consideran Desfavorable la Relación de la Familia con el Rendimiento Académico.*

<b>Fuente</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Repositorios Universitarios</b>	7	41%
<b>Google Académico</b>	4	23%
<b>Scielo</b>	3	17%
<b>Redalyc</b>	3	17%

En la tabla 7 se identifica las fuentes de los 17 artículos que consideran que la familia se relaciona desfavorablemente en el rendimiento académico del adolescente.

### Tabla 8

*Fuentes de Artículos que Consideran Favorable la Relación de la Familia con el Rendimiento Académico*

<b>Fuente</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Repositorios Universitarios</b>	3	38%
<b>Google Académico</b>	2	25%
<b>Scielo</b>	2	25%
<b>Redalyc</b>	1	12%

En la tabla 8 se identifica las fuentes de los 8 artículos que consideran que la familia se relaciona favorablemente en el rendimiento académico del adolescente.

## CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

La revisión de la literatura científica realizada nos demuestra que existe una gran relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, además, nos ubica en un contexto de una gran variedad de expansión en la investigación del tema durante estos últimos 5 años, sobre todo en Latinoamérica, donde el tema es de suma importancia debido a los problemas frecuentes actuales en cuanto al bajo rendimiento académico de muchos estudiantes y esta investigación permite determinar que el clima familiar es un factor para el progreso académico (Velásquez y Rodríguez, 2018)

Por otro lado, los aportes brindados en las revisiones de artículos dan a conocer la diversidad de factores que se relacionan con el rendimiento académico y uno de esos factores es la familia (León, 2016; Bances, 2015; Guadalupe, 2015; Gonzáles, 2018; Robles, 2017; Sarmiento, Vargas y Díaz, 2017; Gonzáles y Pereda 2015).

Además, diversos estudios han demostrado que “el tipo de familia en el que el adolescente se encuentra se relacionan favorable o desfavorablemente en su rendimiento académico” (Pareja, 2017; Meza, 2016; Estrada, 2015; Gómez, 2016) demostrando así que uno de los principales factores para un correcto desenvolvimiento académico es sin duda alguna el clima familiar en el que el adolescente se encuentra.

Asimismo, las limitaciones encontradas en el proceso de realización de esta investigación fueron la gran cantidad de fuentes de investigaciones que los diferentes sitios de búsqueda arrojaban, pues estos no se relacionaban con las variables de estudio sobre clima familiar y rendimiento académico. También se presentó una limitación al adquirir información de investigaciones a nivel local, pues a través de los repositorios de universidades locales se puede evidenciar que no existen diversos estudios acerca de estas variables.

## REFERENCIAS

- Bances, P. (2015). *Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria "Perú – Canadá" – Tumbes* (tesis de maestría, ULADECH). Repositorio universitario ULADECH.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16497>
- Carrasco, Santamaría (2019), "*Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecen al Programa Colibrí*", de la PNP – Piura (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/37828>
- Chávez, C. (2015). *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo* (tesis de maestría, ULADECH). Repositorio Universitario ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16497>
- Eñoki, L. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana* (tesis de licenciatura, Universidad Católica Santiago de Guayaquil). Repositorio Digital UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12143>
- Estrada, L. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 2 (22), 25 – 27.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930192015000900014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930192015000900014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Garbanzo, M. (2015). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31 (1), 43-63.  
<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>

- García, C. (2015). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Liberabit*. 11(1), 63,74.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172948272013000200013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272013000200013)
- Gómez, G. (2016). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase* (tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia).  
Repositorio de la UPCH. <http://190.116.48.43/handle/upch/573>
- González C, Pereda F. (2015). Evaluación del profesorado de Educación Secundaria. Análisis de tendencias y diseño de un plan de evaluación. *Psicología y educación*, 3(2) 32-41. <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/133/110>
- González, F. (2018). Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal. *Revista Perspectivas*, 5 (3), 22 - 24.  
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422>
- Guadalupe, N. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario. Institución educativa San Juan de la Libertad. Chachapoyas* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú).  
Repositorio UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3423>
- Guerrero (2017). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22412>
- Hernández, P. (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia* (Tesis de doctorado Universidad Nacional de Colombia). *Revista Electrónica Educare*.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582013000300004&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582013000300004&script=sci_arttext)

León, L. (2016). Incidencia de la labor educativa de la familia en el rendimiento académico delos estudiantes de séptimo grado de la escuela Eloy Alfaro. *INFAD Revista de*

*Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315013.pdf>

Lumman, P. (2016) *Evaluación y Rendimiento*. Paraninfo

Meza, H. (2016). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao* (tesis de maestría, Universidad Peruana Unión). Repositorio de tesis Universidad Peruana Unión.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/934>

Moreno, M. (2019). Victimización escolar y clima socio-familiar. *European Journal of Education and Psychology*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129355246002¿>

Moos, T. (1982). *Escala de Clima Social Familiar*. Penguin Books

Palomino, A. (2016) *Familia y Autoestima*. Ariel

Pareja, L. (2017). *Clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la red 7 callao* (tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Repositorio de tesis

UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/734>

Paz, L (2017). Rendimiento Académico actual. *Revista Educación*, 43-63.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662014000200010&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662014000200010&script=sci_arttext&tlng=en)

Reyes, A. (2016) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana MED*, 13(6), 591-5.

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_01/1652.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf)

Robles, L. A. (2017). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao* (tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio USIL.

[http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n-entre-clima-socialfamiliar-y-autoestima-en-estudiantes-de-secundaria-de-unainstituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Robles_Relaci%C3%B3n-entre-clima-socialfamiliar-y-autoestima-en-estudiantes-de-secundaria-de-unainstituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)

Rodríguez, B. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y. *Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(16), 101 -103. //www.redalyc.org/pdf/5177/517751487013.pdf

Sarmiento, Vargas y Díaz. (2017). Diferencias en el rendimiento académico por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato. *Cuadernos de psicología*. 14(2) , 17,23.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/998/99854580013/index.html>

Velásquez y Rodríguez (2018). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios, México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 11 (2), 255,270.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422>

Zavala, G. (2019). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los estudiantes del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo).

Repositorio UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/491>