

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CONO NORTE, LIMA 2019”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Lopez Urbina, Carolina.

Salvador Calvo, Yeldy Karly.

Asesor:

Mg. Enciso Ríos, Johnny Erick.

Lima-Perú

2021



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Enciso Ríos, Johnny Erick, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Carrera profesional de PSICOLOGÍA, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de los estudiantes:

- Lopez Urbina Carolina.
- Salvador Calvo Yeldy Karly.

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima, 2019, para aspirar al título profesional de: Licenciadas por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

Mg. Enciso Ríos Johnny Erick

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de los estudiantes: Lopez Urbina Carolina y Salvador Calvo Yeldy Karly, para aspirar al título profesional con la tesis denominada: Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Mg. Mauro Héctor Cerón Salazar
Jurado
Presidente

Mg. Eduardo Manuel Yépez Oliva
Jurado

Lic. Luis Ronald Luyo Pachas
Jurado

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros hermanos (as) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres: Sandra y Elmer; Saida y Donato, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes, de Psicología, de la Universidad Privada Norte, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial.

ÍNDICE DE CONTENDO

| | |
|---|-----------|
| ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS..... | 2 |
| ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTOS | 5 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 8 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 9 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| CAPÍTULO I | 12 |
| INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 1.1. Realidad problemática..... | 12 |
| 1.2. Antecedentes | 15 |
| 1.2.1. Antecedentes Internacionales: | 15 |
| 1.2.2. Antecedentes Nacionales | 16 |
| 1.3. Marco Teórico | 18 |
| 1.3.1. Clima social familiar..... | 18 |
| 1.3.2. Teoría del clima social familiar: | 20 |
| 1.3.3. Características de la Psicología Ambiental:..... | 21 |
| 1.3.4. Dimensiones del Clima Social Familiar: | 22 |
| Dimensión de Relaciones..... | 23 |
| Dimensión de Desarrollo | 23 |
| Dimensión de Estabilidad | 24 |
| 1.3.5. Relaciones familiares | 25 |
| 1.3.6. Patrones familiares desviados | 26 |
| 1.3.7. Principios básicos para mejorar las Relaciones Familiares: | 27 |
| 1.3.8. Rendimiento Académico..... | 29 |
| 1.3.9. Definiciones acerca del rendimiento académico..... | 29 |
| 1.3.10. El rendimiento académico en el Perú | 32 |
| 1.3.11. Características del rendimiento académico..... | 33 |
| 1.3.12. Formulación del problema: | 34 |
| 1.3.13. Justificación: | 34 |
| 1.3.14. Objetivos | 35 |

| | |
|--|-----------|
| Objetivo general..... | 35 |
| Objetivos específicos | 35 |
| 1.3.15. Hipótesis | 36 |
| CAPÍTULO II..... | 37 |
| METODOLOGÍA..... | 37 |
| 2.1. Tipo de investigación | 37 |
| 2.1.1. Diseño de investigación: | 37 |
| 2.1.2. Método de investigación:..... | 41 |
| 2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos) | 41 |
| 2.2.1. Población | 41 |
| 2.2.2. Muestra | 41 |
| 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos..... | 42 |
| 2.4. Procedimiento..... | 45 |
| CAPITULO III | 47 |
| RESULTADOS | 47 |
| CAPITULO IV..... | 72 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 72 |
| CAPITULO V | 75 |
| CONCLUSIONES | 75 |
| CAPITULO VI..... | 77 |
| RECOMENDACIONES | 77 |
| REFERENCIAS | 78 |
| ANEXOS | 83 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 83 |
| Objetivo General..... | 83 |
| Objetivos específicos | 83 |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos..... | 84 |
| Anexo 3: Permisos | 88 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Escala de clasificación</i> | 33 |
| Tabla 2 <i>Matriz operacional de la variable 1 (Clima Social Familiar)</i> | 39 |
| Tabla 3 <i>Matriz operacional de la variable 2 (Rendimiento Académico)</i> | 40 |
| Tabla 4 <i>Prueba de confiabilidad a través del criterio de Kr20</i> | 45 |
| Tabla 5 <i>Prueba de normalidad estadística Kolmogorov- Smirnov para datos de la variable Clima Social Familiar</i> | 47 |
| Tabla 6 <i>Niveles del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019</i> | 49 |
| Tabla 7 <i>Escala de calificación del rendimiento escolar del III trimestre de los estudiantes</i> | 51 |
| Tabla 8 <i>Niveles de la dimensión de relación del clima social familiar según los estudiantes</i> | 52 |
| Tabla 9 <i>Niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar según los estudiantes</i> | 54 |
| Tabla 10 <i>Niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar según los estudiantes</i> | 57 |
| Tabla 11 <i>Frecuencia de clima social familiar y rendimiento académico</i> | 59 |
| Tabla 12 <i>Frecuencia de la dimensión de relación del clima social familiar y rendimiento académico</i> | 62 |
| Tabla 13 <i>Frecuencia de la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico</i> | 63 |
| Tabla 14 <i>Frecuencia de la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico</i> | 65 |
| Tabla 15 <i>Correlación entre el clima social familiar y rendimiento académico</i> | 66 |
| Tabla 16 <i>Correlación entre la dimensión de relación del clima social familiar y rendimiento académico</i> | 67 |
| Tabla 17 <i>Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico</i> | 69 |
| Tabla 18 <i>Correlación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico</i> | 70 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Niveles del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019 | 50 |
| Figura 2 Escala de calificación del rendimiento escolar del III trimestre de los estudiantes | 51 |
| Figura 3 Niveles de la dimensión de relación del clima social familiar según los estudiantes | 53 |
| Figura 4 Niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar según los estudiantes | 55 |
| Figura 5 <i>Niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar según los estudiantes</i> | 58 |
| Figura 6 Frecuencia de clima social familiar y rendimiento académico | 60 |

RESUMEN

En la presente investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de nivel correlacional se buscó identificar la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte, Lima 2019. En una población de 825 adolescentes, y muestra probabilística de 262 adolescentes de 12 a 18 años de edad.

Los instrumentos que se utilizaron en la recolección de información son la escala de clima social familiar (originalmente en inglés, elaborado por Moos y adaptado posteriormente por Ruiz Alva y Guerra Turín), conformada de 90 ítems, y las actas de evaluación de los alumnos durante el período escolar 2019.

Los resultados obtenidos mostraron que existe correlación directa, positiva y excelente al obtenerse el valor de correlación de Spearman $Rho = 0.938$ entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte, Lima 2019. Por lo que se concluye que el clima social familiar se relaciona en sus dimensiones (Relación, Desarrollo y Estabilidad) con el rendimiento académico.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Rendimiento Académico, Adolescentes

ABSTRACT

In the present research with quantitative approach, non-experimental design of correlational level, we sought to identify the relationship between Family Social Climate and Academic Achievement in high school students of a Public Educational Institution of the Northern Cone, Lima 2019. In a population of 825 adolescents, and a probabilistic sample of 262 adolescents from 12 to 18 years of age.

The instruments used in the collection of information are the family social climate scale (originally in English, developed by Moos and later adapted by Ruiz Alva and Guerra Turín), made up of 90 items, and the students' evaluation records during the 2019 school term.

The results obtained showed that there is a direct, positive and excellent correlation by obtaining the Spearman correlation value $Rho=0.938$ between Family Social Climate and Academic Achievement in secondary school students of a Public Educational Institution of the Northern Cone, Lima 2019. Therefore, it is concluded that the family social climate is related in its dimensions (Relationship, Development and Stability) with academic performance.

Key words: Family Social Climate, Academic Performance, Adolescents.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Como efecto y consecuencia de las situaciones familiares en el mundo, se observa alteraciones en la conducta de los niños relacionados a desajustes y trastornos en su salud mental. Estudios presentados por distintas organizaciones del mundo, evidencian esta problemática; por ejemplo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) aproximadamente el 20% de los niños y adolescentes del mundo tienen trastornos o problemas mentales, y cerca de la mitad de estos se manifiestan antes de los 14 años; los que principalmente tienen como antecedentes a los acontecimientos estresantes que el niño asimila del entorno familiar, lo cual dificulta su desarrollo psicológico.

En la última década han existido diversos cambios en el desarrollo del clima social familiar, el cual es el centro y núcleo de la sociedad, la que tiene un papel primordial en el proceso de socialización debido a que establecen normas, valores éticos y morales. Sin embargo, en la última década, ambos padres de familia trabajan, hecho que conlleva a estudios sobre estructura familiar, familia desintegrada, clima social familiar y crisis familiares, debido que la familia es un factor de riesgo de debilidad psicosocial, lo que implica que surjan problemas sociales interpersonales, educativos y emocionales en los adolescentes. Según Goleman (1995), las personas que no desarrollen de forma adecuada las habilidades emocionales tienden a sentirse inseguras, insatisfechas, con inestabilidad emocional y no son capaces de dominar los hábitos mentales que determinen la productividad.

Robles (2012), afirma que en el trabajo diario con los estudiantes, se observan sus comportamientos y actitudes hacia las diferentes situaciones escolares, como por ejemplo, estudiantes que se enfadan con facilidad o con impulsos agresivos durante la interacción

con sus compañeros, estudiantes inseguros en el desarrollo de sus tareas, estudiantes tímidos y otros caprichosos a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas del aula, situaciones tirantes en sus relaciones interpersonales o fraternales, falta de comunicación entre padres e hijos y estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima; notándose que cada vez aumenta el número de estudiantes que enfrentan estas dificultades, presentando alguno de ellos, conflictos en su ambiente familiar.

En Perú (INEI, 2017), se dio a conocer que los conflictos en el interior de las familias son una situación bastante generalizada: desacuerdos, discusiones, agresión verbal y física; siendo justamente la violencia psicológica la que más afecta la dinámica familiar peruana, trayendo consigo diversos problemas de un inadecuado clima familiar, cuyos efectos suelen ser infaustos y muchas veces irreversibles, debido a que suelen conducir a una formación deficiente de las habilidades sociales en los hijos, un escaso control de impulsos, intolerancia a la frustración, estrés psicosocial y dificultades en la relación interpersonal entre sus miembros, entre otros.

Diversas investigaciones señalan la importancia que tiene el clima social familiar y las prácticas educativas, ya que participan en el desarrollo emocional de los adolescentes. Cuando el clima social familiar no es el adecuado (conflictos, falta de apoyo y preferencias hacia algunos hijos), estos son algunos factores para generar un ambiente estresante, produciendo problemas internos (problemas de personalidad) y externos (problemas escolares). (Conger, Elder, Lorenz, Simons & Whitbeck, 1992; Conger, Ge, Elder, Lorenz & Simons, 1994; Hard & Conger, 1997; Ostrander, Weinfurt & Nay, 1998) citado en Salazar (2015).

Santos (2014), sostiene que el estudiante debe vivir en un ambiente adecuado con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos muestren mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida. La situación real en nuestro país es que se observa diversos problemas de disfunción familiar, los mismos que desencadenan en un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser infaustos y muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suele conducirnos a una formación deficiente de las habilidades sociales que de una u otra forma nos conlleva a algún tipo de atraso familiar y social.

Así mismo, para Tricket (1989, citado en Castro y Morales, 2014), el clima social familiar resulta ser el producto de todos los aportes personales que brindan los integrantes de una familia; los que son de vital importancia para desarrollar específicas capacidades, tales como solucionar convenientemente conflictos y entablar relaciones independientes.

Torres y Rodríguez (2006), mencionan que “El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos”. Los mismos autores agregan que “la actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela, ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje”

Por otro lado, muchos de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, provienen de familias disfuncionales donde solo conviven con mamá o papá, otras veces viven con los abuelos o tíos, en la cual los padres no asumen su respectivo rol dentro del proceso educativo y la mayoría de ellos deja esta gran responsabilidad a cargo de otros familiares o a la misma escuela; a ello se suma que

gran parte de los padres de familia deben cumplir con una jornada laboral de tiempo completo; esto generó preocupaciones en los docentes, si ello es una causa principal para el rendimiento académico de los estudiantes.

Es por ello, que se realiza el desarrollo del presente estudio ya que nos ayudará a resolver cuestionamientos como: cuanto afectan los factores socios emocionales en el rendimiento académico de los adolescentes, cómo se ven afectados sus niveles de relaciones de desarrollo y estabilidad y cómo influye la familia en el rendimiento académico.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Antecedentes Internacionales:

Martínez (2019), en su investigación de Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico en los estudiantes del grado quinto I.E. Bicentenario Cartagena – Colombia. Tuvo como finalidad hallar la relación entre la dimensión de desarrollo familiar del clima social familiar y el rendimiento académico. Conto con una población de 130 alumnos de entre los 10 y 14 años.

Los resultados demostraron que con una correlación de Pearson (0,209) señala una correlación positiva al tener un desempeño académico sobresaliente o alto, se puede asociar al resultado positivo en la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar.

Gutiérrez, Camacho y Martínez (2017), en su estudio Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes, tuvo como finalidad determinar la relación entre rendimiento escolar (RE), autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes. El diseño es transversal, descriptivo. Tuvo como población alumnos del nivel secundario oficial del estado de Querétaro, México, se incluyó a 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos.

Los resultados encontrados demostraron que al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo ya que los alumnos con bajo rendimiento tienen un funcional límite con una relación de 0,470. Lo que concluye que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

Santos (2012), en su investigación sobre la: Influencia del clima social escolar en el rendimiento, en el cual tiene como objetivo el definir de qué manera el clima social escolar que se desarrolla en la cabecera municipal de Mixco influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, para lo cual tuvo una muestra conformada por 135 niños; para la recolección de datos se utilizó como técnica las encuestas, los resultados mostraron que el 48% de los niños encuestados presentan insuficiente rendimiento académico, por lo que se concluyó que es necesario un clima social familiar adecuado para que el rendimiento académico sea eficiente.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Jiménez (2017), en su estudio sobre clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social; tuvo como objetivo precisar la relación entre el rendimiento escolar del área personal social y el clima familiar. Utilizo como muestra no probabilística y censal a 130 alumnos de sexto grado de primaria y como instrumento la escala de clima familiar de Moos. Este estudio evidenció con un coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0,573$ y una probabilidad de 0,000 menor que el nivel de significancia ($p=0,000$) lo que indica que el clima social familiar posee una relación directa y alta con el rendimiento escolar en dicha institución; por su parte, en cuanto a la dimensión relaciones mostró una relación directa y moderada con el rendimiento escolar.

Chávez (2017), en su investigación referido al clima social familiar como factor determinante en el rendimiento escolar; tuvo como objetivo determinar la relación que

existe entre las variables en el centro educativo María Negrón Ugarte; el estudio utilizó como instrumento una encuesta conformada por 90 ítems, para medir el clima social familiar el cual fue aplicado a una muestra de 80 alumnas. Se concluye una significativa relación entre las variables mencionadas, con un coeficiente de Pearson de 0.336; así mismo, existe una significativa correlación entre el rendimiento académico y las dimensiones estabilidad familiar, desarrollo familiar, relaciones familiares.

Pezúa (2012), en su estudio sobre Clima social familiar y su relación con la madurez social de los niños de 6 a 9 años, tuvo como objetivos determinar la relación existente entre la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años y el clima social familiar. La muestra fue de 146 estudiantes de primer a cuarto grado de primaria, de 6 a 10 años, y los datos fueron recolectados con la Escala del Clima Social Familiar (FES) elaborada por Moos y Trickett adaptada luego por Ruiz y Guerra (1993), también se utilizó la Escala de Madurez Social de Vineland (1925) que se adaptó posteriormente por Morales (Dioses 2001). Los datos obtenidos demuestran la relación que existe de tipo directa entre la dimensión madurez social y relaciones del clima social familiar. Lo cual concluyó que la madurez social en los niños se ve afectada por el clima social familiar.

Santos (2012), con su investigación al clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao, tiene finalidad determinar la relación entre las habilidades sociales en los alumnos de una institución educativa de dicho distrito y el clima social familiar; se tuvo una muestra conformada por 255 alumnos desde los 11 hasta 17 años, para lo cual en el caso de la evaluación de la variable de clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia por Moos y Trickett (2001), por su parte medir las habilidades sociales se utilizó el cuestionario de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989). En este caso, la prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0.717 y un nivel de significación p de 0.000, para dicho nivel de significación, p menor

que 0.05 se acepta la hipótesis general, lo que evidencia que existe una relación significativa y positiva entre las variables, para lo cual se concluye que los estudiantes muestran niveles de clima familiar adecuado, así como también niveles avanzados con respecto a las habilidades sociales, estos mismos se relacionan de manera directa con el clima familiar.

Por último, Remón (2013), con su estudio referida al Clima social familiar y motivación académica; tal indagación es correlacional y de diseño transversal, el cual tiene como finalidad precisar la relación entre ambas variables en los alumnos, para lo cual se empleó la escala del clima social, constituida por 90 ítems, el cual tuvo una muestra conformada por 378 estudiantes de 3ro y 4to de secundaria. Esta investigación concluyó un coeficiente de correlación de 0.313, lo cual indica que existe relación entre la motivación académica y el desarrollo del clima social familiar.

1.3. Marco Teórico

1.3.1. Clima social familiar

La familia:

Kemper (2000), la define como: “la primera forma de sociabilidad, ya que el instinto genético y el de la paternidad son los más fuertes impulsos que unen a los seres humanos (...). Esta se constituye en la primera y más universal de las formas de sociabilidad”. (p. 233)

Lafosse (2002), define a la familia como un grupo de personas unidas por los lazos de matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura en común.

Scarabino (2003) citado en Quispe (2017) señala que “las condiciones de la sociedad hoy exigen un esfuerzo de la acción familiar para el normal desenvolvimiento del hombre” (p. 23). Se concluye que esta es una apreciación de un análisis de la sociedad, en la cual manifiesta el autor, que para realizar cualquier cambio en la sociedad es necesario partir de la base que constituye la familia; sin embargo, el desarrollo dialéctico de la sociedad a problematizado la situación de las familias vulnerando su esencia, disgregándola y presentando diversos tipos de conflictos internos como externos en la familia.

Clima familiar:

Kemper (2000), sostiene que el clima familiar se describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. “Es decir, estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico” (p. 42)

Moss (1985), define el clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las

relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Valbuena (2009) citado en Quispe (2017) sostiene que en un buen clima debe existir una relación parcializada entre padres e hijos, estableciendo el intercambio de roles, debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad de obedecer las normas y reglas del hogar. (p. 53).

Gilly (1989) citado en Herna (2008) Prensas Universitarias De Francia, describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que la crisis agudas recaigan en la familia. Finalmente, se concluye que toda persona desarrolla sus actitudes, sentimientos, emociones, su forma de ser y salud en función al desarrollo social, individual.

1.3.2. Teoría del clima social familiar:

a) Teoría de Satir:

Satir (1948), en su investigación se basa en la teoría de la comunicación y en las pautas transaccionales entre las personas. Los elementos más importantes del enfoque de esta autora son: la comunicación, autoestima, reglas y correr riesgos.

Satir (1948), hace mención, al estado de salud como fuerza y base de la existencia humana, el cual va a estar determinado por ocho dimensiones: Contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y física. Esta es la base que caracteriza su modelo.

b) Teoría de clima social de Moos:

Moos (1974) citado por Kemper (2000) manifiesta que “El clima social familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales y culturales” (p. 34).

Que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

Para Kemper (2000), la Escala del Clima Social en la familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

c) Teoría de la Psicología Ambiental:

Holaban (1996); citado por Kemper (2000). La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la Psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

1.3.3. Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000), afirma que “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo” (p. 35).

Kemper (2000), menciona que nos hace una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la Psicología Ambiental. Refiere que estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su

evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social. Así mismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos. Según el autor nos manifiesta que el hombre se adapta a su medio ambiente llegando a modificarla y que la conducta de éste, depende de los estímulos que llega del entorno.

Moos (1974) “Sostiene que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales” (p. 34)

En conclusión, todas las teorías citadas aportan aspectos significativos para el estudio que se está realizando, pero la teoría que se relaciona más con nuestra investigación es: La teoría del clima social de Moos. Puesto que estudia los efectos psicológicos del ambiente y la influencia que produce este en el individuo, además el ambiente y los individuos influyen positiva o negativamente en la persona de acuerdo al ambiente donde vive; por ello la familia juega un papel muy importante en la formación de la personalidad del individuo; Además la adquisición y el desarrollo de las conductas se encuentran enmarcados y condicionados por los contextos culturales concretos en los que el individuo se socializa, es decir la cultura condiciona el comportamiento.

1.3.4. Dimensiones del Clima Social Familiar:

Citando a Moos (1974) manifiesta que para estudiar o evaluar el Clima Social Familiar son tres las dimensiones o atributos efectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima social familiar aplicables a diferentes tipos de ambiente. Para su estudio, según lo que menciona el autor, el clima social familiar se subdividen en tres dimensiones para tener un mejor estudio y diagnosticar con efectividad, Kemper clasifica el clima social familiar en tres dimensiones: como la dimensión de relaciones, la dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en subescalas.

Dimensión de Relaciones

Para Kemper (2000), La dimensión Relaciones evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión cuenta con tres sub escalas:

- **Cohesión:** Mide el grado de compromiso, ayuda o apoyo familiar que se ofrecen los miembros entre sí.
- **Expresividad:** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto:** Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Nos manifiesta el autor que la Dimensión de Relación que la familia debe mantener es un compromiso entre sus miembros y que cada uno pueda expresarse y actuar manifestando sus sentimientos, opiniones y también que dentro de las relaciones familiares se debe saber escuchar para evitar los conflictos, buscando un clima democrático.

Dimensión de Desarrollo

A decir de Kemper (2000), Esta área considera la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. La dimensión comprende cinco sub escalas:

- **Autonomía:** Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Grado en que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia; Orientación Intelectual.
- **Cultural:** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- **Recreación:** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Moral Religioso:** a través de ésta se conoce y evalúa la importancia que la familia otorga a los aspectos relacionados con la ética, la moral y la religión.

Estas 5 sub escalas miden la dimensión Desarrollo para un buen desenvolvimiento personal del individuo dentro de la familia.

Dimensión de Estabilidad

Según Kemper (2000), Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Está compuesto por dos sub escalas:

- **Organización:** Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia

- **Control:** Grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.

Según el autor menciona que las familias deben mantener una organización adecuada donde todos puedan cumplir sus funciones o roles y de esta manera se lograra una estabilidad y un clima favorable entre sus miembros. Finalmente, el autor nos habla de tres dimensiones: El de relaciones, desarrollo y estabilidad que permite equilibrar la armonía familiar.

1.3.5. Relaciones familiares

De acuerdo con Kemper (2000), “En la familia se vive una serie de relaciones y experiencias afectivas, sociales y culturales, que son parte de la historia” (p. 95).

En la etapa de la niñez se tiene experiencias muy diferentes a las de adolescente. Probablemente los padres o quienes asumían ese rol, tenían más paciencia, eran más afectuosos, jugaban con sus hijos; en cambio en la etapa de la adolescencia tal vez estén más distantes, algunos dialogan más, otros exigen más responsabilidad. Algunos adolescentes siempre conversan con su padre o madre de acuerdo con la confianza que le hayan inspirado cuando fueron jóvenes.

Asimismo, en la etapa de la niñez los seres humanos desarrollan varias actitudes frente a sí mismos y frente a los demás que quedan grabadas para siempre. Debido a que esas actitudes se interiorizan en los primeros años, los vínculos de afecto y pertenencia y las formas de comunicación que establecen se proyectarán a lo largo de nuestra vida, dándole orientación y sentido.

Por ello, el objetivo fundamental de la familia es promover en el (la) niño(a) una serie de valores (como la solidaridad, la verdad, el respeto, etc.), que al ir internalizándolos les permitirá tener criterios para discriminar y afrontar diversas situaciones de la vida. De hecho, una familia que dialoga y toma acuerdos sobre su actuar

o su forma de organización, tendrá un mejor soporte frente a las dificultades, propiciará mejores relaciones entre sus miembros y dará mejor apoyo a sus integrantes por las experiencias que desarrollaron.

Finalmente, el autor nos habla de que las relaciones armoniosas se deben concretar en un clima favorable, pero existen algunos problemas que influyen en estas relaciones, haciéndole más hostil la relación entre los miembros de la familia.

1.3.6. Patrones familiares desviados

Velazco (2007), afirma que “(...) los diferentes patrones familiares son comunes, no se puede decir que ninguno de ellos sea “desviado”; sin embargo, para los niños un patrón familiar desviado significa que es distinto de los patrones comunes entre los niños con los que se asocian” (p. 97).

En la cultura norteamericana actual, no hay ningún patrón estándar de vida familiar, en la misma comunidad existen familias nucleares y extendidas, grandes y pequeñas, destruidas por la muerte o el divorcio y reconstruidas, al introducir a un padrastro o una madrastra para que reemplace al progenitor que falta, familias en las que un solo progenitor, ya sea el padre o la madre, vive con los hijos, y otras con padres muy jóvenes o ancianos.

Se concluye que, por ejemplo, los adolescentes cuyos padres son bastante mayores en edad que los de sus contemporáneos o los que tienen padrastros o madrastras, mientras que los otros niños con los que juegan viven con sus padres naturales, interpretan esto en el sentido de que son “diferentes”.

Para Castellano (2005), *“Lo peligroso que sean los patrones familiares desviados para las adaptaciones personales y sociales de los niños, dependerá de tres condiciones”* (p. 41).

La razón por la que los patrones familiares desviados son peligrosos para las buenas adaptaciones personales y sociales, es que los niños tienden a juzgar la “diferencia” como sinónimo de “inferioridad”. Cualquiera que sea distinto de ellos será, según esta norma, “inferior” a ellos.

La actitud social que prevalece hacia cierto patrón desviado de vida familiar tendrá efectos importantes sobre las actitudes de los coetáneos. Esas actitudes sociales las aprenden los niños de sus padres y otros adultos y las aceptan como propias.

Se concluye que la actitud social hacia una familia de un solo progenitor, donde la madre vive sola con un hijo ilegítimo es en la mayoría de las comunidades, mucho menos favorable que hacia una sola familia de un solo progenitor en la que el padre que vive solo con sus hijos lo hace así debido a la muerte de su cónyuge. De modo similar, las familias reconstruidas después de la muerte de uno de los progenitores suelen gozar de una opinión más favorable que las que se han divorciado.

1.3.7. Principios básicos para mejorar las Relaciones Familiares:

A decir de Silver y Madaleno (2006), mencionan que “Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creemos que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares” (p. 51).

Establecer o asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando el gráfico de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando la naturaleza que debe darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación

por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

Silver y Madaleno (2006), menciona que: El compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundas de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que están cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos (p. 52).

Unas relaciones familiares adecuadas requieren aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su

situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

Silver y Madaleno (2006), menciona que tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros.

1.3.8. Rendimiento Académico

Gordon (1988, citado por Aliaga, 1998) realizó un estudio en alumnos de Post Grado de Educación, hallando una correlación múltiple significativa y moderada entre la organización del tiempo libre, la afinidad laboral con los estudios y el rendimiento anterior con el logro académico de los estudiantes. Por otro lado, Ugaz (1996, citado por Aliaga, 1998) lleva a cabo su investigación en estudiantes de pre-grado de ingeniería industrial, encontrando una correlación múltiple de las mismas características entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico en estos sujetos.

1.3.9. Definiciones acerca del rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger

1988). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183).

Además, el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede

comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Kemper (2000), *Influencia De La Práctica Religiosa (Activa - No Activa) y Del Género de La Familia Sobre El Clima Social Familiar*”. (Tesis de Maestría) Lima: UNMSM.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el

programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

1.3.10. El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; citado por Aliaga, 1998).

Tabla 1

Escala de clasificación

- AD LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- A LOGRO ESPERADO: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas en el tiempo programado.
- B EN PROCESO: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C EN INICIO: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita un mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
-

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica del Minedu (2016)

1.3.11. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.3.12. Formulación del problema:

Problema general:

¿Existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019?

Problemas específicos:

1. ¿Existe relación entre la dimensión de relación del clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019?
2. ¿Existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019?
3. ¿Existe relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019?

1.3.13. Justificación:

A nivel práctico es que esta investigación proveerá información sobre la problemática existente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019, ya que la conclusiones y recomendaciones que se obtendrán, serán útiles para llevar a cabo acciones, las cuales

estarán orientados a buscar mejoras del clima social familiar y, en consecuencia, el rendimiento académico de los alumnos adolescentes.

A nivel social se centra en que esta investigación es de gran relevancia, para aquellos profesionales que laboran en instituciones educativas (psicólogos, psicopedagogos, profesores), porque con la investigación se va a conocer el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel metodológico servirá de apoyo a futuras investigaciones que comprendan las variables y población similares ya que permitirán así su detección y mejoría.

1.3.14. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.

Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la dimensión de relación del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.
2. Determinar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.
3. Determinar la relación que existe entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.

1.3.15. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte Lima 2019.
- Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.
- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional y está interesada de la determinación del grado de relación que existe entre el clima social familiar el rendimiento de los estudiantes, según Hernández, Fernández & Baptista (2010).

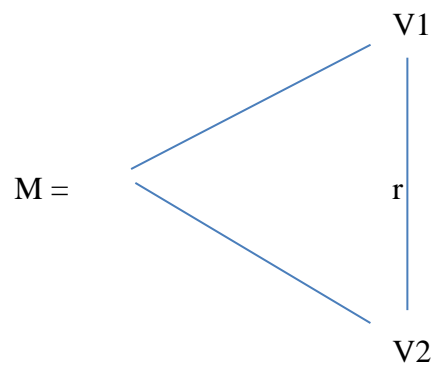
2.1.1. Diseño de investigación:

El diseño es el “plan o estrategia que se desarrolla para la información que se requiere en una investigación”. Hernández, Fernández & Baptista (2010)

La investigación es de diseño no experimental, de corte trasversal correlacional; según Hernández (2010), investigación no experimental porque son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p.1409).

Transacciones o trasversal que corresponde a diseños de investigación que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar sus incidencias e interrelación en un omento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010. pag.151) ya que en esta investigación se van a recopilar datos a sujetos de diferentes características en un tiempo determinado y no en tiempo prolonga.

El diagrama que corresponde a este diseño es:



Dónde:

V1= Datos de la variable Clima social familiar

V2= Datos de la variable Rendimiento escolar

M= Muestra

r = Relación entre variables

Matriz operacional de las variables:

Tabla 2

Matriz operacional de la variable 1 (Clima Social Familiar)

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Ítems |
|--|--|-------------|--|
| Kemper (2000, citado en Castro y Morales, A 2014) asevera que el clima social familiar puede entenderse como el grupo de características institucionales y psicosociales de un específico conjunto de individuos, sobre un ambiente desarrollado con dinamismo y donde se pueda evidenciar cuestiones de interacción y comunicación que favorezcan el desarrollo personal. | Moos, Moos y Trichet (2001) señalan tres dimensiones que caracterizan un clima social familiar: el desarrollo, las relaciones y la estabilidad | RELACIÓN | 1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83. |
| | | | 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, |
| | | DESARROLLO | 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87, 88 |
| | | ESTABILIDAD | 9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90 |

Fuente: Chávez (2017)

Tabla 3

Matriz operacional de la variable 2 (Rendimiento Académico)

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimisiones | Indicadores |
|---|--|-----------------------------|---|
| Según Olortegui (2002), viene a ser nivel de conocimiento mostrado sobre una determinada materia o área en correspondencia con la edad y nivel académico del estudiante. Así, las notas serían un reflejo de las preferencias, empeño y las capacidades alcanzadas por el estudiante. | El Minedu (2016) propone una escala de clasificación en la AD corresponde a logro destacado, A corresponde a logro previsto, B es en proceso y C es en inicio. | LOGRO DESTACADO (AD) | Desenvolvimiento satisfactorio en las tareas planteadas. |
| | | LOGRO ESPERADO (A) | Logro del aprendizaje esperado en el tiempo programado Necesita acompañamiento por un periodo temporal específico para alcanzar el nivel esperado. |
| | | EN PROCESO (B) | Evidencia dificultades en el desarrollo de los aprendizajes provistos. |
| | | EN INCIO (C) | |

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica del Minedu (2016)

2.1.2. Método de investigación:

Respecto al método de investigación. Carrasco (2009) manifiesta que “constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica” (p.269).

La tesis que se desarrolla se encuentra basado en un enfoque cuantitativo, siguiendo el método general hipotético – deductivo, en vista de que toma en cuenta investigaciones referidas a las variables que se investigan tales como el clima social familiar y el rendimiento académico, permitiendo establecer un sistema de hipótesis, que pretendemos demostrar en la medida que podemos responder a las preguntas de investigación que se plantea como objetivo determinar la relación existente entre las variables (clima social familiar y rendimiento académico) que intervienen en el contexto educativo que se estudia; tal como lo manifiesta Briones (1982), este método muestra que a ciertos valores de la primera variable le corresponden determinados valores de la segunda variable

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

2.2.1. Población

La población está conformada por 825 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.

2.2.2. Muestra

El tipo de diseño de la muestra es no probabilístico. Según Bolaños (2012), con este tipo de muestreo indica si un elemento particular del universo será seleccionado para conformar la muestra. De esa manera, se establece una muestra igual a 262 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.

Con la fórmula: Murray y Larry (2005)

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Con nivel de confianza de 95 % (1.96)

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Para recoger información relevante se utilizará la técnica de encuesta, cuyo instrumento será el cuestionario. “el cuestionario tal vez sea el instrumento más y utilizado para recolectar los resultados, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández, 2010, pag.2017)

El cuestionario nos permitirá conocer el clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019.

Instrumentos de recolección de datos

Escala de Clima Social Familiar (FES):

Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias.

Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, para una población de 10 años a más.

Ficha Técnica

| | |
|---------------------------|--|
| Nombre Original | : Escala de Clima Social Familiar (FES) |
| Autores | : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet |
| Adaptación | : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984 |
| Estandarización para Lima | : César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín. |
| Administración | : Individual y Colectiva |

| | |
|----------------------|---|
| Duración | : Variable (20 minutos Aproximadamente) |
| Significado | : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia. |
| Dimensiones que mide | : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo y Recreativo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social -y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización). Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar. |

Componentes que mide la escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

1) Relación: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- **Intelectual - Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

- **Social - Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- **Moralidad - Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

- **Organización:** Importancia que se le da en el hogar a una organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Control:** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidades del Examen: Individual

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el baremo individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados.

Confiabilidad:

Para la estandarización en Lima, usando el mato& de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Social — Recreativo, Moralidad Y Control las más altas.

Validez:

En el análisis a nivel de Grupo Familiar se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual las Dimensiones fueron: En C.S.F 0.26, Relaciones 0.19, Desarrollo 0.46 y Estabilidad 0.50. A nivel individual de las Áreas fueron: En Cohesión 1.04, Expresividad 0.14, Conflicto 0.54, Autonomía 0.13, Actuación -0.09, Social – Recreativo 0.09, Intelectual - Cultural 0.31, Moralidad 0,26, Organización 0.19 y Control 0.32. Demuestran la validez de la Escala FES

El análisis de confiabilidad se llevó a cabo empleando el coeficiente de confiabilidad por el criterio de Kuder-Richardson (Kr20).

Tabla 4

Prueba de confiabilidad a través del criterio de Kr20

Prueba de confiabilidad a través del criterio de Kr20

| Kr20 | N ° de elementos |
|------|------------------|
| 904 | 90 |

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4, muestra que la variable clima social familiar tiene un coeficiente de Kr20 de 0.904, lo cual indica una confiabilidad muy alta del instrumento.

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

2.4. Procedimiento

Primero se buscó un colegio que cuente con la población que se requiere para esta investigación la cual es adolescentes entre 12 a 18 años. Por lo cual, se tomó en cuenta en

al distrito de Carabayllo, ya que no se había realizado ninguna investigación en esta zona sobre el tema clima social familiar y rendimiento académico.

Se presentó a varios colegios una carta de permiso para poder realizar las pruebas. El colegio que accedió a que realizáramos la investigación es una Institución Educativa Pública que cuenta con el nivel primario y secundario. La población será los alumnos de 1er año de secundaria al 5to año de secundaria a las secciones A- B -C-D, quienes comprenden las edades de 12 a 18 años.

Asimismo, contamos con la autorización del director de la Institución Educativa Pública, del cono norte para la revisión de las libretas de notas de los estudiantes que serán evaluados con la prueba del clima social familiar.

El día que nos dio autorización la Institución Educativa Pública, para realizar la evaluación fueron los días 4 y 6 de octubre del año 2019. Así mismo, el día en que nos entregaron las libretas de notas de los estudiantes evaluados fue el 18 de octubre ya que para esos días se entregó las notas del 3er bimestre.

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1. Análisis de la bondad de ajuste a la distribución de la muestra

Tabla 5

Prueba de normalidad estadística Kolmogorov- Smirnov para datos de la variable Clima Social Familiar

| Clima Social Familiar | |
|-------------------------|-------|
| Z de Kolmogorov-Smirnov | 0,102 |
| P | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Respecto al análisis de la normalidad de la variable Clima social Familiar, en la Tabla 5 se permite apreciar que los estadísticos de la prueba de Kolmogorov-Smirnov identifican el tipo de distribución que presenta la muestra. Se halló que el nivel de significancia es menor a 0.05, lo cual indica que no posee una distribución normal, por tanto, el análisis inferencial se realiza utilizando estadísticos no paramétricos.

3.2. Contrastación de hipótesis

Para probar la hipótesis, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que este a través de la prueba de normalidad se identificó que no hay una distribución no normal.

Prueba de hipótesis general

H₀: Hipótesis nula: No existe relación directa significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del Cono Norte, Lima 2019.

H₁: Hipótesis alterna: Existe relación directa significativa entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del Cono Norte, Lima 2019.

Nivel de significación:

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión:

El nivel de significación "p" es menor que α , rechazar H₀.

El nivel de significación "p" no es menor que α , no rechazar H₀.

3.3. Análisis estadístico

Relación del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del Cono Norte, Lima 2019.

Tabla 6

Niveles del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019

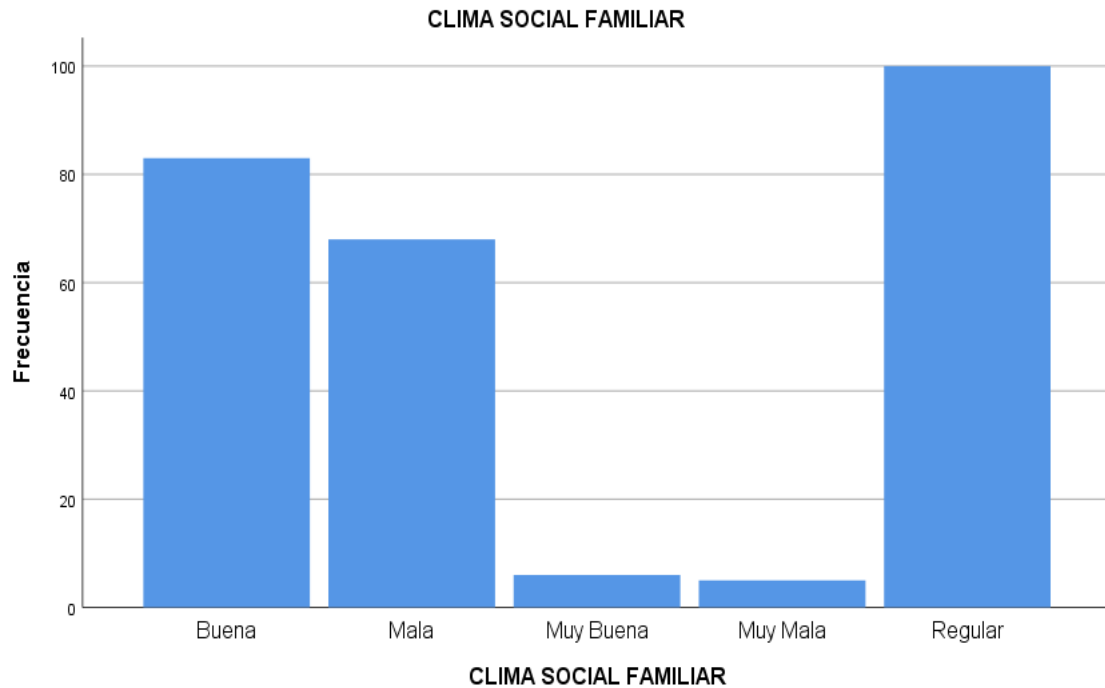
| Clima Social Familiar | | | |
|-----------------------|-----------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Bueno | 83 | 31,7 |
| | Malo | 68 | 26,0 |
| | Muy Bueno | 6 | 2,3 |
| | Muy Malo | 5 | 1,9 |
| | Regular | 100 | 38,2 |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, sobre los niveles en el clima social familiar, se puede evidenciar que la gran mayoría tiene un nivel regular de clima social familiar con un 38.2% (100 estudiantes). Así mismo, el 31.7% (83 estudiantes) tienen un nivel bueno, mientras que un 26 % (68 estudiantes) tienen un nivel malo en el clima familiar. Además, en el nivel de muy bueno se conforma por 2.3% (6 estudiantes). El 1.9% (5 estudiantes) tiene un nivel muy malo.

Figura 1

Niveles del clima social familiar según los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019



Fuente: Elaboración propia

En la figura 1, respecto a los niveles en el clima social familiar, queda evidenciado que la mayoría de los estudiantes percibe que su familia se desenvuelve en un clima social familiar regular 38.2% (100 estudiantes). Así mismo, hay una gran parte de alumnos que percibe un clima social familiar malo 26 % (68 estudiantes). Por otro lado, un 31.7% (83 estudiantes) perciben un clima social familiar bueno.

Tabla 7

Escala de calificación del rendimiento escolar del III trimestre de los estudiantes

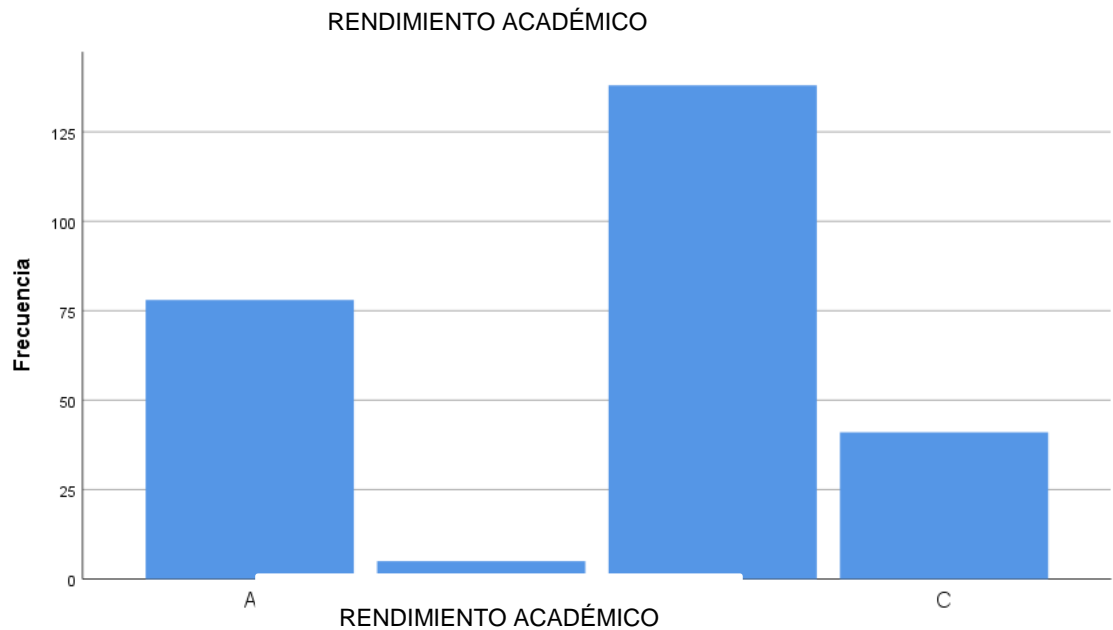
| Rendimiento Académico | | |
|-----------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| A | 78 | 29,8 |
| AD | 5 | 1,9 |
| B | 138 | 52,7 |
| C | 41 | 15,6 |
| Válido | | |
| Total | 262 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7, se puede evidenciar que el 52,7 % (138 estudiantes) alcanzó una calificación de B (nivel en proceso) respecto a específicas competencias; es decir, requieren de acompañamiento docente por cierto tiempo para alcanzar el nivel esperado, Además, 29.8% (78 estudiantes) consiguió una calificación de A (logro previsto) demostrando un satisfactorio desenvolvimiento en las tareas determinadas. Sumado a ello el 15.5% (41 estudiantes) evidencio una calificación de C (nivel de inicio) respecto a específicas competencias, demostrando un mínimo progreso en las tareas determinadas y requiriendo intervención del docente. Por otro lado, solo un 1.9 % (5 estudiantes) alcanzo una calificación de AD demostrando un superior nivel a lo previsto.

Figura 2

Escala de calificación del rendimiento escolar del III trimestre de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2, se puede evidenciar que el 52.7% (138 estudiantes) alcanzaron una calificación de B respecto que requieren de acompañamiento docente por cierto tiempo para alcanzar el nivel esperado. Así mismo, el 29.8 % (78 estudiantes) obtuvo una calificación de A lo que demuestra un satisfactorio desenvolvimiento en las tareas determinadas.

Además, el 1.9 % (5 estudiantes) consiguió una calificación de AD lo que es un logro destacado. Demostrando un superior nivel a lo previsto.

Mientras que solo el 15.6% (41 estudiantes) evidenció una calificación de C lo que significa que requiere intervención del docente.

Tabla 8

Niveles de la dimensión de relación del clima social familiar según los estudiantes

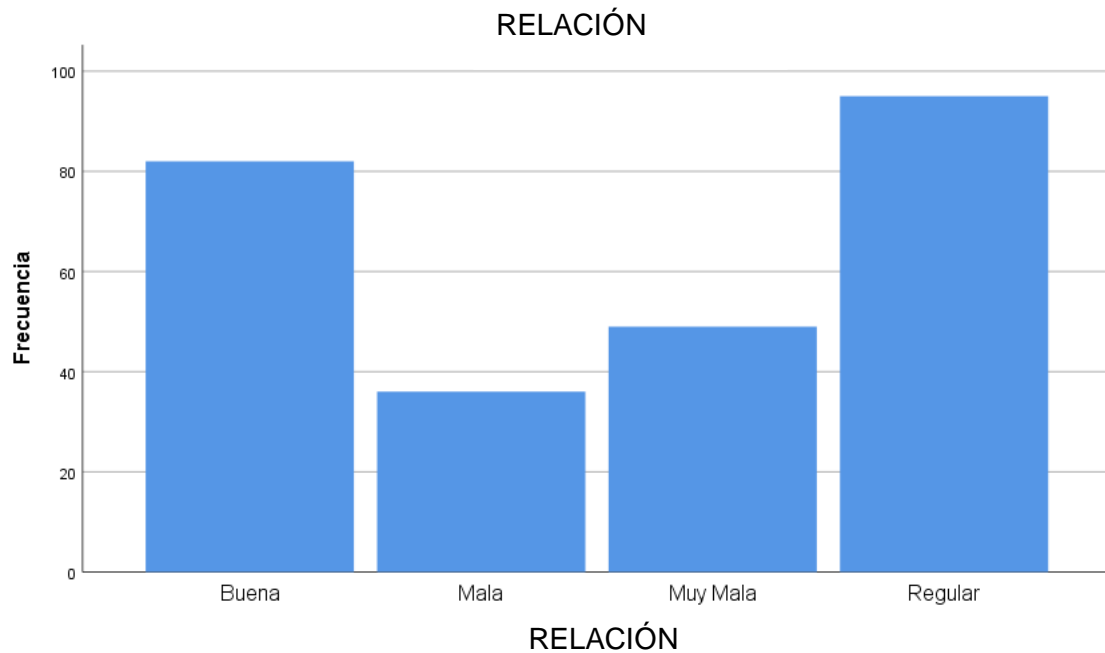
| Relación | | | |
|----------|----------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Bueno | 82 | 31,3 |
| | Malo | 36 | 13,7 |
| | Muy Malo | 49 | 18,7 |
| | Regular | 95 | 36,3 |
| | Total | 262 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 sobre los niveles de la relación dentro del clima social familiar se aprecia que un 36.3 % (95 estudiantes) tiene una regular relación familiar. Así mismo, un 31.3 % (82 estudiantes) percibe una buena relación familiar. Mientras que un 18,7 (49 estudiantes) percibe tener una muy mala relación familiar.

Figura 3

Niveles de la dimensión de relación del clima social familiar según los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3 respecto a los niveles de las relaciones dentro del clima social familiar, se puede evidenciar que un 31.3% (82 estudiantes) tiene una relación familiar bueno, mientras que el 18.7 % (49 estudiantes) tiene un nivel muy malo. Un 13.7% (36 estudiantes) percibe una relación familiar malo y la mayoría tiene una relación regular 36.3% (95 estudiantes) en la familia.

Tabla 9

Niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar según los estudiantes

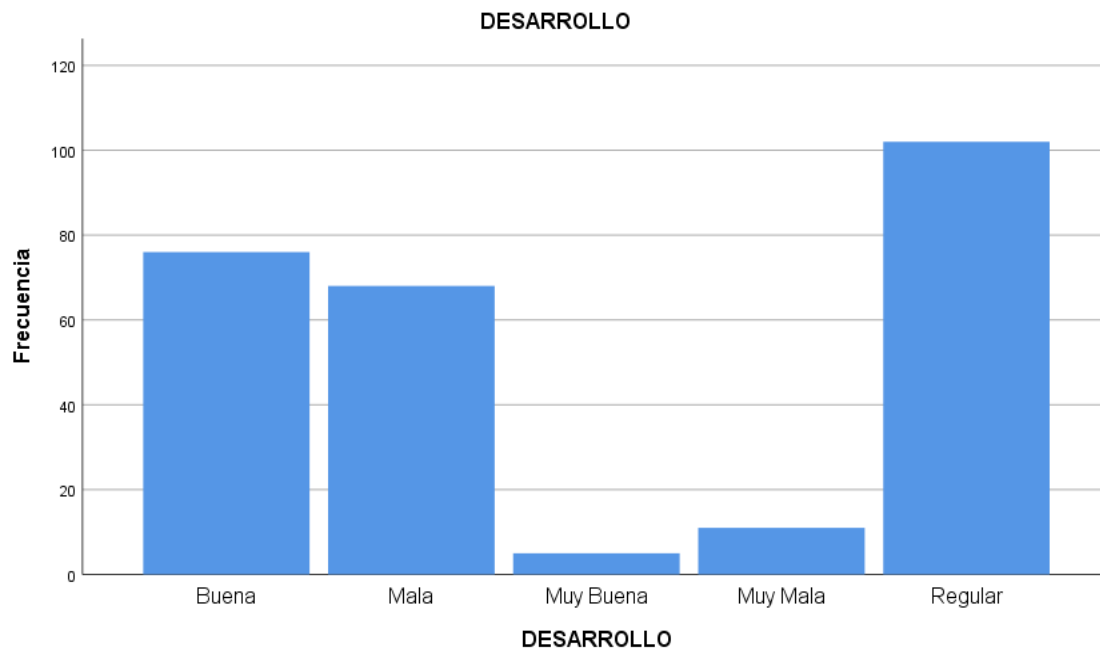
| | | Desarrollo | |
|--------|-----------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Bueno | 76 | 29,0 |
| | Malo | 68 | 26,0 |
| | Muy Bueno | 5 | 1,9 |
| | Muy Mala | 11 | 4,2 |
| | Regular | 102 | 38,9 |
| | Total | 262 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 sobre los niveles de desarrollo del clima social familiar podemos evidenciar que la mayoría 38.9% (102 estudiantes) tiene un desarrollo regular familiar. El 29 % (76 estudiantes) tiene un buen desarrollo familiar. Por otro lado, un 26 % (68 estudiantes) tiene un mal desarrollo familiar y solo un 1.9% (5 estudiantes) percibe un muy buen desarrollo familiar.

Figura 4

Niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar según los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 4, respecto a los niveles del desarrollo dentro del clima social familiar, se puede evidenciar 38.9 % (102 estudiantes) es regular, mientras que el 29 % (76 estudiantes) tiene un buen desarrollo familiar. Mientras que solo el 1.9 % (5 estudiantes) tiene un muy buen desarrollo familiar. Se puede decir que un 30.2 % no se desenvuelve en su familia con autonomía suficiente y no cuenta con un ambiente favorable para desarrollar su capacidad intelectual y moral.

Tabla 10

Niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar según los estudiantes

| | | Estabilidad | |
|--------|-----------|-------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Bueno | 75 | 28,6 |
| | Malo | 68 | 26,0 |
| | Muy Bueno | 8 | 3,1 |
| | Muy Malo | 6 | 2,3 |
| | Regular | 105 | 40,1 |
| | Total | 262 | 100,0 |

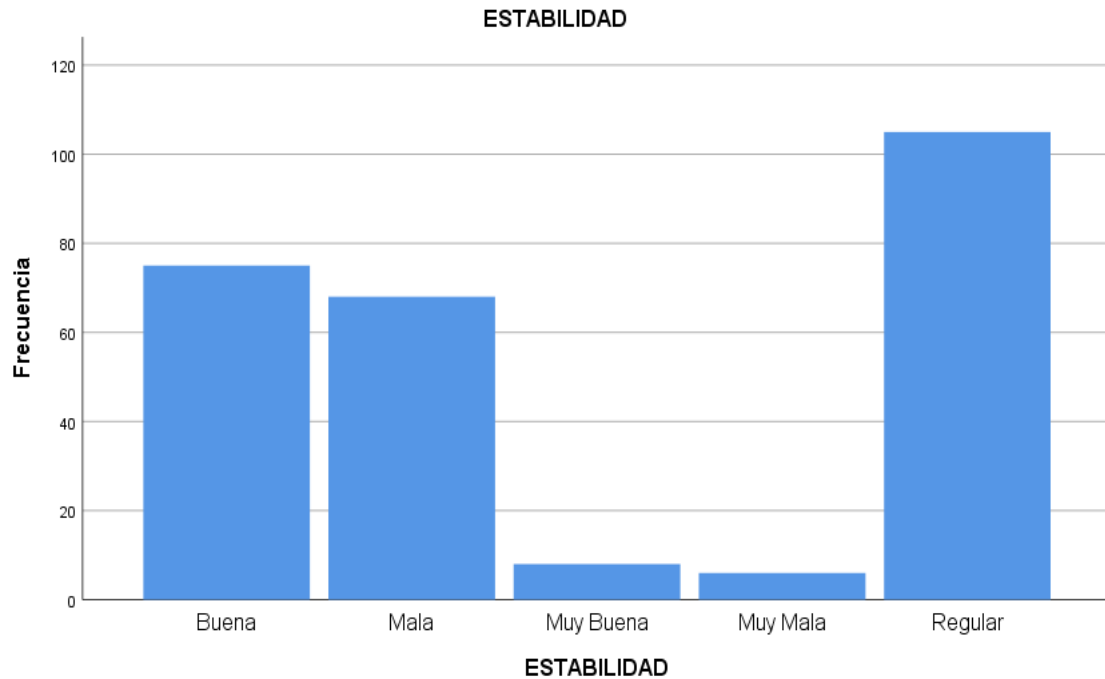
Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 10, respecto a los niveles de estabilidad del clima social familiar podemos apreciar que un 2.3% (6 estudiantes) tiene un nivel muy malo y un 26% (68 estudiantes) tiene un nivel malo de estabilidad lo que no favorece a la salud mental de los alumnos.

Además, el 40.1 % (105 estudiantes) tiene un nivel regular y por último un total de 31.7% tiende a una buena estabilidad familiar.

Figura 5

Niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar según los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 5, respecto a los niveles de la estabilidad dentro del clima social familiar, se puede evidenciar que el 26 % (68 estudiantes) tiene un nivel malo de estabilidad, mientras que el 28.6% (75 estudiantes) tiene una buena estabilidad familiar. Un 28.3% (138 estudiantes) de estudiantes presenta una estructura y organización familiar poco estable, desorganizado y con dificultades para establecer la disciplina.

Tabla 11
Frecuencia de clima social familiar y rendimiento académico

| | | Clima Social Familiar*Rendimiento Académico | | | | Total |
|-----------------------|-------------|---|------|------|-------|-------|
| | | Rendimiento Académico | | | | |
| | | A | AD | B | C | |
| Clima Social Familiar | Recuento | 77 | 0 | 6 | 0 | 83 |
| | Bueno | 29,4 | 0,0% | 2,3 | 0,0% | 31,7 |
| | % del total | % | | % | | % |
| | Recuento | 0 | 0 | 32 | 36 | 68 |
| | Malo | 0,0% | 0,0% | 12,2 | 13,7 | 26,0 |
| | % del total | | | % | % | % |
| | Recuento | 1 | 5 | 0 | 0 | 6 |
| | Muy Bueno | 0,4% | 1,9% | 0,0 | 0,0% | 2,3% |
| | % del total | | | % | | |
| | Recuento | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | Muy Mala | 0,0% | 0,0% | 0,0 | 1,9% | 1,9% |
| | % del total | | | % | | |
| Recuento | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | |
| Regular | 0,0% | 0,0% | 38,2 | 0,0% | 38,2 | |
| % del total | | | % | | % | |
| Recuento | 78 | 5 | 138 | 41 | 262 | |
| Total | 29,8 | 1,9% | 52,7 | 15,6 | 100,0 | |
| % del total | % | | % | % | % | |

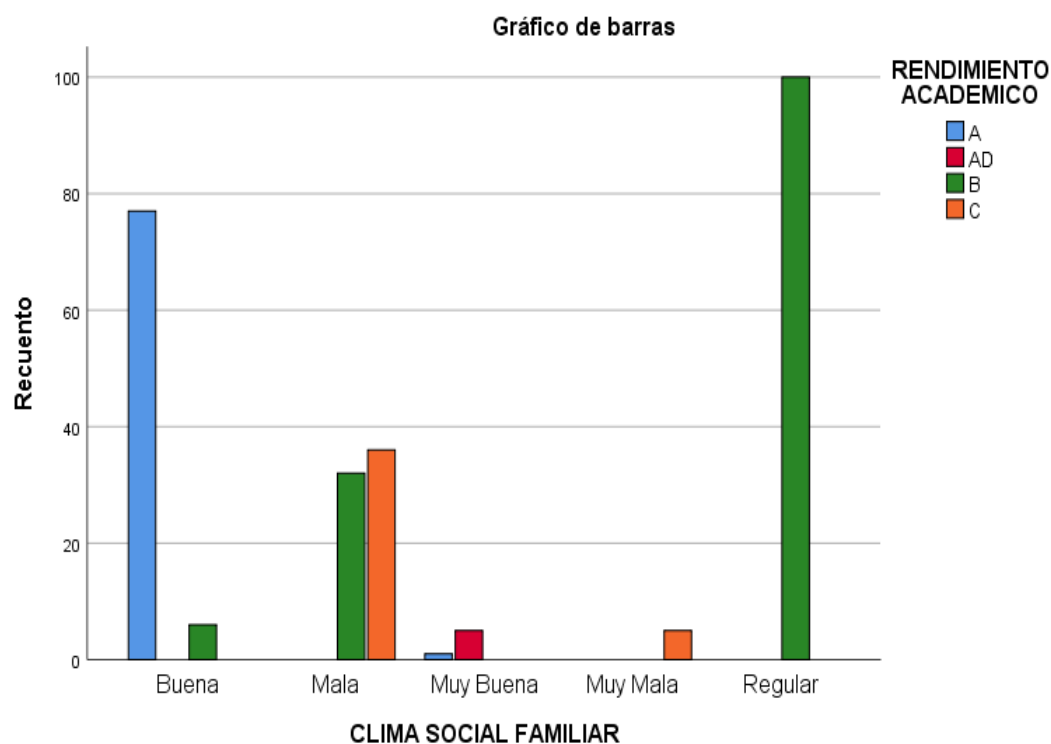
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11, se evidencia que de estudiantes con un nivel regular en el clima social familiar alcanzaron un nivel en proceso (escala de calificación B) respecto a específicas competencias; es decir, requieren de acompañamiento docente por cierto tiempo para alcanzar el nivel esperado. Además, un 1.9 % de estudiantes con un nivel

muy bueno en el clima social familiar alcanzaron un logro destacado (escala de calificación AD) respecto a específicas competencias, demostrando un superior nivel a lo previsto. Sumado a ello un 29.4% de estudiantes con un nivel de buen clima familiar, tiene un logro previsto (escala de calificación A), demostrando un satisfactorio desenvolvimiento en las tareas determinadas. Mientras que solo un 1.9% de estudiantes con un nivel muy malo en el clima social familiar evidenció un nivel en inicio (escala de calificación C) respecto a específicas competencias, demostrando un mínimo progreso en las tareas determinadas y requiriendo intervención del docente.

Figura 6

Frecuencia de clima social familiar y rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia.

La figura 6, demuestra que un 1.9% de alumnos en cuanto al clima social familiar posee un muy buen nivel, así mismo, muestran un alto nivel en el rendimiento académico ya que evidenciaron un logro destacado (escala de calificación AD) respecto a específicas competencias, demostrando un superior nivel a lo previsto. Además, un 29.4% de

estudiantes con un buen nivel en el clima social familiar alcanzó logro previsto (escala de calificación A) respecto a específicas competencias, demostrando un satisfactorio desenvolvimiento en las tareas determinadas. Sumado a ello, un porcentaje de 38.2% estudiantes con un nivel regular en el clima social familiar consiguió un nivel en proceso (escala de calificación B) respecto a específicas competencias; es decir, requieren de acompañamiento docente por cierto tiempo para alcanzar el nivel esperado. Así mismo, que solo el 1.9% de estudiantes que presentaron un nivel muy malo en el clima social familiar evidenció un nivel en progreso (escala de calificación C).

Tabla 12

Frecuencia de la dimensión de relación del clima social familiar y rendimiento académico

| | | RENDIMIENTO ACADEMICO | | | | Total | |
|-----------------|--------------|------------------------------|-------|------|-------|-------|--------|
| | | A | AD | B | C | | |
| RELACIÓN | | Recuento | 76 | 5 | 1 | 0 | 82 |
| | Bueno | % del total | 29,0% | 1,9% | 0,4% | 0,0% | 31,3% |
| | | Recuento | 0 | 0 | 31 | 5 | 36 |
| | Malo | % del total | 0,0% | 0,0% | 11,8% | 1,9% | 13,7% |
| | | Recuento | 0 | 0 | 13 | 36 | 49 |
| | Muy Malo | % del total | 0,0% | 0,0% | 5,0% | 13,7% | 18,7% |
| | | Recuento | 2 | 0 | 93 | 0 | 95 |
| | Regular | % del total | 0,8% | 0,0% | 35,5% | 0,0% | 36,3% |
| | | Recuento | 78 | 5 | 138 | 41 | 262 |
| | Total | % del total | 29,8% | 1,9% | 52,7% | 15,6% | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12, se evidencia que un 29 % de estudiantes con un nivel bueno en las relaciones dentro del clima social familiar alcanzaron un logro previsto (escala de calificación A) respecto a específicas competencias, demostrando un satisfactorio desenvolvimiento en las tareas determinadas y un 1.9 % de estudiantes evidencio un logro destacado (escala de calificación AD) respecto a específicas competencias, demostrando un superior nivel a lo previsto. Sumado a ello un 35.5% de alumnos con un nivel regular

de clima social familiar evidencio un nivel en proceso (escala de calificación B) respecto a específicas competencias; es decir, requieren de acompañamiento docente por cierto tiempo para alcanzar el nivel esperado. Mientras que un 13.7 % de estudiante con un nivel muy malo en el clima social familiar evidenció un nivel en inicio (escala de calificación C) respecto a específicas competencias, demostrando un mínimo progreso en las tareas determinadas y requiriendo intervención del docente.

Tabla 13

Frecuencia de la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico

| | | Desarrollo*Rendimiento Académico | | | | |
|-------------|-------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | | Rendimiento Académico | | | | Total |
| | | A | AD | B | C | |
| | Recuento | 75 | 1 | 0 | 0 | 76 |
| Desarrollo | Bueno | | | | | |
| | % del total | 28,6 % | 0,4% | 0,0% | 0,0% | 29,0% |
| | Recuento | 0 | 0 | 36 | 32 | 68 |
| | Malo | | | | | |
| | % del total | 0,0% | 0,0% | 13,7 % | 12,2 % | 26,0% |
| | Recuento | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| | Muy Bueno | | | | | |
| | % del total | 0,4% | 1,5% | 0,0% | 0,0% | 1,9% |
| | Recuento | 0 | 0 | 2 | 9 | 11 |
| | Muy Malo | | | | | |
| % del total | 0,0% | 0,0% | 0,8% | 3,4% | 4,2% | |
| Recuento | 2 | 0 | 100 | 0 | 102 | |
| Regular | | | | | | |
| % del total | 0,8% | 0,0% | 38,2 % | 0,0% | 38,9% | |
| Recuento | 78 | 5 | 138 | 41 | 262 | |
| Total | | | | | | |
| % del total | 29,8 % | 1,9% | 52,7 % | 15,6 % | 100,0% | |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13, se evidencia que un 1.5% de estudiantes con un nivel muy bueno en el desarrollo dentro del clima social familiar alcanzaron un logro destacado (escala de calificación AD) respecto a específicas competencias, demostrando un superior nivel a lo previsto. Además, 28,6% de estudiantes con nivel bueno en el desarrollo dentro del clima social familiar alcanzaron un logro previsto (escala de calificación A) respecto a específicas competencias, demostrando un satisfactorio desenvolvimiento en las tareas determinadas. Sumado a ello, 38.5% de estudiantes con un nivel regular en el desarrollo dentro del clima social familiar consiguieron un nivel en proceso (escala de calificación B) respecto a específicas competencias; es decir, requieren de acompañamiento docente por cierto tiempo para alcanzar el nivel esperado. Mientras que un 12.2% de estudiante con bajo nivel en el desarrollo dentro del clima social familiar evidenció un nivel en inicio (escala de calificación C) respecto a específicas competencias, demostrando un mínimo progreso en las tareas determinadas y requiriendo intervención del docente.

Tabla 14
Frecuencia de la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico

| | | Estabilidad*Rendimiento Académico | | | | Total |
|--------------------|-------------|--|----------|-------|-------|--------|
| | | Rendimiento Academico | | | | |
| | | A | Ad | B | C | |
| | | | Recuento | 75 | 0 | 0 |
| Estabilidad | Bueno | | | | | |
| | % Del Total | 28,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 28,6% |
| | Recuento | 0 | 0 | 33 | 35 | 68 |
| | Malo | | | | | |
| | % Del Total | 0,0% | 0,0% | 12,6% | 13,4% | 26,0% |
| | Recuento | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 |
| | Muy Bueno | | | | | |
| | % Del Total | 1,1% | 1,9% | 0,0% | 0,0% | 3,1% |
| | Recuento | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | Muy Malo | | | | | |
| | % Del Total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,3% | 2,3% |
| | Recuento | 0 | 0 | 105 | 0 | 105 |
| Regular | | | | | | |
| % Del Total | 0,0% | 0,0% | 40,1% | 0,0% | 40,1% | |
| Recuento | 78 | 5 | 138 | 41 | 262 | |
| Total | | | | | | |
| | % Del Total | 29,8% | 1,9% | 52,7% | 15,6% | 100,0% |

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14, se evidencia que de estudiantes con un 1.9% de estudiantes con un nivel muy bueno en la estabilidad dentro del clima social familiar alcanzaron logro destacado (escala de calificación AD) respecto a específicas competencias, demostrando un superior nivel a lo previsto. Además, un 28.6 % de estudiantes con un nivel bueno en

la estabilidad alcanzaron un logro previsto (escala de calificación A) respecto a específicas competencias, demostrando un satisfactorio desenvolvimiento en las tareas determinadas. Sumado a ello, 40.1% de estudiantes con un nivel regular en la estabilidad consiguieron un nivel en proceso (escala de calificación B) respecto a específicas competencias; es decir, requieren de acompañamiento docente por cierto tiempo para alcanzar el nivel esperado. Mientras que el 13.9% de estudiante con un nivel malo en la estabilidad evidenció un nivel en inicio (escala de calificación C) respecto a específicas competencias, demostrando un mínimo progreso en las tareas determinadas y requiriendo intervención del docente.

Tabla 14

Correlación entre el clima social familiar y rendimiento académico

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | RENDIMIENTO ACADEMICO | CLIMA SOCIAL FAMILIAR |
| Rho de Spearman | RENDIMIENTO ACADEMICO | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,938** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | | 262 | 262 |
| | CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Coeficiente de correlación | ,938** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | | 262 | 262 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

H0: No existe una relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

H1: Existe una relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

$$\alpha = 0.05$$

Estadístico:

Rho de Spearman = 0.938

Decisión: Como el P-valor = 0.000 < 0.05 = α , entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Interpretación:

Con un nivel del 5 % de significancia, se rechaza H_0 ; es decir, existe evidencia estadística suficiente para afirmar una correlación directa, positiva y excelente entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión de relación del clima social familiar y rendimiento académico

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------|
| | | | RENDIMIENTO ACADEMICO | RELACION |
| Rho de Spearman | RENDIMIENTO ACADÉMICO | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,917** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 262 | 262 |
| | RELACIÓN | Coeficiente de correlación | ,917** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 262 | 262 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

H_0 : No existe una relación entre las Relaciones dentro del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

H1: Existe una relación entre las Relaciones dentro del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

$\alpha = 0.05$

Estadístico:

Rho de Spearman= 0.917

Decisión:

Como el P-valor =0.000 < 0.05 = α , entonces se rechaza la hipótesis nula (H0).

Interpretación:

Con un nivel del 5 % de significancia, se rechaza H0; es decir, existe evidencia estadística suficiente para afirmar una correlación directa, positiva y excelente entre la dimensión de Relación dentro del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------|
| | | | RENDIMIENTO ACADEMICO | ESTABILIDAD |
| Rho de Spearman | RENDIMIENTO ACADÉMICO | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,936** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 262 | 262 |
| | ESTABILIDAD | Coeficiente de correlación | ,936** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 262 | 262 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

H0: No existe una relación entre la Estabilidad dentro del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

H1: Existe una relación entre la Estabilidad dentro del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

$\alpha = 0.05$

Estadístico:

Rho de Spearman= 0.936

Decisión:

Como el P-valor = 0.000 < 0.05 = α , entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀).

Interpretación:

Con un nivel del 5 % de significancia, se rechaza H₀; es decir, existe evidencia estadística suficiente para afirmar una correlación directa, positiva y excelente entre la dimensión de Estabilidad dentro del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

Tabla 17

Correlación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico

| | | Correlaciones | | |
|--|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|
| | | | RENDIMIENTO ACADEMICO | DESARROLLO |
| Rho de Spearman | RENDIMIENTO ACADÉMICO | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,910** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | | N | 262 |
| | DESARROLLO | DESARROLLO | Coeficiente de correlación | ,910** |
| Sig. (bilateral) | | | ,000 | . |
| | | N | 262 | |
| ** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

H0: No existe una relación entre el Desarrollo dentro del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

H1: Existe una relación entre el Desarrollo dentro del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

$\alpha = 0.05$

Estadístico:

Rho de Spearman = 0.910

Decisión:

Como el P-valor = 0.000 < 0.05 = α , entonces se rechaza la hipótesis nula (H0).

Interpretación:

Con un nivel del 5 % de significancia, se rechaza H0; es decir, existe evidencia estadística suficiente para afirmar una correlación directa, positiva y excelente entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del Cono Norte.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación, los resultados que se obtuvieron han permitido ratificar la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables sometidas a estudio. Respecto a la hipótesis general, se puede afirmar la presencia de una significativa y directa relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte. La correlación entre las variables determinadas por la rho de Spearman arrojó un grado de 0.928 y una probabilidad de 0.000; indica que, la correlación es alta y significativa. Por lo que, se encuentra coincidencia con la investigación de Chávez (2017) que concluyó, gracias a una correlación de Pearson de 0.336, que el clima social familiar está directamente relacionado con el rendimiento académico de las alumnas que cursan el cuarto grado de secundaria en un centro educativo público de Trujillo; lo que quiere decir que un bajo nivel en el clima social familiar lleva a un bajo nivel en el rendimiento académico. Además, Chávez (2019) concluye que existe relación significativa y directa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de ventanilla 0,241.

Teniendo en cuenta los mencionados aportes de Chávez (2017), Chávez (2019) El rendimiento académico también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, ya que la percepción que los jóvenes tengan acerca del clima familiar de su familia hacia ellos, apoyo que se les brinda, la percepción de los padres familiar, de las

tareas, sus expectativas futuras, y de la comunicación. Por lo que, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con bajo nivel se debe trabajar en el clima familiar ya que según los resultados de esta investigación se evidencia que hay relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Respecto a la primera hipótesis específica, se logró obtener la existencia de una relación significativa y directa y alta entre la primera Dimensión (Relación) del clima social Familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte; la correlación entre las variables determinadas por la rho de Spearman fue de 0.917 y una probabilidad de 0.000, por lo que nos indica que los alumnos que tienen un buen nivel de las relaciones dentro del clima social familiar presentan un buen desempeño académico, si bien en la gran parte de los casos están relacionados a un buen rendimiento académico, no siempre presentan un adecuado rendimiento académico, puede incluso llegar a ser un bajo nivel; Moos y Moos (1981, citados en Aquize y Núñez, 2016) señala que en esta dimensión se debe considerar el nivel de comunicación, el grado de interacción entre los integrantes de la familia, lo cual está relacionado con el rendimiento académicos de los alumnos, así mismo, en la investigación de Jiménez (2017) afirma que la dimensión relación del clima social familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores se relacionan directa y significativamente, con una correlación de 0,494.

En la segunda hipótesis específica, se puede obtener una relación, significativa y directa y alta entre la segunda Dimensión (Desarrollo) del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte. El grado de correlación entre las variables se obtuvo que la rho de Spearman fue de 0,910 y una probabilidad de 0.000; ello nos puede indicar que, a la gran

parte de los estudiantes sus familias les brindan las condiciones adecuada para su desarrollo intelectual y moral. Además, para Chávez (2017) concluye que la dimensión de desarrollo del clima social familiar y rendimiento escolar de los alumnos de primaria, indico que se relacionan de forma significativa, con una correlación positiva significativa con un $r=0,244$. Esto significa que el clima social familiar está asociado al desarrollo académico de los estudiantes.

Por último, en la tercera hipótesis específica, se logró obtener la existencia de una relación, significativa y directa y alta entra la tercera Dimensión (Estabilidad) del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte. La correlación entre las variables determinadas por la rho de Spearman fue de grado 0.936 y una probabilidad de 0.000; por lo que, nos da indicios de que la estabilidad del clima social familiar está asociada con el rendimiento académico. Además, Jiménez (2017) concluye que la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico se relacionan de forma significativa y directa, con una correlación de 0,260.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos mediante la presente investigación fueron interpretados permitiendo de esta manera llegar a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se puede concluir que el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, se relacionan de manera directa, significativa y alta. Es decir que un adecuado y favorable clima social familiar se asocia a un rendimiento académico adecuado.

En segundo lugar, se concluye que, entre la dimensión de relación dentro del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, existe una relación directa, significativa y alta, por lo que se puede decir que al existir una buena comunicación e interacción entre los integrantes de la familia se da una mejor relación tanto en el hogar como en la institución educativa.

Además, se puede concluir que existe una relación directa, significativa y alta entre la dimensión de desarrollo dentro del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, lo que conlleva a que al existir un desarrollo integral por las motivaciones del entorno en los ámbitos culturales y sociales que está asociado con un rendimiento académico adecuado en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, ya que al tener un adecuado desarrollo en el ámbito familiar también se ve reflejado en un adecuado rendimiento académico de los alumnos.

Por último, se concluye que entre la dimensión de estabilidad dentro del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, existe una relación directa, significativa y alta, por lo que se puede decir que una estructura organizacional familiar con un adecuado control y orden en las tareas realizadas, se relaciona a un nivel adecuado en la dimensión de Estabilidad, en los en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

- Implementar el departamento de psicología en la institución educativa.
- Planificar escuela de padres y talleres con los alumnos para mejorar las relaciones familiares.
- Se recomienda que se realicen campañas de sensibilización a los padres de familia y profesores, para reconocer las señales de ayuda que requieren los alumnos que presentan problemas familiares.
- Para aquellos estudiantes que obtuvieron un bajo nivel en el clima social familiar se derivará a la familia a los centros de salud para recibir orientación familiar profesional especializada.

REFERENCIAS

- Aliaga J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Bolaños, E. (2012). Muestra y Muestreo. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa.* España. Editorial Anaya
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación.* Lima: San MARCOS
- Castellano, F. (2005). *Lo peligroso que sean los patrones familiares desviados para las adaptaciones personales y sociales de los niños, dependerá de tres condiciones.*
- Castro, G. M. A. y Morales, A. E. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013 (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/348>.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje.* Santiago: Ed. Tecla.
- Cuadras, C. (1981). *Métodos de análisis multivariante.* Barcelona: Eunibar.
- Chávez, C. (2017). El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.

- Chávez, I. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla. Lima. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio del Oyola, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf
- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gilly, M. (1989). Los Representantes Sociales En El Campo Educativo. PARIS: Prensas Universitarias De Francia
- Goleman, D (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997).
- Gutiérrez, P, Camacho, N y Martínez, M (2017) Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0212656707709861?token=AEDCC5D7F9654583A758C9713B33EE2BFF718DE72F4CD6D8EAD0C80FE3EB16B321B4F83618FDCB70C5158F95AF92BA9D>.
- Herán, A., y Villarroel, J. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP
- Hernandez, R., Fernadez, C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Holaban, C. (1996). Psicología Ambiental. Un Enfoque General México: Editorial Limusa.
- Jiménez, V. (2017). Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan

- de San Juan de Miraflores, 2012. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6023/Jimenez_HVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Kemper, S. (2000). Influencia De La Práctica Religiosa (Activa - No Activa) Y Del Género De La Familia Sobre El Clima Social Familiar. (Tesis de Maestría) Lima: UNMSM.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana
- Lafosse, V. (1996). Definiciones Y Funciones De Familia. Violencia Familiar y Relaciones De Género. Lima: PROMUDEH.
- Martínez (2019) de Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico Cartagena – Colombia. Recuperado de: <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de educación básica. Lima: Minedu.
- Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). Escalas de clima social: Familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES). Madrid: TEA
- Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana
- Organización Mundial de la Salud. OMS (2017). Salud Mental. Recuperado de http://www.who.int/topics/mental_health/es/.

- Pezúa, M. (2012), Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología). Universidad Mayor de San Marcos. Perú.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Quispe, M. (2017). Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese - Comas 2016.
- Remón, S. (2013). Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. Recuperado de:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3404/Rem%c3%b3n_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles, L. (2012). Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de Institución educativa del Callao. Lima.
- Salazar, L. (2015). Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/135/SALAZAR_SALDA%DA DE PE%DA LASTENIA CLIMA SOCIAL FAMILIAR RENDIMIENTO_ACADEMICO_ALTO.pdf?sequence=4
- Santos, L. (2014). El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

- Santos, A. (2012). La influencia del Clima Social Escolar en el Rendimiento de niños y niñas de la Cabecera Municipal de Mixco. Guatemala, 2012. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/67/Santos-Adria.pdf>
- Satir, V. (1998). Relaciones Humanas En El Núcleo Familiar. México: Editorial PAX (6°ed.).
Secundaria del Callao. Facultad de Educación, 2
- Silver, P. y Madaleno, A. (2006). Tratar de una recta o de una fórmula, se cree que hay aspectos o principios muy básicos.
- Torres, L. Y Rodríguez, N., (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 11, Núm. 2, Julio-diciembre, 2006
- Velazco, J. (2007). Una vez que las malas relaciones tienden a persistir y empeorar en lugar de mejorar.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | TIPO Y DISEÑO | TECNICAS |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Existe relación entre la dimensión de relación del clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019?</p> <p>2. ¿Existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019?</p> <p>3. ¿Existe relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima, 2019?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la dimensión de relación del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima, 2019. Determinar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima, 2019. Determinar la relación que existe entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima, 2019. | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019. Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima 2019. Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima, 2019.. | <p>Clima Social Familiar</p> <p>Rendimiento escolar</p> | <p>Tipo de investigación: Cuantitativa y descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental, de corte trasversal correlación;</p> | <p>Encuesta</p> <p>Registro de notas</p> |

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. MOOS

Apellidos y Nombres:

Grado:

Edad:

Genero:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | V | F |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. | V | F |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | V | F |
| 4 | En general algún miembro de la familia decide por su cuenta. | V | F |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | V | F |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos y sociales en familia. | V | F |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | V | F |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. | V | F |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | V | F |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias pocas veces. | V | F |
| 11 | Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”. | V | F |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | V | F |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo. | V | F |
| 14 | En mi familia no esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | V | F |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) | V | F |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. | V | F |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | V | F |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | V | F |
| 22 | En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. | V | F |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. | V | F |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. | V | F |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. | V | F |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | V | F |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. | V | F |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. | V | F |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | V | F |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | V | F |
| 31 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | V | F |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | V | F |
| 33 | Los miembros de nuestra familia casi nunca expresamos nuestra cólera. | V | F |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | V | F |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. | V | F |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | V | F |
| 37 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones o paseos. | V | F |
| 38 | No creemos en el cielo o el infierno. | V | F |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | V | F |
| 40 | En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. | V | F |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. | V | F |
| 42 | En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | V | F |
| 43 | Las personas de mi familia nos criticamos fuertemente unas a otras. | V | F |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | V | F |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. | V | F |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | V | F |
| 47 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | V | F |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | V | F |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | V | F |
| 50 | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. | V | F |
| 51 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | V | F |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | V | F |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. | V | F |
| 54 | Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. | V | F |
| 55 | En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | V | F |
| 56 | Algunos de nosotros toca un instrumento musical. | V | F |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo del colegio. | V | F |
| 58 | Creemos que hay algunas veces en las que hay que tener fe. | V | F |
| 59 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | V | F |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | V | F |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo. | V | F |
| 62 | En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. | V | F |
| 63 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | V | F |
| 64 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios hechos. | V | F |
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito. | V | F |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. | V | F |
| 67 | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. | V | F |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | V | F |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | V | F |
| 70 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | V | F |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | V | F |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | V | F |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | V | F |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | V | F |
| 75 | “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. | V | F |
| 76 | En mi casa ver la televisión es más importante que leer. | V | F |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | V | F |
| 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo importante. | V | F |
| 79 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | V | F |
| 80 | En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. | V | F |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | V | F |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | V | F |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | V | F |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | V | F |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | V | F |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | V | F |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | V | F |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | V | F |
| 89 | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | V | F |
| 90 | En mi familia, uno puede salirse con la suya. | V | F |

GRACIAS POR CONTESTAR ESTAS PREGUNTAS.

Instrumento 2: Actas de evaluación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima, 2019.

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION - EDUCACION BASICA REGULAR

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA TRIMESTRE: _____

ÁREA CURRICULAR: _____ DOCENTE: _____

| N.º DE ORDEN | APELLIDOS Y NOMBRES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | COMPET. TRANSVERSALES |
|--------------|---------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1º COMPETENCIA | 2º COMPETENCIA | 3º COMPETENCIA | 4º COMPETENCIA | |
| | | INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS | EXPLICA EL MUNDO QUE LO BASA EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA Y DIVERSIDAD TERRESTRE | DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO. | | |
| | | LOGRO DE LA COMPET. | LOGRO DE LA COMPET. | LOGRO DE LA COMPET. | LOGRO DE LA COMPET. PROMEDIO DE TRIMESTRE | Enfrenta y resuelve problemas generados por las TIC. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |
| 27 | | | | | | |
| 28 | | | | | | |

| | | |
|---------------|---|---|
| MATRICULADOS: | f | % |
| EVALUADOS: | | |
| NO EVALUADOS: | | |
| APROBADOS: | | |
| DESAPROBADOS: | | |

| | |
|----------------|---------|
| Nivel de logro | |
| f | % |
| 18 - 20 | 0 ##### |
| 14 - 17 | 0 ##### |
| 11 - 13 | 0 ##### |
| 0 - 10 | 0 ##### |

PUNTAJE DE LA SECCIÓN: 00 PROMEDIO DE LA SECCIÓN:

SUBDIRECCIÓN

Anexo 3: Permisos

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

SOLICITUD DE PERMISO

Asunto: Autorización para la participación de su hijo en un proyecto de investigación

PADRE DE FAMILIA PRESENTE.

Por medio de la presente nos dirigimos a usted con el respeto que se merece para solicitarle le conceda permiso a su hijo(A)

_____ del ____ año, de la sección ____ para que forme parte de una evaluación para un proyecto de investigación.

Estamos evaluando la relación que existe entre el rendimiento académico y el clima social familiar.

No se divulgará ninguna información sobre su hijo(a) a cualquier persona fuera del proceso de la investigación. Los nombres de los estudiantes no serán requeridos para tomar el cuestionario. El personal de investigación mantendrá la información de su hijo(a) confidencial y no se revelará su nombre en cualquier material o documento.

Yo _____ autorizo a mi hijo (a) a participar en el proyecto de investigación.

Esperando contar con su apoyo, les enviamos nuestros más sinceros agradecimientos

Firma del Padre o Tutor.

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

SOLICITUD DE PERMISO

Asunto: Autorización para la participación de en un proyecto de investigación

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo _____ del ____ año, de la sección _____
apruebo mi participación para que formar parte de una evaluación para un
proyecto de investigación.

Estamos evaluando la relación que existe entre el rendimiento académico y el
clima social familiar.

No se divulgará ninguna información adquirida a cualquier persona fuera del
proceso de la investigación. Los nombres de los estudiantes no serán requeridos
para tomar el cuestionario. El personal de investigación mantendrá la información
del alumno de forma confidencial y no se revelará el nombre en cualquier material
o documento.

Esperando contar con su apoyo, les damos nuestros más sinceros agradecimientos

Firma del Alumno