



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ESTRÉS PERCIBIDO: UNA REVISIÓN  
SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA  
EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS”

Trabajo de investigación para optar el grado de:

**Bachiller en Psicología**

**Autora:**

Angie Pamela Bocanegra Guevara

**Asesor:**

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Trujillo - Perú

2020

## DEDICATORIA

A Dios por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados; a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años.

A mi abuela por acompañarme y por el apoyo moral, que me brindo a lo largo de estas etapas de mi vida.

Y al amor de mi vida, mi angelito Emilia .

## AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad; también hago extenso este reconocimiento a todos los maestros de mi educación superior, quienes me han dado las pautas para mi formación profesional.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida, Maryory, Nayely y Angelo por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.

A Carolina Díaz Majo y Jazmín Salcedo García por ser unas excelentes compañeras de tesis y amigas, por haberme tenido la paciencia necesaria y motivarme en los momentos de desesperación, gracias por su apoyo, comprensión y sobre todo amistad.

## Tabla de contenido

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>Tabla de contenido .....</b>	<b>4</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO IV. DSICUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>71</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: <i>Bases de datos académicas consultadas respecto al constructo Estrés Percibido</i> .....	15
Tabla 02: <i>Constructos relacionados con la variable Estrés Percibido en función los títulos de los artículos científicos seleccionados</i> .....	16
Tabla 03: <i>Características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica</i> .....	18
Tabla 04: <i>Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2010 al 2020</i> .....	21
Tabla 05: <i>Tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo Estrés Percibido</i> .....	22
Tabla 06: <i>Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación</i> .....	23
Tabla 07: <i>Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados</i> .....	24
Tabla 08: <i>Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Estrés Percibido</i> .....	34

## RESUMEN

En la presente investigación, es realizada con el objetivo de analizar a través de un estudio sistemático el contenido etiológico del constructo estrés percibido, por medio de una revisión sistemática, las fuentes de donde se recopiló la información fue Scielo, Redalyc y Editum, así también se tuvo en cuenta como criterios de elegibilidad que las investigaciones sean entre los últimos diez años, que puedan ser investigaciones que se encuentren en español o inglés. Se obtuvo un total de 30 investigaciones y a estas se le aplicó los criterios de elegibilidad, las investigaciones corresponden a los siguientes países España, México, Chile, Colombia, Perú, Brasil Ecuador, Uruguay y Venezuela.

Asimismo, los resultados reflejan que en los últimos años se ha visto que la mayoría de personas que sufren o han sufrido estrés ; posee cambios frecuentes de ánimo, insomnio, depresión y otras situaciones extremas asociadas al estrés. Esto significaría que varios problemas de salud mental estarían asociados al estrés afectando enormemente a las personas, contribuyendo al surgimiento de problemas de salud, relaciones deficientes y pérdida de productividad laboral.

Al finalizar obtuvimos como resultado que el país que vive en un estado de estrés extremo es España y los estudios encontrados se desarrollan en su totalidad en América Latina.

**PALABRAS CLAVE:** Estrés percibido, afrontamiento, relaciones deficientes, ansiedad, depresión.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Según Antonio Guterres el secretario general de la ONU (2020), afirmó que la "La pandemia de COVID-19 afecta ahora a las familias y a las comunidades infligiéndoles más estrés". Se puede destacar que el estrés está relacionado con el miedo a ser contaminado o que la enfermedad, que dejó casi 300.000 muertos en el mundo desde su aparición en China a finales de 2019, contamine a los familiares. Entre otros un estudio en la región de Amhara, en Etiopía, que demuestra que el 33% de la población sufre "tres veces más" síntomas de depresión que antes de la pandemia. Otros estudios indican que la prevalencia del estrés mental durante la crisis alcanza el 60% en Irán y el 45% en Estados Unidos. Antes de la pandemia los países dedicaban solo una media del 2% de sus gastos de salud a las enfermedades mentales.

Así también Jacqueline Rojas, docente de Psicología de la Universidad Privada del Norte (UPN), refiere que del 60% de la población del Perú sufre estrés y el 70% de los trabajadores peruanos sufren estrés laboral". La especialista resaltó que, según reportes de salud en el Perú, cerca del 60% de la población sufre estrés y el 70% de los trabajadores peruanos sufren estrés laboral. Explicó que la edad más común para sufrir este mal es entre los 25 a 40 años, cuando las personas asumen más responsabilidades, siendo las mujeres quienes presentan mayor vulnerabilidad a padecerlo.

Por otro parte, un estudio del Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2018), señala que el 80% de peruanos sufren o han sufrido estrés. Y no solo eso, indica que el peruano sufre de cambios frecuentes de ánimo, insomnio y otras situaciones extremas asociadas al estrés. Y también que padece depresión. Esto significaría que varios problemas de salud mental estarían asociados al estrés. Ahora bien, el estudio elaborado en base a encuestas indica que el 47.7% de mujeres manifestaron estar frecuentemente bajo estrés, mientras que los hombres son vistos como menos expuestos a este problema.

Además la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo (EU-OSHA) El ambiente laboral es uno de los principales focos de ansiedad y de depresión en los países occidentales y todo apunta a que las cifras pueden empeorar en las próximas décadas. Según el informe sobre la salud en el mundo elaborado el año pasado por la OMS, más allá de cinco años, los problemas de estrés; los trastornos de ansiedad y la depresión serán la causa de enfermedad número uno en el mundo desarrollado. Bajo los argumentos antes mencionados nace la necesidad de realizar una revisión sistemática respecto a los niveles de estrés en el Perú.

Así también esta investigación conceptualizo el constructo del estrés psicológico es una de las variables más estudiadas debido a las consecuencias que éste tiene tanto a nivel físico como psicológico (Ho, Neo, Chua, Check y Mak, 2010; Sapolsky, 2008). La investigación actual señala que, en nuestra sociedad, el estrés tiene graves repercusiones tanto en el nivel socioeconómico (en términos de absentismo y pérdida de productividad) como de sufrimiento humano. Éste es uno de los problemas con el que nos enfrentamos en



el siglo XXI. De ahí la relevancia de los esfuerzos dirigidos a profundizar en cómo controlar sus efectos negativos (Robles Ortega y Peralta Ramírez, 2006).

Desde el enfoque transaccional del estrés, Lazarus y Folkman (1987) definen que el estrés se desarrolla cuando el individuo percibe de forma subjetiva un desequilibrio entre las demandas que se le hacen y los recursos con los que cuenta para manejar dichas demandas. Lo que significa una demanda desmesurada para una persona puede que no lo sea para otra debido a que todos tenemos vulnerabilidades distintas frente al estrés. Incluso, puede que una persona sea más o menos vulnerable al estrés en distintos momentos de su vida o frente a diversas situaciones.

Según (Campo-Arias, Bustos-Leiton y Romero-Chaparro, 2009) refiere que el estrés se ha definido de diversas maneras: como respuesta a eventos desafiantes, como un evento que impone exigencias en el individuo, como una característica ambiental que plantea una amenaza, y como algo por realizar por el individuo que es incapaz de hacer adecuadamente frente a las demandas puestas sobre él o ella. Todos estos enfoques pueden resumirse en la siguiente definición: “una respuesta adaptativa física y psicológica ante las demandas y las situaciones amenazantes del entorno.)

Por otro lado según Selye (1956, citado en Pulido et al., 2011), el estrés es una respuesta adaptativa que el organismo humano tiende a presentar ante la necesidad de habituarse a una situación o entorno nuevo. El desarrollo teórico de este término ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, pasando de un esquema estímulo-respuesta a un esquema dinámico y persona-entorno (Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar & Maldonado, 2012). Por otra parte el estrés constituye un fenómeno complejo, con diferentes definiciones según los distintos enfoques que han abordado su estudio, planteándose tres

orientaciones principales: el enfoque biológico que considera el estrés como una respuesta ante situaciones que exigen una fuerte demanda (estrés como respuesta), el enfoque psicosocial que se centra en las situaciones o elementos externos que exigen una fuerte demanda al individuo (estrés como estímulo) y el enfoque transaccional que estudia el estrés como un proceso entre la persona y el ambiente incluyendo tanto el estímulo como la respuesta (estrés como proceso o transacción)

El estrés es la respuesta a múltiples factores reconocidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre ellos incluye un trabajo monótono o desagradable, el volumen excesivo o escaso de trabajo, la falta de participación o control en la toma de decisiones, la promoción laboral ineficiente, los sistemas de evaluación tediosos, el no contar con un papel definido en el trabajo, el estar bajo una supervisión inadecuada o tener malas relaciones con los compañeros, entre otros muchos factores que se han descrito anteriormente.

La Asociación Americana de Psicología, menciona que el 39% de las personas entre 18 y 33 años se han declarado como personas que sufren estrés, así mismo se menciona que los jóvenes que experimentan estrés son más propensos a presentar cuadros de irritabilidad. Se explica que esta población busca estrategias de afrontamiento para liberar las tensiones que provoca el estrés realizando conductas consideradas de riesgo y además que el estrés percibido se ha demostrado que funge como un predictor para el consumo de alcohol.

Se ha propuesto desde la investigación que los efectos del estrés dependen tanto de la percepción del estresor como de la capacidad del individuo para afrontar la situación problemática (Cockerham, 2001; Lazarus y Folkman, 1984). En síntesis, el afrontamiento del estrés se refiere a todos los esfuerzos cognitivos y conductuales que emplea la persona para hacer frente a las situaciones estresantes, así como al malestar emocional asociado a la respuesta de estrés (Lazarus y Folkman, 1984).

Es aquí donde se formula la pregunta de investigación establecida para conducir el proceso metodológico fue la siguiente: ¿Cuál es el nivel del estrés percibido en el comportamiento de los estudiantes universitarios en los últimos diez años? Bajo estos términos esta investigación tuvo como objetivo analizar a través de un estudio sistemático el contenido etiológico del constructo estrés percibido, por medio de una revisión sistemática. Así también para esta investigación se planteó como objetivos específicos a:

- Identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo de Estrés Percibido.
- Identificar los constructos relacionados con la variable Estrés Percibido en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.
- Establecer las características de estudio en función a la universidad de origen de la revista científica.
- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2010 al 2020.
- Identificar el tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo de Estrés Percibido.



- Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.
- Identifica el número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.
- Establece las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo de Estrés Percibido.

Habiendo argumentado los antecedentes anteriores, este trabajo se justifica ya que podemos apreciar que el estrés no es de poca relevancia, sino, que está implicado en muchos aspectos de la vida diaria e involucra en los jóvenes presentar cuadros de irritabilidad. De esta manera se puede indagar y entender con mucha más profundidad los efectos negativos consecuentes que puede contraer si es que no hay un buen uso de estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes universitarios.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Para esta investigación se incluyeron artículos originales publicados en bases de datos científicas indexadas, en idioma español, entre los años 2008 y 2019, que describieran un enfoque y/o estrategia de RS asociado a Instituciones de Educación Superior (IES). En cuanto a esta designación, se parte de la premisa de que las IES son la figura administrativa de las instituciones delegadas de manera oficial para impartir formación superior bajo tres modalidades: formación técnica, formación tecnológica y formación profesional. Por otro lado, las diferentes tipologías encontradas pueden resumirse en estos grupos: universidades, instituciones de investigación o instituciones tecnológicas. De esta clasificación, las instituciones tecnológicas, instituciones de investigación y las universidades, son las definidas como objeto de este estudio por su designación para desarrollar el servicio público de la educación o enseñanza superior, sustentan la generación de conocimiento, el cual aporta al desarrollo sostenible en sus comunidades y en la formación integral de sus estudiantes; estas figuras administrativas, aunque no son homólogas, sí originan el espacio y el proceso formal en el cual se enmarca la RS (Ministerio de educación, 2010). En referencia a las IES seleccionadas, éstas debían presentar un enfoque y/o estrategia de RS que hiciera alusión a una aproximación aplicada en el nivel de formación de pregrado, y sobre el cual se hiciera énfasis en aspectos de tipo educativo desde las esferas de la gestión académica, curricular y del bienestar en la institución.

Por otro lado, para la especificidad de la búsqueda de la literatura científica, se diseñó un protocolo con la combinación de los términos establecidos y los operadores de búsqueda: “estrés percibido” Igualmente, como base de datos multidisciplinaria se eligieron de Redalyc, Scielo, utilizando las siguientes palabras claves: “estrés, estrés percibido”.

Para garantizar la sensibilidad del proceso de búsqueda se definieron como descriptores los siguientes términos a partir de la pregunta de investigación: "Estrés", "estrés psicológico ", “didáctica”, “estrés académico”, "estrés percibido", "agotamiento”.

Así también para esta investigación se pudo encontrar 30 artículos científicos, que tienen relación con las características poblacionales de la investigación, así también sus modelos metodológicos son establecidos según al estudio.

Se contemplan las publicaciones realizadas entre 1956 y 1999, a manera de síntesis histórica, y las de 2000 a 2019, como fuente principal de la revisión (por criterio de actualidad). De estas publicaciones, las cuales son el insumo de los indicadores cuantitativos del estudio original, retomándose aquí las de mayor aporte. En tal sentido el presente estudio, de revisión sistemática de la literatura trata de una “síntesis de la evidencia disponible” en tanto representa un “estudio de estudios” (Manterola, 2009, p. 897).

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 01:

*Bases de datos académicas consultadas respecto al constructo Estrés Percibido*

<b>Bases de datos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Scielo	20	66.6%
Redalyc	9	30%
Editum	1	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 01 el 66.7% de artículos consultados pertenecen a la base de datos Scielo, el 30% de artículos pertenece a la base de datos Redalyc y el 3.3% pertenece a la base de datos de Editum.

Tabla 02:

*Constructos relacionados con la variable Estrés Percibido en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados.*

<b>Constructos relacionados a la variable Estrés Percibido</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<i>Liderazgo, cohesión y autoconfianza</i>	1	4.34%

<i>Factores de riesgo psicosocial</i>	1	4.34%
<i>Terapia cognitivo conductual de afrontamiento</i>	1	4.34%
<i>Animo depresivo</i>	1	4.34%
<i>Apoyo social</i>	1	4.34%
<i>Malestar Emocional</i>	1	4.34%
<i>Regulación de emociones</i>	1	4.34%
<i>Dolor crónico</i>	1	4.34%
<i>Bruxismo</i>	1	4.34%
<i>Factores psicosociales</i>	1	4.34%
<i>Estado de ánimo negativo</i>	1	4.34%
<i>Laboral</i>	1	4.34%
<i>Intervención Cognitiva</i>	1	4.34%
<i>Conducta Alimentaria</i>	1	4.34%
<i>Depresión</i>	1	4.34%



<i>Inteligencia Emocional</i>	1	4.34%
<i>Diferencia Sociodemográficas</i>	1	4.34%
<i>Problemas conductuales</i>	1	4.34%
<i>Bornout</i>	1	4.34%
<i>Afrontamiento</i>	2	8.69%
<i>Adaptación Psicológica</i>	1	4.34%
<i>Cyberbullying</i>	1	4.34%
<b>Total</b>	23	100

Como se puede observar en la tabla 02 el 8.69% está relacionado con el constructo de afrontamiento y el 4.34 % de artículos consultados están relacionados con los constructos Liderazgo, cohesión y autoconfianza, Factores de riesgo psicosocial, Terapia cognitivo conductual de afrontamiento, Animo depresivo, Apoyo social ,Malestar Emocional,

Regulación de emociones, Dolor crónico, Bruxismo, Factores psicosociales, Estado de ánimo negativo, laboral, Intervención Cognitiva, Conducta Alimentaria, Depresión, inteligencia emocional, Diferencia Sociodemográficas, Problemas conductuales, Bornout, Adaptación Psicológica y ciberbullying.

Tabla 03:

*Características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica.*

<i>Universidades de origen de las revistas científicas</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Escuela Militar de Sanidad. Madrid</i>	1	3,33%
<i>Instituto de Investigación del Comportamiento Humano. Bogotá</i>	1	3,33%
<i>Universidad Católica de Chile</i>	1	3,33%
<i>Universidad Autónoma de Ciudad Juárez</i>	1	3,33%
<i>Universidad Simón Bolívar, Caracas</i>	1	3,33%

<i>Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)</i>	1	3,33%
<i>Universidad Autónoma de Nuevo León</i>	4	13,33%
<i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	1	3,33%
<i>Universidad Autónoma de Coahuila.</i>	1	3,33%
<i>Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas – UPC</i>	1	3,33%
<i>Universidad Autónoma de Baja California</i>	1	3,33%
<i>Universidad de Granada, España</i>	3	10%
<i>Universidad Continental. Lima, Perú.</i>	1	3,33%
<i>Universidad Nacional Autónoma de México</i>	3	10%
<i>Universidad de Zaragoza</i>	1	3,33%

<i>Universidade Estadual do Maranhão</i>	1	3,33%
<i>Universidad de la Laguna</i>	1	3,33%
<i>Universidad de Murcia</i>	1	3,33%
<i>Universidad de La Sabana</i>	1	3,33%
<i>Universidad de Castilla-La Mancha.</i>	1	3,33%
<i>Universidad de Concepción</i>	1	3,33%
<i>Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga</i>	1	3,33%
<i>Pontificia Universidad Católica del Ecuador</i>	1	3,33%
<b>Total</b>	30	100

Como se puede observar en la tabla 03 el 13.33% de artículos consultados pertenecen a la Universidad Autónoma de Nuevo León, el 10% de artículos pertenecen a la Universidad de Granada y Universidad Nacional Autónoma de México, y el 3.33% pertenece a artículos de revistas Escuela Militar de Sanidad. Madrid, instituto de Investigación del Comportamiento Humano, universidad Católica de Chile, universidad Autónoma de Ciudad Juárez, universidad Simón Bolívar, Caracas, universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad Autónoma de Madrid, universidad Autónoma de Coahuila, universidad Peruana de Ciencias Aplicadas , universidad Autónoma de Baja California, universidad Continental. Lima, universidad de Zaragoza, universidade Estadual do Maranhão, universidad de la Laguna, universidad de Murcia, universidad de La Sabana, universidad de Castilla-La Mancha., universidad de Concepción, universidad Católica del Uruguay, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Tabla 04:

*Número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2010 al 2020.*

<i>Año</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>2010</i>	5	16.67%
<i>2011</i>	1	3.33%
<i>2012</i>	3	10%
<i>2013</i>	1	3.33% %

2014	2	6.67%
2015	3	10%
2016	4	13.33%
2017	1	3.33%
2018	3	10%
2019	6	20%
2020	1	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 04 el 20% fueron publicados en el año 2019; el 16.67% de artículos consultados fueron publicados en el año 2010; el 10% fueron publicados los años 2012 ,2015 y 2018; el 6.67% fueron publicados en el año 2014; y el 3.33% fueron publicados en los años 2011, 2013, 2017,2020.

Tabla 05:

*Tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo Estrés Percibido.*

<b>Tipos de investigación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Artículos Científicos	30	100%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 05 el 100% de artículos consultados fueron sustraídos de artículos científicos.

Tabla 06:

*Número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación.*

<b>País</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Perú	2	6.67%
Brasil	1	3.33%
Colombia	2	6.67%
Ecuador	1	3.33%
México	9	30%
España	10	33.33%
Chile	3	10%
Uruguay	1	3.33%
Venezuela	1	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Como se puede observar en la tabla 06 el 33.33% de artículos consultados fueron publicados en revistas de España, el 30% fueron publicadas en revistas de México, 10 % fueron publicadas en revistas de Chile y el 3.33% fueron publicados en revistas de Brasil, Ecuador, Uruguay y Venezuela.

Tabla 07:

*Número de definiciones conceptuales del estudio en función a los artículos científicos seleccionados.*

<b>Definiciones Conceptuales</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<i>Lazarus y Folkman (1984) enfatizan en el estrés la importancia de la valoración que de la situación se hace, siendo éste el concepto de estrés percibido incorporado en la investigación en el ámbito militar.</i>	1	3,33%
<i>El estrés percibido es una particular manifestación del estrés, el cual se caracteriza por el grado en que las situaciones de la vida se perciben como impredecibles e incontrolables, y por tanto se valoran como estresantes. Este estrés agudo surge a partir de la evaluación cognitiva que realiza el sujeto del suceso como de los recursos propios para afrontar dicha situación, la que es considerada como amenazante (Vera y Wood, 1994)</i>	1	3,33%
<i>El estrés psicológico es una de las variables más estudiadas debido a las consecuencias que éste tiene tanto a nivel físico como psicológico (Ho, Neo, Chua, Check y Mak, 2010; Sapolsky, 2008). La investigación actual señala que, en nuestra sociedad, el estrés tiene graves repercusiones tanto en el nivel socioeconómico (en términos de absentismo y pérdida de</i>	1	3,33%



*productividad) como de sufrimiento humano.*

*Desde el punto de vista de la sociología, los factores que contribuyen a generar estrés en el estudiante universitario no son independientes, sino que están íntimamente ligados al medio en el que se desarrolla el individuo (Grant, Stewart y Mohr, 2009; Williams, Galanter, Dermatis y Schwartz, 2008).*

*El estrés asociado a eventos vitales en la adolescencia y las formas de afrontarlo pueden expresarse en diferentes problemas académicos, conductuales y emocionales que han sido ampliamente documentados (Crean, 2004; Kim, Conger, Elder & Lorenz, 2003; Suldo & Huebner, 2004; Windle & Mason, 2004).*

*El desempleo es un evento estresante que puede afectar el bienestar psicológico y físico de las personas (Dooley, Fielding & Lennart, 1996), dependiendo de los recursos de los que dispongan para afrontarlo y de otras variables que facilitan o inhiben su efecto. En este sentido, Alvaro (1992) encontró que las personas con más tiempo desempleadas reportan necesitar más tiempo para hacer las mismas cosas, concentrarse y llevarlas a cabo con la misma habilidad que antes.*

1 3,33%

1 3,33%

1 3,33%

*La teoría transaccional del estrés de Lázarus y Folkman (1984), principal exponente de estos modelos, entiende que el hecho de que un estímulo estresante de lugar a una reacción de estrés depende fundamentalmente de la valoración que realiza el sujeto, del estresor y de los propios recursos para afrontarlo.*

1 3,33%

*El estrés psicológico se redefine como un inconveniente de salud necesario a observar (APA, 2010), tras el reconocimiento de su interferencia en la habilidad que tiene la persona para llevar una vida normal, por sí mismo o asociado a otras dolencias. Relacionado con problemas tanto físicos como psicológicos, el estrés no surge ni persiste en el aislamiento.*

1 3,33%

*EL estrés percibido resulta una de las variables que más interés ha despertado en los últimos años dada su demostrada relación con diferentes variables de la salud físicao psicológica , entre ellas la percepción del dolor . El incremento del estrés percibido puede surgir de un inadecuado afrontamiento de los conflictos o del propio incremento de las situaciones estresantes a consecuencia del mal afrontamiento que, lejos de resolver los conflictos, generarán una espiral de pérdida de recursos .(Kwag KH, Martin P, Russell D, Franke W, Kohut M,2011)*

1 3,33%

<p><i>El estrés psicológico es la reacción de la persona ante su medio ambiente, en la cual evalúa si una situación es amenazante, afectando con ello su bienestar, es así que la respuesta de una persona dependerá de las características particulares de sus condiciones internas, externas y la forma como se relacionan, es por ello que cada persona responde diferente ante un mismo estímulo, según sus experiencias y la forma de interpretar a los estresores, o al escoger su estrategia de afrontamiento ante una situación (García et al., 2011; González, 2011).</i></p>	1	3,33%
<p><i>El estrés percibido se encuentra dentro de dichos factores que pueden aumentar el riesgo de consumir alcohol y otras drogas, específicamente en los jóvenes el estrés es común en consecuencia de los múltiples cambios experimentados en esta etapa de edad, además de las diversas situaciones de la vida diaria relacionadas con la escuela, relaciones interpersonales o el trabajo. Como ya se ha mencionado los jóvenes transitan por una etapa considerada como difícil en el desarrollo humano, aunado a los cambios en la dinámica de la sociedad que pueden repercutir considerablemente en esta población. (Egan K, Moreno M., 2011)</i></p>	1	3,33%

*El estrés, según Selye (1956) es una respuesta adaptativa que el organismo humano tiende a presentar ante la necesidad de habituarse a una situación o entorno nuevo. A partir de esta nueva concepción teórica del estrés, se ha visto la necesidad de estudiarlo en la persona a partir de su interacción con su entorno más próximo y ver si en él se dan patrones cuya situación fomenta su aparición en los seres humanos.*

2

6.67%

*El estrés se ha definido como respuesta a eventos desafiantes, como un evento que impone exigencias en el individuo, como una característica ambiental que plantea una amenaza, y como algo por realizar por el individuo que es incapaz de hacer adecuadamente frente a las demandas puestas sobre él o ella. Se define como "una respuesta adaptiva física y psicológica ante las demandas y las situaciones amenazantes del entorno (Campo-Arias, Bustos-Leiton y Romero-Chaparro, 2009)*

1

3,33%

*Lazarus define que el estrés está basada en los sucesos menores o microestresores. Este tipo de sucesos se caracterizan por ser más frecuentes y menos sobresalientes que los sucesos mayores (Sandín, 2003).*

1

3,33%

*El estrés es la respuesta a múltiples factores reconocidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre ellos incluye un trabajo*

1

3,33%

*monótono o desagradable, el volumen excesivo o escaso de trabajo, la falta de participación o control en la toma de decisiones, la promoción laboral ineficiente, los sistemas de evaluación tediosos, el no contar con un papel definido en el trabajo, el estar bajo una supervisión inadecuada o tener malas relaciones con los compañeros, entre otros muchos factores que se han descrito anteriormente.*

*El estrés no es siempre nocivo y perjudicial, sino que en muchas ocasiones es el motor que impulsa a la acción para enfrentar los retos que implica la formación médica y es coadyuvante para alcanzar los objetivos terminales de la licenciatura. (Liselotte N, Dyrbye MR, Matthew RT, Tait D, Shanafelt T., 2005)*

*Para muchos estudiantes, el paso de la educación secundaria a la universidad supone una transición cargada de exigencia. La competencia y la presión por los resultados académicos, los cambios en las cargas de trabajo y en las redes de apoyo, y en ocasiones estar lejos de la familia durante un periodo en el que pueden desencadenarse conductas de riesgo pueden derivar en estados de estrés, ansiedad, depresión o insomnio. (Shamsuddin K, Fadzil F, Ismail WS, Shah SA, Omar K, Muhammad NA, 2013)*

1 3,33%

1 3,33%

<p><i>El concepto de estrés se puede entender como una respuesta inesperada del organismo a un estímulo dado. La presencia de estrés en los entornos laborales puede generar ingresos negativos para los trabajadores al promover espacios que afectan la calidad de vida (Maffia LN, Pereira LZ,2014)</i></p>	1	3,33%
<p><i>El estrés tiene diferentes definiciones según los distintos enfoques que han abordado su estudio, planteándose tres orientaciones principales: el enfoque biológico que considera el estrés como una respuesta ante situaciones que exigen una fuerte demanda (estrés como respuesta), el enfoque psicosocial que se centra en las situaciones o elementos externos que exigen una fuerte demanda al individuo (estrés como estímulo) y el enfoque transaccional que estudia el estrés como un proceso entre la persona y el ambiente incluyendo tanto el estímulo como la respuesta (estrés como proceso o transacción). (Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I.,2003)</i></p>	3	10%
<p><i>El estrés es un síntoma predominante con impacto en el mundo laboral y la sociedad. En las profesiones sanitarias como la enfermería, las consecuencias del estrés son especialmente graves y visibles; la relación con el paciente no es fácil y requiere de competencias,</i></p>	1	3,33%

*habilidades y actitudes por parte del personal sanitario ya que el profesional tiene que saber establecer la distancia terapéutica necesaria sin perder empatía y compromiso (García-Moran MC, Gil-Lacruz M.,2016)*

*La Organización Mundial del Trabajo reconoce que el estrés constituye uno de los principales problemas para la salud y el rendimiento de los trabajadores y el correcto funcionamiento de las entidades laborales (Stavroula, Griffiths & Cox, 2004.*

*El estrés parental se ha abordado desde múltiples perspectivas, todas coinciden en que su desarrollo es consecuencia de los estresores diarios y demandas de cuidado implícitas en el rol de padre o madre. Así, entendemos por estrés parental el grado de ansiedad o malestar que tienen los progenitores a la hora de ejercer su rol (Abidin, 1995).*

*El estrés es una respuesta adaptativa física y psicológica ante las demandas y amenazas del entorno. Las características de la respuesta guardan una relación importante con aspectos individuales, sociales y culturales que dan un aspecto particular a la experiencia percibida de cada persona. Cohen S, Kessler RC, Gordon LU.(1997)*

1 3,33%

1 3,33%

1 3,33%

*El estrés se relaciona con la reducción de conductas positivas de salud y con el incremento de las nocivas , afectando tanto la salud como la calidad de vida . A su vez, diferentes situaciones como las dificultades para conciliar la vida familiar con el trabajo, las propias características del trabajo y su contexto organizativo pueden estar relacionadas con la presencia de estrés laboral .(Guerrero, E. , 2003)*

1

3,33%

*De acuerdo al modelo transaccional de estrés, la experiencia de estrés sería el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, y específicamente de la relación entre la valoración de un evento como estresante y los recursos de afrontamiento que posee el individuo. Esta interacción a su vez estaría siendo mediada por un conjunto de procesos psicosociales, como el apoyo social (Barra, 2004)*

1

3,33%

*Lazarus y Folkman (1987) postulan que el estrés se desarrolla cuando el individuo percibe de forma subjetiva un desequilibrio entre las demandas que se le hacen y los recursos con los que cuenta para manejar dichas demandas. Lo que significa una demanda desmesurada para una persona puede que no lo sea para otra debido a que todos tenemos vulnerabilidades distintas frente al estrés.*

1

3,33%



<p><i>Lazarus y Folkman (1991) conceptualiza al estrés como un proceso interactivo persona-medio ambiente regulada por un sistema perceptocognitivo, lo cual parece ser el punto de partida para el desarrollo de otros modelos para la comprensión integral de la relación del estrés y la salud mental en los jóvenes.</i></p>	<p>1</p>	<p>3,33%</p>
--	----------	--------------

Como se puede observar en la tabla 07 el 30% de artículos definieron conceptualmente a la variable Estrés Percibido según los autores Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I.; el 6.67% de artículos definieron conceptualmente a la variable estrés percibido según el autor Selye; y el 3.33% de artículos definieron conceptualmente a la variable estrés percibido según los autores Lazarus ,Folkman, Ho, Neo, Chua, Check , Mak,, Sapolsky, Grant, Stewart ,Mohr, Williams, Galanter, Dermatis ,Schwartz, Crean, Kim, Conger, Elder , Lorenz, Suldo , Huebner, Windle, Mason, Alvaro, Kwag KH, Martin P, Russell D, Franke W, Kohut M, García, González, Egan K, Moreno M., Campo.Arias, Bustos.Leiton , Romero.Chaparro,Andín, Liselotte ,Dyrbye MR, Matthew RT, Tait D, Shanafelt T, Shamsuddin K, Fadzil F, Ismail WS, Shah SA, Omar K, Muhammad NA,Maffia LN, Pereira LZ,García.Moran MC, Gil-Lacruz M ,Stavroula, Griffiths , Cox, Abidin,Cohen S, Kessler RC, Gordon LU, Barra, ,Guerrero, E.

Tabla 08:

*Características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo Habilidades Sociales.*

R/ES	AUTO	OBJE TIVO	ODO	MÉT	RESU LTADOS	INSTRUM DE MEDICIÓN	CONC LUSIÓN
Ángel J.	Galindo	Anali zar las características diferenciales de los grupos especiales de abordaje de buques (boarding teams), en relación a sus niveles de estrés percibido, liderazgo, cohesión y autoconfianza.	tativo	Cuanti	Los resultados muestran que no hay diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés percibido en ambos grupos, pero sí existen diferencias en el nivel de cohesión siendo mayor en el equipo de abordaje.	Escala de Cohen de Cuestionario del Perfil de Moral de Unidad.	Se concluye que de todas las variables evaluadas la cohesión es especialmente alta en los grupos de abordaje, lo que puede favorecer un nivel de estrés percibido similar, aun cuando haya una mayor exposición al riesgo.
Adalberto Campo-Arias, Heidi Celina Ovied, Edwin Herazo.	Estudiar el desempeño psicométrico, consistencia interna y dimensionalidad, de EEP-10 en estudiantes de medicina de Bucaramanga, Colombia.	tativo	Cuanti	EEP- 10 mostró alfa de Cronbach de 0,65, omega de McDonald 0,68 y coeficiente de Mosier 0,68. Se observaron dos dimensiones: 'distrés general', que explicó 35,3% de la varianza, y 'capacidad de afrentamiento', responsable de	Escala de estrés percibido (EEP- 10)	Se concluye que el EEP-10 posee baja consistencia interna y dos dimensiones que se comportan como escalas independientes con alta consistencia interna. Se necesita conocer el desempeño psicométrico de este instrumento	

23,9% de la de medición en  
varianza, con salud en  
baja correlación estudiantes  
entre ellas ( $r=-$  universitarios  
0,224); alfa y colombianos de  
omega fue 0,82 otras carreras.  
para la dimensión  
'distrés general' y  
alfa y omega de  
0,83 para  
'capacidad de  
enfrentamiento'.

Marjory Güilgüiruca Retamal, Karina Meza Godoy1, Rodolfo Góngora Cabrera, Cristóbal Moya Cañas1	El objetivo de esta investigación fue determinar la correlación entre riesgos psicosociales laborales y estrés percibido en trabajadores de una empresa del rubro eléctrico en Chile	Descriptivo, de alcance asociativo y de corte transversal.	Los resultados indican que todos los factores de riesgos psicosociales estudiados presentan asociaciones estadísticamente significativas con estrés percibido. Destacan las relaciones de apoyo social y exigencias psicológicas con estrés percibido, así como la relación entre género y doble presencia, antigüedad laboral y trabajo activo, sistema de turno y compensaciones.	Cuestionario Suseso Iastas 21. Escala de Estrés Percibido	Se concluye que los trabajadores evaluados manifiestan que en la medida que aumenta la percepción de riesgo de los factores psicosociales del trabajo, también aumentan sus niveles de estrés percibido con aspectos del contenido y organización del trabajo.
Julia Linares-Ortiz, Humbelina Robles Ortega, María I. Peralta Ramírez	El objetivo de este estudio ha sido comprobar la posibilidad de modulación de variables de personalidad (tales como algunos de los	Cuantitativo	Los resultados encontrados mostraron por un lado que la terapia cognitivo-conductual de afrontamiento al estrés disminuyó las puntuaciones en	Escala de Estrés Percibido Inventario de Síntomas de Vulnerabilidad al Estrés Inventario de Preocupación	En conclusión, destacamos que los resultados encontrados nos informan de la posibilidad de modificar diferentes variables de personalidad que

Cinco Grandes Factores, o la personalidad resistente) a través de la aplicación de un programa de afrontamiento del estrés	las variables de estrés percibido, vulnerabilidad al estrés, preocupaciones, somatizaciones, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad y ansiedad fóbica. Por otro lado, con respecto a las variables de personalidad también encontramos que tras la terapia se incrementan los niveles de optimismo, extraversión y conciencia/responsabilidad.	tradicionalmente se consideraban estables, mejorando con ello el abordaje psicológico y emocional que la persona hace ante las continuas situaciones de estrés cotidiano que experimenta.	
Marie Leiner de la Cabada Patricia Jiménez Terrazas	Comp arar el estrés en estudiantes universitarios durante tres periodos 2004 (primer semestre escolar), 2009 (primer semestre) y 2009 (segundo semestre), considerando el posible efecto de un factor global generador de estrés a causa de la ola de violencia (2008–2009) atribuida al crimen organizado.	Estudi o observacional, descriptivo, correlacional y transversal (transeccional). Los resultados indican que existe un incremento de estrés en los estudiantes durante los periodos donde ha aumentado la violencia en el nivel local. El incremento es más evidente en las mujeres que en los hombres, independientemente de la carrera seleccionada. Es importante considerar el posible impacto que este incremento en el estrés puede tener en su formación y salud a	Cuestionario de estrés percibido En este estudio se observa que no todos los estudiantes responden de la misma forma, posiblemente por la existencia de mecanismos de defensa; sin embargo, ya que esta variable no se consideró en el estudio, no es posible reportar mas información sobre las diferencias reportadas. A pesar de estas limitaciones, las tendencias son sustancialmente claras, el tamaño de la muestra es

	ENRIQ	Deter	Cuantit	En	-Cuestionario	Se
	UE BARRA- AIMAGIA	minar que relaciones existen entre algunos factores emocionales medidos en un período y los problemas de salud informados por los adolescentes en el mismo período, así como las relaciones entre dichos factores emocionales medidos en un período y los problemas de salud informados por los adolescentes luego de un intervalo de 11 meses.	ativo	primer lugar se examinaron las relaciones concurrentes entre las diversas variables medidas en la segunda ocasión, mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Tal como se puede observar , en la muestra total la ocurrencia y frecuencia de problemas de salud reportados se relacionan claramente con el número de eventos estresantes, con el impacto de tales eventos, con el estrés percibido y con el ánimo depresivo. Al comparar estos resultados entre ambos sexos se puede destacar como principal diferencia que en las mujeres las relaciones que tiene la ocurrencia de	de Salud Adolescente -Escala del Estrés Percibido - Cuestionario de Eventos Vitales -Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos T11	considerable porque indica que los resultados que se obtuvieron posiblemente no sean el resultado de la casualidad, sino de las variables independientes consideradas en este estudio.  encontró que la mayor diferencia de género se presentaba en el ánimo depresivo, lo cual puede explicarse por diversos factores. Por una parte, el hecho de que la pubertad de las mujeres tiende a ser más temprana puede exponerlas, en mayor grado que a los hombres, a enfrentar nuevos estresores y cambios en normas sociales y expectativas conductuales antes que ellas estén psicológicamente preparadas para tales desafíos.

problemas de salud con el estrés percibido y el ánimo depresivo son mucho mayores que en los hombres. Mientras que en los hombres tales relaciones son apenas significativas, en las mujeres son altamente significativas. Respecto al segundo objetivo, mediante análisis de regresión se examinó el peso relativo de los factores emocionales medidos en la primera ocasión (T1) sobre la frecuencia de problemas de salud reportados en la segunda ocasión (T2). Tal como se observa, la variable del T1 que tiene una mayor influencia clara en la frecuencia de problemas de salud reportados en T2 es el ánimo depresivo (Beta= 0.37,  $p < 0.001$ ), seguida con un peso mucho menor por el número de eventos estresantes (Beta= 0.21,  $p < 0.1$ )

---

	Letici	Evalua	Tipo	Una	.Escala de	Los
A GUARINO VÍCTOR SOJO	r el rol moderador de los indicadores del apoyo social, en la relación entre la duración del desempleo y la salud física y mental de desempleados venezolanos.	correlacional y transversal( Análisis multivariable, de carácter estrictamente cuantitativo)	breve revisión de los factores sociodemográficos indicó que en esta muestra no se encontraron diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a la edad, pero sí referida a la duración del periodo de desempleo, $t(303) = 2.09$ $p < 0.05$ . Más específicamente, los hombres presentaron en promedio 9 meses y medio como desempleados y las mujeres 1 año y 2 meses. La edad y la duración del desempleo presentan una correlación $r(303) = 0.250$ $p < 0.001$ , lo cual revela que en esta muestra los participantes de mayor edad tienen mucho más tiempo sin trabajo que los jóvenes.	Apoyo Social Percibido .Interpersonal Trust Questionnaire (ITQ) .Escala de Apoyo Social Percibido .Cuestionario de Salud General (General Health Questionnaire [GHQ])	resultados indicaron que los participantes que conformaron la presente muestra de desempleados, cuentan con redes de apoyo moderadamente fuertes, así como manifiestan usar el apoyo social cuando las circunstancias lo requieren, aunque la comparación por géneros mostró que son las mujeres quienes perciben significativamente más apoyo del entorno que los hombres. Esto, sin embargo, no parece traducirse en un mayor bienestar para las mujeres, puesto que los hombres desempleados mostraron un menor deterioro físico y psicológico que las mujeres en esta condición. Estos resultados contradicen el conocimiento común según el cual el desempleo es más dañino para la salud mental de los hombres.	
Beatriz Vallejo-Sánchez M. Pérez-García	Comprobar si estas variables, junto con el estrés	Cuantitativo	En general, las variables psicológicas y	Escala de sucesos vitales (ESV) Big Five Inventory-44	Las características de personalidad y afrontamiento, el	

<p>percibido y algunas variables sociodemográfica s significativas, permitían predecir el nivel de sintomatología ansiosa y depresiva presentada en una muestra de personas con Trastorno Adaptativo (TA), y si las variables predictoras eran las mismas en una muestra control</p>	<p>sociodemográficas consideradas contribuyeron en la predicción de la sintomatología, aunque los resultados variaron dependiendo del grupo considerado y del tipo de síntoma. En el grupo control, un mayor neuroticismo, menor positividad, mayor estrés percibido y estar en paro predijeron mayores puntuaciones en depresión, y mayor neuroticismo, estar en paro y ser mujer predijeron mayor ansiedad (no siendo relevante el afrontamiento en ningún caso). En el grupo clínico, la capacidad predictiva de las variables fue menor, especialmente en el caso de la ansiedad. Las</p>	<p>Escala de Positividad Brief COPE Inventario de Ansiedad de Beck</p> <p>estrés percibido y las características sociodemográficas podrían ser factores de vulnerabilidad a considerar en el desarrollo de estrategias de evaluación, preventivas y de intervención en personas sometidas a estrés vital, aunque probablemente es importante considerar el tipo de muestra en la selección de las estrategias más relevantes.</p>
--	---	---



variables que predijeron mayor sintomatología depresiva fueron ser menos positivo, un mayor uso del afrontamiento de falta de compromiso o evitativo, ser hombre y estar en paro, mientras que en la predicción de la sintomatología ansiosa sólo resultó significativo el neuroticismo.

Minerva	Evalua	Experi	Los	Escala de	En
Vanegas-Farfano, Mónica González Ramírez y Rodrigo Cantú Guzmán	r el impacto de las instrucciones dadas para el uso de actividades gráficas y escritura expresiva como una forma de apoyo en el manejo del estrés y las emociones.	mental	resultados por grupo de intervención en estas mismas tres variables tras la intervención a un nivel general . Como puede observarse existe una concentración en los cambios de las emociones negativas en los grupos de intervención donde se pidió a los participantes que realizaran un dibujo sobre la situación estresante seleccionada; no así en el caso de las emociones	Estrés Percibido y la adaptación de Escala de Afecto Positivo y Negativo	los hallazgos del presente estudio pueden ser interpretados como evidencia favorable a la necesidad de formular protocolos estrictos cuando estos se dirigen a la investigación de intervenciones en torno a la salud, dada su influencia en el estado emocional de la persona y su percepción de las situaciones que le son relevantes. Además, dichos protocolos son promisorios en

positivas, donde los cambios se encontraron a un nivel global. Por otro lado la prueba multigrupo (ANOVA) mostró que en el caso del estrés percibido existía una superioridad significativa tras la intervención en el grupo que trabajó bajo la consigna de distracción pasiva sin narrativa frente al distractor activo sin narrativa,  $F(1.5)=2.25, p=.04$ . En el caso de las emociones, la comparación multigrupo no evidenció superioridad en ningún tratamiento: "emociones positivas",  $F(1.5)=1.23, p=.32$ ; "emociones negativas",  $F(1.5)=.610, p=.69$ .

función a la incorporación de elementos teóricos provenientes de otras áreas de estudio para explicar fenómenos relacionados con la salud psicológica como son el estrés percibido y las emociones.

M.-	Estudi	Cuantit	Aparece	Cuestionario	Los
V. Paz-Domingo, J.	ar la presencia de sintomatología prefrontal, en forma de problemas para gestionar la cognición, las emociones y el comportamiento, y de estrés percibido en una muestra de personas que	ativo	n correlaciones significativas entre la sintomatología prefrontal y la intensidad ( $r = 0,32$ ) y la interferencia ( $r = 0,53$ ) del dolor, así como entre el estrés y la interferencia del dolor en el estado del ánimo ( $r = 0,36$ ). Las	Breve de Dolor (CBD) Inventario de Síntomas Prefrontales (ISP) Estrés Percibido (EEP)	datos sugieren que el estrés percibido por las personas con dolor crónico depende de la incapacidad de la corteza prefrontal para afrontar una situación cambiante o amenazante, y este problema se retroalimenta una y otra vez al ser la

González, E.- J. Pedrero-Pérez

sufren dolor crónico.

personas declaran más sensación dolorosa cuando refieren más problemas de gestión cognitiva y emocional del entorno que las rodea. La interferencia general del dolor se relaciona con más problemas motivacionales y de atención, mientras que la interferencia que el dolor produce en el estado del ánimo incrementa, además, los problemas con el control ejecutivo y emocional. Se propone una ecuación estructural preliminar explicativa del efecto.

persona cada vez menos capaz de afrontar el ambiente. Por tanto, el tratamiento integral del dolor crónico debe incluir intervenciones psicológicas centradas en el afrontamiento del estrés y la optimización cognitiva de las habilidades relacionadas con el funcionamiento prefrontal.

Norma	Analiz	Cualita	Los	Escala Estrés	El
Cruz Fierro	ar las variables	tivo y cuantitativo	resultados muestran una correlación positiva y fuerte en: percepción de bruxismo con estrés (rs=.65), y en las sub-escalas de bruxismo del sueño (rs=.66), bruxismo en vigilia (rs=.56). Así como entre estrés y ansiedad (rs=.65), rasgo neuroticismo con estrés (rs=.74; p=.02) y bruxismo	percibido (PSS) Escala de percepción de bruxismo El cuestionario de rasgos de personalidad EPQR- a.	propósito de este trabajo, es analizar las variables involucradas en el proceso del estrés en 9 integrantes de una familia que autoinforman síntomas de bruxismo. Se encontró que existe una similitud en los puntajes del núcleo familiar de H5 y S1, (madre e hijo) y E1 con S2 y S3 (padre e hijos), esta
Mónica T. González-Ramírez	estrés, síntomas de ansiedad y rasgos neuroticismo, en dos generaciones de una familia que autoinforman síntomas de bruxismo.				

con neuroticismo (rs=.25). Las correlaciones no significativas, se deben al tamaño de muestra. La puntuación es similar entre H5 (madre) y S1 (hijo mayor); E1 (padre) con S2 (hijo), S3 (hijo menor) y H3 (hermana), así como entre H1, H2 y H4 (hermanas). Estos resultados fortalecen la asociación de bruxismo auto-informado con sensibilidad al estrés psicológico. Si bien el daño causado por bruxismo se relaciona al tiempo de padecerlo y si aprieta o rechina los dientes, los resultados obtenidos en esta familia muestran que a mayor puntuación de percepción de bruxismo, mas alta la puntuación de las variables psicológicas.

información permite inferir que el ambiente familiar y las condiciones estresantes que se viven en un núcleo familiar, pueden contribuir a que se presente en ellos, tal vez por imitación, los síntomas de bruxismo. Si bien la evaluación de un estresor es personal y dependerá de sus esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar el evento, la familia puede compartir estrategias de afrontamiento o esquemas que los lleven a interpretar un estresor como amenazante y esto generar una percepción de estrés similar entre los integrantes de la familia.

Edilaine	Analiz	Estudio	Los	Cuestionario	Se
Cristina da Silva	ar el efecto entre	descriptivo,	resultados que	de Identificación de	concluye que existe
Gherardi-Donato	el uso de	correlacional y	responden al	Trastornos por Uso del	un efecto entre las
Javier Álvarez	Facebook, el	transversal	objetivo del	Alcohol (AUDIT)	horas y días de uso
Bermúdez	estrés percibido y		presente estudio	Escala de Estrés	de Facebook, el
Francisco Rafael	el consumo de		muestran el	Percibido diseñada por	estrés percibido por
Guzmán Facundo	alcohol en		visualizar anuncios	Cohen et al.	los jóvenes, la edad
	jóvenes.		con contenido de		y el sexo sobre el

alcohol en consumo de alcohol (perjudicial) en los jóvenes universitarios. Lo cual es importante hallazgo ya que en México no se cuenta con suficiente información sobre como las nuevas tecnologías están afectando a la salud mental de los jóvenes. Es importante destacar que los resultados presentados son inéditos a nivel mundial y necesitan ser explorados en otros contextos para que se tenga parámetros de comparación de la presentación de las relaciones encontradas en otras realidades socioculturales, además de aportar información importante para el diseño e implementación de futuras intervenciones multiprofesionales que se enfoquen en buscar estrategias que contrarresten los efectos de las nuevas tecnologías en la salud mental.

Facebook (rs = 0,204, p < 0,05), se relaciona positivamente con el consumo de alcohol de los jóvenes universitarios; lo que indica que al visualizar más anuncios de alcohol en Facebook mayor es la ingesta de alcohol. En relación al estrés percibido, se encontró que las horas que se utiliza Facebook (rs = 0,189, p < 0,05), se relaciona positivamente con el estrés percibido por los jóvenes universitarios; lo que indica que a mayor número de horas de uso de Facebook mayor es el estrés percibido. Así mismo respecto al efecto del uso de Facebook y el estrés percibido sobre el consumo de alcohol perjudicial de los estudiantes universitarios, se observó que existe un efecto significativo, el cual indica que las horas y días de uso de Facebook, el estrés percibido por los jóvenes, la edad

y el sexo influyen  
( $R^2 = 30,9\%$ ,  $p = 0,003$ ) en el consumo de alcohol perjudicial en los jóvenes universitarios

Jaime Enrique Guzmán-Yacaman, Mario Reyes-Bossio	Valida r la Escala de Percepción Global de Estrés en una muestra peruana de universitarios de un programa nacional de becas.	Cuantit ativo	Los resultados presentaron que la Escala de Percepción Global de Estrés evidenció una adecuada validez interna y externa, a partir de un análisis de contenido y un Análisis Factorial Confirmatorio, y evidencias de convergencia y divergencia respectivamente, así como una adecuada confiabilidad estimada de los puntajes. El hecho de haber aplicado la prueba a personas provenientes del interior del país, cuya comprensión del castellano no es del todo clara, asegura que el castellano de los ítems que resultaron de la revisión de jueces, comparación lingüística y doble traducción fueron los adecuados para su comprensión por parte de la muestra.	Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE)	Es importante recalcar que no existió diferencia significativa entre el estrés percibido en alumnos migrantes y alumnos de Lima. Sin embargo, es importante recalcar los niveles altos de las dimensiones negativas. Esto nos lleva a concluir que la mayoría de los alumnos al no tener un alto nivel de eustrés que les ayude a afrontar adecuadamente una situación estresora, se encuentran vulnerables a padecer un mayor estrés desadaptativo que les impida desenvolverse adecuadamente en lo académico.

o-Ortíz	J.F. Brit	Evalua	Estudio	En el	Escala de	Implicac
A. Juárez-García	M.E. Nava-Gómez	J.J. Castillo-Pérez	E. Brito-Nava	o-Ortíz	A. Juárez-García	M.E. Nava-Gómez
entre la demanda psicológica, el control laboral, el apoyo social, el estrés psicológico, y las dimensiones del Síndrome de Burnout (ilusión por el trabajo, desgaste psíquico, indolencia y culpa), en un modelo de trayectorias en enfermeras mexicanas.	transversal, observacional, analítico	transversal, observacional, analítico	trayectorias, se especificó como variable mediadora de los factores psicosociales y de las dimensiones del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (SQT), al estrés psicológico. Los índices de ajuste fueron aceptables. Se encontraron altos niveles de apoyo social, control laboral e ilusión por el trabajo; grados moderados de demanda psicológica y estrés psicológico; y bajos niveles de desgaste psíquico, indolencia y culpa.	de Estrés Percibido, el Cuestionario del Contenido del Trabajo y el Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo.	iones para la disciplina, se propone implementar estrategias de intervención efectivas para mantener en el personal de enfermería bajos niveles de demandas psicológicas, altos niveles de control laboral, altos niveles de apoyo social, y niveles moderados de estrés, para prevenir, el SQT.	
es Díaz-Corchuelo ;Eulogio Cordón-Pozo	Angelín	Analiz	Cuantit	Para	Escala de	El
*;Ramona Rubio-Herrera	es Díaz-Corchuelo ;Eulogio Cordón-Pozo	Analiz	Cuantit	Para	Escala de	El
ar el nivel de estrés percibido por el personal de administración y servicios (pas) de un campus científico-técnico de la Universidad de Granada.	ativo	ativo	evaluar el estrés de la muestra estudiada, hemos distinguido, como indican algunos autores (Parvan, Roshangar, Seyedrasooli, Nikanfar y Sargazi, 2014), tres niveles o situaciones de estrés, según las puntuaciones en esta escala: nivel bajo de percepción: 0-18; nivel medio o moderado de	Estrés Percibido (pss-14)	personal que ha participado en este estudio presenta un nivel de estrés moderado, similar al de otras investigaciones. En general, el pas destaca en sus comentarios un moderado nivel de satisfacción en el trabajo, y una insatisfacción como consecuencia de los recortes salariales, debido a la situación de crisis económica	

	Maanuel	Compr	Diseño	El estrés	Escala	de	En
				percepción: 19-37; nivel alto: 38-56.			actual. Sin embargo, la inestabilidad laboral no parece ser un factor de estrés destacado
Jimenes M. Pilar	Torres, obar	las	de tipo descriptivo	percibido muestra	Estrés Percibido		concreto se han identificado
Martínez, Elena	relaciones entre la	edad, el estrés	correlacional	una alta correlación			correlaciones
Miró Ana	percibido, el	estado de ánimo		con el estado de			positivas del estado
I. Sánchez	estado de ánimo	negativo y el		ánimo negativo ( $r =$			de ánimo negativo
	negativo y el	estilo de		$.69, p < .01$ ) y			con el estrés
	estilo de	afrontamiento		también			percibido, con el
	afrontamiento	utilizado ante los		correlaciona con la			estilo de
	utilizado ante los	microestresores		autocrítica, los			afrontamiento
	microestresores	diarios.		pensamientos de			pasivo centrado en
	diarios.			esperanza, con el			el problema y en la
				estilo de			emoción y con el
				afrontamiento			estilo de
				pasivo, el estilo			afrontamiento
				pasivo centrado en			pasivo. La edad
				el problema y en la			correlaciona
				emoción, con la			positivamente con la
				expresión de			estrategia de
				emociones y con el			reestructuración
				estilo activo			cognitiva y con el
				centrado en la			estilo activo
				emoción ( $r$ entre			centrado en el
				$.38$ y $.12, p < .01$ ).			problema.
				El estado de ánimo			
				negativo muestra			
				correlación positiva			
				con la autocrítica,			
				con los			
				pensamientos de			
				esperanza, con el			
				estilo pasivo, con el			
				estilo pasivo			
				centrado en el			
				problema y en la			
				emoción, con la			
				expresión de			
				emociones y con el			
				estilo activo			
				centrado en la			
				emoción.			



Christina	Deter	Observ	Respon	Escala	
n R Mejía , Jhosselyn I Chacon, Olga M Enamorado- Leiva , Lilia Rosana Garnica , Sergio Andrés Chacón- Pedraza, Yislem Analyn García- Espinosa	minar los factores socio-laborales asociados al estrés entre los trabajadores de Latinoamérica.	acional multicéntrica	dieron la totalidad de preguntas 2608 trabajadores. El país con más nivel de estrés fue Venezuela (63%). En el análisis multivariado, estuvo asociado a una mayor frecuencia de estrés el sexo femenino (RPa: 1,21; IC95%: 1,10-1,33; valor p<0,001); usando como comparación al país de Venezuela, todos los otros países tuvieron una menor frecuencia de estrés: Perú (p<0,001), Colombia (p<0,001), Ecuador (p=0,016), Honduras (p<0,001) y Panamá (p=0,001), todas estas variables se ajustaron por la edad, los años de trabajo previo y el tipo de trabajador.	validada para la medición del estrés	Se concluye que el estrés laboral se asoció al sexo y al país donde se realizó la encuesta; posiblemente esto se deba al contexto político que ocurre actualmente en Venezuela, lo que vuelve a poner en relevancia la importancia de la salud mental en los trabajadores, ya que, pueden generar problemas serios.
-Silvia Ortiz León	Evalua r si las intervenciones de	Cuantit	Se observó una reducción de los síntomas depresivos y ansiosos en ambas intervenciones (p<0.005), el grupo del taller cognitivo- conductual	Inventarios de Beck para ansiedad (BAI) y depresión (BDI)	Se considera importante brindar estrategias para el manejo del estrés en los estudiantes de medicina, con la finalidad de favorecer no sólo el bienestar integral
-Elvira Sandoval Bosch	un taller Cognitivo				
- Solymar Adame Rivas	Conductual y un taller de yoga disminuyen el estrés, síntomas depresivos y				



<p>Erika Avila  Leonila Medrano  Ruiz Ruisánchez</p>	<p>-Claudia Ramírez  -Aurora Jaimes  -Arturo</p>	<p>ansiosos en estudiantes de la licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina.</p>	<p>presentó además una reducción de las manifestaciones del perfil estrés, lo que sugiere que los alumnos lograron estrategias de afrontamiento eficaces, visualizando los estresores como retos o problemas a resolver, enfrentar y también enfocarse en los aspectos positivos de su persona. En el grupo del taller de yoga se observaron aumentos significativos en la frecuencia de descanso adecuado, sueño y relajación.</p>	<p>del alumno, sino como profesional de la salud en la promoción de estilos de vida saludables.</p>
--	--	--	---	---

Enrique	Los	Estudio	la	Se utilizaron	Los
Ramón Arbués , Blanca Martínez Abadía ,José Manuel Granada López , Emmanuel Echániz Serrano , Begoña Pellicer García , Raúl Juárez Vela , Sandra Guerrero Portillo , Minerva Sáez Guinoa	objetivos de este estudio fueron analizar la calidad de la dieta en una población universitaria y cuantificar su asociación con la prevalencia de ansiedad, depresión, estrés e insomnio.	descriptivo transversal	puntuación media del IAS fue de 68,57 ± 12,17. La prevalencia de la alimentación no saludable fue del 82,3%, mayor en las mujeres (84,8% vs. 76,4%). La alimentación no saludable se relacionó de forma significativa con la prevalencia de ansiedad, depresión y estrés. El consumo excesivo de dulces y el bajo de lácteos se asociaron a una mayor prevalencia de alteraciones	tres cuestionarios validados el Índice de Alimentación Saludable (IAS), la escala breve de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Índice de Severidad del Insomnio.	patrones alimentarios no saludables son comunes en la población universitaria y se relacionan con la presencia de ansiedad, estrés y depresión. Las intervenciones educativas dirigidas a disminuir el consumo de alimentos no saludables en estudiantes universitarios pueden conllevar una mejora de la salud psicológica y/o viceversa.

				psicológicas y del sueño.		
Louise Tatiana Mendes Rodrigues, Eliana Campelo Lago, Camila Aparecida Pinheiro Landim Almeida, Ivonizete Pires Ribeiro, Gerardo Vasconcelos Mesq uita	Analiz ar la presencia de estrés y signos indicativos de depresión en docentes de una institución pública de enseñanza.	Estudio analítico	De los 163 participantes, 108 (66,3%) eran del género masculino, 64 (39,3%) con rango de edad de 30 a 39 años, 79 (48,5%) tenían una renta salarial de más de 15 salarios (en el caso de las mujeres). La mayoría presentó título de maestro, 84 (51,5%). Se identificaron niveles mínimos de estrés en hombres, 73 (67,0%) y 34 (63,0%) en mujeres. 87 (79,8%) mujeres y 35 (64,8%) hombres presentaron un nivel de depresión mínima. Hubo diferencias significativas en los escores de estrés y depresión entre los sexos. Se observó una correlación positiva moderada entre las escalas.	Escala de estrés percibido-EEP e inventario de depresión de Beck-IDB.	Los docentes con niveles mínimo y leve están sujetos a presentar estrés y depresión, mereciendo atención por parte de las instituciones.	
Nuria M esa Castro	Analiz ar la relación entre estrés laboral percibido y ansiedad estado- rasgo, así como la asociación de ambas variables	Estudio descriptivo y correlacional.	Encontr amos relaciones directas y significativas entre el estrés laboral y la ansiedad (estado- rasgo). La atención emocional se	- Cuestionario State- Trait Anxiety Inventory (STAI)	Las mujeres puntúan significativamente más alto que los hombres en estrés laboral, ansiedad y en atención emocional. Con la	

<p>con la inteligencia emocional percibida en sus tres dimensiones (atención, claridad y reparación) en una muestra de enfermeros asistenciales del Hospital Universitario de Canarias.</p>	<p>muestra como factor predictor positivo de la ansiedad y del estrés laboral, mientras que la claridad y reparación emocional se muestran como factores predictores negativos de la ansiedad. Claridad y reparación emocional no correlacionan significativamente con el estrés laboral aunque la dimensión de claridad sí que se muestra como un predictor negativo del estrés laboral.</p>	<p>Questionario Nursing Stress Scale (NSS) -Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) Questionario de datos sociolaborales.</p>	<p>edad y los años de experiencia laboral, disminuye de forma significativa el estrés laboral, la ansiedad y la atención emocional aumentando significativamente la claridad y reparación. Los profesionales de plantilla volante son los que presentan mayores puntuaciones de estrés laboral y ansiedad seguidos de los profesionales que trabajan en Urgencias y UVI.</p>
---	---	---	--

María	Evalúa	Diseño	Los	Cuestionario	Los
<p>Cristina Enríquez Reyna , Karla Margarita Chavarrí a Saucedo</p>	<p>r las diferencias entre programas educativos de enfermería al respecto de los estresores que afectan a los estudiantes durante sus prácticas clínicas.</p>	<p>descriptivo-comparativo</p>	<p>estresores percibidos durante las prácticas clínicas de estudiantes de enfermería difieren entre programas educativos; con diferencias al respecto de la subescala "el enfermo busca una relación íntima". Los principales estresores fueron "hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente", "que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante" y</p>	<p>KEZKAK</p>	<p>estudiantes del programa de licenciatura presentan valores mayores de estrés que los de bachillerato. Esto justifica la necesidad de incluir a nivel curricular estrategias específicas para el manejo del estrés.</p>

	Descri	Cuantit	Los	La Escala de	El nivel
Francisc o Cázares de León José Moral de la Rubia	bir el nivel de estrés percibido y estudiar la relación de variables sociodemográfica s, de práctica profesional e interacción familiar con el estrés percibido en dentistas colegiados de la ciudad de Monterrey, México	ativo	valores de la puntuación total de la PSS14 variaron de 6 a 41, con media de 19.99 (95%IC: 18.91, 21.07), desviación estándar de 6.46 y mediana de 19. Su distribución presentó asimetría positiva (S = .58; EE = .21), no ajustándose a una curva normal (Prueba de Kolmogorov- Smirnov-Lilliefors: Dabs. = .10; p < .01). Varias investigaciones en població n de estudiantes universitarios han empleado una puntuación mayor que 28 como punto de corte para definir para definir un nivel alto de estrés. Bajo este criterio, el 8.6% (12 de 140) de los participantes serían casos de estrés moderado o severo.	Estrés Percibido (PSS- 14)	de estrés percibido en la población de dentistas colegiados de Monterrey es bajo en comparación con otras poblaciones. Aproximadamente 8 de cada 100 dentistas sufren un nivel alto de estrés percibido. El promedio de estrés percibido en correspondencia con las opciones de respuesta a los ítems viene a ser "nunca". El nivel medio de estrés percibido es equivalente entre ambos sexos, probablemente por rasgos de masculinidad en su rol de género más definidos en las mujeres de esta población que en las mujeres de otras poblaciones
Pérez- López, Julio; Rodríguez-Cano,	Analiz ar si existen relaciones entre el	ativo	No se obtienen relaciones significativas entre	Cuestionario de CBCL/ Estrés de Abidin	Las madres experimentan más

Rubén Agustín; Montealegre	estrés experimentado por los padres y madres en la crianza de sus hijos, y su percepción de problemas conductuales infantiles evaluados a través de taxonomías empíricas		las percepciones de los padres y los niveles de estrés experimentado por el ejercicio de su paternidad. En el caso de las madres si existen relaciones significativas entre los niveles de estrés vivido y su percepción de problemas conductuales en sus hijos.		problemas de estrés que los padres en la crianza de los niños y ello incide en la percepción de problemas conductuales en sus hijos. Se plantea la necesidad de elaborar programas de prevención desde la atención temprana.
Adalberto Campo-Arias	Conocer la consistencia interna y la dimensionalidad de la Escala de Estrés Percibido (EEP-14 y EEP-10) en universitarias de Bogotá, Colombia	Cuantitativo	La consistencia interna para la EEP-14 fue 0,87; y la EEP-10, 0,86. La EEP-14 mostró dos factores (afrentamiento y percepción de estrés) que explican el 49,6% de la varianza; y la EEP-10, un único factor que daba cuenta del 45,0% de la varianza.	La Escala de Estrés Percibido Maslach Burnout Inventory (MBI)	La EEP-14 y la EEP-10 muestran una estructura factorial aceptable en una muestra de estudiantes universitarias. Es necesario corroborar estos hallazgos en otras poblaciones colombianas
Ignacio Párraga Martínez, Enrique González Hidalgo, Teresa Méndez García	Evaluar la prevalencia de burnout y sus componentes en profesionales	Estudio descriptivo observacional transversal.	La prevalencia de burnout fue del 20,7 % (IC 95 %: 16,6-24,7). Un 53,3	La Escala de Estrés Percibido	El burnout afecta a uno de cada cinco profesionales de Atención Primaria



Alejandro Villarín Castro y Alberto Martín	sanitarios de Atención Primaria de Castilla-La Mancha, así como su relación con el estrés percibido y la satisfacción laboral.	de	% presentó alterada al menos una subescala. El 38,9 % mostró alto grado de despersonalización, 28,2 % agotamiento emocional y 8,0 % baja realización personal. La puntuación de estrés percibido fue significativamente superior al aumentar el grado de burnout en las tres subescalas ( $p < 0,001$ ). Mediante regresión logística, las variables asociadas a burnout fueron: mayor puntuación escala estrés percibido (OR: 1,20; IC95 %: 1,12-1,28), menor puntuación en escala satisfacción (OR: 8,42; IC 95 %: 1,96-36,10), contar con mayor número de pacientes en cupo (OR: 1,01; IC 95 %: 1,00-1,02) y no ser tutor de residentes (OR: 2,88; IC 95 %: 1,06-8,25).	Maslach Burnout Inventory (MBI)	de nuestra Comunidad Autónoma, siendo la despersonalización la subescala más alterada. Los profesionales con burnout presentan puntuaciones superiores de estrés percibido e inferiores de satisfacción laboral. Otras variables relacionadas con el puesto de trabajo también se asocian con la presencia de burnout.	
Enrique Barra Almagiá* y María Angeles Huespe*	Tiene como objetivo examinar la relación entre el estrés percibido, la utilización de estrategias de afrontamiento al	ativo	Cuantitativo	En la relación con la Personalidad Resistente, el puntaje total puede variar entre 21 y 84	Escala de Estrés Percibido, versión española (Remor, 2006) Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) Cuestionario de	Los resultados obtenidos permitieron obtener información relevante en relación a las variables de personalidad

estrés y la personalidad resistente en mujeres en tratamiento por infertilidad de Concepción puntos y el puntaje de cada una de las dimensiones puede variar entre 7 y 28 puntos. Como se observa en la Tabla 1, en la muestra estudiada se alcanzó el puntaje máximo en cada una de las dimensiones. En cuanto al puntaje total, el promedio obtenido fue de 70.6 lo cual indicaría un alto nivel de las características de la personalidad resistente en este grupo (84% del máximo posible), lo cual también se refleja en los puntajes promedio de cada dimensión que representan entre un 82% y un 86% de los máximos posibles de obtener.

Personalidad Resistente: resistente, estrés percibido y estrategias de afrontamiento al estrés en una población específica como lo son las mujeres con diagnóstico de infertilidad. Es importante destacar que los resultados obtenidos en las distintas variables examinadas muestran un cuadro más bien positivo respecto a este grupo de mujeres en tratamiento por infertilidad.

de Moreno, Garrosa y González (2000)

Laura Mariana Scafarelli Tarabal Reina Coral García Pérez	Tiene como objetivo determinar si el perfil de afrontamiento de los estudiantes universitarios de cinco carreras diferentes varía de acuerdo a la carrera que cursan, por un lado, y según el sexo por otro.	El diseño exploratorio, descriptivo comparativo.	Considerando las medias de los factores entre las carreras, observamos diferencias significativas en los factores As y Ai . Con respecto al factor As, el estadístico Anova es de 3.391, con 4 grados de libertad y un nivel crítico de	La Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)	Considerando lo manifestado por Frydenberg y Lewis (1996a), estos resultados podrían deberse a que personas que utilizan en mayor medida estrategias de afrontamiento vinculadas con la búsqueda de ayuda, apoyo o interacción con otros tienden a elegir carreras que
---	--	--	---	--	--



					0.011 , y, en cuanto al factor $A_i$ , el estadístico Anova es de 4.002, con 4 grados de libertad y un nivel crítico de 0.004 ( $p < 0.05$ ). Entre qué carreras se hallan las diferencias estadísticamente significativas observadas en los factores $A_s$ y $A_i$ .				implican contacto personal mientras que los jóvenes que optan por carreras científicas donde se enfatiza más la racionalidad individual emplean estas estrategias con menor frecuencia.
Estela Eguiarte* Lucio Maqueo**	Blanca Barcelata Emilia Gómez-	objetivo analizar sucesos de vida y su rol en la adaptación en jóvenes adolescentes que viven en zonas marginadas de la Ciudad de México. Participaron 230 adolescentes de 13 a 18 años de edad, identificados en riesgo, de instituciones públicas educativas.	El fue ativo los	Cuantitativo	Una vez establecidos los grupos $r$ y $n_r$ se procedió a realizar análisis descriptivos y de diferencias de medias con $t$ de Student entre ambos grupos. Se llevaron a cabo análisis de correlación producto-momento de Pearson ( $r$ ) entre las áreas de sucesos de vida y, por último, se corrió un análisis de regresión logística por pasos, para ver la influencia de los sucesos y su capacidad predictiva en los procesos de adaptación.	Inventario de la personalidad para adolescentes-mmipi	de la de para	de los resultados son similares a los reportados por estudios previos que indican, en primer lugar, que los adolescentes no resilientes perciben más altos niveles de sucesos estresantes en casi todas las áreas; en este estudio en particular, en las áreas familiar, social, personal, salud y problemas de conducta, excepto en la escolar y la de logros y fracasos. El grupo no resiliente que presentó algún problema de adaptación, también reporta un número total de sucesos mayor que el grupo resiliente como se	

menciona en varios estudios con poblaciones con adversidad económica o nivel socioeconómico bajo, lo cual se ha asociado al malestar emocional y a los problemas que presentan los chicos.

Aitor	El	Diseño	Para el	La escala de	Existe
Larzabal-Fernández María Isabel Ramos Noboa Adan Eduardo Hong	objetivo de la presente investigación es analizar el fenómeno en su relación con el estrés percibido, concretamente en una provincia de Tungurahua.	no experimental basado en encuestas de corte transversal, de exploratorio-descriptivo-correlacional.	análisis se considera víctimas leves (VL) las que han soportado de 1 a 3 conductas, víctima media (VM) de 4 a 8 y víctima grave (VG) 9 o más conductas, y considerándose de igual manera agresor leve (AL) 1 a 3 conductas realizadas, agresor medio (AM) 4 a 8 y agresor grave (AG) 9 o más conductas realizadas. Para el estrés percibido Una vez analizado el cumplimiento de supuestos se realiza una t de student para revisar si existen diferencias estadísticamente significativas con el siguiente resultado: t=-	estrés percibido de Cohen, "Cyberbullying Questionnaire" (CBQ) y su complemento el "Cuestionario de cyberbullying victimización" (CBQ-V)	relación entre el estrés percibido tanto con el nivel de perpetración como victimización, siendo mayor el nivel de estrés percibido cuanto mayor nivel de las dos conductas reportan. Se puede concluir entonces que el fenómeno del cyberbullying está extendido entre los estudiantes de bachillerato y que este fenómeno está relacionado con el estrés percibido, ya que a mayor nivel de conductas de victimización y perpetración los estudiantes muestran un nivel superior de estrés

1.845  
p>.05 por lo que se  
mantiene la  
hipótesis  
  
nula, es  
decir, no existen  
diferencias  
  
estadísti  
camente  
significativas entre  
el estrés  
  
percibid  
o y el género.  
  
Al  
analizar el estrés  
percibido en base al  
  
tipo de  
institución  
educativa se  
encuentra que  
  
las  
diferencias no son  
estadísticamente  
  
significa  
tivas (t=.682  
p>.05.). Finalmente  
se  
  
realiza  
un ANOVA de una  
vía para relacionar  
  
los  
niveles de  
bachillerato y estrés  
percibido y  
  
nos  
muestran que no  
existen diferencias  
  
(F=1.93  
8 p>.05).

---

Como se puede observar en la tabla 10 los objetivos de los 30 artículos revisados 23 hacen referencia a establecer el nivel de Estrés Percibido y 7 está orientado a establecer la correlación con otros constructos. Respecto a métodos los 30 artículos hacen referencia a método inductivo bajo los diseños cuantitativo, descriptivo, no experimental y observacional. Así también los resultados de los 30 artículos refieren encontrar un nivel promedio de Estrés percibido .Los instrumentos utilizados en los 30 artículos son de tipo psicométrico y las conclusiones dan a notar que el Perú tiene una deficiencia en Estrés Percibido tanto en adolescentes, jóvenes y adultos.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el primer objetivo de esta investigación, el cual, está referido a identificar las bases de datos académicos consultadas respecto al constructo de Estrés Percibido. Los resultados reflejan que el 66.7% de artículos están adscritas a Scielo, el 30% están adscritas a Redalyc y el 3.3% pertenece a Editum. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas científicas electrónica en línea de mayor acceso por parte de los investigadores. Estos resultados son similares a lo encontrado por Enríquez y Chavarría (2019) quienes en su trabajo “Estrés percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos “utilizo fuentes como Scielo en un 87.9%, en comparación a otros autores considerados en esta investigación.

Así también como segundo objetivo planteó identificar los constructos relacionados con la variable Estrés Percibido en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados. Encontrando que el 8.69% está relacionado con el constructo de afrontamiento y el 4.34 % de artículos consultados están relacionados con los constructos Liderazgo, cohesión y autoconfianza, Factores de riesgo psicosocial, Terapia cognitivo conductual de afrontamiento, Animo depresivo, Apoyo social, Malestar Emocional, Regulación de emociones, Dolor crónico, Bruxismo, Factores psicosociales, Estado de ánimo negativo, laboral, Intervención Cognitiva, Conducta Alimentaria, Depresión, inteligencia emocional, Diferencia Sociodemográficas, Problemas conductuales, Bornout, Adaptación Psicológica y

Cyberbullying. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de constructos relacionados con la variable son afrontamiento. Estos resultados son similares por distintos autores como Linares, Robles y Peralta (2013) quienes en su trabajo Modificación de la personalidad mediante una terapia cognitivo-conductual de afrontamiento al estrés, estudiaron la variable estrés percibido, considerando que el constructo de investigación es fundamental y de otra manera apoya la idea de que modificando determinados parámetros emocionales relacionados con el estrés mediante terapia cognitivo-conductual se pueden ver modulados algunos factores de personalidad.

Igualmente como tercer objetivo se planteó Establecer las características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica. Encontrando que el 13.33% de artículos pertenecen a la Universidad Autónoma de Nuevo León, el 10% pertenecen a la Universidad de Granada y Universidad Nacional Autónoma de México, y el 3.33% pertenece a artículos de revistas Escuela Militar de Sanidad. Madrid, instituto de Investigación del Comportamiento Humano, universidad Católica de Chile, universidad Autónoma de Ciudad Juárez, universidad Simón Bolívar, Caracas, universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad Autónoma de Madrid, universidad Autónoma de Coahuila, universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, universidad Autónoma de Baja California, universidad Continental. Lima, universidad de Zaragoza, universidade Estadual do Maranhão, universidad de la Laguna, universidad de Murcia, universidad de La Sabana, universidad de Castilla-La Mancha., universidad de Concepción, universidad Católica del Uruguay, Pontificia

Universidad Católica del Ecuador. Eso quiere decir que las investigaciones realizadas han tenido mayor enfoque en la Universidad Nacional Autónoma de México. Estos resultados son corroborados por distintos autores como Díaz, Córdón y Rubio (2015) quienes en su trabajo Percepción de estrés en personal universitario, se encontró que un 15.8% pertenecían a la Universidad Santo Tomas de Colombia en comparación con otras universidades consideradas en esta investigación.

Asimismo, como cuarto objetivo se planteó Identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2010 al 2020. Encontrando que el 20% fueron publicados en el año 2019; el 16.67% fueron publicados en el año 2010; el 10% fueron publicados los años 2012 ,2015 y 2018; el 6.67% fueron publicados en el año 2014; y el 3.33% fueron publicados en los años 2011, 2013, 2017,2020. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas fueron publicadas en los años 2019 y 2010. Estos resultados son corroborados por distintos autores como Larzabal ,Ramos y Hong (2019) quienes en su trabajo El cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua, se encontró un mayor número de investigaciones en el 2015 con un 25% en comparación con otros años de otras investigaciones , se encuentra que el estrés percibido y el cyberbullying (en sus dos caras, tanto en víctima como en victimario) presentan relación, ya que a mayor nivel de participación en el fenómeno se reporta mayor nivel de estrés percibido.

Por añadidura como quinto objetivo se planteó identificar el tipo de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo de Estrés Percibido. Se encontró que el 100% de artículos consultados fueron sustraídos de artículos científicos. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas fueron extraídas de artículos científicos. Estos resultados son corroborados por distintos autores como Parraga, Gonzales Méndez, Villarin y León (2018) quien en su trabajo Burnout y su relación con el estrés percibido y la satisfacción laboral en profesionales sanitarios de Atención Primaria de una Comunidad Autónoma se encontró que las fuentes de mayor utilización fueron 97.1% artículos científicos, en comparación a otros autores en esta investigación.

Además, como sexto objetivo se planteó identificar el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación. Encontrando que el 33.33% de artículos consultados fueron publicados en revistas de España, el 30% en revistas de México, 10 % de Chile y el 3.33% son de Brasil, Ecuador, Uruguay y Venezuela. Eso quiere decir que las investigaciones realizadas han tenido un mayor enfoque en los países donde tienen un mayor porcentaje de casos como es España. Estos resultados son similares por distintos autores como Cázares de León y Moral de la Rubia (2015) quienes en su trabajo Diferencias sociodemográficas y de práctica profesional asociadas a estrés percibido entre dentistas colegiados de Monterrey, encontró investigaciones respecto al constructo estudiado en Brasil con un 28.3%, encontrando mayor incidencia de casos en Brasil y Latinoamérica.



Y como séptimo objetivo se planteó identificar el número de definiciones conceptuales del estudio en función de los artículos científicos seleccionados. Encontrando que el 30% de artículos definieron conceptualmente a la variable Estrés Percibido según los autores Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I.; el 6.67% de artículos definieron conceptualmente a la variable estrés percibido según el autor Selye; y el 3.33% de artículos definieron conceptualmente a la variable estrés percibido según los autores Lazarus, Folkman, Ho, Neo, Chua, Check, Mak, Sapolsky, Grant, Stewart, Mohr, Williams, Galanter, Dermatis, Schwartz, Crean, Kim, Conger, Elder, Lorenz, Suldo, Huebner, Windle, Mason, Alvaro, Kwag KH, Martin P, Russell D, Franke W, Kohut M, García, González, Egan K, Moreno M., Campo. Arias, Bustos. Leiton, Romero. Chaparro, Andín, Liselotte, Dyrbye MR, Matthew RT, Tait D, Shanafelt T, Shamsuddin K, Fadzil F, Ismail WS, Shah SA, Omar K, Muhammad NA, Maffia LN, Pereira LZ, García. Moran MC, Gil-Lacruz M, Stavroula, Griffiths, Cox, Abidin, Cohen S, Kessler RC, Gordon LU, Barra, Guerrero, E. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas fueron definidas por los autores Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I. Estos resultados son similares a los de Guzmán y Reyes (2018) quienes relacionaron el concepto de estrés como una respuesta adaptativa que el organismo humano tiende a presentar ante la necesidad de habituarse a una situación o entorno nuevo. A partir de esta nueva concepción teórica del estrés, se ha visto la necesidad de estudiarlo en la persona a partir de su interacción con su entorno más próximo y ver si en él se dan patrones cuya situación fomente su aparición en los seres humanos.

Por último, como octavo objetivo se planteó Establece las características de estudio en función a la redacción del artículo respecto al constructo de Estrés Percibido. Se encontró que los objetivos de los 30 artículos revisados 23 hacen referencia a establecer el nivel de Estrés Percibido y 7 está orientado a establecer la correlación con otros constructos. Los 30 artículos hacen referencia a método inductivo bajo los diseños cuantitativo, descriptivo, no experimental y observacional. Así también los resultados de los 30 artículos refieren encontrar un nivel promedio de Estrés percibido .Los instrumentos utilizados en los 30 artículos son de tipo psicométrico y las conclusiones dan a notar que el Perú tiene una deficiencia en Estrés Percibido tanto en adolescentes, jóvenes y adultos. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están orientadas a establecer la correlación con otros constructos, utilizando métodos inductivos, bajo los diseños cuantitativo y descriptivo; y que por lo tanto tendría que haber una mejora respecto al constructo. Estos resultados son corroborados por distintos autores como González y Máttar (2010) quienes en su trabajo Formato IMRaD o IMRyD para artículos científicos refiere que en cuanto al objetivo se debe expresar claramente el propósito principal del estudio, por consiguiente los materiales y métodos, se deben describir claramente los procedimientos utilizados, de acuerdo con el problema planteado en la investigación, en cuanto a los resultados se deben ofrecer los hallazgos obtenidos y las conclusiones se deben destacar las más importantes.

## CONCLUSIONES

Los resultados reflejan que el 66.7% de artículos están adscritas a Scielo, el 30% están adscritas a Redalyc y el 3.3% pertenece a Editum. Esto quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están publicadas en bibliotecas científicas electrónica en línea de mayor acceso por parte de los investigadores.

Se identificó los constructos relacionados con la variable Estrés Percibido en función a los títulos de los artículos científicos seleccionados. Encontrando que el 8.69% está relacionado con el constructo de afrontamiento y el 4.34 % de artículos consultados están relacionados con los constructos Liderazgo, cohesión y autoconfianza, Factores de riesgo psicosocial, Terapia cognitivo conductual de afrontamiento, Animo depresivo, Apoyo social ,Malestar Emocional, Regulación de emociones, Dolor crónico, Bruxismo, Factores psicosociales, Estado de ánimo negativo, laboral, Intervención Cognitiva, Conducta Alimentaria, Depresión, inteligencia emocional, Diferencia Sociodemográficas, Problemas conductuales, Bornout, Adaptación Psicológica y Cyberbullying , según estos resultados nos permiten conocer el mayor porcentaje de constructos relacionados con la variable son afrontamiento.

Se identificó las características de estudio en fusión a la universidad de origen de la revista científica. Encontrando que el 13.33% de artículos pertenecen a la Universidad Autónoma de Nuevo León, el 10% pertenecen a la Universidad de Granada y Universidad

Nacional Autónoma de México, y el 3.33% pertenece a artículos de revistas Escuela Militar de Sanidad. Madrid, instituto de Investigación del Comportamiento Humano, universidad Católica de Chile, universidad Autónoma de Ciudad Juárez, universidad Simón Bolívar, Caracas, universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad Autónoma de Madrid, universidad Autónoma de Coahuila, universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, universidad Autónoma de Baja California, universidad Continental. Lima, universidad de Zaragoza, universidade Estadual do Maranhão, universidad de la Laguna, universidad de Murcia, universidad de La Sabana, universidad de Castilla-La Mancha., universidad de Concepción, universidad Católica del Uruguay, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Eso quiere decir que las investigaciones realizadas han tenido mayor enfoque en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se halló la búsqueda del número de artículos publicados en revistas indexadas en función a los años de publicación comprendidos entre 2010 al 2020. Encontrando que el 20% fueron publicados en el año 2019; el 16.67% fueron publicados en el año 2010; el 10% fueron publicados los años 2012, 2015 y 2018; el 6.67% fueron publicados en el año 2014; y el 3.33% fueron publicados en los años 2011, 2013, 2017, 2020. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas fueron publicadas en los años 2019 y 2010.

Se identificó la búsqueda de los tipos de investigaciones en función a las fuentes de consultas respecto al constructo de Estrés Percibido. Se encontró que el 100% de artículos consultados fueron sustraídos de artículos científicos. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas fueron extraídas de artículos científicos.

Se identificó el número de artículos publicados en revistas indexadas en función al país de publicación. Encontrando que el 33.33% de artículos consultados fueron publicados en revistas de España, el 30% en revistas de México, 10 % de Chile y el 3.33% son de Brasil, Ecuador, Uruguay y Venezuela. Eso quiere decir que las investigaciones realizadas han tenido un mayor enfoque en los países donde tienen un mayor porcentaje de casos como es España.

Se halló el número de definiciones conceptuales del estudio mostrando que el 30% de artículos definieron conceptualmente a la variable Estrés Percibido según los autores Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I.; el 6.67% de artículos definieron conceptualmente a la variable estrés percibido según el autor Selye; y el 3.33% de artículos definieron conceptualmente a la variable estrés percibido según los autores Lazarus ,Folkman, Ho, Neo, Chua, Check , Mak,, Sapolsky, Grant, Stewart ,Mohr, Williams, Galanter, Dermatis ,Schwartz, Crean, Kim, Conger, Elder , Lorenz, Suldo , Huebner, Windle, Mason, Alvaro, Kwag KH, Martin P, Russell D, Franke W, Kohut M, García, González, Egan K, Moreno M., Campo.Arias, Bustos.Leiton , Romero.Chaparro,Andín, Liselotte ,Dyrbye MR, Matthew RT, Tait D, Shanafelt T, Shamsuddin K, Fadzil F, Ismail WS, Shah SA, Omar K, Muhammad NA,Maffia LN, Pereira LZ,García.Moran MC, Gil-Lacruz M ,Stavroula, Griffiths , Cox, Abidin,Cohen S, Kessler RC, Gordon LU, Barra, ,Guerrero, E. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas fueron definidas los autores Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I.

Se identificó las características de estudio en función a la redacción de los 30 artículos revisados 23 hacen referencia a establecer el nivel de Estrés Percibido y 7 está

orientado a establecer la correlación con otros constructos. Los 30 artículos hacen referencia a método inductivo bajo los diseños cuantitativo, descriptivo, no experimental y observacional.

Así también los resultados de los 30 artículos refieren encontrar un nivel promedio de Estrés percibido. Los instrumentos utilizados en los 30 artículos son de tipo psicométrico y las conclusiones dan a notar que el Perú tiene una deficiencia en Estrés Percibido tanto en adolescentes, jóvenes y adultos. Eso quiere decir que el mayor porcentaje de fuentes consultadas están orientadas a establecer la correlación con otros constructos, utilizando métodos inductivos, bajo los diseños cuantitativo y descriptivo; y que por lo tanto tendría que haber una mejora respecto al constructo.

## REFERENCIAS

Barcelata Eguiarte, Blanca Estela, & Gómez-Maqueo, Emilia Lucio (2012). FUENTES DE ESTRÉS Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN PSICOLÓGICA EN JÓVENES CON ADVERSIDAD ECONÓMICA. En-claves del Pensamiento, VI(12),31-48.[fecha de Consulta 19 de Abril de 2020]. ISSN: 1870-879X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1411/141125359004>

Barra Almagiá, Enrique, & Vaccaro Huespe, María de los Angeles (2013). ESTRÉS PERCIBIDO, AFRONTAMIENTO Y PERSONALIDAD RESISTENTE EN MUJERES INFÉRTILES. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 19(1),113-119.[fecha de Consulta 19 de Abril de 2020]. ISSN: 1729-4827. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=686/68627456010>

BARRA-ALMAGIA, ENRIQUE. (2010). Influencia del estrés y el ánimo depresivo sobre la salud adolescente: análisis concurrente y prospectivo. *Universitas Psychologica*, 8(1), 175-182. Retrieved April 27, 2020, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672009000100014&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000100014&lng=en&tlng=es).

Brito-Ortíz, J.F., Juárez-García, A., Nava-Gómez, M.E., Castillo-Pérez, J.J., & Brito-Nava, E.. (2019). Factores psicosociales, estrés psicológico y burnout en enfermería: un modelo de

148. <https://dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.2.634>

Campo-Arias, Adalberto, Oviedo, Heidi Celina, & Herazo, Edwin. (2014). Escala de Estrés Percibido-10: Desempeño psicométrico en estudiantes de medicina de Bucaramanga, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(3), 1-24. <https://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v62n3.43735>

Cabada, Marie Leiner de la, & Jiménez Terrazas, Patricia. (2011). Un estudio comparativo del estrés percibido en estudiantes de ciencias administrativas y biológicas en tiempos de violencia. *Contaduría y administración*, (233), 105-125. Recuperado en 27 de abril de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-10422011000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422011000100007&lng=es&tlng=es).

Cázares de León, Francisco, & Moral de la Rubia, José (2016). Diferencias sociodemográficas y de práctica profesional asociadas a estrés percibido entre dentistas colegiados de Monterrey. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(1),83-97.[fecha de Consulta 20 de Abril de 2020]. ISSN: 1794-4724. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=799/79943294007>



Cruz Fierro, Norma, & González-Ramírez, Mónica T.. (2017). ESTRÉS PERCIBIDO Y FACTORES ASOCIADOS AL BRUXISMO. REPORTE DE CASO DE UNA FAMILIA. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 15(2), 133-152. Recuperado en 27 de abril de 2020, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612017000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612017000200002&lng=es&tlng=es).

Díaz-Corchuelo, Angelines, & Cordón-Pozo, Eulogio, & Rubio-Herrera, Ramona (2015). Percepción de estrés en personal universitario. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(2), 207-215. [fecha de Consulta 20 de Abril de 2020]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67944781003>

Enríquez Reyna, María Cristina, & Chavarría Saucedo, Karla Margarita. (2019). Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos. *Index de Enfermería*, 28(1-2), 79-83. Epub 09 de diciembre de 2019. Recuperado en 21 de abril de 2020, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962019000100017&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000100017&lng=es&tlng=es).

Galindo, Ángel J., & Galindo, Ángel J.. (2014). Estudio diferencial del nivel de estrés percibido, liderazgo, cohesión y autoconfianza en Unidades de Élite de la Armada Española, en la Operación Active Endeavour de la OTAN. *Sanidad Militar*, 70(3), 174-184. <https://dx.doi.org/10.4321/S1887-85712014000300006>

Güilgüiruca Retamal, Marjory, Meza Godoy, Karina, Góngora Cabrera, Rodolfo, & Moya Cañas, Cristóbal. (2015). Factores de riesgo psicosocial y estrés percibido en trabajadores de una empresa eléctrica en Chile. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 61(238), 57-67. <https://dx.doi.org/10.4321/S0465-546X2015000100006>

Guzmán-Yacaman, Jaime Enrique, & Reyes-Bossio, Mario. (2018). Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 36(2), 719-750. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201802.012>

GUARINO, LETICIA, & SOJO, VÍCTOR. (2011). Apoyo social como moderador del estrés en la salud de los desempleados. *Universitas Psychologica*, 10(3), 867-879. Retrieved April 27, 2020, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672011000300018&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672011000300018&lng=en&tlng=es).

Larzabal-Fernández, Aitor, & Ramos-Noboa, María Isabel, & Hong Hong, Adan Eduardo (2019). El cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua. *Ciencias Psicológicas*, 13(1),150-157.[fecha de Consulta 19 de Abril de 2020]. ISSN: 1688-4094. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459559717013>

Linares-Ortiz, Julia, Robles-Ortega, Humbelina, & Peralta-Ramírez, María I.. (2014). Modificación de la personalidad mediante una terapia cognitivo-conductual de afrontamiento al

122. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.136281>

Manuel G. JiménezTorres, M. Pilar Martínez, Elena Miró y Ana I. Sánchez. Relación entre estrés percibido y estado de ánimo negativo: diferencias según el estilo de afrontamiento .Recuperado en 27 de abril de 2020, de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/140492/126582>

Mejia, Christian R, Chacon, Jhosselyn I, Enamorado-Leiva, Olga M, Garnica, Lilia Rosana, Chacón-Pedraza, Sergio Andrés, & García-Espinosa, Yislem Analyn. (2019). Factores asociados al estrés laboral en trabajadores de seis países de Latinoamérica. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 28(3), 204-211. Epub 13 de enero de 2020. Recuperado en 21 de abril de 2020, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-62552019000300004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-62552019000300004&lng=es&tlng=es).

Mesa Castro, Nuria. (2019). Influencia de la inteligencia emocional percibida en la ansiedad y el estrés laboral de enfermería. *Ene*, 13(3), 13310. Epub 24 de febrero de 2020. Recuperado en 21 de abril de 2020, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2019000300010&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000300010&lng=es&tlng=es).

Navarro Oliva, Da Silva Gherardi-Donato , Bermúdez,Javier . , Guzmán Facundo (2016). Uso de Facebook, estrés percibido y consumo de alcohol en jóvenes universitarios .Recuperado en 27 de abril de 2020, de <https://scielosp.org/pdf/csc/2018.v23n11/3675-3681/es>

Ortiz León, Silvia, Sandoval Bosch, Elvira, Adame Rivas, Solymar, Ramírez Avila, Claudia Erika,

Jaimes Medrano, Aurora Leonila, & Ruiz Ruisánchez, Arturo. (2019). Manejo del estrés; resultado de dos intervenciones: cognitivo conductual y yoga, en estudiantes irregulares de medicina. *Investigación en educación médica*, 8(30), 9-17. Epub 20 de febrero de 2020. <https://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.30.1764>

Paz-Domingo, M.-V., Ruiz-Sánchez-de-León, J.-M., Paz-Solís, J.-F., Gandía-González, M., Mateos-González, A., & Pedrero-Pérez, E.-J.. (2017). Dolor crónico: relación con sintomatología prefrontal y estrés percibido. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 24(4), 179-187. <https://dx.doi.org/10.20986/resed.2017.3540/2016>

Párraga Martínez, Ignacio, & González Hidalgo, Enrique, & Méndez García, Teresa, & Villarín Castro, Alejandro, & León Martín, Antonio Alberto (2018). Burnout y su relación con el estrés percibido y la satisfacción laboral en profesionales sanitarios de Atención Primaria de una Comunidad Autónoma. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 11(2),51-60.[fecha de Consulta 19 de Abril de 2020]. ISSN: 1699-695X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1696/169660051003>

Pérez-López, Julio, & Rodríguez-Cano, Rubén Agustín, & Montealegre Ramón, María del Pilar, &

Pérez-Lag, Mireia, & Perea Velasco, Laura Patricia, & Botella Bernal, Laura (2011).

ESTRÉS ADULTO Y PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES PERCIBIDOS

POR SUS PROGENITORES. *International Journal of Developmental and Educational*

*Psychology*, 1(1),531-540.[fecha de Consulta 20 de Abril de 2020]. ISSN: 0214-9877.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832328054>

Ramón Arbués, Enrique, Martínez Abadía, Blanca, Granada López, José Manuel, Echániz Serrano,

Emmanuel, Pellicer García, Begoña, Juárez Vela, Raúl, Guerrero Portillo, Sandra, & Sáez

Guinoa, Minerva. (2019). Conducta alimentaria y su relación con el estrés, la ansiedad, la

depresión y el insomnio en estudiantes universitarios. *Nutrición Hospitalaria*, 36(6), 1339-

1345. Epub 24 de febrero de 2020.<https://dx.doi.org/10.20960/nh.02641>

Rodrigues, Louise Tatiana Mendes, Lago, Eliana Campelo, Landim Almeida, Camila Aparecida

Pinheiro, Ribeiro, Ivonizete Pires, & Mesquita, Gerardo Vasconcelos. (2020). Estrés y

depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. *Enfermería Global*, 19(57),

209-242. Epub 16 de marzo de 2020.<https://dx.doi.org/eglobal.19.1.383201>

Scafarelli Tarabal, Laura Mariana, & García Pérez, Reina Coral (2010). ESTRATEGIAS DE

AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN UNA MUESTRA DE JÓVENES

UNIVERSITARIOS URUGUAYOS. *Ciencias Psicológicas*, IV(2),165-175.[fecha de

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459545426004>

Sergio, M. (2012). El estrés, la epidemia laboral del futuro. <http://www.infocapitalhumano.pe/recursos-humanos/noticias-y-movidas/70-de-los-trabajadores-peruanos-sufren-estres-laboral/>

Vallejo-Sánchez, Beatriz, & Pérez-García, Ana M. (2016). Estrés vital: variables psicológicas y sociodemográficas predictoras del malestar emocional. *Acción Psicológica*, 13(1), 159-178. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.1.16150>

Vanegas-Farfano, Minerva, González Ramírez, Mónica, & Cantú Guzmán, Rodrigo. (2016). Regulación del estrés y emociones con actividades gráficas y narrativa expresiva. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 293-312. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.003>