



UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“ANÁLISIS DE LA ANSIEDAD Y LA AUTOEFICACIA
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:
UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA EN
LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS”

Trabajo de investigación para optar el grado de:

Bachiller en Psicología

Autora:

Stephani Alexandra Salazar Quispe

Asesor:

Dra. Jenny Yovanna Torpoco Alcoser

Lima - Perú

2020



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia por su constante apoyo en mi formación académica y siempre haber apostado por mí aún en situaciones complicadas.

También este trabajo va dedicado a mi enamorado que siempre estuvo junto a mí en los momentos más difíciles.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los profesores que estuvieron implicados en mi formación profesional ya que con su constante apoyo pude identificar mis cualidades y virtudes. Así mismo agradecer a mi familia por tenerme paciencia durante el desarrollo de este trabajo



Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
RESUMEN.....	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	13
CAPÍTULO III. RESULTADOS	20
CAPÍTULO IV. ANALISIS GLOBAL DEL ESTUDIO	27
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	33



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fuentes consultadas por tipo de estudio y enfoque metodológico	16
Tabla 2. Fuentes consultadas por variables de investigación e instrumentos estadísticos .	16
Tabla 3. Fuentes consultadas por palabras claves.....	17
Tabla 4. Fuentes consultadas por población de estudio.....	18



ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. 48 artículos relacionados al tema de investigación	20
Gráfico 2. 40 investigaciones entre los años 2010 - 2020	20
Gráfico 3. Procedencia de las fuentes consultadas por país.	21
Gráfico 4. Procedencia de las fuentes consultadas por continente.	21
Gráfico 5. Total de fuentes consultadas por año.	22
Gráfico 6. Fuentes consultadas por año y por tipo de estudio y enfoque metodológico....	23
Gráfico 7. Fuentes consultadas por año, por variables de investigación e instrumentos estadísticos.....	24
Gráfico 8. Fuentes consultadas por año y por palabras claves.	24
Gráfico 9. Fuentes consultadas por año y por población de estudio	25



RESUMEN

En la actualidad se encuentra un gran índice de ansiedad en los jóvenes universitarios ya que, con las nuevas exigencias que se requieren en distintas áreas de su vida tanto estudiantil como profesional y las pocas oportunidades laborales, los jóvenes que no cuentan con una adecuada autoeficacia académica suelen presentar dificultades para poder afrontar de manera adecuada los retos del día a día, debido a que implican diferentes retos y estos no se sienten suficientemente capaces para poder afrontarlos de la mejor manera y prefieren postergarlos, cambiarlos por algo más fácil o en el peor de los casos dar por terminada su vida al percibir que lo que se viene es muy amenazante.

El objetivo de esta presente investigación fue realizar la revisión sistemática de la literatura considerando las siguientes características: el idioma de lo investigado estuvo en español e inglés, se analizó el lugar de procedencia, tipos de estudios, artículos, palabras clave, años de publicación y la experiencia de diversos expertos que investigaron y definieron sobre la ansiedad y autoeficacia académica.

La búsqueda de información se realizó en las siguientes fuentes: Google académico, Scielo, Dialnet o en su defecto repositorio de universidades nacionales y extranjero. Los criterios inclusión fueron: información en un rango entre los años 2010-2020 y artículos relacionados con el tema investigación.

La limitación de esta investigación fue no encontrar muchos artículos de estudios referentes al tema de investigación.

PALABRAS CLAVE: Ansiedad, autoeficacia académica, depresión, estudiantes universitarios, rendimiento académico.



CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las nuevas exigencias profesionales, los cambios acelerados en tecnología, la presión por tener un excelente reporte académico o por terminar con la mayor rapidez los estudios ocasiona que los jóvenes universitarios empiecen a creer que sus capacidades y conocimientos no son suficientes para los requisitos cada vez más exigentes que nuestra sociedad amerita, lo cual perjudica la salud mental de los jóvenes, ya que empiezan a mostrar síntomas de ansiedad.

Según (Gonzales, 2019) la ansiedad es una respuesta del organismo ante acontecimientos estresantes, cuya función es proteger al sujeto de las amenazas externas, asociando una serie de síntomas físicos y psicológicos (p.4) y múltiples factores que pueden ser biológicos, ambientales, psicológicos y sociales interrelacionados (Caballero ,2015, p.61). De igual forma se realizó un estudio en la Universidad Privada del Norte, por (Terrones, 2019), que define a la ansiedad como una respuesta conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva que se activa al anticipar sucesos o circunstancias que se juzgan como aversivas por que se perciben como acontecimientos incontrolables (p.1).

Bandura (citado en García Fernández ,2015) define a la autoeficacia como un conjunto de juicios que una persona tiene sobre las propias capacidades para organizar y ejecutar acciones que conducen a los resultados deseados (p.2). Bandura (1997 como se cita en Gutiérrez 2018) determinó que el comportamiento de las personas se puede predecir mejor por las creencias que los individuos tienen acerca de sus capacidades, ya que esta percepción, llamada autoeficacia, influye profundamente en la elección de ciertas tareas y actividades, así como en el esfuerzo y la perseverancia que las personas muestran cuando enfrentan desafíos e incluso cuando experimenta reacciones emocionales ante situaciones difíciles. (p.1).



(Medrano, 2016) También definió que la autoeficacia es la variable que modula la elección de actividades y comportamientos el cual determina los patrones de pensamiento así como determina el esfuerzo y la perseverancia que la persona dedica a una actividad (p.1). Un estudio realizado por (Medrano, 2016) dio a conocer que la inducción de estados de ánimo positivos y negativos aumenta y disminuye, respectivamente, los niveles de autoeficacia académica de los estudiantes universitarios. (p.8).

Bandura (citado en José García Fernández ,2015) Mencionó que los estudios de la autoeficacia tienen una gran importancia, al respecto señaló que los estudiantes con elevado nivel de eficacia persisten en sus actividades por más complicadas que les parezca, en cambio un alumno con bajo nivel de eficacia, duda y suele resistirse a concretar una actividad (p.5). Tahmassian y Jalali – Moghany (2011 citado en José Manuel García Fernández, 2015) sostiene que la autoeficacia sería un procurso negativo de la ansiedad. (p.2).

Las razones por las que se elige elaborar esta tesis son:

El incremento de suicidios en jóvenes entre 15 a 29 años, según (Connect, 2018), debido a que las personas no reconocen que están pasando por un cuadro de ansiedad. Según (PhysiciansMedGuide, 2014), el 40% al 80% de jóvenes presentan pensamientos suicidas en su vida debido a la ansiedad. (p.1) Adicional a ello hay que agregar que, en un estudio realizado en Estados Unidos, se descubrió que cerca del 25% de la población ha experimentado a lo largo de su vida al menos un trastorno ansioso (Serrano,2013, p.1).

Otra de las razones es, la alta tasa de deserción académica que se encuentra incrementando, según diario el (Peruano, 2017)“Mucha gente abandona la universidad por ansiedad por que fracasan en el intento de responder adecuadamente a la responsabilidad en clase (p.1). Hay otros que no salen de ella, (Garcia, 2015) existen estudiantes que responden



de manera caótica pero se cambian de carrera con frecuencia” con esto el autor quiere decir que debido a la exigencia académica que hay en la actualidad en las universidades los jóvenes universitarios prefieren retirarse de los estudios o cambiar de carrera debido al agobio que sienten por tratar de cumplir con todo lo que se les exige. (p.4) Adicional a ello, en la Universidad San Martín de (Porres, 2015) se demostró que los alumnos que padecen de ansiedad tuvieron un rendimiento académico de regular / malo frente a los alumnos que no la padecen ya que tuvieron mejor rendimiento académico. (p.1). Esto se puede respaldar en Vallejo (1990 citado en Serrano, 2013) que afirma que entre el 35% y 70% de niños y adolescentes que presentan rechazo escolar padecen de ansiedad (p.1).

Por otro lado, el malestar crónico que genera la ansiedad, causa que las personas no puedan realizar con normalidad sus actividades, ya que según (Holmes, 2014), este trastorno genera una mayor actividad en el bazo, tensiones musculares, reacciones cutáneas y problemas en la garganta (p.9). Seguido de ello la ansiedad no solo se manifiesta con malestares físicos sino también en una alteración en el bienestar psicológico ya que, según un estudio realizado en Universidad Privada del Norte por (Cabrera, 2019), se determinó que existe correlación significativa entre la ansiedad y este último, la cual es una correlación negativa, esto quiere decir que a menor ansiedad se generará un mayor bienestar psicológico (p.1).

Es así que una razón adicional para elaborar esta tesis es investigar la relación que existe entre ansiedad y autoeficacia, ya que (García, 2015) demostró que el 61% de estudiantes que desestiman sus propias habilidades mediante pensamientos y sentimientos negativos y pesimistas generan un sesgo cognitivo en el procesamiento de la información muy propio de las personas con ansiedad, con lo cual se podría anticipar que la mejora de las expectativas de la autoeficacia aumentaría las probabilidades de disminuir los elevados niveles de ansiedad en los estudiantes (p.5).



Contreras (2005 citado en García, 2015) señaló la existencia de una relación bidireccional entre autoeficacia y ansiedad, ya que las personas que tienen una baja autopercepción de eficacia académica presentan mayores niveles de ansiedad y aquellos que presentan una alta percepción de autoeficacia muestran bajo niveles de ansiedad (p.3). Esto se podría apoyar en un estudio realizado en la Universidad Veracruzana (2018) que reportó que las mujeres, en comparación con los hombres presentan un mayor nivel de autoeficacia Académica ya que desean concluir con mayor rapidez sus estudios universitarios (p.1).

Briones y Tabernero (2005 citado en García, 2015) sostiene que la ansiedad es una variable determinante en la disminución de la autoeficacia. Estos autores plantean una espiral que bien podría iniciar un estado de ánimo negativo, estado que genera bajas expectativas de éxito y que de no mediar un proceso de intervención que modifique dicha conducta impediría el incremento de la autoeficacia (p.4).

Asimismo, la revisión sistemática de (Gutiérrez, 2018) "Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios" concluye que la relación, ansiedad y autoeficacia académica es una relación compleja debido a que las personas que tienen baja autoeficacia generan mayores niveles de ansiedad y esta integración entre baja autoeficacia y alta ansiedad se relacionaría directamente con otros aspectos del rendimiento académico o dificultades en la trayectoria académica.

Se llevará a cabo esta investigación, con la finalidad de responder a la pregunta: ¿Qué se conoce de la ansiedad y la autoeficacia académica de universitarios en los últimos diez años? Con la información obtenida se espera dar a conocer si el desarrollo de la ansiedad influye en la autoeficacia académica de los alumnos universitarios.



Así, el objetivo de la presente investigación es revisar estudios acerca de la ansiedad y la autoeficacia académica de estudiantes universitarios en los últimos diez años. Para ello se dará a conocer en la metodología de la presente revisión sistemática se sustentará en base a artículos, investigaciones y otros documentos académicos.

La razón por la que se eligió este tema fue tratar encontrar varios estudios relacionados con la ansiedad y la autoeficacia academia y querer dar un aporte más conciso sobre este tema, por otro lado no se optó por investigar otras variables relacionadas con la ansiedad debido a que se consideró que eran estudios que se encontraban ya ampliamente investigados. La importancia de la relación de este trabajo es dar a conocer la relación que tiene la ansiedad y la autoeficacia académica en estudiantes universitarios en los últimos diez años.



CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Selección de estudios:

2.1.1. Diseño de Investigación:

La revisión sistemática (RS) es una forma de investigación que recopila y proporciona un resumen sobre un tema en específico (orientado a responder a una pregunta de investigación); se debe realizar de acuerdo a un diseño preestablecido (Dolor, 2014). El autor da a entender que la revisión sistemática de la literatura científica es un medio donde se puede sintetizar la información sobre un tema de interés.

Las revisiones sistemáticas son investigaciones que tienen un carácter científico. Constituyen una herramienta esencial para resumir la información científica disponible e incrementa la validez de las conclusiones de estudios individuales e identificar áreas donde se tiene incógnitas (González, 2011, p.5) el autor da entender que gracias a la revisión sistemática, se puede proporcionar validez al estudio de investigación.

La metodología de la Revisión Sistemática busca eliminar, o al menos reducir, el efecto del sesgo y del azar en pasos como la búsqueda o la selección de los estudios originales. Así mismo se espera que esta metodología produzca revisiones con mayor velocidad, veracidad y credibilidad (Ortegón, 2011) El autor da entender que mediante la revisión sistemática se puede reducir la búsqueda de información que se desea investigar y cuenta con credibilidad (p.2).



2.1.2 Criterios de inclusión:

Las fuentes consultadas oscilaron entre los años 2010 y 2020, teniendo como principales temas a los factores de ansiedad y sus consecuencias. Los criterios de inclusión se detallan a continuación:

- A) Estudios e investigaciones relacionadas con las palabras clave de esta tesis: Ansiedad, autoeficacia percibida, depresión, estudiantes universitarios, rendimiento académico.
- B) Estudios de universidades nacionales e internacionales sobre ansiedad, publicaciones de artículos y revistas científica, tesis de bachiller y maestría de facultades de educación y psicología y artículos periodísticos.
- C) Estudios provenientes de países tales como: EE. UU, Países Bajos, España, México, Costa Rica, Colombia, Perú y Argentina; y en idiomas tales como: español e inglés.

2.1.3 Criterios de exclusión:

Debido a la gran cantidad de información que se encontró se descartaron 30 investigaciones manejando estos cuatro criterios de exclusión:

- A) La antigüedad debía ser desde el 2010 en adelante.
- B) El contenido debía proceder de fuentes confiables como: Google académico, Scielo, Dialnet o en su defecto repositorio de universidades.
- C) El contenido no debía tener información duplicada, para evitar ello se buscaron los datos en las fuentes originales (sitios web de dónde se generó o donde el autor subió esa información).
- D) El cuarto criterio es que el contenido de las investigaciones o artículos debía estar en idiomas como inglés o español.



2.1.4. Pasos de búsqueda de la Revisión sistemática:

La investigación teórica tuvo los siguientes pasos:

- A) Búsqueda en fuentes confiables: biblioteca virtual de la Universidad Privada del Norte, Universidad San Martín de Porres y Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Google académico, repositorios de universidades extranjeras como Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Complutense de Madrid, entre otras.
- B) Los tipos de estudio considerados fueron: descriptivos, exploratorios y explicativos.
- C) Se consultaron 70 documentos, de los cuales se excluyeron un total de 30 artículos e investigaciones. Los criterios de exclusión fueron: la antigüedad, el contenido, la fiabilidad de las fuentes de información y el idioma, el cual se prefirió que sea en inglés y español.
- D) Se prefirió estudios e investigaciones de universidades teniendo como filtro las palabras clave: Ansiedad, autoeficacia percibida, depresión, estudiantes universitarios, rendimiento académico; y revisión de aspectos del contenido como título, resumen, citas de autores, conclusiones y bibliografía.

2.2 Codificación de datos:

Se consultó a diversas fuentes donde se pudo encontrar información relevante sobre el tema de investigación de esta tesis. En las tablas siguientes, se detalla la codificación de las fuentes consultadas donde se utilizaron atributos tales como: título, año de la publicación, título de la fuente, material, país, objetivo, variables e instrumentos, enfoque metodológico y palabras clave.



Tabla 1. Fuentes consultadas por tipo de estudio y enfoque metodológico

Título	Año	Objetivo	Tipo de estudio	Enfoque metodológico.
Relaciones entre la ansiedad frente a los exámenes, estrategias de afrontamiento, autoeficacia para el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico.	2011	Establecer relaciones entre las distintas dimensiones de la ansiedad frente a los exámenes, las estrategias de afrontamiento, la autoeficacia para el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico	Exploratorio	Cuantitativo, experimental
Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares.	2013	Analizar la relación que pueda darse entre la autoeficacia, la depresión y el rendimiento escolar en alumnos del nivel de secundaria	Exploratorio	Cuantitativo, experimental
Ansiedad en estudiantes universitarios: Estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación.	2014	Evaluar la presencia de ansiedad en una muestra de estudiantes universitarios.	Exploratorio	Cuantitativo, experimental
¿Predice la autoeficacia percibida la ansiedad escolar?	2015	Analizar la capacidad predictiva de la autoeficacia académica percibida sobre la ansiedad escolar en estudiantes chilenos de educación secundaria.	Exploratorio	Cuantitativo, experimental
Creencias de Autoeficacia y Emociones Académicas en Estudiantes de Profesorados y de Ingeniería	2017	Brindar aportes que permitan conocer más acerca de cómo se desarrollan las creencias de autoeficacia y las emociones académicas en dos grupos de estudiantes universitarios	Exploratorio	Cuantitativo, experimental
Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en mujeres y hombres universitarios.	2018	Escribir los niveles de autoeficacia académica y su posible relación con la ansiedad, como un incidente crítico, de mujeres y hombres universitarios.	Exploratorio	Cuantitativo, experimental

Tabla 2. Fuentes consultadas por variables de investigación e instrumentos estadísticos

Título	Año	Material	País	Variables	Instrumentos
Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	2015	Tesis	Perú	Rendimiento académico, ansiedad clínica.	Programa SPSS 20.1
Depresión, ansiedad y autoeficacia en alumnos de colegios estatales de Huánuco.	2017	Tesis	Perú	Depresión y autoeficacia	Programa SPSS 20.1
Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.	2018	Tesis	Perú	Ansiedad, rasgo – ansiedad, estado – ansiedad, rendimiento académico.	Contrastación de Hipótesis, prueba T de Student
“Bienestar psicológico y ansiedad en internas de un penal de Cajamarca 2018	2018	Tesis	Perú	Bienestar psicológico, ansiedad	Método de Correlación
Ansiedad y estilos de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia del distrito de Matara, 2019	2019	Tesis	Perú	Ansiedad, Estilo de afrontamiento y estrategias de afrontamiento.	Método de Correlación



Tabla 3. Fuentes consultadas por palabras claves.

Autor	Título	Año	Título de la Fuente	País	Palabras Claves
Patricia Cid H. D	Validación de la escala de autoeficacia general en Chile.	2010	Sitio Web: Scielo Rev. méd. Chile v.138 n.5	Chile	Autoeficacia
María Isabel Ríos Rísquez, Julio Sánchez Meca y Carmen Godoy Fernández	Personalidad resistente, autoeficacia y estado general de salud en profesionales de Enfermería de cuidados intensivos y urgencias	2010	Revista Psicothema 2010.	España	Autoeficacia, síndrome de burnout
Enrique Cantón Chirivella e Irene Checa Esquivá	Los estados emocionales y su relación con las atribuciones y las expectativas de autoeficacia en el deporte.	2012	Revista de Psicología del Deporte	España	Emociones, autoeficacia
Humberto Blanco Vega, Martha Ornelas Contreras, Juan Francisco Aguirre Chávez, Julio César Guedea Delgado	Autoeficacia percibida en conductas académica	2012	Revista Mexicana de Investigación Educativa	México	Autoeficacia percibida, desempeño académico.
Iris X. Galicia-Moyeda, Alejandra Sánchez-Velasco y Francisco J. Robles-Ojeda	Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares	2013	Repositorio Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México	México	Autoeficacia; depresión, rendimiento académico.
Juan Carlos Gutiérrez Vargas, Randall Gutiérrez Vargas, Pedro Ureña Bonilla	Autoeficiencia general, ansiedad precompetitiva y sensación de fluir en jugadores(as) de balonmano de la selección nacional de costa rica	2013	Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud (MHSalud)	Costa Rica	Autoeficacia, ansiedad, autoconfianza.
Holmes, Lindsay	Cómo influye la ansiedad en tu salud.	2014	Sitio Web: Huffington Post	EE.UU.	Efectos de la ansiedad
Ana Isabel Moreno Acosta, Alicia Krikorian, Carolina Palacio	Malestar emocional, ansiedad y depresión en pacientes oncológicos colombianos y su relación con la competencia percibida.	2015	Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas	Colombia	Malestar emocional; competencia percibida; cáncer; ansiedad; depresión.
Virgelina Castellanos Páez, Diana Carolina Latorre Velásquez, Sandra Milena Mateus Gómez	Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta.	2017	Revista Colombiana de Psicología	Colombia	Desempeño académico, autoeficacia, atención, ansiedad, depresión
Alexandra Bueno-Pacheco, Sandra Lima-Castro, Eva Peña-Contreras, Cristina Cedillo-Quizhpe y Mónica Aguilar-Sizer	Adaptación al Español de la Escala de Autoeficacia General para su Uso en el Contexto Ecuatoriano	2018	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación	Ecuador	Escala de Autoeficacia



Elsevier Connect	Enfrentando trastornos de salud mental en adolescentes: suicidio, ansiedad y depresión	2018	Sitio Web: Elsevier	Ámsterdam, Países Bajos	Ansiedad y depresión
Annia Esther Vizcaino Escobar; Anniara Ramos Avilés	Autoeficacia percibida en situaciones académicas: una alternativa de innovación educativa	2019	Repositorio Universidad Privada del Norte	Perú	Autoeficacia Percibida, universitarios, innovación educativa, programa de orientación.
Asociación Americana de Psiquiatría	Uso de medicamentos en el tratamiento de la depresión infantil y adolescente.	2020	Sitio Web: Parentsmedguide.org	EE.UU.	Depresión

Tabla 4. Fuentes consultadas por población de estudio.

Autor	Título	Año	Título de la Fuente	País	Palabras Claves
Blanco Blanco, Ángeles	Creencias de autoeficacia de estudiantes universitarios.	2010	Revista: Relieve	España	Autoeficacia, Autoeficacia académica
Rodríguez de Ávila, Ubaldo, Amaya Agudelo, Ana Mercedes, Argota Pineda, Ana Paola	Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios	2011	Repositorio Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia	Colombia	Inteligencia emocional, Percepción, Comprensión, Regulación, Ansiedad.
Ramón González Cabanach, Antonio Valle Arias, Carlos Freire Rodríguez y Mar Ferradás Canedo	Relaciones entre la autoeficacia percibida y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios	2012	Revista Mexicana de Psicología	México	Competencia autopercebida, creencias autorreferidas
Joaquín Álvarez, José Manuel Aguilar y José Javier Lorenzo	La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas	2012	Repositorio Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Almería, Almería	España	Ansiedad ante los exámenes; universitarios; rendimiento académico; manifestaciones cognitivas, fisiológicas y motoras
Carolina Serrano Barquín, Adelaida Rojas García y Camilo Ruggero.	Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	2013	Revista Intercontinental de Psicología y Educación.	México	Estados depresivos, estados de angustia, desempeño académico.
Valentín Martínez-Otero Pérez	Ansiedad en estudiantes universitarios	2014	Revista de la Facultad de Educación de Albacete - Madrid	España	Ansiedad, prevención, factores de riesgo, Universidad.
Furlan, Luis Alberto; Ferrero, María José y Gallart, Gabriela	Ansiedad ante los exámenes, procrastinación y síntomas mentales en estudiantes universitarios.	2014	Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento	Argentina	Ansiedad frente a los exámenes, procrastinación, síntomas mentales.



María Erika Ortega, Godeleva Rosa Ortiz, Armando J. Martínez	Burnout en estudiantes de pregrado de medicina y su relación con variables de personalidad	2014	Sitio Web: Scielo	México	Personalidad resistente, Burnout, estudiantes de medicina de pregrado y estudio descriptivo
Serrano Barquin, Martha Carolina; Rojas García, Adelaida; Ruggero, Camilo; López Arriaga, Mariana	Depresión y ansiedad desde los estudios de género en estudiantes universitarios	2015	Repositorio Intitucional Universidad Autónoma del Estado de México	México	Depresión ansiedad género estudiantes
Jaiberth A. Cardona-Arias, Diana Perez-Restrepo, Stefanía Rivera-Ocampo, Jessica Gómez-Martínez	Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios	2015	Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología	Colombia	Prevalencia, ansiedad, estudiantes
Carmen Caballero Domínguez, Orlando González Gutiérrez, Jorge Palacio Sañudo	Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	2015	Revista Científica Salud Uninorte.	Colombia	Burnout académico, engagement, salud mental, rendimiento académico, educación superior
Humberto Blanco, Juan F. Aguirre, Juan C. Barrón y José R. Blanco	Composición Factorial de la Escala de Autoeficacia Académica en Universitarios Mexicanos.	2016	Sitio Web: Scielo Revista Formación Universitaria Vol. 9 N° 2 – 2016	México	Autoeficacia, estructura factorial, validación de constructo, ecuaciones estructurales
Leonardo Adrián Medrano, Ezequiel Flore-Kanter, Luciana Moretti, Germán Leandro Pereno.	Los efectos de la inducción de estados emocionales positivos y negativos sobre las creencias de autoeficacia académica de estudiantes universitarios.	2016	Repositorio Institucional Universidad Siglo XXI Córdoba, Argentina	Argentina	Autoeficacia social académica, autoeficacia para el aprendizaje
Sergio Dominguez-Lara; Manuel Fernández-Arata	Autoeficacia académica en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima	2017	Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)	Perú	Autoeficacia académica, autoeficacia percibida, estudiante universitario.
Karina Garay R.	Ansiedad puede causar deserción universitaria.	2017	Periódico: El Peruano	Perú	Estudiantes universitarios
Zarza Alzugaray, Francisco Javier; Bustamante, Juan Carlos; Casanova, Oscar; Orejudo, Santos	La autoeficacia creativa y la autoestima como predictores de la capacidad creativa en estudiantes universitarios.	2018	Revista electrónica de investigación Docencia Creativa (REIDOCREA)	España	Autoeficacia y autoestima

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1 Análisis sobre ansiedad y autoeficacia académica entre los años 2010 y 2020.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de información en bases de datos que cuentan con diversidad, fiabilidad y confiabilidad de documentos como: papers, proyectos de tesis, revistas y artículos científicos. Entre estos se lograron identificar 70 que guardaban relación con el tema de interés y palabras clave. De estas, 48 publicaciones guardaban relación directa con el tema planteado; pero al final solo se analizó 40 dado que estas últimas se encontraban dentro de los criterios de inclusión establecidos en la metodología.

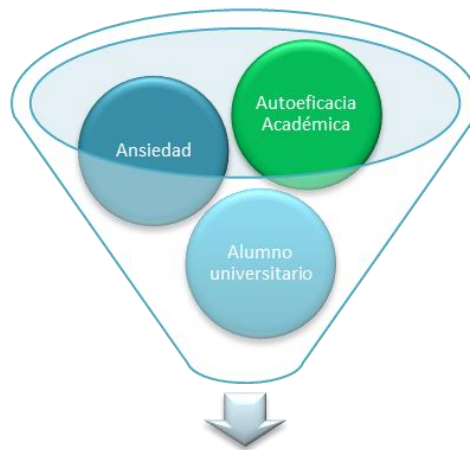


Gráfico 1. 48 artículos relacionados al tema de investigación

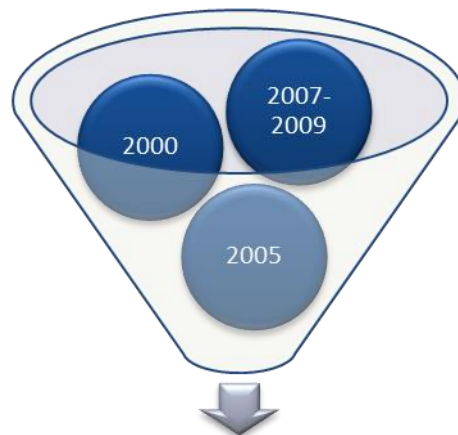


Gráfico 2. 40 investigaciones entre los años 2010 – 2020

3.2 Análisis de artículos consultados por el origen de los datos.

En la búsqueda de artículos sobre ansiedad y autoeficacia académica, se hallaron una gran cantidad de artículos provenientes de diez países entre los cuales resaltaron Perú y México con una mayor cantidad de investigaciones, 8 en México equivalentes al 23%, y 7 en Perú equivalentes al 20% del total de información respectivamente.

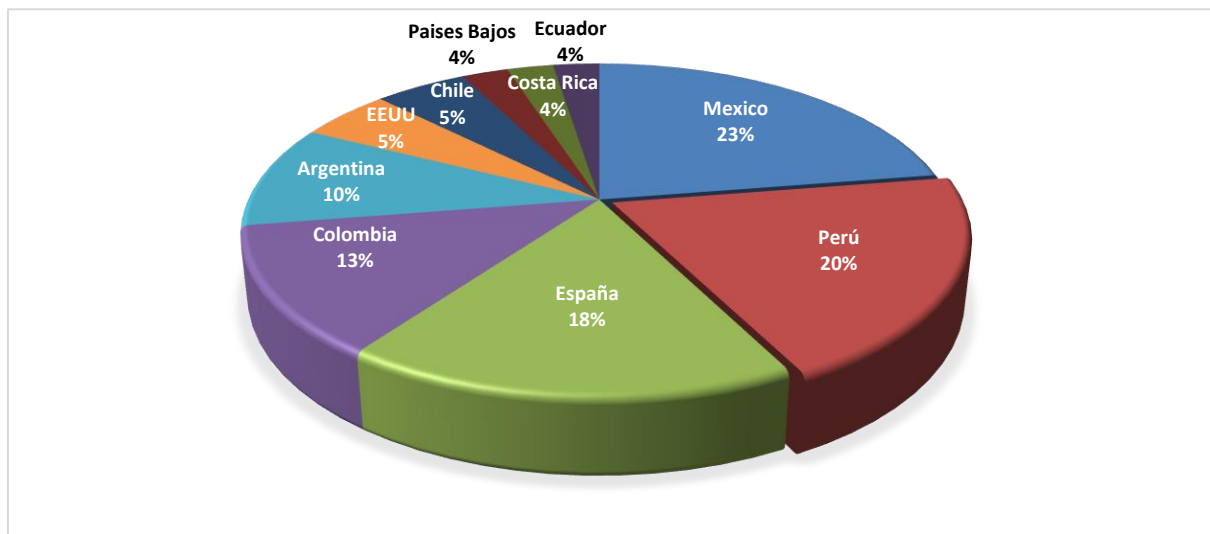


Gráfico 3. Procedencia de las fuentes consultadas por país.

De igual forma en el gráfico 4 se observa que Sudamérica cuenta con el 50 % de estudios sobre la ansiedad y la autoeficacia académica. Por el contrario de otros países como Norteamérica y Europa que solo cuentan con el 30 % y 20 % de investigaciones sobre estos temas.

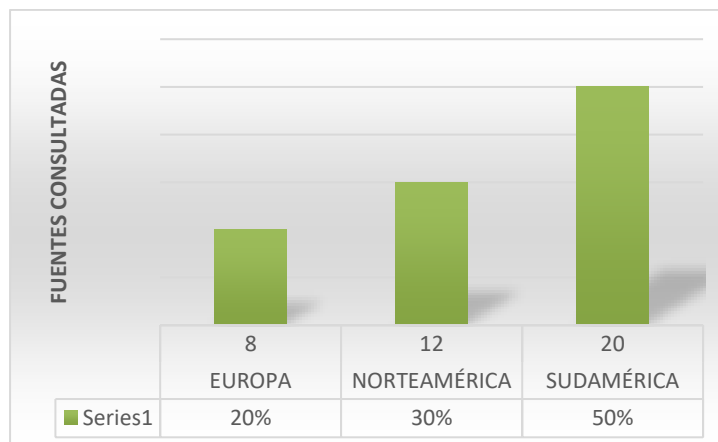


Gráfico 4. Procedencia de las fuentes consultadas por continente.

3.3 Análisis de artículos consultados por el año de publicación

En el gráfico “total de fuentes consultadas por año” (Gráfico 5), se puede apreciar que la mayor cantidad de información encontrada estuvo en los años 2015 y 2018, teniendo un total de 6 artículos por año, lo que equivale al 15% del total de fuentes consultadas. En los años 2014 y 2017 se encontraron 5 artículos en cada año, ambos con un 13% del total. Para los años 2012 y 2013 se encontraron 4 artículos por año, ocupando un 10% del total. Asimismo, en los años 2011, 2016 y 2019 se encontraron 2 artículos en cada año lo que representa un 5% del total. Por último, en el 2010 y 2020 tres y un artículo respectivamente, teniendo el 8% y 3% del total.

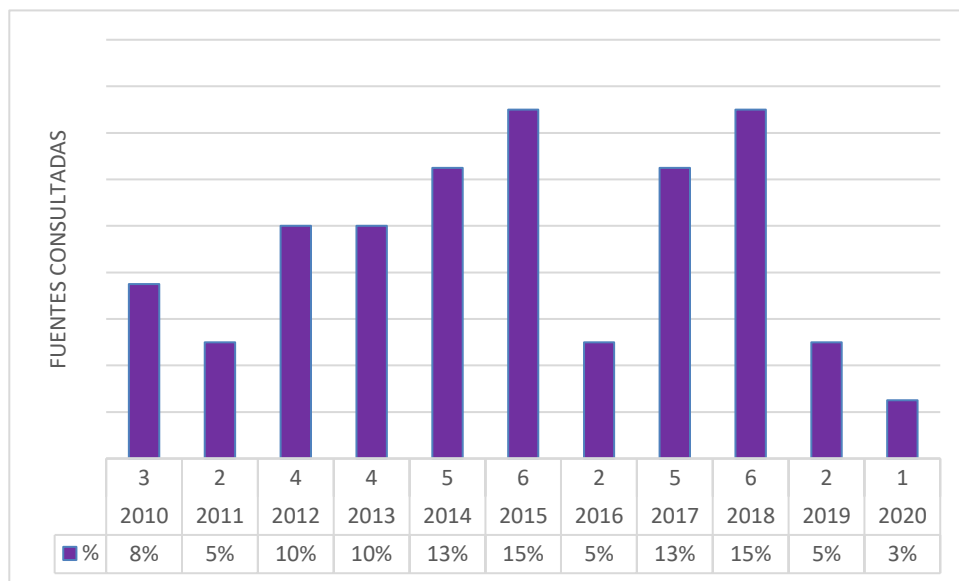


Gráfico 5. Total, de fuentes consultadas por año.

En la fase de fuentes consultadas por año, por tipo de estudio y enfoque metodológico (gráfico 6), se encontraron 6 investigaciones, una en cada año: 2011, 2013, 2014, 2015 ,2017 y 2018, lo que equivale al 16.67% del total en este apartado.

El tipo de estudio que se encontró fue exploratorio ya que era el más conveniente para fines de esta investigación.

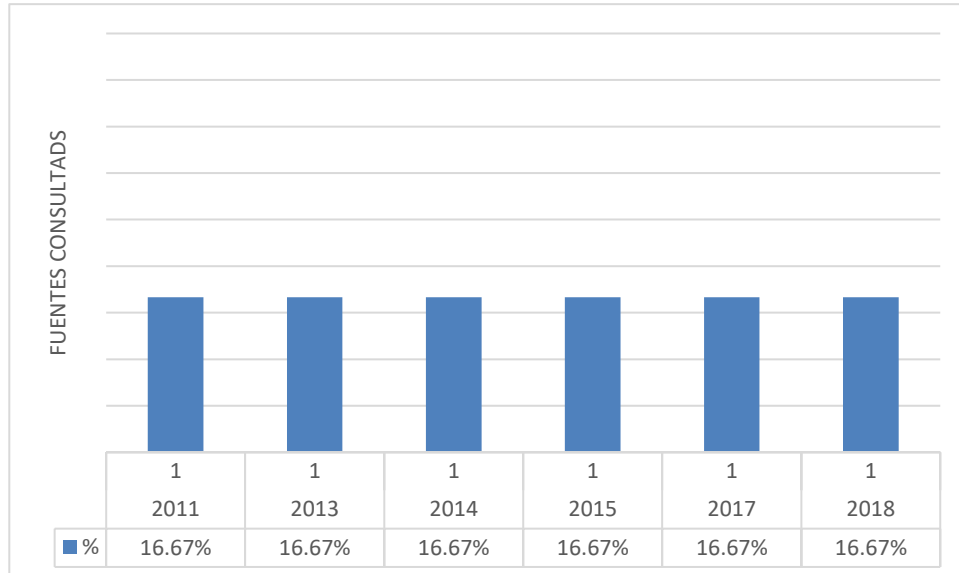


Gráfico 6. Fuentes consultadas por año y por tipo de estudio y enfoque metodológico.

En la fase de fuente consultada por año, por variables de investigación e instrumentos estadísticos (gráfico 7) se encontraron 5 investigaciones, de las cuales se observó que en el año 2018 estuvo la mayor cantidad de instrumentos de investigación con las variables: Ansiedad, rasgo – ansiedad, estado – ansiedad, rendimiento académico y Bienestar psicológico, ansiedad, teniendo un total de dos investigaciones ocupando así el 40 %. En los años 2015, 2017 y 2019 se encontró una investigación con las variables: Ansiedad, Estilo de afrontamiento y estrategias de afrontamiento, rendimiento académico, ansiedad clínica, depresión y autoeficacia ocupando así el 20% por cada año.

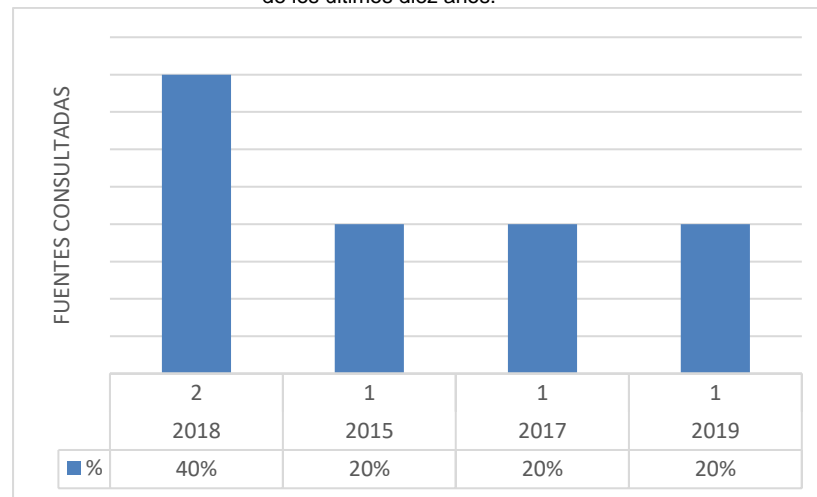


Gráfico 7. Fuentes consultadas por año, por variables de investigación e instrumentos estadísticos.

Como se aprecia en el gráfico 8, se encontraron 13 investigaciones que coincidían en palabras claves con la presente investigación; de las cuales en los años 2010, 2012, 2013 y 2018 el 15 % de investigaciones están relacionadas con las palabras clave: autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico. En los años 2014, 2015, 2017, 2019 y 2020 el 8% están relacionadas con las palabras claves: ansiedad, estudiantes y educación.

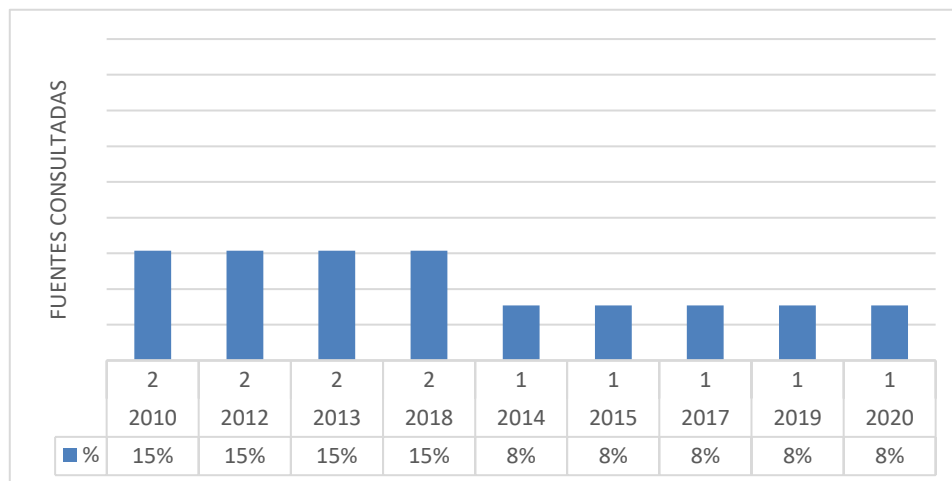


Gráfico 8. Fuentes consultadas por año y por palabras claves.



En el análisis de la fuente consultas por año y por población de estudio (gráfico 9), se encontraron 16 artículos, de los cuales entre los años 2014 y 2015 está el mayor porcentaje de información: 19 % del total por cada año. En los años 2012, 2016 y 2017 se encontraron 2 artículos por año representando cada uno el 13% del total. Y finalmente entre los años 2010, 2011, 2013 y 2018 se encontró una menor cantidad de investigaciones que equivalen al 6% del total por cada año.

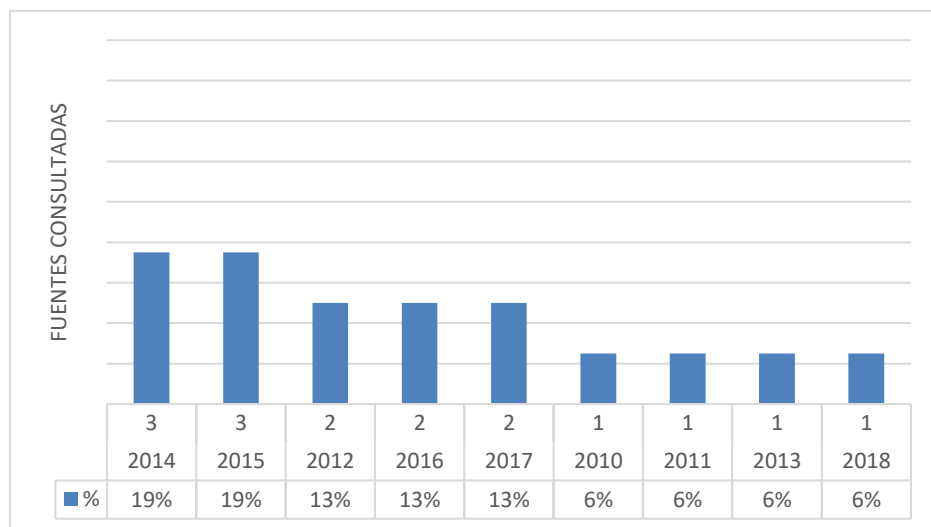


Gráfico 9. Fuentes consultadas por año y por población de estudio

En la investigación realizada sobre el estudio de la ansiedad y la autoeficacia académica se encontraron artículos de gran importancia, ya que tenían relación directa con el tema tratado en esta tesis, uno de ellos es el estudio de (Gutiérrez, 2018) donde se demostró mediante el uso de pruebas psicológicas como la escala de autoeficacia en conductas académicas (EACA) y la escala de ansiedad de Zung que los estudiantes con baja autoeficacia percibida presenta síntomas de ansiedad y el estudio demostró también que son las mujeres son las propensas a desarrollar síntomas de ansiedad que los hombres, en cuanto la variable de autoeficacia tanto como hombres y mujeres obtuvieron puntuaciones similares presentando una autoeficacia baja (p.4).



En los estudios de (Garcia, 2015) titulada: "¿Predice la autoeficacia percibida la ansiedad escolar?" Este estudio dio a conocer que la baja autoeficacia académica predice la alta ansiedad los resultados fueron que de los 1284 participantes entre mujeres y varones tuvieron un 61% en autoeficacia tanto varones y mujeres y en cuanto la ansiedad tuvieron resultados similares.



CAPÍTULO IV. ANALISIS GLOBAL DEL ESTUDIO

De los 40 artículos revisados para la realización de esta revisión sistemática, se encontraron investigaciones recientes donde brindan nuevos aportes sobre la investigación de la ansiedad y autoeficacia académica (Gutiérrez, 2018) en su artículo “Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico, en hombres y mujeres “dio a conocer que las mujeres presentan una mayor autoeficacia mientras que los hombres presentan una menor autoeficacia percibida. También dio a conocer que mientras menor sea la autoeficacia percibida mayor será la ansiedad (p.1). Asimismo (García, 2015) en su artículo “Predice la autoeficacia percibida la ansiedad escolar” llegó a la conclusión que una baja autoeficacia académica percibida predice una alta ansiedad en los alumnos que lo padecen (p.1). De igual forma ambos autores llegaron a la conclusión que los estudiantes que presentan una baja autoeficacia presentan una alta ansiedad lo cual influye en su rendimiento académico o suelen y por consecuencia deciden no concluir con sus estudios universitarios. Estos estudiantes presentan una alta ansiedad y tiene pensamientos distorsionados de ellos mismos y no se sienten capaces de poder afrontar nuevos retos en sus vidas.



CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

Después de realizar una exhaustiva revisión de cada investigación, se ha podido llegar a la conclusión que la autoeficacia y la ansiedad tienen una relación directa, ya que las personas que no cuentan con una adecuada percepción de sí mismos no creen que cuenten con la capacidad para poder afrontar acontecimientos importantes en su vida que impliquen un desafío para ellos.

Lo que se pudo encontrar referente a la ansiedad y la autoeficacia académica es que existe una gran incidencia de ansiedad en personas que no cuentan con una adecuada autoeficacia lo que implica que en un futuro estas personas desarrollen un trastorno ansioso que implicaría que sientan malestares físicos y psicológicos; por otro lado en un contexto educativo se pudo determinar que los alumnos que presentan una baja autoeficacia académica presentan un alto grado de ansiedad debido a que fracasan al responder adecuadamente a las responsabilidades que se les dan en clase a comparación con otros alumnos que tienen una adecuada autoeficacia académica y que no presentan índices de ansiedad. Con el tiempo los jóvenes que tienen una baja autoeficacia y cuentan con un alto grado de ansiedad cuando se encuentren en un contexto universitario presentarán mayores dificultades de los que no presentan ansiedad, ya que estos alumnos son los que regularmente se encuentran cambiando de carrera o abandonan sus estudios universitarios, ya que no se creen capaces de afrontar los retos que esta nueva etapa de sus vidas.

Se pudo cumplir el objetivo de la presente investigación que fue el revisar los estudios acerca de la ansiedad y la autoeficacia académica en estudiantes universitarios en los últimos diez años, ya que se pudo encontrar información que apoya esta investigación.



Se encontró información que da relación acerca la ansiedad y autoeficacia académica y como este implica en la vida de la persona, para ello se pasó a realizar la revisión en estudios universidades nacionales e internacionales sobre la ansiedad, publicaciones de artículos y revistas científicas, tesis de bachiller y maestría de facultades de educación y psicología y artículos periodísticos

El análisis que se pudo llegar luego de realizar toda la investigación pertinente por las diferentes fuentes investigación confiables es que existe una relación directa entre la ansiedad y la autoeficacia académica ya que se pudo determinar la importancia que tiene que un estudiante tenga una adecuada autoeficacia académica , ya que si no podría presentar un alto grado de ansiedad que dificulta la vida del estudiante que lo padece y esta ansiedad influye a lo largo de la vida, ya que siente que no cuentan con las habilidades o capacidades para afrontar nuevos cambios en su vida y suelen verse reflejados en los estudiantes que suelen cambiar de carrera o los que deciden por no seguir con sus estudios universitarios , ya que no se siente lo suficientemente capaces de afrontar los retos que esto conlleva .

En cuanto las limitaciones que se presentaron para poder realizar el trabajo fue las pocas investigaciones actuales que se hayan realizado sobre el tema , ya que en las mayorías de casos se encontraba mayor información sobre la ansiedad y autoeficacia académica en artículos que tienen antigüedad mayor de diez años por lo cual esto presento una gran dificultad, por otro lado la adquisición de algunos artículos se tenían que realizar pagos vía online y en otros casos la información no era concisa ni confiable.

La recomendación de esta investigación son las siguientes: Utilizar esta información a futuro en una tesis de investigación. También se sugiere seguir indagando más información



sobre este tema para encontrar nueva información y ampliar más los conocimientos
previamente adquiridos.



REFERENCIAS

- Caballero, C. (6 de Enero de 2015). Relación del burnout y el engagement. *31(1)*, 59-69. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/5085/8356>
- Cabrera, C. (11 de julio de 2019). BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ANSIEDAD EN INTERNAS DE UN PENAL DE CAJAMARCA . *Repositorio Institucional* , 1- 40 . Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21968/Cabrera%20Calder%c3%b3n%20Claudia%20Raquel%20de%20los%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Connect, E. (19 de junio de 2018). Enfrentando trastornos de salud mental en adolescentes: suicidio, ansiedad y depresión. *Elsevier*, 1. Obtenido de <https://www.elsevier.com/es-es/connect/medicina/trastornos-salud-mental-adolescentes-ansiedad-depresion-suicidio>
- Dolor. (Noviembre de 2014). *CARTA AL DIRECTOR*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v21n6/10_carta.pdf
- García, J. (30 de marzo de 2015). ¿Predice la autoeficacia percibida la ansiedad escolar ? *Una Nueva Vision de la psicología Positiva*, 1. Obtenido de http://dehesa.unex.es/static/flexpaper/template.html?path=/bitstream/handle/10662/4799/0214-9877_2015_1_1_193.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=1
- García, J. (30 de Marzo de 2015). ¿predice la autoeficacia percibida la ansiedad escolar? *Una Nueva de la psicología*, 1-6. Obtenido de http://dehesa.unex.es/static/flexpaper/template.html?path=/bitstream/handle/10662/4799/0214-9877_2015_1_1_193.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=1
- Gonzales, M. (September de 2019). Protocolo diagnóstico y terapéutico del trastorno por crisis de ansiedad. *Pages* 4957-4961. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304541219302045>
- Gutiérrez. (25 de junio de 2018). Autoeficacia académica y ansiedad, como incidente crítico en mujeres y hombres universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, *37(1)*, 1-25. Obtenido de <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/76/136>
- Holmes, L. (16 de Junio de 2014). Cómo influye la ansiedad en tu salud. *HUFFPOST*, 1-25. Obtenido de https://www.huffingtonpost.es/2014/06/16/consecuencias-ansiedad_n_5471756.html
- Ignacio Ferreira González, G. U.-C. (29 de Agosto de 2011). *Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0300893211004507>



- Iris X. Galicia-Moyeda, A. S.-V.-O. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. Mexico: scielo. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000200020
- Lozano, J. (20 de febrero de 2005). *De patos, gansos y cisnes. Revisiones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1631/163113343001.pdf>
- Medrano, L. (11 de Mayo de 2016). los efectos de la induccion de estados emocionales positivos y negativos sobre las creencias de autoeficacia academica de estudiantes univercitarios. *repositorio institucional Univercidad Siglo 21*, 1-8. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/14216>
- Ortegón, E. (2011). Metodología del Marco logico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. *Repositorio Dspace*, 1-127. Obtenido de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1534/Metodolog%c3%ada%20del%20marco%20l%c3%b3gico%20para%20la%20planificaci%c3%b3n%2c%20el%20seguimie nto%20y%20la%20evaluaci%c3%b3n%20de%20proyectos%20y%20programas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peruano. (11 de julio de 2017). Ansiedad puede causar deserción universitaria. *el peruano*, 1. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia-ansiedad-puede-causar-desercion-universitaria-54162.aspx>
- PhysiciansMedGuide*. (15 de octubre de 2014). Obtenido de <http://parentsmedguide.org/physiciansmedguide.htm>
- Porres. (2015). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes. *Repositorio de la Univercidad San Martin de Porres*, 1-45. Obtenido de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2247>
- R, K. G. (2017). Ansiedad puede causar deserción universitaria. En K. G. R. Lima, Peru. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia-ansiedad-puede-causar-desercion-universitaria-54162.aspx>
- Serrano, C. (6 de enero de 2013). Depresión, ansiedad y rendimiento. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80225697004.pdf>
- Terrones, F. (26 de Abril de 2019). Ansiedad y estilos de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia del distrito de Matara. *Repositorio institucional de la Univercidad Privada del Norte*, 1-45. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/21084>



ANEXOS

<https://es.scribd.com/document/375554906/Escala-de-Autoeficacia-Percibida-Especifica-de-Situaciones-Academicas>