



UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DEL NORTE

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“ESTILO DE CRIANZA PREDOMINANTE Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA NORTE 2019”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autoras:**

Cynthia Stefani Acero Samaniego  
Valeria Alejandra Chavez Tarazona

**Asesor:**

Mg. Karim Elisa Talledo Sánchez

Lima – Perú

2021

## DEDICATORIA

A nuestros padres Juan Acero y Sussy Samaniego, Jorge Chavez y Olga Tarazona, por ser quienes nos alentaron a lo largo de nuestra vida universitaria.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la oportunidad de poder desarrollar uno de nuestros objetivos a pesar de la situación por la que estamos atravesando mundialmente.

A nuestros padres, por inculcarnos valores y por darnos la mejor herramienta para nuestras vidas, el estudio.

A nuestra casa de estudios, por brindarnos a nuestros docentes, la infraestructura y los conocimientos para ser las profesionales de hoy.

A la directora de la institución que nos brindó facilidades para realizar la investigación.

A nuestra asesora por guiarnos en este proceso.

## ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i> .....	2
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	6
ÍNDICE DE FIGURAS .....	7
<i>RESUMEN</i> .....	8
<i>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</i> .....	10
1.1    Realidad Problemática.....	10
1.1.1. Antecedentes Internacionales .....	13
1.1.2. Antecedentes Nacionales .....	14
1.1.3. Bases Teóricas .....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1 Problema General .....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	19
1.3.    Objetivos .....	19
1.3.1 Objetivo general .....	19
1.3.2. Objetivos específicos .....	19
1.2.    Hipótesis.....	20
1.2.1. Hipótesis general .....	20
1.2.2. Hipótesis específicas.....	20
<i>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA</i> .....	22
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	22
2.2. Población y muestra y tipo de muestreo.....	22
2.2.1. Población.....	22
2.2.2. Muestra.....	22
2.2.3. Muestreo.....	22
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos .....	24
2.3.1. Técnicas de recolección de datos .....	24
2.3.2 Instrumentos .....	24
2.4. Procedimientos de recolección de datos .....	31

2.5 Análisis de Datos .....	31
2.6 Criterios Éticos: .....	32
<i>CAPÍTULO III. RESULTADOS</i> .....	33
3.1. Prueba de Normalidad .....	33
3.2 Resultados descriptivos de la investigación .....	37
<i>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</i> .....	40
4.1 Discusión .....	40
4.2. Conclusiones .....	44
4.3. Recomendaciones.....	45
<i>REFERENCIAS</i> .....	46
<i>ANEXOS</i> .....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	23
<i>Distribución de los estudiantes según su sexo y año académico</i>	
<b>Tabla 2</b> .....	25
<i>Operacionalización de la variable.</i>	
<b>Tabla 3</b> .....	26
<i>Clasificación de los estilos de crianza según puntajes en promedio de sub escalas</i>	
<b>Tabla 4</b> .....	27
<i>Cuadro de puntajes de rango normal según Steinberg</i>	
<b>Tabla 5</b> .....	29
<i>Áreas que evalúa la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein</i>	
<b>Tabla 6</b> .....	29
<i>Cuadro de niveles según la lista de chequeo de habilidades sociales</i>	
<b>Tabla 7</b> .....	33
<i>Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables</i>	
<b>Tabla 8</b> .....	34
<i>Correlación entre los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales</i>	
<b>Tabla 9</b> .....	35
<i>Correlación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión</i>	
<b>Tabla 10</b> .....	36
<i>Correlación entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos</i>	
<b>Tabla 11</b> .....	37
<i>Correlación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación</i>	
<b>Tabla 12</b> .....	37
<i>Estilos de Crianza</i>	
<b>Tabla 13</b> .....	38
<i>Nivel de Habilidades Sociales</i>	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estilos de crianza aplicada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima Norte .....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 2. Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte .....</i>	<i>39</i>

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario. La investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional en 200 estudiantes de 12 a 17 años, entre ellos varones y mujeres de una institución educativa privada de Lima, Norte. Para medir las variables se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt y La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein adaptado por Tomás. Los resultados evidencian que el estilo de crianza predominante es el estilo autoritario, asimismo, este no tiene relación con el desarrollo de las habilidades sociales. En cuanto al nivel de habilidades sociales se evidencia en un nivel normal.

Palabras clave: Estilos de crianza, habilidades sociales, estudiantes, secundaria, Lima.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine if there is a relationship between the predominant parenting style and social skills in high school students. The research is quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and correlational scope in 200 students between 12 and 17 years old, among them men and women from a private educational institution in Lima, North. To measure the variables, the Steinberg Parenting Styles Scale adapted by Merino and Arndt and the Goldstein Social Skills Checklist adapted by Tomás were used. The results show that the predominant parenting style is the authoritarian style, likewise, this is not related to the development of social skills. Regarding the level of social skills, it is evidenced at a normal level.

Keywords: Parenting styles, social skills, students, high school, Lima.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

La familia es el primer contexto donde la persona aprende a socializar desde pequeño, siendo la crianza que recibe en el hogar la base para la interacción con los demás; por ello, los miembros de la familia enseñan un conjunto de valores, hábitos, formas de pensar y modelos de comportamientos los cuales modifican el desenvolvimiento de la persona frente a la sociedad (Suarez y Vélez, 2018).

En ese sentido, Baumrind y Steinberg (1993) definieron los estilos de crianza como un conglomerado de actitudes que tienen los padres hacia los hijos que tomados en contexto generan un clima emocional el cual es percibido por ellos, de ahí que, el estilo de crianza autoritativo promueve el buen clima familiar influyendo en la conducta de los hijos, quienes pueden desarrollar mayores competencias sociales, con tendencias extrovertidas, facilita su autocontrol y responsabilidad, sin embargo el contexto cambia con el estilo negligente y autoritario.

En relación con ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) menciona que el 60% de niños y adolescentes han sido violentados físicamente en algún momento por sus padres, convirtiéndose el uso de la violencia como práctica de crianza extendida y aceptada socialmente. De igual manera el Instituto Nacional de Estadística e Informática presentó la encuesta nacional sobre relaciones sociales (ENARES, 2019) realizado en adolescentes, en donde los resultados reflejan que el 40.5% de la población encuestada sufrió violencia física y psicológica en el hogar en los últimos 12 meses; además, la encuesta reflejó que hay un porcentaje de personas que todavía tolera la violencia y avala los actos violentos como forma de castigo. Estos indicadores podrían estar relacionados al índice de violencia escolar, ya que el 47.4 % de adolescentes encuestados indicaron que en los últimos 12 meses sufrió violencia física y psicológica en el entorno escolar (ENARES, 2019); lo cual podría

estar sucediendo en las escuelas debido al aprendizaje social, el cual interpreta a la agresión como una conducta aprendida mediante la observación e imitación (Bandura, 1973). De acuerdo con ello, los adolescentes trasladaron el comportamiento agresivo que reciben en casa a la escuela; lo que genera victimarios y víctimas de violencia, dificultades académicas y conductuales en la escuela; debido a que desarrollan baja autoestima, pobre control de impulsos, poca tolerancia a la frustración y estrés. (Papalia y Martorell, 2017).

Por otro lado, las habilidades sociales son definidas como un conjunto de competencias específicas que se utilizan al socializar con otra persona, pueden ser aprendidas conscientemente por el individuo y son utilizadas en situaciones positivas o negativas (Goldstein, 1980); las cuales permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelven eficazmente en lo social, caracterizadas por estar conformadas por ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia (López, 2016).

Cabe mencionar que, en investigaciones realizadas (Morales & Morales, 2019; Torres, 2018; Rojas, 2020 y Huaranca, 2019) sobre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de Latinoamérica se ha evidenciado que existe relación significativa entre ambas variables, estableciéndose una correspondencia entre la forma en que los adolescentes son formados por sus padres o cuidadores y su nivel de desarrollo social; aunque en las investigaciones citadas se identificaron diferencias en los niveles de desarrollo de dichas habilidades sociales. De manera contraria, Flores (2018) señaló entre sus resultados que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, manifestando un estilo parental autoritario, mientras para la variable de habilidades sociales se encontró que en su mayoría los estudiantes se encuentran en un nivel de logro. De igual manera para Villanueva (2019) y Velásquez (2020)

mencionaron que no existe relación entre ambas variables en su investigación, predominando el estilo de crianza autoritativo, mientras para las habilidades sociales se encontró en mayor colectividad un nivel medio para ambos investigadores.

Por consiguiente, Bandura (1948) menciona que en la adolescencia suceden cambios físicos, emocionales y sociales donde el adolescente se crea a sí mismo mediante la experiencia, en base a las conductas observadas en su ambiente, las reglas sociales, pero sin desviarse de sus necesidades particulares. Asimismo, durante los 3 primeros años de la adolescencia, se aprende a manejar sentimientos como rabia, tristeza, miedo según los círculos en los que se desenvuelven, de igual manera, la autorregulación emocional implica que el adolescente aprenda a hacer momentos de pausa para reconocer sus estados afectivos, afirmando que el entorno social influye en la regulación emocional de los menores (Sabatier, 2018).

Esta investigación se realizó con estudiantes adolescentes del nivel secundario de un colegio particular en Lima norte; quienes pertenecen a un nivel socioeconómico medio, además, provienen de familias en su mayoría monoparentales; sin embargo, algunos de ellos en proporciones menores provienen de familias nucleares cuyas procedencias son de distintas regiones del país lo que podría jugar un rol importante en la crianza. Dichos adolescentes se relacionan de forma adecuada con sus compañeros; sin embargo, un pequeño grupo tenía dificultades para relacionarse entre sí. Asimismo, se observó que la forma de relacionarse con los adultos era diferente puesto que en algunos casos respetaban la norma y otros no. En las entrevistas iniciales con los padres se observó características similares en el comportamiento de ellos y sus hijos; sin embargo, los padres no suelen participar activamente en la vida educativa de sus hijos.

Por lo expuesto anteriormente, el presente estudio permitirá determinar la relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales, asumiendo que esta recopilación de información contribuirá para las futuras investigaciones y ayudará a contrastar las teorías vigentes con la realidad de nuestro contexto. Asimismo, este estudio permitirá establecer un diagnóstico de las habilidades sociales y los estilos de crianza predominantes en nuestra población, siendo estos útiles para poder establecer programas de intervención adecuados que generen mejoras en el desarrollo de los estudiantes.

### **1.1.1. Antecedentes Internacionales**

Morales, A y Morales., N, (2019) en Ecuador desarrollaron una investigación con el fin de relacionar los Estilos de crianza y habilidades sociales. Los resultados obtenidos indican que si existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes. Además, se encontró que el 23% presenta un estilo de tipo autoritario, el 22% de tipo democrático, el 19% de tipo negligente y un 10% de tipo mixto o no definido. Para la variable de habilidades sociales el 35% tiene un nivel alto, el 39% medio y 26% bajo.

Torres (2018) en Ecuador realizó un estudio relacionando los estilos de crianza y habilidades sociales. Los resultados refiere que el estilo de crianza autoritario se ubica como el más empleado en el padre; sin embargo, los niveles de habilidades encontrados en la mayoría fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

### 1.1.2. Antecedentes Nacionales

Rojas (2020) abordó una investigación con el fin de relacionar los estilos de crianza parental y habilidades sociales. Los resultados indicaron que existe relación entre ambas variables. Además, el 54% de los estudiantes manifiestan un estilo autoritario, el 26% un estilo autoritativo, el 10% mixto, el 6% permisivo y el 4% negligente. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 83% con Déficit mientras el grupo restante de estudiantes (13%), evidencia un nivel de Logro.

Flores (2018) desarrolló una investigación relacionando los estilos de crianza parental y habilidades sociales. Como resultado no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Además, el 51.9% manifiestan un estilo parental autoritario, el 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 89.9% obtienen un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), un nivel de déficits.

Villanueva (2019) realizó una investigación relacionando los estilos de crianza y habilidades sociales. Los resultados de su estudio determinan que no existe relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, lo cual sugiere que ambas variables son independientes. Agregando, un 73% de su muestra estudiada presentan un estilo de crianza parental autoritativo, 14% mixto, 7% permisivo, 4% autoritario y 2% negligente. Para la variable de habilidades sociales se encontró 66% de habilidades desarrolladas a un nivel medio, 24% a un nivel alto y 10% nivel bajo.

Velasquez (2020) desarrolló una investigación relacionando los estilos de crianza y las habilidades sociales, en donde no se halló relación significativa entre ambas variables, indica que el desarrollo de habilidades sociales puede darse debido a la presencia de otras variables. Asimismo, un 65.5% de su muestra estudiada perciben el estilo de crianza autoritativo, 12.8% permisivo, 11.8%

mixta, 6.9% autoritarios, 3% negligentes. Para el desarrollo de habilidades sociales se obtuvo un 50.2% se encuentra en buen nivel, 33% nivel normal y 4.4% tienen un nivel bajo en habilidades sociales.

### **1.1.3. Bases Teóricas**

#### **1.1.3.1. Estilos de Crianza**

##### **Modelo de Steinberg**

Darling y Steinberg (1993) en un estudio con adolescentes, empiezan a considerar las variables de desarrollo psicosocial, logro escolar, destrezas interiorizadas y conductas problemáticas. Los resultados que encontraron demostraron que los adolescentes que percibían a sus padres como autoritativos obtenían altas puntuaciones en competencias psicosociales y más bajas en conductas problemáticas; a diferencia de los hijos que percibieron a sus padres como negligentes. En cuanto a los adolescentes con padres autoritarios se evidenció medidas razonables de la obediencia a los adultos, pero con débil auto concepto. Por el contrario, se halló que los adolescentes de padres indulgentes presentaron un fuerte auto concepto, pero con mayor tasa de abuso de sustancias tóxicas y de malas conductas escolares.

Steinberg (1993) planteo cinco estilos de crianza parentales, los cuales son:

##### **Autoritario**

Se caracteriza cuando los padres son distantes emocionalmente con sus hijos. Además, el estilo de crianza que predomina es la obediencia incondicional, el cual no deja que el niño pueda desarrollar la autonomía e independencia que se busca cuando sea adulto. Por otro lado, las sanciones que se le dan a los hijos son desproporcionadas, reflejando ser poco afectivos con sus hijos, generando en ellos desconfianza y retraimiento. (Steinberg, 1993, como se citó en Papalia et al., 2012).

### **Autoritativo**

Este estilo de crianza es el que se recomienda tener al momento de cuidar de un hijo, El estilo autoritativo se caracteriza cuando los padres, otorgan individualidad al niño, respetando sus opiniones, creencias e intereses. Los padres autoritativos, demuestran su cariño y afecto a sus hijos, siendo más cálidos que los otros estilos de crianza. Asimismo, a nivel emocional, tienden a ser más asertivos y manejar mejor sus impulsos al momento de estar con sus hijos. (Steinberg, 1993, como se citó en Papalia et al., 2012).

### **Negligente**

Este estilo de crianza se caracteriza cuando el cuidador está más enfocado en satisfacer sus necesidades propias que las de su hijo. Según estudios realizados, el estilo de crianza negligente, tiende a generar trastornos emocionales y conductuales en la niñez y adolescencia, debido a la falta de supervisión y falta de afecto que tienen los hijos. (Steinberg, 1993, como se citó en Papalia et al., 2012).

### **Permisivo**

Se caracteriza cuando los padres no tienen normas impuestas a sus hijos, el nivel de independencia es alto, sin embargo, este puede llegar a ser contraproducente para la persona, debido a que el hijo no tomaría en cuenta las opiniones de los padres, dejando de lado el rol que los padres tienen sobre el hijo. Asimismo, en este estilo de crianza, la conducta de los hijos no está siendo moldeada, lo cual en un futuro generará el adolescente podría afrontar problemas de conducta y tendrá poca tolerancia a la frustración. En el aspecto emocional, los padres demuestran su afecto y son cálidos con sus hijos. (Steinberg, 1993, como se citó en Papalia et al., 2012).

### **Mixto**

El estilo de crianza mixto se caracteriza cuando la conducta de los padres es impredecible, esto genera confusión en el hijo, debido a que no sabe cómo sus padres van a reaccionar frente a alguna situación. Esto desarrollara en el niño inseguridad e inestabilidad emocional. (Steinberg, 1993, como se citó en Papalia et al., 2012).

### **1.1.3.2. Modelo de Goldstein**

Goldstein (1980) refiere que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades específicas durante el contacto entre otras personas, siendo básicas y avanzadas en actividades de nivel social.

Goldstein (1980), plantea como propuesta el aprendizaje estructurado que es la enseñanza planeada y sistemática de las conductas específicas conscientemente requeridas por el individuo con el fin de lograr un funcionamiento efectivo y satisfactorio, durante el mayor tiempo posible. De acuerdo a ello propone cuatro componentes que permiten la ejecución del aprendizaje estructurado, que son, modelamiento, representación de papeles, retroalimentación del rendimiento, transferencia del adiestramiento, siendo estos diversos métodos específicos de enseñanza que componen el entrenamiento de habilidades sociales.

Además, Goldstein plantea como está compuesta la clasificación de las habilidades sociales según su tipología, divididas en seis grupos:

#### **Primeras habilidades sociales**

Implica saber escuchar, empezar y continuar una conversación, enunciar preguntas, ser cortés (implica ser agradecido y hacer cumplidos cuando se requiere) y saber presentarse a otras personas y presentarlas (Goldstein, 1980).

### **Habilidades sociales avanzadas**

Tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, reconocer cuando ha obrado mal y persuadir a otros (Goldstein, 1980).

### **Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Es el nivel que implica comprender los propios sentimientos, comprender a los demás, expresar afecto y auto compensarse (Goldstein, 1980).

### **Habilidades alternativas a la agresión**

Utilizar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas (Goldstein, 1980).

### **Habilidades para hacer frente al stress**

Capacidad para responder al fracaso, responder ante una queja, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo (Goldstein, 1980).

### **Habilidades de planificación**

Habilidades para lograr tomar decisiones, establecer objetivos claros, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea (Goldstein, 1980).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

- ¿Existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los Estilos de Crianza que predominan en las familias de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019?
- ¿Cuáles son los niveles de Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima Norte 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de planificación en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019?

## **1.3.Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar si existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el estilo de crianza que predomina en las familias de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada Lima Norte 2019.
- Identificar el nivel de habilidades sociales que predomina en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

- Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.
- Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.
- Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

## 1.2. Hipótesis

### 1.2.1. Hipótesis general

- **H0.** No existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.
- **H1.** Existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

### 1.2.2. Hipótesis específicas

- **H0.** No existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

**H1.** Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

- **H0.** No existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

**H1.** Existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

- **H0.** No existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

**H1.** Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque de la investigación es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo transversal-correlacional, este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular. Para los fines de esta investigación se busca conocer la relación o grado de asociación que exista entre el estilo de crianza y las habilidades sociales que tienen los alumnos de la Institución Educativa.

### **2.2. Población y muestra y tipo de muestreo.**

#### **2.2.1. Población**

La población de estudio estuvo conformada por 202 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada que se encuentran en el distrito de Los Olivos, 2019.

#### **2.2.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes del nivel secundario entre ellos varones y mujeres, de 12 a 17 años, de 1ro a 5to año de una Institución Educativa Privada de Lima Norte, 2019.

#### **2.2.3. Muestreo**

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, es decir, que se centró solo en la aplicación de instrumentos a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Lima Norte.

Adicionalmente, para determinar el tamaño de la muestra ( $n=200$ ) para el estudio, se empleó la fórmula para hallar la muestra, con un nivel de confianza del 95%.

### 2.2.3.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel secundario de sexo femenino y masculino que estudian en la Institución Educativa Privada.
- Estudiantes de 12 a 17 que deseen participar del estudio y que, además, firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que se encontraban dentro de la institución ante el recojo de datos de la prueba.

### 2.2.3.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes del nivel inicial y nivel primario de la Institución Educativa Privada.
- Estudiantes de menores grados que deseen participar del estudio de la Institución Educativa Privada.
- No fueron incluidos en la investigación estudiantes que faltaron para la evaluación.

A partir de los criterios previos, la muestra quedó distribuida de la siguiente manera:

*Tabla 1*

*Distribución de los estudiantes según su sexo y año académico*

Año académico	Masculino	Femenino	Total
1ro	24	18	42
2do	12	17	29
3ro	16	22	38
4to	21	18	39
5to	24	28	52
Total	97	103	200

*Fuente:* elaboración propia con base de la cantidad de estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima Norte

## **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

### **2.3.1. Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas que se emplearon fueron las encuestas que sirven para obtener información de un grupo de sujetos en relación con un tema en particular con la finalidad de recolectar datos (López y Fachelli, 2015).

### **2.3.2 Instrumentos**

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Estilos de Crianza Parental diseñada por Steimberg y la Evaluación de Habilidades Sociales diseñada por Goldstein.

#### **2.3.2.1 Escala de Estilos de Crianza Parental**

##### **FICHA TÉCNICA**

Nombre:	Escala de Estilos de Crianza Parental.
Autor:	Laurence Steinberg.
Año:	1991.
Procedencia:	EE. UU.
Adaptación:	Merino y Arndt (2009), en Perú.
Administración:	Individual y colectivo.
Tiempo de aplicación:	5 a 10 min.
Calificación:	Manual.
Total de ítems:	26 ítems divididos en 3 dimensiones.
Finalidad:	El objetivo principal es identificar el estilo de crianza parental que se percibe (autoritativa, autoritaria, negligente, permisiva y mixta).

La Escala de Estilos de Crianza Parental es un instrumento creado por Laurence Steinberg (1991) y está integrado por 22 ítems, cuya finalidad es evaluar que estilos de crianza son percibidos, basado en cinco tipos de estilos de crianza: autoritativa, autoritaria, negligente, permisiva y mixta.

Merino y Arndt (2009) realizaron una versión en español de 22 ítems, donde las respuestas siguieron organizadas según la escala que va desde 1 (muy de acuerdo) a 5 (muy desacuerdo).

### Operacionalización de la variable

Tabla 2

*Operacionalización de la variable.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estilos Parentales	Compromiso	- Interés - Sensibilidad - Aproximación emocional	(1), (3), (5), (7), (9), (11), (13), (15), (17)	Las dos primeras escalas tienen ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo).
	Control Conductual	- Controlador - Supervisor - Protector	(19), (20), (21), (22)	Control Conductual contiene dos ítems de 7 opciones y otros seis de tres opciones.
	Autonomía psicológica	- Estrategias democráticas - Individualidad - Proactividad	(2), (4), (6) (8), (10), (12), (14) (16), (18)	

*Fuente.* Escala de Estilos Parentales de L. Steinberg (1991).

### ***Confiabilidad***

En el Perú, Merino (2009) investigo y hallo que la confiabilidad por el coeficiente de Alpha de Cronbach es 0.90, indicando que el instrumento está en el rango de confiabilidad. Asimismo, evaluando la consistencia interna de la prueba, para determinar la confiabilidad de las escalas de estilos de crianza, utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, en donde las tres dimensiones que tiene la escala obtuvieron una confiabilidad de (0.82) en compromiso, (0.69) en control conductual y (0.73) en autonomía psicológica. Los presentes resultados indican que la Escala de Estilos de Crianza Parental, es confiable para poder realizar investigaciones.

### ***Tabla 3***

#### ***Clasificación de los estilos de crianza según puntajes en promedio de sub escalas***

Estilo de crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos:	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligente	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritario	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	
Padres Permisivo Indulgentes:	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos:	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

*Fuente.* Investigación científica realizada por Merino (2009).

*Tabla 4*

*Cuadro de puntajes de rango normal según Steinberg*

Escala de Estilos de Crianza	Puntuación normal
Escala Compromiso	18
Escala Autonomía Psicológica	18
Escala Control Conductual	16

*Fuente.* Investigación científica realizada por Merino (2009).

### ***Validez***

El análisis de la validez de la escala Estilos de Crianza Parental, se obtuvo mediante el método el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados a través de prueba “t” Student, teniendo como resultado, prueba válida con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ .

En la investigación de (Villacorta, 2018) comentó que aplico la prueba de estilos de crianza, en la cual resalto los indicadores de confiabilidad de los instrumentos de medición en su investigación, encontrando un Alpha de Cronbach por encima del corte .80 lo cual indicó que son altamente confiables. Además, la validez se obtuvo a través de dos formas: Análisis factorial exploratorio y análisis de grupos contrastados a través de la prueba T de Students, se obtuvo como resultado que la prueba es válida en un nivel de significancia de P.

Asimismo, para el presente estudio se determinó la confiabilidad encontrando un alfa de Cronbach igual a .75; en cuanto a la validez de constructo se obtuvo un KMO igual a .73 y mediante la prueba de Bartlett un chi cuadrado de 1516.931 con un nivel de significancia de .00.

### 2.3.2.2 Lista de chequeo conductual de las habilidades sociales

#### FICHA TÉCNICA

Nombre:	Lista de chequeo conductual de las Habilidades Sociales.
Autor:	Arnold Goldstein.
Año:	1978.
Procedencia:	New York, EE. UU.
Adaptación:	Ambrosio Tomás Rojas (1994).
Administración:	Individual y colectivo.
Tiempo de aplicación:	15 min.
Calificación:	Manual.
Total de ítems:	50 ítems divididos en 6 áreas.
Finalidad:	Determinar la deficiencia y la competencia que tiene una persona en sus habilidades sociales personales e interpersonales. Por otro lado, mediante este instrumento no solo se evalúa en qué medida las personas son competentes en el empleo de una habilidad social, sino también en qué tipo de situaciones no lo son.

La Escala de Evaluación de Habilidades Sociales, evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales, su administración puede ser a nivel individual o grupal de sujetos entre 12 años hacia adelante y su tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente. La escala de habilidades sociales está compuesta de 50 ítems, agrupados en 6 áreas: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación. Las respuestas van desde 1 (nunca usa esa habilidad) a 5 (siempre usa esa habilidad).

La Escala de Habilidades Sociales fue diseñada y elaborada por Arnold Goldstein (1978) en Estados Unidos y traducida inicialmente por Vásquez (1983), posteriormente la versión final fue traducida, adaptada, validada y estandarizada en nuestro medio por Tomás (1994).

*Tabla 5*

*Áreas que evalúa la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*

	Áreas	Ítems
Grupo I	Primeras habilidades sociales	01 – 08
Grupo II	Habilidades sociales avanzadas	09 – 14
Grupo III	Habilidades relacionadas con los sentimientos	15 – 21
Grupo IV	Habilidades alternativas a la agresión	22 – 30
Grupo V	Habilidades para hacer frente al estrés	31 – 42
Grupo VI	Habilidades de planificación	43 – 50

*Nota.* Elaboración propia.

*Tabla 6.*

*Cuadro de niveles según la lista de chequeo de habilidades sociales*

Nivel	Eneatipo
Bajo	1 – 2 – 3
Normal	4 – 5 – 6
Alto	7 – 8 – 9

*Nota.* Los puntajes que se observan corresponden a los baremos del instrumento. Por cada nivel se observan eneatis, ya sea bajo, normal o alto según puntajes

### ***Calificación:***

El puntaje obtenido en el ítem, el cual va de 1 a 5, permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de una habilidad social, así como el tipo de situación en la que lo es. Las puntuaciones 1 y 2 indican, en general, un déficit en la habilidad.

El puntaje por áreas, el cual indica las deficiencias o logros del sujeto en un área específica. Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y comparándolo con los baremos correspondientes.

El puntaje total, que varía en función al número de ítems, que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5. Este puntaje como mínimo es 50 y como máximo es 250 puntos. Este tipo de puntaje nos sirve como indicador objetivo del éxito o progreso del programa de tratamiento conductual al aplicarse la prueba a manera de re-test luego del tratamiento.

### ***Confiabilidad:***

La prueba test-retest fue calculada mediante el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, obteniéndose una "r" = 0.6137 y una "t" = 3.011, la cual es muy significativa al  $p < .01$ . El tiempo entre el test y el re-test fue de 4 meses. Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total "rtt" = 0.9244. Todos estos valores demostraron la precisión y estabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.

### ***Validez:***

Tomás (1995) al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, halló correlaciones significativas ( $p < 05, 01$  y  $001$ ), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos, ya que no hubo necesidad de eliminar alguno.

Asimismo, para el presente estudio se determinó la confiabilidad encontrando un alfa de Cronbach igual a .96; en cuanto a la validez de constructo se obtuvo un KMO igual a .92 y mediante la prueba de Bartlett un chi cuadrado de 5252.254 con un nivel de significancia de .00.

## **2.4. Procedimientos de recolección de datos**

La recolección de datos se realizó luego de tener el permiso correspondiente de la directora de la Institución Educativa Privada. Una vez concedido el permiso, se procedió a evaluar a los alumnos. Dicha evaluación se llevó a cabo de manera colectiva, en una sola sesión de 15 a 20 minutos, por aulas según los grados que cubren el campo de estudio, dicha recolección fue realizada en el mes de octubre del 2019.

Al inicio se informó a los alumnos participantes del estudio, sobre cuáles eran los objetivos, se leyó la Hoja de Asentimiento Informado (Anexo 1). Luego, se orientó las pautas a desarrollar y durante la prueba se resolvían las dudas que presentaban, manteniendo el respeto y la ética profesional.

## **2.5 Análisis de Datos**

El análisis de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 25. Para ello, se recolectó los datos mediante las pruebas Estilos de Crianza Parental de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Después se generó la base de datos en programas estadísticos como Microsoft Excel y SPSS (versión más reciente), a partir de la información obtenida de los participantes del estudio; posteriormente, se realizó el análisis del estudio. Los resultados se representaron a través de tablas, de acuerdo a la normativa de redacción científica de la institución.

## **2.6 Criterios Éticos:**

La realización de esta investigación respeto los criterios éticos, se solicitó el asentimiento informado a los estudiantes (ver anexo 1), garantizando la confidencialidad de los participantes e informando a la población en qué consistía su participación teniendo en cuenta que esta se dé de forma voluntaria.

## CAPÍTULO III. RESULTADOS

A continuación, se muestra los resultados obtenidos en esta investigación

### 3.1. Prueba de Normalidad

#### a) Análisis de la Normalidad de la distribución de la muestra

A continuación, se realiza el análisis de la normalidad de la distribución de la muestra para las variables en estudio, a fin de proceder luego a realizar el análisis correlacional.

Tabla 7

*Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables*

	Z de Kolmogórov-Smirnov	Sig. Asintót. (bilateral)
Estilos de crianza	.23	.00
Habilidades Sociales	.05	.20

*Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la muestra aplicada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte*

En la Tabla 7, se puede apreciar el análisis de la distribución de los puntajes de la muestra para las variables en estudio; tomando en cuenta que cuando el nivel de significación asintótica (bilateral) es menor a .05, se utilizan estadísticos no paramétricos (distribución no es normal) para realizar la prueba de hipótesis, en cambio cuando es mayor a .05 se utilizan estadísticos paramétricos (distribución normal). En se sentido, observando la Tabla 3, la variable estilos de crianza tiene nivel de significancia menor a .05 y la variable habilidades sociales tiene un nivel de significación mayor a .05; por lo cual, al existir diferencias en las dos variables se utiliza el coeficiente *rho* de Spearman para realizar el análisis correlacional.

#### b) Prueba de hipótesis

Para realizar el análisis de la prueba de hipótesis, se tomará un nivel de significancia teórica igual a .05 que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Por tanto, la regla de decisión será:

- Si el nivel de significación es mayor a .05, se acepta la hipótesis nula (H0)
- Si el nivel de significación es menor a .05, se acepta la hipótesis alterna (H1)

### Hipótesis principal

H1: Existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte.

H0: No existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte.

### Tabla 8

#### *Correlación entre los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales*

Tipos de estilos de crianza		Habilidades Sociales
Estilo de crianza autoritario	<i>rho</i> de Spearman	.03
	Sig. (bilateral)	.73
Estilo de crianza autoritativo	<i>rho</i> de Spearman	-.08
	Sig. (bilateral)	.57
Estilo de crianza negligente	<i>rho</i> de Spearman	-.36
	Sig. (bilateral)	.29
Estilo de crianza mixto	<i>rho</i> de Spearman	-.19
	Sig. (bilateral)	.50
Estilo de crianza permisivo	<i>rho</i> de Spearman	.03
	Sig. (bilateral)	.73

*Fuente: elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la muestra aplicada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte*

En la tabla 8, se aprecia el análisis de correlación entre el estilo de crianza predominante, percibido en los adolescentes, el estilo autoritario y las habilidades sociales mediante el coeficiente rho de Spearman se observa un valor muy bajo casi nulo, donde el nivel de significancia logra aceptar la hipótesis nula donde no hay relación. Asimismo, se evidencia que no existe relación significativa entre los otros estilos de crianza y las habilidades sociales. Adicionalmente, se ha encontrado una relación inversa entre el estilo de crianza autoritativa, negligente y mixta.

### Hipótesis Específicas

H1: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte.

H0: No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima – Norte.

Tabla 9

*Correlación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión*

		Habilidades alternativas a la agresión
Estilo de crianza autoritario	<i>rho</i> de Spearman	-.02
	Sig. (bilateral)	.81

*Fuente:* Elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la muestra aplicada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima Norte

En la Tabla 9, se aprecia el análisis de correlación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión mediante el coeficiente *rho* de Spearman, donde el nivel de significancia es mayor a .05, por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte. Asimismo, se encuentra que una relación inversa, lo que indicaría que a mayor sea el estilo de crianza autoritario menor será el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión y viceversa.

H1: Existe relación entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte.

H0: No existe relación entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima – Norte.

Tabla 10

*Correlación entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos*

		Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos
Estilo de crianza negligente	<i>rho</i> de Spearman	-.09
	Sig. (bilateral)	.80

*Fuente.* Elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la muestra aplicada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima Norte

En la Tabla 10, se aprecia el análisis de correlación entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos mediante el coeficiente *rho* de Spearman, donde el nivel de significancia es mayor a .05 ( $p = .80 > .05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte. Asimismo, se encuentra que una relación inversa, lo que indicaría que a mayor sea el estilo de crianza negligente menor será el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y viceversa.

H1: Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte.

H0: No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte.

Tabla 11

*Correlación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación*

		Habilidades de planificación
Estilo de crianza permisivo	<i>rho</i> de Spearman	.32
	Sig. (bilateral)	.68

*Fuente.* Elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la muestra aplicada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima Norte

En la Tabla 11, se aprecia el análisis de correlación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación mediante el coeficiente *rho* de Spearman, donde el nivel de significancia es mayor a .05 ( $p = .68 > .05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte.

### 3.2 Resultados descriptivos de la investigación

A continuación, se describen las variables Estilos de Crianza y Habilidades Sociales

Tabla 12

*Estilos de Crianza*

<i>Estilos de Crianza</i>	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	124	62
Autoritativo	48	24
Negligente	10	5
Mixto	14	7
Permisivo	4	2
Total	200	100

*Fuente.* Elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la muestra aplicada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima Norte

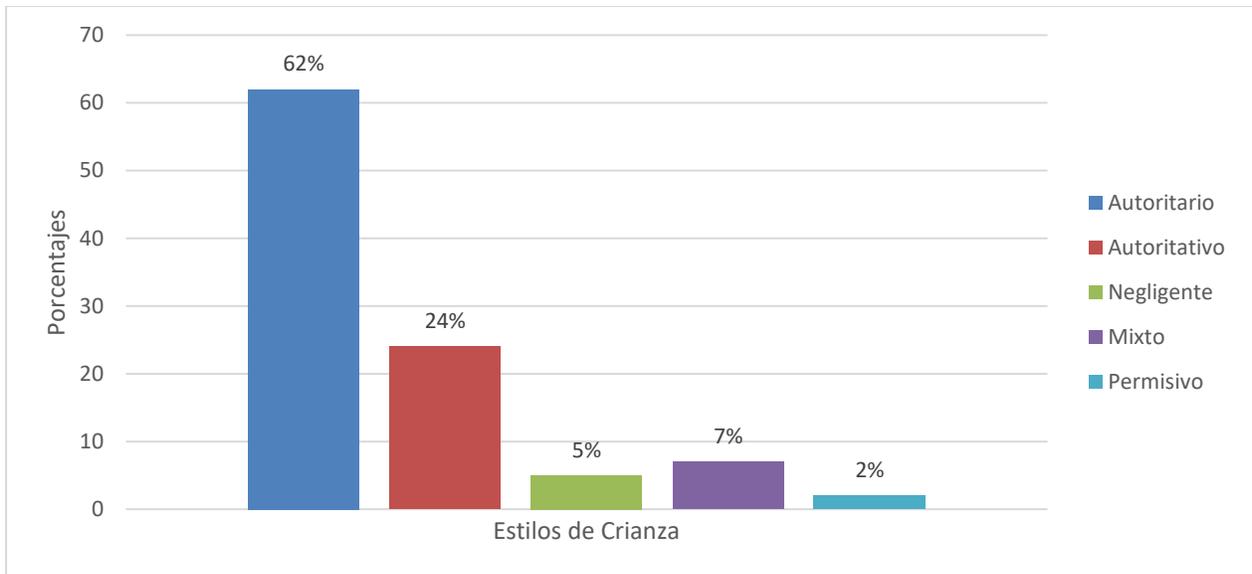


Figura 1. Estilos de crianza aplicada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima Norte

En la Tabla 12 y en la Figura 1, se muestran los estilos de crianza percibidos por la muestra estudiada, donde un mayor porcentaje de los evaluados perciben el estilo de crianza autoritario (62%), seguido del estilo de crianza autoritativo (24%), el estilo de crianza mixto (7%), el estilo de crianza negligente (5%) y el estilo de crianza permisivo (2%).

### Tabla 13

#### Nivel de Habilidades Sociales

Habilidades Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	31	15.5
Bajo	29	14.5
Normal	70	35
Bueno	39	19.5
Excelente	31	15.5
Total	200	100

Fuente. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos de la muestra aplicada en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima Norte

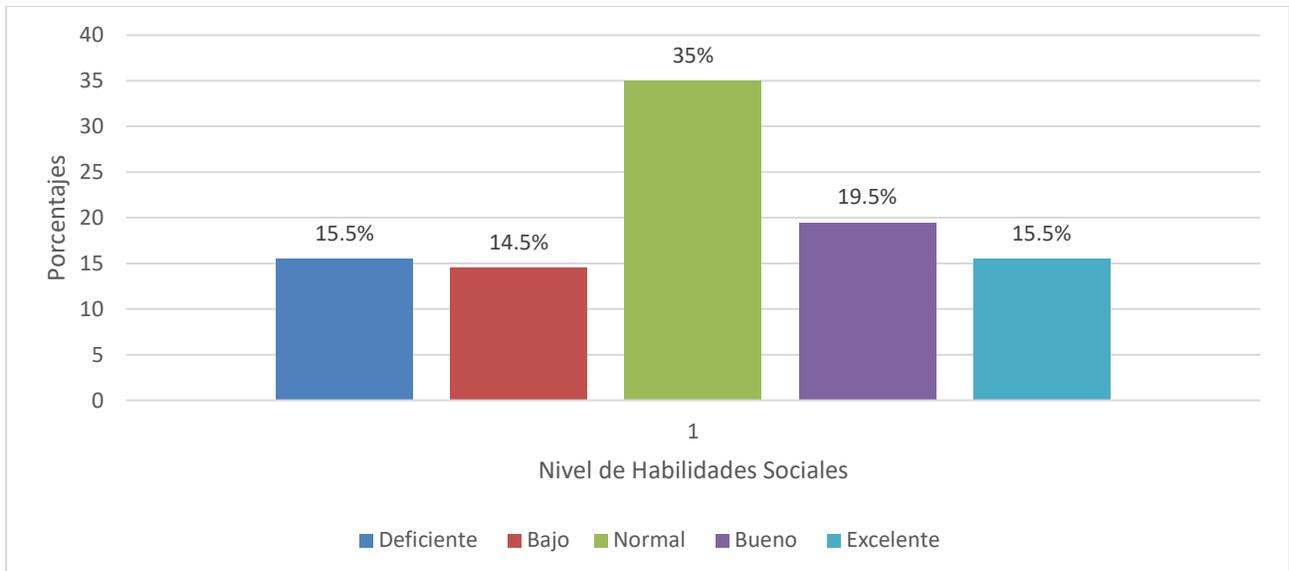


Figura 2. Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima - Norte

En la Tabla 13 y en la Figura 2, se muestran los niveles de Habilidades Sociales encontrados en la muestra estudiada, donde un mayor porcentaje de los evaluados presenta un nivel normal de Habilidades Sociales (35%), seguido de nivel bueno (19.5%), nivel deficiente (15.5%), nivel excelente (15.5%) y nivel bajo (14.5%).

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1 Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo principal, determinar si existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en los alumnos del nivel secundario. Los resultados indican que el estilo de crianza predominante es el autoritario y que este no tiene una relación significativa con las habilidades sociales. Esto indica que la crianza donde se imponen normas rígidas y hay poder sin cuestionamiento (Steinberg, 2001) no afecta la capacidad para relacionarse interpersonalmente y solucionar problemas socio-emocionales (Goldstein, 1980). Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Velásquez (2020), quien no encontró relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales, por lo cual se podría inferir que estas dos son variables independientes, dando a entender que si un adolescente tiene desarrollado sus habilidades sociales no necesariamente se debe a que ha percibido un buen estilo de crianza, esto puede haber sido resultado de otras interacciones que tiene el adolescente o el contexto de la escuela pudo haber interferido en el desarrollo de estas. Sin embargo, el presente estudio difiere con lo investigado por Rojas (2020), en donde se evidenció que los estilos de crianza y las habilidades sociales tienen relación significativa, tomando en cuenta que dicha investigación se realizó en una institución pública y en una población de estudiantes del nivel secundaria de Cajabamba, esta investigación tiene resultados diferentes posiblemente debido al contexto en donde se realizó, escuela pública en una comunidad rural, lo cual podría ser materia de estudio para verificar si estos influyen en el desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, se planteó como primer objetivo específico identificar el estilo de crianza que predomina en las familias de los participantes. Los resultados evidencian que el estilo autoritario predomina (62%); esto indica que los adolescentes perciben que sus padres imponen normas rígidas

y su poder, sin admitir cuestionamientos (Steinberg, 2001). Estos resultados son similares a lo reportado por Flores (2019) y Rojas (2020) quienes estudiaron a muestras similares y con los mismos instrumentos, aunque con mayor cantidad de participantes, por lo que se puede inferir que el estilo de crianza autoritario es más practicado en nuestra comunidad, esto podría repercutir en el desarrollo y adaptación de las personas, de acuerdo a la teoría de Steinberg (2001) las personas que reciben el estilo de crianza autoritario podrían desarrollar sentimientos de inferioridad, comportamientos agresivos y dificultad para adaptarse.

Asimismo, se planteó como segundo objetivo específico identificar el nivel de habilidades sociales que predomina en los participantes, los resultados indican que el desarrollo de habilidades sociales se encuentra en un nivel normal o esperado (35%) en los estudiantes del nivel secundario. Esto indica que las cualidades para generar relaciones interpersonales y solución de problemas socio-emocionales (Goldstein, 1980) están en un nivel normal en la muestra estudiada. Este resultado es similar al reportado por Morales y Morales (2019) quienes utilizaron la misma escala de medición, aunque con mayor cantidad de participantes, por lo que se puede detallar que el nivel normal de habilidades sociales es más alcanzado en la muestra estudiada.

El tercer objetivo específico fue identificar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes. Los resultados indican que no existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes. Por lo que el estilo de crianza autoritario, el cual se caracteriza por ser intrusivo, limitante, demandante e incluso agresivo, no ejerce influencia alguna con el desarrollo de las habilidades sociales. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Flores (2018) quien sostiene que no hay relación entre ambas variables de estudio, tomando en cuenta que su estudio fue realizado en 268 estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, además

encontró que el 51.9% presentó estilo de crianza autoritario, 26.1% autoritativo, 10.1% permisivo, 9% negligente y 3% estilo parental mixto; mientras que para la variable habilidades sociales el 89% mostró un nivel adecuado.

Asimismo, como cuarto objetivo específico se planteó determinar la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes. Los resultados indican que no existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes. Aunque existan padres con escasa implicación en la tarea de crianza y compromiso, no guarda afinidad con la capacidad de conocer y expresar los sentimientos propios y de los demás. Este resultado es similar al encontrado por Villanueva (2019) quien realizó su estudio participando 296 estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Juan de Lurigancho, encontrando que el 73% presentó estilo de crianza autoritativo, el 14% permisivo, el 45 autoritario y el 2% presentó estilo de crianza negligente; además el nivel de habilidades sociales predominante fue nivel medio (66%) concluyendo que los estilos de crianza y las habilidades sociales son independientes.

Finalmente, el quinto objetivo específico planteó determinar la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de planificación en los estudiantes. Los resultados indican que no existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de planificación en los estudiantes. Poniendo en manifiesto en la crianza donde hay libertad sin límites, no afecta en la organización y planificación para alcanzar una meta, usando los recursos necesarios para lograrlo. Estos resultados son similares a lo encontrado por Imán (2017) quien realizó su estudio donde participaron 83 alumnas de secundaria, encontrando que el 51.8% presentaron estilo de crianza mixto, el 43.4% autoritativo, el 3.6% negligente y el 1.2% permisivo;

sin embargo, el 45.8% presentaron nivel alto de habilidades sociales, concluyendo que no existe relación entre las variables mencionadas.

Referente a las implicancias, se señala que no existe relación entre las dos variables de estudio, mediante la investigación se evidencia al estilo de crianza autoritario como el más predominante lo cual da cuenta que en el país existe una formación en base a reglas drásticas, violencias físicas o psicológicas por lo que se podría implementar talleres adecuados de intervención que fomenten una adecuada convivencia familiar y generen mejorías en el desarrollo adolescente. Adicionalmente, los resultados de esta investigación sugieren la presencia de otras variables intervinientes que podrían estar afectando la percepción de cómo perciben los estilos de crianza en el adolescente y sus habilidades sociales, estos resultados podrán ser usados como referencia para investigadores que muestren interés en evaluar las variables o población estudiada.

Finalmente, las limitaciones del presente estudio, una fue no incorporar otras variables a la muestra, cabe resaltar que las poblaciones estudiadas son adolescentes, están en la etapa en donde los pares son las personas con los que más interactúan, esto podría ser una variable a evaluar, así como variables demográficas, ahondar el nivel educativo de los padres, tamaño de la familia, la comunidad en donde se desenvuelve el estudiante, estas variables podrían moldear la conducta del adolescente. Asimismo, los resultados presentados se basan en la perspectiva del adolescente, por lo que puede diferir a las prácticas de crianza brindadas por el padre. Finalmente, se podría haber ampliado la muestra para poder realizar una comparación de resultados entre colegio público y privado, de esta manera se podría ver el contraste de los resultados de la población de estudiantes de colegios públicos debido a diferencias socioeconómicas, contexto, etc. Finalizando,

## 4.2. Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados hallados; se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- No existe relación significativa entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.
- El estilo de crianza autoritario es el predominante en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.
- El nivel normal de habilidades sociales es el que predomina en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.
- No existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.
- No existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.
- No existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Lima Norte 2019.

### 4.3. Recomendaciones

- Considerando los datos obtenidos en la investigación, se sugiere plantear a la institución educativa un programa de charlas de escuela para padres con temática sobre la importancia de los estilos de crianza parental y el fortalecimiento de las habilidades sociales en sus hijos.
- Se recomienda al departamento de psicología realizar más sesiones de escuela de padres sobre estrategias, que ellos deben fomentar en la crianza de sus hijos en su hogar.
- Continuar desarrollando talleres a los estudiantes, orientados a desarrollar y fortalecer las habilidades sociales.
- Realizar investigaciones similares en estudiantes del nivel secundario con las variables estilos de crianza y habilidades sociales, para ampliar la muestra y lograr comparar entre una institución pública y privada, ahondando las diferencias según el contexto y el nivel socioeconómico.
- Es también importante que, ante la coyuntura de la pandemia mundial, los psicólogos educativos acompañen a los estudiantes de manera remota, realicen orientación a los padres de familia e implementen programas educativos que generen mejoras en el desarrollo en los estudiantes ante la situación actual que atravesamos.

## REFERENCIAS

- Avila, S. (2015). *Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N 136, Ugel 06, Distrito de La Mollina*. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Chichizola, R. y. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
- Darling, N. y. (1993). *Parenting styles as context: an integrativa model* (Vol. X). E.E.U.U: Psychology Bulletin.
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Gómez, P. (2016). *El Estilo Parental y los indicadores de vulnerabilidad al estrés en adolescentes de la unidad educativa Benjamín Araujo*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Gonzales, C. y. (2017). *Estilos de crianza parental: Una revisión teorica*. Universidad Nacional de Córdoba. Brasil: Dialnet.
- Huamán, J. (2017). Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017. *Trabajo de suficiencia profesional*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima , Perú.
- Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Unife*, 12(1), 35-43.
- Iman Ramos, K. P. (2017). *Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa Nacional*. Sullana.
- Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Merino, C. y. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar del constructo. *Revista de Psicología de la PUCP, XXII(2)*, 188-190.
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., & Nácher, M. y. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Latinoamericana de Psicología, 39(2)*, 211-225.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. *Somos libres seámoslo sin violencia*, 1-11.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes del Perú. *Unicef*, 2-5.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., & Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Salazar, A. (2017). *Percepción de los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria*. Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología clínica de niños, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Suarez, P. y. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Psicoespacios*, 173.
- Suarez, P. y. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios, 12(20)*, 173-198.
- Velasquez Quispe, M. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa*. Lima.
- Villacorta, J. (2018). *Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018*. Tesis de Posgrado de Psicología, Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Villanueva Villa, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. Lima.

## ANEXOS

### FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

“ESTILOS DE CRIANZA EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA EN COLEGIOS NACIONALES Y PARTICULARES – LIMA NORTE”

Buenos días, les saluda Cynthia Acero y Valeria Chavez, somos estudiantes de la Universidad Privada del Norte. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer acerca de Estilos de Crianza que perciben los estudiantes de secundaria, asimismo queremos conocer a que nivel han desarrollado sus habilidades sociales, para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder dos cuestionarios, el primero consta de 22 preguntas y el segundo de 50 preguntas.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a recolectar mayor información acerca de los estilos de crianza que has recibido.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni suscribas tu firma en la parte inferior de la hoja.

Sí quiero participar

Firma: \_\_\_\_\_

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad:		Sexo:	F ( )	M ( )
Colegio:	Particular ( )		Nacional ( )	
Grado De Estudios				
Distrito de Residencia:				
Situación de padres	Casados( )	Convivientes( )	Separados ( )	
Padres a que se dedican				
Mamá				
Papá				

### ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA PARENTAL

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres o apoderados con los que tú vives, si pasas tiempo en una casa en que otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, (AA)

Si estás ALGO DE DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, (AD)

Si estás MUY DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, (MD)

PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.	1	2	3	4
2. Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible.	1	2	3	4
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares, si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	1	2	3	4
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones, para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4

13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	1	2	3	4
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poca amigable, si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16.	Cuando saco mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	2	3	4
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

1: Tan tarde como yo decida

2: 11:00p.m. a más

3: 10:00p.m. a 10:59p.m.

4: 9:00p.m. a 9:59p.m.

5: 8:00p.m. a 8:59p.m.

6: Antes de las 8:00p.m.

7: No estoy permitido.

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la Casa de lunes a jueves?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la Casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1: No tratan

2: Tratan un poco

3: Tratan bastante

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1: No saben

2: Saben un poco

3: Saben bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

### LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Edad:

Género: M ( ) - F ( )

#### Instrucciones:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- **Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.**
- **Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.**
- **Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.**
- **Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.**
- **Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>					
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.	1	2	3	4	5
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	2	3	4	5
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	2	3	4	5
5.- Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	2	3	4	5
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	2	3	4	5
8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	2	3	4	5
<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					
9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	2	3	4	5
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	2	3	4	5
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	2	3	4	5
<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>					

15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5

18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5
19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos	1	2	3	4	5
20.- Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5
21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	2	3	4	5

**GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS**

22 - Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada	1	2	3	4	5
23.- Compartes tus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24.- Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	2	3	4	5
27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	2	3	4	5
28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4	5
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4	5

**GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS**

31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	2	3	4	5
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	1	2	3	4	5
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4	5
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en	1	2	3	4	5

esa situación					
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	1	2	3	4	5
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	2	3	4	5
39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	2	3	4	5
40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	2	3	4	5
42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	2	3	4	5

**GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN**

43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	2	3	4	5
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	2	3	4	5
45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4	5
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	2	3	4	5
50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	1	2	3	4	5

## MATRIZ DE CONSISTENCIA Y CRONOGRAMA

TITULO: RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LIMA – NORTE.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTOS
¿Existe relación entre los estilos de crianza predominante y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar si existe relación entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre el estilo de crianza predominante y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Estilos de Crianza Parental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilo de Crianza Parental Autoritario</li> <li>- Estilo de crianza Parental Autoritativo.</li> <li>- Estilo de Crianza Parental Permisivo</li> <li>- Estilo de Crianza Parental Negligente</li> <li>- Estilo de Crianza Parental Mixto</li> </ul>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población, objeto de estudio, estará conformada por 202 estudiantes, hombres y mujeres, entre 12 y 17 años de edad, de 1° al 5° año del nivel de secundaria de la Institución Educativa Privada.</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Corte:</b></p> <p>Transversal</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>Correlacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Estilos de Crianza Parental</li> <li>• Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein</li> </ul>

<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el estilo de crianza que predomina en las familias de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019.</li> <li>- Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019.</li> <li>- Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación inversa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019.</li> <li>• Existe relación inversa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019.</li> <li>• Existe una relación inversa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación en</li> </ul>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Habilidades Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras habilidades sociales</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas</li> <li>- Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> <li>- Habilidades alternativas a la agresión</li> <li>- Habilidades para el manejo de estrés</li> <li>- Habilidades de planificación</li> </ul>	<p><b>Muestra:</b></p> <p>Dado la ausencia de algunos estudiantes de la Institución Educativa Privada, se ha optado por trabajar con una muestra de 200 estudiantes que serán evaluados.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y las habilidades relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019.</p> <p>- Determinar si existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades de planificación</p>	<p>los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019.</p>				
---	--	--	--	--	--

	en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019. - Ferrer, Lima Norte 2019.					
--	---	--	--	--	--	--