



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

NIVEL DE RESILIENCIA Y TIPO DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA NORTE.

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Sandra Esthefany Carbajal Chacaltana

Asesor:

Mg. Tania Carmela Lip Marín de Salazar

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico esta investigación a mi hijo, mi mayor motivación para seguir adelante y a mis padres por el apoyo incondicional en mis estudios y proyectos personales.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por permitirme llegar hasta este momento de mi vida. Asimismo, a mis profesores Eduardo Yépez Oliva, Paul Zevallos y José Ventura León quienes contribuyeron en mi formación académica. Finalmente, un especial agradecimiento a mi asesora Tania Lip Marín por sus grandes enseñanzas en esta investigación.

Índice

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO 1.INTRODUCCIÓN	07
CAPÍTULO 2.METODOLOGÍA	20
CAPÍTULO 3.RESULTADOS.....	25
CAPÍTULO 4.DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS... ..	39
ANEXOS.....	41
ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS	48
ACTA DE SUSTENTACION	49



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de componentes de la Escala de Resiliencia.....	12
Tabla 2 Tipos de familia según composición.....	13
Tabla 3 Características de la muestra.....	21
Tabla 4 Ficha técnica de escala de resiliencia.....	22
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje del tipo de familia.....	25
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de nivel de resiliencia.....	26
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia en adolescentes que pertenecen a familias monoparentales.....	26
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia en adolescentes que pertenecen a familias nucleares.....	27
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia en adolescentes que pertenecen a familias extensas.....	27
Tabla 10 Correlación rho entre nivel de resiliencia y tipo de familia.....	28
Tabla 11 Correlación Rho Spearman entre nivel de resiliencia y tipo de familia monoparental.....	29
Tabla 12 Correlación Rho Spearman entre nivel de resiliencia y tipo de familia nuclear.....	30
Tabla 13 Correlación Rho Spearman entre nivel de resiliencia y tipo de familia extensa.....	31

Resumen

Los adolescentes enfrentan situaciones de muchos cambios tanto a nivel físico como psicológico y puede influir el entorno familiar, entonces la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre resiliencia y el tipo de familia de los participantes de una institución educativa pública de Lima Norte. La población estuvo compuesta por 180 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 13 y 16 años. Se utilizó la metodología de diseño no experimental, de tipo descriptiva correlacional, de corte trasversal. Además, se aplicó el instrumento Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) y una ficha sociodemográfica. Los principales resultados señalan que no se encontró diferencias significativas del nivel de resiliencia de los estudiantes que vienen de una familia monoparental, nuclear o extensa. Los alcances de los hallazgos pueden haber estado limitados por el tamaño de la población en estudio. Esta investigación sirve como referente de acuerdo a las características de la población para futuras investigaciones. Finalmente, es importante recalcar que, en este grupo etario, con estas características específicas y de la zona Lima Norte se estaría dando que el tipo de familia no influye en el nivel de resiliencia, al contrario, la población estudiada presenta niveles altos de resiliencia.

Palabras claves: *resiliencia, adolescencia, resiliencia y tipo de familia.*

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La idea de investigación de este trabajo se inició como producto de la observación de la situación por la que atraviesan los adolescentes de 3ro, 4º y 5º de secundaria de una institución educativa pública de un distrito de la zona norte de la ciudad de Lima. En la zona norte de Lima en donde se ubica este colegio de educación básica regular, se ha podido identificar 279 Instituciones Educativas, pero solo 112 pertenecen al sector público. (MUNICIPALIDAD DE INDEPENDENCIA, 2015)

Los principales problemas que se pudieron identificar se relacionan con repitencia, reincidencia, violencia, entre otros. Según los reportes de los últimos años de la Institución, los índices de repitencia han sido de 20%, 25% y 30% en los años 2017, 2018 y 2019, respectivamente. El INEI también hace hincapié sobre una alarmante situación, señalando que según sus datos, el máximo nivel educativo alcanzado por la población de 15 años a más en el nivel secundario, el cual en Lima Metropolitana es de 43.9 % (INEI, 2019).

Con respecto a la problemática de la reincidencia en la tardanza en la hora de inicio de la jornada escolar, se pudo recoger de los registros oficiales de la Institución educativa, que había un 40% de promedio anual de estudiantes reincidentes en impuntualidad (Registro de asistencia y puntualidad del estudiante, 2019).



Seguidamente, con respecto a la problemática de violencia recibida por los estudiantes, se pudo visualizar que, a nivel de secundaria, el 80 % de los adolescentes de esta institución ha sufrido algún tipo de violencia; lo cual guarda relación con los datos de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales – ENARES (2015), en la cual se puntualiza que el 81% de las y los adolescentes (12 a 17 años) manifestó haber sido víctima de algún tipo de violencia en su vida.

El haber escogido a este grupo etario también está respaldado por la representatividad de los adolescentes en todo núcleo familiar, tal como se puede observar en las cifras de INEI (2018), en las cuales se reportan que en Lima metropolitana más del 50 % de hogares tiene un niño y/o adolescente entre sus miembros; por tanto, cada familia podría estar constituida ya sea por uno o los dos padres, quienes desarrollarían diferentes estilos de crianza de sus hijos.

Por este motivo consideramos importante, y problema de investigación de este estudio a la identificación del tipo de familia de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de esta institución educativa, ya que cada tipo de familia, podría convertirse en un marco para el desarrollo de determinado nivel de resiliencia en los estudiantes. Como ya hemos mencionado, es menester que la resiliencia esté desarrollada en nivel alto, justamente para que los adolescentes en las condiciones sociales, educativas y personales abarcados en este estudio, logren culminar la educación secundaria con éxito y se reduzcan los índices de repitencia y reincidencia en la puntualidad; que tantos problemas les vienen acarreado en su vida cotidiana.

En relación a la problemática expuesta en nuestra investigación en la siguiente sección comentaremos sobre el marco conceptual de nuestras variables, empezando por resiliencia:

Como afirma Garmezy (1991) la resiliencia es “la capacidad de recuperar y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante”. (p.105)

Como señala Manciaux (2003) la resiliencia es “aquella capacidad de un individuo para vencer situaciones de especial dificultad, debido a sus aptitudes mentales, de conducta y adaptación”.

El Modelo de Wagnild y Young (1993) refirió que los factores de la resiliencia son:

Factor I: Se refiere a la competencia personal que abarcan los ítems que se manifiestan como características la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Se refiere a la aprobación de uno mismo y de la vida, se manifiestan a través de las siguientes características como adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de un sentimiento de tranquilidad a pesar de las cosas adversas que puedan suceder a alguien.

Por ello podemos decir que las características, mencionadas se agrupan formando parte de los factores de la resiliencia mencionadas por Wagnild y Young y citado por Guillermo y Prada son las que se mencionarán a continuación:

Tabla 1

Cuadro de componentes de la Escala de Resiliencia

La Satisfacción Personal	Busca considerar que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.
Ecuanimidad	Es considerada como mantener el equilibrio de las experiencias vividas.
El Sentirse bien solo	Es la comprensión de la vida de cada persona es inigualable en algunas experiencias.
La Confianza en sí mismo	Significa la confianza en uno mismo y en las capacidades que posee cada persona.
Perseverancia	Es la actitud de persistente pese a las adversidades o momentos difíciles, abarca también el impulso de seguir avanzando.

Fuente: Manual de la Escala de Resiliencia (Wagnild & Young, 1993)

Es este último modelo el que tomaremos como referencia para este trabajo de investigación.

A continuación, señalaremos lo relacionado a marco teórico sobre tipo de familia:

Según el Modelo sistémico la familia es un sistema abierto conformado por varias unidades entrelazadas, reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta de forma diferente, al mismo tiempo influye y es influida por otras que forman el sistema. (Eguiluz, 2004)

La familia es un grupo natural que tienen pautas de interacción a través del tiempo, y ello forma la estructura de la familia sobre la que rige el funcionamiento de los integrantes de la familia, asimismo facilita la interacción recíproca a través de conductas definidas. (Minuchin & Fishman, 2004)

Por otro lado, Valdés (2007) refiere que hay varios criterios para indicar los tipos de familia, ya sea si tienen un lazo consanguíneo o lazos afectivos. Sin embargo, para esta presente investigación tomaremos en cuenta los tipos de familia según su composición, es decir hablaremos de familia nuclear, extensa, ensamblada y monoparental.

Tabla2
Tipos de familia según composición

Familias Nucleares	Cuando se habla de éste tipo de familia está constituido por los dos padres y los hijos, que residen en mismo lugar. (Valdés, 2007)
Familias Extensas	Este tipo de familia puede estar conformada por ambos padres o por un solo padre con sus hijos y otros integrantes que viven en un mismo hogar, como abuelos, tíos, primos, entre otros. (Villareal-Zegarra & Paz-Jesus, 2015)
Familias Ensambladas	La familia ensamblada es el resultado de la unión de una pareja con experiencias previas de familia con viudez, con divorcio o padres solteros. Antes ellos formaban parte de una familia y ahora se encuentran unidas a otra, en la cual uno o ambos de los integrantes tienen hijos (Valdés, 2007, Calderón, 2014).
Familias Monoparentales	Existe la presencia de solo uno un progenitor en una casa, ya sea que viva solo o con los respectivos padres, o en el que existan uno o más hijos. (Valdés, 2007)

Fuente: Propia

Continuando con nuestra introducción debemos señalar los antecedentes internacionales y nacionales al respecto:

Empezaremos con los antecedentes internacionales, tenemos la investigación de Herrera (2017) que lleva como título “Resiliencia y su relación con el entorno familiar de los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Ecuador en el periodo setiembre 2015-2016”, siendo su objetivo determinar la relación de la resiliencia con el entorno familiar. La muestra estuvo conformada por 213 adolescentes entre 14 y 18 años de edad. Finalmente se obtuvo que un 79.8% manifiestan un nivel moderado y solo un 11.8% de los estudiantes un buen nivel de resiliencia, además que existe relación entre resiliencia y el entorno familiar.

Otro estudio en Ecuador, de Illescas (2015) “Resiliencia en hijos de familias monoparentales”, tuvo como objetivo identificar el nivel de resiliencia de familias monoparentales, quienes conformaron la muestra fueron 24 niños de sexto y séptimo año de Educación General Básica, hijos de familias monoparentales. Se concluyó, que de la muestra los que tienen un alto nivel de resiliencia son estudiantes de familias monoparentales, además se destacó que este tipo de familia están encabezadas por mujeres.

Otro estudio en Bolivia, realizado por Quisbert (2014) titulado “Capacidad resiliente en niños y niñas de 9 a 12 años que pertenecen a familias monoparentales de una Unidad Educativa General Esteban Arce”, tuvo como uno de sus objetivos un análisis de la relación la capacidad resiliente y características del tipo de familia monoparental, la muestra fueron 31 sujetos que

viven en familias monoparentales, finalmente los resultados determinan que la mayor cantidad de niños y niñas que viven con el tipo de familia monoparental tienen un nivel relevante de resiliencia, además ninguno de los sujetos carecía de la capacidad resiliente.

En esta línea internacional, el Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia, como señalan Carrillo y De la Cruz (2012), en una investigación que se realizó con adolescentes de 14 años de diferentes países (EE. UU, Australia, La India, Palestina, Colombia y Sudáfrica), evidencian que no importa en qué parte del mundo se encuentren, sin embargo, es importante anotar que si los adolescentes desarrollan adecuadas relaciones con sus padres, se sienten amados y comprendidos, tienen confianza incondicional por si fracasan o fallan; entonces, los adolescentes tendrán niveles óptimos de resiliencia. (Carrillo & De la Cruz, 2012)

Continuaremos con los antecedentes nacionales en Lima, en la revista Avances en Psicología, una investigación realizada por Cantoral y Medina (2020), con el título “El impacto del tipo de familia en niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta”, su objetivo es comparar la resiliencia en adolescentes de Lima y Huanta, según el tipo de familia que pertenecen. La muestra la constituyeron 510 participantes de ambos sexos de edades entre 12 y 17 años, además tenían que pertenecer a los tipos de familia nuclear, monoparental, ensambladas y extensas. Se obtuvo como resultados que no existen diferencias significativas entre el nivel de resiliencia en adolescentes de Lima y Huanta según tipo de familia.

A diferencia de la investigación anterior, tenemos la investigación realizada en Perú, por Romaní en el 2019, titulada “Resiliencia y composición familiar en estudiantes de Lima Sur”, tuvo como objetivo conocer si existe relación entre resiliencia y composición familiar en estudiantes, la muestra estuvo conformada por 81 alumnos. Con respecto a los resultados se obtuvo que en el tipo de familia nuclear tienen un mayor nivel de resiliencia a diferencia del tipo de familia monoparental, que obtuvo un nivel más bajo de resiliencia confirmando la hipótesis que existe relación significativa entre las variables.

Además, tenemos otra investigación en Arequipa realizada por García & Diez Canseco (2019) titulada “Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia adolescente en situación de pobreza”, tuvo como principal objetivo determinar la influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza, la muestra estuvo conformada por 393 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años. Se concluyó que la estructura y funcionalidad familiar intervino en un 18.1% en la resiliencia de estos adolescentes, siendo esto un proceso en el que influyen varios factores, siendo la familia un factor importante.

Por otro lado, Velezmoro (2018), en la provincia de Trujillo- Perú con la investigación titulada “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo” tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la cohesión familiar y la resiliencia, la muestra estuvo conformada por 100 adolescentes. Se concluyó que la cohesión familiar y resiliencia tienen una correlación directa de grado medio y significativa ($r = .50$).

En esta misma línea, se encuentra Cuadros (2018), quien realizó la investigación “Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ero y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa 7057, en Villa María del Triunfo en el 2016. Esta muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de 3ero y 4to de secundaria con bajo rendimiento académico. Se concluyó que existe relación moderada y significativa entre el grado de funcionalidad familiar y nivel de resiliencia de los adolescentes.

Otra investigación realizada en Puno por Linares (2018) titulada “La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora Puno- 2018”, considerando su objetivo principal fue determinar si las dos variables tienen relación significativa, se trabajó con una población total de 1078 estudiantes. Los resultados demostraron que hay influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes. Por otro lado, obtuvieron que un 36.1% de los estudiantes que tienen familia monoparental tienen la capacidad de resiliencia baja.

Flores (2017) realizó una investigación titulada “Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabayllo”, su objetivo principal fue determinar el nivel de resiliencia en este tipo de familias, en este caso su muestra fue de 211 estudiantes de ambos tipos de familia. Los resultados obtenidos indicaron que no existen diferencias en el nivel de resiliencia según el tipo de familia monoparental y nuclear.



Hasta aquí hemos presentado nuestros antecedentes y marco conceptual, continuando ahora con la justificación del presente estudio:

La justificación práctica de la investigación se fundamenta en la noción que al identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria según su tipo de familia de una institución educativa pública de Lima se podrá formular estrategias dirigidas con talleres y/o programas para el desarrollo de afrontamiento de los adolescentes de esta zona de Lima.

Con respecto a la justificación teórica, en esta presente investigación es aportar información a futuros investigadores acerca del constructo resiliencia y tipo de familia en los adolescentes del nivel secundario de una institución en la zona Lima norte, además de reconocer el círculo familiar que conforman y como puede convertirse en un factor importante para una proyección futura.

Finalmente, en la justificación metodológica, esta investigación contribuye a que en los posteriores estudios que se realicen en la zona norte de Lima se pueda utilizar este instrumento y metodología ya validada en poblaciones de similares características, así mismo este instrumento ha sido investigado en estos últimos años en población peruana, brindando mayor validez y confiabilidad a la escala de resiliencia.



1.2 Formulación del problema

Pregunta de investigación:

¿Existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Determinar si existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte.

1.3.2 Objetivos específicos:

1.3.2.1. Identificar si existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia nuclear de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

1.3.2.2. Identificar si existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia monoparental de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

1.3.2.3. Identificar si existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia extensa de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

1.3.2.4. Identificar si existe relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia ensamblada de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Ho: Existe relación significativa entre nivel de resiliencia y tipo de familia de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte.

Hi: No existe relación significativa entre nivel de resiliencia y tipo de familia de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte.

1.4.2 Hipótesis específicas

1.4.2.1 Ho: Existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia nuclear de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

Hi: No Existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia nuclear de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

1.4.2.2 Ho: Existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia monoparental de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

Hi: No existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia monoparental de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte

1.4.2.3 Ho: Identificar si existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia extensa de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

Hi: No existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia extensa de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

1.4.2.4 Ho: Existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia ensamblada de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

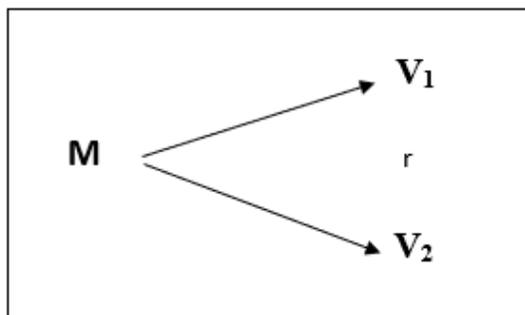
Hi: No existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia ensamblada de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, debido que se han logrado medir y cuantificar las variables resiliencia y tipo de familia. Respecto al diseño, la investigación es no experimental, puesto que son situaciones ya existentes, no generadas intencionalmente por el investigador, así mismo se trata de un corte transversal, pues se recolectan datos en un momento específico. A su vez, la presente investigación es de nivel descriptivo – correlacional, pues la utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

A continuación, se detalla el esquema de la investigación:



M= Muestra
V₁= Nivel de Resiliencia
V₂= Tipo de familia
r = Correlación

2.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)

La población que se tomará en cuenta para este estudio estuvo conformada por estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Pública de Lima (N=180 alumnos).

Tabla 3
Características de la población

	Variables	<i>fi</i>
Genero	FEMENINO	92
	MASCULINO	88
Edad	13- 14	86
	15-16	94
Grado de instrucción	3°	45
	4°	68
	5°	67
Tipo de familia	Monoparental	77
	Nuclear	50
	Extensa	53
	Ensamblada	0
	TOTAL	180

Fuente: Propia

Como señala López (1998) en esta presente investigación, se utilizó la muestra censal, debido que, esta porción elegida representa a la población, además cumplen con los criterios y llegan a ser una muestra representativa para el estudio. (p.123)

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

El instrumento se detalla a continuación:

Tabla 4
Ficha técnica de escala de resiliencia

NOMBRE	ESCALA DE RESILIENCIA
Autores	Wagnild, g. Young h.
Adaptación peruana:	Angelina Cecilia Novella Coquis (2002)
Administración	UNMSM Individual o colectiva
Duración	25 a 30 minutos
Aplicación	Adolescentes y adultos
Dimensiones	Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo. Perseverancia y satisfacción.

Fuente: Propia

A continuación, detallaremos detalles de la adaptación en Perú de dicho instrumento:

Adaptación:	Angelina Novella Coquis
Muestra	324
Edades	14- 17 años
Consistencia interna global	0.87
Confiabilidad en adaptación peruana	$\alpha = 0.89$
Ítems	25
Tipo de Respuesta	Escala Likert de 7 alternativas

Fuente: (Cano, Melgar, Marquina, y Isasa, 2017)

Como investigaron Castilla, Coronel, Bonilla, Mendoza y Barboza (2016) fueron quienes realizaron el análisis psicométrico, donde la muestra estuvo compuesta por 332 participantes, 114 varones (34.3%) y 218 mujeres (65.7%).

En la Escala de Resiliencia, en la validación y confiabilidad más reciente del 2016, se retuvieron aquellos ítems que tuvieron una correlación ítem - test mayor a 0.30. En ese sentido fueron admitidos el ítem 1, 2, 3,4, 5, 6, 8, 9, 10,13,14, 15, 16 ,17, 18, 19, 21, 23, 24,25. La fiabilidad para la escala total mediante el coeficiente Alfa de Cronbach fue de $\alpha = .898$, siendo considerado elevado.

Los intervalos de confianza oscilan entre .876 y .914, confirmando que la Escala de Resiliencia con 20 ítems presenta una confiabilidad alta del procedimiento utilizado. Es por este motivo, que el instrumento que usaremos para la presente investigación será el que consta de 20 ítems con 7 alternativas de respuesta cada uno. El mínimo puntaje es 20 y el máximo 140.

Después aplicada la escala, se revisaron las encuestas, verificando que todas cumplieran con las indicaciones, no quedando inválidas ninguna de ellas.

2.4 Procedimiento de tratamiento y análisis de datos

Para realizar este estudio, primero se buscó una Institución Educativa Pública donde se solicitaron los permisos correspondientes para realizar la investigación, se coordinó que día se iba aplicar la escala, además se envió el consentimiento informado a los padres de familia con anticipación, y luego se procedió a verificar el correcto llenado de la escala de Resiliencia y la ficha sociodemográfica por parte de los evaluados. En primer paso toda la información que se obtuvo de la escala, se ingresó al programa estadístico, donde se fijó un código para cada variable, se procesó el estadístico de normalidad de los datos y luego se midió el índice de relación entre las variables.

Para el análisis de datos de esta investigación se utilizó el estadístico SPSS 22; primero se utilizó el estadístico Kolmogorov Smirnov; esto para poder medir el grado de concordancia entre la distribución del conjunto de datos, es decir, evaluar si los datos de nuestra población son paramétricos o no paramétricos.

2.5 Aspectos éticos

Se cumplió con este aspecto, puesto que esta investigación evaluó a personas, entonces es un medio donde obtuvimos datos reales, además y algo muy importante es que se tomaron todas las precauciones para salvaguardar la intimidad y la confidencialidad de la información de toda persona que estuvo incluida en esta investigación, además se dispuso claramente que los participantes no serían expuestos a riesgos, se tomó absoluta reserva de la información y datos obtenidos, indicándose que la información obtenida sobre los datos de la población examinada sería totalmente anónima.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS

Se presentarán los resultados obtenidos de la presente investigación, los cuales son producto de los objetivos e hipótesis de la misma. En primer lugar, se presentan los resultados descriptivos de frecuencia y porcentaje de acuerdo al tipo de familia y nivel de resiliencia. Luego se analizará el logro de cada objetivo de la investigación.

Tabla 05
Frecuencia y porcentaje del tipo de familia

		<i>f_i</i>	%
Tipo de familia	Monoparental	77	42.8
	Extensa	53	30.6
	Nuclear	50	26.7
	Ensamblada	0	0
	Total	180	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 05 se puede observar la frecuencia y porcentaje del tipo de familia en la población, se evidencia que de la población total un 42.8% (77) son estudiantes de familia monoparental, seguido con un 30.6% (53) son de familia extensa y con un 26.7% (50) son de familia nuclear y finalmente en el tipo de familia ensamblada es de un 0%, debido que, ningún estudiante de la población señaló pertenecer a este tipo de familia.

Tabla 06

Frecuencia y porcentaje de nivel de resiliencia

		<i>f_i</i>	%
Resiliencia	Nivel alto	107	59.4
	Nivel medio	73	40.6
	Nivel bajo	0	0
	Total	180	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 06, se observan frecuencias y porcentajes del nivel de resiliencia de los estudiantes, se evidencia que no existe un nivel bajo de resiliencia en esta población examinada, sin embargo, un 40.6% obtuvo un nivel medio de resiliencia, finalmente siendo un porcentaje mayor, el 59.4% quienes obtuvieron un nivel alto de resiliencia.

Tabla 07

Frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia en adolescentes que pertenecen a familias monoparentales.

Nivel de resiliencia	<i>f_i</i>	% monoparental	% total
Nivel alto	40	51.9	22.8%
Nivel medio	37	48.1	20%
Nivel bajo	0	0	0%
Total	77		42.8%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 07 de frecuencia y porcentaje podemos apreciar el nivel de resiliencia en la familia de tipo monoparental, en la cual se destaca un nivel alto del 51.9%, que podría deberse a las características del entorno donde se desenvuelve el estudiante evaluado y también un 48.1% presenta un nivel medio, evidenciando que ninguno de los evaluados presenta un nivel bajo de resiliencia.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia en adolescentes que pertenecen a familias nucleares

Nivel de resiliencia	<i>f_i</i>	% nuclear	% total
Nivel alto	35	70.8%	20%
Nivel medio	15	29.2%	6.6%
Nivel bajo	0	0	
Total	50		26.6%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 08 de frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia en el tipo de familia nuclear, en donde resalta un 70.8% de nivel alto de los estudiantes y un 29.2% obtuvo un nivel medio, cabe resaltar que ningún estudiante obtuvo un nivel bajo de resiliencia.

Tabla 09

Frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia en adolescentes que pertenecen a familias extensas.

Nivel de resiliencia	<i>f_i</i>	% extensas	% total
Nivel alto	32	60%	20.3%
Nivel medio	21	40%	10.3%
Nivel bajo	0	0	
Total	53		30.6%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 de frecuencia y porcentaje de acuerdo al tipo de familia extensa, al igual que las anteriores tablas un 60% de los estudiantes obtuvo un nivel alto y un nivel medio un 40%, esto nos indica que una mayor cantidad de estudiantes pueden frente a las adversidades, ya sea en el tipo de familia que se encuentren.

En el caso de frecuencia y porcentaje del nivel de resiliencia en adolescentes que pertenecen al tipo de familia ensamblada, ningún estudiante de la población pertenece a este tipo de familia, por lo que no es posible incidir en los valores de estas variables al no encontrarse datos de análisis.

Tabla 10

Correlación Rho de Spearman entre nivel de resiliencia y tipo de familia

			Tipo Familia	Resiliencia
Rho de Spearman	Tipo Familia	Coefficiente de correlación	1.000	,088
		Sig. (bilateral)	.	.242
		N	180	180
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	.088	1.000
		Sig. (bilateral)	.242	.
		N	180	180

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, se observa el grado de correlación entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia, utilizando el estadístico Rho de Spearman $p = ,088$ significa que no existe relación entre las variables, esto contrastado con el nivel de significación estadística $p < .05$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, el nivel de resiliencia no se relaciona con el tipo de familia en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Lima norte.

Tabla 11

Correlación rho Spearman entre nivel de resiliencia y tipo de familia monoparental.

		Resiliencia	Familia Monoparental
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.828
	Familia Monoparental	N	77
		Coefficiente de correlación	0.030
		Sig. (bilateral)	0.828
		N	77

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11, se aprecia el grado de correlación entre nivel resiliencia y tipo de familia monoparental, utilizando Rho de Spearman $p=0.030$, significa que no existe correlación entre las variables, de acuerdo al grado de significación estadística $p < .05$; por tanto, se manifiesta estadísticamente el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, el nivel de resiliencia no se relaciona con el tipo de familia monoparental en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Lima norte.

Tabla 12

Correlación rho Spearman entre nivel de resiliencia y tipo de familia nuclear.

		Resiliencia	Familia Nuclear
Rho de Spearman		1.000	-0.186
	Resiliencia		0.096
		N	50
	Familia Nuclear	-0.186	1.000
		N	50
			50

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12, se aprecia el grado de correlación entre nivel resiliencia y tipo de familia nuclear, utilizando Rho de Spearman $p = -0.186$, significa que no existe correlación entre las variables, de acuerdo al grado de significación estadística $p < .05$; por tanto, se manifiesta estadísticamente el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, el nivel de resiliencia no se relaciona con el tipo de familia nuclear en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Lima norte.

Tabla 13

Correlación Rho Spearman entre nivel de resiliencia y tipo de familia extensa.

		Resiliencia	Familia Extensa
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.113
	N		53
	Familia Extensa	Coefficiente de correlación	0.190
		Sig. (bilateral)	0.113
		N	

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 13, se presenta la correlación de Rho Spearman entre nivel de resiliencia y tipo de familia extensa, determinada por el estadístico $p = 0.190$, esto quiere decir que no existe relación entre las variables, de acuerdo al grado de significación estadística $p < .05$; por tanto, se manifiesta estadísticamente el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, el nivel de resiliencia no se relaciona con el tipo de familia extensa en los estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Lima norte.

Como se ha comentado en la presentación de la población de estudio, no se encontró ningún estudiante que perteneciera a una familia ensamblada, por ello no procede realizar cálculos sobre el nivel de relación entre este tipo de familia y el nivel de resiliencia mostrado por los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte.

CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tuvo como objetivo principal el identificar la existencia de una relación entre el nivel de resiliencia de estudiantes de una institución pública de Lima Norte, según el tipo de familia de la cual provienen. Este problema de investigación partió de la observación de una casuística de una población concreta, que además se ratifica con lo planteado en el Marco Teórico de los autores Wagnild y Young y las investigaciones que forman parte de los antecedentes de este estudio, por lo cual consideramos que este es un problema que se podría presentar también en otras poblaciones de similares características en nuestro país.

Los hallazgos nos señalan que, si bien los estudiantes provenientes de distintos tipos de familia muestran niveles de resiliencia nivel medio y alto. Asimismo, se pudo comprobar que no necesariamente estos niveles tienen una relación estadísticamente significativa con el tipo de familia de origen. En esta presente investigación se encontró un 59.4% en nivel alto y un 40.6% en nivel medio, por ende, se puede postular que los estudiantes de esta población manifiestan una capacidad para enfrentar situaciones adversas, este hallazgo es concordante con los estudios de Cantoral y Medina, quienes estudiaron este fenómeno en adolescentes de Lima y Huanta, ciudad de la provincia de Ayacucho, obtuvieron un 49.4% tienen un nivel medio de resiliencia y un 46.7% obtuvo un nivel bajo de resiliencia, igualmente no encontraron diferencias significativas, esto podría deberse a que se encuentran estudiando en instituciones educativas públicas y un buen manejo de la especialista encargada de la convivencia escolar.

Esto concuerda con Torres (2016) quien sostiene que un colegio es un lugar que favorece el desarrollo de competencias y capacidades que favorecen el desarrollo de la resiliencia, es allí que los docentes tienen un rol importante como generadores de esta capacidad resiliente en este ámbito.

Por otro lado, si revisamos la investigación de Romaní en el año 2019, difiere de lo encontrado en nuestra investigación. Romaní estudió una muestra de 81 estudiantes de 2do a 6to grado de primaria de una Institución Pública y si identificaron una relación entre el nivel de resiliencia y composición familiar, es decir la composición familiar de tipo nuclear tiene un nivel más alto de resiliencia a diferencia que los que tiene una composición familiar de tipo extendida y reconstruida que tiene un nivel más bajo. Analizando los hallazgos podemos postular que la edad sea un factor importante, ya que se realizaron con la etapa de desarrollo de la niñez y esta puede estar más ligada a la familia y otro factor que puede estar involucrado es el entorno cultural y social.

Cabe mencionar que, en el año 2017, Flores en su investigación de forma similar con nuestros resultados, no encontraron diferencia en el nivel de resiliencia ya sea de familia monoparentales o nucleares, tomaron como muestra estudiantes de 5to de secundaria de tres instituciones educativas públicas de la zona el progreso, esta investigación indica que los adolescentes manifiestan un nivel medio y nivel alto, entonces podríamos postular que los entornos donde se desenvuelven ambas poblaciones son los mismos, y en estos entornos prima una alta incidencia de pandillaje y delincuencia.

Sin embargo, es importante recalcar, que en la investigación de Herrera (2017) se halló resultados contrarios al de nuestra investigación, encontrando relación directa el nivel de resiliencia y el entorno familiar, donde los adolescentes con familia disfuncionales presentaron un nivel bajo de resiliencia y adolescentes con un nivel medio y alto de resiliencia se encontraron en familias funcionales, esto podría indicar la importancia del contexto familiar en el que se desarrollan los adolescentes, como refiere Guillen (2005) la calidez y el bajo nivel de disputas dentro del núcleo familiar es fundamental para fomentar la resiliencia.

Igualmente se realizaron los cálculos pertinentes para identificar si existía relación entre cada uno de los tipos de familia y los niveles de resiliencia que señalaremos a continuación, encontrando que no se demostraba la existencia de una relación estadísticamente significativa.

En el caso del tipo de familia nuclear se encontró que no existía relación entre nivel de resiliencia y este tipo de familia, sin embargo, de la población total un 26.5% (n=50) obtuvo un nivel medio y alto, con un porcentaje de 29.2% y 70.8% respectivamente; esto difiere de los hallazgos de Velezmoro en el 2018, quien encontró una relación directa entre cohesión familiar, esto se refiere al grado de unión y apoyo familia, con la resiliencia. Finalmente se evidencio que los participantes que viven dentro de una composición familiar de tipo nuclear tiene un alto nivel de resiliencia, esto podría indicar que en la adolescencia se necesita de ese acompañamiento de ambos padres, como postula Valdez (2007) a partir de una investigación que señala en su libro, que una de las ventajas para los hijos con ambos padres en casa es que existían menos problemas de ajuste emocional, agresividad y ansiedad.

En el caso del tipo de familia monoparental se encontró que no existía relación entre resiliencia y este tipo de familia, por tanto, casi un 50 % de nuestra población obtuvieron un nivel alto y nivel medio de resiliencia, esto es concordante con la investigación realizada por Illescas en el 2015, quien encontró que los estudiantes de familia monoparental tienen un alto nivel de resiliencia. Estos resultados podrían explicarse en alguna medida ya que en la sociedad actual se vienen configurando cada vez con mayor frecuencia el tipo de familia Monoparental, y es ésta la realidad a la que se enfrentan los adolescentes luego del divorcio o separación temporal o definitiva de los padres.

Por otro lado, encontramos una investigación que difiere con los hallazgos de esta investigación, realizada por Herrera (2017) indica que los adolescentes que provienen de una familia disfuncional, se refiere a padres separados o que viven solo con su padres o madre, tienen un nivel bajo de resiliencia, concluyendo que esto podría suceder por factores de riesgo o la falta de factores protectores que existan en la zona donde fue realizada la investigación.

Con respecto al tipo de familia extensa se encontró que no existía relación con el nivel de resiliencia, demostrando que del 100 % (n=53) en este tipo de familia, tienen un nivel alto de resiliencia un 60% y nivel medio un 40%, esto concuerda con los hallazgos de García & Diez Canseco (2019) que obtienen resultados de acuerdo al nivel de resiliencia y la estructura familiar, donde presentan que más del 70% de estudiantes que provienen de familias extensas tienen una mayor capacidad resiliente, a partir de ellos se puede postular que en ambas muestras el nivel socio económico es bajo e incluso de pobreza, siendo un factor importante para desarrollar la capacidad resiliente.

Y en el caso del tipo de familia ensamblada, si bien no se tuvo dentro de la población de estudio a ningún estudiante proveniente de este tipo de familia, ya sea por la deseabilidad social de los estudiantes, en la literatura o en los antecedentes si existe investigaciones que señalan que podría haber una relación entre el nivel de resiliencia y el tipo de familia.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en esta presente investigación, los alcances de los hallazgos pueden haber estado limitados por el tamaño de la población en estudio. Por lo tanto, señalamos que este tipo de variables se recomendaría pueda ser examinadas en una población mayor, para su generalización.

Otra situación que potencialmente consistió en una limitante fue escoger el momento adecuado para la aplicación del instrumento en la población, debido a que los docentes en sus clases toman evaluaciones constantes, y/o se tuvo estudiantes ausentes por distintas actividades académicas.

Finalmente, el aporte teórico, en esta presente investigación es aportar información a futuros investigadores acerca del constructo resiliencia y tipo de familia en los adolescentes de una institución en la zona Lima norte, además de reconocer el círculo familiar que conforman y como puede esto ser un factor importante.

Por otro lado, el aporte práctico, se sostiene que al identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria según su tipo de familia de una institución educativa pública de Lima se podrá formular estrategias con talleres y/o programas para el desarrollo de los tipos de afrontamientos de los adolescentes de esta zona de Lima Norte.

Seguidamente, el aporte metodológico, esta investigación contribuye a que en los posteriores estudios que se realicen en la zona norte de Lima se pueda utilizar este instrumento y metodología ya validada en poblaciones de similares características con otras variables intervinientes como el tipo de institución educativa, el momento en el año de la toma de datos a través de esta escala, así mismo este instrumento ha sido investigado en estos últimos años en población peruana, brindado mayor validez y confiabilidad a la escala de resiliencia de Wagnild y Young.

De lo analizado en esta investigación y a la luz del Marco Teórico y antecedentes procedemos a enunciar las conclusiones en la sección siguiente.

4.2. CONCLUSIONES

1. Se evidencio que no existen diferencias significativas en el nivel de resiliencia y el tipo de familia, esto quiere decir que su tipología de familia según su composición no determina el nivel de resiliencia.
2. Se determinó que no existe diferencias significativas en el nivel de resiliencia y el tipo de familia nuclear, siendo este tipo de familia los que tiene un mayor nivel de resiliencia.
3. Se observa que no existe diferencias significativas en el nivel de resiliencia y el tipo de familia monoparental, del mismo modo que el tipo de familia anterior obtuvieron un mayor porcentaje de estudiante un nivel alto y nivel medio.
4. Se observa que no existe diferencias significativas en el nivel de resiliencia y el tipo de familia extensa, sin embargo, se encuentran niveles altos de resiliencia en los estudiantes.
5. No se pudo determinar que existe diferencias significativas en el nivel de resiliencia y el tipo de familia ensamblada, debido que ningún participante de esta población pertenece a este tipo de familia.
6. Con respecto a la limitación del estudio, se puede utilizar una población más amplia para futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2010). *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños*. Bogotá, Colombia: (Tesis de Maestría en psicología). Universidad Nacional de Colombia.
- American Psychological Association. (2009). *Los padres y cuidadores son esenciales para el desarrollo saludable de los niños*. Obtenido de <https://www.apa.org/pi/families/resources/parents-caregivers.aspx>
- Aponte, D. (2009). *Relación entre estilos de crianza y resiliencia en adolescentes*. Lima: (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arequipeño, F., & Gaspar, M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte*. Lima: Tesis (Licenciatura) Universidad Peruana Unión.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, Vol. 29 núm.3.
- Cano, M., Melgar, C., Marquina, E., & Isasa, P. (2017). Estilo Parental y resiliencia en adolescentes de educación superior. *Perspectiva de Familia*, 2, 63-76.
- Cantoral, C., & Medina, J. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Avances de Psicología*, Vol 28. N1:pp.73-81.
- Carrillo, F., & De la Cruz, L. (2012). *Dimensiones de la Personalidad y Resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo: (Tesis de Licenciatura) Universidad Señor de Sipán.
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A., & Torres-Calderón, M. (2014). Análisis exploratorio de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 5(1), 121-136.
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M., & Barboza, M. (2016). <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/146/156>. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, Volumen 4 - N° 2:121-136.
- Cuadros, Q. J. (2018). *Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa 7057 soberana orden militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2210/TITULO%20-%20Judith%20Ivonne%20Cuadros%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente. (2014). *Ficha Informativa del Trabajo en las Defensorías del Niño y del Adolescente*. Obtenido de Villa el Salvador: https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/dgna/dna/directorio/data08_2013.pdf
- Eguiluz, L. d. (2004). *Terapia Familiar*. México: Pax México.
- Fuentes, R. P. (2013). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana*. Guatemala.
- García, G., & Diez Canseco, M. (2019). Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Perspectiva de familia*, 4, 27-45.
- Garnezy, N. (1971). Vulnerability research and the issue of primary prevention. *American Journal of Orthopsychiatry*, 41,101-116.
- Gubbins, V. (2012). Familia y Escuela: Tensiones, reflexiones y Propuestas. *Reflexiones Pedagógicas*, 64-73.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación Quinta Edición*. México: McGraw-Hill.

- Herrera, S. J. (2017). *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo setiembre 2015- julio 2016*. ECUADOR: (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Loja.
- Illescas, M. C. (2015). *Resiliencia en hijos de familias monoparentales*. Obtenido de (tesis de maestría): Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21536>
- INEI. (2019). *INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Kerlinger, F., & Howard, B. (1994). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Linares, A. V. (2018). *La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno - 2017*. Puno- Perú: Universidad Nacional del Antiplano - Puno.
- López Fernández, L. d. (Febrero de 2017). *Universidad Peruana Unión*. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Quisbert, M. (2014). Capacidad resiliente entre niños y niñas de 9 a 12 años que pertenecen a familias monoparentales de la Unidad Educativa General Esteban Arce. *Desarrollo de aspectos psicologicos de la infancia*, 11:43-66.
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Analisis Confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de un constructo. *Revista de Psicología de la PUCP.*, 22(2), 187-214.
- Minuchin, S., & Fishman, H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Montero, I., & O., L. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 850.
- Moreno, L. N., Fajardo, C. A., Gonzales, R. A., Coronado, B. A., & Ricarurte, M. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigacion Psicologica*, 57-72.
- MUNICIPALIDAD DE INDEPENDENCIA. (2015). *Plan de desarrollo local concertado actualizado 2011-2021*. INDEPENDENCIA: CTB Perú.
- Pantac, S. M. (2017). *"Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que"*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodrigo L., M., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza Editorial.
- Romani, C. A. (2019). *Resiliencia y composicion familiar de Lima Sur*. Lima: UNIFE.
- Valdés, Á. A. (2007). *Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Velezmoro, B. G. (2018). *Tesis para obter el grado de maestro en psicología clínica*. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3594>
- Villareal-Zegarra, D., & Paz-Jesus, A. (2015). TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA: UNA APROXIMACION A LA TEORIA Y LA PRÁCTICA. *INTERACCIONES*, 1(1), 45-55.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). *ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyoung>
- Wemer, E. (1989). High-risk children in youg adulthood: a longitudinal study drom birth to 32 years. . *American Journal of Orthopsychiatry*, 59(1), 72- 81.

ANEXOS

ANEXO 01 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es realizada por SANDRA ESTHEFANY CARBAJAL CHACALTANA de la universidad Privada del Norte. Lo que se busca con este estudio es conocer la Resiliencia de los estudiantes, por ende, solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

Si usted accede a que su hijo participe en el presente estudio, se le pedirá responder algunas preguntas y responder una prueba. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de tiempo. La participación en el presente es estrictamente voluntaria(o). La información que se recoja es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta presente investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación, al igual que usted y su hijo tienen el derecho de retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la prueba le parecen incómodas tiene usted derecho de hacérselo saber a investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación. Este estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No se brindará ninguna compensación por participar.

Si desea que su hijo participe, por favor de llenar la autorización de la parte inferior.

Autorización

He leído el procedimiento descrito en la parte superior. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por SANDRA ESTHEFANY CARBAJAL CHACALTANA. He sido informada(o) de que la meta de esta investigación. Me han indicado también que tendré que responder a unas preguntas y una prueba lo cual tomará 30 minutos aproximadamente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de investigación será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Asimismo, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio puedo contactar SANDRA ESTHEFANY CARBAJAL CHACALTANA.

Nombre de padre/madre o tutor:

Firma del participante:

Fecha:

ANEXO 02 ESCALA DE RESILIENCIA

ERA

(Castilla, Coronel, Bonilla, Mendoza, Barboza)

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión sobre sí mismo (a).

	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo.							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Soy amigo de mí mismo.							
8. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
9. Soy decidido.							
10. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
11. Tengo autodisciplina							
12. Me mantengo interesado en las cosas.							
13. Por lo general, encuentro algo de que reírme.							
14. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
15. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
16. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
17. Mi vida tiene significado.							
18. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
19. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
20. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 03: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

A continuación, encontraras una serie de preguntas, contesta cada una de ellas. Ninguna debe quedar en blanco. Recuerda toda la información es confidencial.

- Nombres Completos: _____

- Apellido Paterno : _____

- Apellido Materno : _____

- Grado : _____

- Edad : _____

- Fecha de Nacimiento

Día: _____ Mes: _____ Año: _____

- Distrito donde vive: _____

- ¿Con quienes vive actualmente?

(Especificar, ejemplo: Mi abuela, mi padrastro, mi hermana mayor, mi hermano menor)

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____

F) _____

G) _____

ANEXO 04 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Resiliencia	La resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés, promoviendo así el proceso de adaptación, implicando fuerza emocional, valentía y adaptabilidad” (Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia y Torres, 2014, p.122)	Nivel de resiliencia de estudiantes de una Institución Educativa pública de que conforman la muestra de investigación, obtenidos a través de los puntajes totales y de las dimensiones de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993)	Confianza en sí mismo	Significa la confianza en uno mismo y en las capacidades que posee cada persona.	6,9,10,13, 1,7,18,24	Escala Ordinal tipo Likert. 1: Desacuerdo 7: De acuerdo ALTO PROMEDIO BAJO
			Ecuanimidad	Es considerada como mantener el equilibrio de las experiencias vividas.	7,8,11,12	
			Perseverancia	Es la actitud de persistente pese a las adversidades o momentos difíciles, abarca también el impulso de seguir avanzando.	1,2,4,14, 15, 20,23	
			Satisfacción personal	Busca considerar que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.	16,21, 22,25	
			Sentirse bien solo	Es la comprensión de la vida de cada persona es inigualable en algunas experiencias.	. 3,5,19	

Variable	Dimensiones según su composición	Definición Conceptual	Definición Operacional
Familia	Familia nuclear	Cuando se habla de éste tipo de familia está constituido por los dos padres y los hijos, que residen en mismo lugar. (Valdés, 2007)	Ambos padres viven juntos en casa.
	Familia monoparental	Existe la presencia de solo uno un progenitor en una casa, ya sea que viva solo o con los respectivos padres, o en el que existan uno o más hijos. (Valdés, 2007)	Existe un solo padre o madre en casa.
	Familia Extensa	Este tipo de familia puede estar conformada por ambos padres o por un solo padre con sus hijos y otros integrantes que viven en un mismo hogar, como abuelos, tíos, primos, entre otros. (Villareal-Zegarra & Paz-Jesus, 2015)	Existe personas de una familia incluidas con abuelos, tíos o primos.
	Familia Ensamblada	La familia ensamblada es el resultado de la unión de una pareja con experiencias previas de familia con viudez, con divorcio o padres solteros. (Valdés, 2007, Calderón, 2014).	Madre o padre que viven con un integrante nuevo de otra familia.

ANEXO 05 PRUEBA DE NORMALIDAD

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Tipo Familia	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Participante	Monoparental	,227	77	,000	,851	77	,000
	Nuclear	,106	50	,200*	,926	50	,005
	Extensa	,090	53	,200*	,955	53	,038

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Elaboración propia

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

La asesora Mg. Tania Carmela Lip Marín de Salazar, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de Psicología, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de la estudiante:

- *Sandra Esthefany Carbajal Chacaltana*

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: Nivel de resiliencia y tipo de familia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte para aspirar al título profesional de: **Licenciada en Psicología** por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

Mg. Tania Carmela Lip Marín
Asesora

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de la estudiante: *Sandra Esthefany Carbajal Chacaltana*, para aspirar al título profesional con la tesis denominada: Nivel de resiliencia y tipo de familia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos

Jurado

Presidente

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos

Jurado

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y Apellidos

Jurado