

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS



Carrera de Derecho y Ciencias Políticas

“FACTORES QUE IMPIDEN EL DESARROLLO DEL DERECHO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS NIVEL PRIMARIA EN LA CIUDAD DE TRUJILLO, PERÍODO 2017-2019”

Tesis para optar el título profesional de:

ABOGADA

Autora:

Bach. Josselyn Yadira Ramos Loyola

Asesor:

Mg. Graciela Zavaleta Armas

Trujillo - Perú

2021

Tabla de contenidos

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Justificación	13
1.3. Antecedentes.....	15
1.3.1. Antecedentes Nacionales	15
1.3.2. Antecedentes Internacionales.....	18
1.4. Marco Teórico.....	20
1.4.1. El derecho de la educación inclusiva en personas con discapacidad.....	20
1.4.2. El derecho de la educación inclusiva en personas con discapacidad en el derecho internacional.....	21
1.4.3. Elementos del derecho de la educación inclusiva.....	25
1.4.4. Legislación nacional en materia de educación inclusiva en los niños y niñas con discapacidad.....	28
1.4.5. Educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad en instituciones educativas públicas básica regular.....	33
1.4.6. Educación básica regular del nivel primaria.....	36
1.4.7. El equipo de servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales (SAANEE) en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación básica	37
1.4.7.1. SAANEE y la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación básica regular.....	39
1.4.8. Factores que impiden el desarrollo del derecho a la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad.....	39

1.4.8.1. Informe Defensorial N° 127-2007, Educación Inclusiva: Educación para todos, Supervisión de la política educativa para niños y niñas con discapacidad en escuelas regulares	40
1.4.8.2. Informe Defensorial N° 155-2012, Los niños y niñas con discapacidad: Alcances y limitaciones en la implementación de la política de educación inclusiva en instituciones educativas del nivel primaria	43
1.4.8.3. Informe Defensorial N° 183-2019, El derecho a la Educación Inclusiva: Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas	46
1.4.9. Marco de la supervisión de la Defensoría del Pueblo	49
1.4.9.1. Competencia de la Defensoría del Pueblo	49
1.5. Formulación del problema	50
1.6. Objetivos	50
1.6.1. Objetivo general	50
1.6.2. Objetivos específicos	51
1.7. Hipótesis	51
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	53
2.1. Tipo de investigación	53
2.2. Población y muestra	53
2.2.1. Unidad de análisis	53
2.2.2. Población	55
2.2.3. Muestra	56
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	58
2.3.1. Métodos de investigación jurídica:	58
2.3.2. Métodos lógicos:	59
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	60
2.5. Aspectos éticos	62
CAPÍTULO III. RESULTADOS	63
3.1. Resultados en relación al Objetivo Específico 01	63
3.2. Resultados en relación al Objetivo Específico 02	66
3.3. Resultados en relación al Objetivo Específico 03	75
3.4. Resultados en relación al Objetivo Específico 04	78
3.5. Resultados en relación al Objetivo Específico 05	81

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	86
4.1. Discusión.....	86
4.1.1. Respecto al objetivo específico 01: Analizar los componentes del derecho a la educación inclusiva que se vinculan a los factores que impiden el desarrollo del derecho a una educación inclusiva en las personas con discapacidad	87
4.1.2. Respecto al objetivo específico 02: Analizar los factores más resaltantes que impiden el desarrollo del derecho a una Educación Inclusiva en estudiantes con discapacidad de las instituciones educativas públicas nivel primaria en la ciudad de Trujillo, período 2017-2019	90
4.1.3. Respecto al objetivo específico 03: Identificar las principales normas nacionales que regulan las obligaciones de las Instituciones Educativas para garantizar la presencia de los estudiantes con discapacidad en el nivel primaria	94
4.1.4. Respecto al objetivo específico 04: Analizar los principales Instrumentos Internacionales que regulan el derecho a la educación en las personas con discapacidad	96
4.1.5. Respecto al objetivo específico 05: Analizar la legislación comparada de Chile y España respecto a la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad	98
4.2. Conclusiones.....	101
REFERENCIAS.....	106
ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro I: Instrumentos Internacionales	22
Cuadro II: Componentes del derecho a la educación inclusiva	27
Cuadro III: Políticas Nacionales en materia de educación inclusiva.....	30
Cuadro IV: Factores que impiden el desarrollo al derecho de una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en escuelas regulares públicas nivel primaria - Informe Defensorial N°127- 2007	40
Cuadro V: Factores que impiden el desarrollo al derecho de una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en escuelas regulares públicas nivel primaria - Informe Defensorial N°155- 2012	44
Cuadro VI: Factores que impiden el desarrollo al derecho de una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad en escuelas regulares públicas nivel primaria - Informe Defensorial N°183- 2019	47
Cuadro VII: Población, muestra y criterio de selección	56
Cuadro VIII: Técnicas, instrumentos, procedimiento y método.....	60
Tabla I: Factores que impiden el desarrollo al derecho de una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad, en relación con los informe defensoriales de la Defensoría del Pueblo, 2007, 2012, 2019	64
Tabla II: Instituciones Educativas – nivel primaria, Niños con discapacidad matriculados en el periodo 2017-2019 y Tipo de discapacidad	67
Tabla III: Instituciones Educativas respecto al cumplimiento de los componentes del derecho a la educación inclusiva período 2017-2019	70
Tabla IV: Normas nacionales que regulan el derecho a la educación de los niños y niñas con discapacidad en el nivel primaria.....	76
Tabla V: Legislación sobre los principales Instrumentos Internacionales, que regulan el derecho a la educación de los niños y niñas con discapacidad	80
Tabla VI: Legislación comparada de Chile y España sobre el derecho a la educación de los niños y niñas con discapacidad en relación a la legislación peruana.....	84

RESUMEN

El desarrollo de esta presente investigación pretende identificar los factores que impiden el desarrollo a una educación inclusiva en niñas y niños con discapacidad. La finalidad es realizar un estudio que determine, a partir de inspección documental y aplicación de técnicas e instrumentos, resultados con relación al cumplimiento de un derecho fundamental como es el derecho a la educación inclusiva. En tal sentido el estudio planteó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores que impiden el desarrollo del derecho a una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad de las Instituciones Educativas Públicas nivel primaria en la ciudad de Trujillo, período 2017-2019? Para ello se llevó a cabo un análisis de los Informes Defensoriales, normas nacionales, Instrumentos Internacionales, legislación comparada, artículos científicos, teniendo en cuenta los criterios de elegibilidad. Todas las fuentes están comprendidas en el periodo 2012-2019. También se llevó a cabo la recopilación de datos confiables a nivel de campo a fin de obtener información real y objetiva de los actores vinculados a la educación inclusiva, tales como especialistas, docentes, directivos de las instituciones educativas. Los resultados indican que los factores más limitantes para la educación inclusiva es la limitada aceptabilidad por falta de capacitación de los docentes y la limitada adaptabilidad respecto a la adaptación curricular.

Palabras clave: Inclusión Educativa, discapacidad, factores en la inclusión, educación inclusiva.

ABSTRACT

The development of this research aims to identify the factors that prevent the development of inclusive education in children with disabilities. The purpose is to conduct a study to determine, based on documentary inspection and application of techniques and instruments, results in relation to the fulfillment of a fundamental right such as the right to inclusive education. In this sense, the study posed the following question: ¿What are the factors that impede the development of the right to inclusive education in students with disabilities in Public Educational Institutions primary level in the city of Trujillo, period 2017-2019? For this purpose, an analysis of Ombudsman Reports, national standards, International Instruments, comparative legislation, scientific articles was carried out, taking into account the eligibility criteria. All sources fall within the period 2012-2019. Reliable data collection was also carried out at the field level in order to obtain real and objective information from the actors linked to inclusive education, such as specialists, teachers, managers of educational institutions. The results indicate that the most limiting factors for inclusive education are limited acceptability due to lack of teacher training and limited adaptability with respect to curricular adaptation.

Keywords: Educational inclusion, disability, factors in inclusion, inclusive education.

NOTA DE ACCESO:

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales.

REFERENCIAS

- Dirección General de Educación Básica Especial (2012), *La Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectivas*. Lima – Perú
- Foro Educativo (2007) *La Inclusión en la educación como hacerla realidad*. Ministerio de Educación. Lima – Perú
- Guajardo, E. (2012), *La Integración y la Inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe*
- Informe Defensorial N°127(2007) *Educación Inclusiva: Educación para todos Supervisión de la política educativa para niños y niñas con discapacidad en escuelas regulares*. Defensoría del Pueblo, Perú
- Informe Defensorial N° 155 (2012) *Los niños y niñas con discapacidad: Alcances y limitaciones en la implementación de la política de educación inclusiva en instituciones educativas del nivel primaria*. Defensoría del Pueblo. Lima – Perú
- Informe Defensorial N° 183 (2019) *El derecho a la Educación inclusiva: Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*. Defensoría del Pueblo. Lima – Perú
- Muntaner, J. (2014), *Prácticas Inclusivas en el aula ordinaria*
- Morales, M., Sandoval, A. (2017), *El Derecho a la inclusión e igualdad dentro del salón de clase*.

- Ossa, C. (2014), *Integración Escolar: ¿Cambio para el alumno o cambio para la escuela?*, Chillán- Chile
- Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación – CEPLAN (2016). Lima – Perú
- Ruiz, P. (2016), *Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación*. Lima – Perú
- UNESCO (2004) *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*. Santiago- Chile

NORMATIVA NACIONAL:

- Constitución Política del Perú. Congreso Constituyente Democrático, Lima, Perú. 29 de diciembre de 1993.
- Código del Niño y Adolescente (Ley N°27337)
- Ley General de Educación (Ley N° 28044)
- Ley General de la persona con discapacidad (Ley N° 29973,)
- Ley que promuévela educación inclusiva, modifica el Artículo52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley General de Educación (Ley N°30799)
- Ley Orgánica de la Defensoría del Pueblo (Ley N°26520)
- Decreto Supremo N° 026-2003-ED la Década de la educación Inclusiva 2003-2012
- la Directiva N° 001-VMGP/DINEIP/UEE (2006)
- Resolución Ministerial N°665-2018-MINEDU (2018)

NORMATIVA INTERNACIONAL:

- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)
- Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU
- Declaración de salamanca, Salamanca, España (1994)

- Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con Discapacidad
- Observación General N°4(2016), Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
- Observación General N°13, el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales establece que el derecho a la Educación (1999)
- Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales (1966)