



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

“EXPECTATIVAS DE FUTURO Y SATISFACCIÓN
CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DEL DISTRITO EL PORVENIR”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autora:

Bach. Wendy Patricia Fernandez Bueno

Asesora:

Mg. Lorena Maribel Frías Saavedra

Trujillo - Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios; a mis padres. Lo son todo en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores; amigos más cercanos y las
Autoridades de las instituciones educativas
que me abrieron sus puertas.

Tabla de Contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	23
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	33
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	37
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Distribución de los estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir según el grado de estudios.....</i>	25
Tabla 2: <i>Distribución de los estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir según el sexo.....</i>	26
Tabla 3: <i>Correlación de Spearman entre las expectativas económicas y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.....</i>	33
Tabla 4: <i>Correlación de Spearman entre las expectativas académicas y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....</i>	34
Tabla 5: <i>Correlación de Spearman entre las expectativas de bienestar personal y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....</i>	35
Tabla 6: <i>Correlación de Spearman entre las expectativas familiares y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria</i>	36

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo establecer la relación entre las expectativas de futuro y satisfacción con la vida en 333 estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir. El diseño de investigación empleado fue de carácter transversal-correlacional. Los instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) de Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), adaptada a la realidad peruana por Correa (2018) y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener et al. (1985, citado en Atienza et al., 2000) en la versión validada en el Perú por Arias et al. (2018). Los hallazgos permiten detectar la correlación de manera significativa y directa entre la satisfacción con la vida y las expectativas económicas ($\rho=.306$; $p<.01$), expectativas académicas ($\rho=.117$; $p<.05$), expectativas de bienestar personal ($\rho=.366$; $p<.01$) y expectativas familiares ($\rho=.304$; $p<.01$). Por lo tanto, las hipótesis generales y específicas se comprobaron.

Palabras clave: Expectativas de futuro, satisfacción con la vida, adolescencia.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La adolescencia es catalogada como una etapa compleja por la gama de cambios físicos, sociales y psicológicos. Entre los cambios físicos más característicos se pueden mencionar el incremento de la talla corporal, la producción de hormonas, el desarrollo o maduración de los órganos sexuales, las diferencias muy notorias entre mujeres y hombres, rasgos entre otros. A esto, se deben agregar los cambios de carácter psicológico, que se pueden resumir en los deseos de una creciente independencia emocional y personal que conllevan a gestar la identidad y la autonomía (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012). Justamente, destacando los aspectos psicológicos, algo muy ligado a esto, va de la mano con las aspiraciones y metas que se fijan a corto, mediano y largo plazo los adolescentes. En esta coyuntura, seguramente se van a generar incertidumbres y dilemas que conllevarán a sopesar los intereses de los adolescentes, con respecto a su futuro (Sánchez-Sandoval & Verdugo, 2016).

Acorde a lo descrito, un aspecto determinante en la vida del adolescente es aquello relacionado a las expectativas de futuro por un lado, y de otro, a la satisfacción vital o satisfacción con la vida. En lo que respecta a las expectativas de futuro se definen como las posibilidades que tiene una persona, a la espera que ocurra o se suscite un evento, influyendo en la planificación y la determinación de objetivos, orientando de ese modo la conducta y el desarrollo (Bandura, 2001, citado en Sánchez-Sandoval & Verdugo, 2016). Acotan Dreher y Oerter (1986, citados en Sánchez-Sandoval & Verdugo, 2016) que para los adolescentes prepararse para la vida es una gran tarea evolutiva, de ahí la relevancia o importancia de la orientación futura.

Por ende, la adolescencia se constituye en un período particularmente especial en la construcción de un proyecto de vida, lo cual implica que cada adolescente genere el suyo de manera particular, significativa y trascendente (Díaz & Sánchez, 2002). Es a partir de los 12 años, aproximadamente, cuando la persona comienza a adquirir un claro sentido del futuro (Oppenheimer, 1987, citado en Sánchez-Sandoval & Verdugo, 2016), aflora su interés por la toma de decisiones sobre su futuro y el devenir (Jiménez, 2011), y comienza a tomarlas (Dryfoos, 1990, citado en Sánchez-Sandoval & Verdugo, 2016). Es más, resulta tan importante si tenemos en cuenta que se puede inferir que, entre los adolescentes y jóvenes, la perspectiva de futuro se asocia con un abanico de aspectos positivos, mientras que la falta de una orientación hacia el futuro podría predecir comportamientos antisociales, desviados y riesgosos (Omar et al., 2005).

Habiendo puesto en evidencia lo concerniente a la expectativa de futuro, otra variable a destacar en la vida del adolescente, es la denominada satisfacción vital o satisfacción con la vida. En ese sentido, de acuerdo con Pavot et al. (1991, citados en Omar et al., 2009), la satisfacción con la vida es la evaluación positiva que el individuo hace integral o globalmente de su vida, o de aspectos particulares de ésta (familia, estudios, trabajo, salud, amigos, tiempo libre). Desde otra óptica, la satisfacción con la vida tiene una directa correspondencia con el estado de salud, la familia, las relaciones interpersonales, situación socioeconómica, alimento, entre otros (Bernal et al., 2015).

Otros autores como Durán et al. (2005), señalan que la satisfacción con la vida, es la evaluación general que el individuo efectúa sobre su propia vida, inclusive sopesando la consideración de aspectos materiales obtenidos, el equilibrio entre aspectos positivos y negativos, la comparación entre criterios propios establecidos y la generación de un juicio cognitivo sobre qué tan satisfecho está con su vida. Quiceno y Vinaccia (2014), por su parte, indican que la satisfacción con la vida es el nivel o grado

de experiencia individual o propia de un individuo en comparación con las expectativas de vida.

Acorde a lo señalado en el párrafo anterior, resulta patente que la satisfacción con la vida es un aspecto trascendente en el adolescente. Por lo tanto, el estudio de la satisfacción con la vida en adolescentes es un componente clave de las evaluaciones integrales del bienestar subjetivo de los adolescentes debido a sus implicancias para el buen funcionamiento psicológico, social, educativo y físico (Greenspoon & Saklofske, 2001, citados en Arias et al., 2018). La satisfacción con la vida se ha estudiado en contextos educativos, donde, adolescentes en edad escolar con altos niveles de satisfacción con la vida y psicopatología mínima presentaban mejores relaciones interpersonales, metas académicas y salud física, que aquellos con psicopatología mínima, pero con bajos niveles de satisfacción con la vida (Suldo & Shaffer, 2008, citados en Arias et al., 2018).

Asimismo, adolescentes escolares con una alta satisfacción con la vida evidenciaban actitudes muy positivas hacia los docentes y la escuela (Gilman & Huebner 2006, citados en Arias et al., 2018), así como un mayor compromiso académico (Lewis et al., 2011, citados en Arias et al., 2018) y aspiraciones académicas (Proctor et al., 2010, citados en Arias et al., 2018). Por otro lado, los adolescentes con mayor satisfacción con la vida, favorecidos por un clima familiar positivo (Luna et al., 2011), tienen menor riesgo de ser víctimas de acoso (Povedano et al., 2011).

Teniendo en cuenta y habiendo puesto en perspectiva las variables expectativas de futuro y satisfacción con la vida, resulta pertinente sopesar el nexo entre ambas. Al respecto, sostienen Fernández et al. (2010), que las expectativas de futuro se ven reflejadas en la perspectiva que tiene el sujeto sobre la calidad de vida que cree que alcanzará. Por tanto, se desprende que cualquier variable que altere o defina los distintos

dominios implicados en la valoración cognitiva de la propia vida, afectará la propia percepción de satisfacción de vida.

Asimismo, hay trabajos que insisten en el hecho de que la satisfacción con la vida contribuye a una mejor realización y a una actitud más positiva al desarrollo que, a su vez, refuerza las posibilidades de éxito y, por tanto, de mayor satisfacción personal (Veenhoven, 1984, citado en Riberas et al., 2001). En este sentido, se da una estrecha relación entre los resultados que el sujeto obtiene por su acción y las aspiraciones de futuro, generando dinámicas que favorecen una mejor o peor calidad de vida (Michalos, 1995, citado en Riberas et al., 2001).

Por lo detallado, resulta factible detectar evidencias en favor de la relación entre las expectativas de futuro y la satisfacción con la vida en adolescentes. Resulta procedente en ese sentido, examinar en el ámbito de Trujillo las variables mencionadas, y en particular en contextos de mayor riesgo o vulnerabilidad, como es el caso del distrito El Porvenir. Según Caparachín et al. (2014), el distrito de El Porvenir es un entorno inseguro y con altos porcentajes de delincuencia al que se enfrentan los adolescentes y jóvenes, por ello, se incrementa la posibilidad de relacionarse con personas adultas involucradas con el crimen, de quienes aprecian modelos de vida funcionales y referencias de “éxito” vinculadas al acceso y la tenencia inmediata de bienes materiales o símbolos de prestigio mediante actividades ilícitas. A esto agregan, que para la mayoría de estos adolescentes o jóvenes en situación de riesgo, la educación en la secundaria no resulta atractiva. Esto porque en el sistema educativo prevalecen modelos tradicionales jerarquizados y formas de impartir conocimientos que no se corresponden con las nuevas lógicas que motivan a los adolescentes y jóvenes en la actualidad, y a que el sistema de premios y castigos relacionado con modelos

estandarizados de conocimiento puede resultar discriminador y excluyente, lo que suscita que en lugar de atraer al adolescente lo incentive a huir del espacio escolar.

Ante lo expuesto, en el presente trabajo interesó examinar la relación entre expectativas de futuro y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito de El Porvenir.

Teniendo en cuenta el propósito del estudio, se tendrá a bien examinar los antecedentes o trabajos previos. Eso implica, cotejar estudios a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, se puede mencionar el trabajo de Verdugo et al. (2018), quienes investigaron la relación entre las autopercepciones (autoestima, satisfacción vital y autoeficacia) y las expectativas de futuro en adolescentes españoles y portugueses. Seleccionaron 534 adolescentes (267 españoles y 267 portugueses) de primero de secundaria de ocho colegios públicos, dos de Braga (Portugal) y seis de Cádiz (España). Utilizando un diseño de investigación de carácter correlacional, se aplicaron para la recogida de datos cuatro escalas que evaluaban las expectativas de futuro en la adolescencia, la autoestima, la satisfacción con la vida y la autoeficacia. Los hallazgos pusieron en evidencia la existencia de relaciones significativas entre autopercepciones y expectativas futuras en países como España y Portugal, lo cual implicó que los adolescentes que expresaban altos niveles de autoestima, satisfacción vital y autoeficacia, también presentaron mayores expectativas futuras. Asimismo, se detectaron diferencias significativas con respecto al sexo y la nacionalidad y la capacidad predictiva de las autopercepciones sobre las expectativas de futuro.

Asimismo, Santana (2016), efectuó un estudio acerca de la relación entre el bienestar y la perspectiva temporal en jóvenes. Emplearon un diseño de carácter correlacional que conllevó a la selección de 90 estudiantes con estudios de nivel superior de Tenerife (España), a quienes se les aplicó instrumentos de carácter psicométrico que evaluaban la medida de significado vital, la satisfacción con la vida, el afecto positivo y la perspectiva temporal. Los resultados dieron a conocer la relación entre el perspectivismo temporal y el bienestar. Asimismo, se demostró que el perspectivismo hacia el futuro se constituyó en un importante predictor de satisfacción con la vida, significación vital y afecto positivo, y la orientación al pasado negativo se relacionó con un menor nivel de bienestar.

De otro lado, Herrera et al. (2015), efectuaron un estudio transcultural con el objetivo de describir la relación entre las variables Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF) y satisfacción con la vida. Seleccionaron a un total de 648 estudiantes universitarios de tres países del continente americano: Costa Rica (n=202); Perú (n=217) y Estados Unidos (n=229). Se aplicaron como instrumentos la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener et al. y de Perspectiva de Tiempo Futuro de Herrera. Los resultados evidenciaron la existencia de asociación entre perspectiva temporal futura (contenido de metas) y la satisfacción con la vida. Asimismo, se determinó que la longitud de la Perspectiva de Tiempo Futuro fue mayor en Perú en comparación a los otros países del estudio.

A nivel nacional, se puede mencionar el estudio de Callupe (2020), quien tuvo por objetivo determinar la relación entre motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Zapan, Canta, departamento de Lima. Seleccionó a 52 estudiantes de una institución educativa de nivel secundario de Zapan, Canta, departamento de Lima a quienes se les aplicó dos escalas que

evaluaban las variables motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro. Los resultados pusieron en evidencia la existencia de relación positiva, alta y significativa entre las variables involucradas.

Debe indicarse que a pesar de una búsqueda selectiva que se hizo en diversas bases de datos o de información, no fue posible hallar más estudios con las variables involucradas o variables afines, razón por la cual solamente se pudo detectar un estudio.

Con respecto al contexto local, resulta pertinente mencionar la investigación de Gómez (2019), quien buscó estimar la influencia de la agencia personal en las dimensiones de expectativas de futuro en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de Trujillo. Seleccionó a 121 estudiantes de instituciones educativas adventistas a quienes se les aplicó una Escala para medir agencia personal y empoderamiento (ESAGE) y una Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). Los hallazgos permitieron establecer que la agencia personal influye en las cuatro dimensiones de las expectativas de futuro (económico laborales, académicas, de bienestar personal y familiares).

Asimismo, Vera y Varas (2019), llevaron a cabo un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre las expectativas a futuro y la calidad de interacción familiar en 350 estudiantes (hombres y mujeres) de 11 a 15 años de cuarto grado de secundaria del distrito de Otuzco. Los resultados evidenciaron a nivel global que las expectativas a futuro se relacionaban de forma inversa con clima conyugal negativo-Padre.

Así como se justificó en los estudios a nivel nacional, la escasez de investigaciones con las variables involucradas, lo mismo es aplicable para los estudios a nivel local.

Habiendo descrito los antecedentes o estudios previos, a continuación, se detallan los aspectos conceptuales y teóricos de las variables de estudio.

Expectativas de futuro: Conceptualización y proceso

Con respecto a la variable expectativa de futuro, se le puede definir como las circunstancias en las que un individuo espera que se suscite o suceda un evento, lo cual tiende a influir en la planificación y formulación de objetivos, orientando así la conducta y el desarrollo (Nurmi, 1991; Seginer, 2000).

Es a partir de los 12 años aproximadamente, cuando el individuo empieza a tener una comprensión cabal acerca del sentido del futuro y se preocupa por tomar decisiones (Jiménez, 2011). Por ello, las expectativas futuras son una base para la formulación de metas, la capacidad de explorar, planificar y tomar decisiones (Seginer, 2000). En particular, son determinantes para afrontar la adolescencia y encaminarse de manera positiva hacia la adultez a través de la adolescencia y se conciben como una vía positiva hacia la adultez (Snyder et al., 2002, citado en Sánchez-Sandoval & Verdugo, 2016). Definitivamente, es durante la adolescencia que se atribuye una gran relevancia al futuro en lo concerniente al cumplimiento de las aspiraciones y proyectos (Laghi et al., 2011).

Según Herrera (2019), bajo ciertas circunstancias, cada individuo, de manera subjetiva, viaja a través del tiempo. Algunos individuos optan orientarse hacia hechos, sucesos o acontecimientos del pasado y recordar de manera recurrente comportamientos o experiencias emocionales del pasado. Existe también la alternativa de centrarse en el presente y no proyectarse hacia planes y metas que se alejen de las acciones relacionadas a circunstancias de carácter inmediato.

Expectativas de futuro: Fundamentos y perspectivas teóricas

Teniendo en cuenta que cada individuo tiene la gran capacidad para orientarse hacia el futuro, los investigadores han analizado, desde diversas perspectivas teóricas aspectos que han conllevado a un constructo que evidencia la integración del futuro cronológico en la vida presente y cotidiana del ser humano (Lens, 1998, citado en Herrera, 2019). Se trata del concepto de Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF) u Orientación Futura (OF) que, en su connotación multidimensional, representa el conjunto de imágenes que de manera consciente y subjetiva elaboran los individuos con respecto al futuro (Stolarski et al, 2018). Por tanto, ambas categorías difieren ligeramente en su contenido, pero destacan la condición cognitiva y motivacional de la variable, de modo tal que esta interrelación o interdependencia se entienda como el conjunto de imágenes subjetivas con respecto al futuro. Dichas imágenes se formulan como metas y permiten organizar planes diversos para alcanzarlas (Herrera, 2019). Como consecuencia de esta posibilidad psicológica, esencialmente motivacional, los comportamientos generados en el presente se transforman en submetas o acciones que de manera instrumental dirigen a las personas (Andre et al., 2018).

En un recorrido histórico por los orígenes del concepto de perspectiva de tiempo futuro, Herrera (2019) le achaca a Lewin en los años 40 la conceptualización de la Perspectiva de Tiempo como la integración que la persona tiene de su futuro y pasado psicológico en un momento determinado. Este autor empleó el término de futuro psicológico como imagen mental que incide en las acciones y el talante de las personas en el presente. Con esta propuesta se introdujo la idea del poder motivacional del futuro psicológico, ya que mediante esta condición era posible dirigir u orientar el

comportamiento en el presente. Adicionalmente, la psicología científica de la época catalogó al comportamiento como una acción intencionalmente orientada hacia el logro de una meta y dicha meta fue contemplada como elaboración cognitiva con efectos motivacionales (Herrera & Lens, 2009).

De acuerdo a lo detallado, y sopesando los aportes aflora el concepto de tiempo psicológico, que conllevó a remarcar que la representación cognitiva del presente, pasado y futuro poseía una localización espacio-temporal en la mente de las personas; dicha localización regularía el comportamiento de las personas en el presente (Nuttin y Lens, 1985, citados en Herrera, 2019). A partir de esto, surgieron los siguientes planteamientos: Se trata centralmente de la tendencia a orientarse hacia el futuro (Zimbardo & Boyd, 1999); es un rasgo de personalidad (Gjesme, 1983; Zimbardo & Boyd, 1999); es un constructor de carácter cognitivo-motivacional Seginer & Lens, 2015, citados en Herrera, 2019); refleja un concepto multidimensional (motivacional-cognitivo- comportamental (Seginer, et al., 1991, citados en Herrera, 2019); implica possible future selves (Markus & Nurius, 1986).

Clasificación de las expectativas de futuro

De lo vertido conceptualmente, en la actualidad se organizan tres perspectivas teóricas; específicamente Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF); Orientación Futura (OF) y Possible selves (PS). La perspectiva de tiempo futuro es una aproximación motivacional que se concibe como fruto de la integración, en el presente psicológico, del futuro anticipado (Lens, 1998); claramente se contempla que las imágenes generadas en función a eventos futuros dan pie para fijar las metas futuras personales. De manera semejante, la Orientación Futura (OF) se refiere a imágenes que las personan

llegan a elaborar en función a su futuro. Son imágenes representadas de manera consciente y se encuentran articuladas a las esperanzas y temores que los individuos poseen en función a su futuro, tratando de resaltar la interrelación de los tres componentes que son parte del modelo teórico, particularmente los componentes motivacional, cognitivo y comportamental (Seginer, 2019). En lo que respecta a la aproximación de possible selves (PS), se señala que los individuos propenden a elaborar ideas en función a lo que quieren llegar a ser o en su defecto, todo aquello que los atemoriza. Estas ideas son las que dan pie al comportamiento futuro individual (Markus & Nurius, 1986). Por tanto, cada una de estas aproximaciones sugiere diferentes instrumentos de evaluación y ello ha generado polémica y controversia al aproximarse al concepto de perspectiva temporal futura u orientación futura.

Seginer (2009, citado en Herrera, 2019) ha propuesto una clasificación de las diversas aproximaciones con relación al pensamiento futuro y ha logrado estructurar las propuestas o planteamientos teóricos acorde a la perspectiva temática o atemática. La primera prioriza el contenido de las metas o imágenes que los individuos son capaces de elaborar en función a su futuro considerando los dominios de vida que se encuentran engarzados con los contenidos priorizados. En el caso de los adolescentes o adultos jóvenes, los dominios de vida son carrera/trabajo o familia/matrimonio, incluso hasta las auto preocupaciones (Díaz & Sánchez, 2002). La segunda perspectiva, la atemática, asume que los individuos pueden presentar una propensión generalizada a pensar en el futuro y anticiparlo, pero sin un claro contenido.

Justamente, ubicándose en el contexto de las expectativas o los intereses de los adolescentes, con respecto a su futuro, autores como Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) han llegado a concebir la generación de un instrumento psicométrico para

justificar un modelo que contempla cuatro factores: Expectativas económico/laborales, Expectativas académicas, Expectativas de bienestar personal y Expectativas familiares.

Conceptualización de satisfacción con la vida

En lo que respecta a la otra variable de estudio, denominada satisfacción con la vida, según Martell et al. (2018), se entiende como la experiencia de disponer de varios gratificantes que construyan o permitan construir una significación y simbolización de lo que se entiende como estar satisfecho con lo que se tiene y con lo que se vive. Por ello, dentro de la psicología positiva, la satisfacción con la vida y la felicidad se manejan como sinónimos dado que ambas son componentes del bienestar subjetivo, sin embargo, también es posible establecer diferencia entre las dos.

Al respecto, Alarcón (2006), en un esfuerzo por construir un instrumento capaz de medirla en un contexto cultural del habla hispana sudamericana, retoma las ideas filosóficas griegas e investigaciones acerca del bienestar subjetivo y la felicidad. La define como un estado afectivo con una valoración positiva, donde se contempla una satisfacción por la posesión de un bien anhelado, este bien puede ser de diversos tipos: materiales, religiosos, psicológicos, etc. Asimismo, esta concepción sugiere una temporalidad. Mientras que la satisfacción con la vida se considera que corresponde al componente cognitivo del bienestar subjetivo, donde el individuo realiza una evaluación general o global de su vida, también puede realizarla en aspectos específicos. Dentro de dicha evaluación, realiza una comparación entre su vida actual y lo que espera, esto es, realiza una reflexión y valoración entre las aspiraciones y sus logros (Diener et al., 1985; Diener et al., 2003).

Además, de acuerdo a Diener, el bienestar puede ser explicado por diversas teorías, una de ellas es la universalista, donde la satisfacción se logra cuando se alcanzan

los objetivos o cuando se satisfacen las necesidades básicas. Y estas necesidades se ven morigeradas por las emociones, el aprendizaje, la cultura, entre otras (Castro, 2009).

La satisfacción con la vida es importante para personas de todas las edades, debido a las correlaciones con un conjunto de indicadores de salud mental (Silva et al., 2015). Los estudios acerca de la satisfacción con la vida se han centrado en su mayoría en personas adultas (Erdogan et al., 2012; Pavot & Diener 2008), siendo aún escasos los estudios en población infantil o adolescente, al menos en los países de América Latina (Castro, 2012; Arias et al., 2017). Empero, en las últimas décadas se observa un aumento de los trabajos con énfasis en niños y adolescentes (Gilman & Huebner, 2006; Goldbeck et al., 2007; Pavot & Diener, 2008; Proctor et al., 2009).

Por lo descrito, queda en claro que la satisfacción con la vida corresponde al componente cognitivo del constructo de bienestar subjetivo, y generalmente se define como la evaluación general que una persona hace de su propia vida (Diener & Ryan, 2009). También es posible concebir y evaluar la satisfacción con la vida o satisfacción vital en base a sus diferentes dimensiones o ámbitos, tal como lo hace el modelo multidimensional de la satisfacción vital de niños y adolescentes que incluye los dominios de carácter familiar, escolar, amigos, sí mismo y entorno (Antaramian & Huebner, 2009; Ash & Huebner, 2001).

Satisfacción con la vida: Enfoques explicativos

Asimismo, en lo que respecta a los enfoques en la explicación del constructo satisfacción con la vida, se puede tener en cuenta a Diener (1984, citado en Pérez-Escoda, 2013), quien refiere la existencia de dos enfoques básicos, equiparables a los constructos de bienestar subjetivo o felicidad. El primero de estos enfoques, denominado modelo de abajo-arriba (bottom-up) considera que las personas logran la

satisfacción en vista que experimentan variadas situaciones o circunstancias que tienen un carácter satisfactorio. En este sentido, merecen especial atención, la satisfacción con el trabajo, la satisfacción con el apoyo recibido por el contexto social y la satisfacción con uno mismo. El segundo enfoque, conocido como modelo de arriba-abajo (topdown), asume que la predisposición en general a experimentar las cosas de manera positiva es fruto de las relaciones específicas de la persona con el entorno que lo rodea. Es decir, las personas centran sus esfuerzos en los detalles interno-perceptivos que permean la evaluación del individuo con respecto a su bienestar (García, 2002).

Por todo lo desarrollado y teniendo en cuenta a Hernández y Mendoza (2018), el presente estudio se justifica por las siguientes razones:

Por su valor teórico, va a permitir en la medida que se generen los hallazgos esperados, legitimar el nexo entre las expectativas de futuro y la satisfacción con la vida, y de ese modo consolidar la línea de estudios que destacan la relevancia de la perspectiva de futuro en el proceso de la satisfacción personal y el bienestar psicológico de los adolescentes.

Por conveniencia, será útil o servirá como una guía que permita a otros investigadores efectuar estudios similares con el propósito de sistematizarlos y generar la suficiente evidencia empírica.

Por su relevancia social, tendrá la trascendencia necesaria en la medida que se sepan aprovechar y entender los hallazgos en beneficio de los involucrados en el estudio, de modo tal que la comunidad educativa a la cual pertenecen decida divulgar o compartir la experiencia de investigación con otros actores sociales o grupos de interés con la debida reserva y discreción.

Por las implicaciones prácticas y de desarrollo, va a permitir a otros profesionales y autoridades sopesar los hallazgos que se encuentren y de ese modo tener

el sustento necesario para complementarlo con otros estudios o en su defecto tenerlo en cuenta como el insumo necesario que permita legitimar el inicio de actividades de intervención a nivel preventivo.

Por su utilidad metodológica, contribuirá a seguir valorando el uso de diseños de carácter correlacional, en la medida que los hallazgos que se obtengan comprueben las hipótesis, de modo tal que permitan legitimar el estudio de ciertas variables al momento de sopesar su incidencia o relevancia en la gestación de situaciones que afectan o permean la integridad de los adolescentes.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre expectativas de futuro y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre las expectativas de futuro y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las expectativas económicas y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.
- Determinar la relación entre las expectativas académicas y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.
- Determinar la relación entre las expectativas de bienestar personal y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.

- Determinar la relación entre las expectativas familiares y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación entre las expectativas de futuro y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre las expectativas económicas y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.
- Existe relación entre las expectativas académicas y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.
- Existe relación entre las expectativas de bienestar personal y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.
- Existe relación entre las expectativas familiares y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir.

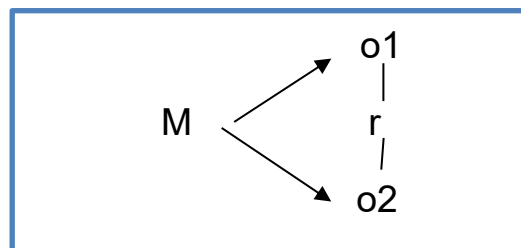
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Hernández et al. (2014) el presente estudio es una investigación de tipo no experimental y de diseño transversal-correlacional.

En lo concerniente a lo no experimental, tiene el carácter de tal, debido a que no se genera o diseña ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no suscitadas intencionalmente en la investigación por quien la efectúa. Por tanto, las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas (Hernández et al., 2014).

De otro lado, en cuanto al diseño, es de carácter transeccional o transversal, en vista que los datos se van a recoger en un solo momento y tiempo único. Asimismo, es correlacional, ya que el estudio se orientó a establecer la relación entre dos variables (Hernández et al., 2014). En ese sentido, el diagrama que ilustra lo detallado, es:



Dónde:

M = Es el conjunto de participantes en el estudio, en este caso, los estudiantes de secundaria.

O1= Expectativas de futuro.

O2= Satisfacción con la vida.

r = Es la relación entre las expectativas de futuro y la satisfacción con la vida.

2.2. Población y muestra

- Población

La población está compuesta por un total de 2200 estudiantes (1123 hombres y 1077 mujeres) de secundaria de una institución educativa estatal del distrito El Porvenir.

- Muestra

De la población se determinó un tamaño de muestra de 333 estudiantes (1123 hombres y 1077 mujeres). Asimismo, la selección de la muestra se llevó a cabo de manera probabilística estratificada teniendo en cuenta el grado de estudios y el sexo. Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra probabilística estratificada es un tipo de muestreo en el que la población se divide en segmentos y se procede a seleccionar una muestra para cada segmento, de manera proporcional o no proporcional.

En lo que respecta a los criterios de selección de la muestra, se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes formalmente matriculados en todos los grados en el año académico 2019.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes indispuestos por motivos de salud y/o medidas disciplinarias.
- Estudiantes que no completaron íntegramente el llenado de las pruebas.

Distribución de la muestra

En cuanto a la distribución de la muestra, se presenta y describe en las siguientes tablas

Tabla 1

Determinación muestral de los estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir según el grado de estudios

Grado de estudios	Total de la población	Total de la muestra
Primero	582	88
Segundo	469	71
Tercero	443	67
Cuarto	396	60
Quinto	310	47
Total	2200	333

En la tabla 1 se aprecia la distribución muestral según el grado de estudios, apreciándose que las mayores cuotas muestrales corresponden al primero y segundo grado de estudios.

Tabla 2

Determinación muestral de los estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir según el sexo

Grado de estudios	Total de la población		Total de la muestra	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	298	284	45	43
Segundo	239	230	36	35
Tercero	226	217	34	33
Cuarto	206	190	31	29
Quinto	158	152	24	23
Total	1127	1073	170	163

En la tabla 2, se observa la distribución muestral según el sexo. En todos los casos, se detecta que la mayor cuota muestral es de hombres.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

- Técnica

La técnica empleada en el presente estudio, es la encuesta. Según López-Roldán y Fachelli (2015), la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la interrogación de las personas con el propósito de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se desprenden de una problemática de investigación previamente elaborada.

- Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron La escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) y la Escala de satisfacción con la vida (SWLS).

a) Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA).- La escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) fue elaborada por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) con el fin de evaluar las expectativas de futuro que tienen los adolescentes, y asimismo, sopesar cómo creen que será su futuro imaginándose a sí mismos dentro de unos años. Se trata de un autoinforme compuesto por diferentes ítems, a responder con una escala Likert de cinco puntos, que forman parte de una serie de dimensiones fundamentales en las expectativas de los adolescentes. La puntuación de cada ítem indica el grado de probabilidad de que ocurran o no ciertas cosas en su futuro, con el siguiente formato de respuesta: 1= “estoy seguro/a de que no ocurrirán”, 2= “es difícil que ocurra”, 3= “puede que sí/puede que no”, 4= “probablemente ocurra” y 5= “estoy seguro/a de que ocurrirá”.

A partir de las definiciones del constructo y, tras la revisión de la literatura y otras escalas existentes, los autores agruparon los ítems en los siguientes factores:

a) Expectativas económico/laborales (Factor I). Este factor se compone de cinco ítems (2, 3, 5, 9,11) referente a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras pertenencias.

b) Expectativas académicas (Factor II). Este factor, compuesto por tres ítems (1, 4, 10), hace referencia al nivel de estudios que se espera alcanzar.

c) Expectativas de bienestar personal (Factor III). Este factor se compone de tres ítems (7, 8, 13) que incluyen la posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que están asociados con la salud y seguridad.

d) Expectativas familiares (Factor IV). Este factor, compuesto por tres ítems (6, 12, 14), incluye la posibilidad de formar una familia estable, tener hijos, etc.

A partir de las definiciones del constructo y, tras la revisión de la literatura y otras escalas existentes, los autores agruparon los ítems en los siguientes factores:

a) Expectativas económico/laborales (Factor I). Este factor se compone de cinco ítems (2, 3, 5, 9,11) referente a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras pertenencias.

b) Expectativas académicas (Factor II). Este factor, compuesto por tres ítems (1, 4, 10), hace referencia al nivel de estudios que se espera alcanzar.

c) Expectativas de bienestar personal (Factor III). Este factor se compone de tres ítems (7, 8, 13) que incluyen la posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que están asociados con la salud y seguridad.

d) Expectativas familiares (Factor IV). Este factor, compuesto por tres ítems (6, 12, 14), incluye la posibilidad de formar una familia estable, tener hijos, etc.

Validez y confiabilidad

Para el proceso de validez y confiabilidad en su origen, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) tuvieron en cuenta una muestra compuesta por 1125 participantes de ambos sexos procedentes de la provincia de Cádiz (España) con edades comprendidas entre los 11 y 15 años. A partir del Análisis Factorial Exploratorio (AFE), realizado con una submuestra (n=551), identificaron los cuatro factores descritos líneas arriba (Expectativas económico laborales, Expectativas académicas, Expectativas de bienestar personal y Expectativas familiares). Posteriormente, mediante un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), usando otra submuestra (n=574), confirmaron la estructura factorial de la escala, cuyo modelo presentaba un buen ajuste. Los análisis de los ítems

y de fiabilidad demostraron una aceptable consistencia interna de la escala. Asimismo, para la obtención de otras evidencias de validez, los datos obtenidos mediante el instrumento EEFA se contrastaron con otros instrumentos que evaluaban autoestima y satisfacción vital, logrando obtener relaciones positivas entre los mismos. Concluyeron que el instrumento EEFA, compuesto por 14 ítems, reportaba propiedades psicométricas adecuadas, considerándose un instrumento válido para evaluar las expectativas de futuro en adolescentes.

En Trujillo, Correa (2018) logró determinar la evidencia de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo. La muestra utilizada estuvo conformada por 748 estudiantes de cuatro instituciones educativas de gestión estatal y particular, entre 11 y 15 años de edad. Realizó una revisión lingüística del contenido de los ítems de la escala encontrando un nivel de acuerdo del 100%. Para determinar la validez de constructo ejecutó el análisis factorial confirmatorio encontrando índices de ajuste adecuados ($\chi^2/g.l = 2.82$; RMSEA = .049; CFI = .961; TLI = .95; PCFI = .74; PNFI = .72) con cargas factoriales estandarizadas mayores al .50 en los ítems de todos los factores. En la confiabilidad, utilizó el coeficiente Omega encontrando valores que oscilaron de .69 al .75 en los factores.

En el presente estudio se han considerado los criterios de validez y confiabilidad el trabajo de Correa (2018) para el uso del instrumento.

b) Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener.- la Escala de satisfacción con la vida (SWLS), fue elaborada por Diener et al. (1985, citado en Atienza et al., 2000), con el fin de evaluar la satisfacción con la vida como un proceso de juicio cognitivo. En ese sentido, elaboró una escala multi-ítem (cinco ítems). Es decir, se compone de

cinco ítems en una escala tipo Likert (“totalmente en desacuerdo = 1” a “totalmente de acuerdo = 5”), donde los puntajes más altos evidencian un mayor grado de satisfacción con la vida. La Escala se aplica desde los 11 años (Alarcón, 2000).

Validez y confiabilidad

Con respecto a la validez y confiabilidad, en su origen Diener et al. (1985, citados en Atienza et al., 2000) realizaron un Análisis Factorial de Ejes Principales de la SWLS que ofreció una solución monofactorial que explicaba el 66% de la varianza de la escala. Dicha solución monofactorial fue replicada en múltiples investigaciones posteriores, tanto con la versión original inglesa (Diener et al, 1985; Pavot et al, 1991, citados en Atienza et al., 2000), como con las versiones en idioma francés (Blaiset al, 1989, citados en Atienza et al., 2000), y holandés (Arrindell et al, 1991, citados en Atienza et al., 2000). Los pesos factoriales oscilaron entre .84 y .57 (Pavot y Diener, 1993, citados en Atienza et al., 2000).

La SWLS ha mostrado una alta consistencia interna habiéndose obtenido unos Alfa de Cronbach que oscilaron entre .89 y .79. Las correlaciones ítem-total oscilaron entre .80 y .51. (Pavot y Diener, 1993, citados en Atienza et al., 2000). Respecto a la estabilidad temporal se encontraron índices que oscilaron entre .83, para períodos de dos meses, y .50, para períodos más largos (Pavot y Diener, 1993, citados en Atienza et al., 2000).

Atienza et al. (2000) analizaron las propiedades psicométricas de la versión en castellano de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) en una muestra de 697 adolescentes de la Comunidad Valenciana (España). El análisis factorial exploratorio mostró una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza, con elevados pesos factoriales de sus ítems. El análisis factorial confirmatorio evidenció que el ajuste

del modelo propuesto fue aceptable. El análisis de la fiabilidad de la escala reportó que la versión española poseía una buena consistencia interna (.84). Finalmente, la versión española del SWLS mantuvo relaciones significativas y en el sentido previsto con las variables de satisfacción en el ámbito escolar, sentimientos de felicidad y sentimientos de soledad, indicando una validez convergente adecuada.

En el Perú, Alarcón (2000) confirmó las propiedades psicométricas del instrumento. Justamente, en un estudio con estudiantes universitarios determinó por consistencia interna un coeficiente de Alfa de Cronbach de .528. Asimismo, por el “método de mitades”, corregido por la fórmula de profecía de Spearman-Brown, obtuvo $r = .647$, y según el procedimiento de Guttman split-half $r = .581$. Por último, determinó la validez de constructo a través del análisis factorial, el mismo que reveló la composición bifactorial de la escala.

Recientemente, Arias et al. (2018), analizaron psicométricamente la Escala de Satisfacción con la Vida, y compararon los valores resultantes en función del sexo, la edad y la institución de procedencia, en un grupo de escolares de la ciudad de Arequipa. Trabajaron con una muestra de 872 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de cinco escuelas de gestión mixta y diferenciada, donde el 46.9% eran varones y el 53.1% mujeres, obtenida por métodos probabilísticos. Los resultados indicaron que la prueba cuenta con una estructura factorial unidimensional y una confiabilidad adecuada para variables latentes, ($\omega = .99$ y $H = .99$). Las comparaciones que se efectuaron pusieron en evidencia que los varones y los estudiantes de mayor edad presentaron niveles mayores de satisfacción con la vida.

En el presente estudio se han contemplado los criterios de validez y confiabilidad del trabajo de Arias et al. (2018) para la aplicación del instrumento.

2.4. Procedimiento

Para la recolección de los datos se procedió a coordinar con el director de la Institución Educativa la administración de las pruebas. Obtenida la autorización respectiva, se procedió a aplicar en las aulas seleccionadas las pruebas explicando a los estudiantes la motivación del estudio y asimismo, señalando que se garantizaba el anonimato y la confidencialidad en el tratamiento de los datos. En ese sentido, se les señaló que debían generar el consentimiento informado para ser tomados en cuenta en la investigación. Terminada, la aplicación, se les agradeció por su colaboración.

En lo que respecta a la información obtenida, se procedió a generar una base de datos en Excel, que posteriormente se exportó al formato SPSS. En lo que respecta al tratamiento de los datos, se procedió a la obtención de información de índole descriptiva expresado en frecuencias y porcentajes.

Posteriormente, para el análisis de carácter inferencial, se estimó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que permitió determinar que los datos no se ajustaban a la curva normal. Luego, se procedió al análisis correlacional teniendo en cuenta el estadístico rho de Spearman. Todos los cálculos se realizaron mediante el empleo del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales versión 24.0 (SPSS 24.0).

En lo concerniente a los aspectos éticos, la investigación se ejecutó teniendo en cuenta la ética profesional y honestidad, la veracidad de los datos, sin alterar el contenido real, dando a conocer información correcta y oportuna. Se tuvo en cuenta el consentimiento informado, de modo tal que con ello se garantizaba el anonimato y la discreción. Por lo tanto, se informó el objetivo de la aplicación de los instrumentos y se aclararon las dudas del caso, asegurando la confidencialidad de los resultados para preservar el bienestar y dignidad de los estudiantes.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 3

Correlación de Spearman entre las expectativas económicas y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir

Expectativas económicas	Satisfacción con la vida	
	rho de Spearman	p
	.306	.000**

Nota: N=333; **p<.01

En la tabla 3 se aprecia en los estudiantes de secundaria de la muestra, la existencia de correlación altamente significativa y directa entre las expectativas económicas y la satisfacción con la vida (rho= .306; p<.01).

Tabla 4

Correlación de Spearman entre las expectativas académicas y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir

Expectativas académicas	Satisfacción con la vida	
	rho de Spearman	p
	.117	.033*

Nota: N=333; *p<.05

En la tabla 4 se aprecia en los estudiantes de secundaria de la muestra, la existencia de correlación significativa y directa entre las expectativas académicas y la satisfacción con la vida (rho=.117; p<.05).

Tabla 5

Correlación de Spearman entre las expectativas de bienestar personal y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir

Expectativas de bienestar personal	Satisfacción con la vida	
	rho de Spearman	p
	.366	.000**

Nota: N=333; **p<.01

En la tabla 5 se aprecia en los estudiantes de secundaria de la muestra, la existencia de correlación altamente significativa y directa entre las expectativas de bienestar personal y la satisfacción con la vida (rho=.366; p<.01).

Tabla 6

Correlación de Spearman entre las expectativas familiares y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir

Expectativas económicas	Satisfacción con la vida	
	rho de Spearman	p
	.304	.000**

Nota: N=333; **p<.01

En la tabla 6 se aprecia en los estudiantes de secundaria de la muestra, la existencia de correlación altamente significativa y directa entre las expectativas familiares y la satisfacción con la vida (rho=.304; p<.01).

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

En el presente estudio se planteó como objetivo establecer la relación entre las expectativas de futuro y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir. En ese sentido de acuerdo a los resultados se discutirán los hallazgos acordes a los objetivos y las hipótesis planteadas.

Con respecto a los objetivos y las hipótesis de carácter correlacional, se lograron cumplir. Es decir, en la medida que cada una de las expectativas de futuro (económicas, académicas de bienestar personal y familiares) se relacionan de manera significativa y positiva con la satisfacción con la vida, se cumplen los objetivos específicos y por ende el objetivo general a pesar que no existe un puntaje global, ya que de acuerdo al instrumento utilizado según sus autores, el constructo o la variable expectativas de futuro, tiene un carácter multidimensional que se expresa a través de cada una de las expectativas que forman parte de ella (Sánchez-Sandoval & Verdugo, 2016). En ese sentido, se procede a explicar lo que implica la relación entre cada una de estas expectativas de futuro y la satisfacción con la vida. Estos hallazgos se condicen con los estudios efectuados en adolescentes y jóvenes en diversos contextos, los cuales ponen en evidencia que a mayor expectativa en el futuro, mayor satisfacción con la vida (Herrera et al., 2015; Santana, 2016; Verdugo et al., 2018).

En lo referente a la relación entre las expectativas económicas y la satisfacción con la vida, se puede inferir que los estudiantes de secundaria que se caracterizan por un mayor interés en obtener recompensas de tipo material, evidencian una mayor predisposición al bienestar. Este hallazgo, es muy relevante, si tenemos en cuenta que por diversas razones de tipo sociodemográfico incluyendo el socioeconómico, resulta

razonable que estos estudiantes de secundaria provenientes de un distrito populoso como El Porvenir sopesen entre tantas vías de bienestar aquella que va de la mano con lo material ligado al el esfuerzo laboral y la actitud emprendedora. Al respecto y teniendo en cuenta a Nurmi et al. (1994, citados en Omar, 2007) y Gómez (2019), las esperanzas y expectativas de los adolescentes acerca de su futuro influyen en sus comportamientos presentes y se vinculan con las decisiones acerca de su propia familia, educación y carrera.

Es muy relevante el análisis efectuado, ya que pone en evidencia que para alcanzar un nivel óptimo de calidad de vida o bienestar psicológico se deben sopesar hasta cierto punto las expectativas económicas y la capacidad de soporte de oportunidades a nivel material. Por ello, otro punto de explicación se puede hallar en los postulados teóricos de Kahneman (2014), quien partiendo de la interrelación o fusión el conocimiento psicológico y económico, da a entender cómo se forman los juicios y la toma de decisiones bajo incertidumbre. Por ello, los adolescentes del estudio a nivel cognitivo generan una coherencia entre sus expectativas materiales y su nivel de satisfacción con la vida, ya que las circunstancias en las cuales se ven inmersos tienen un carácter determinante.

Con respecto a la relación entre las expectativas académicas y la satisfacción con la vida, se puede deducir que aquellos estudiantes que se caracterizan por tener actitudes y expectativas individuales favorables hacia la construcción de eventos futuros ligados a la eficacia y el desempeño académico, evidencian una mayor percepción de bienestar. Este hallazgo se condice con el estudio de García et al. (2016), quienes analizaron la capacidad predictiva de la autoeficacia académica percibida sobre las altas

auto atribuciones académicas en estudiantes adolescentes chilenos, encontrando una predicción positiva en situaciones de éxito y negativa ante situaciones de fracaso. Asimismo, diversos estudios evidencian de manera palpable, que la relación de la autoeficacia con diversas variables le ha permitido considerarse como un elemento predictor de acciones futuras de las personas en distintos aspectos del ámbito escolar o académico (García et al., 2016; Medrano, 2011).

Complementar el análisis puede conllevar a sostener que las expectativas generadas median entre los objetivos de vida y el mundo exterior del estudiante que resuelve la tarea (Das & Georgiou, 2016; Papadopoulos et al., 2005). En este sentido, se espera que un análisis del proceso de planificación de los estudiantes pueda anticipar las expectativas no solamente académicas, sino de toda índole, acorde a sus creencias de control y asimismo reformularlas.

En lo referente a la relación entre las expectativas de bienestar personal y la satisfacción con la vida, se puede inferir que aquellos estudiantes que se caracterizan por tener actitudes y expectativas individuales favorables hacia la construcción de eventos futuros ligados a la estima y la valoración personal, evidencian una mayor percepción de bienestar. Este hallazgo guarda afinidad con el estudio de Verdugo (2018), quien en una muestra de adolescentes españoles y portugueses identificó elevadas expectativas de futuro de los participantes en diferentes dimensiones, lo cual conllevó a hallar correlaciones significativas entre las expectativas de futuro y las variables de ajuste psicológico, escolar y social. Asimismo, se puede mencionar lo efectuado por Gómez (2019), quien logró demostrar que la agencia personal influía de manera directa en las expectativas de futuro de bienestar personal, lo cual implicaba que la agencia personal en un grupo de adolescentes de Trujillo, se constituía en un factor que afectaba de manera positiva la creencia de poseer en el futuro buenas

relaciones interpersonales, salud y seguridad.

Con respecto a la relación entre las expectativas familiares y la satisfacción con la vida, se puede deducir que aquellos estudiantes que se caracterizan por tener actitudes y expectativas favorables hacia el hogar y la familia, evidencian una mayor percepción de bienestar. Este hallazgo se corresponde con la investigación de Riberas et al. (2001), quienes en una muestra de adolescentes españoles pudieron determinar como la familia y los amigos son dos elementos de satisfacción valorados positivamente con mucha frecuencia por todos.

Por todo lo expuesto, ha sido posible establecer el nexo entre las variables expectativas de futuro y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito de El Porvenir. Si bien lo encontrado es satisfactorio, resulta oportuno de todos modos, señalar que es necesario impulsar en aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad o de riesgo, la exposición a circunstancias protectoras que tengan en cuenta las expectativas y el bienestar desde una perspectiva resiliente.

4.2. Conclusiones

- Se logra establecer la relación entre las expectativas de futuro y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir. Esto se infiere o deduce, a partir de la relación en particular que cada expectativa (económica, académica, de bienestar personal y familiares) genera al respecto con la satisfacción con la vida.
- Se logra determinar una relación directa y significativa entre las expectativas económicas y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir, lo cual implica, que a mayor interés en obtener recompensas de tipo material, mayor predisposición al bienestar.
- Se logra establecer una relación directa y significativa entre las expectativas académicas y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir, lo cual implica que estos estudiantes al tener actitudes y expectativas individuales favorables hacia la construcción de eventos futuros ligados a la eficacia y el desempeño académico, evidencian mayor percepción de bienestar.
- Se logra determinar una relación directa y significativa entre las expectativas de bienestar personal y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir, lo que pone en evidencia que estos estudiantes al tener actitudes y expectativas favorables hacia la construcción de eventos futuros ligados a la estima y la valoración personal, evidencian una mayor percepción de bienestar.
- Se logra determinar una relación directa y significativa entre las expectativas familiares y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria del distrito El Porvenir, lo cual implica que estos estudiantes al poseer actitudes y expectativas

favorables hacia el respecto al hogar y la familia, evidencian una mayor percepción de bienestar.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2000). Variables psicológicas asociadas con la felicidad. *Persona*, 3, 147-157.
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 99-106.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440110>
- Andre, L., van Vianen, A., Peetsma, T. y Oort, F. (2018). Motivational power of future time perspective: Meta-analyses in education, work, and health. *PLoS ONE*, 13(1), e0190492. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0190492>
- Antaramian, S. y Huebner, E. (2009). Stability of adolescents' multidimensional life satisfaction reports. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27(5), 421-425.
<https://doi.org/10.1177/0734282909331744>
- Arias, W., Huamaní, J. y Caycho, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351-407.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes. *Psicothema*, 12, 314-319. Recuperado de <http://www.uniovi.es/reunido> *School Psychology International*, </index.php/PST/article/view/7597>
- Ash, C. y Huebner, E. (2001). Environmental events and life satisfaction reports of adolescents: A test of cognitive mediation. 22(3), 320-336.
<https://doi.org/10.1177/0143034301223008>
- Bernal, T., Daza, C., & Jaramillo, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 8 (2), 43-53.
- Callupe, R. (2020). *Motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en los estudiantes de VI ciclo de la institución educativa 3520 Zapan, Canta, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Caparachín, C., Evangelista, C. y Rommel, G. (2014). *Criminalidad y violencia juvenil en Trujillo. Exploración del contexto y estudio de casos de jóvenes en conflicto con la ley en El Porvenir*. Lima: Secretaría Nacional de la Juventud, Ministerio de Educación.

- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066004>
- Castro, A. (2012). La psicología positiva en América Latina. Desarrollos y perspectivas. *Psciencia. Revista Latinoamericana de Ciencia psicológica*, 4(2), 108-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333127382006>
- Conde, Á., & Deaño, M., Pinto, A., Iglesias-Sarmiento, V., Alfonso, S., García-Señorán, M., Limia, S. y Tellado, F. (2017). Expectativas académicas y planificación. claves para la interpretación del fracaso y el abandono académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 167-176. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852544017>
- Correa, J. (2018). *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Das, J. y Georgiou, S. (2016). Levels of planning predict different reading comprehension outcomes. *Learning and Individual Differences*, 48, 24-28. <https://doi:10.1016/j.lindif.2016.04.004>
- Díaz, J. y Sánchez, M. (2002). Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercibida en diferentes áreas vitales, *Psicothema*. 14 (1), 100 – 105.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. y Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E., Oishi, S. y Lucas, R. (2003). Personality, culture, and subjective well-being: emotional and cognitive evaluations of life. *Annual Review of Psychology*, 54, 403-425. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.54.101601.145056>
- Diener, E. y Ryan, K. (2009). Subjective well-being: A general overview. *South African Journal of Psychology*, 39(4), 391-406. <https://doi.org/10.1177/008124630903900402>
- Durán, M., Extremera, N., Montalbán, F. y Rey, L. (2005). Engagement y Burnout en el ámbito docente: Análisis de sus relaciones con la satisfacción laboral y vital en una

muestra de profesores. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 21 (1-2), 145-158.

Erdogan, B., Bauer, T., Truxillo, D. y Mansfield, L. (2012), Whistle While you Work: A Review of the Life Satisfaction Literature. *Journal of Management*, 38 (4), 1038-1083.

<https://doi.org/10.1177/0149206311429379>

Fernández, J., Díez de la Cortina, D., Malpica, M. y Hamido, A. (2010). Relación entre el apoyo social, la satisfacción vital y las expectativas de futuro de menores acogidos en centros de protección. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (2), 643-654.

García, M. (2002). El bienestar subjetivo Subjective well-being. *Escritos de Psicología*, 6, 18-39,

https://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/el_bienestar_subjetivo.pdf

García, J., Inglés, C., Díaz, A., Lagos, N., Torregrosa, M. y González, C. (2016). Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos. *Estudios sobre educación*, 30, 31-50.

<https://doi.org/10.15581/004.30.31-50>

Gilman, R., & Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(3), 293-301.

<https://doi.org/10.1007/s10964-006-9036-7>

Gjesme, T. (1983). On the concept of future time orientation: Considerations of some functions' and measurements' implications. *International Journal of Psychology*, 18(1-4), 443-461.

<https://doi.org/10.1080/00207598308247493>

Goldbeck, L., Schmitz, T., Besier, T., Herschbach, P. y Henrich, G. (2007). Life satisfaction decreases during adolescence. *Quality of Life Research*, 16(6), 969-979.

<https://doi.org/10.1007/s11136-007-9205-5>

Gómez, O. (2019). *Agencia personal y expectativas de futuro en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, D. (2019). Perspectiva de Tiempo Futuro y su relevancia motivacional en distintos contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e348. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.348>
- Herrera, D. y Lens W. (2009). Importancia de la Perspectiva Futura en el proceso de Inserción Social. En D. Herrera (Ed.) *Teorías contemporáneas de la Motivación: Una Perspectiva Aplicada*. (pp.295-320). Fondo Editorial PUCP.
- Herrera, D., Matos, L., Martínez, P. y Lens, W. (2015) Perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en adolescentes: un estudio transcultural, (dedicado al Prof. Dr. Willy Lens). *Revista de Orientación Educativa*, 29 (55), 33-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5505620>
- Jiménez, T. (2011). Autoestima de riesgo y protección: Una mediación entre el clima familiar y el consumo de sustancias en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20 (1), 53-61. doi: 10.5093/in2011v20n1a6
- Kahneman, D. (2014), *Pensar rápido, pensar despacio*. Debate.
- Laghi, F., Pallini, S., D'Alessio, M., y Baiocco, R. (2011). Development and validation of the efficacious self-presentation scale. *Journal of Genetic Psychology*, 172(2), 209- 219. doi: 10.1080/00221325.2010.526975
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Luna, A., Laca, F. y Mejía, J. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 19 (2), 17-26.
- Markus, H. y Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954–969. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.9.954>
- Martell, J., García, C., Daniel, L., Sánchez, P. y Mendoza, A. (2018). Estructura factorial de la escala de satisfacción con la vida y validez convergente con la escala de calidad de

vida en preparatorianos mexicanos. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(2), 30-45. <https://doi.org/10.29365/rpcc.20181207-70>

Medrano, L. (2011). Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. *Revista Tesis*, 1, 87-106. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/4119>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Nurmi, J. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental Review*, 11(1), 1-59. [https://doi.org/10.1016/0273-2297\(91\)90002-6](https://doi.org/10.1016/0273-2297(91)90002-6)

Omar, A., Uribe, H., Aguiar, M. y Soares, N. (2005). Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. Un estudio entre Argentina y Brasil. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXV (1-2), 165-180.

Omar, A., Paris, L., Aguiar, M., Almeida, S. y Pino, R. (2009). Validación del inventario de bienestar subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes argentinos, brasileños y mexicanos. *Suma Psicológica*, 16 (2), 69-84.

Papadopoulos, T., Panayiotou, G., Spanoudis, G. y Natsopoulos, D. (2005). Evidence of poor planning in children with attention deficits. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33, 611-623. <https://doi.org/10.1007/s10802-005-6741-8>

Pavot, W. y Diener, E. (2008). The satisfaction with life scale and the emerging construct of life satisfaction. *The Journal of Positive Psychology*, 3(2), 137-152. <https://doi.org/10.1080/17439760701756946>

Pérez-Escoda, N. (2013, 4-6 de septiembre). *Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios*. [Comunicación de Congreso]. XVI Congreso Nacional / II Internacional Modelos de Investigación Educativa de AIDIPE, Alicante, España. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/variables-predictivas-de-la-satisfacci%C3%B3n-con-la-vida-en-estudiantes-universitarios.pdf>

- Povedano, A., Hendry, L., Ramos, M. y Varela, R. (2011). Victimización escolar: clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 5-12. doi: <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a1>
- Proctor, C., Linley, P. y Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of Happiness Studies*, 10(5), 583-630. <https://doi.org/10.1007/s10902-008-9110-9>
- Quiceno, J. y Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas. *Terapia Psicológica*, 32 (3), 185-199.
- Riberas, G., Navarro, C. y Puig, D. (2001). Satisfacción con la vida, autoestima y expectativas de futuro desde la perspectiva de los adolescentes. *Intercambio*, 19, 66-73.
- Salgado, A. C. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit*, 15 (2), 133-141.
- Sánchez-Sandoval, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32 (2), 545-554.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Bussines Suport
- Santana, C. (2016). *Estudio sobre la relación entre bienestar y perspectiva temporal*. (Informe de grado). Universidad de La Laguna, España.
- Seginer, R. (2000). Optimism correlates of adolescent future orientation: A domain-specific analysis. *Journal of Adolescent Research*, 15(3), 307-326. doi: 10.1177/0743558400153001
- Silva, A., do Céu Taveira, M., Marques, C. y Gouveia, V. (2015). Satisfaction with life scale among adolescents and young adults in Portugal: Extending evidence of construct validity. *Social Indicators Research*, 120(1), 309-318. <https://doi.org/10.1007/s11205-014-0587-9>.
- Stolarski, M., Fieulaine, N. y Zimbardo, P. (2018). Putting time in a wider perspective: The past, the present, and the future of time perspective theory. En: V. ZeiglerHill, & Todd

Shackelford (Eds.), *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences* (pp. 592-628). Thousand Oakes, CA: SAGE.

Vera, D. y Varas, M. (2019). *Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Verdugo, L., Freire, T. y Sánchez-Sandoval, Y. (2018). Las relaciones entre autopercepciones y expectativas futuras: un estudio con preadolescentes españoles y portugueses. *Revista de Psicodidáctica*, 23 (1), 39-47. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.005>

Zimbardo, P. y Boyd, J. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1271–1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo,

Yo, _____, indico que se me ha invitado a participar del estudio denominado: “Expectativas de futuro y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito El Porvenir”, dirigida por la Investigadora Wendy Patricia Fernández Bueno.

Para ello se me informó que:

- Se administrarán dos cuestionarios de 14 y 5 íte
- ms.
- El tiempo que me llevará responder es de 30 minutos aproximadamente.
- La información que brinde no será usada para propósitos diferentes a los objetivos de este estudio.
- Mi nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular, o de las publicaciones que se deslinden de este estudio.
- La participación en este estudio no involucra beneficio económico alguno.
- Puedo hacer las preguntas que considere conveniente sobre el estudio en cualquier momento, y estoy en el derecho que se me explique detalladamente.
- Puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.
- La información es absolutamente confidencial y no serán entregada a nadie que yo no autorice.

Recibida esta información **ACEPTO VOLUNTARIAMENTE** participar del estudio en mención

PARTICIPANTE	Wendy Patricia Fernández Bueno Investigadora

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA)

Nombre: Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA).

Autores: Yolanda Sánchez-Sandoval y Laura Verdugo (2016).

Procedencia: Universidad de Cádiz. España.

Adaptación peruana: Jakelin Correa Aquino (2018).

Aplicación: Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 12 a 16 años.

Duración: Aproximadamente de 10 minutos.

Finalidad: Evaluación de las expectativas de futuro de los adolescentes.

Ámbito de evaluación: Educativa y social.

ANEXO 3
ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA (EEFA)

Lee con atención

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

1. Terminaré los estudios de secundaria	1	2	3	4	5
2. Encontraré trabajo	1	2	3	4	5
3. Tendré un carro	1	2	3	4	5
4. Realizaré estudios superiores	1	2	3	4	5
5. Encontraré un trabajo que me guste	1	2	3	4	5
6. Tendré una vida familiar feliz	1	2	3	4	5
7. Seré respetado por los otros	1	2	3	4	5
8. Me sentiré seguro	1	2	3	4	5
9. Tendré una casa	1	2	3	4	5
10. Realizaré estudios universitarios	1	2	3	4	5
11. Encontraré un trabajo bien remunerado	1	2	3	4	5
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable	1	2	3	4	5
13. Seré feliz	1	2	3	4	5
14. Tendré hijos	1	2	3	4	5

ANEXO 4

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

Nombre: Escala de satisfacción con la vida.

Nombre original: Satisfaction With Life Scale.

Autores: Ed Diener, Robert Emmons, Randy Larsen y Sharon Griffin (1985).

Procedencia: University of Illinois. USA.

Adaptación Española: Francisco Luis Atienza, Diana Pons, Isabel Balaguer y Marisa García-Merita (2000).

Adaptación peruana: Walter Lizandro Arias, Julio César Huamaní y Tomás Caycho (2018).

Aplicación: Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 11 a 16 años.

Duración: Aproximadamente de 10 minutos.

Finalidad: Evaluación de la satisfacción con la vida.

Ámbito de evaluación: Educativa, clínica y social.

ANEXO 5

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

A continuación encontrarás 5 afirmaciones con las cuales podrás estar de acuerdo o en desacuerdo, indica el grado de acuerdo o desacuerdo marcando con un aspa la respuesta que consideres más apropiada. Las posibles respuestas están debajo de cada afirmación. Por favor, sé sincero y recuerda que este cuestionario es absolutamente anónimo.

1. En la mayoría de aspectos de mi vida es cercana a mi ideal.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
--------------------------	------------	---------	---------------	-----------------------------

2. Las condiciones de mi vida son excelentes.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
--------------------------	------------	---------	---------------	-----------------------------

3. Estoy satisfecho con mi vida.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
--------------------------	------------	---------	---------------	-----------------------------

4. Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que he deseado en la vida.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
--------------------------	------------	---------	---------------	-----------------------------

5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo no cambiaría casi nada.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
--------------------------	------------	---------	---------------	-----------------------------