



FACULTAD DE **CIENCIAS DE LA SALUD**

Carrera de Psicología

“SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA I.E. JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIVINO MAESTRO – AGOCUCHO, EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2020”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autoras:

Isis Deyanira Hilario Chavez
Marjory Lisbeth Plasencia Montes

Asesor:

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo

Cajamarca - Perú

2021

ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El asesor Juan Pablo Sarmiento Longo, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de PSICOLOGÍA, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de las estudiantes:

- *Hilario Chávez, Isis Deyanira*
- *Plasencia Montes, Marjory Lisbeth*

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: "*Síndrome de Alienación Parental en adolescentes de la I. E. Jornada Escolar Completa Divino Maestro – Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020*" para aspirar al título profesional de: Licenciada en Psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo
Asesor

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de las estudiantes: *Isis Deyanira Hilario Chávez y Marjory Lisbeth Plasencia Montes*, para aspirar al título profesional con la tesis denominada: "*Síndrome de Alienación Parental en adolescentes de la I. E. Jornada Escolar Completa Divino Maestro – Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020*".

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Calificativo:

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

Mg. Lorena E. Cuenca Torrel
Jurado
Presidente

Mg. Nelson P. Espinoza Yong
Jurado

Mg. Yanazet Araujo Leiva
Jurado

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios, por darnos la vida, salud, acompañarnos en los momentos más difíciles de nuestra vida y por permitirnos realizar este estudio. De igual manera, se la dedicamos a nuestra familia, por brindarnos los recursos y las herramientas necesarias para formarnos moral y profesionalmente, por su apoyo incondicional y ser nuestra principal fuente de inspiración para alcanzar nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, por darnos la vida, guiarnos a ser mejores personas cada día, por ser nuestro soporte emocional en momentos difíciles, y la motivación constante que nos brindan para lograr nuestros anhelos.

A nuestra asesora de tesis, nuestros docentes, compañeros, y cada una de las personas que nos acompañaron y guiaron en el transcurso de nuestra formación profesional, en el desarrollo de esta investigación, por sus consejos y todos los conocimientos que nos otorgaron.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS | 2 |
| ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS..... | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO..... | 5 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 8 |
| RESUMEN | 9 |
| CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO II. MÉTODO..... | 17 |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS | 24 |
| CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 31 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Características Sociodemográficas de la Muestra | 18 |
| Tabla 2 Ficha Técnica de la Escala de Estimación SAP-A | 21 |
| Tabla 3 Nivel del Síndrome de Alienación Parental, según sus Dimensiones | 26 |
| Tabla 4 Síndrome de Alienación Parental según el Sexo | 28 |
| Tabla 5 Síndrome de Alienación Parental según el Tipo de Familia | 28 |
| Tabla 6 Síndrome de Alienación Parental según la Percepción del Estado Civil de los Padres.... | 29 |
| Tabla 7 Síndrome de Alienación Parental según la Edad..... | 30 |

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Incidencia del Síndrome de Alienación Parental (SAP) en Adolescentes* 24

Figura 2 *Nivel General del Síndrome de Alienación Parental (SAP) en Adolescentes*..... 25

RESUMEN

La metodología de esta investigación fue descriptiva no experimental, teniendo como objetivo general, determinar la incidencia y el nivel del SAP en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes entre 12 y 17 años, con padres separados o en proceso de separación, de la I.E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020. Para la recolección de datos, se empleó la técnica del cuestionario; ya que se les aplicó una ficha sociodemográfica y la escala de estimación SAP-A, la cual mide los niveles de este síndrome (alto, moderado y bajo) basado en sus 8 dimensiones. El análisis de datos se realizó mediante una matriz en Microsoft Excel 2016, la cual fue exportada al programa estadístico SPSS 0.25, donde se analizó la validez y confiabilidad del instrumento, así como, datos descriptivos, frecuencias y porcentajes sobre el SAP en los adolescentes. Obteniendo como resultados que las mujeres son más propensas a sufrir Alienación Parental, al igual que los adolescentes que tienen entre 15 y 17 años o que pertenecen a una familia extensa. Asimismo, se concluye que el nivel moderado predomina en la mayoría de las dimensiones del SAP, siendo “Generalización a la familia extensa”, la dimensión más afectada.

Palabras clave: Síndrome de Alienación Parental, adolescentes, separaciones, divorcios, conductas alienadoras.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La familia es elemento fundamental de la sociedad, puesto que cumple funciones importantes como son las afectivas, educativas y socioeconómicas; siendo los padres los principales actores. Lamentablemente, en la actualidad se ve afectada por un fenómeno social que ha ido en aumento en los últimos años, como es el divorcio o separación de los cónyuges. (Gutierrez, 2019)

En nuestro país el número de separaciones y divorcios es cada vez mayor, y de acuerdo a Luengo y Román (2006) es uno de los principales factores por lo que las estructuras familiares son cada vez más variadas: familias monoparentales, reconstituidas o binucleares. Además, según el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil ([RENIEC], 2020) mediante su información estadística da a conocer que en los últimos 5 años hubo un total de 78 693 divorcios en todo el Perú, incrementando considerablemente por año. De igual manera, en la región Cajamarca, los divorcios han presentado la misma tendencia, ya que en el 2017 se dieron un total de 94, en el año 2018 un total de 139, mientras que en el 2019 un total de 199. Por su parte, la Superintendencia Nacional de Registros Públicos ([SUNARP], 2020) registró que entre el 2015 y 2019 se inscribió un total de 40 129 divorcios a nivel nacional, de los cuales, 107 se dieron en Cajamarca durante el 2018, mientras que, en el 2019, 134.

Al producirse la separación o divorcio los cónyuges continúan unidos por vínculos relacionados a la crianza y manutención de los hijos; por lo tanto, si terminan bien, su relación será armoniosa, habrá respeto y cordialidad entre ellos, y los hijos percibirán que resuelven adecuadamente sus diferencias, obteniendo las mejores opciones para construir una personalidad madura y equilibrada (Linares et al., 2015). En tales circunstancias, la forma cómo se desarrollan las relaciones parentales es determinante para el bienestar y el desarrollo psicosocial de los hijos. (Avalos, 2018)

Sin embargo, no todas las relaciones terminan por mutuo acuerdo o de manera amistosa; varias de ellas y sobre todo cuando hay hijos de por medio, traen consigo disputas sobre la crianza, tenencia, alimentación o régimen de visitas (Ayala, 2016), causando que la relación post – conyugal sea más conflictiva.

Es por ello que ante la separación o divorcio las consecuencias que sufran los hijos dependerán relativamente de cómo los padres manejen este proceso; por lo que una separación mal orientada puede generar afectaciones psicológicas (Castro et al., 2017). En muchos casos uno de los progenitores tratará de obstaculizar la relación y el trato del menor hacia el otro progenitor, ya sea por venganza, miedo a perder a sus hijos o porque no puede asimilar la separación conyugal; por lo tanto, esta situación puede repercutir en la salud mental de los hijos, con efectos emocionales adversos como sentimientos de abandono y rechazo, culpabilidad por la separación de los padres, miedo no resuelto e inseguridad. (Vargas, 2014)

De acuerdo a Cañas et al. (2019) una separación mal gestionada puede desembocar en el llamado Síndrome de Alienación Parental (en adelante SAP), al cual Gardner (1998) citado por Linares et al. (2015) definió como un trastorno en la que el niño rechaza y critica reiteradamente a uno de sus progenitores. Fenómeno que resulta de la combinación del sistemático adoctrinamiento de los padres y de las propias contribuciones del niño, dirigidas en contra del progenitor objetivo de esta campaña denigratoria.

Por su parte, Ocaña (2017) considera que el SAP es la manipulación estratégica e insana de carácter psicológico que recae en el menor de edad, empleado por uno de los progenitores para poner a los hijos en contra del otro, causando un grave daño psicoemocional. Estas consecuencias se dan a nivel cognitivo, puesto que los menores pueden presentar distorsiones o incluso cuadros psicóticos, confusión y dificultad para concentrarse. A nivel emocional, se puede presentar dependencia hacia el progenitor alienador, falta de empatía y desbordamiento emocional al momento de recibir la visita del padre alienado. Por último, a

nivel conductual, síntomas asociados a trastornos de ansiedad y descontrol de esfínteres (Guanare y Leiva, 2019). No obstante, cabe resaltar que el padre alienador influye en las acciones, pensamientos y emociones del menor, impidiéndole utilizar su juicio crítico. (Montenegro, 2015)

Gardner (1991) citado por Contreras y Palomino (2019), expone 8 síntomas primarios que manifiestan los hijos que son afectados por este síndrome, los cuales son: **a)** campaña de denigración por uno de los progenitores con la finalidad de que el hijo odie al otro progenitor; **b)** débiles, absurdas o frívolas justificaciones para el desprecio, es decir que, evade el contacto con el padre alienado poniendo excusas poco coherentes; **c)** ausencia de ambivalencia, lo cual se manifiesta cuando el hijo considera que todo lo que hace o dice el padre alienante es correcto; mientras que al padre no custodio, lo califica de malo; **d)** manifestación que la decisión de rechazar a uno de los padres es completamente suya, sin que nadie hubiese interferido en ella; **e)** apoyo reflexivo al progenitor “alienante” en el conflicto parental; pues siente que éste es el que le brinda estabilidad y sostiene su apoyo hacia él a pesar de sus conductas o argumentos negativos hacia el otro progenitor; **f)** ausencia de culpa hacia la crueldad y la explotación del progenitor “alienado”, evidenciando desinterés y apatía hacia los sentimientos de éste; **g)** presencia de argumentos prestados narrando situaciones que no han experimentado con el progenitor alienado, pero que aseguran haberlos vivido; y por último, **h)** extensión de la animadversión a la familia extensa y red social del progenitor “alienado”, es decir que rechaza a las personas que en primera instancia las veía como fuentes de gratificación psicológica.

Los síntomas ya mencionados dependen también del nivel de gravedad en que se presente la Alienación Parental, los cuales pueden ser de tipo leve, moderado o grave. Según Bernet et al. (2016), el primero, significa que el niño se resiste a mantener contacto con el progenitor alienado, expresando su rechazo; sin embargo, cuando el tiempo de crianza está en

marcha, disfruta de la relación con él. El segundo nivel o moderado, hace referencia a que el menor se resiste fuertemente a la relación con el progenitor alienado, incluso en el tiempo de permanencia, siendo más negativo y opositor. Por último, en el nivel de alienación grave el hijo es más hostil y rechaza con firmeza el contacto, huyendo o mostrando un comportamiento totalmente destructivo, con la finalidad de evitar cualquier contacto con el padre o la madre objetivo.

En relación a estudios realizados sobre el SAP, en el plano internacional, Silva y Valderrama (2015), desarrollaron en Colombia una investigación cualitativa-descriptiva, cuyo objetivo fue identificar de qué manera se dan los puntos de desencuentro familiar luego de la post conyugalidad y qué puntos de encuentro son importantes para el bienestar relacional. Teniendo como muestra a cuatro hijos adolescentes entre 14 y 16 años y cuatro parejas de padres separados, quienes se encontraban en litigio legal. Obtuvieron como resultados que los adolescentes al estar inmersos en litigios o disputas entre sus progenitores pueden manifestar sentimientos de culpabilidad al pensar que son los causantes de los conflictos entre sus padres o de su separación. Asimismo, se sienten presionados por la necesidad de uno de ellos para conseguir información sobre el otro. Por tanto, tienen la sensación de sentirse atrapados, pues cumplen el rol de mensajeros e intermediarios de esa relación post-conyugal conflictiva. Del mismo modo, se sienten obligados a tener que elegir y establecer una relación de cercanía – favoritismo y distanciamiento – enfrentamiento con sus padres. Lo cual provoca que, en muchos casos, se den enfrentamientos o descalificaciones por parte del progenitor alienado o alienador hacia el adolescente o viceversa; ya que este último, presencia cómo ambos padres se expresan y buscan lo negativo del otro, impidiendo que el adolescente tenga una relación sana y afectiva con cada uno de ellos. Por el contrario, ocasiona que se sientan ignorados y no valorados o reconocidos. Además, presentan temor e inseguridad pues se sienten desprotegidos y sin un soporte emocional.

A nivel nacional, no se encontraron antecedentes sobre la variable de estudio en relación a los adolescentes, lo cual evidencia la escasa importancia que se le da al tema como materia de investigación; y mucho menos, a los efectos que provoca el SAP en los adolescentes. Las investigaciones existentes solo están enfocadas al ámbito legal o en relación a los niños. Por ello, este estudio pretende ahondar en cómo este fenómeno se presenta en los adolescentes, ya que esta etapa de la vida es de transición y adaptación. Por tal razón, la separación de los padres, si no es manejada adecuadamente, puede conllevar a que el adolescente desarrolle conductas desadaptativas, como comportamiento agresivo, desconfianza, además de la disminución de la capacidad para superar dificultades y pocas destrezas para solucionar conflictos, lo cual tiene efectos negativos para sí mismo y para la sociedad. (Jiménez et al., 2012)

A nivel regional, en la ciudad de Cajamarca, Mantilla y Rebaza (2019) realizaron una investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo comparativo, con el objetivo de identificar el nivel de alienación parental que se evidencia en adolescentes de ambos sexos con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca. En dicho estudio concluyeron que hay diferencias en el nivel de alienación parental entre hombres y mujeres, obteniendo así que el nivel de alienación parental en mujeres es mayor (10%) con respecto a los varones (5%).

Por su parte, Celis y Huaccha (2016) realizaron una investigación de tipo básica - no experimental y de carácter cuantitativo - comparativo, cuyo propósito fue determinar la relación entre el SAP y el bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados. Los resultados que obtuvieron demostraron que los adolescentes con SAP presentan un nivel medio de bienestar psicológico; mientras que los adolescentes sin SAP presentan un nivel alto. Asimismo, evaluaron cada una de las 8 dimensiones de SAP, llegando a la conclusión que la dimensión "*razones débiles para el desprecio*" es la más

afectada con un 36.9 %; a diferencia de la dimensión "*escenarios prestados*", ya que esta fue la menos afectada, presentando un 81 %.

Por tales referencias y debido a que en Cajamarca ha aumentado el número de separaciones en los últimos 3 años (RENIEC y SUNARP, 2020), considerando además las consecuencias negativas que provoca en los hijos el inadecuado manejo de éstas, y orientándose en la línea de las indagaciones en un problema aún poco estudiado, esta investigación pretende ahondar en cómo este fenómeno se presenta en los adolescentes de ambos sexos. Además, busca aportar evidencia empírica y conocimientos para ser usados como antecedentes en futuras investigaciones en relación al tema, y servir como guía para el diseño de programas de prevención e intervención dirigidos a las víctimas de este síndrome.

Precisado lo anterior, este estudio se desarrolló en el 2020, en Cajamarca, con una muestra de adolescentes de la Institución Educativa JEC "Divino Maestro" – Agocucho, planteándose las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la incidencia y el nivel del SAP en los adolescentes de la I. E. JEC "Divino Maestro"- Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020? Asimismo, ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones del SAP en los adolescentes de la I. E. JEC "Divino Maestro" – Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020?, ¿Cuál es el nivel del SAP en los adolescentes de la I. E. JEC "Divino Maestro"- Agocucho de la ciudad de Cajamarca, 2020, según sexo?, ¿Cuál es el nivel del SAP según el tipo de familia de los adolescentes de la I.E. JEC "Divino Maestro"- Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020?, ¿Cuál es el nivel del SAP según la percepción del estado civil de los padres de los adolescentes de la I.E. JEC "Divino Maestro"- Agocucho de la ciudad de Cajamarca, 2020?; y, por último, ¿Cuál es el nivel del SAP en los adolescentes de la I. E. JEC "Divino Maestro"- Agocucho de la ciudad de Cajamarca, 2020, según edad?

Considerando las preguntas de investigación, se propuso como objetivo general: determinar la incidencia y el nivel del SAP en los adolescentes de la I.E. JEC "Divino

Maestro"- Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020. De igual manera, se planteó como objetivos específicos: determinar los niveles de las dimensiones del SAP en adolescentes de la I.E. JEC "Divino Maestro"- Agocucho de la ciudad de Cajamarca,2020; identificar el nivel de SAP en los adolescentes de la I.E. JEC "Divino Maestro"- Agocucho de la ciudad de Cajamarca, 2020, según sexo; determinar el nivel del SAP según el tipo de familia de los adolescentes de la I.E. JEC "Divino Maestro", en la ciudad de Cajamarca, 2020; determinar el nivel del SAP según la percepción del estado civil de los padres de los adolescentes de la I.E. JEC "Divino Maestro", en la ciudad de Cajamarca, 2020; y, finalmente, determinar el nivel de SAP en los adolescentes de la I.E. JEC "Divino Maestro"- Agocucho en la ciudad de Cajamarca, 2020, según edad.

Es importante resaltar que debido a la metodología descriptiva de este estudio no se formuló hipótesis, ya que se evaluó y validó los resultados sólo en relación a una variable: (SAP), y no sobre la forma o los hechos en que se desarrollan dos o más variables.

CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que se evaluó la causalidad o la complejidad del ambiente en el que se presenta la variable “SAP”, sin aplicar un tratamiento para modificar su estado natural (Gutiérrez, 2010). Por otro lado, es de enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014), puesto que se investigó la variable haciendo uso de instrumentos que midieran y cuantifiquen los niveles de la misma, tales como, cuestionarios, escalas o pruebas psicológicas. El diseño de investigación es descriptivo, ya que pretende describir y validar los resultados. Consiste en la recopilación de datos y se vale de ayudas visuales como gráficos y tablas para ayudar en la comprensión de la distribución de datos (Abreu, 2012). Por último, la investigación es no experimental, ya que solo mide la variable para obtener datos; más no para tratarla, controlarla o manipularla en un laboratorio (Sousa et al., 2007).

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

Según Sánchez et al. (2018), la población es el total de un conjunto de individuos o elementos que posee una serie de características comunes y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados. De tal manera, la población de esta investigación estuvo conformada por todos los adolescentes con padres separados o en proceso de separación, con edades que oscilen entre 12 y 17 años, y que cursaban entre el 1° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa JEC “Divino Maestro” de Agocucho, en la ciudad de Cajamarca.

2.2.2. Muestra

Para la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico o también conocido como, “guiado por uno o varios propósitos”; puesto que la elección de los elementos depende de las razones relacionadas con las características de la investigación, cuya finalidad no es la

generalización en términos de probabilidad (Hernández et al., 2014). Asimismo, el tipo de muestreo no probabilístico es de tipo censal, ya que según López (1999) citado en Luza (2017) “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (p. 123), es decir, se consideró trabajar con el total de la población (58 adolescentes), pues es un número manejable de participantes. Por lo tanto, la muestra de este estudio estuvo conformada por los adolescentes de la Institución Educativa JEC “Divino Maestro”- Agocucho, que cursaban entre el 1° y 5°; y que tengan padres separados o en proceso de separación. A continuación, se presentan las características sociodemográficas:

Tabla 1

Características Sociodemográficas de la Muestra

| | | Estudiantes de la I.E. “Divino Maestro”- Agocucho. | |
|------|-----------|--|------|
| | | N° | % |
| Sexo | Masculino | 18 | 31 % |
| | Femenino | 40 | 69 % |
| Edad | 12-14 | 29 | 50 % |
| | 15-17 | 29 | 50 % |

Nota: Elaboración a partir de los datos obtenidos de la ficha sociodemográfica

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos y del 1° a 5° grado de educación secundaria de la I. E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho.
- Adolescentes de ambos sexos con padres separados o en proceso de separación.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente ser parte del estudio mediante el asentimiento informado.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Operativamente este estudio consideró:

2.3.1. Técnica

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, con el propósito de identificar a los adolescentes que tenían padres separados o en proceso de separación. De igual manera, se empleó la técnica del cuestionario, ya que el instrumento que se utilizó, constituye un conjunto de preguntas respecto a la variable de medición, con opciones de respuesta delimitadas. (Hernández et al., 2014)

2.3.2. Instrumento

Ficha sociodemográfica

Con relación a los instrumentos se utilizó una ficha sociodemográfica, la cual se adaptó a un formulario virtual, y tuvo como objetivo identificar a los adolescentes con padres separados o en proceso de separación; además de otros datos importantes como edad, grado y sexo.

Escala de estimación del SAP-A

Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de la escala de estimación del SAP-A, construido por Celis y Huaccha (2015) en la ciudad de Cajamarca, la cual, tiene validación mediante la aplicación de Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado de confiabilidad y validez, 0,932 y 0,944 respectivamente.

La escala de estimación SAP-A tiene como objetivo, medir los niveles del Síndrome de Alienación Parental en adolescentes; consta de 50 ítems, positivos y negativos, distribuidos en las 8 dimensiones del SAP: “*campana de difamación*”, la cual está conformada por los ítems 1,9,13,15,22,25,33,38,41,46; “*razones débiles frívolas y absurdas para el desprecio*”, conformada por los ítems 2,10,18,26,34,42; “*animadversión hacia el progenitor alienado*”

con los ítems 3,11,19,27,35,43; “*fenómeno del pensador independiente*” compuesta por los ítems 4,12,20,28,36,44; “*apoyo al progenitor alienador*” con los ítems 5,21,29,37,45,49 ; “*el hijo expresa desprecio sin culpa alguna contra el progenitor aliado*” conformada por los ítems del progenitor alienado 7,15,23,31,39,47; “*evidencia de escenarios prestados*” compuesta por los ítems 6,14,50,30; y por último, “*el odio se traspasa a toda la familia del progenitor alienado*” con los ítems 8,16,24,32,40,48.

Celis y Huaccha (2016) establecen que, para identificar la presencia de SAP en los adolescentes, la escala consta de tres alternativas de respuesta; es decir que, los ítems positivos tienen una valoración de Siempre: 3 puntos, A veces: 2 puntos y Nunca: 1 punto; mientras que los ítems negativos, Siempre: 1 punto, A veces: 2 puntos y Nunca: 3 puntos. De manera que, quienes tengan un puntaje entre 58-71 se consideran con SAP; pero si obtienen entre 72-127 puntos, se consideran sin SAP. Por otro lado, luego de identificar a los adolescentes que presenten o no el SAP, según el puntaje obtenido, se los ubica en los niveles bajo (72 – 78); moderado (79 – 92) y alto (93 – 127).

En base a los criterios señalados por las autoras, para esta investigación se elaboró la siguiente ficha técnica:

Tabla 2

Ficha Técnica de la Escala de Estimación SAP-A

| FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ESTIMACIÓN DEL SAP-A | |
|---|--|
| Nombre | Escala de Estimación del SAP-A |
| Autoras | Aura Ysabel Celis Castro Juana Dalila Huaccha Alvarez |
| Objetivo | Identificar los niveles del Síndrome de Alienación Parental, basados en las 8 dimensiones. |
| País | Cajamarca – Perú |
| Año | 2015 |
| Administración | Individual y colectiva |
| Aplicación | Adolescentes entre 12 y 17 años |
| Duración | 20 – 30 min |
| Puntuación | Escala del 1 – 3 (ítems negativos) / 3 – 1 (ítems positivos). |
| Significación | Identificar los niveles del Síndrome de Alienación Parental (bajo, moderado y alto) |
| Confiabilidad | Alfa de Cronbach (método por consistencia) 0,932 |
| Validez | 0,944 |
| Ítems | 50 |
| Materiales | Hoja de escala, lápiz y borrador |

Nota: Elaborada en base a los criterios que presentan Celis y Huaccha (2016) en: *Relación entre el Síndrome de Alienación Parental y el Bienestar Psicológico de Estudiantes de Educación Secundaria, Hijos de Padres Separados, de la Ciudad de Cajamarca* (Tesis de posgrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

2.3.3. Procedimiento de recolección de datos

Dado el contexto de crisis sanitaria debido a la pandemia del COVID- 19, que obliga a que se cumplan protocolos de bioseguridad y se implementen las recomendaciones brindadas por las autoridades de salud, esta investigación estuvo sujeta a lo anteriormente dicho. Por tal razón, el procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo de manera remota, valiéndose de los medios digitales que permiten hacer trabajo virtual. Primero, se cursó un documento al director de la I. E. JEC “Divino Maestro” – Agocucho de la ciudad de Cajamarca, presentando la naturaleza y objetivos del estudio, solicitando al mismo tiempo autorización para realizarlo con la participación de sus estudiantes. Luego de ello, se pidió el horario de las clases virtuales de los estudiantes de primero a quinto de secundaria.

A continuación, se solicitó el permiso de los docentes para ingresar a sus clases virtuales y disponer de un tiempo para presentar -mediante un video tutorial- la finalidad de la investigación y explicarles el procedimiento a seguir para llenar el instrumento de manera remota. Posterior a ello, se envió el link de los formularios por los grupos de WhatsApp de cada grado. Primero, en este link se encontró el asentimiento informado, considerando datos importantes y los aspectos éticos de esta investigación. Luego, la ficha sociodemográfica, la cual tenía como objetivo seleccionar solo a los estudiantes con padres separados o en proceso de separación; es por ello que, del total de estudiantes que ingresaron al link (120); solo 58 respondieron el cuestionario de la Escala de estimación SAP-A.

2.3.4. Análisis de datos

Posterior a la recolección de datos, a través de la ficha sociodemográfica y la escala de estimación SAP-A, se utilizó como medio de apoyo una matriz de datos en Microsoft Excel 2016, la cual fue exportada al programa estadístico SPSS 0.25, donde se analizó la validez y confiabilidad del instrumento utilizado (Escala de estimación SAP-A). Asimismo, se

analizaron datos descriptivos, frecuencias y porcentajes sobre el Síndrome de Alienación Parental en adolescentes.

2.4. Consideraciones éticas

Por tratarse de una investigación, cuyo objeto de estudio fueron adolescentes (con emociones, experiencias y pareceres propios) se respetó su privacidad, así como la de sus padres, cumpliendo con el Principio de Respeto por los derechos y la dignidad de las personas, propuesto por APA (2010). De igual manera, se respetó el Principio de Beneficencia y no Maleficencia, pues la recolección, el manejo y análisis de datos se realizó con absoluta objetividad, transparencia y confidencialidad; ya que, al principio se les presentó a los participantes un asentimiento informado de manera virtual, el cual brindaba la información sobre la finalidad y el procedimiento del estudio; así como, la posibilidad de poder retirarse del proceso de investigación en caso el o la participante lo haya solicitado. En consecuencia, toda la información que se analizó en este estudio, tuvo un propósito estrictamente científico y académico, respetando la norma que previene el “Engaño en la investigación”, puesto que los psicólogos no administran consignas engañosas a los participantes en investigaciones que les puedan causar dolor físico o un severo malestar emocional. (APA,2010)

CAPÍTULO III. RESULTADOS

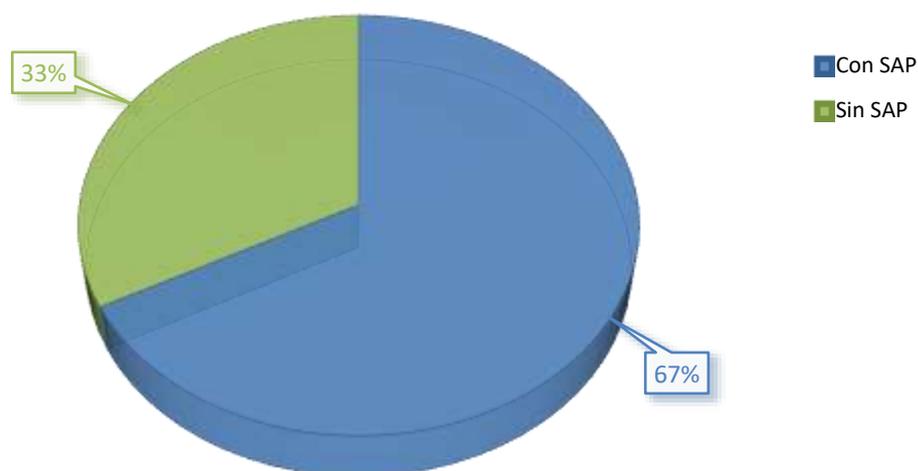
Luego de haber presentado la evidencia teórica y científica, la metodología y estudios descriptivos relacionados al SAP en adolescentes, en este capítulo se da a conocer los resultados descriptivos obtenidos a partir del análisis estadístico, a fin de poder responder las preguntas de investigación y cumplir los objetivos del estudio planteados.

Siendo así que, en primer lugar, se presenta la incidencia y los niveles del SAP en los adolescentes, seguido de los niveles de cada una de sus dimensiones. Luego, el análisis descriptivo de los niveles del SAP según las variables sociodemográficas, sexo, edad, tipo de familia y la percepción del estado civil de los padres de los adolescentes de la I.E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020.

3.1. Análisis descriptivo de la incidencia y niveles del Síndrome de Alienación Parental

Figura 1

Incidencia del Síndrome de Alienación Parental (SAP) en Adolescentes

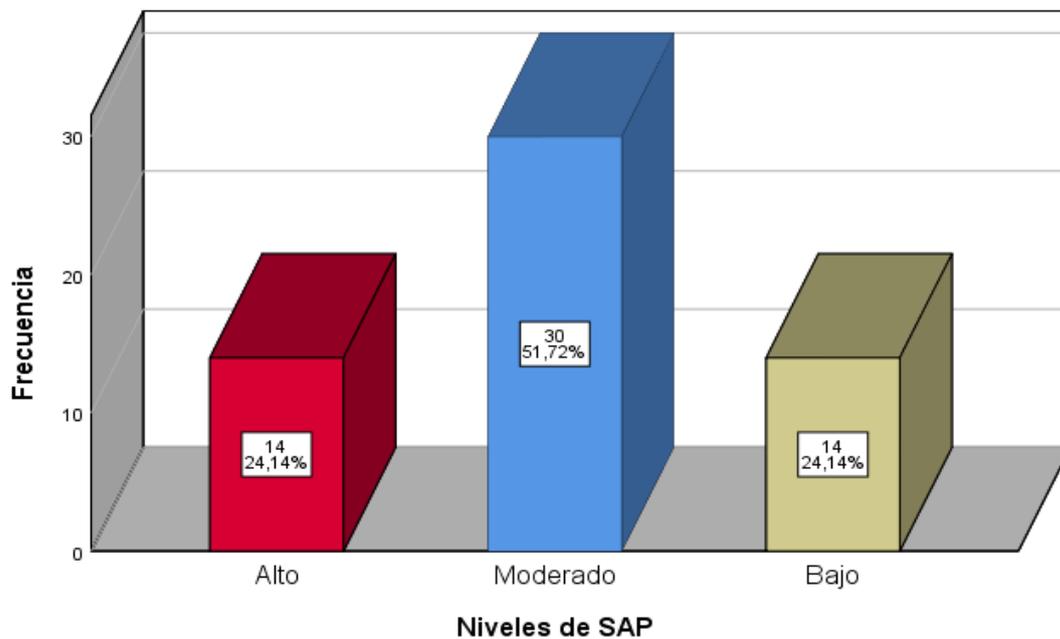


Nota: Datos obtenidos a partir de la Escala de estimación del SAP-A

En la figura 1 se aprecia que, de acuerdo al grado de incidencia del SAP en los adolescentes, el 33% de ellos, no lo presentan; mientras que el 67% sí presenta características de este síndrome.

Figura 2

Nivel General del Síndrome de Alienación Parental (SAP) en Adolescentes



Nota: Obtenido de la Escala de estimación del SAP-A

A partir de la figura 2, se puede apreciar que de los 58 adolescentes objeto de estudio, 30 de ellos presentan un nivel de SAP moderado, quienes conforman el 51,72%; mientras que 14 muestran un nivel alto del SAP, representando un 24,14%, al igual que los 14 adolescentes que se ubican en el nivel bajo, y que constituyen también el 24,14% del total de los evaluados.

3.2. Análisis descriptivo de los niveles del Síndrome de Alienación Parental, según sus dimensiones.

Tabla 3

Nivel del Síndrome de Alienación Parental, según sus Dimensiones

| Dimensión | Nivel | Frecuencia | % |
|---|--------------|-------------------|----------|
| Campaña de difamación | Alto | 18 | 31,0% |
| | Moderado | 29 | 50,0% |
| | Bajo | 11 | 19,0% |
| Razones débiles, frívolas y absurdas para el desprecio | Alto | 16 | 27,6 % |
| | Moderado | 21 | 36,2 % |
| | Bajo | 21 | 36,2 % |
| Animadversión hacia el progenitor alienado | Alto | 15 | 25,9 % |
| | Moderado | 25 | 43,1 % |
| | Bajo | 18 | 31,0 % |
| Fenómeno del pensador independiente | Alto | 8 | 13,8 % |
| | Moderado | 31 | 53,4 % |
| | Bajo | 19 | 32,8 % |
| Apoyo al progenitor alienador | Alto | 18 | 31,0 % |
| | Moderado | 23 | 39,7 % |
| | Bajo | 17 | 29,3 % |
| Desprecio sin culpa alguna hacia el progenitor alienado | Alto | 15 | 25,9 % |
| | Moderado | 30 | 51,7 % |
| | Bajo | 13 | 22,4 % |
| Evidencia de escenarios prestados | Alto | 20 | 34,5 % |
| | Moderado | 20 | 34,5 % |
| | Bajo | 18 | 31,0 % |
| Generalización a la familia extensa | Alto | 24 | 41,4 % |
| | Moderado | 20 | 34,5 % |
| | Bajo | 14 | 24,1 % |

Nota: Datos obtenidos de la evaluación a adolescentes con la Escala de estimación del SAP-A

En la tabla 3, se puede apreciar que, del total de los 58 adolescentes evaluados, 29 presentan un nivel moderado dentro de la dimensión “*Campaña de difamación*”, representando el 50,0%. Por otro lado, 18 de ellos se ubican en un nivel alto; mientras que, 11 en un nivel bajo, representando el 31,0 % y 19,0 %, respectivamente.

Con relación a la dimensión “*Razones débiles, frívolas y absurdas para el desprecio*”,

se encontró que 21 representan el 36,2 % en un nivel moderado, 21 un nivel bajo (36,2%), y 16 se ubican en el nivel alto, con un 27,6%.

En la tercera dimensión “*Animadversión hacia el progenitor alienado*”, se observa que 25 adolescentes representan el 43,1% en un nivel moderado; mientras que 18 se ubican en el nivel bajo, con un 31,0%, a diferencia de los 15 adolescentes que se encuentran en un nivel alto, representando el 25,9% del total de evaluados.

Frente a la dimensión “*Fenómeno del pensador independiente*”, los resultados demuestran que 31 adolescentes representan el 53,4% en un nivel moderado, 19 presentan un nivel bajo, y 8, un nivel alto, representando el 32,8% y 13,8%, respectivamente.

Por otro lado, 23 adolescentes se ubican en el nivel moderado, en relación a la quinta dimensión “*Apoyo al progenitor alienador*”, representando el 39,7%. Asimismo, 18 se encuentran en el nivel alto en un 31,0%; y 17, en un nivel bajo, representando el 29,3% del total.

Referente a la dimensión “*Ausencia de culpa hacia la crueldad y la explotación del progenitor alienado*”, se aprecia que, de los 58 adolescentes evaluados, 30 representan el 51,7% en un nivel moderado; mientras que, 15 un nivel alto con un 25,9%; y, 13 un nivel bajo con el 22,4%.

En la séptima dimensión “*Evidencia de escenarios prestados*”, los resultados evidencian que el 34,5% de los evaluados (20 adolescentes) se ubica en el nivel moderado, al igual que 20 de ellos en el nivel alto (34,5%); mientras que, 18 representan el 31,0% en un nivel bajo.

A su vez, en la octava dimensión “*Generalización a la familia extensa*”, se observa que 24 adolescentes representan el 41,4% en un nivel alto; 20 se ubican en el nivel moderado con el 34,5%; y 14 en un nivel bajo, representando el 24,1% del total de la muestra.

3.3. Niveles del Síndrome de Alienación Parental según el sexo

Tabla 4

Síndrome de Alienación Parental según el Sexo

| | | Sexo | | Total |
|---------------------------------------|----------|-------|--------|-------|
| | | Mujer | Hombre | |
| Síndrome de Alienación Parental (SAP) | Alto | 14 | 0 | 14 |
| | Moderado | 17 | 13 | 30 |
| | Bajo | 9 | 5 | 14 |
| Total | | 40 | 18 | 58 |

Nota: Datos obtenidos de la evaluación a adolescentes con la Escala de estimación del SAP-A

La tabla 4 evidencia que, del total de adolescentes evaluados, 40 son mujeres, de las cuales, 17 presentan un nivel moderado de SAP. Por otra parte, 14 se encuentran en un nivel alto; mientras que, 9 en un nivel bajo. A diferencia de los 18 adolescentes varones, quienes 13 de ellos se ubican en un nivel moderado de SAP; y 5, en un nivel bajo.

3.4. Niveles del Síndrome de Alienación Parental según el tipo de familia

Tabla 5

Síndrome de Alienación Parental según el Tipo de Familia

| | | Tipo de familia | | | Total |
|---------------------------------------|----------|-----------------|--------------|---------|-------|
| | | Nuclear | Monoparental | Extensa | |
| Síndrome de Alienación Parental (SAP) | Alto | 2 | 3 | 9 | 14 |
| | Moderado | 7 | 7 | 16 | 30 |
| | Bajo | 4 | 2 | 8 | 14 |
| Total | | 13 | 12 | 33 | 58 |

Nota: Datos obtenidos de la evaluación a adolescentes con la Escala de estimación del SAP-A

En la tabla 5 se puede apreciar que, del total de adolescentes evaluados, 33 de ellos viven en el tipo de familia extensa, de los cuales 16 presentan un nivel moderado de SAP, 9 un nivel alto y 8, un nivel bajo. Asimismo, 12 adolescentes pertenecen a una familia monoparental, quienes 7 de ellos presentan un nivel moderado de SAP, 3 un nivel alto; y, 2 un nivel bajo. Por último, en relación al tipo de familia nuclear, 7 de 13 adolescentes, presentan

un nivel moderado de SAP, a diferencia de los 4 que se encuentran en el nivel bajo; y 2, en el nivel alto.

3.5. Niveles del Síndrome de Alienación Parental según la percepción del estado civil de los padres

Tabla 6

Síndrome de Alienación Parental según la Percepción del Estado Civil de los Padres

| | | Percepción del estado civil de los padres | | | Total |
|---|----------|---|-------------|--------------|-------|
| | | Favorable | Indiferente | Desfavorable | |
| Síndrome de Alienación Parental (SAP) | Alto | 3 | 6 | 5 | 14 |
| | Moderado | 3 | 11 | 16 | 30 |
| | Bajo | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Total | | 8 | 19 | 31 | 58 |

Nota: Datos obtenidos de la evaluación a adolescentes con la Escala de estimación del SAP-A

La tabla 6 demuestra que, del total de adolescentes evaluados, 31 de ellos tienen una percepción desfavorable sobre el estado civil de sus padres, ya que 16 de ellos, se encuentran dentro del nivel moderado de SAP; mientras que, 10 en el nivel bajo, y 5 en el nivel alto. Por otra parte, 19 adolescentes son indiferentes respecto al estado civil de sus padres, de los cuales, 11 presentan un nivel moderado, 6 un nivel alto; y, 2 un nivel bajo de SAP. Finalmente, 8 adolescentes presentan una percepción favorable, de los cuales, 3 de ellos se ubican dentro del nivel alto de SAP, al igual que 3, en el nivel moderado; mientras que 2, en el nivel bajo de SAP.

3.6. Niveles del Síndrome de Alienación Parental según la edad

Tabla 7

Síndrome de Alienación Parental según la Edad

| | Edad | | Total | |
|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | 12 - 14 | 15 – 17 | | |
| Síndrome de Alienación Parental (SAP) | Alto | 5 | 9 | 14 |
| | Moderado | 15 | 15 | 30 |
| | Bajo | 9 | 5 | 14 |
| Total | | 29 | 29 | 58 |

Nota: Datos obtenidos de la evaluación a adolescentes con la Escala de estimación del SAP-A

En la tabla 7, los datos evidencian que 29 de los 58 adolescentes evaluados tienen entre 15 y 17 años de edad, de los cuales, 15 presentan un nivel moderado, 9 un nivel alto; y 5, un nivel bajo de SAP. Asimismo, de los 29 adolescentes que tienen entre 12 y 14 años de edad, 15 de ellos se ubican en el nivel moderado, 5 en el nivel alto; y, 9 en el nivel bajo de SAP.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

La familia como célula social formadora, destinada a dar sostén material y emocional a sus integrantes, en los últimos tiempos, ha entrado en crisis debido, entre otras situaciones, al incremento de los divorcios. Ciertamente, este fenómeno en los últimos años configura un escenario desfavorable, tal como lo evidencia la cifra de 78 693 de estos casos, que para el Perú reporta RENIEC (2020), en los últimos cinco años; o el crecimiento de este hecho que, para el caso de Cajamarca, SUNARP (2020) registra: 107 divorcios, en el año 2018 y 134 en 2019. Este problema indudablemente impacta en la relación entre padres e hijos y repercute con particular fuerza en los hijos, quienes se ven envueltos en un escenario de tensiones, divergencias y conflictos con consecuencias para su desarrollo emocional y constitución de su personalidad futura.

El Síndrome de Alienación Parental, se da precisamente en ese contexto de separación o divorcio de los cónyuges, quienes hacen participes a sus hijos en sus conflictos; llevando a cabo una campaña injustificada de denigración contra el otro, con el objetivo de impedir o destruir la relación paterno-filial, causando un grave daño psicoemocional en los hijos.

Esta investigación, que tuvo como objetivo general determinar la incidencia y el nivel de SAP en los adolescentes de la I.E. JEC "Divino Maestro"- Agocucho, en la ciudad de Cajamarca; obtuvo como resultados que el 67 % de la población evaluada presenta la mayor incidencia de SAP. Del mismo modo, que el 24,14% de adolescentes obtuvo un nivel alto de SAP; el 51,72% un nivel moderado; y, 24,14% un nivel bajo. Lo anterior demuestra que la mayoría de adolescentes con padres separados o en proceso de separación presentan SAP. Asimismo, en relación a los niveles de este síndrome, es notable el predominio del nivel moderado, a lo cual Bernet et al. (2016) explica que los adolescentes que se ubican en este

nivel, son reacios a mantener contacto con el progenitor alienado, tienen un comportamiento hostil y los sentimientos de culpa cada vez son menores; mientras que, quienes presentan un nivel alto, rechazan totalmente el contacto, no tienen sentimientos de culpa y traspasan su odio a la familia del padre alienado; a diferencia de los adolescentes que presentan un nivel bajo, ya que al principio se resisten a mantener contacto con el progenitor; sin embargo, disfrutaban de la relación con él en el tiempo de permanencia.

Analizando estos resultados es importante mencionar que el SAP es un fenómeno que afecta cada vez más a los adolescentes, quienes son víctimas de esta manipulación estratégica ejercida por uno de sus padres, ocasionando que el hijo tenga sentimientos negativos hacia el otro progenitor e incluso a la familia de éste; lo cual es considerado como maltrato psicológico que afecta la calidad de vida del adolescente, tanto en el presente como en el futuro, tal y como expresan los autores citados en este estudio.

Respecto al primer objetivo específico, el cual buscó determinar los niveles de las dimensiones de SAP en los adolescentes, los hallazgos encontrados dan evidencia que dentro de las dimensiones *"Campaña de difamación"*, *"Razones débiles, frívolas y absurdas para el desprecio"*, *"Animadversión hacia el progenitor alienado"*, *"Fenómeno del pensador independiente"*, *"Apoyo al progenitor alienador"*, *"Ausencia de culpa hacia la crueldad y la explotación del progenitor alienado"* y *"Evidencia de escenarios prestados"*, prevalece el nivel moderado. Sin embargo, en la octava dimensión *"Generalización a la familia extensa"*, se observa que, el 41,4% presenta un nivel alto; por lo tanto, se puede decir que esta dimensión es la más afectada, mientras que, *"Razones débiles, frívolas y absurdas para el desprecio"* la menos afectada en un 36,2%. Lo que significa que los adolescentes de la I.E. JEC Divino Maestro han desplegado su desprecio u odio a la familia del padre alienado, esto debido a que según Gardner et al. (2006), no desean entablar contacto alguno con aquellas personas que sienten aprecio por este progenitor. Por otro lado, para justificar o evitar mantener visitas con

el padre no custodio ponen pretextos poco coherentes, ya que siguen creyendo en el padre alienador, pues éste les ha provocado un odio irracional hacia el otro progenitor (Ros et al., 2005). En relación con los estudios que profundizaron en las dimensiones del SAP, encontramos la investigación de Celis y Huaccha (2016), sin embargo, los hallazgos de estas autoras son diferentes, ya que el nivel leve distingue en 7 dimensiones; por el contrario, en la dimensión “*Razones débiles para el desprecio*”, prevaleció el nivel alto, por lo que fue considerada la más afectada. Asimismo, la menos afectada fue “*Escenarios prestados*”.

Por otra parte, al identificar el nivel de SAP según sexo, en los adolescentes de la I.E. “Divino Maestro”, se pudo encontrar que el 69% de quienes lo padecen son de sexo femenino, y el 31% de sexo masculino; lo que demuestra una diferencia significativa de 38% entre ambos sexos. Esto quiere decir que las mujeres de dicha Institución son emocionalmente más sensibles a comparación de los varones; por lo que, al afrontar un suceso como éste, se vuelven más vulnerables a ser víctimas de este fenómeno. Estos resultados coinciden con los de las autoras Mantilla y Rebaza (2019), quienes en su investigación encontraron diferencias en el nivel de alienación parental, demostrando también que este síndrome se presenta más en las mujeres que en los varones. En tal sentido, y analizando los resultados, esta investigación confirma que los adolescentes más propensos a sufrir Alienación Parental, son de sexo femenino.

En relación al objetivo orientado a determinar el nivel de SAP de los adolescentes de la I.E. “Divino Maestro”, según el tipo de familia, se obtuvo que, de los 58 adolescentes, 33 pertenecen a una familia extensa, 12 a una familia monoparental; y, 13 viven en el tipo de familia nuclear. Por lo tanto, en base a la observación del contexto en el que se realizó la evaluación, se entiende que los adolescentes de esta Institución, quienes viven en una familia extensa, son más propensos a sufrir de SAP y en mayor nivel; dado que, al pertenecer a este tipo de familia puede no existir límites en cuanto a los problemas que surgen entre los

integrantes de la misma. Entonces, el hijo alienado no solo es influido por el padre alienador, sino también por la familia de éste. Para esta evaluación, también se consideró la familia nuclear, la cual está constituida por los cónyuges y sus hijos; la familia monoparental, que la componen uno o varios hijos que tienen a su cabeza un solo progenitor, y, por último, la familia extensa o compleja, en donde conviven al menos tres generaciones en sentido vertical, padres y/o madre con hijos a su cargo, compartiendo la vivienda con sus progenitores de origen (Luengo y Román, 2006). Al analizar estos resultados se observa que incluso los adolescentes de la Institución que viven dentro de una familia nuclear pueden sufrir SAP, dado que a pesar que los padres aún viven juntos, están en proceso de separación, y los conflictos que tienen como pareja influyen negativamente en sus hijos.

Los hallazgos encontrados en relación al cuarto objetivo específico, orientado a determinar el nivel del SAP de acuerdo a la percepción de los adolescentes sobre el estado civil de sus padres, en la I.E. JEC "Divino Maestro" en la ciudad de Cajamarca, prueban que, en su mayoría (31), los adolescentes tienen una percepción desfavorable en relación al estado civil de sus padres, es decir, observan que sus progenitores no manejan adecuadamente sus diferencias, integrándolos indebidamente a sus conflictos post conyugales, afectando de esta manera su bienestar psicológico y desarrollo personal. Esto es respaldado por el autor Avalos (2018), quien defiende que las relaciones parentales son definitivas para la relación que construyen los hijos con su entorno; así como por Linares et al. (2015), quienes señalan que las circunstancias relacionales en las que se encuentren los padres, brindarán condiciones positivas o desfavorables para que los hijos desarrollen una personalidad madura y equilibrada. Bajo lo mencionado y al analizar estos resultados, se puede establecer que la mayoría de padres separados o en proceso de separación tienen una relación conflictiva. Sin embargo, y pese a que esta etapa de separación es vivida como uno de los eventos vitales más estresantes y que repercute tanto en la salud mental como física, los efectos pueden ser

revertidos en el tiempo, si se mantiene una buena relación entre padres e hijos a pesar de estar separados. (Vargas, 2014)

Referente al último objetivo, determinar el nivel de SAP en los adolescentes de la I.E. "Divino Maestro"- Agocucho en la ciudad de Cajamarca, 2020, según edad, se encontró que la mitad de los adolescentes tienen entre 12 y 14 años, mientras que la otra, entre 15 y 17 años; siendo éstos, los que presentan el mayor nivel de SAP. Esto permite inferir que los adolescentes con mayor sensibilidad a los problemas post-conyugales son los de mayor edad, por lo tanto, sufren mayor Alienación Parental. Sin embargo, estos resultados no pueden confirmarse ni compararse con la teoría u otros estudios, puesto que el papel de la edad con relación al padecimiento de SAP ha sido poco estudiado, por lo que este objetivo fue un aporte realizado por las autoras de este estudio. No obstante, en base a la observación del contexto donde se desarrolló la investigación, se infiere que los adolescentes entre 15 a 17 años de edad, tienen mayor sensibilidad a los problemas post-conyugales, pues al estar en la adolescencia y siendo ésta una etapa de particular riesgo y en la que se presenta significativamente una serie de cambios tanto físicos como psicológicos, y a ello se le suma el estar inmersos entre las disputas de sus padres, los vuelve más frágiles a padecer de SAP, lo que puede originar agresividad, conductas desadaptativas e incluso dificultad para enfrentar conflictos o las adversidades de la vida (Jiménez et al., 2012). Por ello, se recomienda que futuras investigaciones sigan profundizando en el tema, especialmente en los adolescentes.

Es importante mencionar las limitaciones que se tuvo al desarrollar este estudio a consecuencia de la pandemia COVID-19, y que obligó a que la etapa de investigación de campo sea adaptada a un entorno virtual. En un principio, fue complicado encontrar Instituciones Educativas que permitan realizar la investigación, ya que las clases presenciales fueron suspendidas y, en su mayoría, los directores no atendieron, por lo que fue difícil contactarlos para presentar y explicar el estudio, así como solicitar el permiso correspondiente.

Pero cuando ello fue posible, se inició el trabajo de investigación, aunque no estuvo exento de las dificultades impuestas por la emergencia sanitaria y las propias condiciones socioeconómicas de los estudiantes; algunos de ellos no contaban con celular propio y debieron utilizar el de sus padres, a lo que se agregaron los problemas de conectividad, por lo que varios no pudieron responder al cuestionario o puede que no hayan respondido con sinceridad. Sin embargo, a pesar de las dificultades mencionadas se pudo culminar el estudio.

Importa decir que, para futuras investigaciones sobre el SAP en adolescentes, se sugiere no limitarse a indagar el tema solo en Instituciones Educativas, sino también en otros contextos, a nivel distrital, provincial o regional; lo que metodológicamente supone ampliar la muestra de estudio a fin de que los resultados adquieren mayor potencial de reflejar la realidad. Asimismo, debido a que según las estadísticas de RENIEC (2020) y SUNARP (2020), los divorcios van en aumento cada año, lo que puede derivar en el incremento de casos de SAP, es recomendable que se construyan más instrumentos que permitan evaluar la complejidad de este síndrome, así como el impacto que tiene sobre quienes lo padecen.

Sobre la base de las evidencias encontradas, este trabajo desde una perspectiva académica y de investigación científica, ahondó sobre el SAP en adolescentes, identificando el nivel y la incidencia de éste a partir de su manifestación en 58 estudiantes de la I.E. JEC “Divino Maestro”. En tal sentido, implica una contribución para que las entidades sectoriales y privadas de educación, autoridades, especialistas y comunidad educativa en general presten atención a este problema psicosocial que tiene efectos duraderos en la formación de la personalidad y el desempeño de los estudiantes. Lo que debe implicar que los actores mencionados desarrollen esfuerzos para diseñar, implementar y evaluar intervenciones relacionadas a su prevención y atención.

Finalmente, este estudio implica también constituirse como antecedente para futuras investigaciones en la materia y, simultáneamente, contribuir en el área de la salud mental y el campo legal.

4.2 Conclusiones

Sobre la base de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- El 67 % de adolescentes con padres separados o en proceso de separación de la I.E. “Divino Maestro”- Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, presenta la mayor incidencia de SAP; siendo el nivel moderado, el de mayor prevalencia, seguido del nivel alto y bajo, con la misma predominancia.
- El nivel moderado sobresale en las 7 primeras dimensiones del SAP, mientras que, en la octava el nivel alto; de las cuales, la dimensión “*Generalización a la familia extensa*” es la más afectada, y “*Razones débiles, frívolas y absurdas para el desprecio*”, la menos afectada.
- Quienes obtuvieron el mayor porcentaje de SAP, fueron las mujeres, convirtiéndolas en el sexo más propenso a sufrir Alienación Parental, con una diferencia significativa de 38% en relación a los varones.
- Los adolescentes que pertenecen a una familia extensa obtuvieron el mayor porcentaje de SAP, por lo tanto, son más propensos a ser víctimas de este síndrome.
- La mayoría de adolescentes con padres separados o en proceso de separación perciben que sus padres tienen una relación conflictiva.
- Los adolescentes entre 15 y 17 años obtuvieron el mayor nivel de SAP, es decir son más sensibles a los problemas post-conyugales de sus padres, por tanto, sufren mayor Alienación Parental.

REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7 (2), 187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- American Psychological Association. (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta. *American Psychological Association*.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Avalos, B. (2018). *El Síndrome de Alienación Parental y el Principio-Derecho-Norma Procedimental del interés Superior del Niño* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4161>
- Ayala, J. (2016). *Familia Monoparental y el Síndrome de Alienación Parental en Niños Atendidos en el Consejo de la Judicatura de Chimborazo, Periodo Julio – diciembre 2015* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1355>
- Bernet, W., Wamboldt, M. Z., y Narrow, W. E. (2016). Child Affected by Parental Relationship Distress. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 55 (7), 571–579. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2016.04.018>
- Cañas, J., Cardoza, K., y Majano, J. (2019). *El Síndrome de Alienación Parental y sus efectos jurídicos en el núcleo familiar* [Tesis de pregrado, Universidad de El Salvador]. Repositorio de la Universidad de El Salvador. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/20280/>
- Castro, M., Nuñez, C., y Pérez, C. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33 (3), 296-309. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi03317.pdf>

- Celis, A., y Huaccha, J. (2015). *Relación entre el Síndrome de Alienación Parental y el Bienestar Psicológico de Estudiantes de Educación Secundaria, Hijos de Padres Separados, de la Ciudad de Cajamarca* [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/154>
- Contreras, N., y Palomino, D. (2019). *Construcción de la Escala de Propensión al Síndrome de Alienación Parental (PPAS) en estudiantes de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37543>
- Gardner, R. A., Sauber, S. R., y Lorandos, D. (2006). *The International Handbook of Parental Alienation Syndrome: Conceptual, Clinical and Legal Considerations*. Charles C Thomas Publisher.
- Guanare, P., y Leiva, A. (2019). *Síndrome de Alienación Parental: Consecuencias en los hijos a nivel psicológico* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/10847>
- Gutierrez, C. (2019). *Ruptura Familiar por Separación Conyugal y depresión en un Estudiante de 19 Años* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio de la Universidad Técnica De Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6530>
- Gutiérrez, G. (2010). Investigación Básica y Aplicada en Psicología: Tres Modelos de Desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (1), 125-132. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80415077011.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

McGraw-Hill Education.

Jiménez, M., Amarís, M., y Valle, M. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Salud Uninorte*, 28 (1), 99-112.

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/3900/2857>

Linares, J., Moratalla, T., Pérez, A., Macassi, S., Molero, J., Zayas, R., León, O., Franch, V., Günter, C., Vilaregut, A., Mastropaolo, L., Giraldo, R., Wild, C., Castañeda, E., Giovanazzi, S., y Reyes, S. (2015). *Prácticas alienadoras familiares: El "Síndrome de la Alienación Parental" reformulado*. Gedisa.

Luengo, T., y Román, J. M. (2006). Estructura familiar y satisfacción parental. Propuestas para la intervención. *Acciones e Investigaciones Sociales*, Extra 1, 455.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002459>

Luza, A. (2017). *Estilos de gestión en el aprendizaje organizacional de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Copacabana, Rímac-2017* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14927>

Mantilla, Y., y Rebaza, D. (2019). *Nivel de Alienación Parental en adolescentes con padres separados de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Cajamarca – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1192>

Montenegro, M. (2015). La Alienación Parental: un dilema ético. *Alegatos*, 91, 657-680.

<http://alegatos.azc.uam.mx/index.php/ra/article/view/58>.

Ocaña, L. (2017). *El Síndrome de Alienación Parental como causal de suspensión de la patria*

potestad de menores [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de

la Universidad César Vallejo.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15251>

Registro Nacional de Identificación y Estado Civil [RENEC]. (2020). *Información*

Estadística de Registros Civiles. Registro Nacional de Identificación y Estado Civil

[RENEC]. <https://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/regCiviles>

Ros, E., Domingo, A., y Beltrán, O. (2005). Síndrome de Alienación Parental (SAP) en

Procesos de Separación. *Jornades de foment de la investigació*, 26 (11), 1-12.

<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/78706>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica,*

tecnológica y humanística. Lima, Perú. Universidad Ricardo Palma.

[https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-](https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf)

[investigacion.pdf](https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf)

Silva, E., y Valderrama, J. (2015). Post-conyugalidad: la relación entre padres separados e

hijos adolescentes. *Tesis Psicológica*, 10 (1), 46-59.

<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/566>

Superintendencia Nacional de los Registros Públicos [SUNARP]. (2020). *Estadísticas de*

Registro Personal – Divorcios. Superintendencia Nacional de los Registros Públicos

[SUNARP]. [https://www.sunarp.gob.pe/estadisticas/post/3-2-registro-personal-](https://www.sunarp.gob.pe/estadisticas/post/3-2-registro-personal-divorcios)

[divorcios](https://www.sunarp.gob.pe/estadisticas/post/3-2-registro-personal-divorcios)

Sousa, V., Driessnack, M., y Costa, I. (2007). Revisión de Diseños de Investigación

Resaltantes para Enfermería. Parte 1: Diseños de Investigación Cuantitativa. *Latino-*

https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22

Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25 (2).

<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1018->

[130x2014000200001&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1018-130x2014000200001&script=sci_arttext)

ANEXOS

ANEXO n.º 1. Carta de autorización de la I. E. "Divino Maestro" – Agocucho.



CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL

Yo, Enrique Arturo Ordoñez Pérez, identificado con DNI N° 26719644, en mi calidad de director de la Institución Educativa "Divino Maestro", ubicada en el Centro Poblado de Agocucho, en la ciudad de Cajamarca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las señoritas Isis Deyanira Hilario Chávez, identificada con DNI N° 74884351 y Marjory Lisbeth Plasencia Montes, identificada con DNI N° 74402599, estudiantes de la carrera de Psicología, en la Universidad Privada del Norte (UPN), para que utilicen la siguiente información de la Institución:

Datos generales de la Institución, datos personales del director a cargo de la Institución y números telefónicos para el contacto directo con los estudiantes.

Con la finalidad de que se pueda desarrollar el trabajo de Investigación denominado "Síndrome de Alienación Parental en Adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2020", que tiene como objetivo: describir la incidencia del SAP en los adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2020.; para optar al título profesional de licenciadas en psicología.

Si el representante que autoriza la información de la Institución Educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la Institución en reserva, marque con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa "Divino Maestro".

ANEXO n.º 2. Asentimiento Informado para los Adolescentes.

SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2020.

Estimado estudiante, te damos la bienvenida, esperando que tú y tus seres queridos se encuentren bien de salud. El presente formulario ha sido creado por estudiantes de la carrera de psicología, para realizar una investigación que busca indagar sobre el Síndrome de Alienación Parental en adolescentes. Por lo cual, te invitamos a participar de esta investigación, leyendo detenidamente el siguiente asentimiento informado, el cual confirmará tu participación voluntaria. Recuerda que: 'Un cuerpo sano, es producto de una mente sana'.

***Obligatorio**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Investigadoras: Isis Hilario Chávez y Marjory Plasencia Montes

Somos estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte, y estamos realizando una investigación sobre el Síndrome de Alienación Parental en adolescentes; por ello, nos gustaría invitarte a que nos ayudes. En este estudio, participarán adolescentes de primer a quinto grado de secundaria, quienes responderán un cuestionario que durará aproximadamente 20 minutos. Los temas que se tratarán, abarcan situaciones problemáticas a las que se enfrentan los adolescentes y la manera en que buscan ayuda.

Si decides participar de esta investigación, se te pedirá que respondas todas las preguntas que se planteen en el cuestionario. Estas preguntas no tienen respuestas correctas o incorrectas.

Todas tus respuestas se mantendrán en privado, no serán compartidas con tus maestros, padres u otros estudiantes. Cualquier información que se obtenga en relación con este estudio, permanecerá confidencial y será revelada solo con tu permiso.

Si deseas participar en nuestro estudio, marca en el recuadro "Acepto" de abajo. *

ACEPTO

NO ACEPTO

ANEXO n.º 3. Escala de Estimación SAP-A.

**ESCALA DE ESTIMACIÓN DEL SÍNDROME DE ALIENACIÓN
PARENTAL EN ADOLESCENTES (SAP-A)**

Nivel: Educación secundaria

Distrito: Cajamarca

Responsables:

Autoras: Aura Ysabel Celis Castro

Juana Dalila Huaccha Alvarez

Su información será de carácter anónimo. Se le ruega responder la totalidad de las preguntas y en caso de tener alguna inquietud, no dude en consultar a las investigadoras.

SITUACION PERSONAL:

1. Apellidos y nombre:

2. Edad:

3. Género: Masculino Femenino

4. Año de estudios:

5. Lugar de nacimiento:

6. Además de estudiar ¿trabajas? Si Especifique:

No

7. Persona/s con quienes vivo:

- Madre

- Padre

- Hermano/a/s

- Abuelo/a/s

- Tío/a/s

- Otros. Especifique:

SITUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA:

1. Edad del padre

2. Estado civil del padre

3. Ocupación: Profesión:

4. Edad de la madre

5. Estado civil de la madre

6. Ocupación: Profesión:

Estimado/a amigo/a:

Seleccione la alternativa que corresponda a su experiencia, marcando con una X en la columna correspondiente. Deberá elegir sólo una alternativa de respuesta. Conviene tener siempre presente que:

- Al seleccionar la opción "Siempre" significa que está de acuerdo con lo que expresa la frase (según su intensidad); en consecuencia, así lo siente.

- Al seleccionar la opción "A veces" significa que no es frecuente en lo que expresa la frase (según su intensidad).

- Al seleccionar la opción "Nunca" significa que no corresponde a su experiencia en lo que expresa la frase (según su intensidad); en consecuencia, no lo siente así.

| ESCALA SAP-A | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| 1. ¿La familia con la que vives habla cosas malas de tu papá? | | | |
| 2. ¿Cuándo vivías con tu papá, te llevaba de paseo a algún lugar bonito, al que te gustaba ir? | | | |
| 3. ¿Te duele el sufrimiento de tu papá cuando lo rechazas? | | | |
| 4. ¿Te enojas solo con escuchar que mencionan a tu papá? | | | |
| 5. ¿Tu mamá aprueba que cuentes cosas malas de tu papá a otros familiares o amigos? | | | |
| 6. ¿Cuando hablas de tu papá, utilizas términos que has escuchado a tu madre decir antes, y de los cuales no siempre sabes el significado? | | | |
| 7. ¿Odias a tu padre? | | | |
| 8. ¿Alguna vez has pensado que los familiares de tu papá, por ser sus familiares también son malos? | | | |
| 9. ¿Tu mamá cuenta cosas desagradables que le pasaron con tu papá? | | | |
| 10. ¿Cuándo vivías con tu papá, te ayudaba con tu tarea escolar? | | | |
| 11. ¿Te gusta que tu papá vaya a verte los fines de semana? | | | |
| 12. ¿Quisieras ser como tu papá? | | | |
| 13. ¿Tu mamá cuenta lo mal que le hace sentir las cosas que tu papá le ha hecho? | | | |
| 14. ¿Cuentas lo mismo que cuenta tu mamá de lo que tu papá te ha hecho cuando eras pequeño pero que tú no recuerdas? | | | |
| 15. ¿Hablar mal de tu papá es una forma de desquitarte por todo lo que te ha hecho sufrir? | | | |
| 16. ¿Piensas que sería mejor no tener que relacionarte con tus familiares paternos porque ellos no tienen nada bueno que ofrecerte? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 17. ¿Tu mamá usa lenguaje grosero para referirse a tu papá? | | | |
| 18. ¿Cuándo vivías con tu papá, cumplía con las promesas que te hacía? | | | |
| 19. Si tu papá te pide que le acompañes porque está gravemente enfermo, ¿lo harías? | | | |
| 20. ¿Tu papá se interesa por ti? | | | |
| 21. ¿Hablas mal de tu papá, para que tu mamá se sienta contenta contigo? | | | |
| 22. ¿Tu mamá usa adjetivos descalificativos para tu papá? | | | |
| 23. ¿Piensas que todos deben saber lo mala persona que es tu papá? | | | |
| 24. ¿Sientes que tus familiares paternos no forman parte de tu familia porque son muy diferentes a ti? | | | |
| 25. ¿Tu mamá te aconseja que seas grosero con tu papá, pues se lo merece por todo lo malo que ha hecho? | | | |
| 26. ¿Cuándo vivías con tu papá, él le pegaba a tu mamá? | | | |
| 27. Si tu papá te lleva un regalo ¿lo rechazarías? | | | |
| 28. ¿Tu papá merece que lo trates mal? | | | |
| 29. ¿Tienes que despreciar a tu padre para que tu mamá esté contenta contigo? | | | |
| 30. ¿Alguna vez le has reclamado a tu papá por cosas que tu mamá te ha contado que le ha hecho a ella o a ti pero que tú no recuerdas? | | | |
| 31. ¿Piensas que tu papá merece sufrir y ser infeliz por el daño que les ha hecho? | | | |
| 32. ¿Deseas visitar a tu familia paterna? | | | |
| 33. ¿Tu mamá te aconseja que no hagas caso de los consejos que tu papá te brinda? | | | |
| 34. ¿Cuándo regresas de haber salido con tu papá, encuentras a tu mamá de mal humor? | | | |
| 35. ¿Te gustaría pasar navidad junto a tu papá? | | | |
| 36. ¿Tu papá siente amor por ti? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 37. ¿Le reclamas a tu papá para que te aumente la pensión por alimentos? | | | |
| 38. ¿Tu mamá dice que tu papá es mujeriego? | | | |
| 39. ¿Viene a tu mente la idea de que te sentirías más aliviado si tu papá muriera? | | | |
| 40. ¿Sientes amor por tu familia paterna? | | | |
| 41. ¿Tu mamá te dice que tu papá no da ni un sol para ti? | | | |
| 42. ¿Cuándo regresas de haber salido con tu papá, te sientes culpable de haber disfrutado un tiempo agradable, mientras que en tu casa los demás están molestos? | | | |
| 43. ¿Te enoja que alguien diga que eres igual a tu papá? | | | |
| 44. ¿Crees que desde que tu papá se fue ha dejado de quererte? | | | |
| 45. ¿Viene a tu mente la idea de que como tu papá ya tiene otra familia, es justo que a ustedes les dé más dinero? | | | |
| 46. ¿Piensas que tu padre es una mala persona porque en tu familia dicen eso? | | | |
| 47. ¿Viene a tu mente la idea de que todo sería mejor si tu papá no estuviera cerca? | | | |
| 48. ¿Te gusta pasar tiempo con tu familia paterna? | | | |
| 49. ¿Le pides dinero a tu papá porque tu mamá te lo aconseja? | | | |
| 50. ¿Tu mamá te ha dicho lo que debes decirle a los demás con respecto a tu padre? | | | |

ANEXO n.º 4. Matriz de Consistencia.

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | |
|---|---|--|--|
| <p>“Síndrome de Alienación Parental en Adolescentes de la I. E. JEC Divino Maestro-Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020”</p> <p>Autoras:</p> <p>Isis Deyanira Hilario Chávez</p> <p>Marjory Lisbeth Plasencia Montes</p> | | | |
| Problema de Investigación | Objetivos | Metodología | Población y Muestra |
| General | General | | Población |
| ¿Cuál es la incidencia y el nivel del SAP en los adolescentes de la I. E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020? | Determinar la incidencia y el nivel del SAP en los adolescentes de la I.E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020. | Tipo: básica – no experimental, ya que se evaluó la causalidad o complejidad del ambiente (Gutiérrez, 2010) en el que se presenta la variable “SAP” para obtener datos, más no para manipularla en un laboratorio (Sousa et al., 2007). | <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de la I.E. JEC “Divino Maestro”. - Con padres separados o en proceso de separación. - Con edades entre 12 y 17 años y que cursaban entre el 1º y 5º de secundaria. |
| Específicos | Específicos | | |
| - ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones del SAP en los adolescentes de la I. E. JEC “Divino Maestro” – Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020? | - Determinar los niveles de las dimensiones del SAP en adolescentes de la I.E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho de la ciudad de Cajamarca,2020. | Enfoque: cuantitativa, pues utilizó instrumentos que midieran y cuantifiquen los niveles de la variable (Hernández et al., 2014). | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>- ¿Cuál es el nivel del SAP en los adolescentes de la I. E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho de la ciudad de Cajamarca, 2020, según sexo?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel del SAP según el tipo de familia de los adolescentes de la I.E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho, en la ciudad de Cajamarca, 2020?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel del SAP según la percepción del estado civil de los padres de los adolescentes de la I.E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho de la ciudad de Cajamarca, 2020?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel del SAP en los adolescentes de la I. E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho de la ciudad de Cajamarca, 2020, según edad?</p> | <p>- Identificar el nivel de SAP en los adolescentes de la I.E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho de la ciudad de Cajamarca, 2020, según sexo.</p> <p>- Determinar el nivel del SAP según el tipo de familia de los adolescentes de la I.E. JEC “Divino Maestro”, en la ciudad de Cajamarca, 2020.</p> <p>- Determinar el nivel del SAP según la percepción del estado civil de los padres de los adolescentes de la I.E. JEC “Divino Maestro”, en la ciudad de Cajamarca, 2020.</p> <p>- Determinar el nivel de SAP en los adolescentes de la I.E. JEC “Divino Maestro”- Agocucho en la ciudad de Cajamarca, 2020, según edad.</p> | <p>Diseño: descriptiva, pues pretendió describir y validar los resultados (Abreu, 2012).</p> <p>Técnica: encuesta, con el propósito de identificar a los adolescentes con padres separados o en proceso de separación, mediante un conjunto de preguntas respecto a la variable de medición, con opciones de respuestas delimitadas (Hernández et al., 2014).</p> <p>Instrumentos: ficha sociodemográfica (edad, sexo, padres separados o en proceso de separación); y, La Escala de Estimación del SAP-A (niveles y dimensiones).</p> | <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>Muestreo: no probabilístico</p> <p>Tipo: censal</p> <p>58 adolescentes de la I.E. JEC “Divino Maestro” entre 12 y 17 años, que cursaban entre 1° y 5° de secundaria; y, con padres separados o en proceso de separación.</p> |
|--|--|---|---|