

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“RELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR  
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ADOLESCENTES DE LA I.E.M. “MANUEL  
GONZÁLES PRADA” EN EL DISTRITO DE  
ASUNCIÓN DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA,  
2020”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado (a) en Psicología

**Autores:**

Dhamariz Semiramiz Alvarez Soria

Andherson Aimar Tejeda Narro

**Asesor:**

Ps. Yessenia Melissa Marquina Hernández

Cajamarca - Perú

2021



## ACTA DE AUTORIZACIÓN PARA SUSTENTACIÓN DE TESIS

La asesora Ps. Yessenia Melissa Marquina Hernández, docente de la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera profesional de **PSICOLOGÍA**, ha realizado el seguimiento del proceso de formulación y desarrollo de la tesis de los estudiantes:

- Álvarez Soria, Dhamariz Semirámiz.
- Tejeda Narro, Andherson Aimar.

Por cuanto, **CONSIDERA** que la tesis titulada: Relación entre clima familiar y Rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzales Prada" en el distrito de Asunción de la ciudad de Cajamarca, 2020 para aspirar al título profesional de: licenciados en psicología por la Universidad Privada del Norte, reúne las condiciones adecuadas, por lo cual, **AUTORIZA** al o a los interesados para su presentación.

---

Ps. Yessenia Melissa Marquina Hernández  
Asesor

## ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados han procedido a realizar la evaluación de la tesis de las estudiantes: Alvarez Soria, Dhamariz Semirámiz y Tejeda Narro, Andherson Aimar para aspirar al título profesional con la tesis denominada: Relación entre clima familiar y Rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzales Prada" en el distrito de Asunción de la ciudad de Cajamarca, 2020

Luego de la revisión del trabajo, en forma y contenido, los miembros del jurado concuerdan:

Aprobación por unanimidad

Aprobación por mayoría

**Calificativo:**

**Calificativo:**

Excelente [20 - 18]

Excelente [20 - 18]

Sobresaliente [17 - 15]

Sobresaliente [17 - 15]

Bueno [14 - 13]

Bueno [14 - 13]

Desaprobado

Firman en señal de conformidad:

---

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y  
Apellidos  
Jurado  
Presidente

---

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y  
Apellidos  
Jurado

---

Ing./Lic./Dr./Mg. Nombre y  
Apellidos  
Jurado

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedicamos con mucho cariño a nuestros padres y a todos quienes aportaron positivamente a lo largo de nuestra formación académica, dándonos el apoyo y la motivación que se necesita para seguir adelante día a día para nuestra futura vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir una etapa muy importante en nuestra vida, queremos extender un profundo agradecimiento a nuestros padres y hermanos que nos apoyaron constantemente para no decaer, asimismo, queremos brindar nuestro profundo agradecimiento a la asesora de Tesis por sus enseñanzas y apoyo incondicional.

## Tabla de contenidos

DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
RESUMEN .....	8
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	19
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	31
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS: .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Relación entre Clima Familiar y Rendimiento Académico</i> .....	27
<b>Tabla 2</b> <i>Relación entre la Dimensión Relaciones y Rendimiento Académico</i> .....	27
<b>Tabla 3</b> <i>Relación entre la Dimensión Desarrollo y Rendimiento Académico</i> .....	28
<b>Tabla 4</b> <i>Relación entre la Dimensión Estabilidad y Rendimiento Académico</i> .....	29
<b>Tabla 5</b> <i>Estadística de confiabilidad</i> .....	30

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca. Este proyecto fue de tipo básico y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes de secundaria de los grados de cuarto y quinto, entre las edades 15 y 18 años. Para evaluar al clima familiar, se utilizó la Escala de Clima Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruíz y Guerra (1993) y para el rendimiento académico se obtuvo del promedio final del año 2019. Los resultados de esta investigación muestran que existe una correlación inversa y de muy baja intensidad con un índice de  $-0.152$  entre las variables clima familiar y rendimiento académico, lo mismo sucede con las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

**Palabras clave:** Clima Familia, Rendimiento académico, Adolescentes.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el adecuado desempeño académico en estudiantes refleja en gran medida qué tan óptimo y significativo es el aprendizaje de los mismos, así como también garantizará en el futuro un desempeño adecuado en el campo laboral y profesional, ya que, hoy en día la educación que tenga cada individuo será pieza clave para el desarrollo personal y el cumplimiento de metas que se forje cada uno asegurando el éxito que pueda conseguir. No obstante, en las últimas décadas el rendimiento académico ha venido disminuyendo progresivamente, es relevante saber que esto se debe a muchos agentes o factores causantes de dicha problemática, como el nivel socioeconómico, el clima educativo, la naturaleza psicológica (motivación, autoconcepto, autoestima, actitud, entre otros.), los biológicos (problemas en el aparato fonador, dificultades en el habla, y otros) y por supuesto el clima familiar que interviene en el proceso de aprendizaje de los individuos.

Por ende, la familia viene a ser una de las bases más importantes en la educación, debido a que guía la formación del individuo, impulsa su desarrollo cognitivo, fomenta los valores y habilidades sociales, permite el óptimo desarrollo de las interacciones sociales. Asimismo, las familias con un estilo de crianza adecuado generan en los adolescentes, confianza y un sentido de sí mismo positivo y un interés general para la preparación de su futuro. Sin embargo, la familia ha presentado diversos cambios en los últimos tiempos y con ello han surgido diferentes crisis en la dinámica de la misma, pues los inadecuados patrones de conductas, normas y límites difusas generan problemas a nivel individual y social del adolescente, por ende, debe tomarse en cuenta el hecho de que muchas veces el nivel de ayuda y atención de los padres es deficiente e inadecuada hacia los adolescentes, por lo tanto, afecta su rendimiento académico.

Por ello, esta investigación pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: De manera general, ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020?, asimismo, se plantean preguntas específicas como: ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Relación, de la variable clima familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020?, ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Desarrollo, de la variable clima familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020? y ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Estabilidad, de la variable clima familiar y el Rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020?

Por otro lado, es importante investigar estas variables dentro del contexto Cajamarquino, para conocer la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico, además de brindar información que permita concientizar a la población, especialmente a los padres de familia de la Institución Educativa del nivel secundario "Manuel Gonzáles Prada" para que tomen conciencia sobre la importancia del buen clima familiar y la relación que tiene con el rendimiento académico en los adolescentes.

En esta investigación se pretende estudiar a todos aquellos estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, comprendidos entre las edades de 15 a 18 años de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020.

Para ello se plantean los siguientes objetivos investigación, de manera general se pretende determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de un colegio público en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020, como objetivos específicos se busca identificar la relación que existe entre la dimensión Relación del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la

I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020, también se busca identificar la relación que existe entre la Dimensión Desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020, e identificar la relación que existe entre la Dimensión Estabilidad del clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción en la provincia de Cajamarca, 2020.

Para lo cual se generaron las siguientes hipótesis con sustento teórico y empírico por las explicaciones realizadas en la teoría y por los resultados encontrados en los antecedentes de diversas investigaciones, como hipótesis general se tiene que: existe una relación directa y de alta intensidad entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020; dentro de las hipótesis específicas se tiene que: existe una relación directa y de alta intensidad a entre la dimensión relación del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020, además de que existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión desarrollo del clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la

I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020 y también que existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M.

Asimismo, se plantea como hipótesis general nula que: No existe una relación directa y de alta intensidad entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020; dentro de las hipótesis específicas nulas se tiene que: No existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión relación del clima familiar y el rendimiento académico en

adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020, además de que no existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión desarrollo del clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020 y también que no existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020.

Así pues, existen diversas investigaciones sobre estas variables, entre ellas encontramos el de Chaparro et al. (2015), quienes llevaron a cabo una investigación denominada familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles del nivel secundaria de México, el objetivo de este estudio era determinar los perfiles de estudiantes de secundaria basados en variables de rendimiento académico y organización familiar, para ello participaron 724 estudiantes de secundaria de Baja California, México; para ello se realizó un análisis de conglomerados de K-medias. Los análisis permitieron identificar dos conglomerados claramente definidos: el conglomerado 1 agrupó a los estudiantes de rendimiento académico alto, quienes mostraron una mayor implicación familiar; mientras que el conglomerado 2 aglutinó a los estudiantes con un nivel de rendimiento académico bajo, quienes presentaron una organización familiar de menos implicación, finalmente se concluyó que la familia se relaciona con el rendimiento académico, pues este grupo genera recursos personales y estimula la parte intelectual en el estudiante para lograr un desempeño académico adecuado.

Y considerando la realidad peruana se encuentran algunos estudios. Por ejemplo, de Garcés (2017) que, en su investigación llevada a cabo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de la ciudad de Chimbote en el año 2015, tuvo como resultado que la dimensión relaciones del clima familiar se relaciona significativamente y con una alta intensidad con la variable rendimiento académico en el área de comunicación. También se

concluyó que la dimensión desarrollo, el cual evalúa la importancia del desarrollo personal dentro de la familia, determinando que esta dimensión se correlaciona significativamente y con una moderada intensidad con el rendimiento académico en el área de comunicación, de la misma manera está la dimensión estabilidad; que demuestra la estructura y organización de la familia, conformado a la vez por dos sub-escalas: organización y control, evidenciándose que existe relación altamente significativa y de alta intensidad entre esta dimensión y la variable rendimiento académico en el área de comunicación.

Chuchón (2018) denominó a su investigación "Relación entre clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.P Divina Providencia de Chincha. Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, asimismo se tuvo a una población de 100 adolescentes del sexo femenino y 39 adolescentes del sexo masculino de la I.E.P. Divina Providencia del Distrito de Chincha. Por otra parte, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fue la Escala de Clima social Familiar (FES) y la Escala de valoración del rendimiento académico de la MINEDU. En este estudio se dieron como resultados, que existe una correlación significativa entre la variable clima familiar y rendimiento académico, sin embargo, se concluyó que entre la dimensión relación y rendimiento académico existe una correlación inversa y de muy baja intensidad, asimismo en la dimensión desarrollo existe una correlación inversa y de baja intensidad, de la misma manera en la dimensión estabilidad se determinó que existe una correlación inversa y de baja intensidad.

Bances (2015), en su investigación llevado a cabo con estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundaria de la Institución Educativa "Perú - Canadá" Tumbes, 2015, en dónde su población estuvo conformada por 119 estudiantes, asimismo este estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, es así que el diseño corresponde a un estudio no experimental transversal descriptivo correlacional. Es relevante mencionar que para medir las variables se utilizó la escala de clima Social Familiar de los autores: R. H. Moos.

Y E. J. T. En esta investigación tuvo como objetivo medir la relación entre la variable rendimiento académico y clima familiar, concluyéndose que la correlación es significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico.

En la investigación de Guadalupe (2015), denominada clima familiar y rendimiento académico llevada a cabo en una institución educativa de Chachapoyas- Perú, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de aquella institución educativa. Asimismo, el diseño utilizado en la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel relacional, además la población fue de 137 estudiantes seleccionados, al mismo tiempo para llevar a cabo la evaluación de estas variables se utilizó el cuestionario de la escala del clima social en la familia, creado por R.H. Moos. y E.J. Trickett y para determinar el rendimiento académico se utilizó los registros de evaluación del educando del año académico 2013, en este estudio se concluye que el clima familiar se relaciona significativamente y con una intensidad moderada con el rendimiento académico.

Hay algunos estudios que concluyen que no existe relación entre clima familiar y rendimiento académico como en la de Hernández (2016) en donde su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico, para ello la población seleccionada fue de 79 estudiantes de ambos sexos, asimismo para este estudio se utilizó el cuestionario de Moos y Trickett que fue útil para medir el clima familiar y para medir el rendimiento académico se procedió a evaluar mediante la prueba saber, concluyéndose que el clima familiar no es una variable que se relaciona con el rendimiento académico.

Asimismo, Cachi y Urteaga (2017), realizaron una investigación sobre clima social familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa "Jesús trabajador -Manthoc" Cajamarca, en donde tuvieron como principal objetivo analizar la relación entre ambas variables ya mencionadas con el fin de facilitar el aprendizaje de aquellos estudiantes,

asimismo la investigación es de tipo no experimental descriptivo correlacional, es a través del muestreo no probabilístico intencional que se obtuvo a 41 estudiantes, de los cuales 22 fueron varones y 19 mujeres, además para medir el clima familiar, se empleó la escala (FES) y para el rendimiento académico se empleó las tarjetas de información de cada uno de los estudiantes; en donde se concluyó de manera general que existe una relación inversa entre el clima familiar y el rendimiento académico. Asimismo, en la dimensión relaciones se halló que existe una correlación inversa de baja intensidad con el rendimiento académico, de la misma manera en la dimensión desarrollo existe una relación inversa de baja intensidad con el rendimiento académico y en la dimensión estabilidad se encontró una correlación significativa y de baja intensidad con el rendimiento académico.

Alva (2018), en su investigación "Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2018", tuvo como objetivo medir la correlación entre ambas variables, dicha investigación fue de tipo correlacional y de corte trasversal, de la misma manera se obtuvo una muestra conformada por 61 estudiantes mujeres entre las edades de 13 y 17 años de edad, asimismo se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y para medir el rendimiento académico se empleó el promedio final de las estudiantes del 2017, obteniendo como resultado que el clima familiar y rendimiento académico no se correlacionan significativamente. De la misma manera se encontró que no existe una relación directa entre ambas variables.

Por otro lado, es necesario definir ambas variables de estudio, así pues, para Oliva y Villa (2013) la familia se define como un grupo muy importante en la sociedad, ya que, cumple un rol indispensable para el desarrollo de todo ser humano, además de que proporciona afecto para preparar a los miembros de esta en el manejo de crisis o frustraciones en el transcurso de su vida, integrando sus memorias, dinámicas y reglas que repercuten en la personalidad del ser humano y con ello en la sociedad. Esta aproximación teórica permite abordar al clima familiar, el cual es definido por Martínez (1996) como el ambiente en donde

los miembros de la familia ejercen una importante influencia en el comportamiento de cada integrante. De la misma manera, Moos y Trickett, (1984) hacen referencia al clima familiar como la percepción que comparten los padres e hijos sobre la funcionalidad en la comunicación, las opiniones y los sentimientos entre cada uno de los integrantes que conforman la familia.

El ámbito familiar, en donde se desenvuelve una persona, determinan algunas características culturales y económicas que puede limitar el adecuado desenvolvimiento escolar, como puede ser el bajo rendimiento académico. Esta idea se sustenta en Estrada (2015), quien refiere que mientras mejores y saludables sean las relaciones entre cada integrante de la familia, mejores también serán los resultados académicos; por el contrario, un ambiente con violencia y escasa comunicación limitará la calidad de las labores académicas. Asimismo, para Viveros (2006) el desarrollo familiar depende de cierto interés, factores culturales, ideológicos y ecológicos de la comunidad en la que se desenvuelve la persona, de esta manera la familia se convierte en un importante influyente en la sociedad.

Es importante mencionar que Garcés (2017), manifiesta que, para evaluar al clima familiar, son tres dimensiones que hay que tener en cuenta: la primera dimensión es de relaciones; esta dimensión evalúa la comunicación y libre expresión en la familia; la segunda dimensión es de desarrollo, que evalúa los procesos de desarrollo personal de cada integrante del hogar y como tercera dimensión se tiene a la estabilidad que muestra a la organización y estructura de la familia.

En cuanto al rendimiento académico se dice que es el resultado obtenido por el adolescente en determinada actividad escolar, en este sentido existen algunos factores que influyen en su rendimiento como su ambiente familiar, el clima escolar y también las múltiples interacciones que diariamente se encuentra inmerso (Paz, 2017). Como menciona Sánchez (2013) es importante que comprendan que la familia no es el único determinante del rendimiento académico, sino que también existen otros elementos que influyen como la

metodología, el material de trabajo y las estrategias de los docentes que imparten para llegar a sus estudiantes.

Asimismo, el rendimiento escolar constituye un tema relevante para estudiar, considerando su relación con otras variables, es así que OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) a través de la prueba PISA (2018) se obtuvo que el Perú aún es uno de los últimos puestos en Latinoamérica ocupando el puesto 64 de 77 países evaluados, mismo que no demostró un cambio notorio de la última prueba que se realizó en el año 2015.

Por ello, Cabana (2018) afirma que los adolescentes enfrentan importantes cambios sociales, en especial en su núcleo básico familiar, asimismo, ser adolescente actualmente es completamente diferente a lo que era hace dos décadas, lo que implica que ser padre de un adolescente hoy en día no es lo mismo que en generaciones anteriores, por lo que hay un enorme impacto en la estructura familiar, en el comportamiento sexual que atraviesan, en la cultura juvenil y en el uso del tiempo libre de los mismos. Así también, el rendimiento académico de los adolescentes se puede ver influenciado debido a que estos atraviesan los procesos de separación de los padres, la pobreza de la familia y la disfuncionalidad de la misma.

Por otra parte, en el Perú según cifras del Ministerio de Educación (2015), se evidencia el bajo rendimiento académico, ya que el 11% de estudiantes del nivel secundario se encuentran desaprobados en varias asignaturas, asimismo el 6% de estudiantes del nivel primario mantienen dificultades escolares, si bien es cierto estos resultados no cuentan con una evaluación acerca de las causas, es importante evaluar las diversas variables asociadas, entre las que se encuentra al clima familiar. Teóricamente esta idea se puede sustentar en lo que afirma León (2016), que el bajo rendimiento académico se da porque el clima familiar no es adecuado, ya que los padres no motivan a sus hijos, la comunicación no es constante en casa y dejan todo el trabajo educativo a los docentes.

Por ende, el presente trabajo de investigación es importante porque constituirá un antecedente más para el estudio de estas variables en la ciudad de Cajamarca, obteniendo nuevos datos y resultados que ampliarán y enriquecerá la teoría. Asimismo, los resultados de esta investigación constituirán una base para otros investigadores que estén interesados en profundizar el estudio de estas variables. Además, permite a los docentes y padres de familia tomar las medidas pertinentes para mejorar el rendimiento académico, al mismo tiempo incrementar políticas de intervención que puedan mejorar el clima familiar.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

### 1. Tipo de investigación

El tipo de la presente investigación es básica, pues Gutiérrez (2010) afirma que es aquella que se lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos, sino, con el propósito de incrementar el conocimiento de los principios fundamentales de la naturaleza o de la realidad.

El diseño es no experimental tipo transversal, ya que no se han manipulado las variables. Lamoug (2008, pág. 18) menciona que “La investigación no experimental es aquella donde el investigador obtiene los datos de forma directa y lo estudia posteriormente.” Asimismo, la naturaleza de la investigación es de enfoque cuantitativo correlacional, pues Fernández (2014) afirma que lo cuantitativo es todo aquello que se centra en aspectos observables utilizando pruebas estadísticas para el análisis de datos, es decir, debido a que los datos son producto de mediciones se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar a través de métodos estadísticos; además, es correlacional porque mide el grado de relación entre las variables de una población estudiada, midiéndose coeficientes de correlación que no necesariamente sean causales, en este caso se está investigando el tipo de relación entre clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.M. “Manuel González Prada” en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca.

### 2. Población y muestra

#### 2.1. Población

La población está conformada por todos los estudiantes de 15 a 18 años de ambos sexos que estudien en la Institución Educativa del distrito de Asunción “Manuel González Prada” de la provincia de Cajamarca.

## 2.2. Muestra:

La muestra, está conformada por 51 estudiantes de la Institución Educativa del distrito de Asunción "Manuel González Prada" de la provincia de Cajamarca, comprendidos entre los grados de cuarto y quinto.

El tipo de muestra es no probabilístico pues se seleccionó un grupo de la población de acuerdo a la subjetividad de los investigadores. Asimismo, la técnica que se empleó es el muestreo por conveniencia pues fueron escogidos bajo criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión se han elegido debido al estado de emergencia por la cual atraviesa nuestro país debido al virus COVID 19, por lo tanto, se consideró seleccionar a estudiantes de la institución educativa más accesibles para ser evaluados, mismos que se encuentren entre 15 a 18 años, además de que cuenten con los dispositivos y medios de comunicación (redes sociales) por donde se les pueda facilitar el cuestionario y que ellos lo puedan llenar.

Los criterios de exclusión que se han considerado son: Estudiantes que no contesten la primera llamada que se les realice, otro criterio de exclusión son todos aquellos estudiantes que no cuente con una red social para la socialización y llenado de los cuestionarios.

### **Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

## 2.3. Técnicas

La técnica que se utilizará según Santesmases (2009) es la de escala.

## 2.4. Instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1. Escala de Clima Social Familiar en la Familia (FES)

#### Ficha técnica

Características	Descripción
<b>Nombres del Test</b>	Escala de Clima Social en la Familia
<b>Autores Originales</b>	R.H. Moos y E.J. Trickett
<b>Autores de la adaptación a Perú</b>	Cesar Ruiz y Eva Guerra
<b>Administración</b>	Individual/ colectiva
<b>Significación</b>	Evalúa características socio-ambientales y las relaciones personales de la familia.
<b>Áreas que mide</b>	Tiene 3 dimensiones y 10 subdimensiones, las cuales son Relaciones (cohesión, expresividad y conflicto) Desarrollo (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social, moralidad religiosidad) y Estabilidad (organización y control).
<b>Validez</b>	Se aprobó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste del Hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en análisis a nivel de grupo familiar.

<b>Confiabilidad</b>	La confiabilidad fue determinada por los autores mediante el coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach que fue de $\alpha=0.809$ , el cual es considerado como un valor aceptable.
----------------------	--

El instrumento para la recolección de datos del clima familiar es un test psicométrico denominado Escala de Clima Social en la Familia de Moss y Trickett (ver anexo 1), estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra (1993), la cual evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia, puede ser administrada de manera individual o colectiva y su duración en promedio son de unos 20 minutos aproximadamente, además está indicada para aplicarse a jóvenes de 12 a 18 años, asimismo este instrumento cuenta con 90 frases a las cuales deben contestar verdadero o falso. Además, es relevante mencionar que este instrumento consta de tres dimensiones los cuales se muestran en el siguiente cuadro:

Dimensión	Subdimensión	Ítem
Relaciones	Cohesión	1-11-21-31-41-51-61-71-81
	Expresividad	2-12-22-32-42-52-62-72-82
	Conflicto	3-13-23-33-43-53-63-73-83
Desarrollo	Autonomía	4-14-24-34-44-54-64-74-84
	Actuación	5-15-25-35-45-55-65-75-85
	Intelectual-Cultural	6-16-26-36-46-56-66-76-86
	Social recreativo	7-17-27-37-47-57-67-77-87

	Moralidad-Religiosidad	8-18-28-38-48-58-68-78-88
Estabilidad	Organización	9-19-29-39-49-59-69-79-89
	Control	10-20-30-40-50-60-70-80-90

Para la calificación del instrumento se considera la suma de las respuestas, en donde V (verdadero) equivale a uno y F (falso) equivale a cero, asimismo para cada sub dimensión se realizará la suma respectiva por cada ítem dependiendo de la respuesta asignada, es importante mencionar que la puntuación máxima por cada sub escala es de 9 puntos. Posteriormente se hace la suma por dimensiones con la clave de corrección que la escala cuenta y se anota el total de Verdaderos que se hayan marcado y luego se procede a generar la suma total para obtener las siguientes categorías con los puntajes obtenidos.

0 a 30	Muy mala
35	Mala
40	Tend. Media
45 a 55	Media
60	Tend. Buena
65	Buena
70 a 90	Muy buena

Cabe resaltar que en la investigación de Ruiz y Guerra (1993), se aprobó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste del Hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60;

Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en análisis a nivel de grupo familiar. Por otra parte, la confiabilidad fue determinada mediante el alfa de cronbach que fue de  $\alpha=0.809$ , el cual es considerado como un valor aceptable.

#### **2.4.2. Evaluación de rendimiento académico**

La herramienta para obtener el rendimiento académico de los participantes de esta investigación es la Boleta Informativa de cada estudiante, donde está registrada su nota promedio del último año escolar; es decir, del año 2019. La nota registrada en las boletas informativas consta del rango de nota que va desde el 00 hasta el 20, para un mejor tratamiento de estos datos, se tomará de referencia al Ministerio de Educación que divide a las notas en cuatro niveles, en donde de 20 a 18 el estudiante evidencia un logro muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, de 17 a 14 evidencia un logro en un tiempo programado, de 13 a 11 el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes esperados y de 10 a 00 el estudiante evidencia dificultades para el desarrollo del aprendizaje esperado.

#### **4. Procedimiento de Recolección de Datos**

Para poder evaluar a los estudiantes, primero, se pidió el permiso a la dirección de la institución educativa (ver anexo 2), a su vez, previa elaboración, se envió el asentimiento informado a los estudiantes donde consienten la aplicación del instrumento (ver anexo 3), considerando que son menores de edad, en cuanto a los padres se les explicó la metodología de evaluación mediante una reunión realizada a través del programa zoom, donde ellos dieron un consentimiento verbal para la aplicación del cuestionario y acceso a los calificativos de sus menores hijos, asimismo su privacidad no se vio vulnerada como se estableció en el asentimiento; de la misma manera se les hizo llegar la escala FES virtualmente mediante formularios de google (ver anexo 4), asimismo, se obtuvo la información para medir el rendimiento académico a través de las Boletas informativas de notas del año 2019, ya que, por la situación del estado de emergencia, los estudiantes no

están asistiendo a sus centros educativos respectivamente y no están recibiendo los calificativos normales como los años pasados. Para ello, las instrucciones fueron claras y concisas.

Los estudiantes fueron contactados mediante redes sociales, a través de uno de los investigadores, se creó un grupo de WhatsApp medio por el cual se difundió la prueba con ellos y se tuvo un espacio privado para la recepción de las boletas informativas de notas. Luego de aplicar los instrumentos, las respuestas se registraron en un correo electrónico, después se realizó el procesamiento estadístico de los datos obtenidos.

## **5. Análisis de datos**

Luego de aplicar los instrumentos sobre la Escala de Clima Familiar, el cual tiene 90 ítems se realizó una matriz de datos en Microsoft Excel 2016, en el cual se vaciaron los resultados obtenidos de cada uno de los ítems del cuestionario, asimismo, se cuantificaron sus puntuaciones y se obtuvo los resultados de las sumatorias de dichos puntajes. Posteriormente, esos datos se trasladaron al programa JASP 0.13.1.0 en donde se procedió a conocer el grado de relación entre las variables rendimiento académico y Clima familiar mediante el coeficiente de correlación ordinal Pearson. Además, se realizó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, con la cual se pretende demostrar la confiabilidad de la prueba.

## **6. Consideraciones éticas**

Se realizó un asentimiento informado a través de "Cuestionarios de Google", el cual se basó en las condiciones éticas del American Psychological Association APA (2010), respetando los principios establecidos en la misma, tales como: principio beneficencia y no maleficencia, principio de la fidelidad y la responsabilidad, principio de integridad, principio de justicia y el principio del respeto de los derechos y la dignidad de las personas. En este caso se envió el link del asentimiento informado a los estudiantes, pues se trabajó con menores de edad, al verificar que se haya llenado el cuestionario, se procedió a enviar el link

con el instrumento para ser respondido por los adolescentes.

Por otro lado, tomando en cuenta los Principios de Integridad y Justicia, los resultados no fueron manipulados para beneficio personal de los investigadores, trabajando de manera honesta y veraz; corroborando la mención en los anexos. Toda la investigación se hizo con la finalidad de contribuir nuevos aportes con información que pueda ser utilizada como mecanismo de acción para solucionar una problemática y por ende trabajar en beneficio a la población investigada, bajo criterios justos y de calidad.

### CAPÍTULO III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre Clima Familiar y Rendimiento Académico*

Variable		Rendimiento académico	Clima Familiar
Ptje. Rendimiento académico	Pearson's r	—	
	p-value	—	
Ptje. Clima familiar	Pearson's r	-0.152	—
	p-value	0.286	—

*Nota:* Datos obtenidos del programa JASP 0.13.1.0

En la tabla 1, se responde a la primera pregunta de la investigación, ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020? Por lo que se cumple con el objetivo propuesto de determinar la correlación entre clima familiar y rendimiento académico, siendo el índice de correlación -0.152, lo que explica que es una correlación inversa, de muy baja intensidad, es decir a mayor rendimiento académico menor clima familiar y viceversa.

**Tabla 2**

*Relación entre la Dimensión Relaciones y Rendimiento Académico*

Variable		Rendimiento Académico	Dimensión Relaciones
Ptje. Rendimiento académico	Pearson' s r	—	
	p-value	—	
Dimensión relaciones	Pearson' s r	-0.119	—
	p-value	0.406	—

*Nota:* Datos obtenidos del programa JASP 0.13.1.0

En la tabla 2, se da respuesta a la segunda pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Relación, de la variable clima familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020? Por lo que se cumple con el objetivo propuesto de determinar la correlación entre la dimensión relaciones y rendimiento académico, siendo el índice de correlación -0,119 lo que explica que es inversa y de muy baja intensidad, es decir a mayor rendimiento académico menor será la dimensión relaciones del clima familiar y viceversa.

**Tabla 3**

*Relación entre la Dimensión Desarrollo y Rendimiento Académico*

Variable		Rendimiento Académico	Dimensión Desarrollo
Ptje. Rendimiento académico	Pearson's r	—	
	p-value	—	
Dimensión desarrollo	Pearson's r	-0.162	—
	p-value	0.256	—

*Nota:* Datos obtenidos del programa JASP 0.13.1.0

En la tabla 3 se responde a la tercera pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Desarrollo, de la variable clima familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020? Por lo que se cumple con el objetivo propuesto de determinar la correlación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico, siendo el índice de correlación -0.162 demostrando así que es una correlación inversa, de muy baja intensidad, lo que explica que a mayor rendimiento académico menor será la dimensión desarrollo del clima familiar.

**Tabla 4**

*Relación entre la Dimensión Estabilidad y Rendimiento Académico*

Variable		Rendimiento Académico	Dimensión Estabilidad
Ptje. Rendimiento académico	Pearson's r	—	
	p-value	—	
Dimensión estabilidad	Pearson's r	-0.053	—
	p-value	0.713	—

*Nota:* Datos obtenidos del programa JASP 0.13.1.0

En la tabla 4 se da respuesta a la cuarta pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Estabilidad, de la variable clima familiar y el Rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020? Por lo que se cumple con el objetivo propuesto de determinar la correlación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico, siendo el índice de correlación -0.053 lo que indica que la correlación es inversa y de muy baja intensidad, es decir, a mayor rendimiento académico menor será la dimensión estabilidad del clima familiar.

**Tabla 5**

*Estadística de confiabilidad*

Estimate	Cronbach's
Point estimate	0.822
95% CI lower bound	0.722
95% CI upper bound	0.896

*Nota:* Datos obtenidos del programa JASP 0.13.1.0

En la tabla 5, se observan los resultados del coeficiente Alfa de Cronbach el cual permite obtener la confiabilidad de la Escala de Clima Social en la Familia de Moss y Trickett, en donde se obtuvo que presenta una alta confiabilidad con el 0.822.

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1 Discusión:

La presente investigación pretendió encontrar la relación entre las variables: Clima familiar y el Rendimiento académico en adolescentes, asimismo pretende encontrar la relación entre las dimensiones del clima familiar (relación, desarrollo y estabilidad) con el rendimiento académico a través de boletas informativas, de acuerdo a Moos y Trickett (1984) consideran que el clima familiar es la percepción que comparten los padres e hijos sobre la funcionalidad en la comunicación, las opiniones y sentimientos entre cada uno de los integrantes que conforman la familia. Por otro lado, Paz (2017) refiere que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el adolescente en determinada actividad escolar.

Para responder al objetivo general, determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzales Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020, se obtuvo que la correlación entre clima familiar y rendimiento académico es de  $-0.152$ , lo que significa que es una correlación inversa, de muy baja intensidad como en los resultados hallados en la investigación de Cachi y Urteaga (2017) que mostraron una correlación inversa entre ambas variables ya que a mayor clima familiar menor será el rendimiento académico o viceversa, esto sucede por algunos factores como que los estudiantes pueden estar sometidos a presiones dentro de la institución (metodología de los docentes, dificultad para adaptarse, etc.), no contar con el apoyo de un entorno social adecuado, o por otro lado algunos estudiantes son destacados académicamente, sin embargo, no cuentan con el apoyo de su grupo primario.

A diferencia de las investigaciones de Bances y Guadalupe (2015), quienes llegaron a la conclusión de que existe una correlación significativa y de moderada intensidad entre ambas variables. Lo que se explica, pues estas investigaciones fueron llevadas a cabo en

poblaciones de una ubicación sociodemográfica diferente (Tumbes y Chachapoyas) a la evaluada a través de este estudio, además se puede decir que los resultados obtenidos para responder el primer objetivo están influenciados por la adaptación a entornos virtuales que demandan cambios muy rápidos.

A diferencia de León (2016) que afirma que el bajo rendimiento académico se da debido a que el clima familiar no es adecuado, pues los padres no motivan a sus hijos, la comunicación no es constante en casa y dejan todo el trabajo educativo a los docentes, esta investigación demuestra que la relación entre estas variables es inversa por lo que una no afecta a la otra.

De esta manera, se rechaza la hipótesis general planteada en la presente investigación: "Existe una relación directa y de alta intensidad entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzales Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020".

Para responder al primer objetivo específico, identificar la relación que existe entre la dimensión Relación del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020, se obtuvo que la correlación entre la dimensión relaciones y rendimiento académico es de  $-0,119$  lo que explica que es inversa y de muy baja intensidad, estos resultados concuerdan con la investigación de Chuchón (2018) en la cual se evidencia que existe una relación inversa y de baja intensidad entre estas variables, mientras que en la investigación de Garcés (2017) concluyó que existe una relación altamente significativa y de alta intensidad entre la dimensión relación del clima familiar y el rendimiento académico, cabe resaltar que esta diferencia podría darse porque la investigación de este autor abordó solo un área curricular, mientras que el presente estudio abarcó todas las áreas curriculares.

Esta investigación señala que esta dimensión contiene la comunicación, la expresión de sentimientos y conductas de cada uno de los integrantes de la familia, que según Estrada (2015), que cuanto mejores y saludables sean las relaciones entre cada integrante de la familia, mejores también serán los resultados académicos; por el contrario, un ambiente con violencia y escasa comunicación limitará la calidad de las labores académicas. Después de este, se puede afirmar que los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que las relaciones entre los integrantes de la familia no son determinantes para el rendimiento académico, pues para Paz (2017) el rendimiento académico es influido por diferentes factores, como el clima escolar y las múltiples interacciones sociales que el estudiante diariamente se encuentra inmerso.

Demostrando que la hipótesis de este objetivo específico se rechaza: "Existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzales Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020".

En el segundo objetivo específico se busca identificar la relación que existe entre la Dimensión Desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020, se obtuvo que la correlación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico es de -0.162 demostrando así que es una correlación inversa y de muy baja intensidad, como en la investigación elaborada por Cachi y Urteaga (2017) quienes encontraron una relación inversa y de baja intensidad entre estas variables, por otro lado Garcés (2017) concluyó que la dimensión desarrollo del clima familiar tiene una relación altamente significativa y de intensidad moderada con el rendimiento académico, pues la población evaluada por este autor fue mayor a la que se evaluó mediante la presente investigación, dando posibilidad a diferentes resultados.

Si bien es cierto esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo de los miembros, como reglas, creencias, límites y actividades culturales; que pueden ser brindadas o no en el ambiente familiar. De ahí que Viveros (2006) afirma que el desarrollo familiar depende de cierto interés, factores culturales, ideológicos y ecológicos de la comunidad en la que se desenvuelve la persona, sin embargo, Sánchez (2013) afirma que esta dimensión no está relacionada directamente con el rendimiento académico, pues existen otros factores que influyen en este, como la metodología, materiales de trabajo y estrategias de los docentes para llegar al estudiante.

De esta manera se rechaza la hipótesis que responde al segundo objetivo específico planteado: "Existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión desarrollo del clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzales Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020".

Y como último objetivo específico se busca identificar la relación que existe entre la Dimensión Estabilidad del clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción en la provincia de Cajamarca, 2020, se obtuvo que la correlación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico es de -0.053 lo que indica que la correlación es inversa y de muy baja intensidad, al igual que en la investigación de Chuchón (2018) en donde obtuvo como resultado que la dimensión estabilidad del clima familiar tiene una relación inversa y de baja intensidad con el rendimiento académico.

Pues esta dimensión se basa en la conformación de la familia, manejo de reglas y el control entre cada miembro de la familia sobre otro miembro de la misma, ya que Oliva y Villa (2013) afirman que la familia proporciona afecto para preparar a los miembros en el manejo de crisis o frustraciones en el transcurso de su vida, integrando sus memorias, dinámicas y reglas que repercuten en la personalidad del ser humano y con ello en la

sociedad. Respecto al rendimiento académico Ruiz (2001) menciona que la dimensión estabilidad no es el único componente que determina el desenvolvimiento escolar de un estudiante pues si este se ve integrado en un ambiente culturalmente rico, donde hay interacción lingüística, frecuencia de la lectura y constante asistencia a clases podrá tener una óptima vida académica.

En este sentido se rechaza la hipótesis del tercer objetivo específico planteado en esta investigación: "Existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel González Prada" en el distrito de Asunción en la provincia de Cajamarca, 2020".

Asimismo, la presente investigación aporta conocimiento acerca de la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes en los que se llevó a cabo esta investigación, con lo que se puede evidenciar que no necesariamente el clima familiar se relaciona de manera positiva o negativa en el ámbito escolar, dejando la incertidumbre de porqué los estudiantes no logran un óptimo rendimiento académico y con ello abriendo paso a futuras investigaciones.

Por otra parte, es importante señalar que esta investigación tuvo ciertas limitaciones como: No tener un contacto directo con la población evaluada debido a la cuarentena impuesta por la emergencia sanitaria, por lo que se tuvo que buscar alternativas de solución a través de los cuestionarios google, ya que algunos estudiantes no contaban con los medios necesarios para el llenado del mismo y por ello no se pudo acceder a un mayor número de participantes.

Igualmente, se tuvo como limitación, no poder acceder al manual completo de la escala de clima familiar para la corrección de las dimensiones que esta prueba abarca. Asimismo, se presentaron dificultades para obtener las notas del año 2020, por lo que se utilizaron los promedios del año 2019, debido a que en la actualidad no se están emitiendo boletas informativas por la coyuntura.

Es importante mencionar que esta investigación tiene una implicancia teórica, pues aporta a la comunidad científica de forma internacional, nacional o local, ya que hay pocos estudios acerca de la correlación de estas variables, asimismo tiene una implicancia práctica pues permitirá a la institución implementar nuevos estudios que fortalezcan sus metodologías y mejorar la calidad de enseñanza para sus estudiantes. Por ello se recomienda para futuras investigaciones medir el rendimiento académico con otras variables, como: La motivación, consumo de sustancias y el entorno social.

Asimismo, se recomienda aplicar el tipo de investigación con instituciones de zonas rurales con el fin de evidenciar si el factor clima familiar tiene relación con el rendimiento académico en estas zonas geográficas.

## 4.2 Conclusiones

Se obtuvo que la correlación entre clima familiar y rendimiento académico es de -0.152, lo que significa que es una correlación inversa y de muy baja intensidad. Concluyendo que a mayor rendimiento académico menor será el clima familiar y viceversa.

También se encontró que la correlación entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.M. "Manuel Gonzales Prada" del distrito de Asunción de la ciudad de Cajamarca es de -0,119 lo que explica que es inversa y de muy baja intensidad, a modo de conclusión se puede decir que a mayor rendimiento académico menor será la dimensión relaciones del clima familiar y viceversa.

Se halló que la correlación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico es -0.162 demostrando así que es una correlación inversa, de muy baja intensidad, con lo que se concluye que mayor rendimiento académico menor será la dimensión desarrollo del clima familiar.

Por último, se pudo encontrar que la correlación entre la dimensión estabilidad y la variable rendimiento académico es -0.053 lo que indica que la correlación es inversa y de muy baja intensidad, concluyendo que a mayor rendimiento académico menor será la dimensión estabilidad del clima familiar.

## REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psicología. (17 de septiembre de 2010). *Normas éticas de American Psychological Association*. WikiApa. [https://es.qwe.wiki/wiki/APA\\_Ethics\\_Code#General\\_ethical\\_principles](https://es.qwe.wiki/wiki/APA_Ethics_Code#General_ethical_principles)
- Alva, B. (2018). *Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017*. [Tesis de título profesional]. Repositorio de Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13941/Brenda%20Giovanna%20Alva%20Salda%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asmat, J. (2015) *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado del nivel primario de la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2014*. [Tesis de título profesional]. Repositorio de Universidad Nacional de Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2648>
- Baeza, S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Revista distancia* 13 (2), 54 – 60. [http://iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura10\\_disc..UT3.pdf](http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura10_disc..UT3.pdf)
- Bances, P. (2015). *Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria "Perú – Canadá" – Tumbes*. [Tesis de maestría] Repositorio de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16497>
- Cachi, K. y Urteaga, C. (2017). *Relación entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes mujeres de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, 2017*. [Tesis de título profesional]. Repositorio de Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/491>
- Chaparro, A., González, C. y Caso J. (2015). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de*

*investigación educativa* 15 (4), 22-27.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004)

Chuchón, J. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha*. [Tesis de título profesional]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2949/TEIS\\_Jos%C3%A9%20Luis%20Chuch%C3%B3n%20Alca.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2949/TEIS_Jos%C3%A9%20Luis%20Chuch%C3%B3n%20Alca.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Evaluación Censal de Estudiantes. (27 de octubre de 2015). *Evaluación Censal de Estudiantes Peruanos*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/>

Fernandez, D. (2014). Las investigaciones y sus enfoques. *Univeridad autónoma del estado de Hidalgo*, 8 (4), 43 - 51. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES39.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES39.pdf)

Garcés, P. (2017). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular virgen de la puerta*. [Tesis de título profesional]. Repositorio de Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/clima\\_social\\_familiar\\_rendimiento\\_academico\\_garces\\_palacios\\_lena\\_irine.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078/clima_social_familiar_rendimiento_academico_garces_palacios_lena_irine.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guadalupe, N. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario*. *Institución educativa San Juan de la Libertad*.

- Chachapoyas*. [Tesis de título profesional]. Repositorio de Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3423>
- González, G. (2010) Investigación básica y aplicada en psicología: tres modelos de desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (1), 125-132.  
file:///C:/Users/alvarez/Downloads/Dialnet-  
InvestigacionBasicaYAplicadaEnPsicologia-3641419.pdf
- Hernández, P. (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. [Tesis de título profesional]. Repositorio de Universidad Nacional de Colombia.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582013000300004&script=sci\\_artext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140942582013000300004&script=sci_artext)
- Lamoug, K. (2008). Investigación experimental y no experimental. *Ciencia y enfermería*, 18 (4), 12. <http://www.ugr.es/~nicola/doctorado/lecciones/invcabrericha.html>
- León, L. (2016). Incidencia de la labor educativa de la familia en el rendimiento académico delos estudiantes de séptimo grado de la escuela Eloy Alfaro. *INFAD Revista de Psicología* 5 (4), 17. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315013.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Perú ¿Cómo vamos en educación? Lima. *Ministerio de educación*, 99, (2) 1-152.  
[http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156)
- Moos, R. y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social*. TEA Ediciones.
- Oliva, E. y Villa, J. (2016). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Scielo*, 10 (1), 11 - 20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Oliva, A. y Palacios, J. (2003). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Ed.): *Familia y desarrollo humano* (pp. 333-350).

<https://www.casadellibro.com/libro-familia-y-escuela-escuela-y-familia-guia-para-padres-y-docentes-nos-entendamos/9788433027085/2279437>

Programa internacional para la evaluación de estudiantes (2012). Primeros resultados.

*Informe Nacional del Perú 147 (4) 105 - 108.*

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/B9405DEDF3D84F3E05257C39006591CC/\\$FILE/Informe\\_PISA\\_2012\\_Peru.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B9405DEDF3D84F3E05257C39006591CC/$FILE/Informe_PISA_2012_Peru.pdf)

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala de clima social en la familia*. Planeta

Ruiz, C. (2001) Factores Familiares vinculados al Bajo Rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>

Sánchez, I. (2013) *Apoyo parental y rendimiento académico*. (Tesis de Maestría).

Repositorio Universidad Autónoma de Tamaulipas

<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Santesmases, M. (2009). *Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados*. Pirámide.

Viveros, E. (2006) Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para

Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte 1* (31) 388 – 406.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>

## ANEXOS

### Anexo N° 1: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decidir si le parecen verdaderos o falsos en la relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará la letra V (verdadero), de lo contrario deberá encerrar la letra F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración para evitar equivocaciones, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas y que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia.

#### CUESTIONARIO

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en familia estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		

19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en las actividades que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás,		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		

44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones/ hobbies.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco apoyo en equipo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		

67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado al momento de expresar nuestras opiniones.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a quien lo necesite.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		

89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

## Anexo N° 2: Solicitud para aplicación del Instrumento



**SOLICITAMOS:** Permiso para acceder a boletas informativas de notas de los grados de 4° y 5° de secundaria del año 2019, para realizar trabajo de investigación

Señor Castinaldo Cabrera Salcedo director de la prestigiosa institución educativa "Manuel Gonzales Prada" del distrito de Asunción.

Yo Andherson Tejeda Narro, identificado con DNI N° 76052051 y Dhamariz Álvarez Soria, identificada con DNI N° 70250763. Ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que estando actualmente en 10mo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte, solicitamos a UD. Permiso para realizar un trabajo de investigación sobre "RELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO EN EL DISTRITO DE ASUNCIÓN DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA, 2020". Es así que solicitamos las boletas informativas de los grados de 4° y 5° del año 2019, es relevante mencionar que toda la información recogida de cada estudiante será netamente confidencial.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.  
Cajamarca, 29 de septiembre del 2020

**Andherson A. Tejeda Narro**  
DNI: 76052051

**Dhamariz S. Álvarez Soria**  
DNI: 70250763

## Anexo N° 2.1: Respuesta de la I.E.M "Manuel Gonzales Prada"



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION – CAJAMARCA  
UGEL CAJAMARCA  
INSTITUCION EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA "MANUEL GONZALES PRADA" – ASUNCIÓN



### "Año de la Universalización de la Salud"

Asunción, 30 de septiembre de 2020

#### **OFICIO N° 065-2020-IES "MGP" /ASUNCIÓN**

SEÑOR : Andherson A. Tejeda Narro  
Estudiante del décimo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte

ASUNTO : **Dar respuesta a solicitud ingresada el 29/09/2020**

REFERENCIA : **Solicitud de fecha 29/09/2020**

De mi especial consideración.

Me es grato dirigirme al Despacho de su digno cargo, para expresarle mi más cordial saludo, a la vez hacer de su conocimiento que, de conformidad con el documento de la referencia, queda **APROBADA** la solicitud ingresada al despacho de mi representada, cabe indicar que estos calificativos que emitiremos son de estricto uso profesional y privado, que le brindamos precisamente para el desarrollo de su investigación, quedando esto bajo su responsabilidad.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

  
  
M. Castañeda Cabrera Salazar  
DIRECTOR

### Anexo 3: Asentimiento Informado

## ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

ASENTIMIENTO INFORMADO  
INSTITUCIÓN: Universidad Privada del Norte  
INVESTIGADORES: Álvarez Soria, Dhámariz y Tejeda Narro, Andherson

### PROPÓSITO

Te estoy invitando a participar en un estudio llamado: "RELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO EN EL DISTRITO DE ASUNCIÓN DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA, 2020". Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada del Norte. Se realiza este estudio para evaluar si el clima familiar puede estar relacionado con el rendimiento académico.

### PROCEDIMIENTO

Si decides participar en este estudio, se te aplicará un test que evalúa el clima familiar, además proporcionarás tu boleta informativa de notas.

### RIESGOS

No se prevén riesgos para tu participación al momento de realizar el estudio.

### BENEFICIOS:

La Institución donde te encuentras se beneficiará con el resultado de la investigación, ya que pueden promover programas de intervención en los temas antes mencionados. (No se darán resultados personales, solo de forma general).

### COSTOS E INCENTIVOS:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con esta investigación.

### CONFIDENCIALIDAD

Se guardará tu información en tu respectivo expediente. Si los resultados de esta evaluación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de tu evaluación no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio o a la Institución sin tu consentimiento.

### USO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

La información obtenida de las pruebas se utilizará solo para los fines de la investigación.

### DERECHOS DEL PARTICIPANTE

Si no deseas participar en el estudio, podrás retirarte de éste en cualquier momento. Si tienes alguna duda adicional, por favor hacerla llegar a la investigadora.

Nombre y Apellido del Participante \*

Texto de respuesta corta  
.....

Acepto colaborar con esta investigación \*

Sí

No

Fecha \*

Mes, día, año



#### Anexo 4: Escala de clima familiar adaptado a lo virtual

## ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

A continuación, se presenta, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decidir si le parecen verdaderos o falsos en la relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará la letra V (verdadero), de lo contrario deberá encerrar la letra F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración para evitar equivocaciones, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas y que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia.

En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. \*

Verdadero

Falso

Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos \*

Verdadero

Falso

En nuestra familia peleamos mucho. \*

Verdadero

Falso

En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta \*

Verdadero

Falso

Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos \*

- Verdadero
- Falso

A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia \*

- Verdadero
- Falso

Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre \*

- Verdadero
- Falso

Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia \*

- Verdadero
- Falso

Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado \*

- Verdader
- Falso

En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces \*

- Verdadero
- Falso

Muchas veces da la impresión de que en familia estamos "pasando el rato" \*

Verdadero

Falso

En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos \*

Verdadero

Falso

En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. \*

Verdadero

Falso

En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno \*

Verdadero

Falso

Para mi familia es muy importante triunfar en la vida \*

Verdadero

Falso

Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). \*

Verdadero

Falso

frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa \*

Verdadero

Falso

En mi casa no rezamos en familia \*

Verdadero

Falso

En mi casa somos muy ordenados y limpios \*

Verdadero

Falso

En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir \*

Verdadero

Falso

Todos nos esforzamos mucho en las actividades que hacemos en casa \*

Verdadero

Falso

En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás \*

Verdadero

Falso

En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo \*

Verdadero

Falso

En mi familia cada uno decide por sus propias cosas \*

Verdadero

Falso

Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno \*

Verdadero

Falso

En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente \*

Verdadero

Falso

Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte \*

Verdadero

Falso

A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. \*

Verdadero

Falso

En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias \*

Verdadero

Falso

En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones \*

Verdadero

Falso

En mi familia estamos fuertemente unidos \*

Verdadero

Falso

En mi casa comentamos nuestros problemas personales \*

Verdadero

Falso

Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera \*

Verdadero

Falso

Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere \*

Verdadero

Falso

Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor" \*

Verdadero

Falso

Nos interesan poco las actividades culturales \*

Verdadero

Falso

Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. \*

Verdadero

Falso

No creemos ni en el cielo o en el infierno \*

Verdadero

Falso

En mi familia la puntualidad es muy importante \*

Verdadero

Falso

En la casa las cosas se hacen de una manera establecida \*

Verdadero

Falso

Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario \*

Verdadero

Falso

En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más. \*

Verdadero

Falso

Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras. \*

Verdadero

Falso

En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. \*

Verdadero

Falso

Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor \*

Verdadero

Falso

⋮

En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales \*

Verdadero

Falso

En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones/ hobbies. \*

- Verdadero
- Falso

Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo \*

- Verdadero
- Falso

En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente \*

- Verdadero
- Falso

En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas \*

- Verdadero
- Falso

Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras \*

- Verdadero
- Falso

En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado \*

- Verdadero
- Falso

En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos \*

Verdadero

Falso

Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema \*

Verdadero

Falso

En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio \*

Verdadero

Falso

Algunos de nosotros toca algún instrumento musical \*

Verdadero

Falso

Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio. \*

Verdadero

Falso

Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. \*

Verdadero

Falso

...

En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. \*

Verdadero

Falso

En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor \*

Verdadero

Falso

En mi familia hay poco apoyo en equipo. \*

Verdadero

Falso

En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente \*

Verdadero

Falso

Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz \*

Verdadero

Falso

Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos \*

Verdadero

Falso

En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. \*

- Verdadero
- Falso

Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias \*

- Verdadero
- Falso

Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés. \*

- Verdadero
- Falso

En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo \*

- Verdadero
- Falso

En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona \*

- Verdadero
- Falso

En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera \*

- Verdadero
- Falso

En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera \*

Verdadero

Falso

Realmente nos llevamos bien unos con otros. \*

Verdadero

Falso

Generalmente tenemos cuidado al momento de expresar nuestras opiniones. \*

Verdadero

Falso

Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. \*

Verdadero

Falso

En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás \*

Verdadero

Falso

"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. \*

Verdadero

Falso

En mi casa ver televisión es más importante que leer. \*

Verdadero

Falso

Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. \*

Verdadero

Falso

En mi casa leer la Biblia es algo importante. \*

Verdadero

Falso

En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. \*

Verdadero

Falso

En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. \*

Verdadero

Falso

En mi familia se concede mucha atención y tiempo a quien lo necesite. \*

Verdadero

Falso

En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. \*

Verdadero

Falso

En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. \*

Verdadero

Falso

En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. \*

Verdadero

Falso

En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. \*

Verdadero

Falso

A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. \*

Verdadero

Falso

Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. \*

Verdadero

Falso

En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo. \*

Verdadero

Falso

En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. \*

Verdadero

Falso

En mi familia, uno no puede salirse con la suya. \*

Verdadero

Falso

¡Gracias por sus respuestas!

Descripción (opcional)

Anexo N° 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones y factores		Instrumentos de recolección de datos	Metodología
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el Clima familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Relación, de la variable clima familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar la relación que existe entre la dimensión Relación y el</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación directa y de alta intensidad entre clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión relación del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de</p>	<p>Clima familiar: el cual es definido por Martínez (1996) como el ambiente en donde los miembros de la familia ejercen una importante influencia en el comportamiento de cada integrante</p>	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Escala de Clima Social en la Familia de Moss y Trickett, estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra (1993)	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental tipo transversal</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativa correlacional</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes de 15 a 18 años de ambos sexos comprendidos entre los grados cuarto y quinto de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra, está conformada por 51 estudiantes del colegio público del distrito de Asunción "Manuel González Prada" de la provincia de Cajamarca, comprendidos entre los</p>
Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual Social Moralidad						
Estabilidad	Organización Control						

<p>Asunción de la provincia de Cajamarca, ¿2020? ¿Cuál es la de relación que existe entre la Dimensión Desarrollo, de la variable clima familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020? ¿Cuál es la relación que existe entre la Dimensión Estabilidad, de la variable clima familiar y el Rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la</p>	<p>rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020 Identificar la relación que existe entre la Dimensión Desarrollo y el rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020 Identificar la relación que</p>	<p>la provincia de Cajamarca, 2020. Existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión desarrollo del clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020 Existe una relación directa y de alta intensidad entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de un colegio público de la provincia de Cajamarca, 2020.</p>	<p>Rendimiento académico: se dice que es el resultado obtenido por el adolescente en determinada actividad escolar, en este sentido existen algunos factores que influyen en su rendimiento como su ambiente familiar, el clima escolar y también las múltiples interacciones que diariamente se encuentra inmerso (Paz, 2017).</p>		<p>Boletas informativas de notas</p>	<p>grados de cuarto y quinto.</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------------	-----------------------------------

provincia de Cajamarca, 2020?	existen entre la Dimensión Estabilidad y rendimiento académico en adolescentes de la I.E.M. "Manuel Gonzáles Prada" en el distrito de Asunción de la provincia de Cajamarca, 2020?.					
-------------------------------	---	--	--	--	--	--

Anexo N° 6: CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AG.				SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	El tema de investigación: búsqueda de información																																
2	Correcciones																																
3	Revisión Bibliográfica Criterios de inclusión y exclusión																																
4	Desarrollo de la Introducción																																
5	Planteamiento y formulación del problema																																
6	Planteamiento de objetivos																																



15	Presentación de la información organizada																																			
16	Informe final																																			